



корпорация

российский  
учебник

# Формирование навыков грамотного письма у учеников начальной школы на уроках блока «Правописание»

*Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры русского языка  
Института филологии МПГУ, кандидат филологических наук,  
лауреат премии Президента РФ в области образования,  
член Орфографической комиссии РАН,  
автор программы и учебников  
по русскому языку системы «Начальная школа XXI века»,  
автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»*

# Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей изучения русского языка социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная  
цель**



достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-  
исследовательская  
цель**



реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**ГРАМОТНОЕ,  
БЕЗОШИБОЧНОЕ ПИСЬМО –  
ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЩЕЙ  
КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА  
ГРАМОТНОГО, БЕЗОШИБОЧНОГО  
ПИСЬМА НЕВОЗМОЖНО БЕЗ  
ПОСТОЯННОГО, НО  
РАЗНООБРАЗНОГО ТРЕНИНГА,  
УЧИТЫВАЮЩЕГО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Методические рекомендации

- Регулярный тренинг предполагает ежедневные домашние задания к урокам блока «Правописание»: к урокам блока «Развитие речи» домашние задания не задаются, следовательно, ученикам предлагается выполнить упражнения из уроков блока «Правописание»; то же и для уроков блока «Как устроен наш язык», особенно на ознакомительные темы.
- Отсутствие тетрадей на печатной основе к урокам блока «Правописание» (автор – М.И. Кузнецова) вынуждает учителя распечатывать упражнения и задания или предлагать их на экране для эффективной реализации авторской концепции.
- Не рекомендуется снижать отметки за исправления и неаккуратную запись; аналогично для уроков на ознакомительные темы (номер урока на зеленом фоне).
- Не рекомендуется учитывать орфографические ошибки при проверке работ учащихся на уроках блока «Развитие речи». Принцип – «Отметка ставится за задание».
- У учеников начальной школы навык грамотного письма находится в стадии формирования!

# Технология достижения планируемых результатов на страницах учебника



- поурочное структурирование учебного материала;
- реализация лингво-методического принципа «Один урок – одна цель» (2, 3, 4 класс);
- соответствие содержания уроков планируемым результатам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;
- учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.





Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

Урок

8

Правописание

Учимся писать сочетания  
*жи — ши*

Урок

38

Правописание

Учимся писать буквы  
согласных в корне слова

Урок

53

Правописание

Учимся писать суффиксы  
*-ёнок-, -онок-*



## Учимся переносить слова

Упражнение **1.** Прочитай группы слов. Почему некоторые слова разделены по-разному?

гал-ка, во-рон, у-чи-тель, о-ку-ни, ге-ро-и  
гал-ка, во-рон, учи-тель, оку-ни, ге-рои



При переносе слова одну букву нельзя оставлять на строке, а также переносить на другую строку.

Упражнение **2.** Спиши слова, раздели их для переноса. Укажи, если можно, варианты.

лопата, комары, уха, кукушка, дятел,  
лесник, орехи, парк, скамейка, деньки,  
подъём

Выбери правильный ответ: «Можно перенести *огон-ьки*»; «Можно перенести *огонь-ки*». Объясни свой выбор.



Буквы **й, ь, ь** при переносе не отделяются от буквы, после которой они стоят.

Упражнение **3**. Прочитай. Выпиши слова, которые нельзя перенести.

олень, огурцы, это, ребята, куст, звёзды, улы, звери, пруд, дожди, осень

Есть ли среди записанных слов двусложные? Объясни свой ответ.



мультифильм, город

Упражнение **4**. Миша разделил слова для переноса, но в некоторых допустил ошибки. Найди эти слова, запиши их и раздели правильно. Докажи правильность твоего решения.

*чи-та-йте, на-де-жа-ла,  
боль-ные, по-да-рилл, воз-дух,  
ле-йка, плас-ти-лин, пло-ща-  
дь, ко-тя-та, кра-си-ва-я*



Упражнение 5. Прочитай. Как ты перенесёшь слова каждого столбика? Произнеси.

письмо

Ольга

сосульки

яблонька

пальто

читайте

кофейник

чайка

стройка

лейка

фильм

свист

герб

стоп

дождь

Объясни правило переноса для каждой группы слов.



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

- **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ: ПРОВЕРКА ПО СИЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ** – *ВОДА (ВОДЫ), ЧИСТОТА (ЧИСТО), ЗУБ (ЗУБЫ)*
- **ФОНЕТИЧЕСКИЙ: НАПИСАНИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПРОИЗНОШЕНИЮ** - *БЕСПОЛЕЗНЫЙ, БЕЗБОЛЕЗНЕННЫЙ, СЫЗНОВА, РОЗЫСК*
- **МОРФОЛОГО-ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ (МОРФОНЕМАТИЧЕСКИЙ): ЕДИНООБРАЗНОЕ НАПИСАНИЕ МОРФЕМ** – *УМОЙСЯ, УМЫВАТЬСЯ ([ЦА]), КОНТРИГРА, СВАРЕННЫЙ*
- **ТРАДИЦИОННЫЙ: СЛОВАРНЫЕ СЛОВА**

# **В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА УЧАСТВУЮТ:**

- **ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ**
- **ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ**
- **МОТОРНАЯ ПАМЯТЬ**
- **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ПАМЯТЬ**
- **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**
- **ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

# ТРАДИЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- СПИСЫВАНИЕ
- ПИСЬМО ПОД ДИКТОВКУ
- ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ СЛОВА (ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ)
- ГРУППИРОВКИ ПО МЕСТУ ОРФОГРАММЫ В СЛОВЕ
- ЗАУЧИВАНИЕ (СЛОВАРНЫЕ СЛОВА)
- ИСПРАВЛЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК
- ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛА ПО АЛГОРИТМУ
- ДИКТАНТ С ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ

[л'иса́]	—	ли́сы	→	лиса́
		лисонька	→	лиса́
[р'ика́]	—	ре́ки	→	река́
		ре́чка	→	река́
[п'итно́]	—	пя́тна	→	пятно́
		пя́тнышко	→	пятно́



Упражнение **1.** Запиши слова. Объясни орфограммы в корне.

гне́зда — гн...здó

ле́д — л...до́к

лес — л...со́к

ряд — р...ды́

скри́пка — скр...па́ч

ли́ца — л...цо́

си́ла — с...ла́ч

тя́жесть — т...жё́лый

Упражнение **1.** Спиши группы родственных слов, поставь ударение. Подчеркни безударные гласные в корне слова. В каждой группе подчеркни проверочные слова.



- 1) старый, старик, старость, стареть
- 2) ковёр, коврик, ковровый
- 3) скворец, скворушка, скворечник, скворчиха, скворчонок
- 4) море, морской, моряк, приморский, взморье
- 5) травушка, трава, травяной, травинка, травка
- 6) ночной, ночник, ночь, ночлег



Упражнение 4. Запиши в первый столбик слова, которые нельзя перенести со строки на  строку, во второй — слова, которые можно перенести только одним способом, в третий — слова, которые имеют два варианта переноса. Записывай слова, разделяя их для переноса.

герой, утро, больше, объезд, кольцо, цирк, малина, съел, взлёт, тройка, зарядка, пальто, классная, обувь, стайка, тетрадь, русский, прилёт, сделать, рабочий, остров, огонь, сестра

Упражнение 5. Вспомни и запиши четыре слова, в которых один слог, а потом четыре слова, По выбору в которых два слога, но эти слова нельзя перенести.

## Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных



Прочитай слова.

мяч, ключ, лещ, уж, карандаш  
дочь, ночь, вещь, молодёжь, мышь

Определи род имён существительных в каждой строке. Обрати внимание на последний звук в словах.

Чем отличается написание слов второй строки от написания слов первой строки?

Можешь ли ты сформулировать правило о написании **ь** после шипящих на конце имён существительных?

Обозначает ли **ь** в словах тишь, рожь, глушь, вещь мягкость согласного звука?



На конце **имён существительных женского рода в единственном числе** после шипящих пишется мягкий знак:

дочь□, мышь□, рожь□

## Как определить правильность написания слова с шипящим звуком на конце.

1. Определи, является ли слово с шипящим звуком на конце именем существительным. Если нет, проверь написание по словарю, уточни у взрослых.
2. Определи род имени существительного. Если существительное женского рода и стоит в единственном числе, нужно писать **ь**. Если существительное мужского рода, писать мягкий знак не нужно.

### Обруч...

1. Имя существительное.
  2. Мужской род.
- Пишем без **ь** — обруч.

### Беречь...

1. Глагол.
  2. Смотрим в словаре.
- Пишем — беречь.

### Полночь...

1. Имя существительное.
  2. Женский род, единственное число.
- Пишем с **ь** — полночь.

## Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных

Упражнение 1. Догадайся, какие буквы пропущены. Запиши слова.

помо... , ланды... , ду... , пе... , но... , глу... , пейза... , каранда... ,  
молодё... , ло... , бро... , сила... , чертё... , гуа...

Какие правила необходимо было вспомнить для правильной записи большинства слов? Почему для записи слов, оканчивающихся звуками [ч'], [щ'], достаточно вспомнить только одно правило?



Шипящие звуки: [ш], [ж], [ч'], [щ'].



Коля считает, что для записи считалки необходимо три мягких знака. А Аня считает, что нужно пять мягких знаков. С кем из них ты согласишься?



На золотом [крыл'цэ] сидели  
[цар'], [цар'эвич'],  
[каро́л'], [карал'эв'ич'],  
Сапожник, портной,  
А ты кто такой?



На конце **имён существительных женского рода в единственном числе** после шипящих пишется мягкий знак:

дочь, мышь, рожь.

У существительных 1-го склонения в форме родительного падежа множественного числа после шипящих **мягкий знак не пишется:**

туча — туч, роща — рощ.

На конце **имён существительных мужского рода в единственном числе** после шипящих **мягкий знак не пишется:**

ключ, товарищ, карандаш.

Упражнение **2**. Запиши пословицы, заменяя звуковую запись буквенной.

Умную [р'эч'] приятно и слушать.

Бой красен мужеством, а [тава́р'ицц'] дружеством.

Всякая [в'эцц'] хороша на своём месте.

Мал [й'орш], да колюч.

Упражнение **3**. Выпиши слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».

Раннее утро. Кругом удивительная тишь. Мы сидим на берегу реки. Мой товарищ сидит очень довольный. В ведёрке у него щука, крупный лещ и ёрш, а у меня одна мелочь. И всё же какая это удивительная вещь — рыбалка!



## Буквы *о* — *ё* после шипящих и *ц*



1. Зависит ли выбор буквы *о* или *ё* после шипящих и *ц* от того, в какой части слова находится эта орфограмма?

2. Когда в корне после шипящих звук [о] записывается буквой *о*, а когда — буквой *ё*?

Ответить на второй вопрос тебе помогут примеры.

шёлк — шелка́	шорты
чёрный — черне́ть	шорох
щёки — щека	крыжовник
жёлуди — желудёвый	капюшон

Прочитай группы слов. В какой части каждого слова находится орфограмма? Какими частями речи являются эти слова?

1. мышонок, ежонок, зайчонок
2. каблучок, сапожок, пирожок
3. грошовый, моржовый, парчовый

Упражнение 1. Распредели по столбикам и запиши слова с орфограммой «Буквы *о* — *ё* после шипящих».

		
жёлтый,	плащом,	чужой,
медвежонок,	шорох,	шёпот,
причёска,	девчонка,	мечом,
шорты,	чёрточка,	карандашом,
светлячок,	лещом,	камышовый,
собачонка,	пчёлы	



Упражнение **2**. Спиши слова, заменяя транскрипцию буквенной записью. Объясняй свой выбор буквы, не забывай обозначать часть слова, в которой находится орфограмма.

Образец: шѐпот (шептать), зайчонок.

ш[о]пот, зайч[о]нок, девч[о]нка, ш[о]лк,  
друж[о]к, ж[о]лтый, галч[о]нок, ш[о]рох, ш[о]в,  
ч[о]рточка, пч[о]лы, деш[о]вый, ж[о]луди, пла-  
щ[о]м, руч[о]нка, больш[о]й, врач[о]м, лиц[о]м,  
чуж[о]й

Проверь себя: в девяти словах орфограмма в корне.

Упражнение **3**. Прочитай стихотворение. Может быть, оно поможет тебе запомнить слова, в корнях которых следует писать букву *о* после шипящих.

В словах **шо**фёр, **шо**тландец,  
**шо**к

Запомни букву «О».

