

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ УРОКОВ «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»

*Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры русского языка
Института филологии МПГУ, кандидат филологических наук,
лауреат премии Президента РФ в области образования,
член Орфографической комиссии РАН,
автор программы и учебников
по русскому языку системы «Начальная школа XXI века»,
автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»*

Технология достижения планируемых результатов на страницах учебника

- поурочное структурирование учебного материала;
- реализация *лингво-методического принципа «Один урок – одна цель»* (2, 3, 4 класс);
- соответствие содержания уроков планируемым результатам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;
- учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.



Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения -

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей изучения русского языка социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная
цель**



достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-
исследовательская
цель**



реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Зачем знакомить учащихся начальной школы с основными положениями науки о языке?

Язык, на котором говорят и пишут ученики, – часть окружающего их мира.

Знание о системе и структуре родного языка формирует представление о научной картине окружающего мира.

Выделение и характеристика языковых единиц способствует формированию абстрактного и логического мышления учащихся.

НАУЧНОЙ ОСНОВОЙ УРОКОВ БЛОКА «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК» ЯВЛЯЮТСЯ ПОЛОЖЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ

Целевая установка ученика на уроке «Как устроен наш язык»



Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык;

ЛИНЕЙНО-КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКОВ «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»

ФОНЕТИКА (1 кл., 2 кл., 3 кл.)

ЛЕКСИКА (2кл.) + УРОКИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 кл., 3 кл., 4 кл.)

МОРФОЛОГИЯ (3 кл., 4 кл.)

СИНТАКСИС (3 кл., 4 кл.)

1 класс

Упражнение 5. Запиши слова, которые соответствуют звуковым моделям.

подарок, привет, спасибо, ключик



2 класс



Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими. По твёрдости-мягкости большинство звуков образуют пары: [б] — [б'], [р] — [р'], [ф] — [ф'] и другие. Звуки [ж], [ш], [ц] **непарные твёрдые**. Звуки [й'], [ч'], [щ'] **непарные мягкие**.

3 класс

Урок



Как устроен наш язык
Фонетический разбор слова

Вопросы учителей

Почему раздел «Лексика» изучается во 2-ом классе?

Почему в 3-ем классе раздел «Синтаксис»
предшествует разделу «Морфология»?

Почему в новой версии ФГОС НОО в третьем классе
изучается часть глагола?

2 класс, I полугодие

Урок 26. Вспоминаем правило употребления прописной буквы

Урок 27. Корень как часть слова

Урок 28. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 29. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 30. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 31. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 32. Корень как общая часть родственных слов

Урок 33. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Уроки 34, 35, 36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 37. Однокоренные слова

Урок 38. Учимся писать буквы согласных в корне слова

Урок 39. Учимся писать буквы согласных в корне слова

Урок 40. Учимся писать буквы согласных в корне слова

Урок 41. Корень слова с чередованием согласных

Уроки 42, 43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Урок 44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Уроки 45, 46. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Урок 47. Суффикс как часть слова

Урок 48. Значения суффиксов

Урок 49. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Урок 50. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Урок 51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

2 класс, II полугодие

Урок 78. Слово и его значение

Урок 79. Значение слова

Урок 80. Повторяем правописание частей слова

Урок 81. Текст

Урок 82. Заголовок текста

Урок 83. Как сочетаются слова

Урок 84. Значение слова в словаре и тексте

Урок 85. Повторяем правописание частей слова

Урок 86. Один текст — разные заголовки

Урок 87. Учимся озаглавливать текст

Урок 88. Слово в толковом словаре и тексте

Урок 89. Слова однозначные и многозначные

Урок 90. Учимся находить и проверять орфограммы в слове

Урок 91. Учимся озаглавливать текст

Урок 92. Как строится текст. Окончание текста

Урок 93. Как появляются многозначные слова

Урок 94. Как определить значение многозначного слова

Урок 95. Учимся находить и проверять орфограммы в слове

Урок 96. Учимся заканчивать текст

Урок 97. Слова-синонимы

Урок 98. Сочетание синонимов с другими словами

Урок 99. Учимся применять орфографические правила

Урок

83

Как устроен наш язык

Как сочетаются слова

Урок

84

Как устроен наш язык

**Значение слова в словаре
и тексте**

Урок

86

Развитие речи

**Один текст — разные
заголовки**

Урок

87

Развитие речи

**Учимся озаглавливать
текст**

Урок

88

Как устроен наш язык

**Слово в толковом словаре
и тексте**

Упражнение **2.** Прочитай записанные парами вопросы и ответы. Как ты думаешь, к какому члену предложения заданы вопросы? Найди лишнюю пару. Объясни, почему она лишняя.



1. Проливной дождь шёл **когда?** — Проливной дождь шёл ночью.

2. **Где** набухли почки? — На тополях набухли почки.

3. Дети поедут **когда? куда?** — Дети поедут завтра за город.

4. Сухой камыш шуршит **почему?** — Сухой камыш шуршит от ветра.

5. Дорожка шла к аллее **откуда?** — Дорожка шла к аллее от беседки.

6. Вера любит **какое** мороженое? — Вера любит шоколадное мороженое.

7. Охотники грелись **где?** — Охотники грелись у костра.

8. Мальчик читает **как?** — Мальчик читает выразительно.

Запиши в тетрадь ответы на вопросы 2, 3 и подчеркни члены предложения.

Упражнение **2.** Спиши ответы на вопросы. Найди в них определения и подчеркни.



Какой сок ты любишь? — Я люблю апельсиновый сок. Я люблю сок из апельсинов.

Чьи пироги ты любишь? — Я люблю бабушкины пироги. Я люблю пироги бабушки.

Какой луч тебя разбудил? — Меня разбудил солнечный луч. Меня разбудил луч солнца.

Какие следы ты увидел на снегу? — На снегу я увидел заячьи следы. На снегу я увидел следы зайца.

Согласишься ли ты с Колей, который считает, что апельсиновый и из апельсинов — это определения?

Глагол

- 1 слой — действие предмета
- 2 слой — **что делает? что сделает?**
- 3 слой — вид, наклонение, время, лицо
- 4 слой — _____

Наречие

- 1 слой — признак действия, другого признака
- 2 слой — **как? когда? где? почему?**
- 3 слой — не изменяется
- 4 слой — _____

Местоимение

- 1 слой — предмет, признак
- 2 слой — **кто? что? какой? сколько?**
- 3 слой — разряд, лицо
- 4 слой — _____, _____, _____

Числительное

- 1 слой — количество, порядок при счёте
- 2 слой — **сколько? какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — количественное, порядковое
- 4 слой — _____, _____, _____

Имя прилагательное

- 1 слой — признак предмета
- 2 слой — **какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____



Союз

- 1 слой — связывает слова и предложения
- 2 слой — _____
- 3 слой — сочинительный, подчинительный
- 4 слой — _____

Предлог

- 1 слой — связь с другими словами
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Частица

- 1 слой — дополнительный смысл в предложении
- 2 слой — _____
- 3 слой — разряд, неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Междометие

- 1 слой — выражает различные чувства
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Имя существительное

- 1 слой — предмет
- 2 слой — **кто? что?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____, _____



Урок 33. Глагол

Урок 34. Глагол как часть речи

Урок 35. Правописание приставок в глаголах

Урок 36. Правописание не с глаголами

Урок 38. Вид глагола

Урок 39. Начальная форма глагола

Урок 40. Личные формы глагола

Урок 41. Лицо и число глагола

Урок 42. Мягкий знак после шипящих в глаголах

Урок 43. Мягкий знак после шипящих в глаголах

Урок 45. Правописание ться и тся в глаголах

Урок 46. Правописание ться и тся в глаголах

Урок 48. Спряжение глаголов

Урок 49. Спряжение глаголов

Урок 50. Спряжение глаголов

Урок 51. Правописание глаголов

Урок 53. Правописание безударных окончаний глаголов

Урок 54. Правописание безударных окончаний глаголов

Урок 55. Правописание безударных окончаний глаголов

Урок 56. Правописание безударных окончаний глаголов

Урок 58. Правописание глаголов

Урок 59. Правописание глаголов

Урок 60. Правописание глаголов

Урок 61. Настоящее время глагола

Урок 62. Правописание суффиксов глаголов

Урок 63. Прошедшее время глагола

Урок 64. Прошедшее время глагола

Урок 66. Правописание суффиксов глаголов

сий
чик

урофа

вентана
граф



Чтобы найти суффикс, действуй так.

Сначала обозначь в слове окончание, потом — корень. Часть слова между окончанием и корнем и будет суффиксом.

котёнок — ?



1) котёнк^а, котёнк^у

В слове *котёнок* нулевое окончание.

2) ^{кот}, ^{котик}, ^{котище}

В слове *котёнок* корень **-^{кот}-**.

3) ^{котёнок}[□]

Суффикс в слове *котёнок* — **-ёнок-** (стоит между корнем **-^{кот}-** и нулевым окончанием).

Устно закончи предложения.

- Часть слова, которая изменяется, называется
- Окончание, не выраженное звуками, называется
- Часть слова без окончания называется
- Общая часть родственных слов называется
- Часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов, называется
- Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется

Какие части слова так обозначаются? Какие ещё части слова ты знаешь? Как они обозначаются?





Чтобы разобрать слово по составу, надо выделить части, из которых оно состоит.

Как выполнить разбор слова по составу.
Настольный.

1. Найди и выдели **окончание** и **основу**. Для этого измени слово: настольный — (нет) настольн**ого** — (любуюсь) настольн**ым** — (думаю о) настольн**ом**. Окончание **-ый**, основа **настольн-**. (Если ты не помнишь, как изменяется форма слова, посмотри на странице 187.)

2. Выдели **корень**. Для этого подбери к слову однокоренные слова: стол, столик, столовая. Общая часть родственных слов — **-стол-// -столь-**. Это корень слова.

3. Выдели **суффикс** (если он в слове есть) и докажи, что такой же суффикс есть в других словах. Часть слова между корнем и окончанием — **-н-**. Это и есть суффикс. Такой же суффикс есть и в словах **школьн**ый, **классн**ый, **летн**ый.

4. Выдели **приставку** (если она в слове есть) и докажи, что такая же приставка есть в других словах. Часть слова перед корнем — **на-**. Это и есть приставка. Такая же приставка есть и в других словах: **на**ручный, **на**стенный, **на**польный.

5. **Настольн**ый.



Найди правильный ответ.

Чтобы найти **корень**, надо:

- 1) изменить форму слова и найти окончание. Часть слова без окончания и будет корнем;
- 2) подобрать однокоренные (родственные) слова. Корнем является общая часть, в которой содержится общее значение однокоренных слов.

Упражнение 3. Найди суффикс в словах берёзка и
Трудное стирка.

Образец устного рассуждения. Чтобы выделить суффикс в слове столик, надо:

1) найти **окончание**. Окончание находим, изменяя форму слова — столик^а, столик^у, столик^{ом}. В слове столик окончание нулевое — столик[□];

2) найти **корень**. Корень находим, подбирая однокоренные слова — **стол**, **столовый**, **настольный**. В слове столик корень **-стол-**.

Часть слова между корнем и окончанием — **-ик-**. Это **суффикс**. Проверяем: столик — это маленький стол. Такой же суффикс есть в словах домик^к, ротик^к, ключик^к.

Образец записи. Столи^к (доми^к, роти^к).

Слова для справок помогут тебе доказать, что найденный тобой суффикс есть в других словах: ямка, примерка, ручка, засолка, варка, ягодка, качка, мышка.

Витя рядом с каждым словом записал все слова для справок, а у Саши получилось две группы слов:

Берёз^ка (ям^ка, руч^ка, ягод^ка, мыш^ка). Стир^ка (вар^ка, при^ка, мер^ка, засол^ка, кач^ка).

Кто из ребят прав? Почему?

Какое значение имеет суффикс в словах каждой группы?



Прочитай предложение. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Птицы звонко **поют** весной.

Если убрать выделенные слова, сохранится ли предложение? Почему?

А теперь прочитай:

Птицы поют.

Можно ли считать эти слова предложением?



В предложении есть слова, без которых оно не может существовать. Это **главные члены** предложения, его **грамматическая основа**. В русском языке есть предложения, которые состоят только из **главных членов**: Птицы поют. Самолёт летит. Наступила весна. Дети учатся.

Вопросы учителей

Нужно ли знакомить учащихся начальной школы с качественными, относительными и притяжательными прилагательными?

С какой целью только в четвертом классе вводится информация о словосочетании? Не сложна ли информация о согласовании, управлении, примыкании?

Не рано ли знакомить со сложным предложением?

Краткая форма качественных прилагательных



Какие формы имён прилагательных ты знаешь? Приведи примеры.



Качественные имена прилагательные могут иметь краткую форму:

хороший — хоро́ш — *м. р., ед. ч.*

хороша́ — *ж. р., ед. ч.*

хорошо́ — *ср. р., ед. ч.*

хороши́ — *мн. ч.*

Качественные прилагательные в краткой форме изменяются по родам и числам, но не изменяются по падежам.

В предложении прилагательные в краткой форме **всегда являются сказуемыми**.

Цветущие яблони и вишни очень красивы.



Не все качественные прилагательные могут образовывать краткую форму. Проверь: родной, передовой, нижний, дружеский, вороной, гнедой, сиреневый (цвет), лимонный (цвет), апельсиновый (цвет) и т. д.

Упражнение **2.** Прочитай стихотворение. Найди прилагательные в краткой форме. Устно определи, какими членами предложения они являются.

Да, мир прекрасен,
Но прекрасней осень:
Она пустынна,
Золота,
Мертва...

И золотистые аллеи жёлтых сосен,
И тихая, прозрачная вода...

(Н. Грицай)



В формах кратких прилагательных мужского рода может появляться **беглый гласный о** или **е**: лёгкий — лёгок, смиренный — смирен.

Упражнение **3.** Образуй краткие формы прилагательных по образцу. Запиши обе формы прилагательных и обозначь их окончания.



Образец: тяжёлый — тяжёло.

чистый, гибкий, удобный, гордый, звонкий



Витя считает, что пары слов зима дарит, весна радуёт — это словосочетания, так как можно найти главное и зависимое слова и от одного к другому задать вопрос:

что делает?

зима дарит

что делает?

весна радуёт

Вова считает, что зима дарит, весна радуёт — это предложения, так как (*что?*) зима, весна — подлежащие; (*что делает?*) дарит, радуёт — сказуемые. А подлежащее и сказуемое не могут являться словосочетанием, так как это уже предложение. С кем из ребят ты согласишься?



Подлежащее и сказуемое не составляют словосочетание.

Упражнение 2. Ученик выписывал словосочетания из предложения. Проверь, как он справился с заданием. Если есть ошибки, письменно исправь их.

В густой траве на лесных полянах росли душистые фиалки.

в густой траве
на лесных полянах
росли фиалки
душистые фиалки
росли в траве
росли на полянах
росли душистые



Проверь себя: ученик допустил две ошибки.

Как найти словосочетание с согласованием

1. Найди существительное с зависимым словом.

2. Задай от существительного к зависимому слову вопрос.

3. Если подходят вопросы **какой? какая? какое? какие? чей?** — это словосочетание с типом связи «согласование».

4. Проверь себя. Измени форму главного слова: при изменении формы главного слова должна измениться форма зависимого слова.

Например:

какое?

лесное озеро — И. п., ед. ч., ср. р.
в лесном озере — П. п., ед. ч., ср. р.
о лесных озёрах — П. п., мн. ч.

Это словосочетание с типом связи «согласование».

Упражнение **1.** Выпиши словосочетания с согласованием. Укажи, какими частями речи являются главное и зависимое слова. Определи род, число и падеж слов в словосочетании.

прил. сущ.

Образец: вкусный ^хпирог (м. р., ед. ч., И. п.).

поехать в Крым, серебряная брошка,
платок сестры, весёлые каникулы, резать арбуз,
пятый класс, ракушка из моря, подарить книгу, второй ряд

Упражнение **2.** Составь словосочетания с согласованием по образцу.



Образец: повидло из яблок — яблочное повидло.

игрушка из бумаги, сок из вишни, ягоды из леса, костюм в полоску, платье в горошек, одеяло на пуху, дом из кирпича

Все ли словосочетания можно преобразовать в словосочетания с согласованием?

Как найти словосочетание с управлением

1. Найди глагол или имя существительное с зависимым словом.
2. Задай от главного слова к зависимому вопрос.
3. Если это вопросы косвенных падежей, то перед нами словосочетание с типом связи «управление».
4. Проверь себя. Измени форму главного слова, форма зависимого слова должна оставаться неизменной.

Например:

что?

× 
читаю книгу (В. п.)
читаешь книгу (В. п.)
читает книгу (В. п.)
читаем книгу (В. п.)
читаете книгу (В. п.)
читают книгу (В. п.)

Это словосочетание с управлением.

Упражнение **2.** Выпиши предложения в порядке схем.

1. [], но [].

2. [], а [].

3. ○, но ○

4. [], или [].

5. [], и [].

6. ○ или ○

1. В воскресенье мы пойдём в музей или в театр.

2. Летом шли сильные, но короткие дожди.

3. Голос звучал громко, но слов я не разобрал.

4. Поезд проезжал по мосту, и девочка загляделась на реку.

5. Вся поляна пестрела цветами, а в воздухе носились разноцветные бабочки.

6. Задача не решалась, или я просто устал.

Какие сложные предложения тебе встретились?

Упражнение 1. Соотнеси предложения и их схемы.
Какая схема лишняя?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. [], (как). | 3. [], (когда). |
| 2. [, (когда),]. | 4. (когда), []. |

1. Утром, когда я проснулся, родители уже ушли на работу.

2. Мы слышали, как в столовой взрослые убирали посуду.

3. Ранней зимой, когда выпадает снег, медведи залегают в берлоги.

4. Когда мы пришли, спектакль уже начался.

Практические советы

К урокам на коричневом фоне домашнее задание по усмотрению учителя, но не более 1 упр.

Никогда не задавать домашнее задание к урокам на зеленом фоне (задавать из уроков «Правописание»).

Отметка на уроках на зеленом фоне не должна быть меньше «5» и «4» или только словесная.

Не снижать отметку за исправления и неаккуратное оформление работы.

Контрольные и проверочные работы должны модифицироваться учителем в зависимости от уровня подготовленности учеников.

Если предполагается сокращение часов (каникулы, карантин и т.п.) некоторые уроки на одну тему можно объединять, в первую очередь уроки на зеленом фоне.

<http://gramota.ru> - Портал
«Грамота.ру»

<http://gramma.ru> - Культура
письменной речи

<http://orthographia.ru> - Правила
русской орфографии и пунктуации

<http://slovari21.ru> – Словари XXI века

<https://totaldict.ru> – Тотальный диктант



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik