

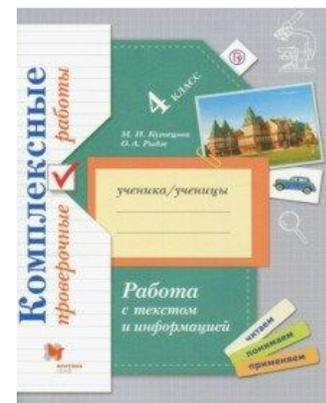
## Оценивание достижения метапредметных результатов: работа с текстом и информацией. От второго класса к четвертому



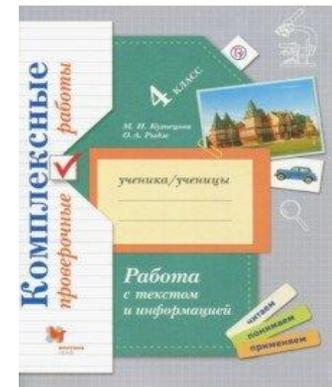
Кузнецова Марина Ивановна, д.п.н.;  
Рыдзе Оксана Анатольевна, к.п.н.  
Лаборатория начального общего образования  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»

# Проблемы для обсуждения

- 1) Подходы к оцениванию метапредметных результатов, связанных со смысловым чтением и работой с информацией;
- 2) Отличительные особенности комплексных проверочных работ для 2, 3 и 4 классов.
- 3) Организация выполнения работ.
- 4) Подходы к оценке и использованию результатов выполнения разных групп заданий и работы в целом



# Подходы к оцениванию метапредметных результатов, связанных со смысловым чтением и работой с информацией



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Книга для учителя



Москва, 2016

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Содержание и методика  
формирования  
универсальных учебных  
действий младшего  
школьника. Книга для  
учителя

[ВИНОГРАДОВА Н. Ф.](#), [КОЧУРОВА  
Е.Э.](#), [КУЗНЕЦОВА  
М.И.](#), [РОМАНОВА В.Ю.](#), [РЫДЗЕ О.  
А.](#), [ХОМЯКОВА И. С.](#)

## Контроль хода формирования универсальных учебных действий

- Текущий контроль:
  - педагогическая диагностика успешности обучения;
  - проверочные работы (напр., в тетрадях «Что умеет первоклассник, второклассник...»)»
- Промежуточный контроль:
  - комплексные проверочные работы;
  - контрольные работы;
  - тесты.
- Итоговый контроль:
  - разноуровневые проверочные работы для 4 (3,2) класса.
  - комплексная работа.
  - итоговая контрольная работа для оценки УУД.

# Определение читательской грамотности, предложенное Н.Ф. Виноградовой

*Читательская грамотность* – совокупность умений и навыков, отражающих:

– *потребность* в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

– *готовность к смысловому чтению*: восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

– *способность* извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

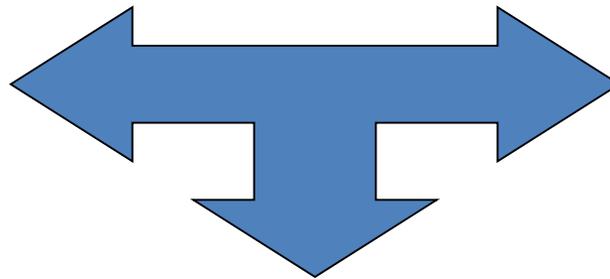
**Смысловое чтение** - понимание текста, прочитанного самостоятельно:

- ✓ соотнесение цели чтения и содержания прочитанного;
- ✓ дифференциация главной и второстепенной информации;
- ✓ понимание и оценка главной мысли;
- ✓ интерпретация прочитанного текста (истолкование, объяснение, размышление о прочитанном, своеобразный диалог читателя с текстом/его автором);
- ✓ анализ особенностей построения и языка текста;
- ✓ рефлексивный анализ, предполагающий сравнение своей точки зрения с мнениями других читателей;
- ✓ анализ изменений в своих взглядах (отношениях), которые произошли под влиянием текста.

# Работа с информацией

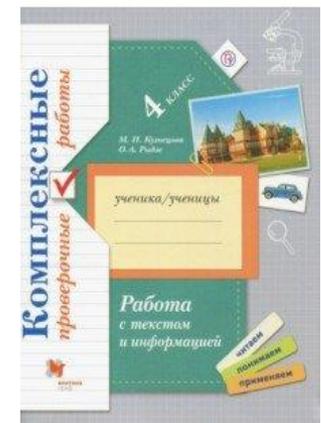
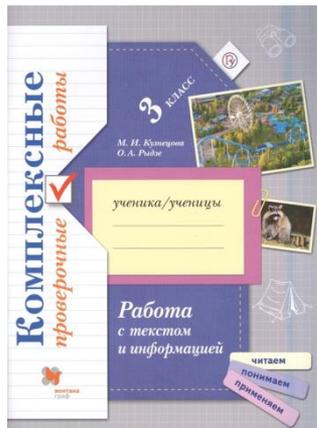
## Познавательные универсальные учебные действия

Мыслительные операции



Работа с информацией

Исследовательская деятельность



# Работа с информацией

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Поиск источника для получения информации в соответствии с решением учебной задачи | <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать источник информации;</li><li>– оценивать целесообразность его использования;</li><li>– определять соответствие информации учебной задаче.</li></ul>   |
| 2  | «Чтение» информации, представленной в разном виде                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– «читать» таблицу, схему, рисунок, модель;</li><li>– определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде;</li><li>– анализировать вклад информации в решение;</li><li>- сопоставлять информацию, представленную в разном виде.</li></ul> |
| 3. | Интерпретация полученной информации   |  |
| 4. | Презентация полученной информации   |  |



## Важная информация

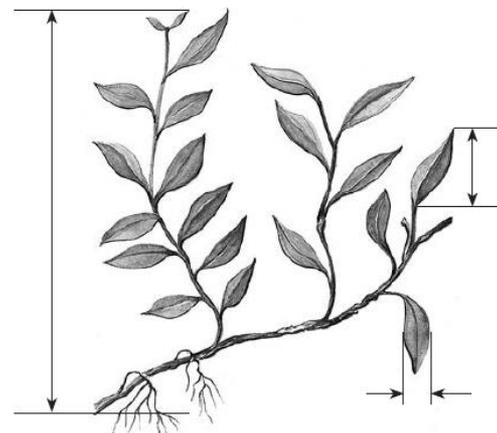
## Фрагмент. Текст

*Клюква* — ягода, которая растёт в болотистых местах на стелющихся по земле вечнозелёных\* кустарничках высотой от 15 до 20 см. Листья кустарничка овальной формы, имеют длину около 1 см, ширину около 5 мм, темно-зелёные, располагаются один за другим на стебле. *Спелые ягоды клюквы* имеют круглую форму, гладкую блестящую кожуру, яркий красный или бордовый цвет. Если нажать на спелую ягоду, она лопается, разбрызгивая сок.



## Фрагмент. Задание

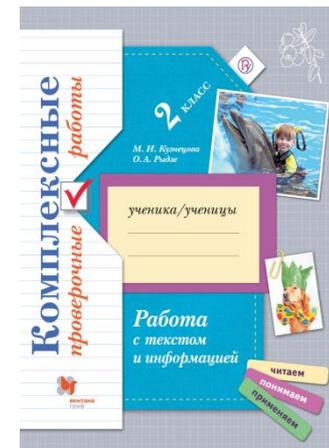
1. На схематичном рисунке укажи размеры.



## Фрагмент. Текст

### Сорта клюквы

- «алая заповедная»: высота куста — 15 см, ягоды весят около 1 грамма, созревает 10—20 сентября, не боится морозов, зимует под снегом;
- «краса севера»: куст высотой 16 см, ягода имеет массу около 3 граммов, кислее, чем «алая заповедная», созревает 1—10 сентября, хорошо зимует;
- «красная звезда»: имеет красивые раскидистые веточки, более сладкая, чем «алая заповедная», высота куста — 18 см, ягода весит 1 грамм, созревает 20—30 сентября, выдерживает мороз до  $-30$  градусов.



### Фрагмент. Задание

Дополни предложения о вкусе ягод с помощью текста и сделай вывод.

Ягоды сорта «красная звезда» более \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, чем ягоды сорта «алая заповедная»,  
ягоды сорта «алая заповедная» \_\_\_\_\_,  
чем ягоды сорта «краса севера». Значит, самые  
сладкие — ягоды сорта «\_\_\_\_\_».

## ПРИГЛАШЕНИЕ В ПЛАНЕТАРИЙ

Приглашаем вас в планетарий\*! Вы не знаете что это? Это музей, в котором демонстрируется небесная сфера со звёздами, планетами, спутниками и кометами. Вы даже можете увидеть там солнечные и лунные затмения, панорамы Луны, Марса, Венеры.

Наш планетарий - один из трёх крупнейших планетариев России. В 1957 году запуском первого искусственного спутника Земли наша страна открыла космическую эру. Мы гордимся, что стали первыми в освоении космического пространства. Изучите приглашение и приходите к нам.

### Информация для посетителей

**Адрес:** Санкт-Петербург, Александровский парк, д. 4.

**Часы работы:** ежедневно с 10:00 до 20:00 (кассы до 19:00)

**Стоимость билета на один сеанс:**

детям (4 – 17 лет), студентам, пенсионерам – 200 рублей;

взрослым – 400 рублей.

**Оплата билетов только в кассе планетария, за исключением некоторых специальных мероприятий с отметкой «покупки on-line».**

У нас проводятся очень интересные экскурсии, приведем пример одной, но у нас их гораздо больше.

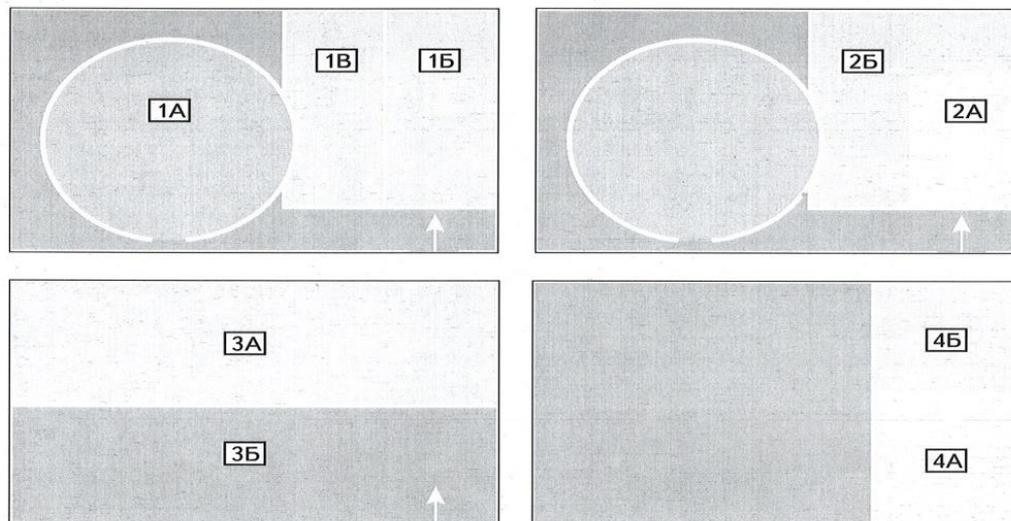
Экскурсия «Знакомство с наукой»

Приглашаются учащиеся 3 – 6 классов. Экскурсия проходит в «Лаборатории занимательных опытов». Вы увидите 20 опытов, в некоторых из них вы сможете поучаствовать сами. Продолжительность экскурсии 1 час. Прочитайте описание нескольких залов.

Слово *планетарий* образовано от слова *планета*, которое пришло в русский язык из греческого языка.

Слово *планета* переводится как «блуждающая».

