



Всероссийская научно-практическая конференция

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

25-27 сентября



ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания *hard skills* и *soft skills*?»

Общим местом в открытом информационном пространстве сегодня является определение *soft skills*, как «гибких навыков, которым не учат в школе» (113 млн. результатов в Яндексе).

Существует много классификаций гибких навыков, их минимизированных и максимизированных перечней и наборов. Наиболее часто встречается разделение *soft-skills* на компетенции, личные качества и грамотности. Перечислим здесь те из них, которые, на наш взгляд, имеют прямое отношение к современному обществоведческому курсу. Это такие компетенции как проективное мышление, критическое мышление, творчество и креативное мышление, навыки работы с информацией, особенно со СМИ, межкультурная компетентность. Это такие качества как способность выбирать и принимать решения, ответственность, любознательность, адаптивность, эмоциональный интеллект, управление собой и самопрезентация, трудовая этика, коммуникативность и социальный интеллект, способность к коллективной работе, лидерские качества, предпринимательские способности.





ДОГОВОРИМСЯ О ПОНЯТИЯХ





ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания hard skills и soft skills?»

- Какую роль в историческом и обществоведческом образовании современных школьников играют hard skills и soft skills?





ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания *hard skills* и *soft skills*?»

• Трансформацию каких компонентов системы общего исторического \ обществоведческого образования они подразумевают:

- цель образования





ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания *hard skills* и *soft skills*?»

• Трансформацию каких компонентов системы общего исторического \ обществоведческого образования они подразумевают:

- содержание образования

(в т.ч. насколько важно содержание в предмете (даты, понятия, персоналии, факты, теоретические положения) или его необходимо значительно сокращать?)

Нужны ли детализированные предметные результаты?)



ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания *hard skills* и *soft skills*?»

• Трансформацию каких компонентов системы общего исторического \ обществоведческого образования они подразумевают:

- структура изучения истории и обществознания в основной и старшей школе (тематические единицы должны быть логически связаны (повествование) или достаточно брать какие-то значительные эпизоды? Возможность тематические модули использовать в зависимости от ситуации в школе, в классе?)



ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания *hard skills* и *soft skills*?»

• Трансформацию каких компонентов системы общего исторического \ обществоведческого образования они подразумевают:

- *критерии проверки и оценки результатов, формы и способы итоговой аттестации (в т.ч. нужно ли содержание отрабатывать на уроке, во время контроля (проверяется память) или важнее научить работать с информацией самостоятельно? Как в этом смысле должны (и должны ли) меняться проверочные процедуры ОГЭ, ЕГЭ?*



ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания *hard skills* и *soft skills*?»

• Трансформацию каких компонентов системы общего исторического \ обществоведческого образования они подразумевают:

- формы и способы обучения



ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания *hard skills* и *soft skills*?»

• Трансформацию каких компонентов системы общего исторического \ обществоведческого образования они подразумевают:

- УМК (в т.ч насколько в современном образовании важна роль учебника? должно ли количество заданий в учебнике быть избыточным, нужно ли все дидактические единицы сопровождать методическим аппаратом (учитель открыл учебник и провел урок) или оставлять поле для самостоятельного творчества учителя и ученика? Задания должны быть узко-предметными или все-таки в большей степени метапредметными?)



ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания *hard skills* и *soft skills*?»

• Трансформацию каких компонентов системы общего исторического \ обществоведческого образования они подразумевают:

- информационно-образовательная среда, формы учебных занятий (какова доля мультимедийных элементов на уроке (кино, ролики, музыка, картинки и тп) и каков должен быть их уровень (имеется в виду высокое или массовое искусство (например, насколько уместно использование мемов, видео-жаб и тп)? И вообще, насколько уместно использовать элементы развлечения на уроке? Возможно ли персонализированное обучение и как это может выглядеть? Образовательная среда должна быть открытой или ограниченной)



ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

«Что важнее формировать на уроках истории и обществознания *hard skills* и *soft skills*?»

2. Опишите образ одного или нескольких компонентов, ориентированных на *hard skills* и \ или *soft skills*