

# Руководитель авторских коллективов Наталья Федоровна Виноградова

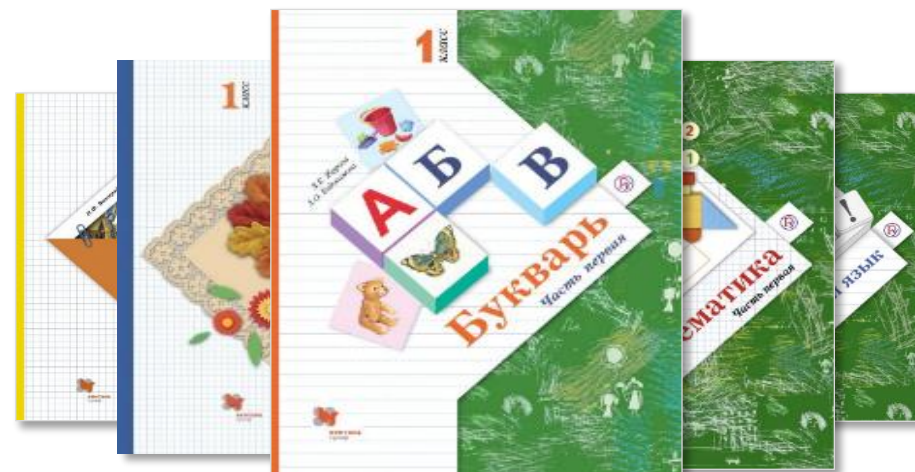


член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор,  
лауреат премии Президента РФ




## ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА




## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА





































# Выделение знаков, выделение признаков предметов

4   

Соедини стрелками. Из какого материала сделаны предметы?

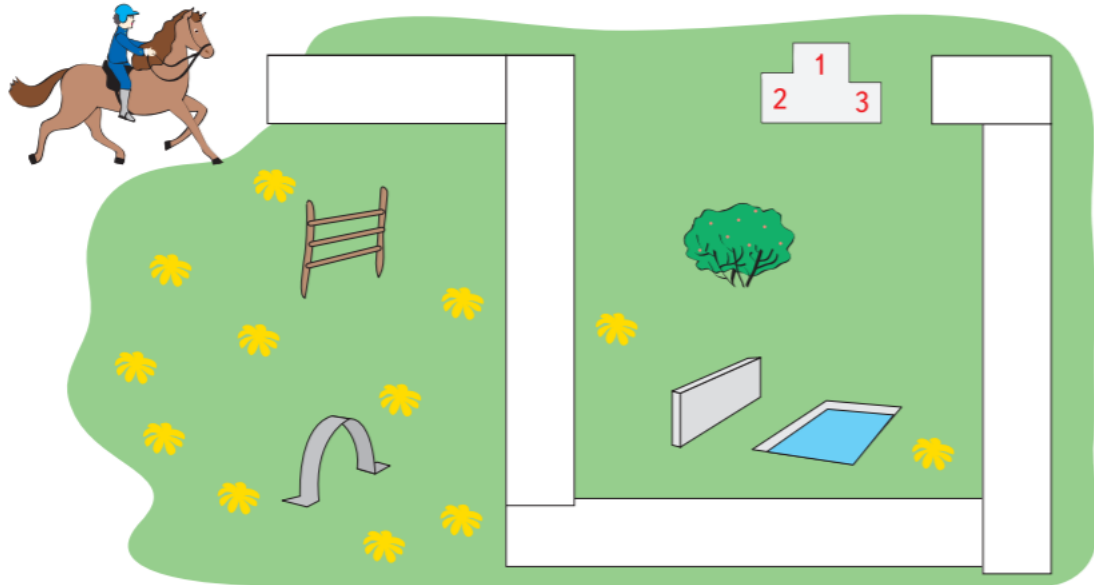


  Раскрась знак.

