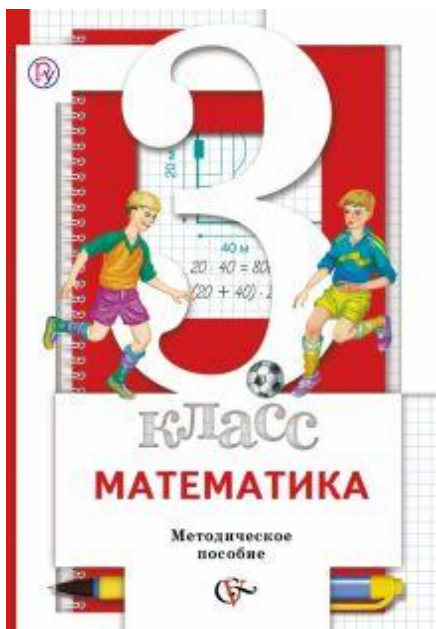


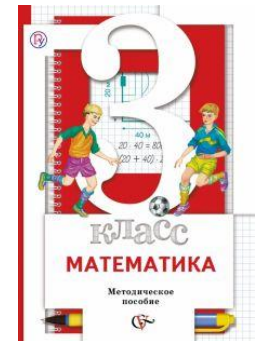
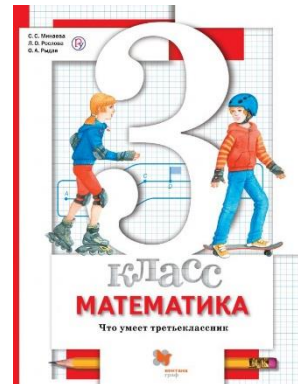
Математика вокруг нас: особенности обучения **в третьем классе**



Рыдзе Оксана Анатольевна,
с.н.с. Центра начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО», к.п.н.

Обсудим

- 1) Новое в требованиях к математической подготовке третьеклассников.
- 2) Работа с текстовой задачей – от простого к сложному.
- 3) Работа с информацией при изучении всех разделов курса математики.
- 4) Разноуровневые задания и их использование для дифференцированной оценки достижений третьеклассников



авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О.,
Рыдзе О.А., Федорова Л.И., Кочурова Е.Э. /Под ред. В.А. Булычева
Входит в Федеральный перечень с 2010 г.



Повторим!

Числа

155. Даны числа: 8, 12, 15, 18, 21, 27. Какие из этих чисел делятся: на 2; на 3; на 2 и на 3?
156. Даны числа: 8, 20, 15, 18, 33, 40. Какие из этих чисел делятся: на 2; на 5; на 2 и на 5?
157. Выпиши все цифры, которыми может оканчиваться запись произведения однозначных чисел:
а) на 2; б) на 4; в) на 6; г) на 8.
Сделай вывод: «Если число умножить на ..., то произведение будет оканчиваться цифрами ... ».
158. Сравни числа.

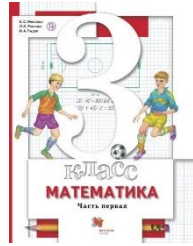
9* и 1**

35* и 340

18* и 19*

Величины

159. Сравни величины.
107 г и 80 г 985 г и 1 кг 588 кг и 600 кг
160. Что обычно имеет массу меньше 10 кг? Выбери верные ответы.
1) велосипед 3) катер 5) самокат
2) санки 4) мотоцикл 6) трактор
161. Какие из данных величин могут выражать рост третьеклассника?
1) 135 мм 3) 120 м
2) 134 см 4) 1 м 29 см
162. Вырази в сантиметрах.
а) 9 м 2 дм = \square см + \square см = \square см
3 м 5 дм = ...
б) 7 м 1 дм 5 см = \square см + \square см + \square см = \square см
4 м 2 дм 6 см = ...



163. Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах.
593 см = \square см + \square см + \square см =
= \square м \square дм \square см
236 см = ...
705 см = ...

164. а) Тесьму длиной 3 дм 6 см надо разрезать на четыре равные части. Какой будет длина каждой части?
б) Провод длиной 2 м 5 дм надо разрезать на пять равных частей. Какой будет длина каждой части?
165. а) Длина шага папы 6 дм. Папа сделал 10 шагов. Сколько метров он прошёл?
б) Длина шага Миши 5 дм. Миша сделал 6 шагов. Сколько метров он прошёл?

166. Верно ли, что высота табурета меньше 1 м? Верно ли это: для высоты письменного стола; длины руки; длины шага? Выполни измерения, если необходимо.

Вычисления

167. Вычисли. Проверь себя, выполнив обратное действие.
а) $35 + 364$ б) $364 - 53$ в) $43 + 456$
729 - 220 729 + 220 583 - 303
168. На примере приведённых равенств расскажи, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
 $10 + x = 15$ $x - 11 = 22$ $16 - x = 6$
169. Прочитай по-разному. Вычисли.
а) $9 \cdot 3$ б) $7 \cdot 7$ в) $6 \cdot 8$ г) $8 \cdot 8$
 $7 \cdot 2$ $9 \cdot 8$ $7 \cdot 6$ $6 \cdot 4$
 $36 : 6$ $24 : 8$ $45 : 9$ $56 : 8$
 $40 : 8$ $56 : 7$ $35 : 7$ $63 : 7$
170. Вспомни правило умножения на 10: «Чтобы умножить число на 10, надо ... ». Выполни действия.
а) $7 \cdot 10$ б) $8 \cdot 10$ в) $5 \cdot 10$
 $3 \cdot 3 \cdot 10$ $4 \cdot 2 \cdot 10$ $2 \cdot 3 \cdot 10$

Радиус и диаметр окружности

Рассмотри рисунки.

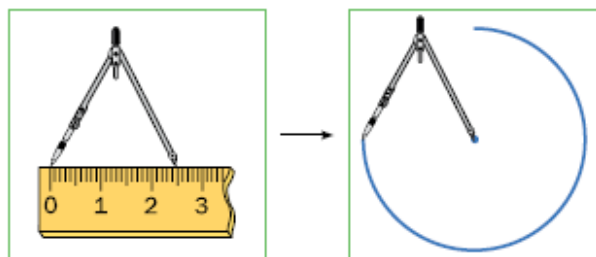


Точка O — центр окружности, отрезок OA — радиус окружности, отрезок AB — диаметр окружности.

Радиус окружности, изображённой на рисунке а), равен 2 см, диаметр окружности, изображённой на рисунке б), равен 30 мм.

Диаметр окружности равен двум её радиусам.

На следующем рисунке показано, как построить окружность радиусом 2 см 5 мм.



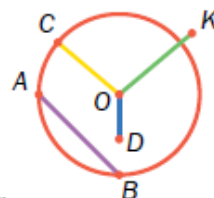
Вопросы и задания

- Закончи предложения.
 - «Радиус — это отрезок, который соединяет центр окружности и ...».
 - «Диаметр — это отрезок, который соединяет две точки окружности и проходит ...».
- Расскажи, как построить окружность заданного радиуса.

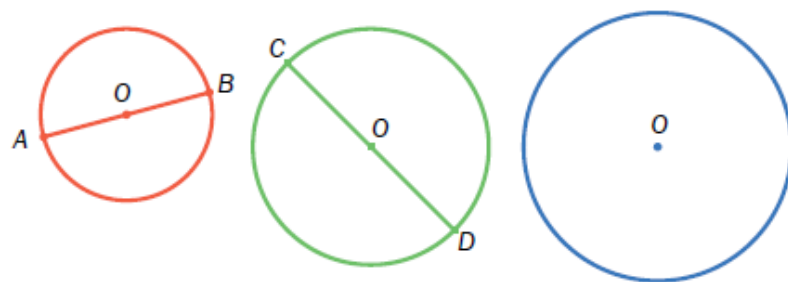
- Чему равен диаметр окружности, радиус которой равен: 2 см; 5 см; 10 см?
- Диаметр окружности 3 см. Чему равен её радиус?

Упражнения

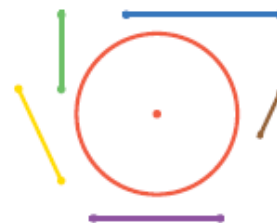
72. Какой из отрезков, изображённых на рисунке, является радиусом окружности? Есть ли среди них диаметр?



73. Измерь и запиши диаметры окружностей.

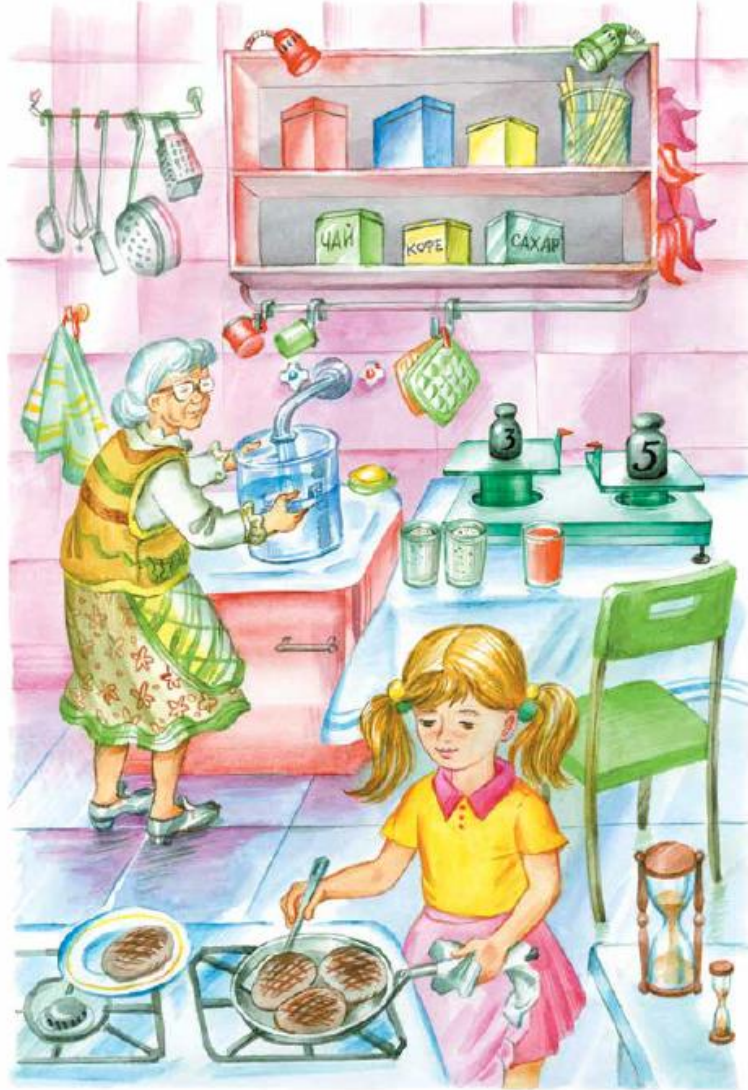


74. Найди отрезок, равный радиусу данной окружности, и отрезок, равный диаметру окружности.



75. Отступив немного от левого края тетрадного листа, начерти окружность с центром в узле сетки и радиусом 3 см. Теперь отступи вправо от центра окружности 2 клетки и начерти вторую окружность с таким же радиусом. Снова отступи 2 клетки вправо и начерти третью окружность. И так до края листа.

На кухне



1. Есть песочные часы на 2 минуты и на 9 минут.
1) Как с помощью двух этих песочных часов отмерить 1 минуту?

$$9 - \square = 1$$

2) Ира знает, что яйцо надо варить 5 минут. Как ей отмерить это время?

2. Для приготовления желе из красной смородины на 1 стакан сока из ягод берут 2 стакана сахарного песка. Сколько стаканов песка надо взять на 8 стаканов сока?

3. Как с помощью двух гирь с массами 5 кг и 3 кг отмерить 7 кг сахара?

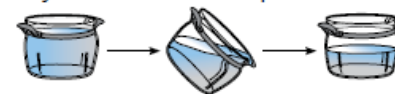
4. Есть три разные банки для крупы. Банки имеют форму параллелепипеда. Длина, ширина и высота красной банки равны соответственно 10 см, 10 см и 20 см, синей банки — 10 см, 15 см и 20 см, жёлтой банки — 10 см, 10 см и 15 см. Какая из банок самая вместительная?

5. В каком порядке можно расставить на полке банки с чаем, кофе, сахаром? Сколько есть вариантов расстановки трёх разных банок на одной полке?

6. Для начинки пирогов имеются малина, яблоки и курага. Сколько различных начинок можно приготовить из этих продуктов?

7. Тане надо поджарить 4 котлеты, но на сковороду помещаются только 3. С каждой стороны одна котлета жарится 2 минуты. Как надо действовать Тане, чтобы поджарить котлеты за 6 минут?

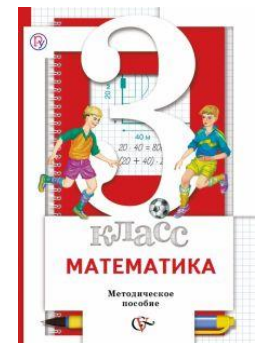
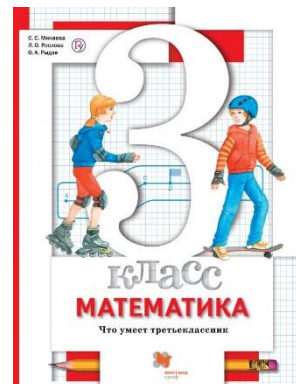
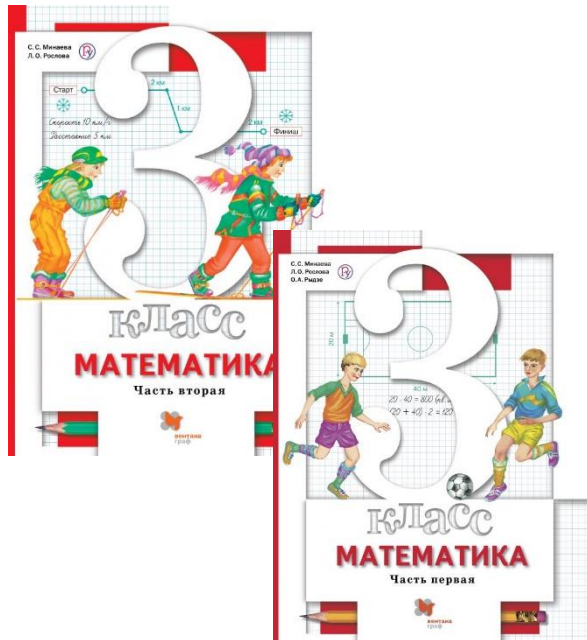
8. Помоги бабушке отмерить ровно половину кастрюли воды, не пользуясь никакими приспособлениями.



Обсудим



Новое в требованиях к математической подготовке третьеклассников



Новое и обновленное содержание. 3 класс. Проект (сентябрь 2019, сс.84-85)

знать и объяснять единицы площади:
квадратный метр, квадратный
сантиметр, квадратный дециметр

определять с помощью цифровых и
аналоговых приборов, измерительных
инструментов длину, массу, время

конструировать прямоугольник из данных
фигур (квадратов), делить прямоугольник,
многоугольник на заданные части

структурировать информацию: заполнять
простейшие таблицы по образцу;
достраивать столбчатые диаграммы,
дополнять чертежи данными

выполнять сложение и вычитание
однородных величин, умножение и деление
величины на однозначное число

Проект новой редакции ФГОС НОО (2009-2019 гг.)

Планируемые результаты. Математика.

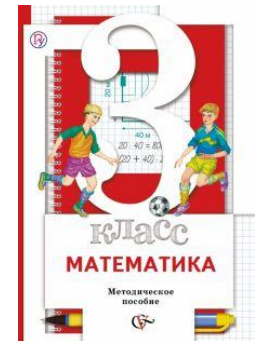
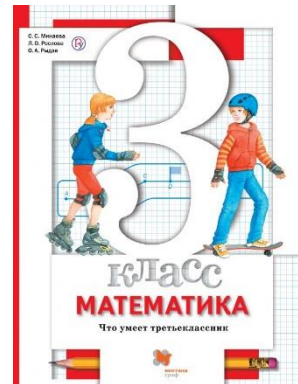
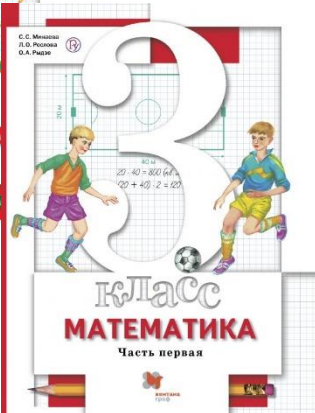
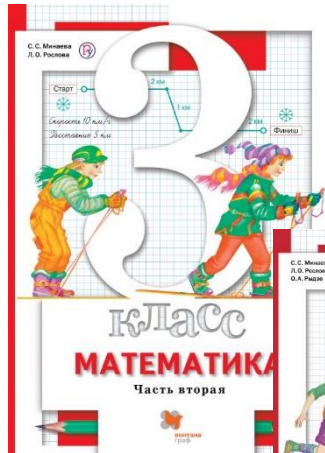
1 класс. «...*решать* текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ...»

2 класс. «...решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ...»

3 класс. «...*решать* текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное); *знать и использовать* при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события; *решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).*»

Обсудим

Работа с текстовой задачей – от простого к сложному

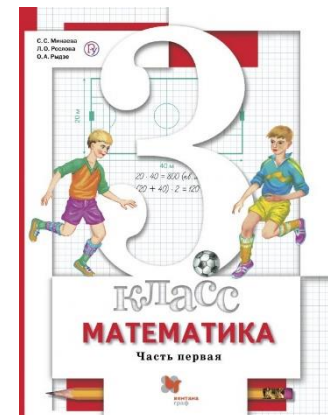
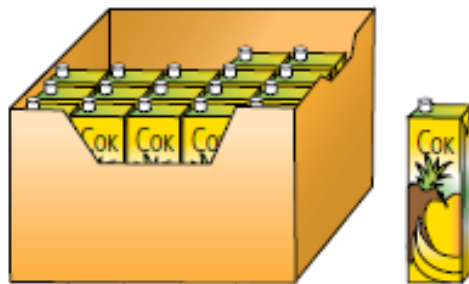




152. В таблице указано, сколько денег у Оли, Димы и Миши. Каждый из них истратил по 35 рублей. Сколько денег осталось у всех вместе?

Монеты	Число монет		
	у Оли	у Димы	у Миши
10 р.	2	3	4
5 р.	4	5	1

57. Донышко пакета с соком имеет форму квадрата со стороной 7 см. Сколько таких пакетов поместится в коробку, дно которой имеет форму прямоугольника со сторонами 35 см и 42 см?



48. Реши задачу. Если эту задачу можно решить иначе, предложи другой способ.

Железнодорожный мост состоит из трёх частей. Длина средней части 87 м, а каждая крайняя часть короче средней на 12 м. Найди длину этого моста.



153. Прочитай задачу: «Купили 4 упаковки минеральной воды, по 6 литровых бутылок в каждой, и 2 упаковки минеральной воды, по 8 литровых бутылок в каждой упаковке. Сколько литров воды купили?»

Какое из данных числовых выражений является решением задачи?

$$(6 + 4) \cdot (8 + 2)$$

$$6 \cdot 4 + 8 \cdot 2$$

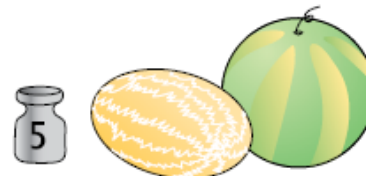
$$(6 + 2) \cdot (8 + 4)$$

$$6 \cdot 2 + 8 \cdot 4$$

Текстовые задачи

42. Масса дыни 3 кг. Арбуз на 5 кг тяжелее дыни. Какова масса дыни и арбуза вместе?

Дополни решение задачи, используя разные формы записи.



Запись с планом решения.

- 1) Какова масса ... ?

$$3 + \square = \square \text{ (кг)}$$

- 2) Какова масса дыни и арбуза ... ?

$$3 + \square = \square \text{ (кг)}$$

Запись с пояснениями к действиям.

- 1) $3 + \square = \square$ (кг) — масса ... ;

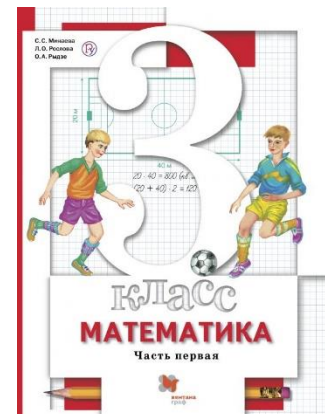
- 2) $3 + \square = \square$ (кг) — масса дыни и арбуза

Запись с помощью числового выражения.

$$(3 + \square) + \square = \square.$$

Ответ: \square кг.

43. Сочинение Юры о том, как он провёл лето, заняло 9 страниц. А сочинение о том, как он провёл выходной день, — на 3 страницы меньше. Сколько всего страниц заняли оба сочинения?



Текстовые задачи

Решение задачи разными способами

Задача. Весной ребята посадили вдоль склонов оврага 25 ив и 18 берёз. Осенью они посадили 7 ив и 16 берёз. Сколько всего деревьев посадили ребята?

Обсудим вместе

Катя и Петя, решая задачу, рассуждали по-разному.

Решение Кати:

1) $25 + 18 = 43$ (дер.)

2) $7 + 16 = 23$ (дер.)

3) $43 + 23 = 66$ (дер.)

Ответ: 66 деревьев.

Решение Пети:

1) $25 + 7 = 32$ (дер.)

2) $18 + 16 = 34$ (дер.)

3) $32 + 34 = 66$ (дер.)

Ответ: 66 деревьев.

Расскажи план, по которому решала задачу Катя, и план, по которому решал задачу Петя.

Запиши решение Кати с пояснениями к действиям.

1) $25 + \square = \square$ (дер.) — посажено весной;

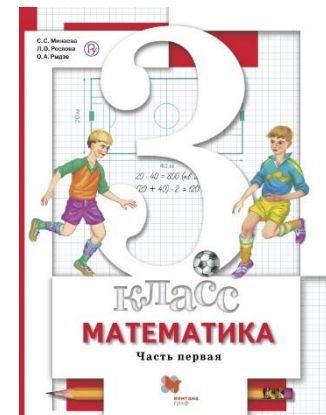
2) $7 + \square = \square$ (дер.) — посажено ... ;

3) $\square + \square = \square$ (дер.) —

Ответ: 66 деревьев.

Вопросы и задания

- Запиши решение Пети с пояснениями к действиям.
- Выбери решение, которое тебе нравится, и запиши его с помощью числового выражения.



Текстовые задачи

Решение задачи разными способами

Задача. Весной ребята посадили вдоль склонов оврага 25 ив и 18 берёз. Осенью они посадили 7 ив и 16 берёз. Сколько всего деревьев посадили ребята?

Обсудим вместе

Катя и Петя, решая задачу, рассуждали по-разному.

Решение Кати:

1) $25 + 18 = 43$ (дер.)

2) $7 + 16 = 23$ (дер.)

3) $43 + 23 = 66$ (дер.)

Ответ: 66 деревьев.

Решение Пети:

1) $25 + 7 = 32$ (дер.)

2) $18 + 16 = 34$ (дер.)

3) $32 + 34 = 66$ (дер.)

Ответ: 66 деревьев.

Расскажи план, по которому решала задачу Катя, и план, по которому решал задачу Петя.

Запиши решение Кати с пояснениями к действиям.

1) $25 + \square = \square$ (дер.) — посажено весной;

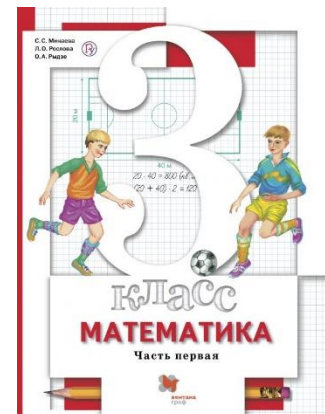
2) $7 + \square = \square$ (дер.) — посажено ... ;

3) $\square + \square = \square$ (дер.) —

Ответ: 66 деревьев.

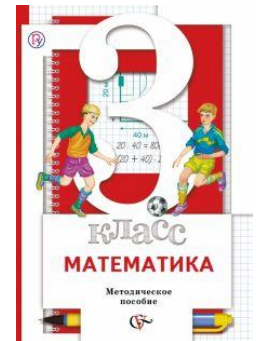
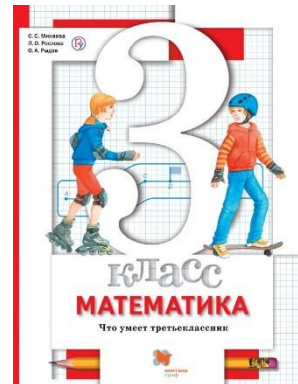
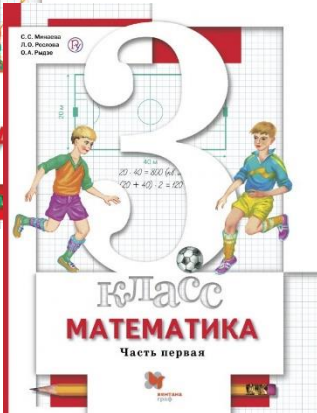
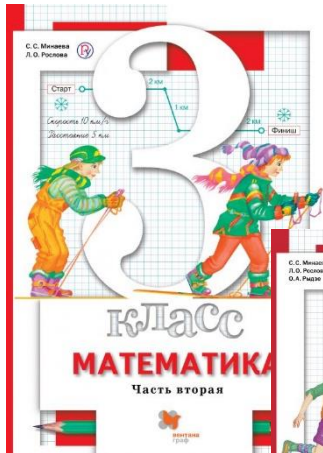
Вопросы и задания

- Запиши решение Пети с пояснениями к действиям.
- Выбери решение, которое тебе нравится, и запиши его с помощью числового выражения.














Обсудим

Работа с информацией
при изучении всех разделов курса
математики



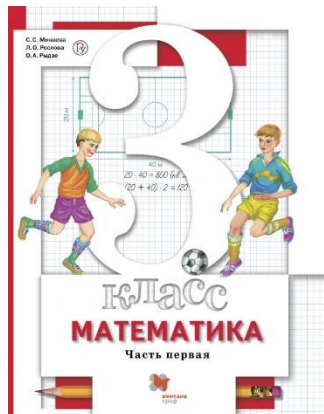
3. В таблице показаны результаты наших спортсменов в трёх видах спорта на Олимпийских играх, проходивших в 2008 году в Пекине.

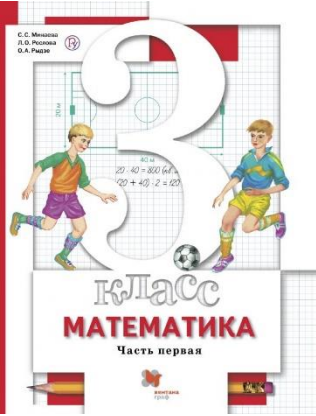
Вид спорта	Медали		
	золотые	серебряные	бронзовые
			
			
			

- 1) Ответь на вопросы по таблице.
 - а) Какие виды спорта представлены в таблице?
 - б) Сколько медалей завоёвано в каждом из них?
 - в) Сколько золотых медалей принесли нашей команде эти три вида спорта?

- 2) Задай свой вопрос.

3 класс. 1 пол. С. 7























7. Некоторая компания представила в виде таблицы количество мотоциклов, выпущенных за три месяца.

Обозначения в таблице:

 — 100 шт.  — 10 шт.  — 1 шт.

Месяц	Число мотоциклов
Июнь	     
Июль	      
Август	    

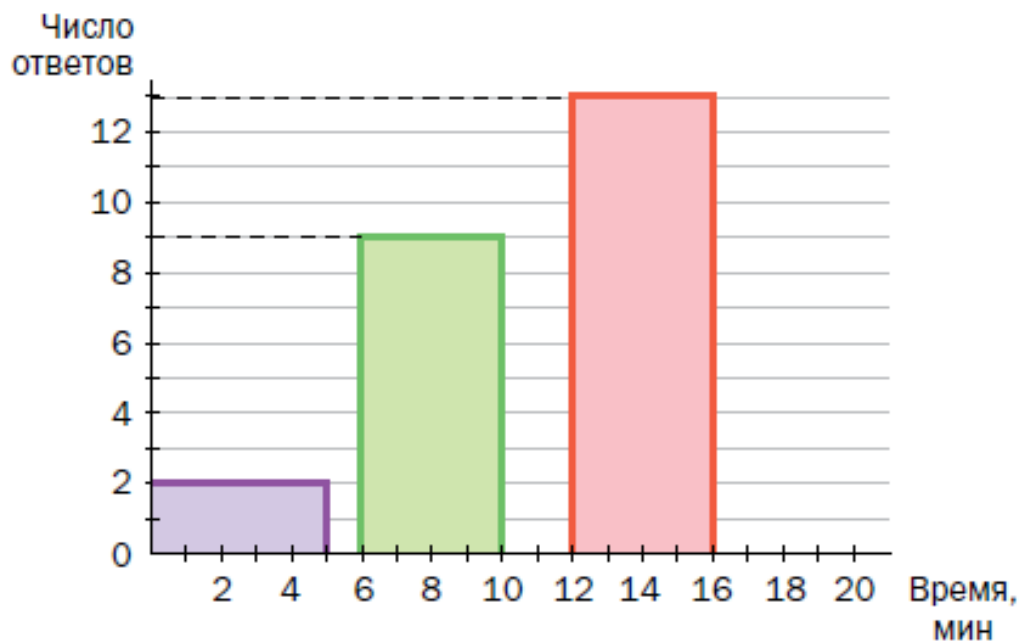
- 1) Определи, сколько мотоциклов произведено в каждом месяце.
- 2) Ответь на вопросы по таблице.
 - а) В каком из трёх месяцев компания выпустила наибольшее число мотоциклов?
 - б) Сколько мотоциклов выпустила компания: за июль и август вместе; за 3 месяца?
 - в) На сколько больше мотоциклов выпустили в августе, чем в июне?

3 класс. 1 пол. С. 9

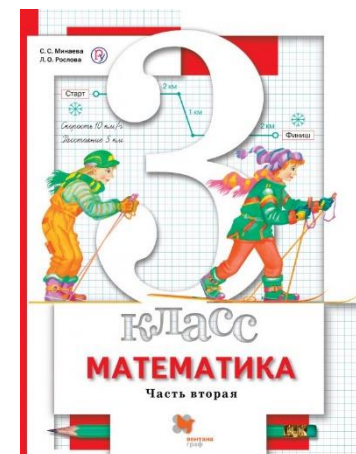
59. Ира спросила у одноклассников, сколько времени каждый затрачивает на дорогу в школу. Данные она занесла в таблицу.

Время	Менее 5 мин	От 6 мин до 10 мин	От 11 мин до 15 мин	От 16 мин до 20 мин
Число ответов	2	9	14	4

Результаты опроса Ира представила в виде диаграммы. Какие ошибки сделала Ира?

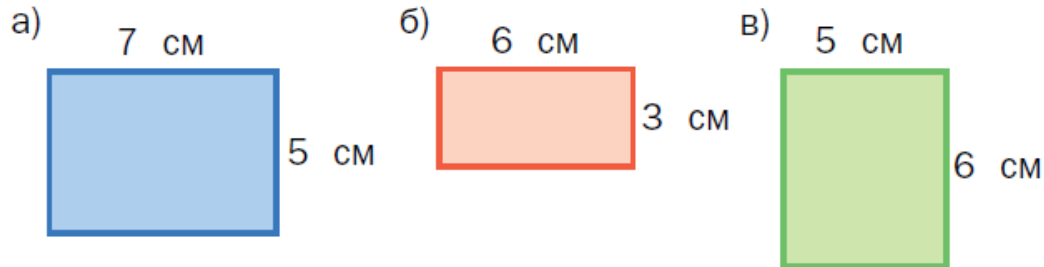


21



Упражнения

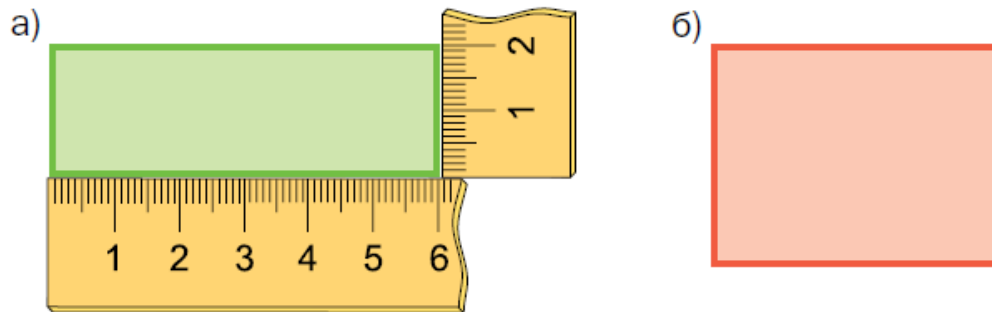
135. Расскажи, как вычислить площадь прямоугольника.



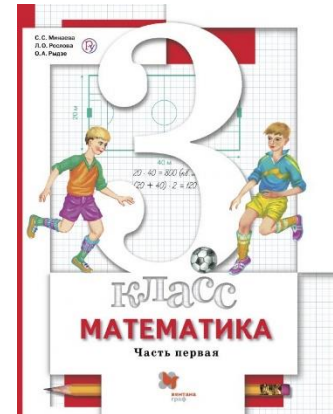
136. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами:

- а) 2 см и 9 см;
б) 3 см и 8 см.

137. Найди площадь прямоугольника.



138. Площадь прямоугольника равна 24 см^2 , а одна из сторон — 6 см. Найди другую сторону прямоугольника.





146. Прочитай выражения. Используй слова «сумма», «разность», «произведение», «частное». (Помни, что выражение называют по тому действию, которое должно выполняться последним.)

а) $(12 + 7) \cdot 5$

г) $6 + 14 : 2$

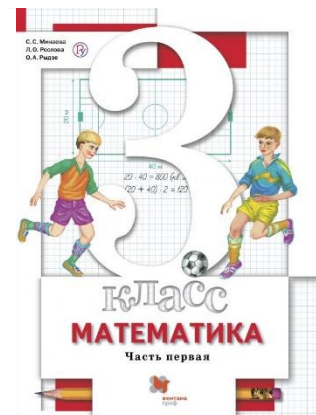
б) $30 : (19 - 16)$

д) $10 \cdot (12 - 5)$

в) $40 - 3 \cdot 8$

е) $15 - (7 + 4)$

$4 + 6 : 3$ — сумма числа 4 и частного чисел 6 и 3.



тасс. 1 пол. С. 49



14.

Ребята хотят купить цветную бумагу для творческих занятий после уроков. Рассмотрим таблицу цен на одну пачку бумаги в зависимости от её цвета.

Цвет бумаги	Цена
Белый	120 р.
Голубой	150 р.
Жёлтый	200 р.
Зелёный	250 р.

1) Ответь на вопросы.

а) Какое наибольшее число пачек бумаги могут купить ребята на 999 рублей, если они хотят, чтобы у них было хотя бы по одной пачке каждого цвета? Какие это пачки?

б) Каких две пачки бумаги можно купить, истратив менее 500 рублей? Сколько таких пар?

2) Задай свой вопрос.

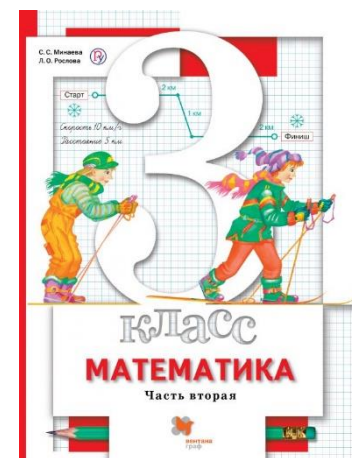
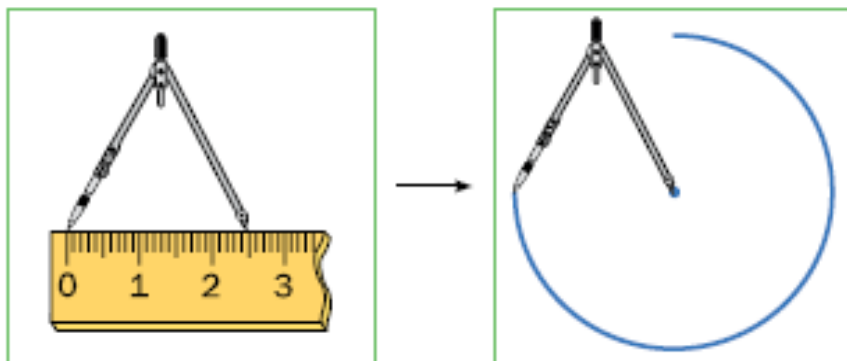


0 1 2 3

18.

Начерти в тетради 3 разных прямоугольника, имеющих площадь 12 см^2 .

На следующем рисунке показано, как построить окружность радиусом $2 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

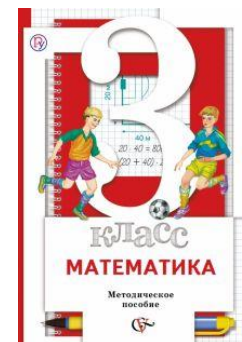
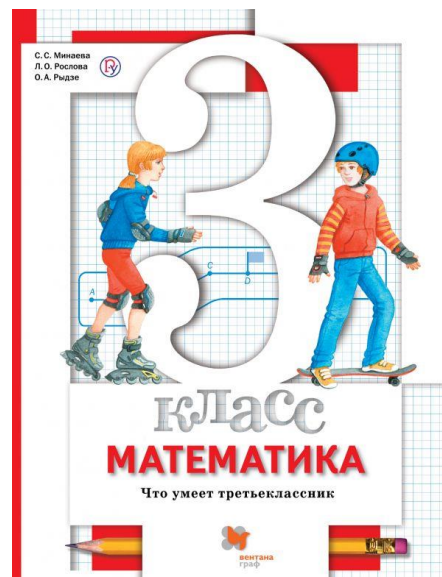


Вопросы и задания

- Закончи предложения.
«Радиус — это отрезок, который соединяет центр окружности и ...».
«Диаметр — это отрезок, который соединяет две точки окружности и проходит ...».
- Расскажи, как построить окружность заданного радиуса.

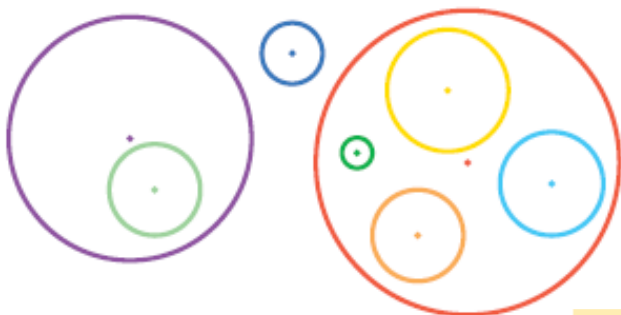
Обсудим

Разноуровневые задания и их использование для дифференцированной оценки достижений третьеклассников



Формирование самоконтроля

77. Не выполняя измерений, найди на рисунке окружности, которые имеют одинаковые диаметры. Проверь себя, выполнив измерения.



187. Из шести равенств только четыре верные. Догадайся, какие из них неверны, и исправь их.

$$273 + 628 = 901$$

$$306 + 547 = 853$$

$$172 + 98 = 264$$

$$528 + 424 = 952$$

$$506 + 94 = 600$$

$$607 + 228 = 836$$

105. Объясни решение задачи.

На тренировке спортсмен пробежал по стадиону три круга. Первый круг он пробежал за 2 мин 12 с, второй — за 2 мин 38 с, третий — за 3 мин 35 с. Чему равно общее время забега?

Решение:

$$\begin{array}{r} + 2 \text{ мин } 12 \text{ с} \\ + 2 \text{ мин } 38 \text{ с} \\ \hline 3 \text{ мин } 35 \text{ с} \\ \hline 7 \text{ мин } \square \text{ с} \end{array}$$

$$1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$$

$$7 \text{ мин } \square \text{ с} = 8 \text{ мин } \square \text{ с}$$

Ответ: 8 мин \square с.

83. 1) Для вычисления произведения $4 \cdot 9 \cdot 25$ используем переместительное и сочетательное свойства умножения. Объясни, как выполнено умножение:

$$\begin{aligned} 4 \cdot 9 \cdot 25 &= (4 \cdot 9) \cdot 25 = (9 \cdot 4) \cdot 25 = \\ &= 9 \cdot (4 \cdot 25) = 9 \cdot \square = \square. \end{aligned}$$

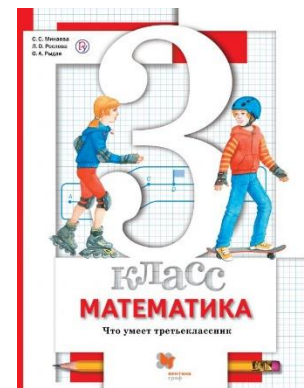
2) Полезно помнить произведения, которые дают круглые числа. Например, такие:

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 4 = 20; & 5 \cdot 6 = 30; \\ 5 \cdot 8 = 40; & 25 \cdot 4 = 100. \end{array}$$

Вычисли произведение чисел.

- а) 5, 9 и 4 в) 5, 9 и 6
б) 4, 7 и 25 г) 8, 7 и 5

Что умеет третьеклассник. Тетрадь для проверочных работ



Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть	6 заданий	7-8 заданий	7-8 заданий
Дополнительная часть	0-3 задания	0-1 задание	2-3 задания

Цель: формирование адекватной самооценки о собственном знании/незнании, умении/неумении.

Ход работы.

1. Просмотреть вариант, выбрать отметку.
2. Выполнить основную часть, установить соответствие с таблицей.
3. Получить разрешение на выполнение дополнительной части.
4. Выполнить дополнительную часть, установить соответствие с таблицей. При необходимости скорректировать выбор достижимой отметки.

№	Условия выполнения		Комментарий
	1 вариант	2 вариант	

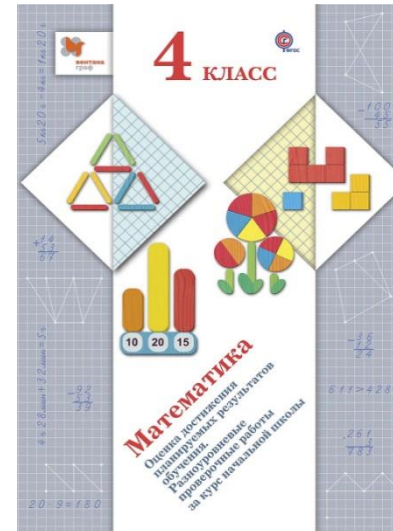
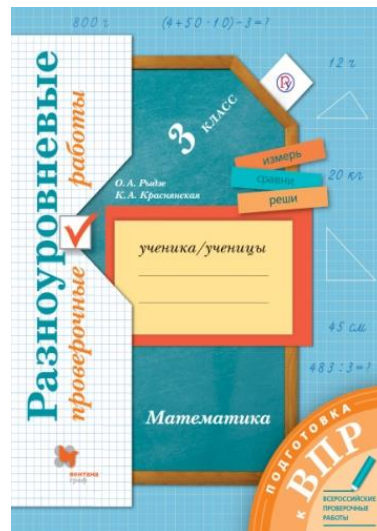
Математическая функциональная грамотность (младшего школьника):

- «понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), математическим языком».



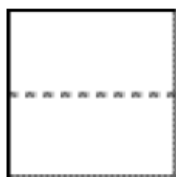
Разноуровневые проверочные работы

«Подготовка к ВПР. Математика. 2 (3,4) класс. Разноуровневые проверочные работы». Авторы: О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская

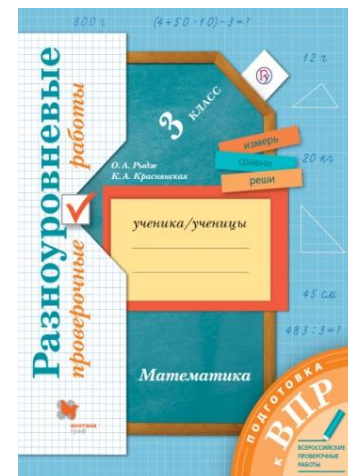
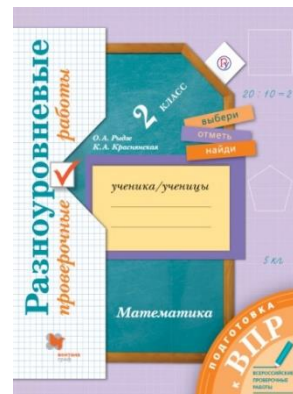
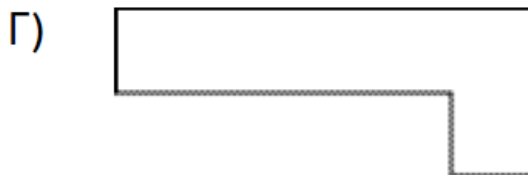
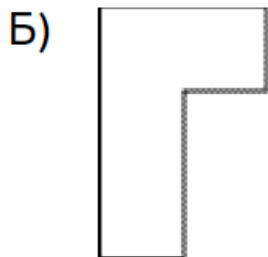
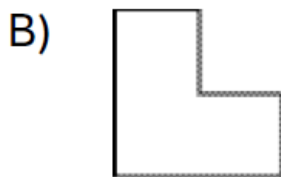


Работа 1. Диагностирование затруднений

6. Катя разрезала лист бумаги квадратной формы на две равные части по пунктирной линии. Затем приложила эти части друг к другу и составила новую фигуру.

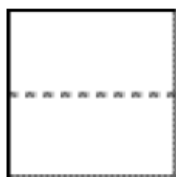


Укажи фигуру, которую составила Катя.

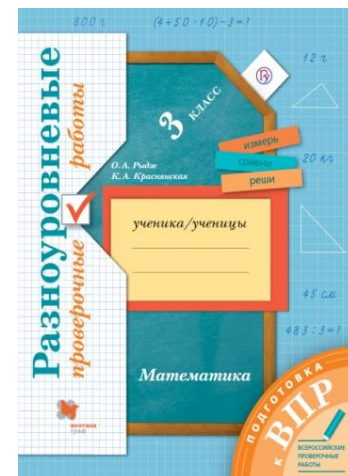
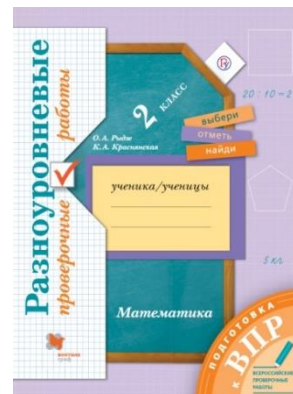
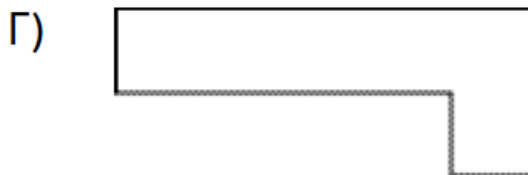
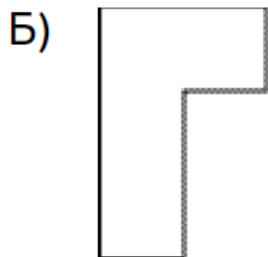
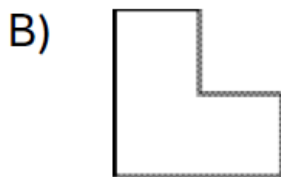


Работа 1. Диагностирование затруднений

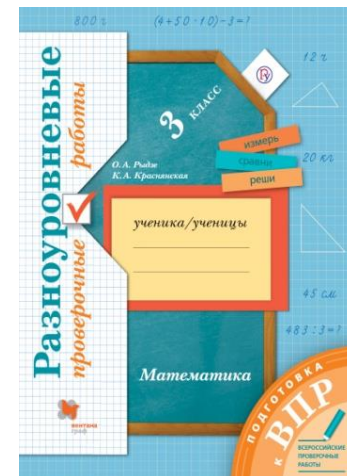
6. Катя разрезала лист бумаги квадратной формы на две равные части по пунктирной линии. Затем приложила эти части друг к другу и составила новую фигуру.



Укажи фигуру, которую составила Катя.



Работа 1. Диагностирование затруднений



10. На уроке математики четвероклассники нашли значение выражения $(900 : 15 + 30) \cdot 2$ и получили разные ответы. Укажи, кто решил верно.

А) Ответ Игоря: 40. В) Ответ Димы: 120.

Б) Ответ Маши: 72. Г) Ответ Оли: 180.

16. В новую школу привезли 250 парт. В каждый кабинет нужно поставить 30 парт. Укажи, сколько кабинетов можно полностью оборудовать этими партами.

А) 280 Б) 220 В) 9 Г) 8

Работа 3. Прогноз успешности

18. Мама и Рита собирали в огороде помидоры. Мама наполнила большую корзину, а Рита — маленькую корзинку. Треть помидоров из маминой корзины взяли для приготовления томатного сока, а треть помидоров из Ритиной корзинки порезали в салат. На что взяли меньше помидоров — на томатный сок или на салат? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____

Объяснение: _____



Работа 3. Оценка достижений

19. Распредели числа 320, 45, 945, 48, 27 на две группы так, чтобы в каждой группе числа имели общее свойство. Запиши два разных решения.

Первое решение

<i>Группа 1:</i>																			
<i>Группа 2:</i>																			

Второе решение

<i>Группа 1:</i>																			
<i>Группа 2:</i>																			

Возможные варианты решения.

Приведено распределение на чётные и нечётные числа.

Группа 1: 320, 48.

Группа 2: 45, 945, 27.

Или:

Приведено распределение на числа, которые делятся на 9, и числа, которые делятся на 8.

Группа 1: 45, 945, 27.

Группа 2: 320, 48.

Или:

Приведено распределение на двузначные и трёхзначные числа.

Группа 1: 45, 48, 27.

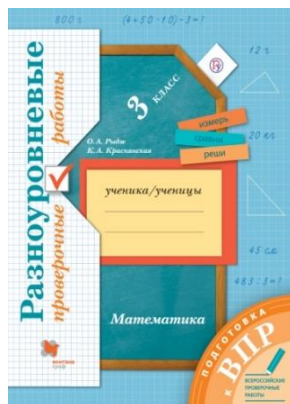
Группа 2: 320, 945.

Или:

Приведено распределение на числа, содержащие цифру 4 в разряде десятков, и цифру 2 в разряде десятков.

Группа 1: 45, 945, 48.

Группа 2: 320, 27.



Целевой контроль (по разделам курса)


ЗАДАЧА

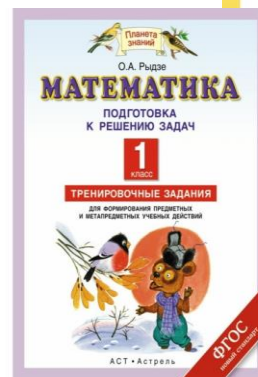
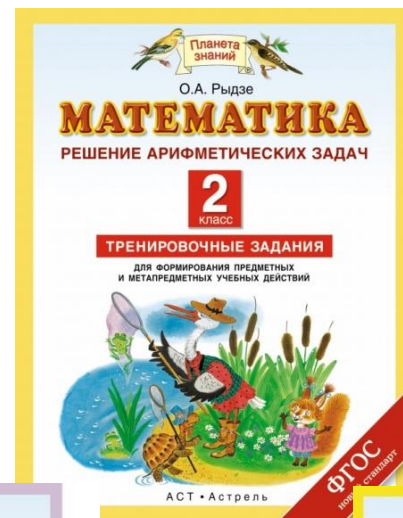
- Условие и вопрос задачи.....
- Анализ задачи
- Чтение и составление модели
(рисунок, схема, таблица)
- На сколько меньше (больше)?
- Во сколько раз больше (меньше)?
- Сколько всего?
- Сколько осталось?
- Разные задачи на сложение и вычитание

ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

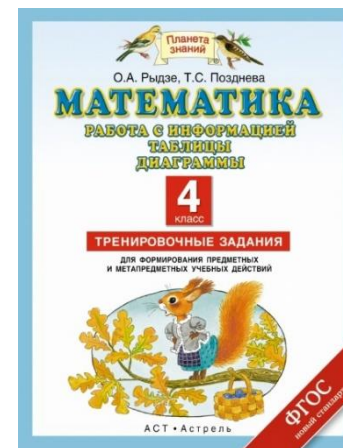
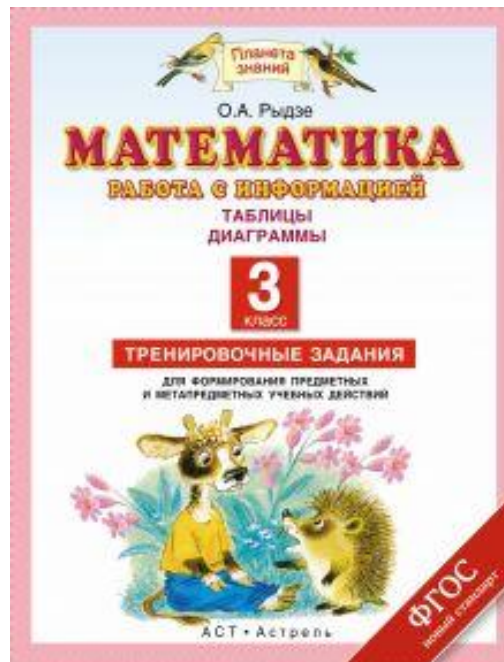
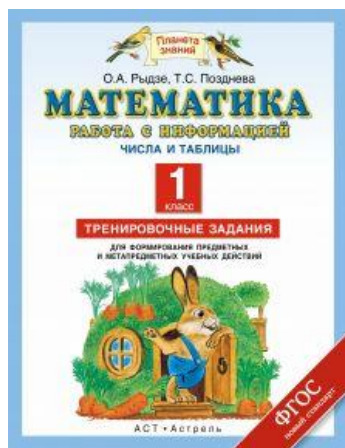
- Справочная информация
- План решения
- Запись решения.....
- Запись решения по вопросам
- Запись решения с помощью числового выражения....
- Логические задачи

Условные обозначения

- | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|
| $2 \times 2 = 4$ | — упражнения с готовым решением | $2 \times \dots$ | — упражнения с подсказкой |
| $2 \times 2 = \dots$ | — упражнения с готовым планом решения |  | — упражнения для самостоятельной работы |



Дополнительные пособия (серии)



rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik