



корпорация

# российский учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)





корпорация

российский  
учебник

**«Особенности работы с учебником  
ОБЖ 10-11 класс. Базовый уровень  
(авторы Ким С.В., Горский В.А.)»**

**Ким Светлана Викторовна,  
доктор педагогических наук,  
доцент**



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ОБЖ

Единственные линии в ФПУ



Линия УМК Латчука В. Н. и др.  
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Воробьева Ю. Л.  
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Смирнова А. Т.  
(5-9 классы)



УМК для 5-9 классов  
Виноградовой Н. Ф., Смирнова Д. В.,  
Сидоренко Л. В. и др.  
ФП № 2.2.9.1.1.1 – 2.2.9.1.1.2

УМК для 10-11 классов  
Ким С. В., Горского В. А.  
ФП № 1.3.6.3.1.1

- Современный подход к отбору содержания курса и преподаванию курса ОБЖ
- В основе УМК – развивающие технологии обучения, в частности, организация исследовательской и проектной деятельности
- В помощь педагогу разработано примерное поурочно-тематическое планирование курса, особенности контроля качества знаний учащихся
- Практическая направленность курса: рефлексивный анализ жизненных ситуаций; практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- Линейно-концентрическое построение содержания
- Курс для основной школы представлен двумя учебниками для 5-6 и 7-8 классов и отражает один из возможных вариантов реализации ФГОС ООО\*
- Учебник для старшей школы предназначен для формирования знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни, о национальной безопасности Российской Федерации и военной службе в рядах вооруженных сил РФ

\*В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8-9 классах.

Учебники ФП  
2014

Учебники ФП  
2018

# Проблема разработки учебника

- наличие огромного объема дискретной методической информации по формированию культуры БЖД школьников средствами учебного предмета «ОБЖ»

## **Цель разработки содержания учебника «ОБЖ» базового уровня (на 35 часов):**

- Оптимизации структуры и содержания информационного ресурса учебника по «ОБЖ» для 10-11 класса. Базовый уровень

# Структурные компоненты содержания учебника: модульный принцип структуры

- Структурные компоненты содержания учебника «ОБЖ» - три модуля (М1, М2, М3) – разделы учебника:
- - основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания (М1);
- - основы обороны государства и военная безопасность (М2);
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни (М3).
- Раздел включает несколько глав по пять параграфов (тем) Всего 7 глав и 35 параграфов для изучения в каждом классе

## Содержание параграфа (темы)

Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме **опорного конспекта** (всего 35 тем), в которых кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы теории безопасности жизнедеятельности (БЖД), вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения.

Параграф (тема) завершается вопросами для проверки теоретической готовности ученика по ключевым вопросам .

# СТРУКТУРА ПАРАГРАФА УЧЕБНИКА «ОБЖ»

В каждом параграфе выделены курсивом *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме БЖД (**максимум**);

в начале параграфа выделена Рубрика **ключевые понятия** темы, определяющие **обязательный** для школьника «**минимум**» теоретико-практических знаний, **требуемый** для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы.

**Словарь основных терминов и понятий** представлен в конце учебника

# Структура параграфа учебника «ОБЖ»

## РУБРИКИ:

- Вопросы для обсуждения
- Ключевые понятия темы
- Содержание темы (гипертекст)
- Вопросы
- Задания
- Темы учебного исследования

# Пример работы над темой учебника «ОБЖ» 10 класс

## Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.
2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности
3. Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания

# Концепция АААА – обобщенная модель структуры обучения, педагогического сопровождения ИОМ ученика

- **актуализация эмоционально-оценочной деятельности** школьников (личностной мотивации и саморегуляции обучения, визуализации, мнений, оценок);
- - **актуализация когнитивной готовности** школьника (стартового потенциала знаний и умений по определению познавательной проблемы;
- - **актуализация «движения по ИОМ»** (УУД), «движения школьника от незнания к знанию» по «дорожной карте» (навигация ИОМ, построение учебных теоретических моделей изучаемых объектов; «базовый минимум»);
- - **актуализация регулятивных УУД**, контроль УУД, умений, знаний, мотивации по «дорожной карте» (самоконтроль, контроль эксперта), и *навигация вектора дальнейшего ИОМ* до «**максимума**» учебной информации по рекомендации учебника.

# Структура и содержание темы 2 раздела 1

## Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности

### Вопросы для обсуждения:

- задачи создания научной теории БЖД, ее значение и особенности;
- основы теории БЖД: основные положения и принципы, методы и средства;
- стратегия и тактика управления БЖД.

**Ключевые понятия темы:** *безопасность жизнедеятельности, Аксиома потенциальной опасности, Концепция приемлемого (допустимого) риска, системный подход, стратегия БЖД.*

# Пример работы с учебником по теме 2 раздела 1 (продолжение основных понятий и определений темы)

**ТЕКСТ ПАРАГРАФА и последовательность определений:**

**Сложность и многогранность опасностей окружающего мира...**

**Стратегия БЖД (стратегия управления БЖД) - ...**

**Системный подход - ...**

**Средовый подход - ...**

**Теоретическая модель - ...**

**Биотические и абиотические объекты - ...**

**Информационная среда - ...**

**Информация - ...**

**Безопасность - ...**

**Экологическая ниша человека - ...**

# Структура и содержание темы 2 раздела 1 (продолжение)

- Значительный вклад в развитие научной теории БЖД в 20-м веке внесли.....
  - Российские специалисты определяют безопасность жизнедеятельности как интегративную учебную дисциплину, которая объединяет теорию и практику других наук *по проблеме обеспечения БЖД.*
  - **Основы теории БЖД** - это междисциплинарный комплекс принципов, законов, методов и средств таких наук как *эргономика, биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления, квалитология (теория качества), математика, социология, психология, педагогика, медицина, гигиена, и другие науки.*
  - Особенностью теории БЖД является системный, обобщающий подход к изучению проблем безопасности человека в среде обитания*  
.....

# Структура и содержание темы 2 раздела 1 (продолжение)

- Теория БЖД подчеркивает *вероятностный характер опасностей (явлений)*, которые проявляют свое скрытое потенциальное (возможное) вредное воздействие в определенных условиях и становятся опасностями.
- .....
- ***Основные положения учебной дисциплины «ОБЖ» и теории БЖД...***
- Специалистами принята ***Концепция приемлемого (допустимого) риска***, позволяющая определять характеристики организуемого уровня БЖД, и т.д

# Пример работы с учебником по теме 2 раздела 1 (продолжение)

## ВОПРОСЫ

1. Почему потребовалось в двадцатом веке создание науки БЖД?
2. Почему невозможно обеспечить абсолютную безопасность на транспорте, в школьной столовой, других общественных местах?
3. Что понимают специалисты под понятием «приемлемый риск»?
4. Как применить стратегию БЖД в обычной жизни школьника?
5. Какую пользу школьнику может принести знание теории БЖД?

## ЗАДАНИЯ

1. Узнать у школьного педагога какую меру ответственности за безопасность школьников он несет и какие документы это подтверждают (например, экскурсия коллектива учеников в городской музей).
2. Оценить полезность (понятность, целесообразность) правил пожарной безопасности, которые указаны в **плане эвакуации** в помещениях школы, больницы, спортивного клуба, магазина, др.
3. Повторить значения выделенных курсивом слов и понятий.

# Пример работы с учебником по теме 2 раздела 1 (продолжение)

## ТЕМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Возникновение, становление и развитие противопожарной службы в России?
2. Современные средства пожаротушения
3. «Наши спасатели»: экстренные службы региона: поселка, города, др.?
4. Наши помощники в экстремальной ситуации в незнакомом месте, городе, поселке?
5. Знакомые – «незнакомые лица»: обычные герои – наши соседи, друзья, оказавшие необходимую помощь в опасной ситуации («Мир, не без добрых людей»)?

# Пример работы с учебником 11 класс по теме 1 главы 1 раздела 1

- **Раздел 1:** Основы комплексной безопасности личности, общества, государства
- **Глава 1:** Научные основы формирования культуры безопасности человека в современной среде обитания
- **Параграф 1:** Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
- **Вопросы для обсуждения:**
  - - причины низкой культуры БЖД личности и общества,
  - - образование и воспитание – миссионеры культуры БЖД,
  - - личная ответственность – условие повышения общей БЖД.
- **Ключевые понятия темы (словарь БЖД):**
- Институты социального воспитания; «алармизм», «маргинальная» стратегия жизни, духовное развитие, социальное взросление.

# Продолжение работы с учебником 11 класс по теме 1 главы 1 раздела 1

- **Содержание темы:**

- В соответствии с Конституцией РФ с 18 лет наступает полная гражданская ответственность россиянина за соблюдение социальных норм и правил жизнедеятельности, принятых в обществе.
- Культура БЖД – это....
- Вероятные причины низкой культуры БЖД в обществе, по мнению ученых: .....
- Необходимо осознать, что все мы зависим друг от друга.....
- Цель современного общего образования - .....
- ОБЖ как учебный предмет направляет познавательную активность школьников.....
- Образованность – необходимое условие не только профессионализма, но.....
- Незнание законов не освобождает человека от ответственности за их несоблюдение! ...
- Общественные и государственные институты активно участвуют в социальном воспитании.....
- Надо быть осторожным, чтобы не стать жертвой деструктивной секты.....
- Наука и практика – предлагает приемлемые нормы и правила БЖД.

