



Семинар-презентация

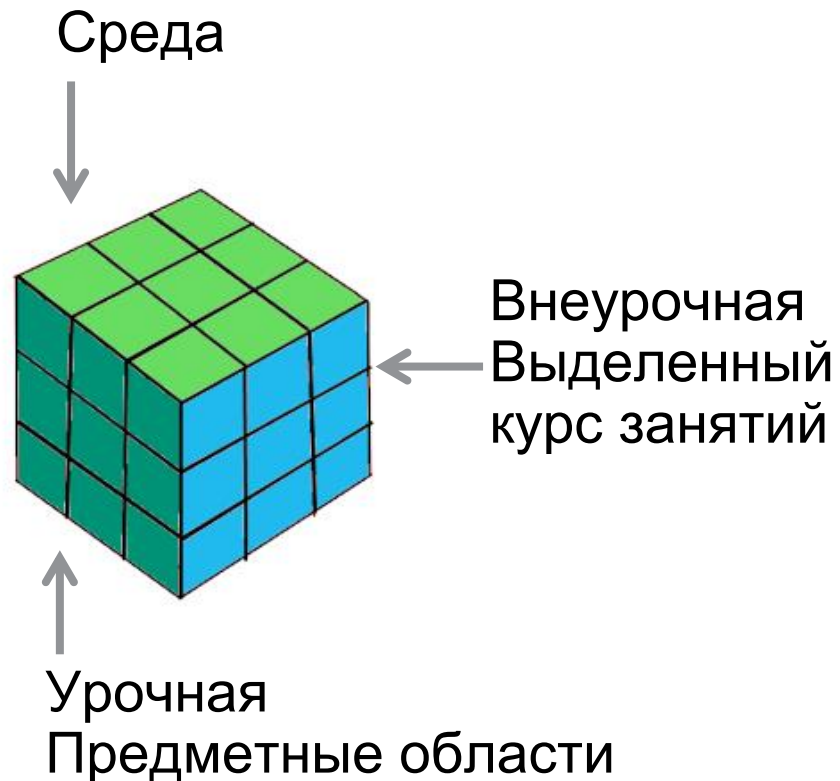
От эмоционального интеллекта – к личностному потенциалу ребенка: от 5 до 18 и старше.

Зачем и как развивать?

УРОВНИ социально- эмоционального обучения



Интеграция в разные сферы образовательной деятельности организации



- **просто передаются** и открыты для последующего использования
- **легко встраиваются** в образовательную деятельность детского сада и школы
- **адаптированы под профессиональный уровень педагога**, помогая ему расти
- содержат **вариативные, открытые сценарии**: контент может заменяться и достраиваться педагогами

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

- Программа направлена на работу с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
- В основе программы лежит концепция доктора психологических наук Е.А. Сергиенко
- Программа решает задачу социализации детей
- Занятия отличаются многообразием форм и содержания
- Инструменты и техники применимы и за рамками занятий, интегрируются в другие виды деятельности, влияя на мотивацию детей
- Программа является важным элементом средообразования
- Особое внимание уделено вовлечению родителей

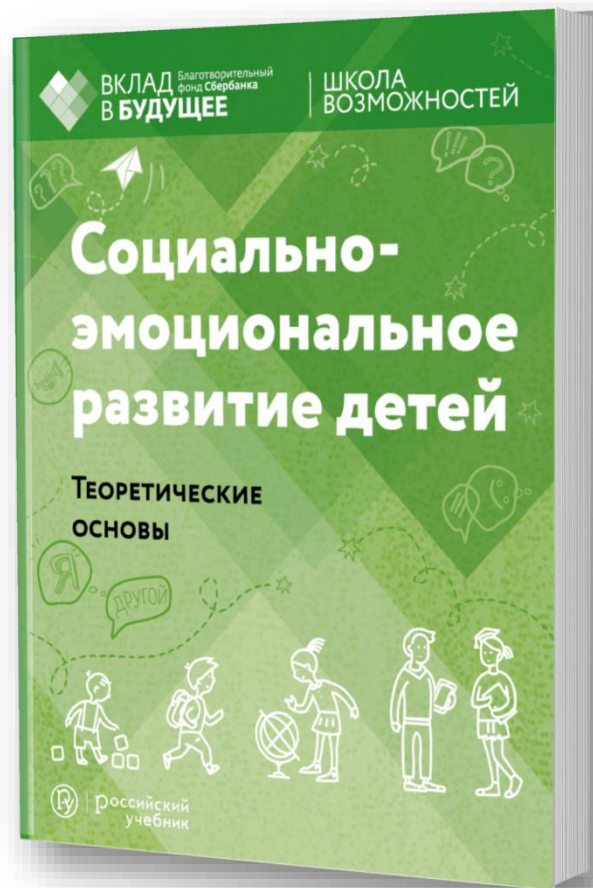


РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ

- Программа направлена на работу с младшими с старшими подростками
- В основе программы лежит концепция личностного потенциала доктора психологических наук Д.А. Леонтьева
- В ходе освоения программы подростки учатся понимать себя и других, сотрудничать, развивают критическое мышление и коммуникативные навыки
- Инструменты и техники могут интегрироваться в предметное преподавание
- Программа имеет модульную структуру (каждый курс включает состоит из 6 модулей: базового и вариативных)
- Важная задача программы – вовлечение родителей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

5



- Методологические основы программы
- Характеристика возрастных особенностей детей и подростков
- Вопросы социально-эмоционального развития детей и подростков
- Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социально-эмоционального развития

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

6

Результаты научных исследований

1

Возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков

Современный дошкольник: личностное развитие



По данным наших исследований, значительная часть (более трети) детей полностью позитивно оценивают окружающий мир и взрослых. Эта цифра практически не изменилась за последнее время. Но при этом, если в 2009 году большая часть дошкольников принимали нормы и правила, транслирующиеся взрослыми, то в 2014 году выросла несколько отрицательная оценка взрослых. В то же время количество отрицательных оценок, данных сверстникам, почти не изменилось. Наблюдается тенденция к изменению характера межпоколенческих отношений по всем направлениям: по вертикали и по горизонтали, по глубине и по времени. Контакты становятся более беглыми и поверхностными. Наше время — это время слабых связей между людьми даже в рамках одной семьи.



Дошкольники

40

Достижения цивилизации открывают ребёнку новые возможности с первых месяцев его жизни:



6

Современная инфографика

В то же время характерные для современного общества изменчивость, неопределённость и множественность социальных и экономических контекстов развития, активное влияние СМИ и Интернета как значимых институтов социализации вместе с позитивными факторами, стимулирующими психическое развитие детей, несут определённые риски.

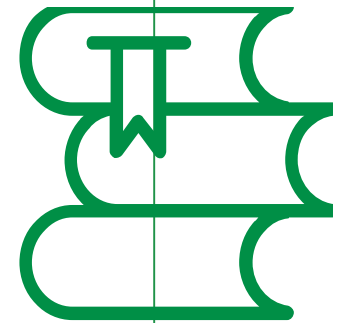
Риски развития

- Разный материально-экономический уровень жизни
- Угроза утраты единого образовательного пространства
- Рост количества детей с проблемными вариантами развития
- Утрата преимущественности уровня общего образования
- Трансформация сложившихся форм социализации

7

развитие детей»

- ## 2. младший школьный возраст (7-9 лет)



- Программа СЭР разработана **российской научной школой** (Институт психологии РАН)
- **Учитывает зарубежные теории развития** эмоционального и социального интеллекта (RULER)
- При комплексном подходе программа является средообразующей, **создает условия для внедрения** практик по развитию навыков XXI века
- Программа **работает с детьми** от дошкольного до старшего подросткового возраста



ВЫВОДЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В 2017-2019 ГГ.

14 ШКОЛ 212 УЧИТЕЛЕЙ 4000 ДЕТЕЙ

- Программа развивает у детей эмоциональный интеллект, улучшает отношения и сотрудничество в классе и семье, обеспечивает профилактику игровой и интернет-зависимости, антисоциального поведения
- Эффективность программы зависит прежде всего от педагога. Программа его подготовки и развития должна быть такой же продуманной, как и программа для детей
- Желательна интеграция в предметные уроки, доработка материалов и инструментов оценки в соответствии со спецификой возрастов и требованиями ФГОС

ПАРТНЕРЫ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ



корпорация
российский
учебник

«НАША ЦЕЛЬ — УЛУЧШЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ, ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА И ШИРЕ —
КЛИМАТА И УСПЕВАЕМОСТИ В
ШКОЛЕ»

Сергиенко Е. А.
Руководитель авторского коллектива доктор псих.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА

- Восприятие эмоций и понимание их причин
- Управление эмоциями
- Социальное взаимодействие







- Программа «Социально-эмоциональное развитие детей» соответствующего возраста с описанием планируемых результатов
- Тематическое планирование образовательной деятельности
- Описание возрастных особенностей детей этого возраста и рекомендации по организации работы с ними
- Сценарии занятий, родительских собраний и детско-родительских мероприятий
- Оценочные инструменты для отслеживания эффективности работы по программе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел	Тема, занятие	Количество занятий
Введение (3 занятия)	Тема 1. Знакомство детей в классе, самопрезентация. Занятие 1. Здравствуй, это я!	1*
	Тема 2. Психологический климат в классе. Занятие 2. Мой класс – это место, где мне хорошо	1*
	Тема 3. Нормы и правила в группе. Занятие 3. Правила нашего класса	1*
Раздел 1. Восприимчиво и поминчиво причины эмоций (10 занятий)	Тема 4. Многообразие эмоций. Занятие 4. Сад души	1*
	Тема 5. Причины и способы выражения радости. Занятие 5. Почему мы радуемся. Занятие 6. Как мы радуемся	2*
	Тема 6. Причины и способы выражения грусти. Занятие 7. Почему и как мы грустим	1*
	Тема 7. Причины и способы выражения злости. Занятие 8. Почему и как мы злимся	1*
	Тема 8. Причины и способы выражения страха. Занятие 9. Почему и как мы боимся	1*
	Тема 9. Причины и способы выражения интереса. Занятие 10. Интерес и как мы его проявляем	1*
	Тема 10. Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей. Занятие 11. Разные эмоции и их причины	1*
	Тема 11. Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека. Занятие 12. Разные люди – разные эмоции	1
	Тема 12. Интенсивность эмоций. Занятие 13. Разные эмоции и их сила	1
	Тема 13. Модальность эмоций. Занятие 14. Приятные и неприятные эмоции	1
	Тема 14. Влияние эмоций на поведение. Занятие 15. Как эмоции влияют на поведение	1
Раздел 2. Эмоциональная регуляция (8 занятий)	Тема 15. Выражение эмоций, основы саморегуляции. Занятие 16. Эмоции, которые хочется спрятать	1
	Тема 16. Влияние злости на поведение. Основы управления злостью. Занятие 17. Когда злость бывает полезной?	1
	Тема 17. Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции. Занятие 18. Как не лопнуть от злости	1
	Тема 18. Значение эмоции «страх». Занятие 19. Когда страх помогает, а когда мешает?	1
	Тема 19. Управление страхом. Основы саморегуляции. Занятие 20. Как справиться со страхом	1
	Тема 20. Элементарные навыки саморегуляции. Занятие 21. По волнам эмоций	1

ЗАНЯТИЕ 5

ПОЧЕМУ МЫ РАДУЕМСЯ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ РАДОСТИ

Цель занятия

Создать условия для актуализации знаний учащихся об эмоции «радость», понимания различных причин возникновения радости у себя и других людей.

Планируемые результаты

- Ребёнок называет различные причины, вызывающие радость у него и других людей;
- определяет радость по пантомимическим признакам;
- может прогнозировать действия, которые порадуют окружающих.

Оборудование

Листы бумаги формата А3 и наборы для рисования для каждой группы из 4 человек, небольшой мяч.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

№	Продолжитель- ность, мин	Задание/активность	Задачи
1	2	Мой настроение. Экспресс-самодиагностика	Способствовать развитию умения ребёнка анализировать своё эмоциональное состояние в настоящий момент и осознавать его
2	2	Лучшее задание. Работа в тетради	Актуализировать материал прошлого занятия. Способствовать осознанию детьми их собственных предпочтений
3	3	Однажды... Введение в тему занятия	Способствовать развитию представлений детей о причинах и ситуациях, вызывающих радость
4	7	Я радуюсь, когда... Работа в тетради (задание 1)	Обсудить с учащимися, какие ситуации вызывают радость у них самих и у других людей
5	6	Гимнастика радости. Динамичное упражнение	Изучить пантомимические признаки радости
6	15	Как порадовать других? Работа в группах	Расширить представления о причинах радости и ситуациях, вызывающих радость. Способствовать развитию умения поставить себя на место другого человека – децентрации
7		Что радует моих близких? Работа в тетради (задание 2)	Расширить представление об эмоциональном мире своих близких
8		Эмоции в Саду души. Работа в тетради (задание 3)	Способствовать развитию умения выражать эмоции через творчество. Обобщить изученный материал, связанный с эмоцией радости

ХОД ЗАНЯТИЯ

-  1. Экспресс-самодиагностика «Моё настроение»
-  2. Лучшее задание
-  3. Однажды...

Педагог читает детям историю про Варю и Петю и предлагает догадаться, на полну какой эмоции из Сада души они отправятся сегодня.

Варя и Петя Морозкины – брат и сестра. Варя учится в третьем классе, Петя в этом году стал первоклассником.
Сегодня утром Петя быстро проснулся, спать совсем не хотелось. С кухни доносился запах его любимых блинчиков. Весь день мальчик был очень бодрым, даже первым прибежал к финишу на уроке физкультуры.
Варина подруга пригласила девочку на день рождения, а на уроке математики Варя быстро реши-

ла все примеры. Учительница Наталья Сергеевна улыбнулась, похвалила её и поставила пятёрку. Когда Варя рассказала об этом маме, она улыбнулась и сказала: «Отлично!»
Папа сегодня пришёл с работы пораньше, и они всей семьёй перед ужином играли в слова. Варя и Петя так понравились этот день, что они решили вырастить его эмоцию в Саду души.

-  4. Я радуюсь, когда...



Педагог просит учащихся назвать несколько ситуаций, которые вызывают у них радость. Затем дети переходят к выполнению задания в рабочей тетради.

Инструкция

Найдите в тетради задание 1. Рассмотрите рисунки. Какие ситуации на них изображены? Они могут вызывать разные эмоции. Выберите три ситуации, которые больше всего порадовали бы вас. Обведите эти рисунки.

После выполнения задания педагог предлагает каждому ученику поделиться результатами своей работы с соседом по парте.

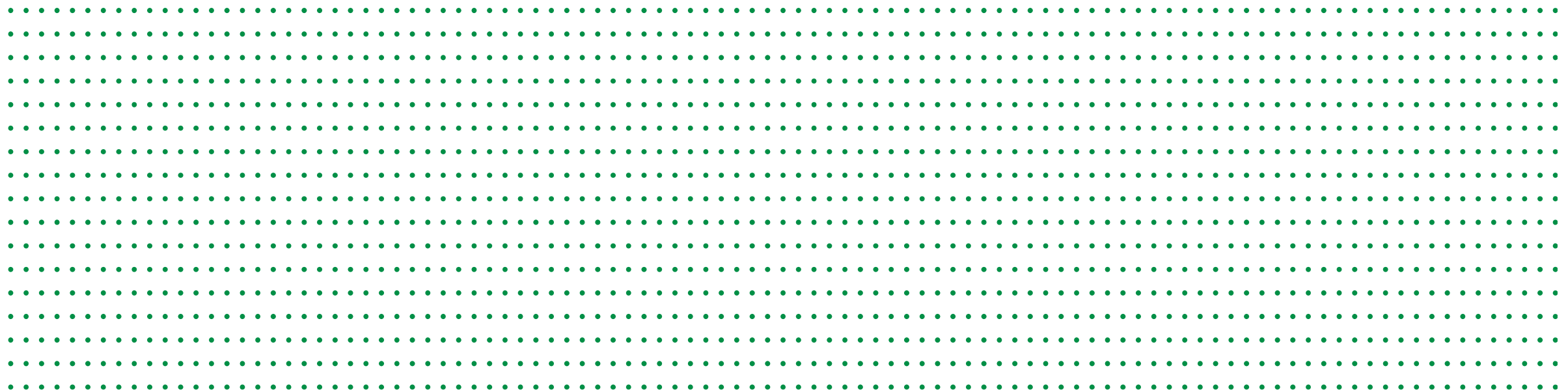
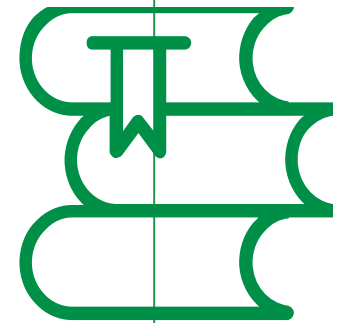
ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ С НАБОРОМ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

13



УМК «Развитие личностного потенциала»

1. младшие подростки (11-13 лет)
2. старшие подростки (14-17 лет)





- Программа «Развитие личностного потенциала подростков» соответствующего возраста с описанием планируемых результатов (базовый и вариативные модули)
- Тематическое планирование образовательной деятельности
- Описание возрастных особенностей детей этого возраста и рекомендации по организации работы с ними
- Сценарии занятий, родительских собраний и детско-родительских мероприятий
- Оценочные инструменты для отслеживания эффективности работы по программе

ЗАНЯТИЕ 1

КТО Я ТАКОЙ?

Цель занятия

Знакомство с социальными ролями в контексте поведения.

Планируемые результаты

- Ребёнок осознаёт множественность социальных ролей;
- связывает социальную роль с поведением и правилами.

Материалы и оборудование

Лист А4, стикеры; листочки, на каждом из которых написано по одному вопросу из Приложения 1.1.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Продолжительность, мин	Задания/активность	Задания
1	10	Зачем и почему мы задаём вопросы?	Способствовать развитию познавательной активности. Расширить знания по физиологии любопытства
2	5	Физиология любопытства	Познакомить с физиологической основой любопытства
3	15	Кто я такой?	Создать условия для осознания самоидентификации, развития критического мышления
4	15	Что я здесь делаю?	Описать ролевые (поведенческие) модели в школе
5		Домашнее задание. Я сейчас как кто? Открытая стена	Способствовать осознанию своей идентичности. Способствовать созданию ЛРОС ¹ в школе

ХОД ЗАНЯТИЯ

Подготовка

Перед началом урока положить на каждый стул по одному листочку, на котором написан вопрос (список примерных вопросов в Приложении 1.1).

1.

Зачем и почему мы задаём вопросы?

Дайте детям 3–4 минуты для свободной нерегламентированной реакции и комментариев на выпавшие им вопросы. Вы можете вступить в разговор раньше в том случае, если вам лично будет задан вопрос.

Вопросы для обсуждения

- Все по-разному отреагировали на вопрос: кто-то сразу отвечал, кто-то передерсывал его другому, у некоторых возникли вопросы по поводу вопросов. Вспомните, с какими эмоциями это было связано.

- Как часто у вас возникают вопросы? И как часто вы ищете на них ответы?
- Зачем люди задают вопросы?

Важные заметки

Во время общего обсуждения лучше фиксировать варианты ответов на доске (особенно когда вопрос предполагает множество вариантов), чтобы в случае необходимости можно было к ним обратиться, продолжить обсуждение, сохранить фокус и т. д.

2.

Физиология любопытства

Педагог. Вопрос тесно связан с интересом и с таким качеством, как любопытство. Человек любопытен по своей природе. Любопытство подкреплено в нём физиологией. Вот как об этом рассказывает доктор биологических наук, профессор МГУ, физиолог Вячеслав Дубынин на сайте «Постнаука»:

«Наш мозг любопытен, как и мозг любого высоко развитого животного. Любопытство — это собственное стремление к новой информации, которая для нас так же важна, как еда, сон или безопасность. Нервные клетки и нейросети ориентированы на то, чтобы выделять во внешнем мире новые события, сигналы и анализировать их в первую очередь, и это основа правильного поведения. Если в мире что-то меняется, нужно детектировать это и учесть в своих реакциях. В ходе эволюции мозга центры любопытства сформировали достаточно сложную и характерную иерархию. Если подниматься от стволовых структур вверх к большому полушарию, мы встречаем центры любопытства в среднем мозге, затем в промежуточном и в коре больших полушарий. ... Этот процесс поддерживается центрами положительных эмоций. Любопытство приносит нам удовольствие. На нейробиологическом уровне за это отвечает медиатор, который называется дофамин. Каждый раз, когда мы узнаём новое, мы испытываем выброс дофамина, в зависимости от степени новиз-

ны и от значимости новой информации его может быть чуть-чуть или достаточно много. То есть новизна является важным источником положительных эмоций. За счёт положительных эмоций наш мозг подталкивает нас к узнаванию мира, к сбору новой информации, к формированию всё более адаптивного поведения. Так что будьте любопытны, задавайте вопросы, ищите ответы и получайте удовольствие от процесса!»¹

Важные заметки

Вы можете предложить подросткам проводить регулярный конкурс на самый интересный вопрос: урок заканчивается тем, что участники озвучивают вопросы, возникшие у них по содержанию занятия. Можно организовать Стену вопросов (её название вы можете придумать вместе с ребятами), на которую в течение всего учебного дня будут приклеиваться стикеры с вопросами. Совсем не обязательно, чтобы это были вопросы, на которые есть правильный ответ, это могут быть вопросы пока ещё без ответа! Возможно, кто-то из ваших подростков будет первым, кто сможет ответить на один из них. Вопросы могут стать поводом для создания проекта или исследования. Конкурс вопросов может касаться не только этого курса, но и любого другого школьного предмета.

3.

Кто я такой?

Педагог. Есть вопросы, ответы на которые мы получаем сразу, и они зависят от ситуации. Есть вопросы, на которые мы все отвечаем, но по-разному. И есть вопросы, ответы на которые человечество ищет до сих пор. Есть риторические вопросы. А есть вопросы, которые можно отнести сразу ко всем категориям. Один из них — «Кто я такой?».

Кто я такой? У вас есть 5 минут, чтобы записать свои варианты ответов на этот вопрос, по одному ответу на стикер. Выберите из всех ответов тот, который в большей степени отражает ваше состояние прямо сейчас. Закрепите этот стикер на груди. Остальные стикеры приклейте на доску, сгруппировав их по тому признаку, который определите сами. Дайте каждой группе название.

Объединитесь, пожалуйста, в группы по принципу, который вы определите для себя сами.

Вопросы для обсуждения

- Какие ещё группы могли бы быть?
- Что определяет ваш ответ на вопрос «Кто я?» в каждый момент времени?
- На что влияет ваш ответ?

¹ Мозг и любопытство. URL: <https://postnauka.ru/video/79313> (Дата обращения: 22.07.2019)

И тогда полезно сделать акцент на личной ответственности каждого человека за свой выбор. Роль может быть выражением собственной ценностной позиции, а может быть прикрытием для безответственного следования инструкции. Имеет смысл почаще задавать себе вопрос: «Я сейчас действую как кто? Есть ли у меня внутреннее согласие с принятым решением?» Этот вопрос тесно связан с выбором ценностей и жизненными приоритетами.

■ В качестве примера можно рассказать историю, описанную в повести Владимира Железникова «Чу-

чело» (1981) или посмотреть одноимённый фильм (1984, реж. Ролан Быков).

Вопросы для обсуждения

- Перед какой морально-нравственной дилеммой стояли герои?
- Какими социальными ролями были продиктованы те или иные желания?
- В пользу какого выбора принято решение?
- Каковы его последствия?
- Что для вас может быть критерием правильного выбора?

4.

Что я здесь делаю?

Я как ученик читаю учебники.
Я как подруга подсказываю на уроках.
Я как любознательный задаю много вопросов.

подсказываю на уроках», «Я как любознательный задаю много вопросов» и т. д. На это даётся 10 минут.

По окончании работы группы вывешивают листы на доску (или на стену), зачитывают свои ответы и дополняют друг друга.

Важные заметки

Для деления на группы вы можете использовать самые разные приёмы: от расчёта на 1–5 (в данном случае, например, по количеству названных ролей) до простого географического (по рассадке за партами) объединения в группы. Само деление на группы может стать двигательным упражнением-переключателем, если перед этим было задание, требующее напряжения и высокой концентрации внимания. Соотносите временные затраты с выбранным способом деления. Желательно, чтобы состав групп менялся на каждом занятии. Это позволит ребятам узнать друг друга ближе и, возможно, сдружиться.

Педагог. Ответ на вопрос «Кто я?» так или иначе отражает наши социальные роли, которые зависят от контекста и влияют на наше поведение.

Педагог предлагает перечислить роли, актуальные в школе. Ответы фиксируются на доске. Затем класс разбивается на группы по количеству названных ролей, и каждая группа записывает на листе, как выбранная ими роль проявляется в поведении. Например: «Я как ученик читаю учебники», «Я как подруга

5.

Домашнее задание. Я сейчас как кто? Открытая стена

- 1) Наблюдайте за собой, время от времени задавая себе пару вопросов: «Я сейчас как КТО?» и «Нахожусь ли я в согласии с собой, делая этот выбор?»
- 2) «Вопросы, которые меня волнуют» — таким может быть заголовок общешкольного флешмоба на Открытой стене, темой печи-кущи¹, дискуссионного клу-

ба и т. д. Для участников это станет возможностью не только высказаться, но и задуматься над тем, что прежде вообще не попадало в фокус их внимания. При внимательном и грамотном анализе вопросов можно увидеть, кого что беспокоит, и, возможно, способы устранения причин этих беспокойств.



Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

- Греггерсен Х. Вопросы — это ответы. Как искать прорывные идеи и решать сложные проблемы на работе и в жизни. М., 2019.

¹ Печка-куща (от япон. *болтовня*) — форма проведения вечеринок с докладами и презентациями, ограниченными по форме и продолжительности.

РАЗВИВАЕМ И УЧИМ ДЕТЕЙ

- Работать в команде, разрешать конфликтные ситуации
- Анализировать и оценивать взаимодействие с другими
- Правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния, их причины
- Понимать моральные нормы и правила
- Работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде
- Аргументировать свои выводы
- Предлагать нестандартные решения
- Использовать особенности своего мышления для решения задач
- Планировать и контролировать свой образовательный процесс

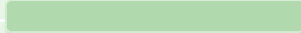
ПОМОГАЕМ ПЕДАГОГУ

- Растить профессионально и не быть лишь транслятором знаний
- Развиваться личностно
- Владеть и эффективно использовать инструменты и технологии для разработки новых занятий и развития у детей «мягких» навыков
- Владеть методиками и инструментами оценивания результатов

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ОТВЕЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС, САНПИН И СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ

18



	СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА	
	Дошкольный возраст	1–4 классы	5–7 классы	8–10 классы
Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы				
Методическое пособие для педагогов			    	   
Пособие для детей			 Мобильное приложение	 Мобильное приложение
Игровой комплект				
Дополнительные продукты				
Каталог литературы				
Плакаты				
Семейный календарь				

ВЫ МОЖЕТЕ ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ НА МАТЕРИАЛЫ УМК:

PR@ROSUCHEBNIK.RU