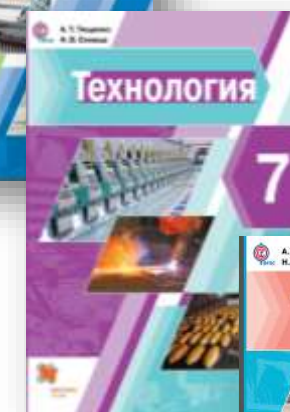
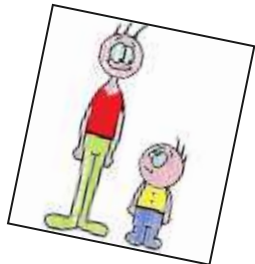
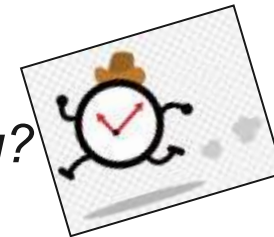


Проектная деятельность на уроках технологии



Какие вопросы встают перед учителем технологии сегодня?

-Как в полном объеме реализовать проектную деятельность в отведенное программой учебное время?



-Как методически грамотно сконструировать и реализовать учебный проект с обучающимися разных классов?

-Какие приемы использовать для мотивации школьников к разработке проекта по технологии?



-Как использовать возможности междисциплинарных проектов?

-Как избежать формализации такой деятельности?

-Как сделать проектную деятельность инструментом достижения метапредметных результатов?

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА (от 07.05.2018 N 204)**

«.....Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

б) р е ш е н и е с л е д у ю щ и х з а д а ч:

...внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, **а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»...**

Требования ФГОС ООО.

Предметный результат: освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, **виды деятельности по получению нового знания** в рамках учебного предмета, **его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях (п.8.)**

Метапредметный результат: У выпускников основной школы должны быть сформированы «основы культуры **исследовательской и проектной деятельности и навыки** разработки, реализации и общественной презентации обучающимися **результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта**, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (п.18.2.1.)

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться **сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач (п.12.)**

ФГОС ООО. Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) **овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач**, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Связь проектных действий с универсальными учебными действиями

Составляющие проектной компетентности	Проектные действия	Универсальные учебные действия
Навык проектирования деятельности	1. Анализ и обработка информации 2. Формулирование проблемы 3. Формулирование цели проектной деятельности 4. Планирование проектной деятельности 5. Проектирование конечного продукта	Познавательные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД
Навык организации и регулирования проектной деятельности	1. Реализация проектной деятельности 2. Контроль и коррекция проектной деятельности 3. Оценка проектной деятельности 4. Рефлексия осуществленной проектной деятельности	
Навык применения предметных знаний и способов деятельности	1. Владение предметным содержанием проекта 2. Использование предметных способов действий в проекте	Познавательные УУД
Навык осуществления коммуникативных действий	1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками 2. Представление результатов проектной деятельности и защита проектного продукта	Коммуникативные УУД

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

1.2.5. Планируемые предметные результаты

1.2.5.15. Технология (<http://fgosreestr.ru>)

Блок 3 «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления»

- **проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:**
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- **проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:**
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- **проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:**
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

2.2.2. Основное содержание учебных предметов.

2.2.2.15. Технология (<http://fgosreestr.ru>)

- 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**
- 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления:**

...Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов:

технологический проект,
бизнес-проект (бизнес-план),
инженерный проект,
дизайн-проект,
исследовательский проект,
социальный проект...



- 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Проект - проектная деятельность - метод проектов

-Ученик-

Проектная деятельность - целенаправленная деятельность по решению определенной **проблемы** (несоответствия между имеющимся и желаемым или требуемым) в рамках проекта (учебного, исследовательского, социального), реализуемого в определенной временной последовательности по определенным фазам и этапам, причем последовательность эта является общей для всех видов деятельности.



-Учитель-

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.



<u>Цель проекта</u> ЦЕЛЬ УЧИТЕЛЯ: Метапредметные результаты ЦЕЛЬ УЧЕНИКА: Продукт проекта
--

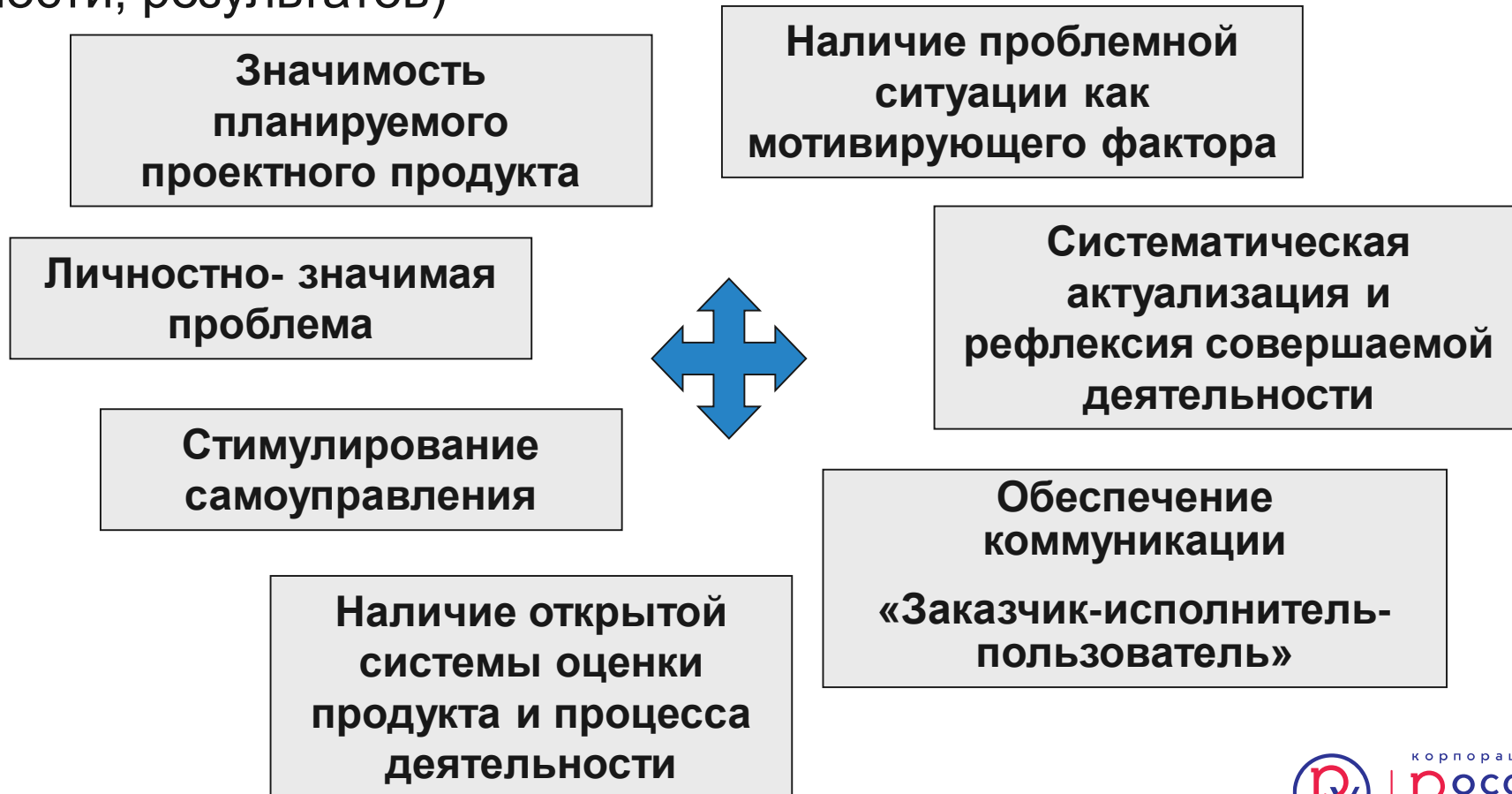
Принципы организации проектной деятельности

- **последовательности и систематичности** (закрепление ранее освоенных проектных действий, их последовательное развитие и совершенствование)



Принципы организации проектной деятельности

- **сознательности и активности, ответственности** субъекта проектной деятельности (осознание учеником смыслов, содержания, структуры своей проектной деятельности, результатов)



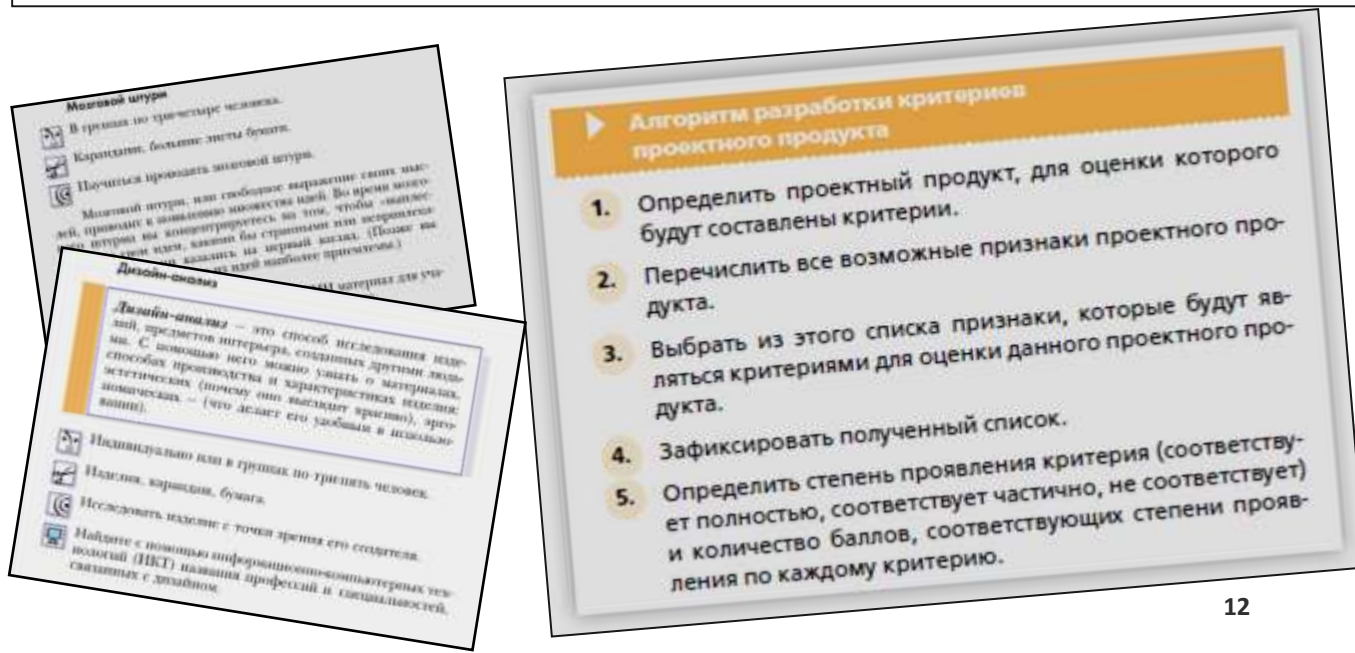
Принципы организации проектной деятельности

- **управляемости и самоуправления** (определение отношений между объектами, когда один (управляющий) воздействует на другой (управляемый) с целью достижения определённой цели)

Дневник проекта –

отражение деятельности, объект управляющий, который «ведет» школьника по всем этапам, состоящим из определенной последовательности проектных действий!

Это один из инструментов самоуправления – когда управляющий и управляемый один и тот же объект (школьник). Самоуправление возможно только при ПОНИМАНИИ (осознании) своей деятельности, ее смыслов, структуры, содержания, результатов



Методический инструментарий учителя -

- тексты-задания, направленные на формирование проектных действий,
- алгоритмы проектных действий,
- шаблоны технологических карт,
- карточки-задания,
- справочные и инструкционные карты,
- примеры дневников проектов,
- плакаты по проектной деятельности,
- ссылки на источники информации...

Принципы организации проектной деятельности

- **системности** (понимание учебного проекта как элемента образовательной системы, обладающего при этом определенной самостоятельностью и выполняющего определенную функцию; без поддержки каждого, ни один из элементов системы не будет работать);

КТП- {
-Уроки/занятия, подчиненные логике предметного содержания
-Уроки/занятия, объединенные логикой проектной деятельности



Проектный модуль –

система уроков, объединенных логикой развертывания проектной деятельности; это раздел рабочей программы, оформленный в виде учебного проекта, реализуемого как в процессе урочной (5-7 класс), так и с использованием внеурочной деятельности школьников (8-9 класс), и нацеленный на освоение целостного набора подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (проектных компетентностей), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля.

Принципы организации проектной деятельности

- **межпредметности** (понимание и поддержка объективно существующих взаимосвязей между отдельными дисциплинами)



Типы межпредметных связей	Виды межпредметных связей
Содержательные	по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук (<i>электрический ток, энергетическая ценность продукта...</i>)
Операционные	по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям (<i>навык планирования и проведения эксперимента</i>)
Методические	по использованию педагогических методов и приемов
Организационные	по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса



Проектная деятельность на уроках технологии

УМК «ТЕХНОЛОГИЯ»
(авторы Тищенко А.Т. , Сеница Н.В.)



<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassyrabochaya-programma/>

Проектная деятельность на уроках технологии

ЛИНИЯ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ». 5-9 КЛАССЫ

Авторы: Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Груненьков А.А.,
Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э., Глозман А.Е., Новикова Л.Э.



<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

Методические рекомендации по формированию проектной компетентности школьников в предметной области «Технология» // Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В. – М.: Вентана-Граф, 2019.- 217 с.

■ ЧАСТЬ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»	6
▶ Раздел 1. Государственные требования к организации, содержанию и результатам проектной деятельности школьников в технологическом образовании	6
1.1. Содержание и планируемые образовательные результаты предметной области «Технология»	6
1.2. Проектная компетентность обучающегося как результат образовательной деятельности	10
▶ Раздел 2. Общие подходы к организации проектной деятельности в 5–9 классах	18
2.1. Проектная деятельность: этапы, содержание деятельности, алгоритмы проектных действий	18
2.2. Механизм организации проектной деятельности	36
2.3. Система диагностики проектной компетентности школьников	41
▶ Раздел 3. Проектный модуль как основная форма организации проектной деятельности обучающихся 5–7 классов в рамках учебного предмета «Технология»	46
3.1. Технологическая карта проектного модуля	46
3.2. Разноуровневые задания как дидактический инструмент формирования и развития проектной компетентности обучающихся	52
▶ Раздел 4. Учебное проектирование в 8–9 классах	62
4.1. Механизм организации учебного индивидуального проектирования в 8–9 классах	62
4.2. Портфель учебного проекта (на примере фрагмента проекта «Умная фреза»)	73
▶ Раздел 5. Инструменты диагностики уровня проектной компетентности обучающихся	83
5.1. Периодическая диагностика результатов проектной деятельности обучающихся 5–7 классов	83
5.2. Текущая диагностика результатов проектной деятельности обучающихся 5–7 классов	110
5.3. Оценка уровня сформированности проектной компетентности обучающихся 8–9 классов	119

■ ЧАСТЬ 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ МОДУЛЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В 5–7 КЛАССАХ	129
1. Проектный модуль «Здоровое питание»	129
2. Проектный модуль «Лоскутное шитьё»	155
3. Проектный модуль «Шаблоны для ажурной резьбы»	178
4. Проектный модуль «Юбка в стиле "стиляги"»	189
▶ Рекомендуемая литература	213

В части 2 пособия использованы примеры проектных модулей, реализованных на уроках технологии в 5–7 классах учителями технологии Нижегородской области.

1. Проектный модуль «Здоровое питание», формирующий минимальный базовый уровень проектной компетентности обучающихся (5 класс). Автор-составитель Касаткина О. А.

2. Проектный модуль «Лоскутное шитьё», формирующий базовый уровень проектной компетентности обучающихся (5 класс). Автор-составитель Одегова Е. В.

3. Проектный модуль «Шаблоны для ажурной резьбы», развивающий базовый уровень проектной компетентности (6 класс). Автор-составитель Гувеннов В. А.

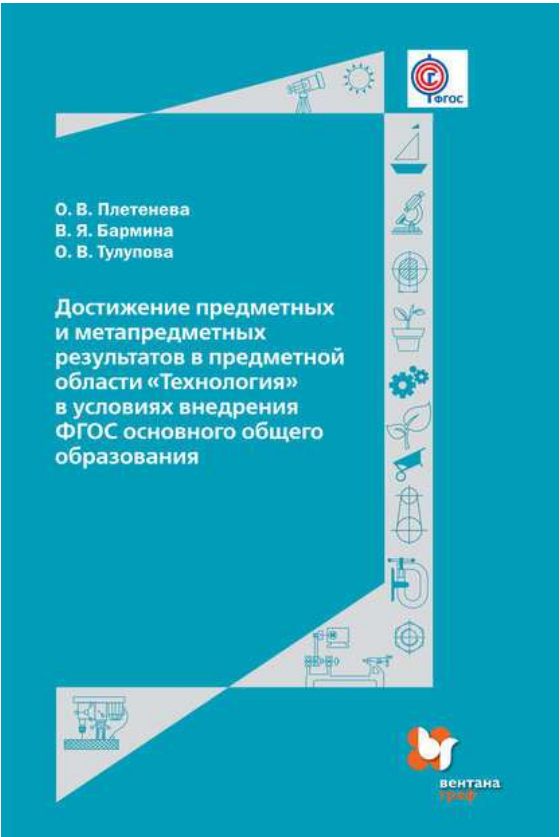
4. Проектный модуль «Юбка в стиле "стиляги"», формирующий повышенный уровень проектной компетентности обучающихся (7 класс). Автор-составитель Брызгалова Л. Ф.

крупнейшая сеть электронных книг



ЛитРес:
один клик до книг

Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС : методическое пособие / О. В. Плетнева, В. Я. Бармина, О. В. Тулупова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 173 с.



СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Образовательные результаты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в предметной области «Технология»	10
1.1. Требования ФГОС к образовательным результатам основного общего образования	10
1.2. Универсальные учебные действия как образовательные результаты нового типа	14
1.3. Проектная компетентность школьников как результат обучения	29
Раздел 2. Содержательно-технологический аспект достижения образовательных результатов в рамках предметной области «Технология» в контексте требований ФГОС ООО	42
2.1. Система учебных задач как способ структурирования содержания рабочей программы учебного предмета «Технология»	42
2.2. Образовательные технологии развития УУД в рамках предметной области «Технология»	54
2.3. Инструменты формирования проектной компетентности школьников: проектный модуль, учебный и социальный проект	66
Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности при изучении предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам	75
3.1. Специфика уроков и учебных занятий, ориентированных на достижение требуемых ФГОС образовательных результатов	75
3.2. Алгоритм проектирования учебных занятий	84
3.3. Разработка учебных заданий, направленных на формирование и оценку проектных действий обучающихся	97
Раздел 4. Диагностика и оценка результатов, формируемых в предметной области «Технология»	107
4.1. Система диагностики предметных и метапредметных результатов	107

крупнейшая сеть электронных книг	
ЛитРес: один клик до книг	
4.2. Оценка уровня сформированности проектных действий обучающихся в форме стартового проекта в 5 классе	112
Заключение	131
Литература и источники	133
Приложения	138
Приложение 1. Словарь использованных терминов	138
Приложение 2. Методическая разработка занятия «Горячие напитки. Как их приготовить?» ...	142
Приложение 3. Методическая разработка проектного модуля «Система хранения»	154
Приложение 4. Приложения к стартовому проекту в 5 классе «Настольные игры для первоклассников»	168

ИТОГИ И ВЫВОДЫ:

1. Проектная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса на ступени основного общего образования!
2. В основной школе осуществляется становление этого вида деятельности как одного из ведущих в подростковом возрасте и универсального для обучающихся способа познания/изменения окружающего мира.
3. Разработка и реализация программы проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации способствует эффективному достижению метапредметных результатов.
4. Результативность проектной деятельности определяется слаженной и управляемой работой школьной команды педагогов, в которой значимую позицию занимает учитель технологии.
5. Нельзя допускать формализации проектной деятельности!

ИСТОЧНИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

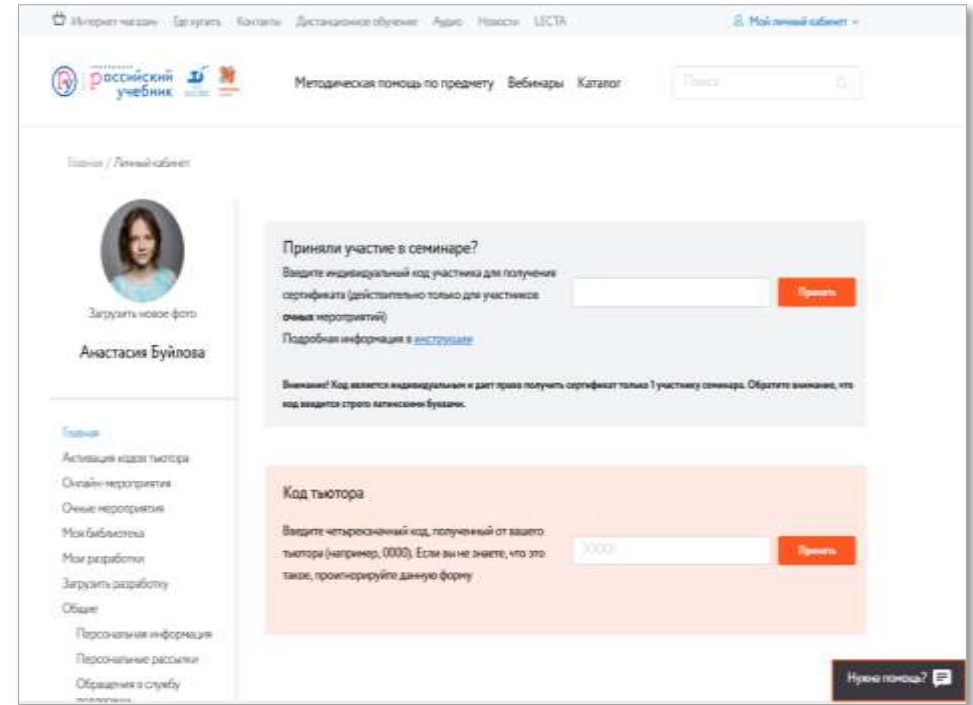
1. Бармина В. Я., Бурцева Е.П. Совершенствование содержания предметной области "Технология" в современных условиях Школа и производство №8, 2018г.- с. 3-6
2. Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС : методическое пособие / О. В. Плетнева, В. Я. Бармина, О. В. Тулупова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 173 с.
3. Методические рекомендации по формированию проектной компетентности школьников в предметной области «Технология» / / Плетнева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В. – М.: Вентана-Граф, 2019.- 217 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 192 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.

НАША ПОДДЕРЖКА



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками





Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог

Поиск

- | | | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Дошкольное образование | ИЗО | Немецкий язык | Французский язык |
| Начальное образование | Информатика | ОБЖ | Химия |
| Алгебра | Искусство | Обществознание | Черчение |
| Английский язык | История России | Окружающий мир | Экология |
| Астрономия | Итальянский язык | ОРКСЭ, ОДНК | Экономика |
| Биология | Китайский язык | Право | Финансовая грамотность |
| Всеобщая история | Литература | Русский язык | Психология и педагогика |
| География | Литературное чтение | Технология | Внеурочная деятельность |
| Геометрия | Математика | Физика | |
| Естествознание | Музыка | Физическая культура | |

Актуальные мероприятия

ВСЕ ВЕБИНАРЫ КОНКУРСЫ И АКЦИИ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

7
дней до окончания
—
КОНКУРСЫ И АКЦИИ

УРОКИ
ДОБРА

1
день до начала
—
ВЕБИНАРЫ

1
день до начала
—
ВЕБИНАРЫ

Нужна помощь?

САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ

rosuchebnik.ru

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости ЛЕСТА Мой личный кабинет

российский учебник

Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Внеурочная деятельность (конкурсные работы)	Из опыта педагогов
Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали	Курсы повышения квалификации
Методические пособия	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Познавательные игры	Презентации к урокам	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи

Проекты

Выберите тип методической помощи, чтобы посмотреть материалы и мероприятия по предмету или уточните УМК.

Заккрыть

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г.
«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

*Статья 16 «Реализация образовательных программ
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий»*

- ✓ Предоставляется возможность образовательным организациям применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ
- ✓ Указывается необходимость создания **информационно-образовательной среды**, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств

		Информационные материалы	
	Текст		Дополнительный текст
	Иллюстрация		Примеры решения задач
	Анимация		Из истории, это интересно
	Слайдшоу		Справочные материалы
	Видео		Аудиоматериалы
	Аудио		Видеоматериалы
	Интерактив		Изображения
	Гиперссылка		Карты
	Практический		Схемы, диаграммы, графики
	Контрольно-измерительный		Гиперссылки
			Интерактивные иллюстрации

Активируйте промо-коды на сайте lecta.rosuchebnik.ru и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к электронным учебникам и уникальным сервисам на сайте LECTA:

промо-код **5books**



промо-код **UMK2019**



5 учебников



2 месяца



бесплатно



10 учебников



1 месяц



Сервисы «Классная работа»,
«Контрольная работа»



2019



бесплатно



НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

КНИГАВЫДАЧА – возможность обеспечить школу учебниками, сэкономить время и средства.

1

учебник

500

дней

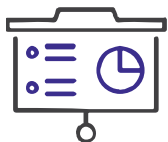
ЛЮБЫЕ

устройства
пользователя

75

рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудиоприложений по всей школьной программе.



Классная
работа



Контрольная
работа



Курсы повышения
квалификации



ВПР-тренажер



Атлас+



ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



Адрес сайта: <https://lecta.rosuchebnik.ru>



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»

Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- В настоящее время реализуется 56 образовательных программ. Учебные материалы открыты для свободного доступа. С ними ознакомились более 50 000 учителей.
- Полный курс обучения с помощью современных образовательных и информационных технологий прошли свыше 7 000 педагогов.
- Налажено сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,
в любом месте



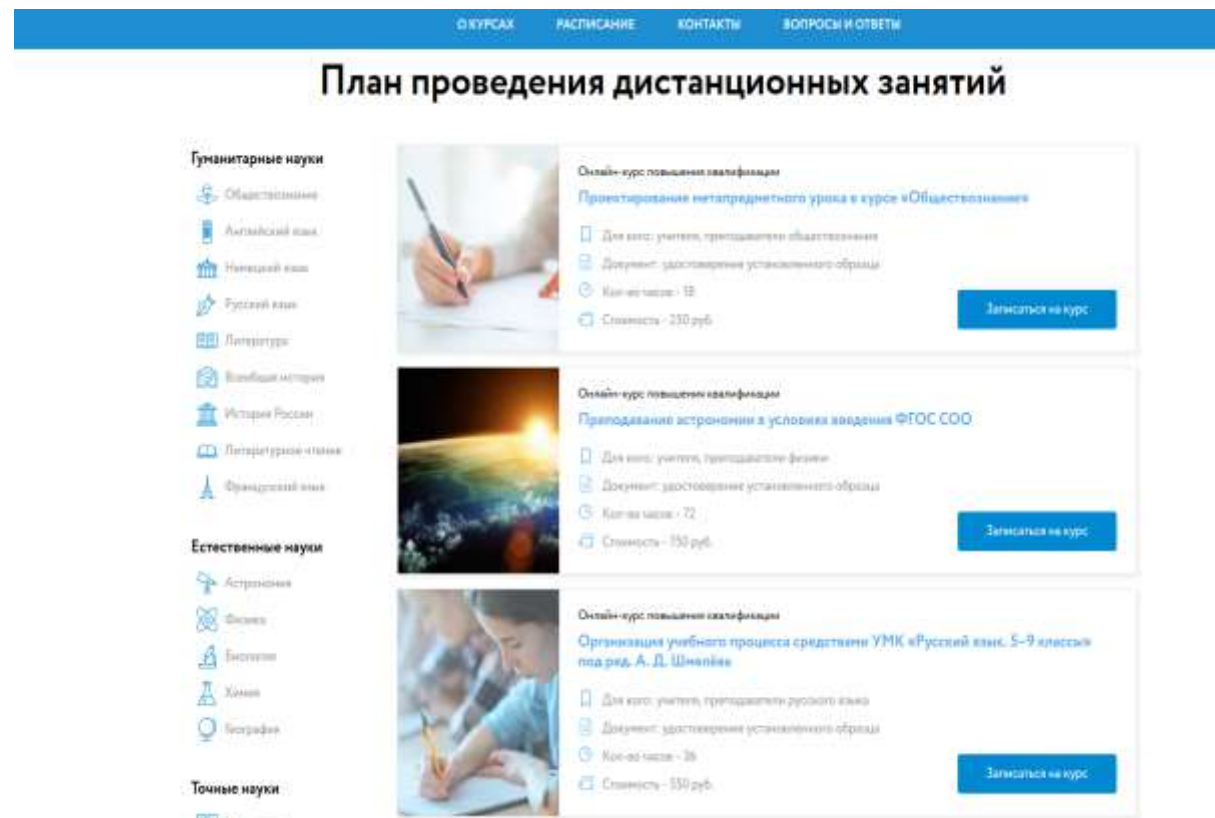
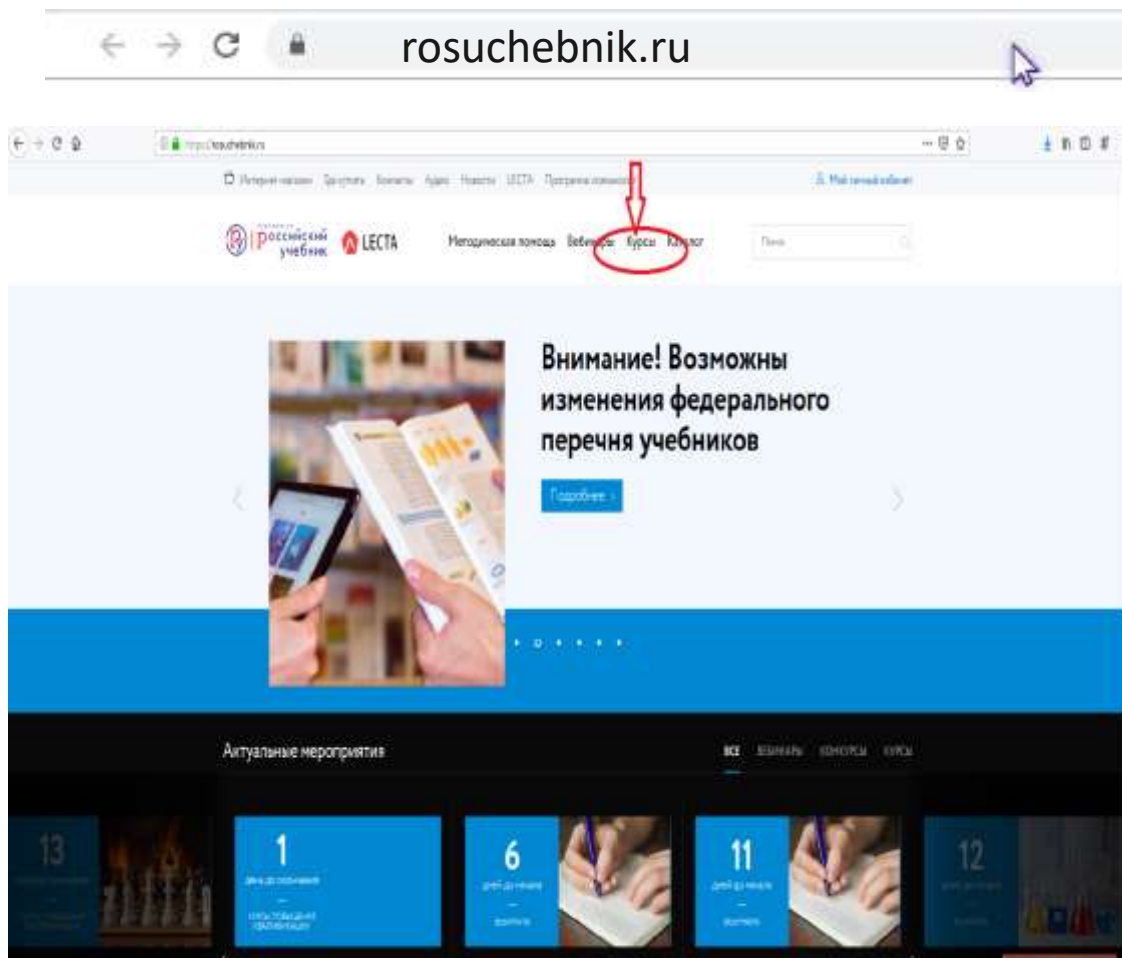
удостоверение
установленного образца



лицензия



ВИТРИНА КУРСОВ ЦДО «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ КОРПОРАЦИИ



ПРОГРАММА ЛОЯЛЬНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Система накопления баллов, которая позволяет получать бонусы и подарки, участвуя в мероприятиях и активностях от корпорации «Российский учебник» и ЛЕСТА

РАСКРЫВАЕМ ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО

**Участвуйте в мероприятиях
и получайте подарки!**



Как принять участие в программе?

1

Зарегистрируйтесь
на сайте
rosuchebnik.ru или
LECTA

2

Накапливайте баллы:

- посещайте вебинары и семинары
- участвуйте в конкурсах
- пользуйтесь сервисами **LECTA**
- совершайте покупки в магазинах **LECTA** и **book24.ru**
- оставляйте отзывы о нашей продукции
- + и еще 20 других активностей



40
баллов

за посещение
мероприятия и за отзыв
на сайте **rosuchebnik.ru**

3

Получайте подарки и
бонусы

Получайте скидки на продукцию
корпорации «Российский учебник»
и наших партнеров, а также
подарки – бесплатные книги и
курсы повышения квалификации

Подарки, которые вы получите

росучебник.рф/лояльность

Доступно более **20 бонусов** от корпорации «Российский учебник» и партнеров!

Список подарков постоянно пополняется.

-   Скидки в интернет-магазинах красоты, товаров для дома и души
-  Скидки на бумажные издания в магазине 
-  Скидки на курсы повышения квалификации  Фоксфорд
-  Свободный доступ к электронным книгам  ЛитРес:
один клик до книги
-  Бесплатные электронные учебники  ЛЕСТА
-  Бесплатный доступ к Я+ на 1 месяц  ЯКласс
-  Бесплатные курсы повышения квалификации  ЛЕСТА



Благодарим за внимание!



Бармина Вера Яковлевна,
ст. преподаватель кафедры теории и методики
обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО
НИРО

E-mail: vebarmina@yandex.ru

тел. раб.: 8 831- 461-09-01