- **Вопросы: (1-5)**

- **Задания (1-3)**

- **Темы учебного исследования**

# Методика работы по учебнику

**Дидактический модуль содержания - М - раздел учебника**

включает несколько глав, глава включает **5 тем (всего 35 параграфов)**

**Цель освоения М – функциональная компетентность по «ОБЖ»**

**Компетентность - трехкомпонентная структура (компетентностный подход):**

- стратегический (мотивационно-ценностный) компонент
- информационный (теоретические знания)
- операционный (практические умения)

**Диагностика продуктивности формирования Компетентности по “ОБЖ”**

- уровни освоения ДМ:

- а) репродуктивный (ответы на прямые вопросы),
- б) продуктивный (тесты, задания),
- в) эвристический, поисково-исследовательский (творческие задания)

# Информационные ресурсы Интернета по «ОБЖ»

## Информационные ресурсы Интернета

- <http://минобрнауки.рф> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.mchs.gov.ru> – официальный сайт МЧС России
- <http://mil.ru> – официальный сайт Министерства обороны РФ
- <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
- <http://www.ruor.org> – сайт Российского союза спасателей
- <http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «ОБЖ»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников
- <http://slovari.yandex.ru> – интернет-сервис словарей
- <http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия «Википедия»
- <http://mil.ru> – сайт Министерства обороны России
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.un.org/ru/peace>
- <http://www.krugosvet.ru>
- <http://www.unesco.org/new/ru/unesko>
- <http://www.Spas-extrim.ru>
- <http://www.un.org/ru/peace>
- <http://www.nak.fsb.ru>

# САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ «ОБЖ»

- после изучения всего материала 10 класса,  
изучения всего материала 11 класса

- **Кб** – компетенция по безопасности определяется перед изучением курса Кб и после изучения всего курса: проверка знания **50** ключевых понятий (базовый минимум) после изучения М1,М2,М3
- **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**
- **Задание 0:** в начале изучения курса дать определения 50 ключевым понятиям, сравнить с учебником для определения ИОМ ученика
- **Задание А:** самоконтроль освоения М1,М2,М3, сравнение с правильным значением терминов (50 терминов)  
$$КбмА = Кбм1 + Кбм2 + Кбм3$$

# САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ «ОБЖ»

- после изучения всего материала 10 класса,  
изучения всего материала 11 класса (продолжение)

- **Задание В** включает 10 подзаданий, в которых необходимо вставить в предложения пропущенные слова из предложенного списка (правильные ответы указаны)

- **Задание В1**

1) авария, 2) повреждение, 3) угрозу, 4) катастрофа,  
5) выход, 6) опасность, 7) вред, 8) ущерб.

«Авария – неожиданный \_\_\_\_\_ (а) из строя или \_\_\_\_\_ (б) действующего механизма, машины, транспортного средства, средства коммуникации, представляющий \_\_\_\_\_ (в) жизни и здоровью людей, наносящий \_\_\_\_\_ (г) имуществу граждан и природной среде.

- **Ответ на задание В1 - а,б,в,г (5,2,3,8), оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2 балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ**

# САМОКОНТРОЛЬ: ЗАДАНИЕ С (С1-С10)

**Задания С – Ситуационные задачи (личная безопасность в экстремальной ситуации): 10 задач**

**Выбрать ОДИН правильный ответ!**

**оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ**

**Задача 1:** Вы вошли в квартиру и почувствовали запах бытового газа, Ваши действия?

- 1) Включив свет, попытаетесь выяснить причину
- 2) Обратитесь к соседям за помощью
- 3) Не включая свет, перекроете подачу газа и срочно проветрите помещение.

Правильный ответ (3)

# Самоконтроль Д: ситуационные задачи Д1-Д10

**Выбрать ОДИН правильный ответ!**

оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ

**Задание Д: Правила оказания первой медицинской помощи**

**Задача Д1: Указать три главных признака клинической смерти:**

•отсутствие сознания, 2) сильные боли в области сердца, 3) широкие, не реагирующие на свет зрачки, 4)отсутствие пульса на сонной артерии, 5) помутнение роговицы глаза и появление феномена «кошачьего зрачка», 6)стеклышко, поднесенное ко рту пострадавшего, не запотеваает, 7) ворсинки ваты или перышко, поднесенное ко рту пострадавшего, остается неподвижным.

*Правильный ответ (1,3,4)*

# СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ E (E1-E5)

**Задача E1: Моделирование ситуаций и неотложных мер помощи:**

**Определить правильный ПОРЯДОК операций (пунктов мероприятий) из предложенных в задании,**

**оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ**

*Ситуационная задача E1: На проезжей части дороги лежит пешеход, которого сбила машина. Пострадавший лежит на спине, без сознания, дыхание шумное с свистом на вдохе, лицо в крови, правая нога неестественно повернута, под ней лужа крови. Укажите порядок мер первой помощи?*

1) наложить импровизированную шину на правую ногу, 2) вытереть лицо от крови и подложить под голову валик из одежды, 3) повернуть пострадавшего на живот, 4) очистить ротовую полость от слизи и крови, 5) проверить наличие пульса на сонной артерии, 6) наложить стерильную повязку на кровоточащую рану, 7) оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место, 8) вызвать «скорую помощь», 9) оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «скорой помощи», 10) наложить кровоостанавливающие жгуты.

# САМОКОНТРОЛЬ: ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА по «ОБЖ»

- Итоговая оценка: Кб (АВСДЕ)=250-280баллов (высокий ур.)
- Кб(АВСДЕ) = 200-230 баллов (достаточный уровень)
- Кб(АВСДЕ) = менее 200 баллов (недостаточный уровень)



корпорация

российский  
учебник

БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ

Ким Светлана Викторовна, доктор педагогических наук,  
доцент

email: [svetlanakim@inbox.ru](mailto:svetlanakim@inbox.ru)