



корпорация  
российский  
учебник



# Подготовка к ВПР по русскому языку во 2 классе

## Разноуровневый подход при проведении проверочных работ по русскому языку во 2 классе

**Кузнецова М.И.**

д.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории  
начального общего образования Института стратегии  
развития образования РАО

## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Раздел II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Пункт 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. 12.1. Русский язык.

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Примерная программа начального общего образования  
раздел «Планируемые результаты начального общего  
образования» предмет «Русский язык»

1. Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика»
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Раздел «Лексика»
- Раздел «Морфология»
- Раздел «Синтаксис»

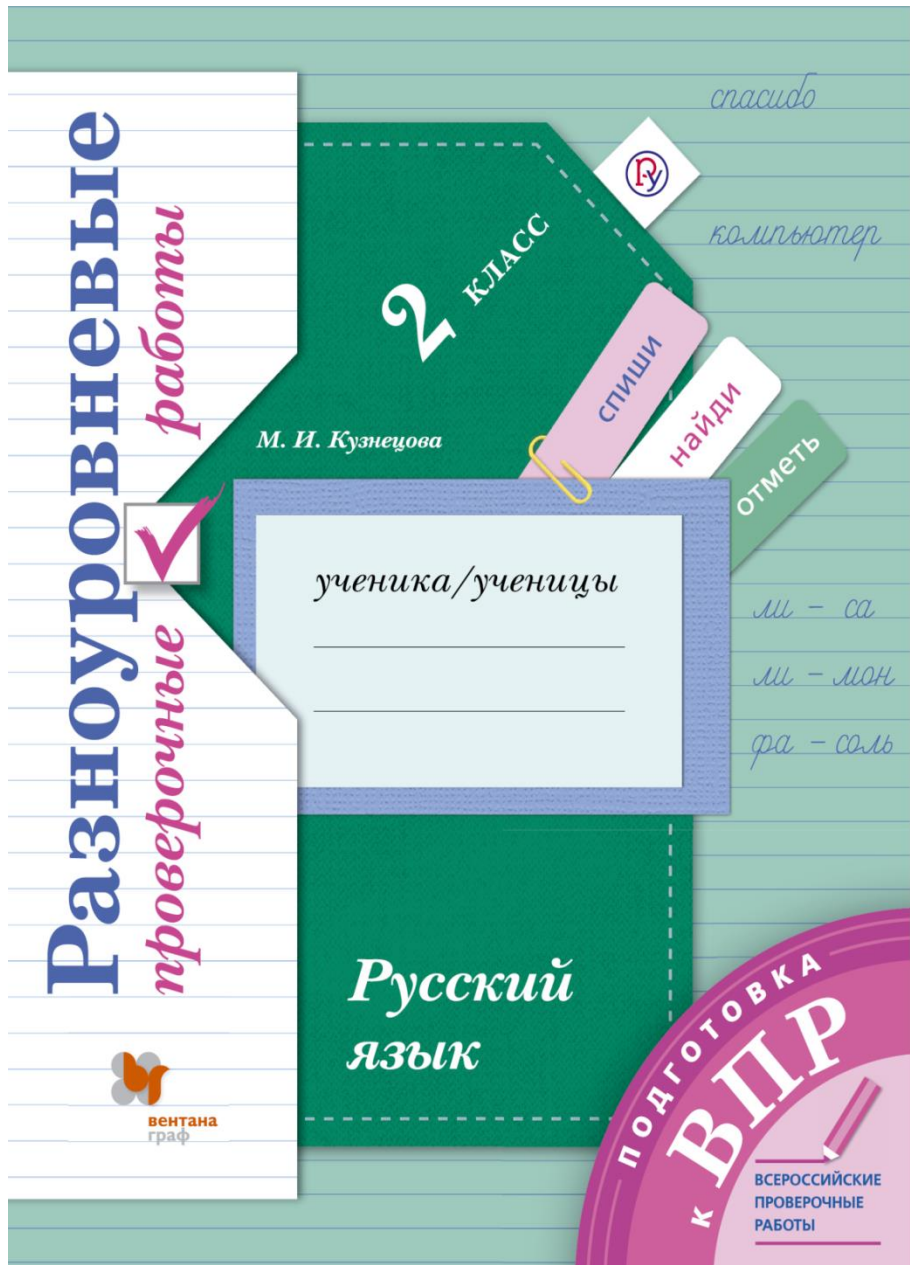
2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

3. Содержательная линия «Развитие речи»

# Почему контроль в начальной школе должен быть разноуровневым?

Во ФГОС НОО многократно повторяется идея индивидуального подхода, дифференциации обучения. Если обучение становится многоуровневым, учитывающим индивидуальные особенности, то и оценивание должно помочь увидеть индивидуальные особенности учащихся, выделить учащихся с высоким уровнем усвоения предметного материала. В стандарте есть указание на необходимость оценки динамики индивидуального развития учащихся, выполнить это в случае детей, которые показывают хороший уровень достижений только на материале базовых заданий довольно трудно.

Для качественного оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся в ходе контроля контрольно-измерительные материалы должны содержать задания разных степеней сложности – базового и повышенного, при этом основанием для создания заданий и того и другого уровней являются планируемые результаты блоков «Выпускник научится». В период подготовки к итоговому контролю также необходимо использовать разноуровневые проверочные работы.



# РАБОТЫ № 1 И 2

проводятся в сентябре – октябре и предназначены для оценки освоения второклассниками планируемых результатов, над которыми шла работа в первом классе.

2. Примерная программа начального общего образования  
раздел «Планируемые результаты начального общего образования» предмет «Русский язык»

1. Содержательная линия «Система языка»

■ Раздел «Фонетика и графика»

■ Раздел «Состав слова (морфемика)»

■ Раздел «Лексика»

■ Раздел «Морфология»

■ Раздел «Синтаксис»

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

3. Содержательная линия «Развитие речи»

В работе № 1 девять заданий: семь заданий базового уровня и два задания повышенного уровня. Оценивается достижение тех планируемых результатов, которые отрабатываются в первом классе по любому учебнику: овладение алгоритмом безошибочного списывания текста, различение гласных и согласных звуков, различение мягких/твёрдых звонких/глухих согласных звуков, определение алфавитного порядка слов, деление слова на слоги и деление слова для переноса, составление предложений из набора слов, определение границ предложений при работе с деформированным текстом.



## Вариант 1

1. Спиши текст.

Мы уже собрались причалить к берегу и вдруг заметили волчицу с тремя волчатами. Она тоже увидела нас и побежала. Малыши поспешили за матерью. Через минуту они скрылись в чаще леса.

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Волна, палуба, дельфин, море, корабль.

3. Подчеркни слова, в которых **первая буква** обозначает **звонкий** согласный звук.

Колокольчик, незабудка, тюльпан, роза, фиалка, хризантема.

4. Подчеркни слова, в которых **первая буква** обозначает **мягкий** согласный звук.

Помидор, фасоль, редис, чеснок, тыква, перец.

5. Раздели слова **на слоги**, используя вертикальную линию (например, *за|яц*).

Апельсин, банан, лимон, орех, айва.

6. Запиши только те слова, которые можно разделить **для переноса**. Обозначь место переноса горизонтальной линией (например, *ли — са*).

Апельсин, банан, лимон, орех, айва.

7. Составь предложение, используя все слова. Вспомни правила оформления предложения. Запиши его.

за, лес, семья, ходить, грибами, наша, в, любит

8\*. Раздели текст на предложения и запиши.

выбежала на опушку леса рыжая лиса многое слышит и видит она в весеннем лесу остановилась лисица около берёзы и прислушивается

9\*. Найди и подчеркни слова, в которых 4 звука, 2 слога, первый слог ударный, все согласные звуки звонкие.

Роль, окунь, уголь, юнга, яма, юла.

В работе № 2 пять заданий: четыре задания базового уровня и одно задание повышенного уровня. Данная работа оценивает освоение планируемых результатов, связанных с текстом, и отрабатываемых в первом классе: умение определить последовательность предложений в тексте, последовательность абзацев, ответить на вопросы по содержанию текста, определить основную мысль абзаца.

## Вариант 1

1. Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Напиши рядом с каждым предложением его номер. Рядом с первым предложением уже стоит цифра 1, поставь цифры от 2 до 5.

- Солнце выглянуло только к вечеру.
- 1 С утра всё небо было затянуто тучами.
- Весь день шёл мелкий тёплый дождик.
- В лучах солнца они красиво переливались.
- На листьях ещё дрожали прозрачные капли.

2. Прочитай три абзаца. Определи, в каком порядке они должны стоять, чтобы получился текст. Поставь цифры от 1 до 3.

- Подходим к нашей вишне. Садимся на скамеечку. Дед задумался. Я ни про что не спрашиваю. Просто держу за руку. Мы сидим рядышком и думаем о своём.
- Сквозь сон я слышу, как дед говорит мне: «Оленька, вставай. Пойдём к нашей вишне». Я мгновенно вскакиваю с кровати, на бегу одеваюсь. Дед ждёт меня на крыльце. Мы начинаем наш утренний обход.
- Выходим из дома через главные, с большим засовом, ворота. Шаг — и я прижимаюсь щекой к топольку. Он такой же маленький, как и я. Шумит прохладными листьями. Радуетя мне. Идём дальше. Кусты кудрявой сирени. Дед поднимает меня на руки, и я окунаюсь в ароматные кисти. Вдох. Ещё. Ещё. Глажу сиреневую красоту ладошками.

По О. Суздальской

3. Внимательно перечитай получившийся текст. Ответь на вопросы.

Кто главные герои этого рассказа?

---

---

---

Где происходят события — в городе или за городом? Объясни свой ответ.

---

---

---

---

---

Почему в тексте автор употребил слово *тополёк*, а не *тополь*?

---

---

---

---

---

- 4\*. Спиши последний абзац получившегося у тебя текста. Старайся запоминать предложения.

---

---

---

---

---

- 5\*. Определи и запиши основную мысль этого абзаца.

---

---

---

---

---

# РАБОТЫ № 3 – 5

проводятся в апреле – мае и предназначены для оценки освоения планируемых результатов, которые отрабатывались во втором классе. Результаты этих работ позволят провести обобщающее повторение пройденного во втором классе дифференцированно: учащимся, показавшим очень хорошие результаты, педагог сможет предложить творческие задания, а учащимся, результаты которых свидетельствуют о наличии проблем в усвоении материала, педагог поможет полноценно освоить программу.

Каждая из этих трех работ состоит из двух частей, которые нецелесообразно выполнять в один день. Все задания строятся на планируемых результатах, которые должны быть достигнуты к концу обучения во втором классе **вне зависимости от учебника, выбранного педагогом.**

## 1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

## 2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

### 3. РАЗДЕЛ «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.



# 4. РАЗДЕЛ «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

## 5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

## 6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## 7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, согласный глухой–звонкий;
- определять алфавитную последовательность слов; выделять корень слова (простые случаи);
- различать группы однокоренных слов;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заглавие к тексту;

## **РАБОТА № 3 СТРОИТСЯ НА ВСЁМ СПЕКТРЕ ВЫДЕЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Часть 1 СОДЕРЖИТ 3 задания.**

**Часть 2 СОДЕРЖИТ 16 заданий.**

**Все задания обязательные.**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ** – это задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

1. Спиши текст.

Неподалёку от деревни Лужки есть висячий мостик. Он висит над речкой Истрой. Когда идёшь по нему, мостик качается, замирает сердце.

Вот приехал я раз в деревню Лужки и сразу пошёл на мостик. А тут ветер поднялся. Заскрипел мостик, закачался. И я вдруг подпрыгнул и — показалось — взлетел. Далёкие я увидел поля, леса за полянами.

*По Ю. Ковалю*

2. Прочитай четыре абзаца. Определи, в каком порядке они должны стоять, чтобы получился текст. Поставь цифры от 1 до 4.

Поняли ум и доброта, что не лучше стала жизнь у братьев. Вернулись они к братьям и уговорили их снова вместе жить и друг другу помогать.

Тогда старший брат подумал и говорит: — Пора нам, брат, каждому своим умом жить и свой дом иметь.

Вздыхнул младший брат, но согласился.

Пospорили ум и доброта, кто из них больше нужен людям. Пришли они в дом, где вместе жили два брата. Ум выбрал старшего брата, а доброта — младшего.

Прошло время. Старший брат был богат, но жил одиноко. Его ум замечал в людях слишком много недостатков, и не было у него ни друзей, ни жены. У доброго брата, наоборот, дом был беден, зато приятели и друзья навещали его каждый день. Всем он помогал, и люди порою, не стесняясь, забирали у него последнее.

3. Внимательно перечитай получившийся текст. Определи основную мысль текста. Запиши её одним предложением.

---



---

1. Найди ряд, в котором все слова начинаются с гласного звука. Отметь ответ .

- игрушки, этажерка, остров, яблоко
- астра, улица, йогурт, эскимо
- облако, экран, автобус, иволга
- удочка, ёлка, инженер, эмблема

2. Отметь слова, в которых третий по счёту звук — **мягкий** согласный.

- заяка
- лвьёнок
- почта
- мышь
- рация
- роща

3. Отметь слова, в которых **все** согласные звуки **звонкие**.

- ворона
- роща
- удача
- цилиндр
- горох
- район

4. Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова *юнга*.

В слове *юнга*:

- второй гласный ударный
- первый звук мягкий согласный
- 4 звука, 4 буквы
- нет глухих согласных

5. Запиши слова в алфавитном порядке.

Фамилия, ноябрь, ужин, завтрак, медведь, дятел.


6. Отметь только те слова, которые являются родственными.

- веселье
- весло
- весельчак
- веселить
- весело
- весить

7. Найди и отметь группу родственных слов.

- лень, лентяй, лента, лениться
- пух, пушистый, пушок, пуховой
- правда, правдивый, правнук, оправдать
- лес, лесник, поле, перелесок

8. Запиши по три родственных слова к данным словам.

<i>Зима,</i>					
<i>Соль,</i>					

9. Отметь слова, состоящие **только** из корня и окончания.

- стена
- молоко
- книжка
- ёлка
- закладка



10. Запиши данные слова в нужный столбик.

Звезда, светить, снежный, ночь, стричь,  
стриж, дождевой, темнеть, широкий.

Имя сущ.	Имя прил.	Глагол
/	/	/
/	/	/
/	/	/
/	/	/
/	/	/

11. Прочитай предложение. Над каждым словом  
напиши, какой частью речи оно является.

На край леса вышла старая лосиха  
с крошечным лосёнком.

12. Отметь все побудительные предложения.

- Быстро пролетели зимние каникулы.
- Повторите, пожалуйста, погромче.
- Я очень люблю раннюю осень.
- Обязательно выучи словарные слова.
- Налей котёнку молочка!
- Многие дети любят мороженое.

13. Запиши любое вопросительное предложение.

/ / / / /

/ / / / /

/ / / / /

14. Поставь необходимые знаки препинания  
в конце предложений.

Налетел ветер и сорвал последние листья\_\_  
Когда у тебя в среду заканчиваются уроки\_\_  
Как красиво кружатся снежинки\_\_  
Белка спряталась в густых ветвях ели\_\_

15. Подчеркни буквы, обозначающие безударный  
гласный звук в корне слова.

Поле, цветной, домишко, книга, дерево,  
речушка.

16. Вспомни и запиши три слова из орфографи-  
ческого словарика твоего учебника, в кото-  
рых нужно запомнить написание буквы **а**.

/ / / / /

/ / / / /

## **РАБОТА № 4 СОДЕРЖИТ ДВЕ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.**

**ПЕРВАЯ ГРУППА** – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

**ВТОРУЮ ГРУППУ** составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

# Проверочная работа № 4

ЧАСТЬ 1

1. Спиши текст.



Как-то вечером шёл я по лесной дороге, смотрел, как сверкает снег под последними солнечными лучами. И вдруг понял, что солнце вовсе и не старается растопить снег. Оно ласкает снег утром багряными, днём лимонными, а вечером лучами цвета ягоды морошки. Ласкает его, балует. Ладно уж, полежи, брат, полежи в лесах до весны.

*Ю. Коваль*

2. Составь предложение, используя все слова. Вспомни правила оформления предложения. Запиши его.



на громко маленький внимательно зашипел котёнок и посмотрел сороку

3\*. Раздели текст на предложения и запиши.



чудесно сидеть в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя вот хохлатый рябчик ворвался в середину нашей густой ёлки ёжик пришёл и долго ещё дождик шептал и шептал что-то ёлке

*По М. Пришвину*

# Проверочная работа № 4 Часть 2

1. Подчеркни в словах **все** буквы, которые обозначают **гласные звуки**.

ласка	цифры
линейка	чашка
лещ	апельсин

2. Отметь слова, в которых **все** согласные звуки **мягкие**.

<input type="checkbox"/> щель	<input type="checkbox"/> щавель
<input type="checkbox"/> метель	<input type="checkbox"/> чушь
<input type="checkbox"/> цель	<input type="checkbox"/> лисички

3. Отметь слова, в которых **все** согласные звуки **глухие**.

<input type="checkbox"/> цепочка	<input type="checkbox"/> пицца
<input type="checkbox"/> дача	<input type="checkbox"/> осёл
<input type="checkbox"/> шишка	<input type="checkbox"/> район

- 4\*. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Зарянка, витязь, зяблик, арбуз, позёмка, указка, узкий, фазан.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']
/ / /	/ / /
/ / /	/ / /
/ / /	/ / /
/ / /	/ / /

- 5\*. Рассмотрю таблицу. Запиши слова в нужную графу. Следи, чтобы были соблюдены оба условия. Обрати внимание: первое слово уже записано. Добавь по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

Мышь, заяка, луч, урок, юла, лужи, лай, враг.

	Все согласные звуки <b>твёрдые</b>	Не все согласные звуки <b>твёрдые</b>
В слове один слог	<i>мышь</i> / /	/ / /
В слове два слога	/ / /	/ / /

# Проверочная работа № 4 Часть 2

6. Отметь ряд, в котором слова расположены по алфавиту.

- восток, запад, глобус, карта  
 диван, малина, лошадь, экран  
 груша, жираф, небо, шарф  
 ветер, девочка, шорох, туфли

7\*. Запиши слова в алфавитном порядке.

Молоко, метель, мнение, март, медаль, мизинец.


8. Подчеркни слова, в которых один и тот же корень.

Соль, солнце, солёный, соловей, слово, солонка, солить, солист, посолить, засолка, ослик, солдат, пересолить.

9. Отметь слова, соответствующие схеме .

- мышка                       берёзка  
 слово                         болото  
 тигрица

10\*. Запиши три группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трёх слов. Выдели в словах корень.

Первая группа


Вторая группа


Третья группа


11. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений.

Школьный двор утонул в белом мягком снегу. Морозный воздух тоненькими иголочками колот щёки.

Имя сущ.	Имя прил.	Глагол

12\*. Прочитай предложение. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

С большого стола в столовой мама убрала скатерть.

# Проверочная работа № 4 Часть 2

13. Найди в тексте предложение, в конце которого нужно поставить восклицательный знак. Подчеркни это предложение.



Варюша нашла в лесу старую еловую ветку — ту, что воткнула в снег, где обронула колечко Она начала осторожно отгребать старые листья Под одним чёрным листком блеснул огонёк Варюша вскрикнула и присела Вот оно, стальное колечко Варюша схватила его, надела на средний палец и побежала домой

По К. Паустовскому

- 14\*. Прочитай знакомые строки из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Отметь все повествовательные предложения.



- Ступай себе в синее море,  
Гуляй там себе на просторе.
- Отпусти ты, старче, меня в море.
- Стал он кликать золотую рыбку.
- Старичок к старухе воротился.
- Воротись, поклонись рыбке.
- Как увидел старик, — испугался!
- Чего тебе надобно, старче?
- Не садися не в свои сани!
- Помутилося синее море.
- Выпросил, дурачина, корыто!

Для выполнения следующего задания тебе необходимо прочитать текст.

15. Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2—3 предложения.




16. Отметь правильные доказательства написания слова.



- тропинка — проверочное слово тропка
- грядка — проверочное слово грядочка
- указка — проверочное слово (нет) указки

- 17\*. Распредели данные ниже слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.



Земля, ложка, когти, весна, игра, кошка, волна, шубка.

1-я группа	2-я группа

## **РАБОТА № 5 СОДЕРЖИТ ТРИ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.**

**ПЕРВАЯ ГРУППА** – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

**ВТОРУЮ ГРУППУ** составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

**ТРЕТЬЮ ГРУППУ** составляют задания, построенные на основе планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».

# Проверочная работа № 5

2. Внимательно перечитай получившийся текст.    
Возможно, ты знаешь, как называется этот рассказ Ю. Коваля. Попробуй придумать два своих заголовка. Постарайся, чтобы один из них был в форме вопроса.

## Часть 2

- 1\*. Перед тобой четыре абзаца текста Ю. Коваля «Букет», но их последовательность нарушена. Определи, в каком порядке они должны стоять. Поставь цифры от 1 до 4.

Перечитай получившийся текст и выполни ещё два задания.

Придумай, что могло происходить до и после тех событий, о которых написал Ю. Коваль. Запиши придуманное тобой начало и завершение рассказа.

- 2\*\*. Придуманное тобой начало рассказа.



## Работа педагога на основе результатов выполнения проверочных работ

Раздел содержания	Типичные ошибки	Возможные причины	Пути устранения	Успешность работы

Заполняется на весь класс и отдельно на каждого ученика.

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)