

«Библиотека - пространство развития компетенций XXI века»

**Жукова Татьяна Дмитриевна,
Президент РШБА,
к.пед.н.**

Школьные библиотеки - точка трансформации российских школ в свое новое качество – цифровые школы:

- Важнейший компонент экосистемы цифровой школы
- Мозг школы, зона опережающего развития
- Ядро школьной педагогики, надпредметный кабинет
- Смыслотека
- Активный центр конструктивистского обучения
- Вместе с IT-службами школы – генератор высокотехнологичной контентной среды, гипермаркет знаний
- «Третье место», HR-служба – управление человеческим капиталом, пересборка личности, творческая лаборатория учителей и учащихся
- Пространство формирования компетенций XXI века
- «Аптека для души», катализатор особого интеллектуального климата и культурной среды школы

Цифровое чтение – нелинейное чтение
– ключ к знаниям в цифровой школе.







Ученик – 100 баллов на ЕГЭ по литературе!

volatility (нестабильность)
uncertainty (неопределенность)
complexity (сложность)
ambiguity (неясность, двусмысленность)





Т.В. Черниговская, профессор
Санкт-Петербургского
государственного университета,
заведующая лабораторией
КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

«Мир, в который попал ребенок, нечеловекомерен.
Многие устройства уже сейчас действуют со
скоростями, в которых люди не живут.
Поэтому, безответственно не готовить наших детей к
такому миру».



Т.В. Черниговская, профессор
Санкт-Петербургского
государственного университета,
заведующая лабораторией
КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вокруг нас – Текущий,
прозрачный,
нестабильный,
сверх-быстрый,
гибридный,
мерцающий мир...



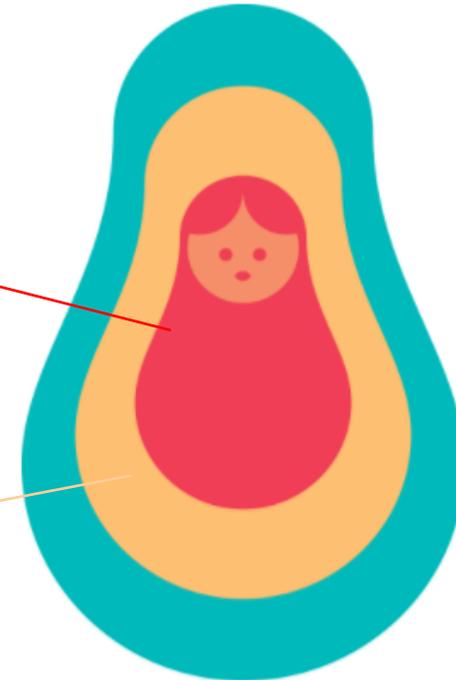
«Компетенции будущего» для сложного общества

Готовность к сложному обществу стратегической неопределенности

- Осознанность, управление вниманием
- Жизнестойкость (resilience)
- Готовность действовать / решительность
- Открытость и ориентация на развитие
- Творческие способности
- Эмпатия / сострадание

«Новые грамотности»

- Цифровая грамотность / цифровая гигиена
- Экологическое мышление
- Способность к сотрудничеству и совместной работе
- Кросс-культурная компетентность



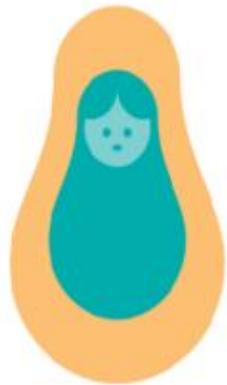
● Контекстные / Специализированные навыки

● Кроссконтекстные навыки

● Экзистенциальные навыки

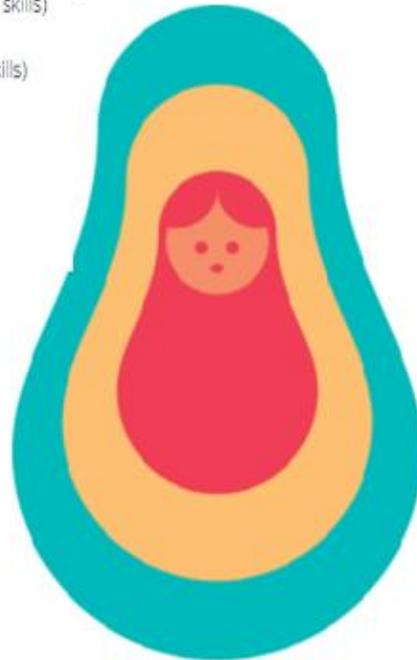
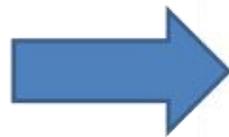


Новая компетенционная модель: центральными становятся личные «экзистенциальные» компетенции



Старая модель навыков

- Жесткие навыки (Hard skills)
- Мягкие навыки (Soft skills)



Новая модель навыков

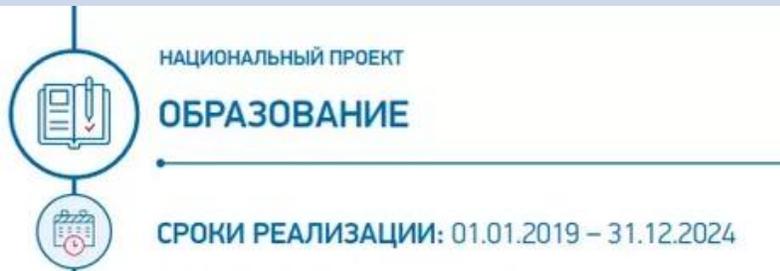
- **Контекстные / Специализированные навыки**
Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг)
- **Кроссконтекстные навыки**
Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде
- **Экзистенциальные навыки**
Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/озучиваться/переучиваться (саморазвитие).

Что делать-то?



Национальный проект «Образование». Цели проекта

- Вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



Воспитание гармонично
развитой и социально
ответственной личности

Когнитивных
способностей



Эмоционального
интеллекта

PISA:

уровни оценки грамотности чтения

Результат российских учащихся:
2 уровень овладения грамотностью чтения



5. Полное понимание текста: нахождение информации; интерпретация и рефлексия на содержание текста, его форму и их оценка

4. Комплексные задания к текстам, критический анализ текста



3. Обобщение информации, соотнесение текста со своим жизненным опытом, понимание информации, заданной в неявном виде

2. Нахождение информации, сформулированной в явном виде, способность делать простой вывод на основе прочитанного, выявлять смысл основных частей текста, высказывать свою точку зрения, обосновав её фрагментами из текста

1. Выполнение самых простых заданий: нахождение в тексте простой информации, заданной в явном виде, определение основной темы или идеи текста

Пример электронного учебника нового поколения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК



ПАРАГРАФЫ

СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ
БУМАЖНОГО УЧЕБНИКА



ИНТЕРАКТИВНЫЕ СХЕМЫ

ПО ИСТОРИИ, ФИЗИКЕ,
ХИМИИ И Т.Д.



АУДИОФАЙЛЫ

ОТРЫВКИ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ,
ДИАЛОГИ, МУЗЫКА



СЛАЙДШОУ

ФОТОГРАФИИ, РИСУНКИ



ЗАКЛАДКИ

МОЖНО СОЗДАТЬ НА КАЖДОЙ
СТРАНИЦЕ И ПОДПИСАТЬ



СЛОВАРИ

ТОЛКОВЫЙ, ОРФОЭПИЧЕСКИЙ,
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И Т.Д.



ТЕСТЫ

ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ
ОТВЕТ, НАЙДИ СООТВЕТСТВИЕ,
ИСКЛЮЧИ ЛИШНЕЕ И Т.Д.



ВИДЕОРОЛИКИ

ОТ ХИМИЧЕСКИХ ОПЫТОВ
ДО МУЗЫКАЛЬНЫХ КОНЦЕРТОВ



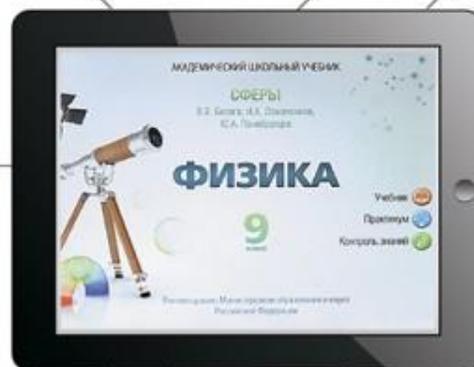
ГИПЕРССЫЛКИ

НА СТРАНИЦЫ,
СЛОВАРИ,
ЗАМЕТКИ



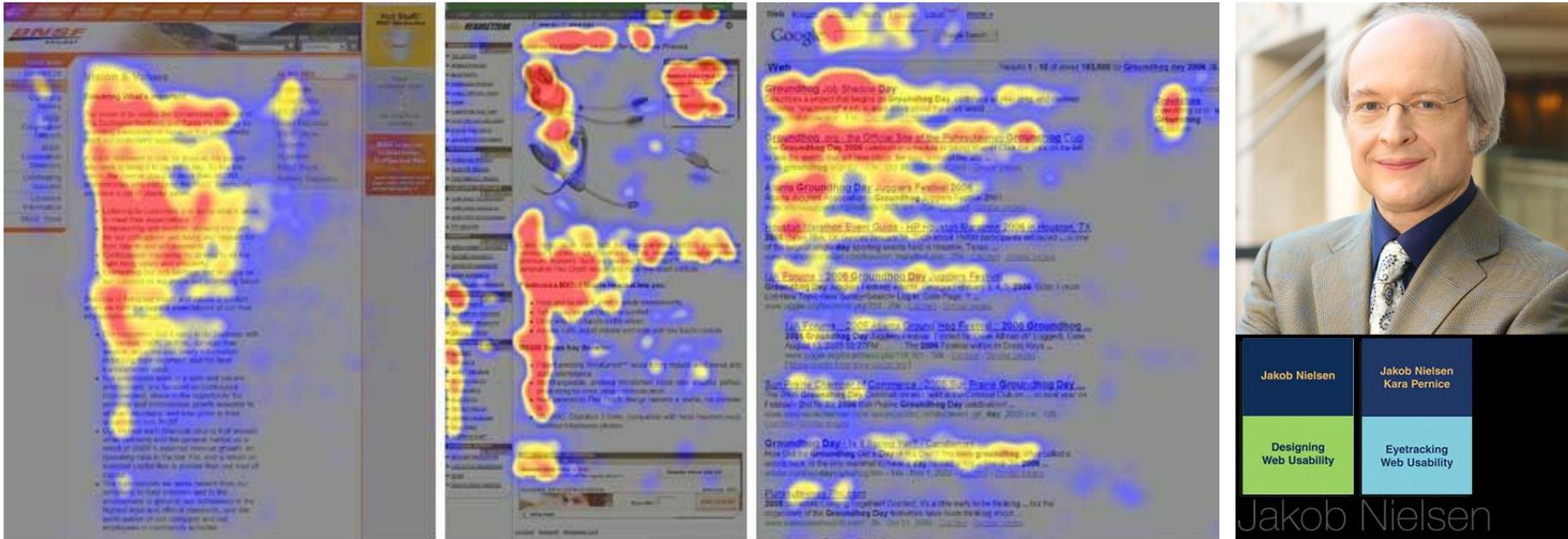
ЗАМЕТКИ

СОЗДАЮТСЯ К ЛЮБОМУ
ФРАГМЕНТУ ТЕКСТА



Источник: Борисенко Наталья Анатольевна, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО (Москва), вице-президент Русской ассоциации чтения

Чтение ЭТ подобно букве F («F-паттерн»). Jakob Nielsen (2006, США); Nielsen, Kara (2017).



Красный цвет - области, на которые испытуемые смотрели больше всего; **желтый** - меньшее количество просмотров, **синий** - наименее просматриваемые. Серые области не привлекали никакой фиксации.

Источник: **Nielsen Jakob (2006). F-Shaped Pattern For Reading Web Content (original study).**

<https://www.nngroup.com/articles/f-shaped-pattern-reading-web-content-discovered/>.



Концепция школьной библиотеки XXI века

📖 Активный центр
конструктивистского обучения

📖 Ядро школьной педагогики

📖 Учебная лаборатория



Концепция +
Преобразование деятельности и
обновление



**«БИБЛИОТЕКА –
МОЗГ И ЗОНА
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ»**

Ресурсно-ориентированное обучение

Мозгу нужна возможность...

...выбирать самую нужную
информацию из разнообразных
источников – человеческих и
других



Сенсорно-ориентированное обучение

📖 Мозг – большая система

📖 Чувства и эмоции – часть системы

📖 Через чувства мы познаем мир

📖 Чтение – интеллектуальная и эмоциональная деятельность



Мимика читающих детей

Информационная грамотность

 процессы критического мышления

 процессы чтения во всех форматах

 «научиться учиться»

 создание нейронных связей

*Information Power: Building Partnerships for Learning
The Nine Information Literacy Standards for Student Learning
"Information Literacy Standards for Student Learning."
American Library Association. 2003.08 Apr.2004
[http://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/
informationpower/informationliteracy.htm](http://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/informationliteracy.htm)*



*“Achieving Information Literacy Through
Quality School Library Programs:
Standards for School Library Programs in Canada”
<http://www.atlc.ca/Publications/informat.htm>*

Школьные библиотеки как учебные лаборатории

 Насыщенная образовательная среда

 Охват общешкольной среды

 Модельная инновационная
деятельность



Рождение профессии «Педагог-библиотекарь»

«...ноосфера начинается со школьной библиотеки,
а педагог-библиотекарь – профессиональный работник ноосферы»

*А.В. Соколов, профессор СПбГИК,
г. Санкт-Петербург*

Педагог-библиотекарь – медиапосредник

должен взаимодействовать с тремя сферами жизни общества XXI века:

Библиосферой (миром книг), обеспечивающей сохранение, воспроизводство и развитие нации.

Инфосферой (миром машинной информации), обеспечивающей электронное образование с помощью ИКТ.

Ноосферой (сферой разума), коллективного ноосферного интеллекта, направляющего социоприродную эволюцию по пути устойчивого развития, превращения человечества в ноосферную цивилизацию.

А.В. Соколов



Школьная библиотека в обществе знаний:
*используем когнитивные технологии,
формируем креативную личность*

Задачи развития ШБ в РФ



- совершенствование ... обеспечения школьных библиотек;
- организация методического сопровождения деятельности школьных библиотек;
- **расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;**
- создание условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей.





Работа пилотной площадки

<https://ur-l.ru/u11BA>



Целостное мышление, или золотой ключик творчества



- Целостное мышление позволяет воспринять и обработать на много порядков больше информации в единицу времени ($i^n : t$), чем при линейном мышлении ($i : t$).
- Целостное мышление обеспечивается 5-8-ым контурами головного мозга человека.

ТАЙНА 4. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ

4 этапа прохождения информации обязательны.

1-ый является определяющим. 2-решающим.

Их отсутствие приводит к нарушению генетически детерминированного пути познания.



ТАЙНА 5. КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ



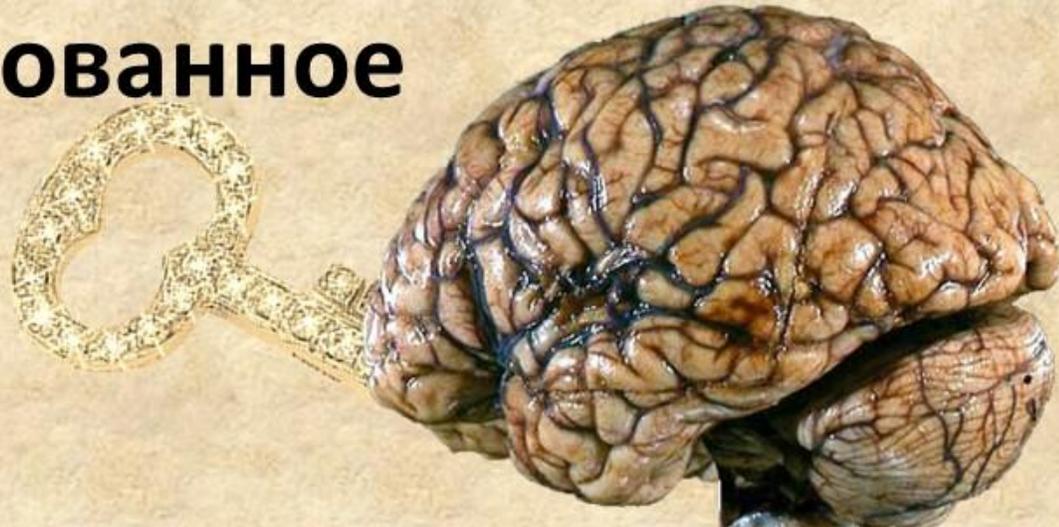
Фрагментарность информации, множество мелких иллюстраций не позволяет удерживать внимание, отвлекает от содержания целого.

ИТОГ: формируется мятущееся мышление и сознание человека-исполнителя

6. ТАЙНА НЕЦЕЛОСТНОСТИ

НЕ тренируется совокупная работа левого и правого полушарий: информация обрабатывается неполноценно , имеет место **«несварение» информации.**

ИТОГ: формируется деформированное сознание.



ТАЙНА 7. ВЗРЫВ МОЗГА.



Итог: потерянное поколение,
хроническая заболеваемость,
антисоциальное поведение,
зомбирование населения,
манипулирование им.

«Когнитивные аспекты в работе с информацией современного педагога - библиотекаря» (г. Екатеринбург, апрель 2019 г.)

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)





Международный месячник школьных библиотек (ISLM) – 2019

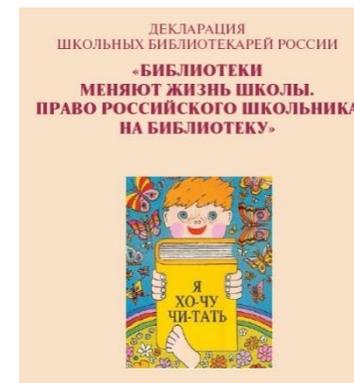
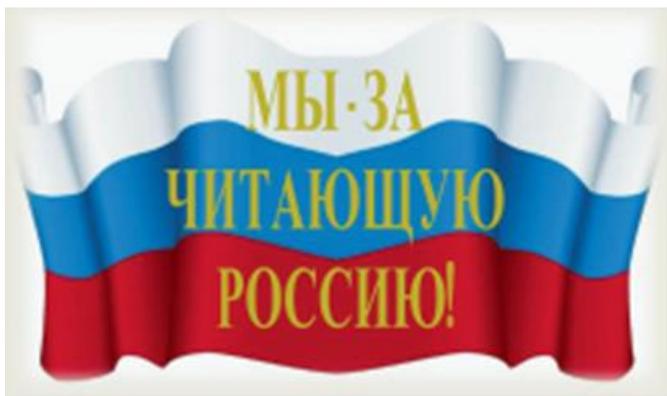
Тема этого года: «Давайте представим» (Let's Imagine)



Девиз российского месячника школьных библиотек – 2019 :
"Школьные библиотеки и детское чтение - на повестке дня".
Запуск движения и флагманского проекта
"Мы - за читающую Россию: пять шагов к читающей школе".

В 2008 году, в десятую годовщину создания Международной ассоциации школьных библиотек (International Association of School Librarianship, IASL/ИАСЛ) был учрежден ежегодный Международный месячник школьных библиотек (International School Library Month, ISLM).

И уже в течение 10-ти лет в октябре в связи с усложнением роли школьных библиотек в разных концах мира и России проходит Международный месячник школьных библиотек в поддержку школьных библиотек и детского чтения.





Включайтесь во всероссийское движение

**«МЫ – ЗА ЧИТАЮЩУЮ
РОССИЮ:
ПЯТЬ ШАГОВ
К ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЕ»!**

Читающие лидеры России – умные руководители страны.

Читающие школьники – будущие создатели процветающей России.

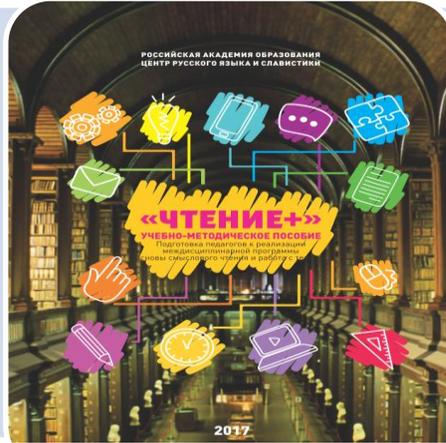
Педагог-библиотекарь – навигатор чтения, путеводитель по маршруту: «Вперед, к Читающей школе и Читающей стране».



РШБА – школа читающих лидеров:

- Обучение школьных библиотекарей как руководителей чтением, «драйверов» на пути к Читающей школе;
- Интегрируем учебное чтение школьников с внеучебным, досуговым чтением, «бумажное» – с электронным.

Приглашаем к участию



1 этап.
Программа
повышения
квалификации в
формате
«смешанного
обучения»



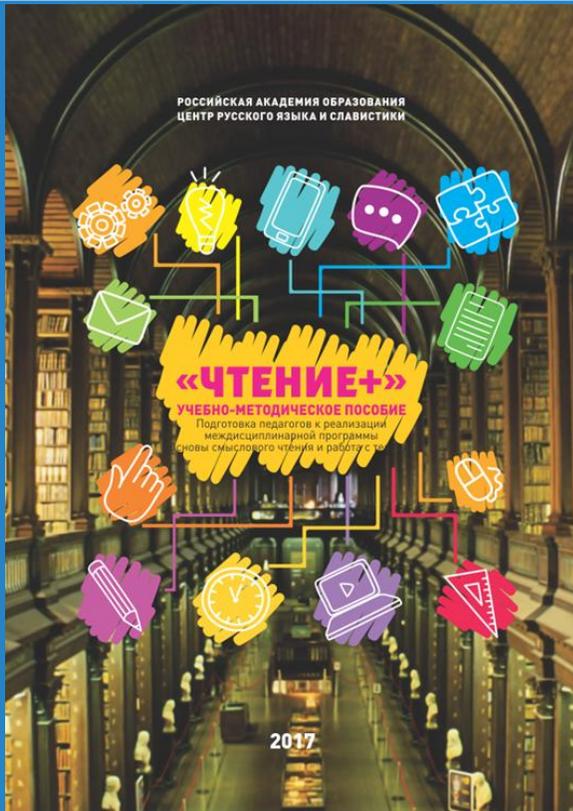
2 этап.
Подготовка и
реализация
собственного
проекта



3. Этап.
Участие в
конкурсе-
фестивале
«5 шагов к
читающей
школе»

1 этап.

Каждый учитель – учитель чтения



Дистанционный формат// Очное
обучения

Темы курса:

1. Педагогика чтения
2. Стратегии читательской деятельности
3. Школьная библиотека – сердце школы
4. Психология и физиология чтения
5. Оценка качества чтения
6. Читающий взрослый
7. Круг детского чтения



корпорация
российский
учебник



2 этап. Подготовка и реализация собственного проекта

Направления деятельности

- Уроки
- Внеурочная деятельность
- Образовательная среда
- Родители
- Подготовка школьных команд



3 этап. Участие в конкурсе-фестивале «5 шагов к читающей школе»





«ПЯТЬ ШАГОВ К ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЕ: СТРАТЕГИЯ РОСТА»

Всероссийский фестиваль-смотр
школьных программ развития
детского и юношеского чтения

Дорожная карта: от идеи до воплощения



Логико-структурный подход к разработке проекта в номинации 1 «Чтение через все предметы»

К участию в номинации принимаются методические разработки, в которых описывается алгоритм использования стратегий смыслового чтения в различных предметных областях; предложены принципы отбора приемов работы с текстом для разных возрастных категорий; представлены примеры учебных текстов из разных предметных областей.

Приступая к разработке проекта, продумайте и опишите действия по следующему алгоритму. Завершив работу, внесите необходимые коррективы и приложите этот материал к своей заявке на Всероссийский фестиваль-смотр «Пять шагов к читающей школе».

Концептуальная карта проекта

Аналитическая фаза

<p>Этап 1. Анализ заинтересованных сторон – идентификация групп, отдельных лиц и учреждений, интересы которых проект может затронуть, идентификация их основных ключевых проблем, ограничений и возможностей. <i>Преподаватели предметов, при изучении которых есть необходимость работы с текстом, студенты педагогических вузов и колледжей, школьники.</i></p>	
<p>Этап 2. Анализ проблем – формулировка проблем, определение причинно-следственных связей и построение древа проблем. <i>Учителя-предметники, как правило, используют весьма ограниченный набор приемов работы с текстом, недооценивают роль чтения в достижении успешности обучения своему предмету, обращаются к узкому кругу источников. Ученики не владеют приемами смыслового чтения, что существенно затрудняет понимание текста.</i></p>	
<p>Этап 3. Анализ целей – выведение целей из определенных проблем, определение отношений «средства достижения – конечный результат», объединение целей в группы и определение стратегии проекта. <i>Цели: 1) привлечь внимание учителей к необходимости целенаправленной работы по совершенствованию качества чтения в предметных областях за счет активного использования стратегий смыслового чтения и обогащения учебного содержания аутентичными материалами и литературными текстами; 2) создать условия для освоения учениками опыта использования приемов смыслового чтения при работе с учебным текстом; 3) расширить круг чтения учеников за счет аутентичных источников и литературных произведений, имеющих отношение к данной предметной области.</i></p>	



Шаг

1

Фаза планирования

Уточнить каждую позицию	<p>Этап 4. Выведение логики участия – определение составных частей проекта: а) контингент детей; б) подбор преподавателей; в) отбор содержания; г) формы и методы преподавания; д) организация образовательной среды микросоциума школы (интерьер классов, здания, оформление кабинетов, и пр.).</p>
	<p>Этап 5. Указание допущений и факторов риска – выявление условий, которые могут оказать отрицательное влияние на выполнение проекта, не поддающихся контролю со стороны менеджмента проекта. <i>Отсутствие у учителей необходимых и достаточных знаний по организации читательской деятельности школьников в рамках своего предмета.</i></p>
	<p>Этап 6. Определение показателей – определение способов измерения прогресса, достигнутого в выполнении проекта, формулировка показателей, определение средств измерения. <i>Эффективность проекта оценивается учителем на основании проведенного анкетирования учащихся (для выявления их отношения к новым видам работы с текстом) и мониторинга их академических результатов по данному предмету. Кроме того, для определения показателей можно предложить количество освоенных стратегий и прочитанных текстов. В качестве среднего уровня будем рассматривать результат, при котором по итогам проекта ученики освоили не менее 3 стратегий смыслового чтения для работы с текстами данной предметной области. Чтение материалов учебника должно быть обращением не менее чем к двум дополнительным источникам, включая произведения научно-популярной и художественной литературы.</i></p>

На конференции был дан старт всероссийскому движению «Мы – за читающую Россию!» в Свердловской области



По инициативе Министра общего и профессионального образования Свердловской области Юрия Ивановича Биктуганова 26 февраля 2019 года в Екатеринбурге состоялась региональная конференция **«Мы – за читающую Россию: пять шагов к читающей школе»**, которая собрала более 1000 директоров школ, школьных библиотекарей и педагогов.

ДВОРЕЦ МОЛОДЕЖИ

РШБА

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**МЫ - ЗА ЧИТАЮЩУЮ РОССИЮ:
ПЯТЬ ШАГОВ К ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЕ.**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАРТНЕРЫ:

www.usla.ru

Читайка и Совёнок приглашают к seasonal workshop

ШКОЛЬНАЯ ШБ БИБЛИОТЕКА
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

19 марта 2019 г.

Новый электронный ресурс для российских школ – «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»:



- дайджест новостей образования, культуры, книжного и медиа рынка
- доступ к вебинарам и видеолекциям по теме «Современная библиотека – пространство для формирования и развития компетенций XXI века. Наука – школе: через библиотеки к будущему» и др.
- инновационные разработки по работе с родителями (предлагаем участвовать в проектах «Добру откроем сердце. Школа развивающего чтения для мам», «Семья читает» и др.)
- ЭБС «Библиошкола» (ресурс «Direct-Media»)
- «Электронный школьный каталог» (ресурс Российской книжной палаты)
- журнал «Читаем вместе. Навигатор в мире книг» помогает читателям ориентироваться в современной литературе – российской и зарубежной

Новый электронный ресурс для российских школ – «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»:

- журнал «Школьная библиотека»
- профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1: «В помощь-педагогу библиотекарю»
- архив книжных изданий РШБА (более 75 книг)
- архив журнала «Школьная библиотека» (более 185 номеров)
- архив журнала для детей «Читайка» (более 140 номеров с рассказами и стихами, играми и кроссвордами, загадками и творческими заданиями для детишек)
- архив приложения к журналу «Школьная библиотека», Серия 2: «Выставка в школьной библиотеке»: текстовая часть.
- сценарии проведения библиотечных уроков, массовых мероприятий по приобщению к чтению, в частности, к юбилеям писателей, поэтов, ученых, знаменательным датам русской и мировой истории

Обновление ресурса: ежемесячно.

Способ получения ресурса: личный кабинет.

Подробнее на портале WWW.RUSLA.RU

Условия подписки:

1) По каталогу подписного агентства «Урал-Пресс» - **013200**

2) Через редакцию: заявки принимаются по эл.почте rusla@rusla.ru

Стоимость подписки на год: 3000 руб.

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА



www.rusla.ru
rusla@rusla.ru
Тел.: 8 (903) 615 90 36

 fb.com/rusla.ru
 vk.com/vk1rusla

rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **ook 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik