корпорация российский учебник

Уроки блока «Развитие речи»: исправляем методические ошибки

Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры русского языка Института филологии МПГУ, кандидат филологических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования, член Орфографической комиссии РАН, автор программы и учебников по русскому языку системы «Начальная школа XXI века», автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения - сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Социокультурная цель изучения предмета «Русский язык» достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма

УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО СОЗДАВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ТЕКСТЫ – ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА И УРОВНЯ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ

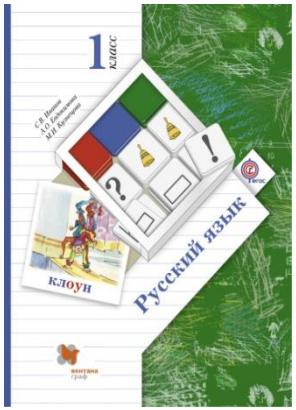
корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Целевая установка ученика на уроке «Развитие речи»

Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Технология достижения планируемых результатов на страницах учебника



- поурочное структурирование учебного материала;
- реализация *лингво-методического принципа «Один урок – одна цель» (2, 3, 4 класс)*;
- соответствие содержания уроков планируемым результатам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;
- учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.

корпорация российский учебник
ВРОФА
вентана граф

Область ФГОС НОО «Ученик научится»: необходимо отработать содержание урока.

Область ФГОС НОО «Ученик получит возможность научиться»: следует познакомить учащихся с содержанием урока, но не требовать обязательного усвоения ознакомительного материала.

корпорация российский учебник
врофа
вентана граф

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ

РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ***НЕТ!***

ЧЕМ БОЛЬШЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ВЫПОЛНЯТ УЧЕНИКИ, ТЕМ ЛУЧШЕ СТАНЕТ ИХ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ ***НЕТ!***

РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ПО ОБРАЗЦУ!

ОБРАЗЦЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЯВНЫМИ И СКРЫТЫМИ:

- **ЯВНЫЙ** ОБРАЗЕЦ: РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ПРИМЕРЫ ФОРМ СЛОВ И СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ

- **СКРЫТЫЙ** ОБРАЗЕЦ: СИСТЕМА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ПОДГОТОВЛЕННАЯ УЧИТЕЛЕМ К СОБСТВЕННОМУ ТЕКСТУ

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Методические рекомендации

С 81-го урока во 2-ом классе (1-й урок блока «Развитие речи») начинается систематическая работа по созданию письменных текстов, включая изложения и сочинения.

Основная работа на уроках блока «Развитие речи» связана со структурой текста: выделение абзацев, их последовательность, ключевые слова в абзацах, подбор заголовков к тексту, составление плана текста и т.п.

При подготовке к каждому уроку блока «Развитие речи» учителю необходимо самостоятельно выполнить задания к упражнению и разработать систему вопросов, которая будет стимулировать речевую деятельность учащихся.

Домашние задания к урокам блока «Развитие речи» никогда не задаются.

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Урок 118

Развитие речи

Последовательность абзацев

Упражнение **1.** Попробуй составить и записать текст, если известно:

1) текст называется «Лесной барабанщик»;

2) текст состоит из трёх абзацев;

3) в первом абзаце говорится о том, как ребята пошли в лес собирать грибы и ягоды;

4) во втором абзаце говорится о том, как они услышали, что в лесу кто-то стучит на барабане;

5) в третьем абзаце говорится о том, как ребята тихонько подошли к лесной полянке и увидели зайца.

Упражнение **2.** Прочитай абзац. Закончен ли текст? Если нет, допиши ещё один абзац.

Как приготовить омлет

Чтобы приготовить омлет, надо вылить в миску два яйца, добавить немного молока. Посолить. Хорошо перемешать.

Упражнение **3.** Серёжа выполнил предыдущее упражнение и закончил текст так:

«Вот и готов омлет! Но я больше люблю пирожки с яблоками!»

Прав ли он? Почему? Сравни окончание текста у Серёжи со своим.

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Урок 124

Развитие речи

Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам

Упражнение **2.** Текст озаглавлен «Рыбаки». В нём говорится о том, как ребята пошли ловить рыбу, но вместо этого стали купаться и мешать другим рыбакам. В тексте три абзаца. Придумай текст по названию и ключевым словам абзацев. Запиши текст.

Ключевое слово первого абзаца — *собираться.*

Ключевое слово второго абзаца — *тёплая.*

Ключевое слово третьего абзаца — *купаться.*

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Упражнение **2.** Вот такое письмо получила Вера Михайловна от своей бывшей ученицы, которая переехала в другой город (девочка учится, как и ты, в третьем классе).

Привет, Вера Михайловна!

Я так много по вам скучаю, аж жуть! Классно было учиться на ваших уроках, здорово!

Они мне написали, и я прыгала до потолка. У меня всё хорошо. Я учусь хорошо. Хорошо, что вы меня учили два года.

Пока. Обнимаю крепко — ваша Натуся.

Прочитай, какие ошибки в письме Наташи нашли ребята. Согласишься ли ты с ними?

Дима сказал, что девочка неправильно поздоровалась и попрощалась с учительницей («привет», «пока»).

Нина заметила отсутствие последовательности во втором абзаце письма.

Никита не понял, кто же написал Наташе.

Серёжа нашёл слова, которые не стоит употреблять в письмах: «аж жуть», «классно».

Алла добавила, что Наташа напрасно повторила три раза подряд слово «хорошо».

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

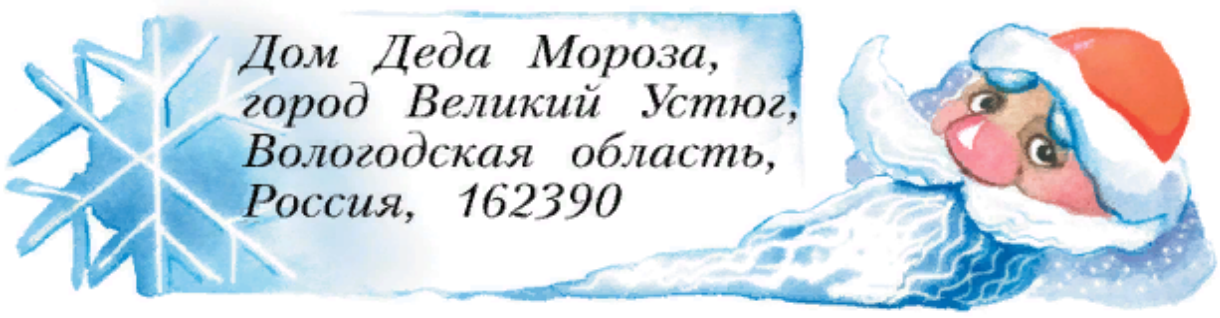
Упражнение **3.** Прочитай текст. Попробуй и ты написать письмо Деду Морозу.

На севере России, в городе Великий Устюг, живёт Дед Мороз.

Каждый год Дед Мороз получает огромное количество писем от детей нашей страны. Они верят: если послать письмо Деду Морозу и рассказать о своём заветном желании, оно обязательно сбудется под Новый год.

Дед Мороз всегда отвечает на письма ребят. Из далёких лесов приходят письма в красивом конверте со штемпелем Деда Мороза.

Вот по какому адресу надо писать Деду Морозу:



корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

1. Внимательно слушай название текста и сам текст. При первом чтении постарайся понять основную мысль текста.
2. При повторном чтении постарайся запомнить порядок следования частей; можешь записать ключевые слова, яркие образы, сравнения.
3. Составь план текста.
4. Попробуй одним предложением передать основную мысль каждого пункта плана. У тебя должен получиться маленький текст.
5. Следующее действие — расширение «маленького текста»: здесь помогут записанные тобой ключевые слова, интересные образы и сравнения.
6. В результате предварительной работы у тебя получился черновик. Его надо внимательно прочитать, отредактировать, то есть поискать неудачные выражения, повторы, слова, которые не сочетаются друг с другом, затем проверить ошибки.
7. Аккуратно, без ошибок перепиши изложение и ещё раз его проверь.

Урок 13

Развитие речи

Учимся писать сочинение

Упражнение **1.** В этом тексте пропущено начало. Как ты думаешь, какое это было начало — повествование, описание или рассуждение?

