

**Основы духовно-нравственной
культуры народов России - новая
предметная область основной
школы
(5-6 класс)**

Причины введения данного курса

Социальные: снижение нравственной культуры общества; асоциальное поведение подростков; нарушение межнациональных отношений.

Педагогические:

- **сенситивность возраста для социального развития;**
- **снижение роли семьи в нравственном воспитании;**
- **отсутствии специального предмета, обеспечивающего нравственно-этическое развитие личности.**

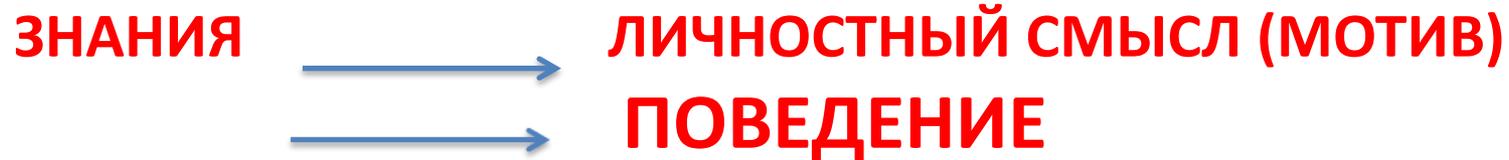
Еще одна причина – установление преемственности между курсом ОРКСЭ в начальной школе и ОДНК – в основной школе.

Ситуация в начальной школе сегодня: в соответствии с проектом ФГОС: вместо 6 модулей определена следующая предметная область:

«Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики)»

Основные цели курса:

достижение гармонии в развитии личности



Знания - об общечеловеческих ценностях, культурных традициях народов России, роли религий в развитии культуры личности.

Мотив – побуждение к применению знаний.

Поведение – осознанное действие в соответствии с нормой.

Основные *содержательные* идеи курса

Идея 1. Россия - страна многонациональная, гражданин обязан знать культуру народов своей страны.

Идея 2. Источниками возникновения и становления нравственной культуры общества являются *национальные традиции и религия*.

Идея 3. Основы духовно-нравственной культуры - это не знания о сущности и основных положениях религии, а *освещение их вклада в культуру общества*. Понимание того, что религия только один из источников культуры.

Планируемый результат обучения:

- Становление индивидуальной культуры как осознание своей принадлежности к этносу, стране, государству, конфессии;
- Понимание значимости вклада всех народов в культуру России, осознание ценностей, внесенных традиционными религиями в общечеловеческие ценности.
- Наличие качеств личности, определяющих нравственную культуру человека — толерантность, рефлексия, ответственность.

Примеры содержательных линий курса

5 класс.

- Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура.

Страничка учебника:



Посоветуйтесь друг с другом. Подготовьте высказывание: Что можно сказать о культуре первобытного общества? Какие элементы древней культуры представил художник на картине?.

•



Послушаем друг друга. Выскажем свое мнение: справедливо ли суждение английского историка Дж. Фрэзера? Внесло ли первобытное общество вклад в развитие дальнейшей культуры?»

«На долю культуры первобытного общества слишком часто выпадают только презрение, насмешки и осуждение».

Еще одна содержательная линия:

Составляющие (элементы) нравственной культуры человека:

культура ума (умение различать добро и зло);

культура чувств (способность к сочувствию, сопереживанию, гуманизм);

культура поведения (выполнение установленных правил в повседневной жизни); этикет (внешние манеры поведения).

Страничка учебника:

Культура ума

(умение различать добро и зло)

Культура чувств

(способность к сочувствию, сопереживанию, гуманизм)

www.brother.com



Культура поведения

(выполнение установленных правил в повседневной жизни)

Этикет

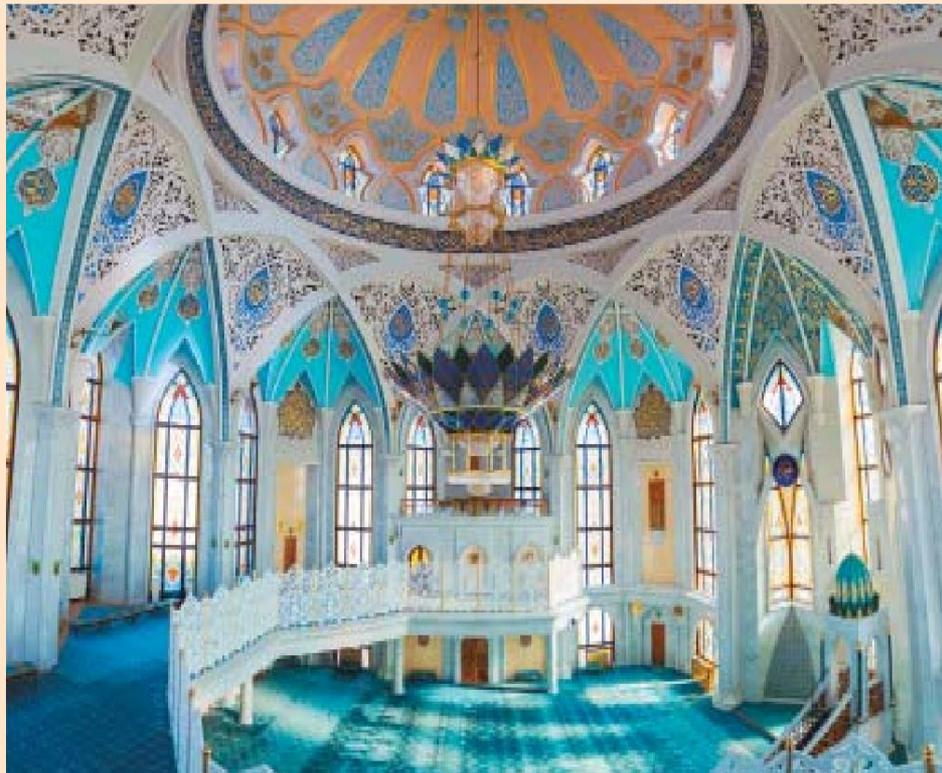
(внешние манеры поведения)

Как идет раскрытие вклада традиционных религий в развитие российской культуры:

- Включение этого содержания в любую тему
- Раскрытие нравственных и художественных ценностей каждой традиционной культуры
- Особое внимание к общности, а не к различию традиционных религий.

Страничка учебника: тема «Художественная культура, рожденная религией».

- Составьте описание внутреннего убранства мечети. Чем украшены стены? Есть ли здесь изображения людей и животных? Как выглядит зал для молитв?



Арабески в искусстве ислама

Рассмотрите образцы арабесок. Опишите их особенности. Выскажите предположение: какие предметы (объекты) могут быть украшены такими геометрическими узорами?



Библейские сюжеты в живописи



И. К. Айвазовский. Всемирный потоп



И. К. Айвазовский. Сошествие Ноя с горы Арарат

Основные методические идеи курса

Идея 1. Основа конструирования учебного процесса – организация **диалога**

В учебнике две рубрики:

Обсудим вместе. Послушаем друг друга.

Основа диалога: конкретные жизненные истории, ситуации, в результате которых учащиеся получают образец для подражания.

Примеры из учебника:

6 класс. Тема «Доброта и милосердие»

Обсудим вместе: как мы понимаем значение суждения:

«Издавна девизом российских купцов были слова «Богатство обязывает» (рассказ о Савве Морозове).

Далее задание:

Используя свои знания, приведи примеры доброго, милосердного отношения к людям в повседневной жизни. Связано ли проявление этих качеств с ожиданием какой-то выгоды, оплаты, благодарности?

Идея 2. Смысловое чтение текста учебника

Постановка учебной задачи перед чтением:

Читая текст, обрати внимание на факты, которые говорят о значении книгопечатания в развитии культуры государства 16 века.

Читая тексты в этом разделе, обрати внимание на то, какая информация удивила тебя, какие новые знания тебе удалось приобрести

Идея 3. Описание любого исторического события сопровождается в учебнике оценкой жизни и деятельности реально существовавшей личности.



Жил на свете человек: ты
узнаешь о великом
человеке

Примеры из учебника:

Тема патриотизма: война 1812 года.
Анализ партизанской войны и ее организатора
Дениса Давыдова, оценка его патриотического
стихотворения.

Тема патриотизма: ВОВ 1941-1945 гг.

- Участие людей в каждом значительном событии войны, вклад в победу разных людей.
- Значительную помощь государству оказывала Русская православная церковь. По призыву митрополита Сергия верующими были собраны средства на танковую колонну имени Дмитрия Донского.
- Главный хирург Красной армии, академик Н. Н. Бурденко предложил новые методы лечения боевых ранений, разработал инструкцию по лечению шока — тяжёлого осложнения боевых травм. Это позволило резко снизить смертельные исходы и быстрее возвращать раненых в строй.

Идея 4. Предъявление учащимся альтернативных мнений

Пример из учебника:

- Обсудим диалог ваших сверстников о том, какого человека можно назвать культурным. Составим схему «Индивидуальная культура человека».
- Андрей: Я думаю, что культурный человек много знает, любит читать разные книги. Мой папа, например, выписывает журналы «Наука и жизнь», «Вокруг света», нам вслух читает интересные статьи.
- Игорь: По-твоему, если слесарь, так он некультурный? А если он такие детали на станке делает, что никакой ученый не сможет этого сделать.

Идея 5. Организация совместной работы: в парах, в группах

6 класс: Работа в парах. **Цели:** умения договариваться, ответственность за общую работу.

Проанализируйте факты из биографии М. И. Кутузова. Составьте его словесный портрет.

- *Был образован, умён, рассудителен; прекрасно владел французским, английским, немецким, шведским, турецким языками. «Русский генерал владеет французским лучше корсиканца Бонапарта», — заметила знаменитая французская писательница мадам де Сталь после беседы с Кутузовым.*

Работа в группах

Цели:

- Развитие умений совместной деятельности;
- Обогащение знаний учащихся;
- Формирование умений использовать различные информационные средства

Пример из учебника, 6 класс:

Выберите двух-трёх деятелей российской культуры (с. 124—125). Проанализируйте представленную о них информацию и дополните её интересными фактами из жизни и деятельности этих людей. Желательно подготовить презентацию.

Используйте справочную литературу и Интернет.

Система работы с условными обозначениями:



Вспомни, ты это уже знаешь



Путешествие вместе с историком в
прошлое



Обогати свои знания о православии



Обогати свои знания об иудаизме



Обогати свои знания об исламе



Работа в парах