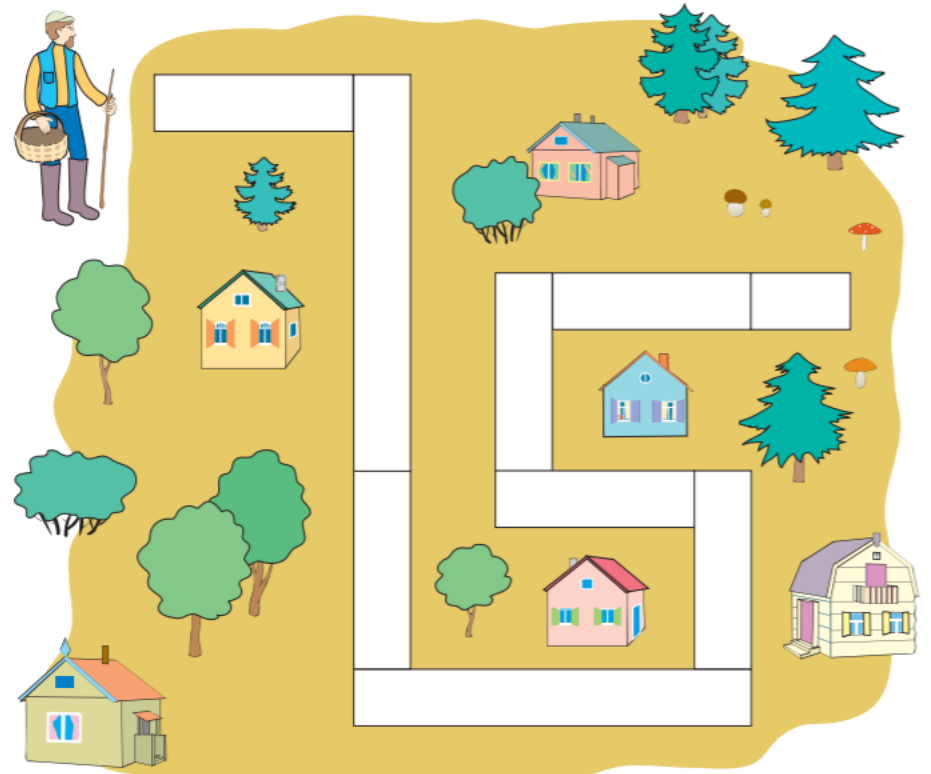
дерево	стекло	металл	кожа	ткань	пряжа	пластмасса	камень
							
							
							
							
							



Выложи дорожку.



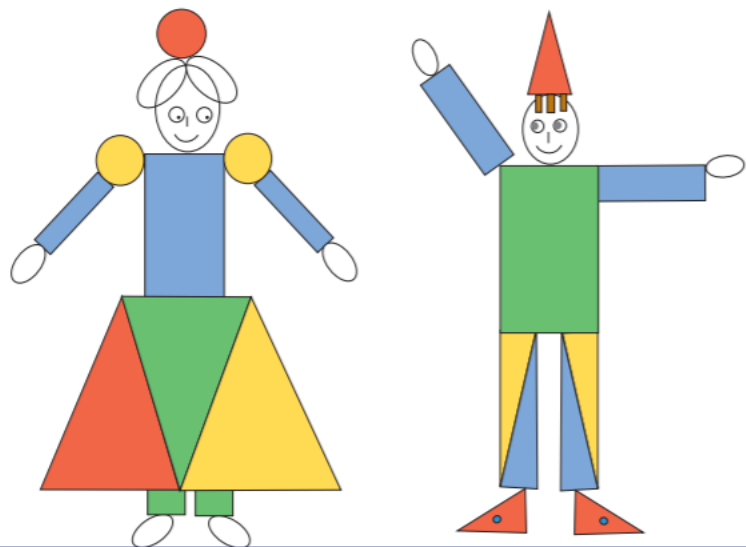
Выложи дорожку.



5



Закрась столько же клеток.


\*



Закрась столько же клеток.





# Определение положения в пространстве

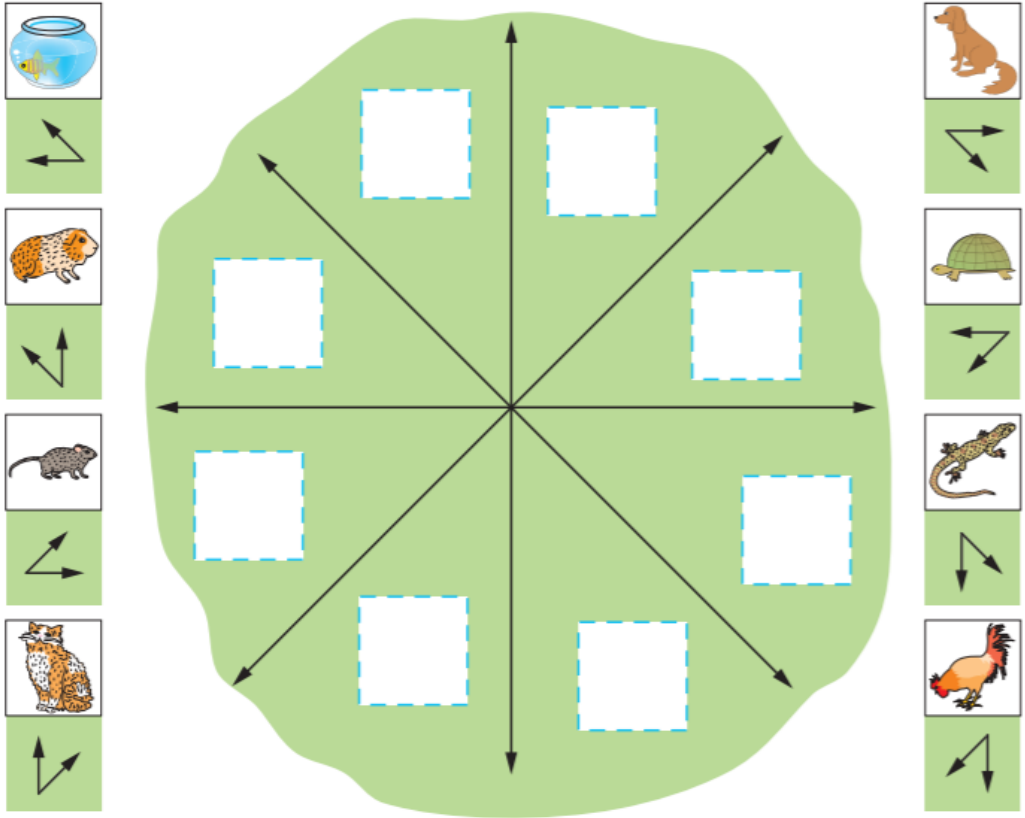


Наклей.


6 Наклей на своё место.

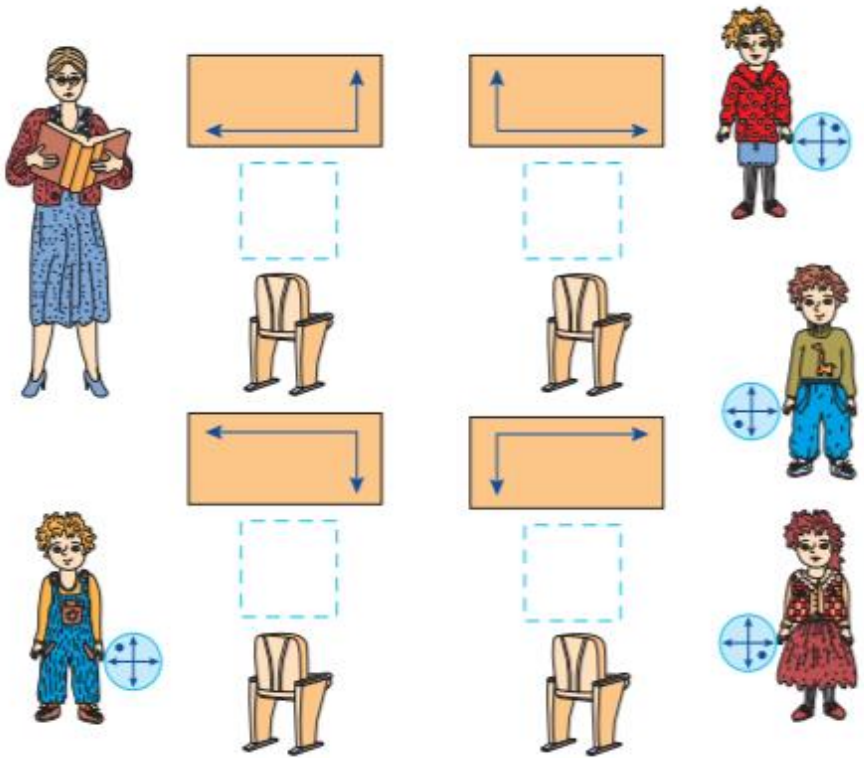
# Определение положения в пространстве

 Наклей на своё место.



Illustrations of animals and directional arrows are provided for placement on the green circular area.

 Наклей на своё место.

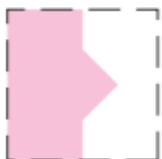


Illustrations of people and directional arrows are provided for placement on the grid.

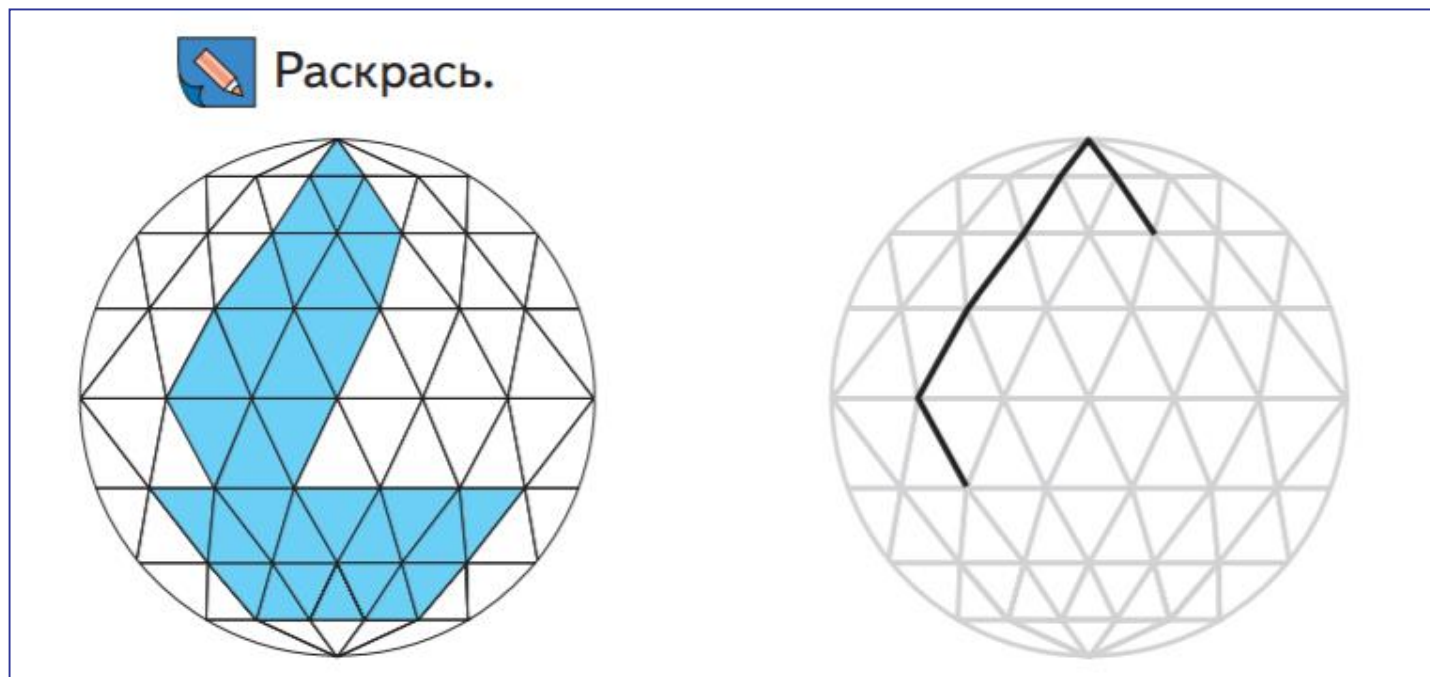





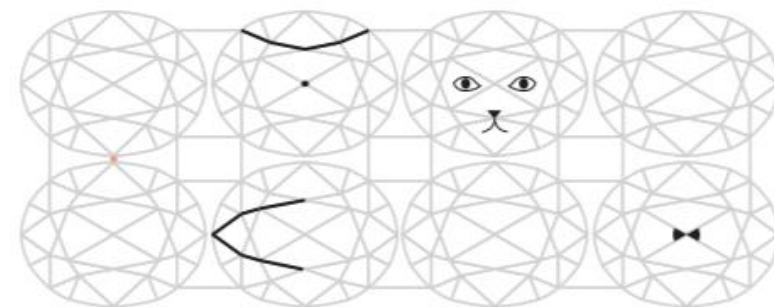
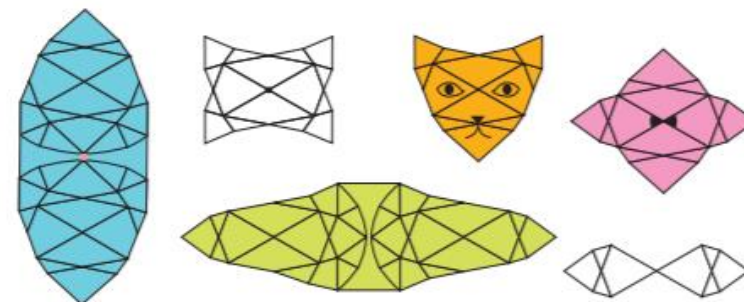
Найди и закрась часть, которой не хватает.



# Выделение фигуго-фоновых отношений
































9  Дорисуй и раскрась по образцу.









































# Сравнение




11  Опиши предмет.






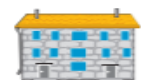



















				
				
				
				
				
				




 =  Сравни.








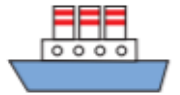

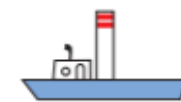












						
						
						
						
						

# Сравнение множеств

8    Сравни.

				
  	=	≠	≠	≠
  				
  				
  				
  				
  				
  				

   Сравни.

				
  	=	≠	≠	≠
  				
  				
  				
  				
  				

# Выделение признаков

  Определи предмет.



The image shows a matching exercise. On the left, there are six 2x3 grids of features. Each grid contains six different icons: a flower, a triangle, a square, a leaf, a circle, and a square. On the right, there are six objects: a wardrobe, a boat, a car, an iron, a party hat, and a vase with flowers. An arrow points from the iron to the second grid from the top right.



# Взаимно-однозначные соответствия множеств

 Закрась столько же клеток.

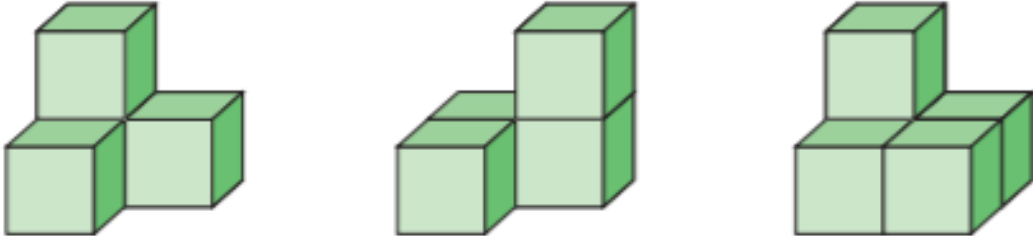











  Закрась столько же клеток.











# Выделение признаков


Что получилось?

Что изменилось?

Что изменилось? Выбери и наклей знаки.

Придумай, как изменить. Наклей знаки и нарисуй фигуры.



 Какие получились окна?





- Выделение группы (серии) повторяющихся предметов из множеств;
- Построение ряда из выделенных групп (серий) предметов;
- Повторение серии в соответствии с заданным порядком;
- Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков;
- Выделение фигуры из фона;
- Положение в пространстве.

#### Страницы для взрослого

Комплекты пособий «Учимся думать» развивают у ребенка качества, необходимые для обучения в школе. Умение думать формируется не только через владение определенными умственными операциями, но и через развитие восприятия, пространственной ориентировки, воображения, инициативности, в том числе и творческой. Дети учатся выделять признаки предметов, их сходство и различия, понимать простейшие знаки и пользоваться ими.

В пособиях задания включают отработку нескольких взаимосвязанных тем, при этом акцент делается на операциях, важных для развития ребенка дошкольного возраста. Например, большинство заданий направлено на формирование у детей операции сериации, целью которой является выделение вариантов изменения признаков предметов в группах (сериях) и выстраивание ряда из групп (серий) по этим признакам (повторение серий два, три раза и более).

Формирование этой операции у ребенка должно начинаться с реальных предметов или игрушек (пуговиц, бусинок, матрешек, палочек, геометрических фигур и различных предметов, различающихся по форме, цвету, размерам и другим признакам). Примером сериации может служить повторяющаяся последовательность из красной, желтой и белой пуговиц. Следующим по степени сложности этапом является выстраивание серий (групп) из картинок, изображающих разные предметы, ситуации. Если ребенок испытывает затруднения при выстраивании серий из картинок, следует вновь вернуться к предыдущему этапу, т. е. к действиям с реальными предметами, переводя его постепенно на самостоятельное выполнение.

В данном пособии представлен самый разнообразный материал заданий на сериацию: изображения геометрических фигур, групп животных, предметов, которые отличаются цветом, размером и другим существенными и несущественными признаками; сюжетные картинки с описанием какого-то события, действия (один из вариантов — сказка в картинках). Выполнение заданий всегда начинается с выделения признака, который меняется от картинки к картинке, затем следует построение серии — группы картинок (от двух и более), на которых объекты меняются по одному и тем же признакам.

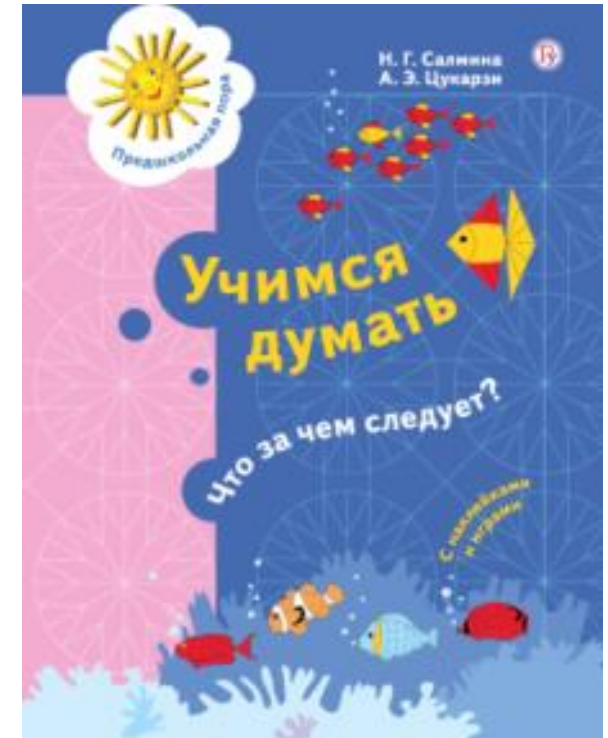
При выполнении заданий словесная инструкция играет вспомогательную роль. Ребенок может понять условие задачи и способ ее решения, задавая в раздумьях объекты, которые повторяются (сколько их), и что в них меняется (размер, цвет, форма, положение в пространстве и др.).

Пособие «Учимся думать. Что за чем следует?» включает задания по шести темам различной степени сложности.

- I. Выделение группы (серии) повторяющихся предметов из множества.
- II. Построение ряда из выделенных групп (серий) предметов.
- III. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.
- IV. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.
- V. Выделение фигуры из фона.
- VI. Ориентировка и определение положения предмета в пространстве и пространственных отношений.

Рассмотрим каждый вид заданий подробнее с примерами.

Обращаем внимание педагогов на то, что в данном пособии введена навигация, которая соответствует данному пособию со сценариями и занятиями в методических рекомендациях. Знаком **1** обозначено начало нового занятия, где номер указывает на номер сценария. Знаком \* обозначает задания необязательные к выполнению.



# Воспроизведение серии по заданному порядку



1 Построй ряд из групп

Group 1: A box containing one hen and two chicks. Below it, a blue bar with three vertical red lines of varying heights (tallest on the left, medium in the middle, shortest on the right).

Group 2: A row of nine boxes. The first three boxes contain one hen and two chicks. The next three boxes contain one hen and two chicks. The last three boxes contain one hen and two chicks.

Group 3: A box containing one rabbit and two smaller rabbits. Below it, a blue bar with three groups of three vertical red lines of varying heights (tallest on the left, medium in the middle, shortest on the right).



7 Построй ряд из групп и дорисуй схему.

Group 4: A box containing three sailboats (one with a red sail, one with a blue sail, one with a white sail). Below it, a blue bar with three vertical red lines of varying heights (tallest on the left, medium in the middle, shortest on the right).



\* Построй ряд из групп и дорисуй схему.


Group 5: A box containing one yellow ball and two tennis rackets. Below it, a blue bar with three vertical red lines of varying heights (tallest on the left, medium in the middle, shortest on the right).



# Повторение серии в соответствии с заданным порядком;

2  Вспомни эту сказку. Покажи на схеме стрелками , кто за кого держался.



11  Какая это сказка? Зачеркни два лишних рисунка. Раскрась по схеме кружки под остальными рисунками.

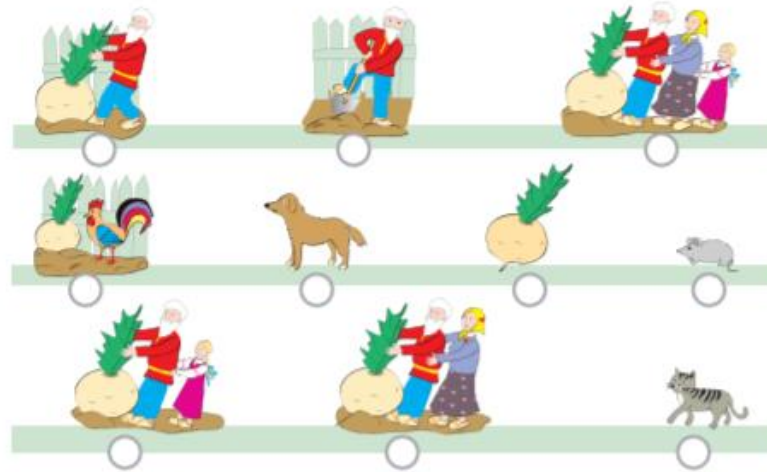


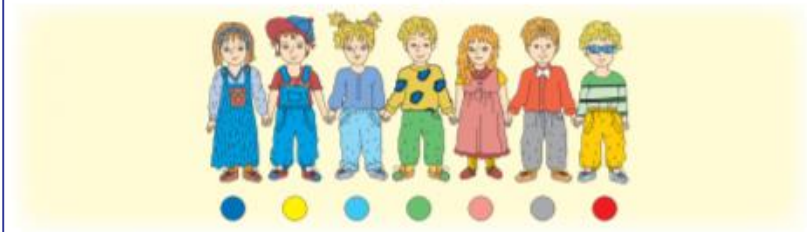
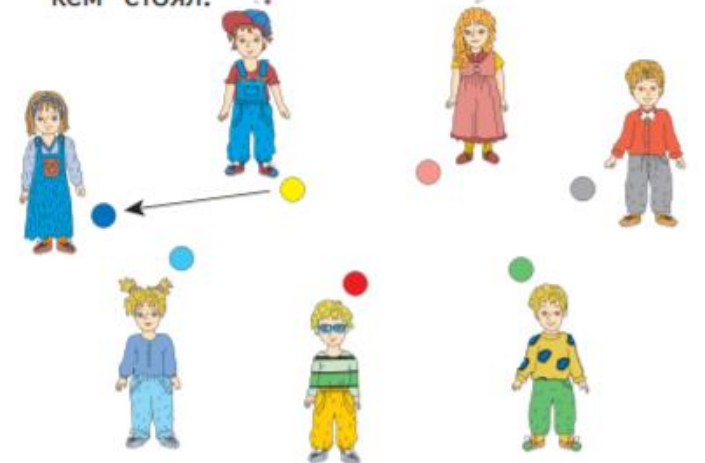
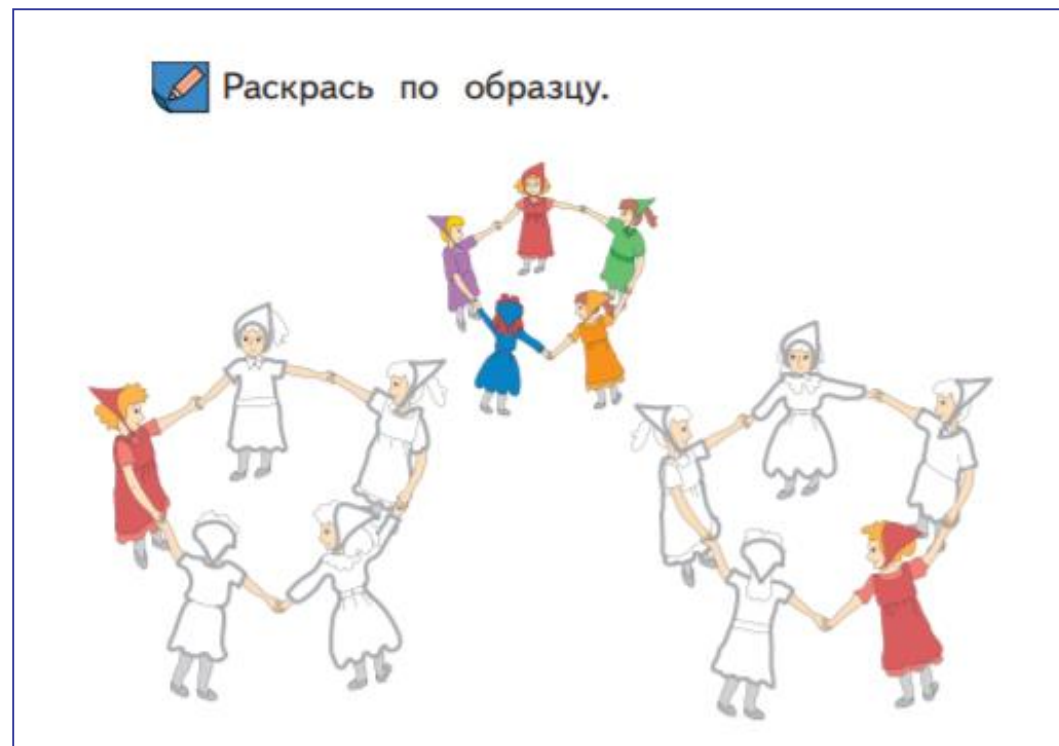
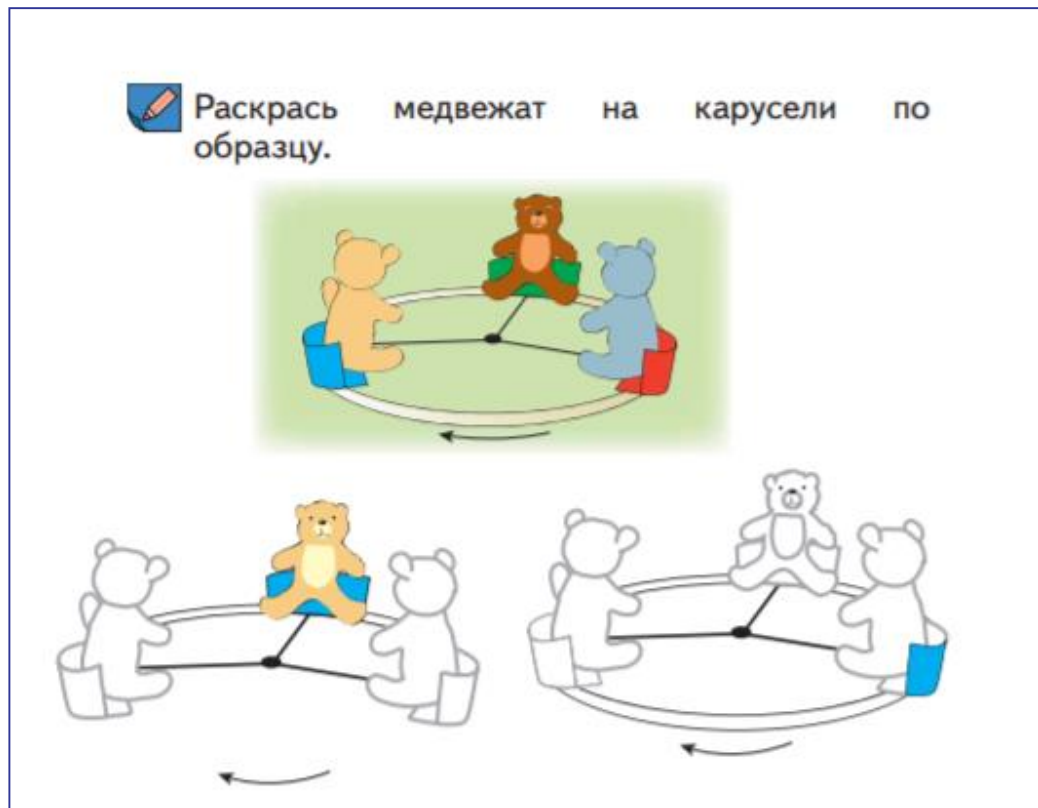


Схема «Что сначала, что потом».

 На картинке внизу дети стоят в ряд. Покажи на схеме стрелками , кто за кем стоял.



# Повторение серии в соответствии с заданным порядком;





 Нарисуй дорогу по схеме.

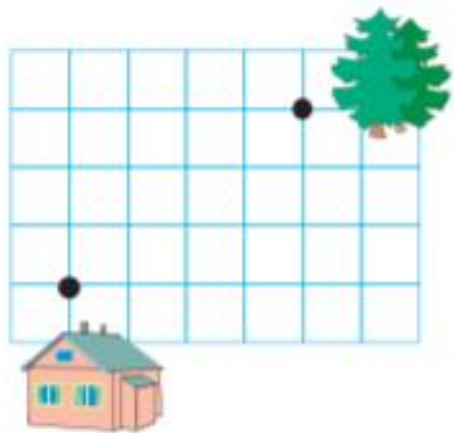



Схема «Порядок движения».



 Дорисуй на клетках дорогу по схеме. Цвет кружочка на схеме подскажет, куда и на сколько клеток надо рисовать стрелку.

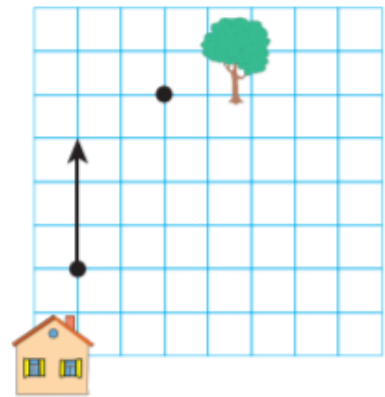
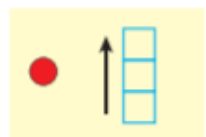



Схема «Порядок движения».





LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ УЧЕНИКУ О НАС ПОМОЩЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД

Главная – Магазин – Каталог – Для дошкольников – Образовательная деятельность по ...



### Образовательная деятельность по программе "Предшкольная пора": планирование, рекомендации, сценарии. Методическое пособие

Тип продукции [Методическое пособие](#)  
Класс [Для дошкольников](#)  
Издательство [Вентана-Граф, Росучебник](#)

**75 руб.**  
на 500 дней

[В КОРЗИНУ](#)

Описание Отзывы

Страниц **171** Год издания **2020**

Образовательная деятельность по программе "Предшкольная пора": планирование, рекомендации, сценарии. Методическое пособие







Главная > Дошкольное образование > Предшкольная пора

## Предшкольная пора

Компоненты УМК Актуальные мероприятия и акции Методическая помощь Отзывы

Основные цели программы «Предшкольная пора» — личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.



Нужна помощь?

### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста

Кузнецова Марина Ивановна

Доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

- Для кого:  
воспитатели, работники ДОУ
- Документ:  
сертификат
- Кол-во часов - 5
- проводится на платформе [Lecta](#)

10 Сентября - 28 Сентября 2018

Стоимость - бесплатно руб.

[Записаться на курс](#)

### Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования

Карпова Юлия Викторовна

Член авторского коллектива образовательной программы «Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцева, заведующая кафедрой дошкольного образования СИПКРО, кандидат педагогических наук

- Для кого:  
воспитатели, работники ДОУ
- Документ:  
сертификат, удостоверение
- Кол-во часов - 72
- проводится на платформе [Lecta](#)

10 Сентября - 28 Сентября 2018

1 Октября - 19 Октября 2018

Стоимость - 750 руб.

[Записаться на курс](#)

### Подготовка детей (5-7 лет) к школе: содержание и эффективные технологии образовательной деятельности

Кочурова Елена Эдуардовна

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

- Для кого:  
воспитатели, учителя начальных классов
- Документ:  
удостоверение установленного образца
- Кол-во часов - 72
- проводится на платформе [Lecta](#)

10 Сентября - 28 Сентября 2018

1 Октября - 19 Октября 2018

Стоимость - 750 руб.

[Записаться на курс](#)



🔍 салмина

НАЙТИ

[Вход](#) / [Регистрация](#)



Каталог ▾ | Скидки и акции | Подарки | Учебная литература | Новинки | Предзаказы | Бестселлеры | Люди и книги

Главная > Детская литература > Учимся думать. Что за чем следует? 5-7 лет.



## Учимся думать. Что за чем следует? 5-7 лет.

1 отзыв | ★★★★★ | ✓ В наличии | [Поделиться](#) | [Отложить в избранное](#)

370 р. Скидка 12% 420 р. 🛒 53 раза купили

[Добавить в корзину](#)

b +74 балла Book24.ru

b +24 балла Много.ру

Характеристики	Оплата	Доставка
Автор: <a href="#">Салмина Нина Гавриловна</a> <a href="#">Цукарзи Анна Эдуардовна</a>	Год издания: 2019	
Серия: <a href="#">Предшкольная пора</a>	Количество страниц: 64	
Раздел: <a href="#">Детская литература</a>	Переплет: Мягкий (3)	
ISBN: 978-5-360-11100-9 <a href="#">🔗</a>	Бумага: Офсетная	
Артикул: p5338091	Формат: 198x260 мм	
	Тираж: 5000	
	Вес: 0.22 кг	

[Читая отрывок](#)

**Нажмите, чтобы подписаться на уведомления об акциях и получить скидку 20%**

book24.ru ⌵ ⚙

### О книге

Напишите нам, мы онлайн!

Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru

8 903 502 48 82

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)