**Ш**ов, **ш**орты, **ш**орох, капюшон.  
Запомнил? Очень хорошо.

**Ж**онглёр, **ж**окей... — впиши в тетрадку,  
А после скушай **шо**коладку.

(М. Грозовский)





## СЛОВАРИ

- Проверка слова
- О словарях портала
- Проверка слова у вас на сайте
- Словари в Сети

## БИБЛИОТЕКА

- Читальный зал
- Журналы
- Исследования и монографии
- Конкурсные публикации

## СПРАВКА

- Справочное бюро
- Задать вопрос
- Правила русской орфографии и пунктуации (1956)
- Письмовник

## КЛАСС

- Азбучные истины
- Репетитор онлайн
- Учебники
- Олимпиады
- Видео
- Полезные ссылки

## ЛЕНТА

- Новости
- О чём говорят и пишут
- Ближайшие конференции
- Грамотный календарь

## ИГРА

- Игра «Балда»
- Игра «Кот ученый»
- Викторина
- Конкурсы
- Головоломки
- Застольные игры

## Новости

[К юбилею Людмилы Алексеевны Вербицкой](#)

[Фестиваль современной литературы в «Сокольниках»: есть ли у писателя право на ошибку?](#)

[Болеем грамотно: Россия в Insula Castrum](#)

[Болеем грамотно: можно ли забить мяч в гол?](#)

[Болеем грамотно! История слова «футбол»](#)

[/ все новости /](#)

МЕДИА

Проверка слова:

проверить

Примеры запросов: **чес\*ный, проф\*ес\*ор, ветрен\*ый** и т. п.

## Новое на портале

**К 60-летию «Правил» 1956 года:** [С. Е. Крючков. Единый свод правил орфографии и пунктуации](#)

**Интерактивный диктант:** [А. Г. Поперечный. Малиновка](#)

[Справочное бюро](#)

[Задать вопрос](#)

[Читать ответы](#)

[Горячие вопросы](#)

Поиск ответа:

искать

Введите номер вопроса или поисковую фразу

Пожалуйста, авторизуйтесь

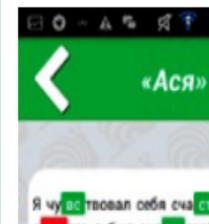
E-mail:

[Зарегистрироваться](#)

Пароль:

[Напомнить пароль](#)

[войти](#)



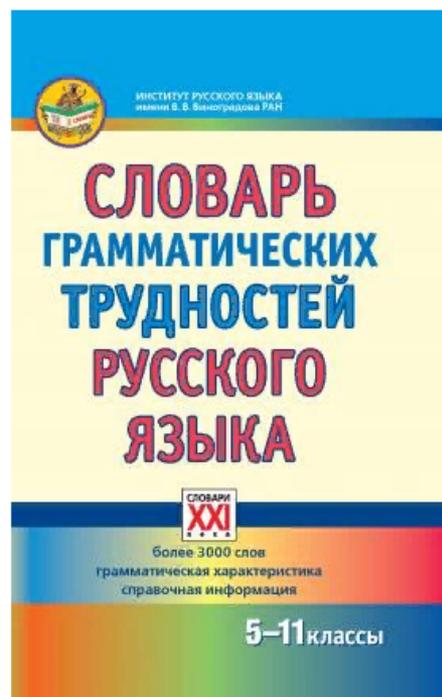
**Российская академия наук**  
**Институт русского языка им. В. В. Виноградова**





## Серии словарей

Главная / Каталог / Настольные словари школьника. Основная школа



### Словарь грамматических трудностей русского языка

**Автор:** Коллектив авторов, под ред

**Формат:** 84x108/32

**Страниц:** 176

Как образовать форму множественного числа слова "дно"? Почему слово "биеннале" может относиться к любому из трёх родов? Как правильно: "езжай" или "поезжай"? Ответы на эти и многие другие часто возникающие вопросы даёт "Словарь грамматических трудностей русского языка". Словарь поможет учащимся разобраться в такой непростой области русского языка, как грамматика. Алфавитный указатель в конце словаря облегчает поиск нужных слов.

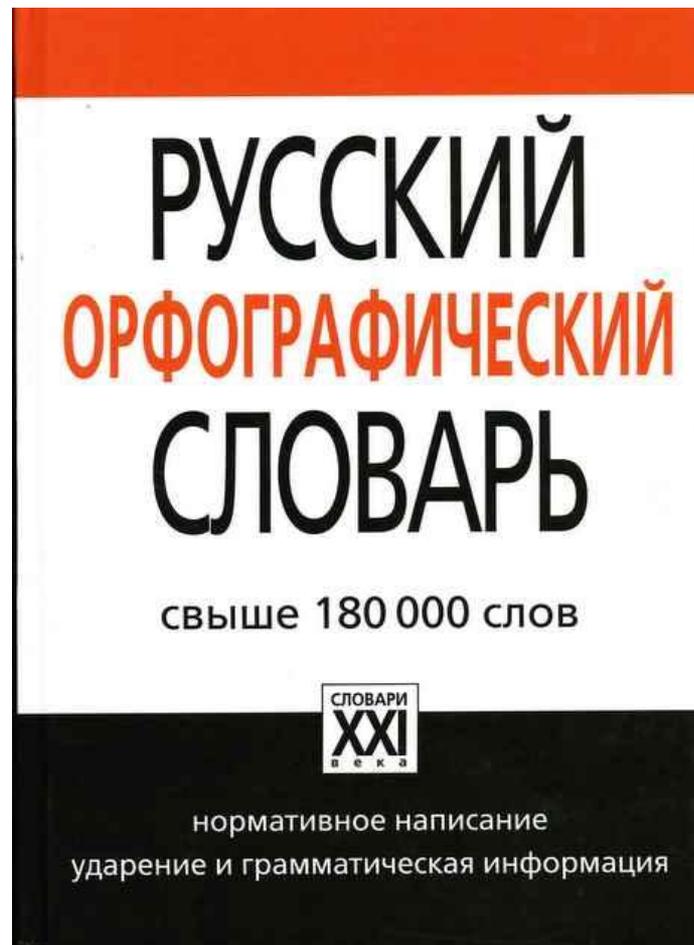
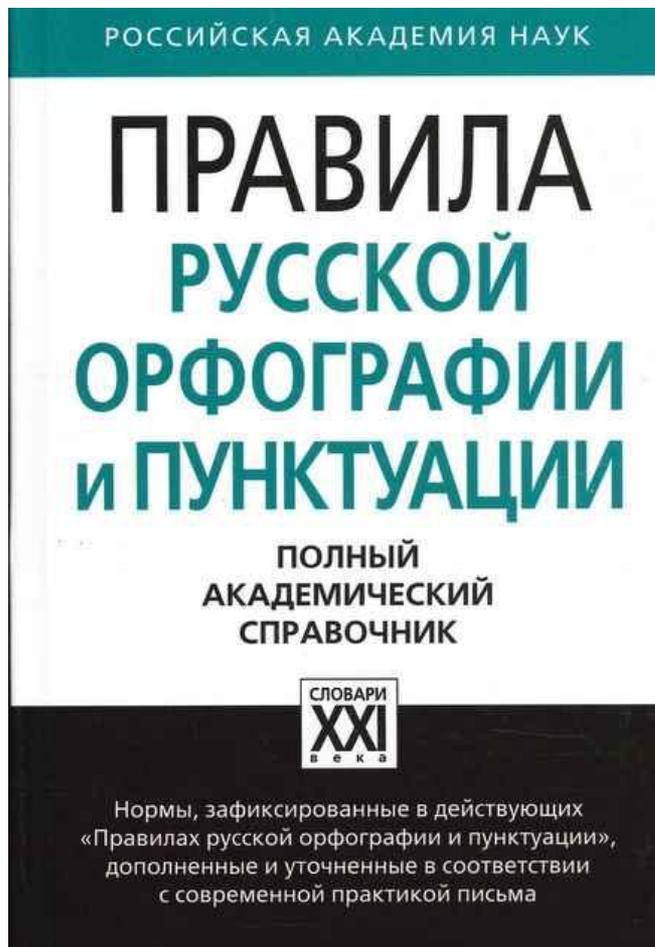
Словарь может быть использован как на уроках русского языка, так и во внеклассной работе. Он будет полезен самому широкому кругу читателей.

# ТОТáЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

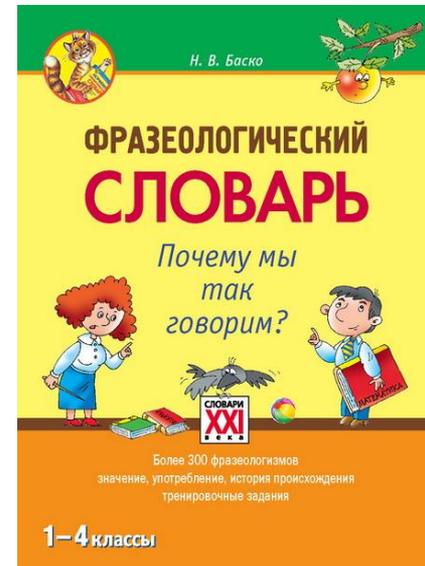
# СЛОВАРИ XXI Ве ка

НАЙДУТСЯ НУЖНЫЕ СЛОВА!

# Орфографические нормы



# НАСТОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ ШКОЛЬНИКА. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)