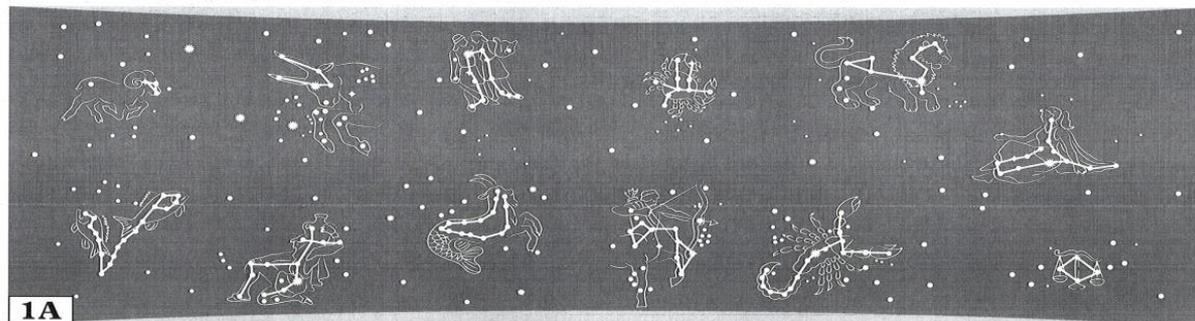
## Схема планетария



## Некоторые залы планетария

### 1A Зал «Звёздное небо»

В этом зале каждый может увидеть наполненный звёздами мир! Вы сидите в мягком кресле, а над вами появляются разные изображения. Здесь за несколько минут есть возможность посмотреть, как меняется небо в течение суток, проследить за движениями Солнца и планет, полюбоваться солнечным затмением и даже загадать желание, увидев «падающую звезду».





**Цена билета  
на выставку:**

взрослый — 100 рублей;  
школьный — 50 рублей;  
ребёнок до 7 лет  
проходит бесплатно.

14. Какой период года нужно смотреть при выяснении часов работы данной выставки? Объясни почему.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

15. Коля хочет пойти на выставку. Он занят в кружках во вторник, четверг и субботу. Коля записал все дни, когда он может побывать на выставке. Какие дни записал Коля?

- 1) вторник, четверг, суббота
- 2) понедельник, среда, пятница, воскресенье
- 3) понедельник, среда, пятница
- 4) среда, пятница, воскресенье

16. Группа школьников из десяти человек и их учительница хотят купить билеты на выставку. Хватит ли им 550 рублей? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

**1B Башня Кокуй**

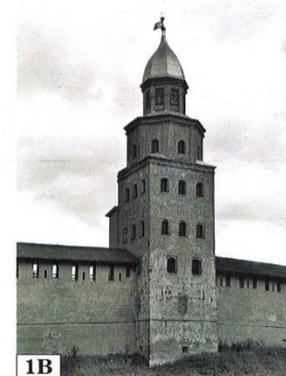
Самая высокая башня Новгородского Кремля — башня Кокуй. Высота 39 метров. Служила смотровой караульной башней. Название башни происходит от голландского слова соце — «смотри», что связывалось с главным назначением башни, являвшейся дозорной вышкой. Высокое расположение пушек позволяло вести огонь на дальние расстояния. В башне открыта смотровая площадка, оборудованная телескопами, откуда можно осмотреть город и его окрестности.



1A

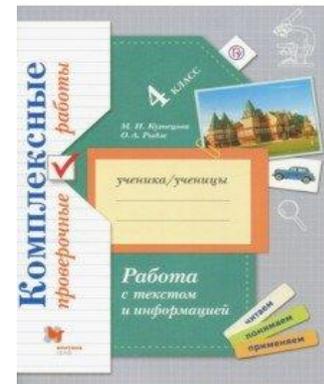


1B



1B

# Отличительные особенности комплексных проверочных работ для 2, 3 и 4 классов

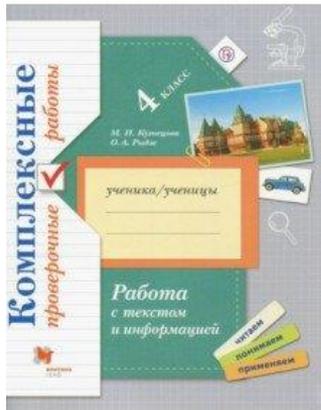


# Отличительные особенности

2. Отметь вопросы, на которые можно ответить с помощью первого предложения текста.

*Клюква* — ягода, которая растёт в болотистых местах на стелющихся по земле вечнозелёных кустарничках высотой от 15 до 20 см.

- 1) Правда, что клюква растёт в болотистых местах?
- 2) Какую форму имеют ягоды клюквы?
- 3) Сколько ягод вырастает на кусте?
- 4) Есть ли зимой листья на кустах клюквы?
- 5) Растение клюква — это кустарничек или дерево?



16. Определи, **есть ли** в приглашении **ответы на эти вопросы**. Если ответ есть, поставь галочку (✓) в столбик под словом «Да», если ответа нет, поставь галочку в столбик под словом «Нет».

|  | ДА | НЕТ |
|--|----|-----|
| Сколько стоят билеты в главное здание музея?   |    |     |
| Кто заказал построить Софийский собор?         |    |     |
| Сколько всего церквей в Новгороде?             |    |     |
| Как будет устроена Торговая сторона в будущем? |    |     |
| Сколько экскурсий в главном здании музея?      |    |     |
| Каково расстояние от Новгорода до Витославлиц? |    |     |

8. Выбери в тексте информацию и заполни таблицу.

**Основные сорта клюквы**

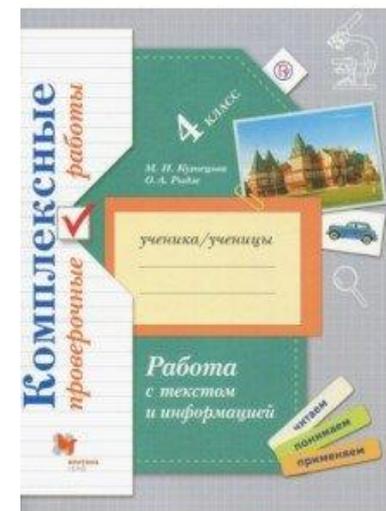
| Название сорта | Высота куста | Масса ягоды | Сроки созревания |
|----------------|--------------|-------------|------------------|
|                | _____ см     | _____ г     | _____ сентября   |
|                | _____ см     | _____ г     | _____ сентября   |
|                | _____ см     | _____ г     | _____ сентября   |

4. Выбери информацию для составления таблицы «Основные сорта свёты».

| Название сорта | Цвет кожуры | Вкус мякоти | Форма плода |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
|                |             |             |             |
|                |             |             |             |
|                |             |             |             |

10. Опираясь на прочитанное, сравни свёты и помélo. Заполни таблицу.

| Сравнение свёты и помélo |  |
|--------------------------|--|
| Сходство                 |  |
| Отличие 1                |  |
| Отличие 2                |  |



## Комплексная работа № 2

### Вариант 1

Перед началом работы прочитай **Инструкцию** на странице 3.

#### **Добро пожаловать в «Уголок дедушки Дурова»!**

«Уголок дедушки Дурова» — необычный театр, другого такого в мире больше нет. Здесь царит согласие между людьми и животными. Сейчас в «Уголке» зрители могут увидеть выступления кошек, собак, обезьян, бегемотов, слонов, волков и других животных. В «Уголке дедушки Дурова» две сцены — Большая и Малая, специальный зал для аттракциона с участием живых мышей, а также музей театра.

Открыл «Уголок» 8 января 1912 года знаменитый цирковой артист, клоун, дрессировщик, писатель, учёный — Владимир Леонидович Дуров. Он разрабо-



тал свой метод дрессировки животных: отказался от наказаний и относился к ним с добротой и любовью. «Жестокость унижает, только доброта может быть прекрасна» — утверждал В. Л. Дуров. Девиз «Уголка» всегда был «Забавляя — поучай!».

#### *Ответь на вопросы и выполни задания.*

1. Запиши, когда был создан «Уголок».

---

2. Запиши, в чём состоит особенность метода дрессировки В. Л. Дурова.

---

---

---

3. Выступление каких животных можно увидеть в «Уголке»? Приведи три примера.

---

---

---

## Правила посещения аттракциона

- Билет покупается на каждого зрителя старше одного года.
- Вход в зрительный зал начинается за 5 минут до начала.
- Вход зрителей после начала сеанса невозможен!
- Продолжительность — 25 минут.
- Если кто-то из зрителей приехал заранее, то может ожидать начала в фойе театра.



6. Найди и прочитай ещё раз «Правила посещения аттракциона». Это поможет тебе заполнить пропуски в объявлении.

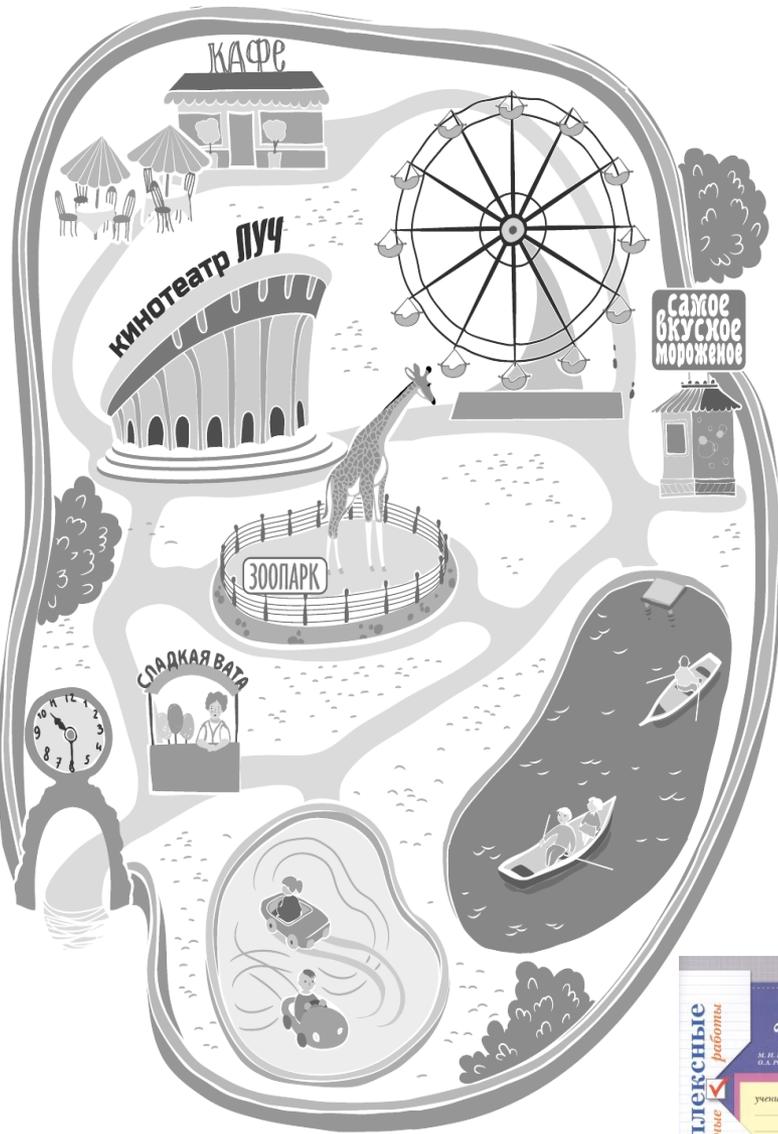
### Дорогие зрители!

Обращаем ваше внимание, что аттракцион «Однажды на Мышиной планете» начинается точно в указанное время. Войти в зал вы можете за \_\_\_\_\_ до начала сеанса. Вход опоздавших зрителей \_\_\_\_\_. Если вы пришли раньше, то можете подождать в \_\_\_\_\_. Билеты на аттракцион приобретаются на каждого зрителя старше \_\_\_\_\_. Зрителей в зале рассаживает билетёр. Приятного просмотра!



10. На сайте театра «Уголок дедушки Дурова» указан его адрес: г. Москва, ул. Дурова, д. 2, строение 1. Найди на карте это место и отметь ✓.





В воскресенье Петя и Гена пришли в парк в разное время. Петя в половине одиннадцатого, а Гена в 11 часов. Часы на рисунке показывают время прихода в парк одного из мальчиков.

1. Запиши имя мальчика.

Каждый из друзей посетил три аттракциона в таком порядке:



Петя



Гена



### Информация об аттракционах

| Аттракцион   | Продолжительность сеанса (мин) | Цена (р.) |     |
|--|--------------------------------|-----------|-----|
|   | «Пристань»                     | 5         | 50  |
|   | «Автодром»                     | 10        | 100 |
|  | «Колесо обозрения»             | 15        | 150 |

Время перехода и ожидания между двумя аттракционами — 10 минут.

Петя после аттракциона «Колесо обозрения» 40 минут провел в мини-зоопарке. Гена после аттракциона «Автодром» 10 минут дегустировал мороженое, которое он купил в палатке «Самое вкусное мороженое».

2. Могут ли Петя и Гена попасть в кино на один и тот же сеанс в кинотеатр «Луч»? Если «Да», то на какой? Запиши ответ и объясни его.

| Название фильма         | Сеанс        |                 |
|-------------------------|--------------|-----------------|
|                         | Время начала | Время окончания |
| «Корабль пришельцев»    | 11.20        | 13.00           |
| «Чугрик спасает друзей» | 12.20        | 14.10           |

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

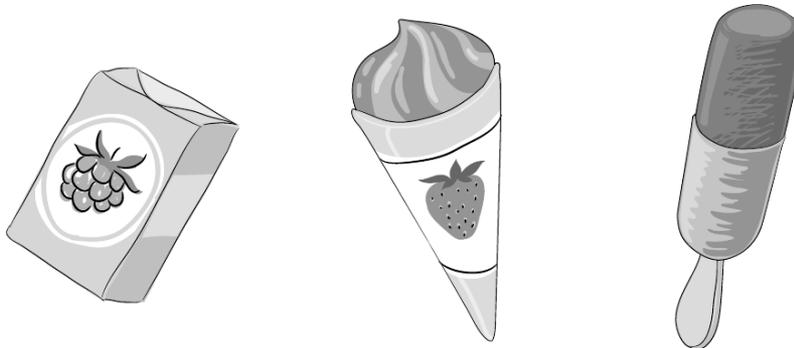
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Во время дегустации мороженого Гена придумал логическую задачку:

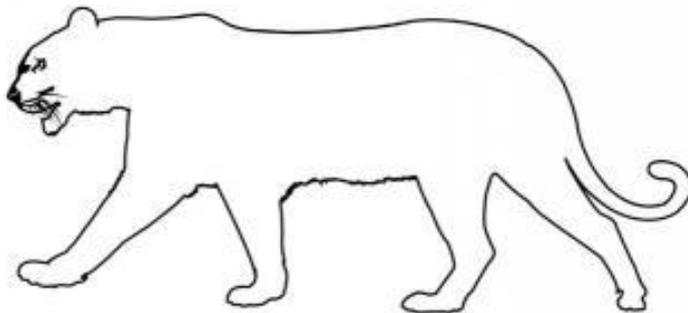
«Я выбрал мороженое, на котором нарисована ягода. С греческого языка название формы моего мороженого переводится как “сосновая шишка”. Какое мороженое я выбрал?»



Заполни схему питания амурского тигра на неделю:  
заполни все пустые ячейки таблицы.

| День недели | Масса мясных продуктов (кг) |
|-------------|-----------------------------|
| Понедельник |                             |
| Вторник     |                             |
|             |                             |
|             |                             |
|             |                             |
|             |                             |
|             |                             |

9. Покажи на схематичном рисунке тигра, как располагаются полосы. Используй только простой карандаш.

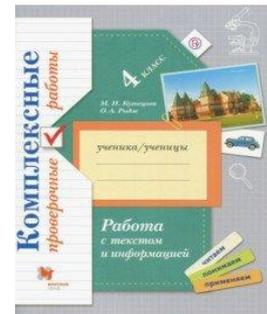


10. Составь свой вопрос о тиграх. Обрати внимание, вопрос должен быть новым, а ответ должен содержаться в прочитанном тексте.

Вопрос: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

# Объекты контроля - три группы действий



- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2);
- применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (группа 3).

# Примеры заданий первой группы



3. Где расположен планетарий, о котором рассказывается в приглашении?  
*Напиши как можно точнее, опираясь на текст.*

---

16. Определи, есть ли в приглашении ответы на эти вопросы. Если ответ есть, поставь галочку в столбик под словом «Да», если ответа нет, поставь галочку в столбик под словом «Нет».

|  | ДА | НЕТ |
|--|----|-----|
| Сколько стоят билеты в планетарий?                     |    |     |
| Кто придумал первый телескоп?                          |    |     |
| Как будет устроен телескоп через 200 лет?              |    |     |
| Сколько всего этажей в планетарии?                     |    |     |
| Сколько приборов в «Лаборатории занимательных опытов»? |    |     |

## Примеры заданий первой группы



1. Выбери информацию для составления таблицы «Основные сорта грейпфрута»

| Название сорта | Цвет кожуры | Вкус мякоти | Число косточек в одном фрукте |
|----------------|-------------|-------------|-------------------------------|
|                |             |             |                               |
|                |             |             |                               |
|                |             |             |                               |

2. Перечисли признаки зрелости грейпфрута.

---

# Примеры заданий второй группы



8. Отметь все данные, которые можно узнать из «Приглашения» тому, кто ещё не был в планетарии:

- каким транспортом доехать до планетария
- время работы планетария
- количество этажей
- точное количество экскурсий
- на каком этаже планетария расположены телескопы

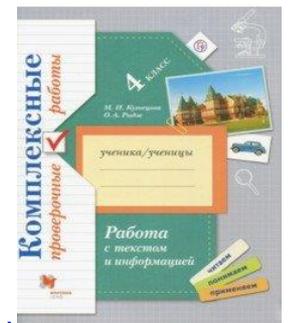
13. Запиши три зала, в которых посетители видят события, но эти события не происходят с ними на самом деле.

---

## Примеры заданий второй группы

1. Сделай схематичный рисунок дерева. Укажи на рисунке цвет кроны, высоту дерева, размер листьев.

9. Маша сказала: «Я считаю грейпфруты полезными для здоровья». Какие аргументы она могла привести в качестве доказательства? Приведи любые три.



# Примеры заданий третьей группы



4. Что нужно учесть, если собираешься посетить главное здание музея в четверг?
5. Сколько денег нужно для приобретения билетов семье из трёх человек, среди которых двое взрослых (не пенсионеры) и один ребенок трёх лет? Объясни свой ответ.

## Примеры заданий третьей группы



6. Составь рекламу грейпфрута. Используй не менее трех слов из перечисленных.

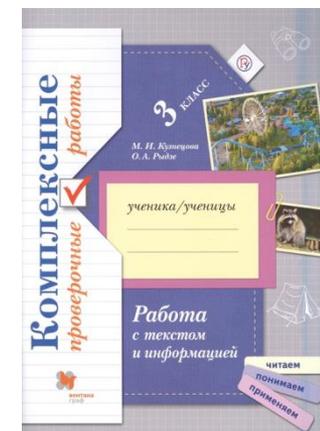
***здоровье, фрукт, вкусный, источник, полезный, школьник, мякоть***

8. Является ли верным утверждение:

«Если пятиклассник будет съесть на завтрак половину килограммового грейпфрута, то сможет удовлетворять потребность в витамине С на целый день»? Докажи ответ. Помни, что мякоть составит две трети массы фрукта.

Ответ: \_\_\_\_\_ Доказательство: \_\_\_\_\_

# Организация выполнения работ





### Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>Комплексная работа № 1</b> .....       | 4  |
| Вариант 1 .....                           | 4  |
| Вариант 2 .....                           | 10 |
| <b>Комплексная работа № 2</b> .....       | 16 |
| Вариант 1 .....                           | 16 |
| Вариант 2 .....                           | 22 |
| <b>Комплексная работа № 3</b> .....       | 28 |
| Вариант 1 .....                           | 28 |
| Вариант 2 .....                           | 36 |
| <b>Ответы к комплексным работам</b> ..... | 45 |
| <b>Страничка для учителя</b> .....        | 63 |



### Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>Комплексная работа № 1</b> .....       | 3  |
| Вариант 1 .....                           | 3  |
| Вариант 2 .....                           | 11 |
| <b>Комплексная работа № 2</b> .....       | 19 |
| Вариант 1 .....                           | 19 |
| Вариант 2 .....                           | 25 |
| <b>Комплексная работа № 3</b> .....       | 31 |
| Вариант 1 .....                           | 31 |
| Вариант 2 .....                           | 39 |
| <b>Ответы к комплексным работам</b> ..... | 47 |
| <b>Страничка для учителя</b> .....        | 64 |

### Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>Проверочная работа № 1</b> .....       | 3  |
| Вариант 1.....                            | 3  |
| Вариант 2.....                            | 9  |
| <b>Проверочная работа № 2</b> .....       | 15 |
| Вариант 1.....                            | 15 |
| Вариант 2.....                            | 23 |
| <b>Проверочная работа № 3</b> .....       | 30 |
| Вариант 1.....                            | 30 |
| Вариант 2.....                            | 38 |
| <b>Проверочная работа № 4</b> .....       | 46 |
| Вариант 1.....                            | 46 |
| Вариант 2.....                            | 54 |
| <b>Ответы к проверочным работам</b> ..... | 62 |
| <b>Страничка для учителя</b> .....        | 79 |



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)