Люди верили, что кувшинке дана волшебная сила, и прозвали её одолень-травою, которая может одолеть нечистую силу, вылечить от недугов.

Отваром лечили зубную боль, пастухи носили с собой корневище кувшинки, чтобы стадо не разбегалось.

Брали цветок и путешественники, отправляясь в дальний путь. Они верили, что кувшинка поможет преодолеть высокие горы, синие озёра, крутые берега, тёмные леса.

Представь, как может измениться текст, если следующий абзац начать: И вот однажды...

А что могло случиться однажды? Может быть, это будет сказка? А может, легенда или правдивая история о том, как помогла волшебная трава. Выбери то, что тебе больше нравится, и продолжи текст устно или письменно.

корпорация Российский учебник
ВРОФА
вентана граф

Упражнение **1.** Прочитай начало текста и предложение, которое находится в середине повествования. Что могло произойти в классе? Чем закончилась эта история? Запиши свой вариант текста. Не забудь его озаглавить.

В классе творилось что-то невообразимое: кто кричал, кто прыгал, кто стоял на ушах... Изобретатель Вадик Гусев пускал бумажных «боингов». А известный двоечник Сидоров собирался уже врезать своему соседу Косте Булыжникову учебником математики по голове, как вдруг в классе наступила мёртвая тишина.

. . . . . .

От неожиданности Сидоров, так и стоявший с поднятой вверх книгой, сел на своё место.

(По А. Усачёву, А. Березину)

От того, сможет ли автор заинтересовать читателя началом текста, во многом зависит успех произведения. Прежде чем приступить к созданию собственного текста, подумай, каким будет его начало.

корпорация Российский учебник
ВРОФА
вентана граф

Упражнение **2.** Улыбнись и не пиши так.

1. Водолаз спустился в воду на тридцать сантиметров. 2. Тёмная ночь осветила длинный коридор. 3. Я быстро стоял на одном месте. 4. Собака бежала вприпрыжку, обгоняя зайца с севера и юга. 5. На балконе стояли мама, Вова и банка с вареньем. 6. За пазухой Коля нёс котёнка, от этого его куртка сильно пищала. 7. Змея зашипела на ежа, и начался рукопашный бой. 8. Под двумя берёзками отдыхали трое грибников: Таня, мама и собака Шарик. 9. Кот нахмурился, но подошёл мальчик и замяукал. 10. Мальчик был одет босиком.

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Упражнение **2.** При рассуждении используются предложения со словами *так как*, *потому что*, *поэтому*. Эти слова начинают объяснение, рассуждение, указывают на причину. Попробуй при помощи этих слов продолжить предложения.

Нужно быть осторожным при переходе улицы, ...

Необходимо мыть руки перед едой, ...

Не следует дразнить собаку, ...

Нельзя сразу открывать дверь, когда звонят, ...

Кошка — ночное животное, ...

В моей комнате всегда порядок, ...

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Упражнение **1.** Придумай начало предложений по их второй, заключительной части.

..., потому что слова *лес* и *лесник* имеют общий корень.

..., так как это задание оказалось для меня трудным.

..., поэтому слово называется многозначным.

..., так как при изменении слова (*замочек — замочка*) гласный звук в суффиксе выпадает.

..., потому что исчезают предметы, которые эти слова обозначают.

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Упражнение
По выбору

4. Прочитай вопросы. Ответь на них. В каких текстах — описаниях, повествованиях или рассуждениях — можно встретить предложения, похожие на твои ответы? Объясни своё мнение.

Почему нельзя сказать, что слово состоит только из звуков?

Почему слово *столик* образовано от слова *стол*?

Почему в слове *вылепил* можно выделить приставку?

Почему слова *лев* и *левый* нельзя назвать родственными?

Почему слова *говорить* и *сказать* являются синонимами?

Почему слова *далеко* и *неблизко* не являются антонимами?

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Развитие устной речи: раздел «Лексика»

Упражнение **4.** Исправь предложения и текст так, чтобы в них не было повторяющихся и однокоренных слов. Запиши исправленные предложения и текст.

1) В детстве случился со мной один случай.

2) Кустики были совсем низкие, и нам приходилось низко наклоняться.

3) Мы идём по лесной тропинке. Идёт мелкий дождь. Серые облака медленно идут по небу.

Упражнение По выбору **5.** Подбери синонимы к глаголам *разговаривать*, *кружиться*, *кричать*.

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Упражнение **4.** Придумай и запиши приглашение на детский праздник. Используй пришедшие из французского языка слова *афиша*, *карусель*, *аттракцион*, *сюрприз* и пришедшие из немецкого языка слова *фокус*, *фейерверк*.

Упражнение По выбору **5.** К заимствованным словам первой группы подбери близкие по значению слова или сочетания слов из второй группы. Запиши слова парами.

1) антракт, атака, десерт, финиш, старт

2) последняя часть соревнований, момент начала соревнований, перерыв, сладости в конце обеда, нападение

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

Упражнение **3.** В левом столбике записаны фразеологизмы, а в правом (не по порядку!) их значения. Найди значения фразеологизмов и запиши в тетрадь по образцу.

Образец: ни свет ни заря — рано.

ни свет ни заря	думать
язык без костей	бездельничать
пускать пыль в глаза	близко
гонять лодыря	рано
держать язык за зубами	обманывать
рукой подать	болтливый
ломать голову	молчать

жениях фразеологизмы разрушены — утратили свой смысл? Запиши исправленные предложения.

1) Народу в театре было много — по-груше некуда было упасть.

2) К обеду ребята сильно проголодались, у всех был медвежий аппетит.

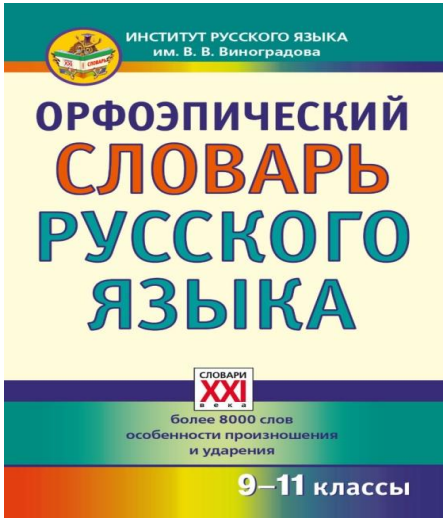
3) Настю хлебом не корми, дай только книгу почитать.

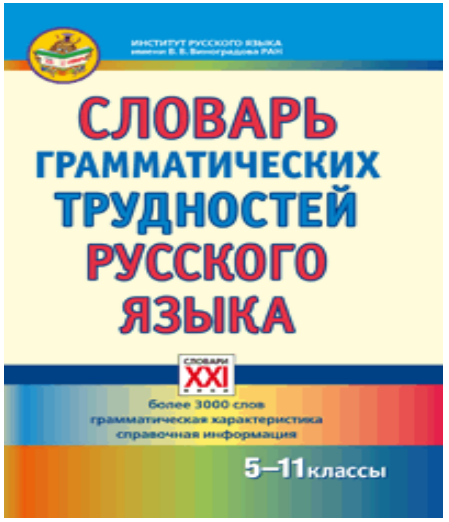
4) Нужно хорошо подготовиться к соревнованиям, чтобы не ударить в лужу лицом.

5) На столе у Вовы такой беспорядок, что учебник днём с фонарём не найти.

корпорация российский учебник ВРОФА вентана граф

Нормы русского литературного языка





корпорация российский учебник
ВРОФА
вентана граф

РЕСУРСЫ

http://gramota.ru - Портал «Грамота.ру»

http://gramma.ru - Культура письменной речи

http://orthographia.ru - Правила русской орфографии и пунктуации

http://slovari21.ru – Словари XXI века

https://totaldict.ru – Тотальный диктант

корпорация российский учебник
вроФа
вентана граф

корпорация российский учебник

LECTA

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

корпорация российский учебник

rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

book 24
Официальный интернет-магазин учебной литературы book24.ru

LECTA
Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?

youtube.com/user/drofapublishing
fb.com/rosuchebnik
vk.com/ros.uchebnik
ok.ru/rosuchebnik

корпорация российский учебник
дрофа вентана граф