



 **ДИРЕКТОРИЯ**

Информационно-аналитическая система

Исследование урока как форма организации методической работы

Катерина Куксо

Академия Директории

Проект, который помогает
управленческим командам
делать свои школы
эффективнее за счет онлайн-
обучения

www.direktoria.academy

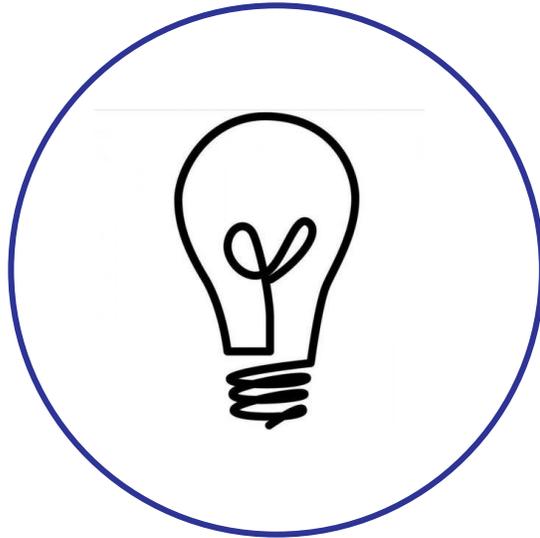


Катерина Куксо

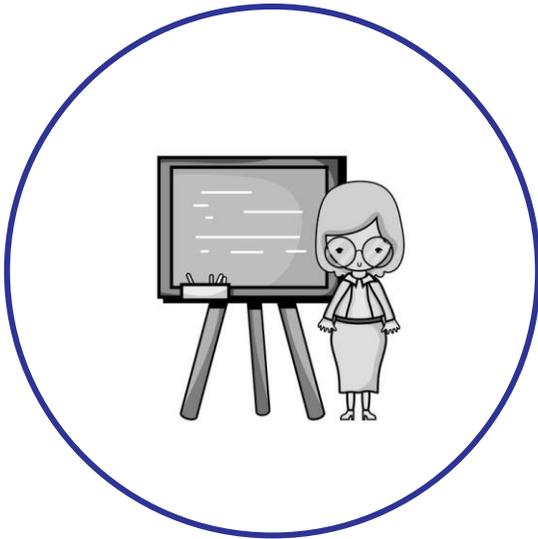
кандидат
педагогических наук
(НИУ ВШЭ)

магистр
организационного
консультирования
(Университет
Манчестера)

Что (не) есть исследование урока?



- НЕ способ контроля учителя
- НЕ анализ урока по ФГОС
- НЕ комплексный анализ урока
- НЕ исследовательская деятельность



Lesson Study, или исследование урока, - это один из наиболее эффективных способов организовать методическую работу в школе. Он задействует мастерство и знание разных учителей, чтобы помочь детям учиться лучше.



- Учителя сначала выбирают **конкретную проблему**, которую важно решить для школы (например, как не допустить отставания слабых учеников, как внедрить групповую работу и т.д.)
- Вместе планируют урок, ставят **измеримые цели урока** для разных учеников (выбираются 3 типичных ученика: «успевающий», «средний», «отстающий»)
- Учителя наблюдают за тем, **как дети учатся** на занятии (то есть не что делает учитель, а как его действия отражаются на детях)
- **Анализируют** проведенный урок, вносят коррективы и планируют следующий урок (всего - 3 цикла)

Преимущества



- Учителя во время совместного планирования получают доступ к «человеческому капиталу» друг друга (мастерству, знаниям, работающим приемам)
- Когда каждый из группы проводит урок и когда акцент на детях (а не на возможных ошибках учителя), проводить уроки перед коллегами нестрашно
- Планируемые уроки позволяют принять во внимание разных детей в классе, не допустить того, что какая-то из групп выпадает
- После такой совместной тренировки новые педагогические приемы оказываются в «личном арсенале» каждого участника группы
- Каждая группа может помочь всей школе, рассказав о результатах планирования

Пошаговый план

Шаг 1. В коллективе подбираются группы педагогов (3-5 человек)

Шаг 2. Группы согласуют общие правила и ценности, выбирают тему для планирования, классы и первый урок для исследования

Шаг 3. Группа планирует урок №1: цели, критерии для каждого из трех учеников, этапы урока, вопросы для интервью

Шаг 4. Урок №1 проводит Учитель №1. Другие либо присутствуют, либо смотрят в записи. После урока проводится мини-интервью трех типичных учеников

Шаг 5. Группа анализирует результаты наблюдения и на основе выводов планирует Урок №2 для Учителя №2

Шаг 6. Алгоритм повторяется для Урока №3

Шаг 7. Группа обобщает результаты планирования и наблюдения и, как правило, презентует их публично

Подбор групп



Оптимально 3-5



6 и более – будут безбилетники



Можно в паре



План циклов

Неделя 1 – планирование урока 1
Неделя 2 – проведение урока 1
-анализ урока 1

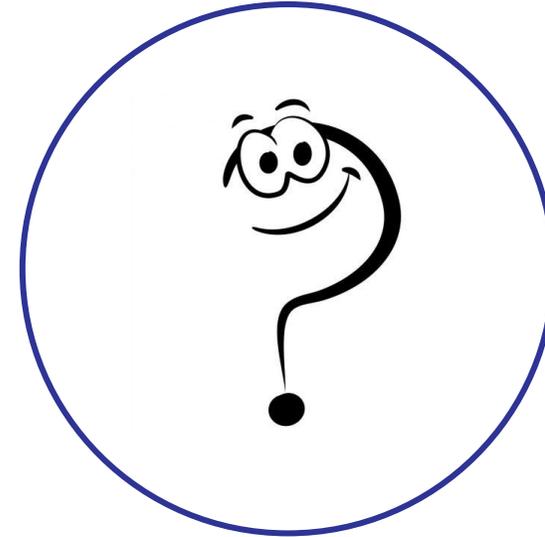
* 3

Все три цикла – 1 тема/проблема
После них – обобщение (краткая презентация, брошюра)



Предварительная встреча

- Какой будет общий интерес? Исследовательский вопрос или тема планирования?
- Как будут распределены обязанности: администрирование, модерация, обобщение идей.
- В какой последовательности будут проходить занятия?



Первая встреча

- Учитель, ведущий урок, готовит методические материалы и приносит их на встречу (например, учебное пособие и, если есть, доп.материалы)
- Все учителя заранее изучают тему, связанную с исследовательским вопросом

- На встрече выбираются три целевых ученика
- Для них ставятся SMART-цели (Важно: предусмотрен ли опыт успеха для каждого? Измеримы ли эти цели?)
- Учителя предлагают решения совместно, какие активности на уроке позволят добиться этих целей, какие действия учителя были бы оптимальны (например, мозговой штурм, когда идеи не критикуются)

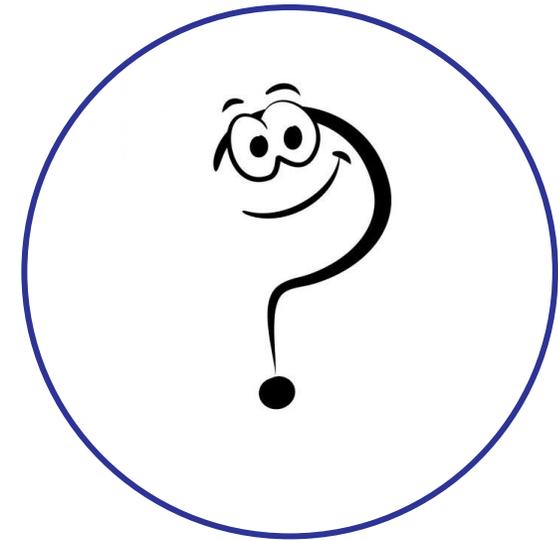
- Заполняется таблица планирования урока



Ключевые точки планирования

Четыре основных вопроса:

- 1) Каковы наши ожидания относительно того, что должны освоить ученики?
- 2) Как мы узнаем (измерим), что они этого достигли?
- 3) Какова будет наша реакция, если мы поймем, что они не освоили того, что мы от них ожидали?
- 4) Какова будет наша реакция, если окажется, что запланированное далось слишком легко или они это уже знают?

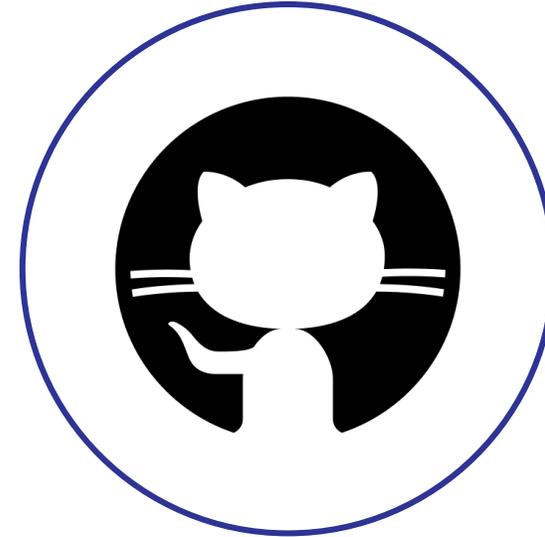


План урока

Этап	Ученик 1 (группа: отстающие)		Ученик 2 (группа: средние)		Ученик 3 (группа: успевающие)	
	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат
Этап ... Время						
Этап ... Время						
Этап ... Время						
Результат урока						
Примечания						



- 1) Постановка исследовательского вопроса
- 2) Постановка конкретных целей для разных учеников
- 3) Проведение «прицельного» наблюдения
- 4) Организация обсуждения



Постановка конкретных целей

1. Измеримо ли это?
2. Можно ли это достигнуть на этом конкретном уроке?
3. Можно ли переформулировать с позиции ученика?
4. Это учебный результат?



Примеры целей

Цель 1.

- познакомить с решением выражений со скобками;
- продолжать работу над задачами изученных видов;
- развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.
- принимает и осваивает социальную роль обучающегося;
- имеет мотивы учебной деятельности, учения...

Цель 2.

внедрение
здоровьесберегающих
технологий



Что **сделает**, а не что **будет делать**

Что **получится**, а не в чем **будет неуспешен**

Можно ли это **оценить** объективно?

Пример 1.

Этап - фронтальная работа.

Слушает невнимательно, отвлекается

Этап - рефлексия

Отвлекается, потерял интерес к уроку

Пример 2.

Этап - настрой на урок

проявляет лидерские качества

Дополнительные материалы

www.direktoria.academy - сайт Академии Директории

Курс «Исследование урока как форма методической работы в школе» (для директоров и завучей, 3 недели)

<https://tool.direktoria.org/catalog/courses/299/>

Курс «Исследование урока как способ повысить качество урока» (курс для учителей, 11 недель)

<https://tool.direktoria.org/catalog/courses/194/>

Старт – по запросу



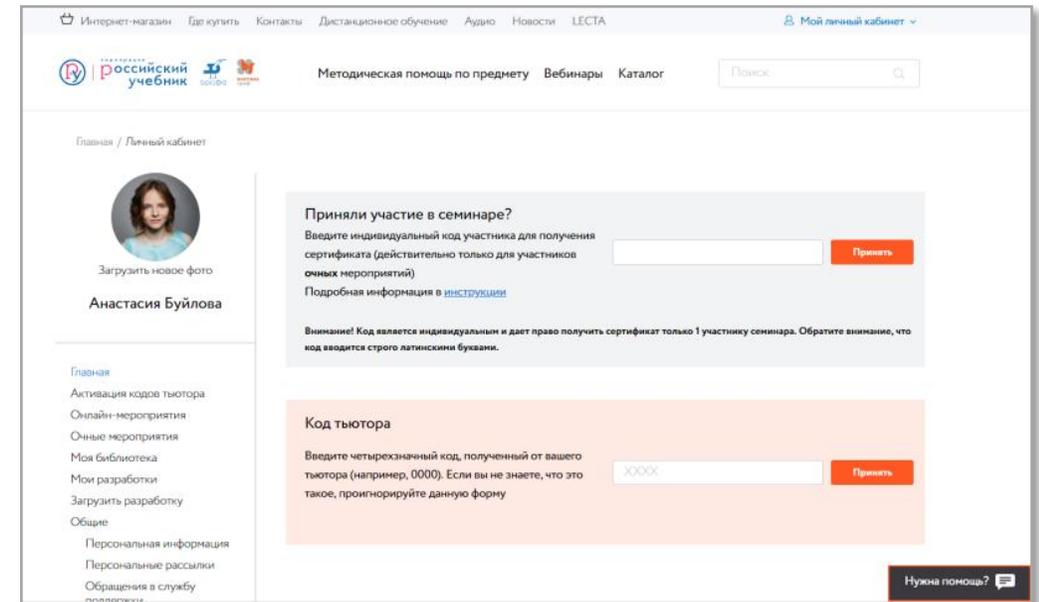
Клуб директоров
«Росучебник»

<https://director.rosuchebnik.ru>



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik