

Институт образования НИУ ВШЭ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Эволюция в преподавании и обучении: смена ролей учителя и ученика (3 эпизода)

Елена Владимировна Чернобай,
доктор пед. наук, профессор,
Институт образования НИУ ВШЭ
echernobaj@hse.ru

Москва, 2018

ЭПИЗОД 1

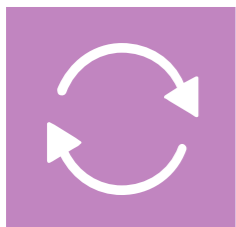
ДРУГОЕ ПОКОЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

«Детство – не вечное неизменное явление:
... оно – иное на каждой стадии исторического
развития человечества»

Павел Блонский



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА



Увеличение скорости
изменения жизни



Быстрое освоение новыми
поколениями социального опыта



Стремительное развитие процессов интеграции
и глобализации современного мира



Обширная, но бессистемная информированность
практически по любым вопросам



Смещение ценностных
ориентаций



СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА



В сегодняшнем образовании ученик ориентирован прежде всего на себя

Следствием этого является более свободное и независимое поведение, чем у детей в прошедшие годы

Падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т.д.) и традиционным источникам знаний

Абсолютизация индивидуальных ценностей учеников


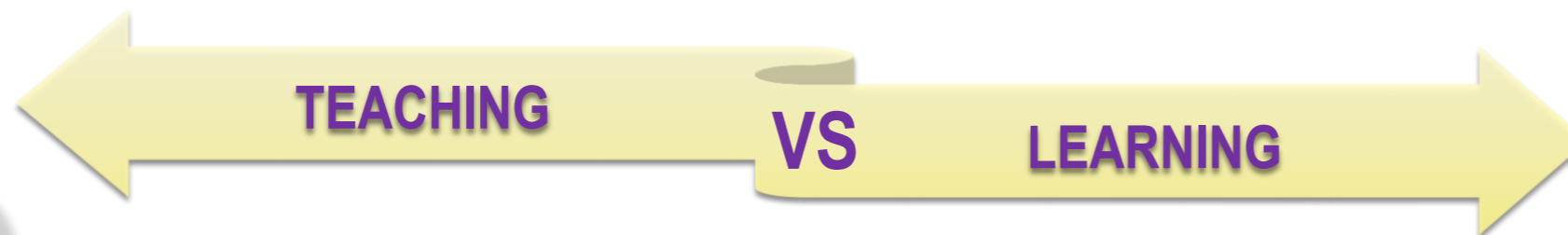
Значительное количество учеников воспринимает цели школьного образования как слишком общие, не имеющие реальной связи с их повседневной жизни

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

■ 2013 г. ■ 2012 г.



СМЕНА ПАРАДИГМ



«Доставка знаний» и передача знаний от учителей к ученикам

Представление системы знаний

Знание существуют «там» и «где-то»

Традиционные курсы и программы

Независимые дисциплины

01

Ученические открытия и построение знания учеником

02

Активная работа над заданиями, связанными с реальной жизнью

03

Знание существует в сознании каждого человека и определяется индивидуальным опытом

04

Мощные обучающие среды

05

Междисциплинарность



ЭПИЗОД 2

РЕЗУЛЬТАТО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Делать обучение осмысленным
означает привязывать его к реальной жизни

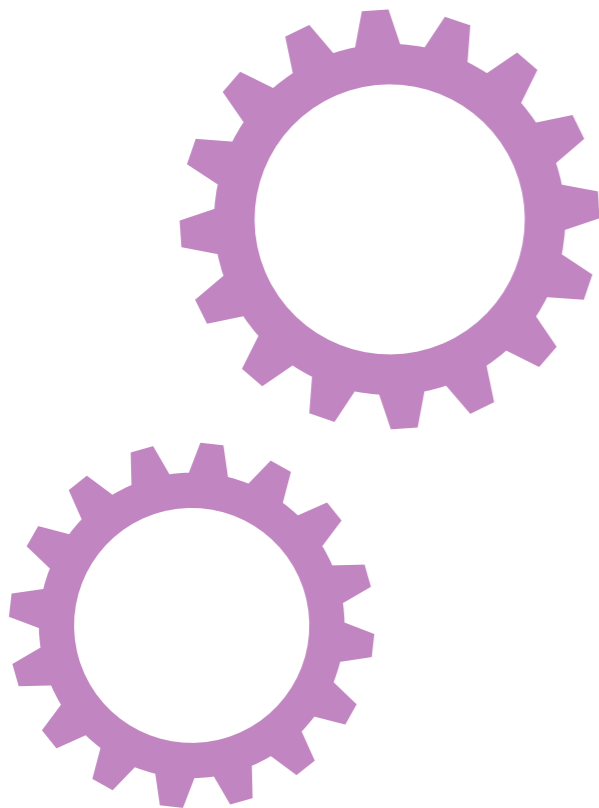
Роберта Голинкофф

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЭТО ОЖИДАЕМЫЕ И ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования



OUTCOMES-BASED EDUCATION



Чему мы хотим научить школьников?

Почему мы хотим, чтобы школьники учились этому?

Как мы можем помочь школьникам узнать эти вещи?

Как мы узнаем, что школьники научились?

Обучение не имеет существенного значения, если результаты не отражают сложности реальной жизни и не выделяют жизненные роли, с которыми учащиеся сталкиваются после того, как они закончат свое формальное образование
(Spady, 1994)

АКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

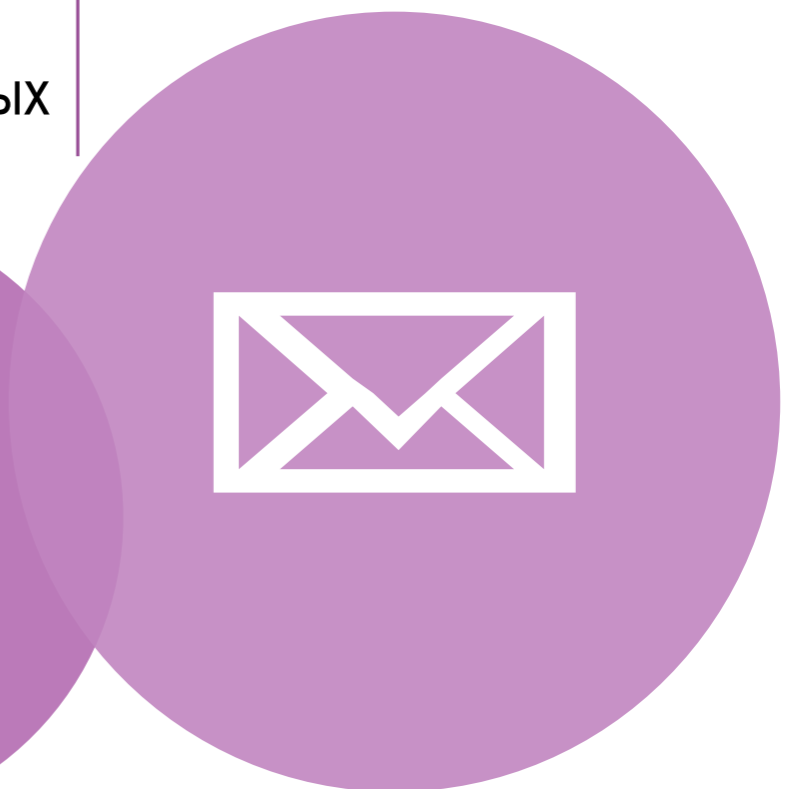
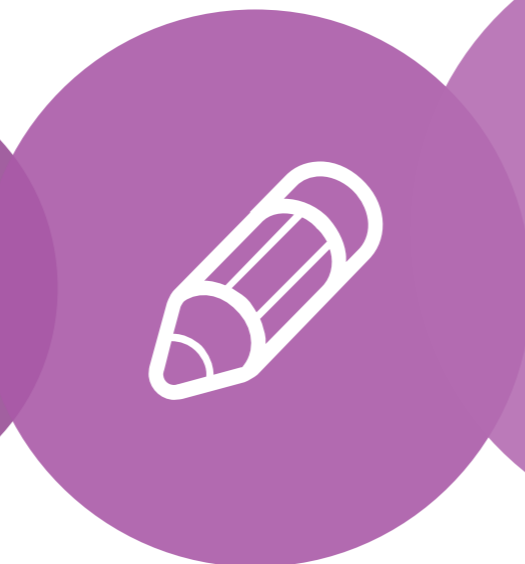
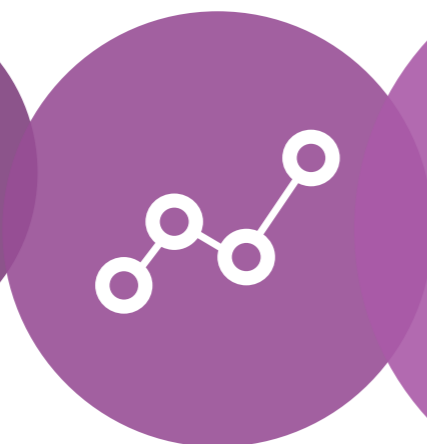
анализ
планируемых
результатов
обучения,
целей и задач
учебного
процесса

оценка
прогресса
учащихся

построение
содержательных
линий изучения
предмета

разработка
педагогических
сценариев,
учебных задач,
средств,
методов,
организационных
форм

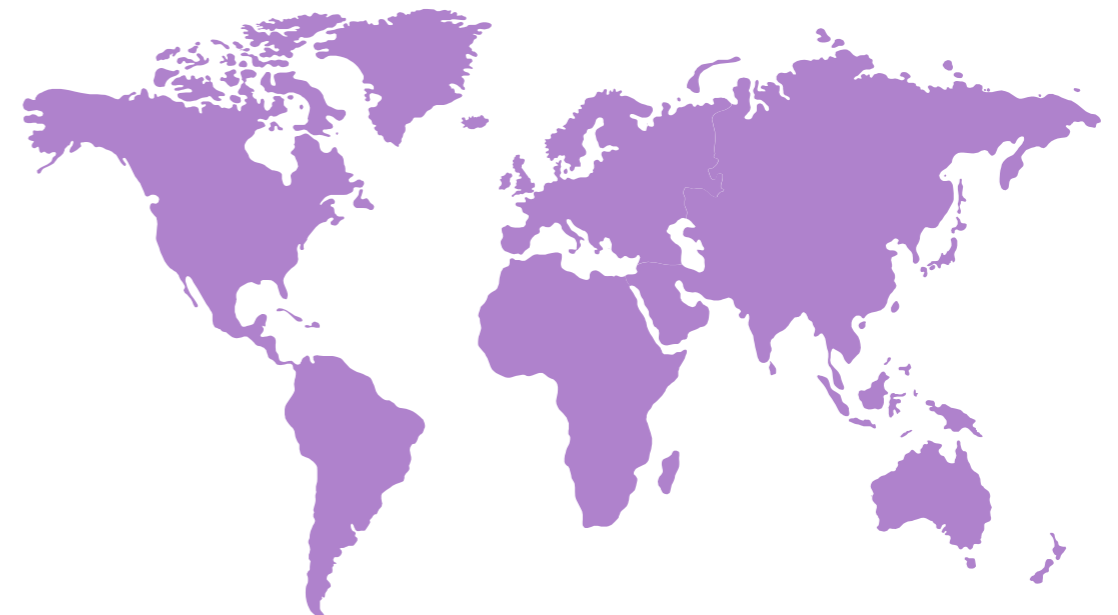
выстраивание
обратной связи



УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задание

- Образовательные результаты могут быть сформулированы от простейших до более сложных.
- Например, по предмету «География»: «Страны. Народы. Территории проживания»



УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ФАКТЫ

A1

- Я могу найти страну моего происхождения и/или проживания на карте, важные географические пункты страны, соседние страны (назвать их особенности)

A2

- Могу назвать горы, реки, города, виды местности в своей стране и в соседних странах

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

СВЯЗЬ МЕЖДУ ФАКТАМИ

B1

- Я могу найти на карте географические пункты, описать территорию расселения народов и сравнить условия жизни

B2

- Я могу объяснить географические особенности и их влияние на особенности своей страны

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОПЕРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

C1

- Я могу найти данные о всех существенных экономико-географических предпосылках развития регионов, представить это в понятной форме

C2

- Я могу прогнозировать культурное и экономическое развитие различных регионов, связывать факты из области культурного, исторического развития, экономической географии

ВОДОСНАБЖЕНИЕ

Большая идея



В связи с увеличением населения увеличилась потребность в питьевой воде. На этом уроке, который является основой тематического раздела, рассматриваются изменения источников питьевой воды, и взаимосвязь домашнего использования воды и водного цикла.



Образовательные результаты

может оценивать различные позиции/вопросы и оценивать их надежность и объективность

должен объяснить, как увеличилось использование воды вместе с увеличением территории города и как это привело к потребности переработки воды из сточных вод

должен вспомнить цикл воды и идею утилизации воды для домашнего использования

обязан понимать, что чистая воды – залог здорового организма



ТРИ ГЛАВНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ОТ Д. ХЭТТИ



Четкие цели

Чем четче учитель формулирует цели, тем больше учащийся вовлекается в работу для достижения этой цели



Успешность критериев

Чем больше учащийся осведомлен об успешности критерия, тем точнее он может определить конкретные действия для достижения критерия



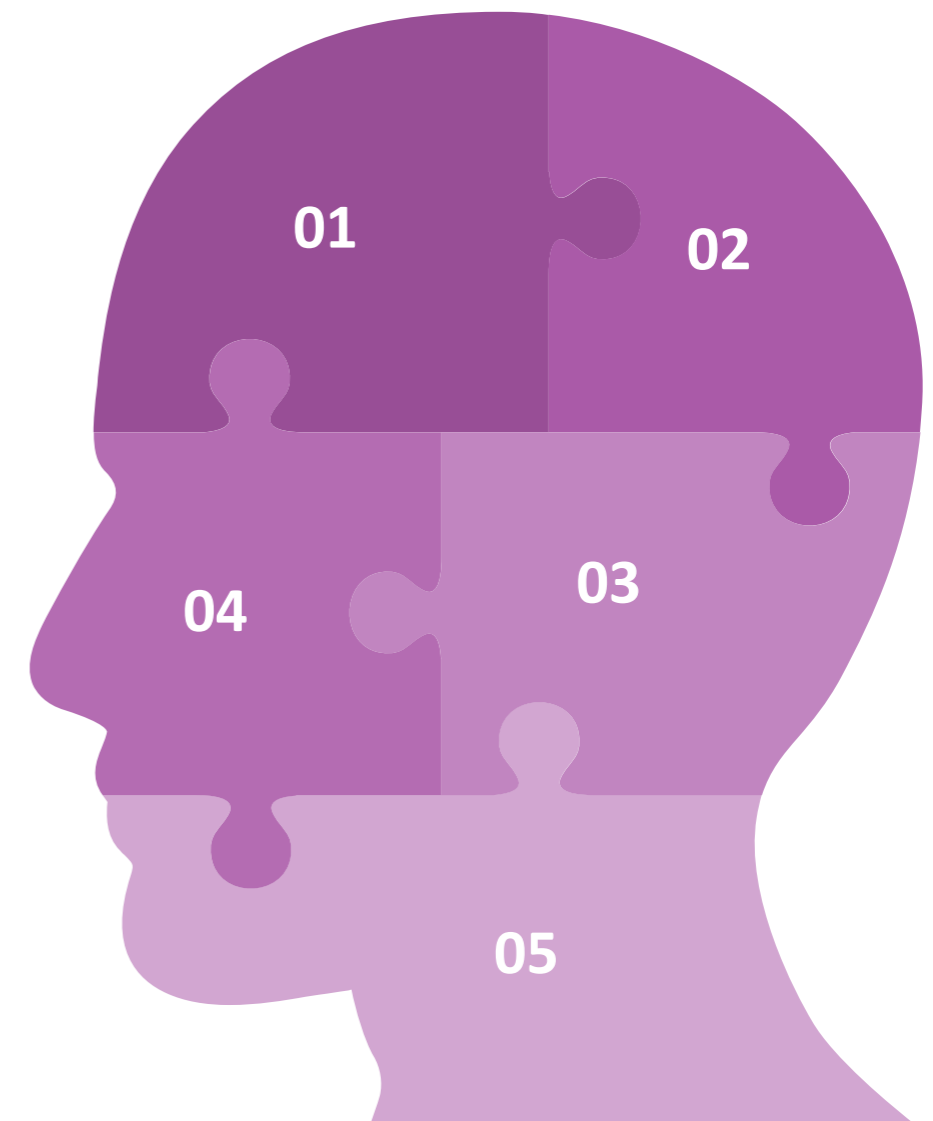
Быстрая форматная обратная связь

Чем чаще предоставляется обратная связь о прогрессе по достижению желаемых результатов, тем больше положительных признаков к обучению наблюдается у учащегося



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

- с недостаточностью исходных данных
- с неопределенностью в постановке вопроса
- с избыточными или ненужными для решения исходными данными
- с противоречивыми сведениями в условии
- требующие использования предметов в необычной для них функции



ЭПИЗОД 3

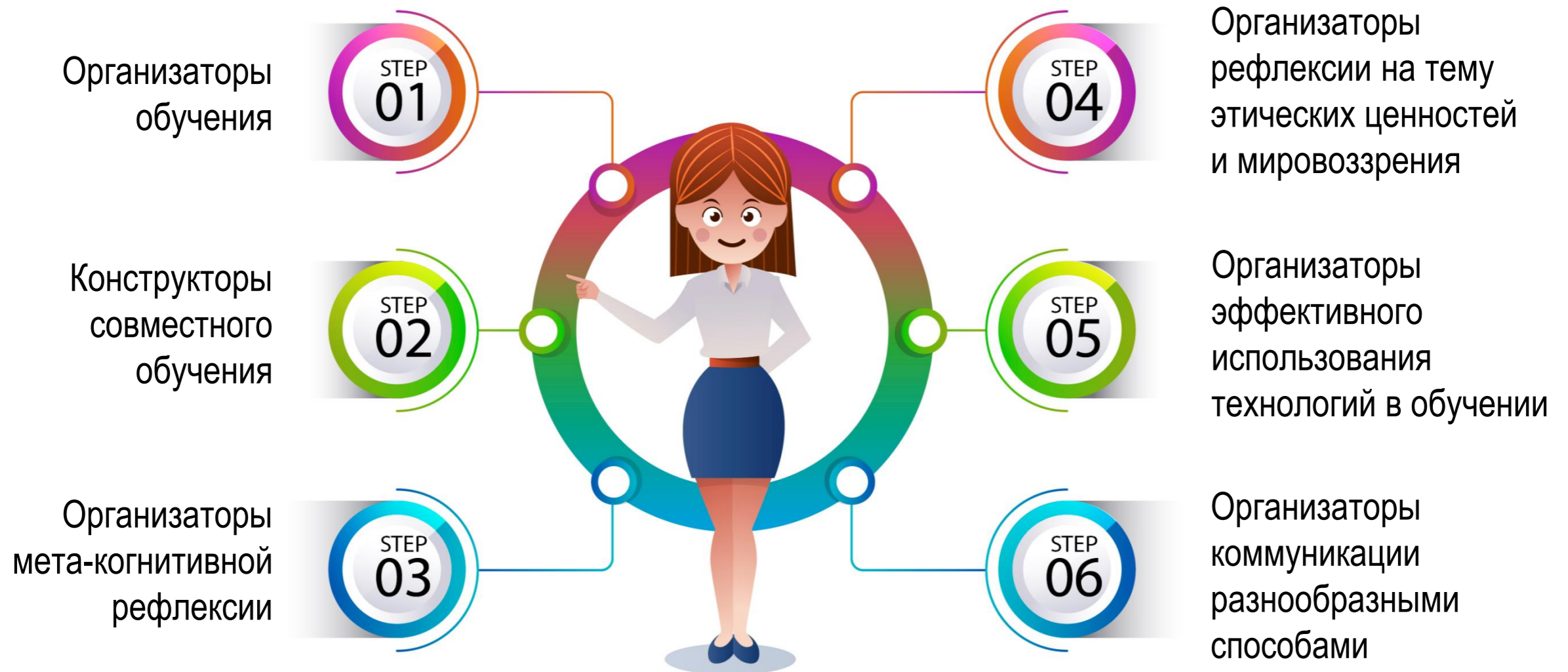
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



Образование в XXI веке – это помощь студентам в разработке надежного компаса и инструментов навигации, чтобы найти свой собственный путь через наш все более сложный, неопределенный, неоднозначный и неустойчивый мир

Андреас Шлейхер

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ: РОЛИ УЧИТЕЛЯ ПО ВЕРСИИ ЮНЕСКО

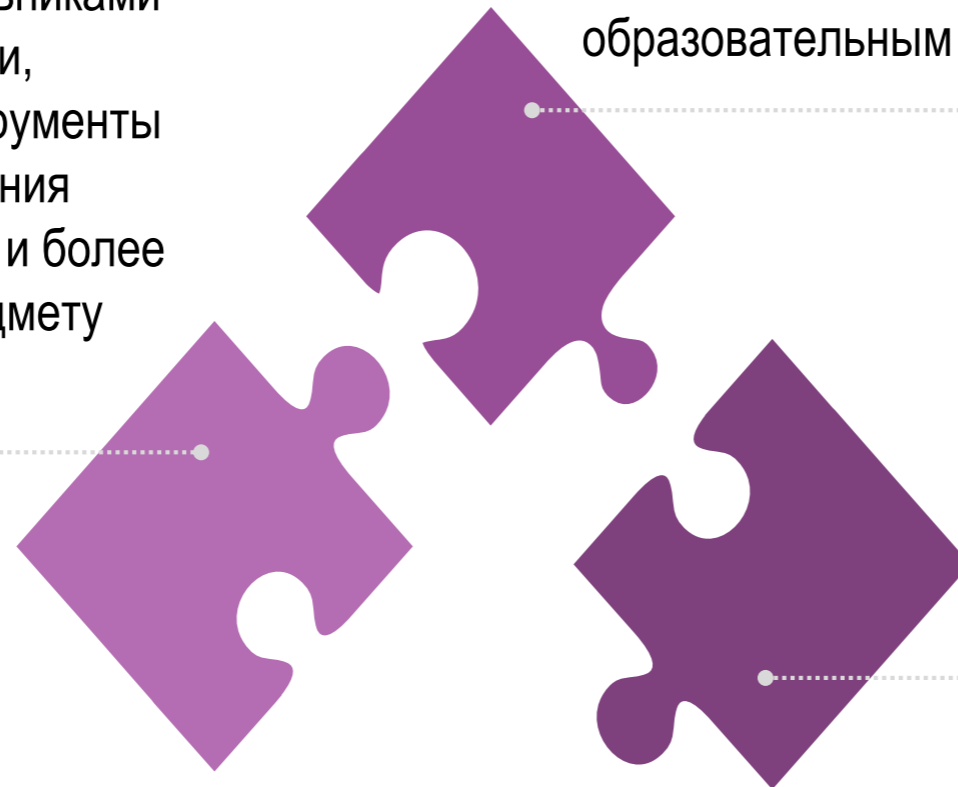


УЧИТЕЛЬ – СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДИЗАЙНУ

Разрабатывает согласующиеся с образовательными стандартами учебные активности, которые ставят перед школьниками реальные жизненные задачи, использует цифровые инструменты и ресурсы для стимулирования познавательной активности и более глубокого обращения к предмету

Использует цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, индивидуальным образовательным запросам и потребностям обучающихся

Разрабатывает учебно-методические материалы, конструирует образовательную среду и учебные события, которые позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты школьников



УЧИТЕЛЬ – ОРГАНИЗАТОР ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ



Сотрудничает с обучающимися и учится вместе с ними в совместном поиске и использовании новых цифровых ресурсов, а также в выявлении и устранении содержательных и технических проблем



Сотрудничает с коллегами, чтобы вместе приобрести практический опыт наиболее эффективного использования технологий в образовательном процессе



Обладает компетентностью в области культуры коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами и взаимодействуют с ними как с равноправными участниками образовательного процесса



УЧИТЕЛЬ – УЧЕБНЫЙ АНАЛИТИК



Умеет получать и использовать данные, чтобы скорректировать обучение и помочь школьникам добиться лучших образовательных результатов



Создает для школьников разнообразные возможности для проверки знаний и компетенций, проведения самооценки и рефлексии



Использует результаты оценивания как инструмент коммуникации с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса, а также для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся



ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ

Роль		Функция
информатор-просветитель	информировать, просвещать	<u>рассказывать про неизвестное - актуальные и современные достижения науки</u>
наставник	наставлять	<u>помогать ученику самостоятельно определять свои слабые стороны и искать пути их развития</u>
фасилитатор	фасилитировать	<u>создавать условия, в которых ученик получит возможность обнаружить и раскрыть свой потенциал</u>
научный руководитель	руководить исследовательским процессом	<u>научить ученика ориентироваться в океане информации, задавать исследовательские и критические вопросы, находить на них ответы</u>
модератор	модерировать	<u>научить процессу решения проблемы</u>
тренер по учебе	тренировать	<u>научить учиться</u>

ПРИНЦИПЫ НОВОЙ «ПЕДАГОГИКИ»



Направленность на применение знаний в реальном мире



Цель обучения смещается к формированию навыков и компетенций учения, развитию способности управлять собственным познанием



Новый характер отношений между учащимися и учителями, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания



Образовательный процесс основан на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне школы



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

echernobaj@hse.ru