



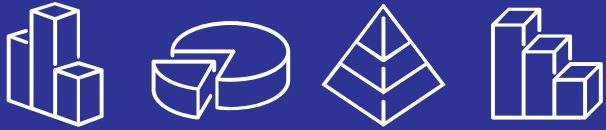
# АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРАТЕГИИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

Результаты пилотного исследования в Калининградской области



# СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ИЗМЕРЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ПОЛНОСТЬЮ ОТВЕЧАЮТ СОВРЕМЕННЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ

## Дефицит данных для принятия управленческих решений



- ВПР проводятся самими школами, что не позволяет их использовать для сравнения организаций и территорий
- НИКО не может использоваться для межрегиональных и межмуниципальных сопоставлений из-за недостаточности выборки на уровне регионов
- Региональные мониторинги зачастую используют недостаточно качественные контрольно-измерительные материалы
- Рейтинги школ не всегда можно использовать для управленческих решений

## Отсутствие или низкое качество аналитических инструментов



- Во многих исследованиях качества образования оценивается лишь один параметр – академические результаты учеников
- Данные о социальном контексте школ практически не собираются
- Практически не используются современные инструменты анализа (контекстуализация, кластеризация)



# МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦЕЛЕНА НА РЕШЕНИЕ ЭТИХ ПРОБЛЕМ ЗА СЧЕТ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ИЗМЕРЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





# ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ АДРЕСНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ТАКЖЕ НЕОБХОДИМ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА ШКОЛ



**Социальный контекст – совокупность неуправляемых факторов, влияющих на результаты работы школы вне зависимости от эффективности самой школы, например:**

- Контингент учащихся
- Характеристики территории, где расположена школа
- Кадровые и материальные ресурсы школы



**Анализ социального контекста позволяет выделить школы, находящиеся в принципиально разных условиях:**

- Школы с социально неблагополучным контингентом и ограниченными ресурсами
- Социально благополучные и обеспеченные ресурсами школы и т.д.



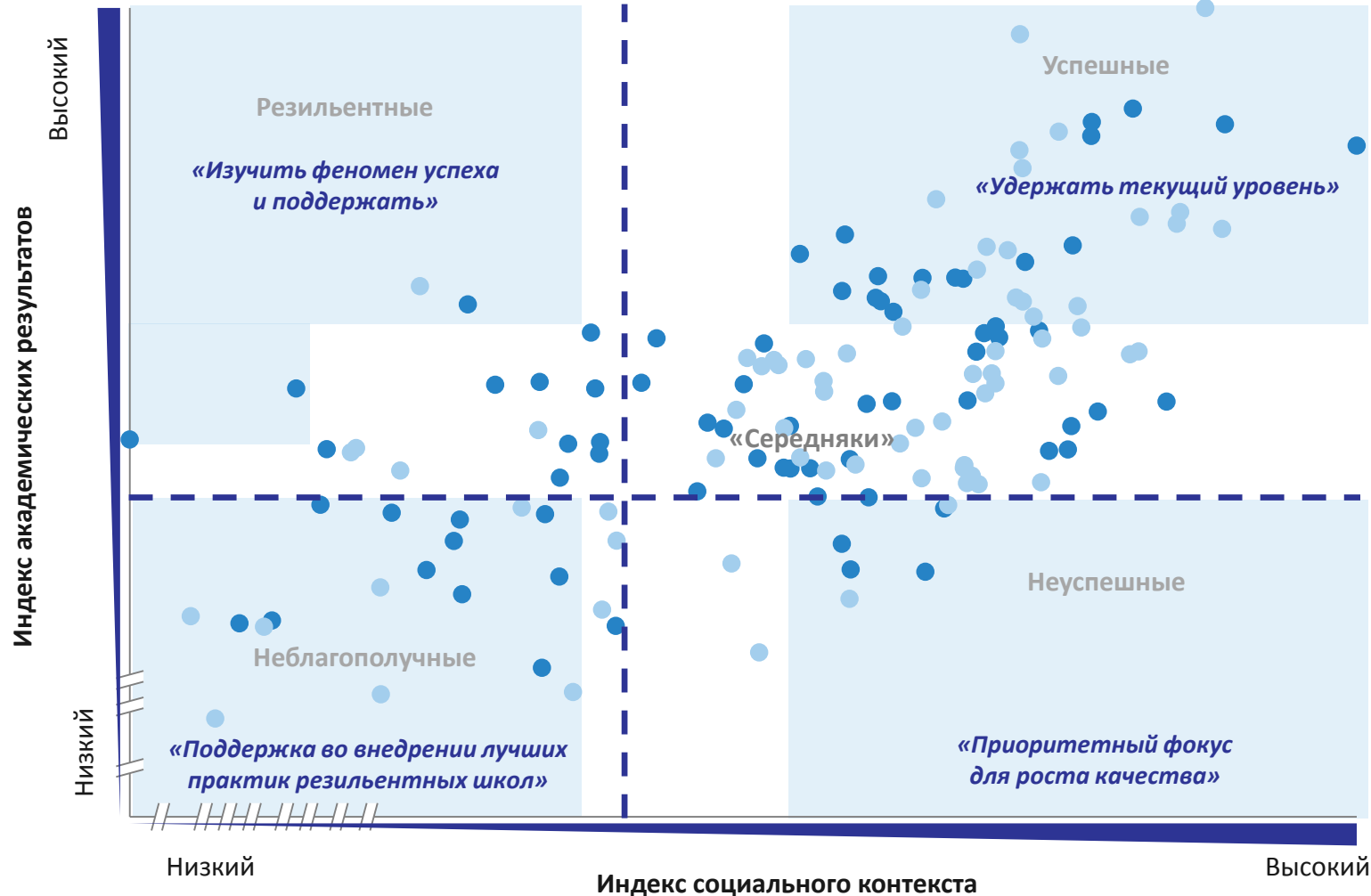
**Учет социального контекста позволяет оценить результаты школ на фоне условий их работы и выявить:**

- Школы, которые показывают достижения, соответствующие условиям их работы
- Школы, чьи достижения ниже возможностей, которые создают их условия
- Школы, работающие более эффективно, демонстрирующие достижения выше, чем можно ожидать в соответствии с условиями, в которых находится данная школа



# СТРАТЕГИИ ДЛЯ ГРУПП ШКОЛ ОТЛИЧАЮТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

Кластеризация школ Калининградской области



Ключевые задачи управления качеством образования в различных группах школ

**«Удержат текущий уровень» образования для «успешных» школ и «средняков»:**

- Удержат текущий уровень образовательных результатов
- Повысить уровень школьного благополучия в школах, где текущий уровень благополучия ниже среднего по региону

**«Приоритетный фокус для роста качества» для неуспешных школ:**

- Применить лучшие практики группы «Удержат текущий уровень»

**«Изучить феномен успеха и поддержать» резильентные школы:**

- Изучить лучшие практики и поддержать школы, которые смогли достичь относительно хороших результатов в плохих социальных условиях

**«Поддержка во внедрении лучших практик резильентных школ»:**

- Внедрять лучшие практики резильентных школ в группе неблагополучных школ

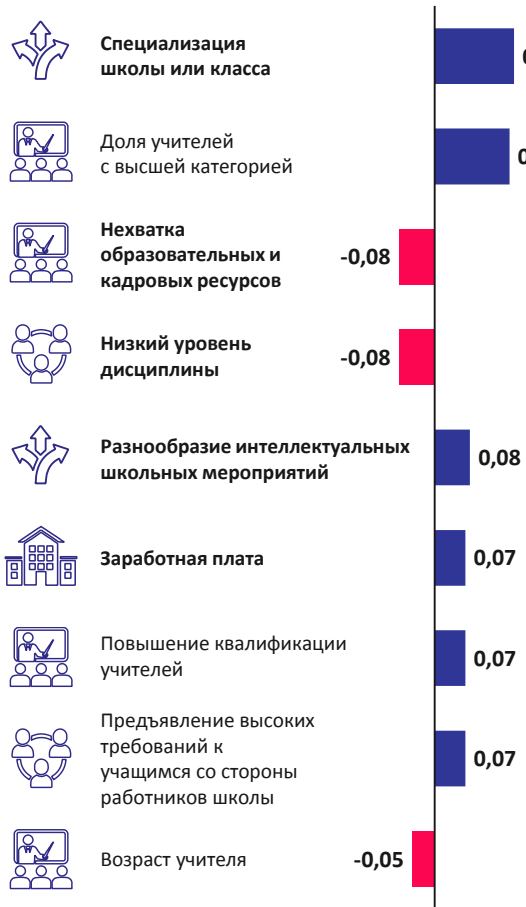
● Уровень субъективного благополучия учащихся выше среднего

● Уровень субъективного благополучия учащихся ниже среднего

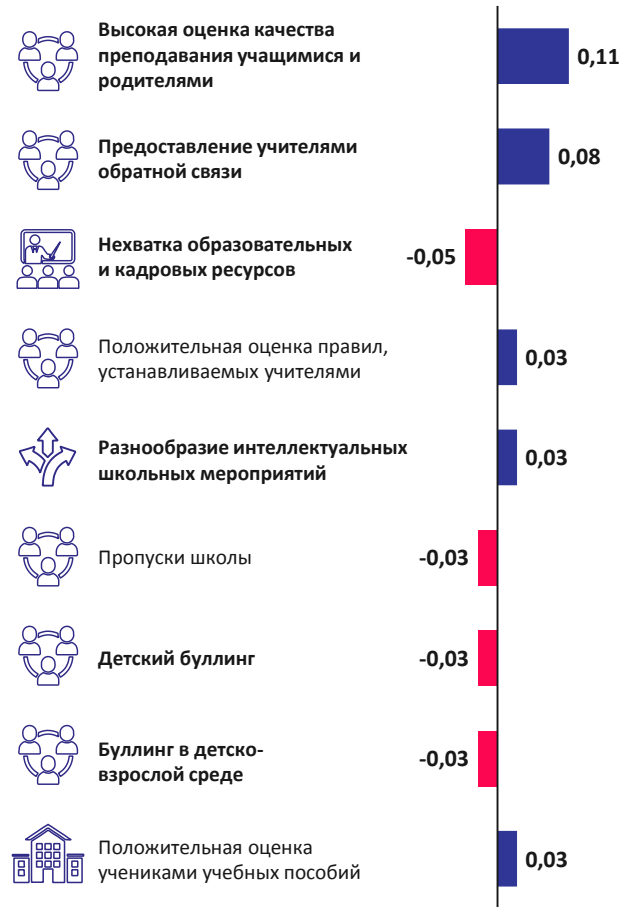


# ПАРАМЕТРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ТОП 10 ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЖДЫЙ ИЗ НИХ

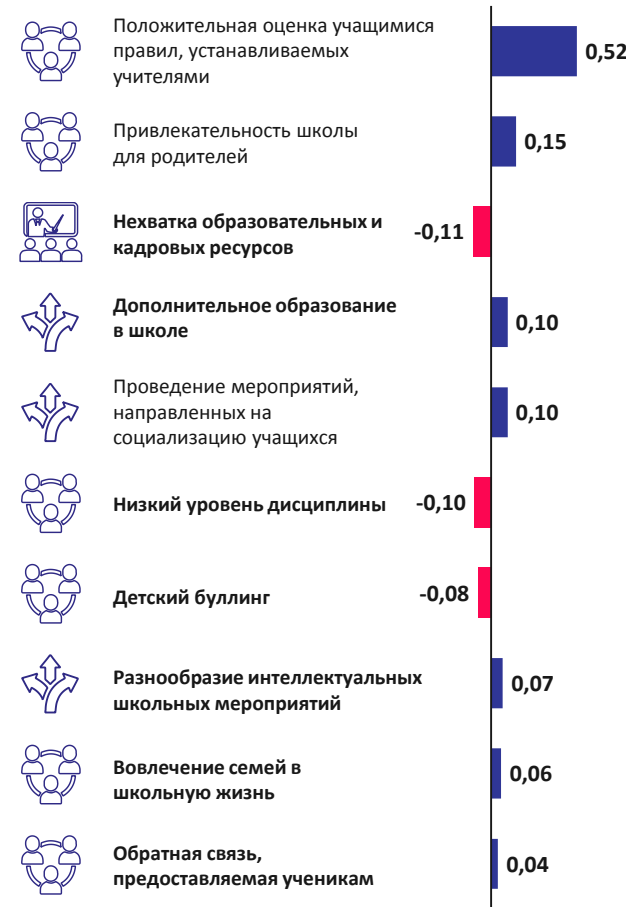
## Академические результаты



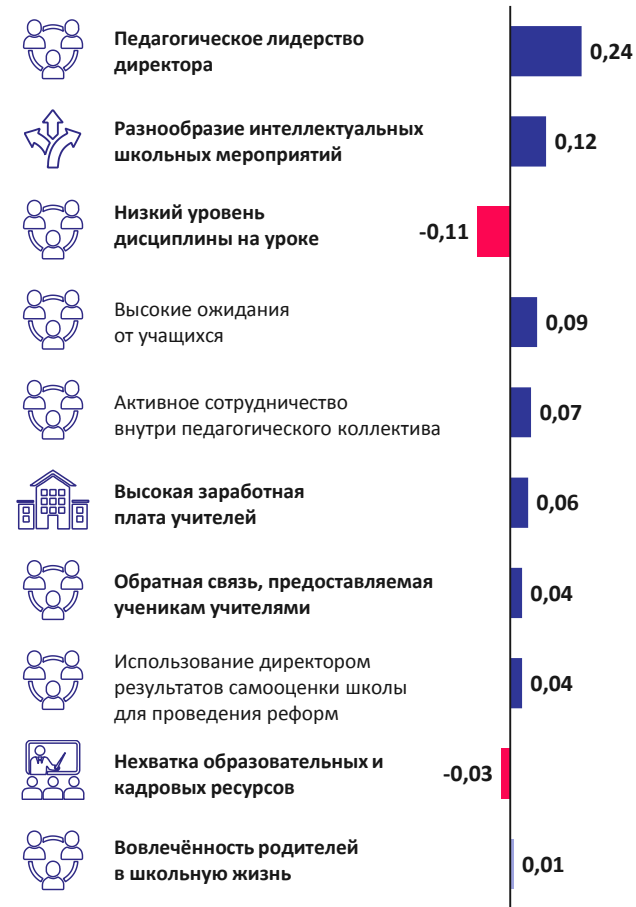
## Академическая резильентность учащихся



## Школьное благополучие родителей и учащихся



## Школьное благополучие учителей



Организационная культура школ



Квалификация и достаточность педагогических кадров



Вариативность и внеурочная деятельность



Образовательная инфраструктура и ресурсы школы

Примечание:

1 - Цифры на диаграммах — стандартизированные регрессионные коэффициенты (beta-coefficient)



# ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАЛО, ЧТО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НЕОБХОДИМО СКОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ СФЕРАХ

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛ



- Адресные программы мотивации и профессионального развития для директоров и учителей неблагополучных и неуспешных школ
- Укрепление позитивного климата школ (улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика буллинга, работа с дисциплиной на уроке, предоставление обратной связи ученикам)
- Вовлечение семей в жизнь школы, в т.ч. за счет развития государственно-общественного управления на уровне школ и территорий



## КВАЛИФИКАЦИЯ И ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Новые программы непрерывного профессионального развития педагогов и педагогических команд в системе подготовки и повышения квалификации учителей
- Программы целевого привлечения педагогов и педагогических команд



## ВАРИАТИВНОСТЬ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Повышение вариативности образования (углубленное, дополнительное образование, профориентация), в том числе через использование сетевых объединений



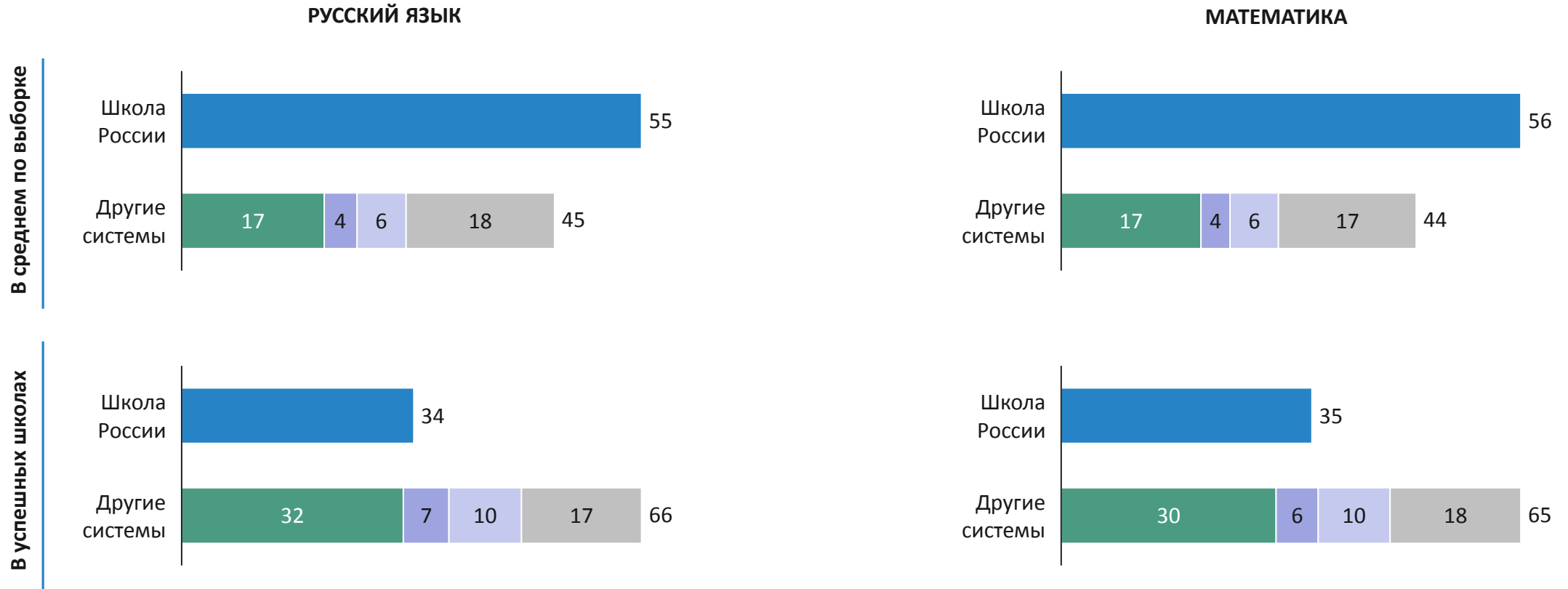
## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И РЕСУРСЫ ШКОЛЫ

- Строительство и реконструкция школ, в т.ч. для ликвидации второй смены



# ЕСЛИ ДЛЯ ОБЫЧНЫХ ШКОЛ ХАРАКТЕРЕН ВЫБОР «ШКОЛЫ РОССИИ», ТО УСПЕШНЫМ ШКОЛАМ ПРИСУЩА БОЛЬШАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ В ВЫБОРЕ СИСТЕМ

Доля ответов респондентов, %



Школа России Начальная школа XXI века Гармония Перспектива Прочие