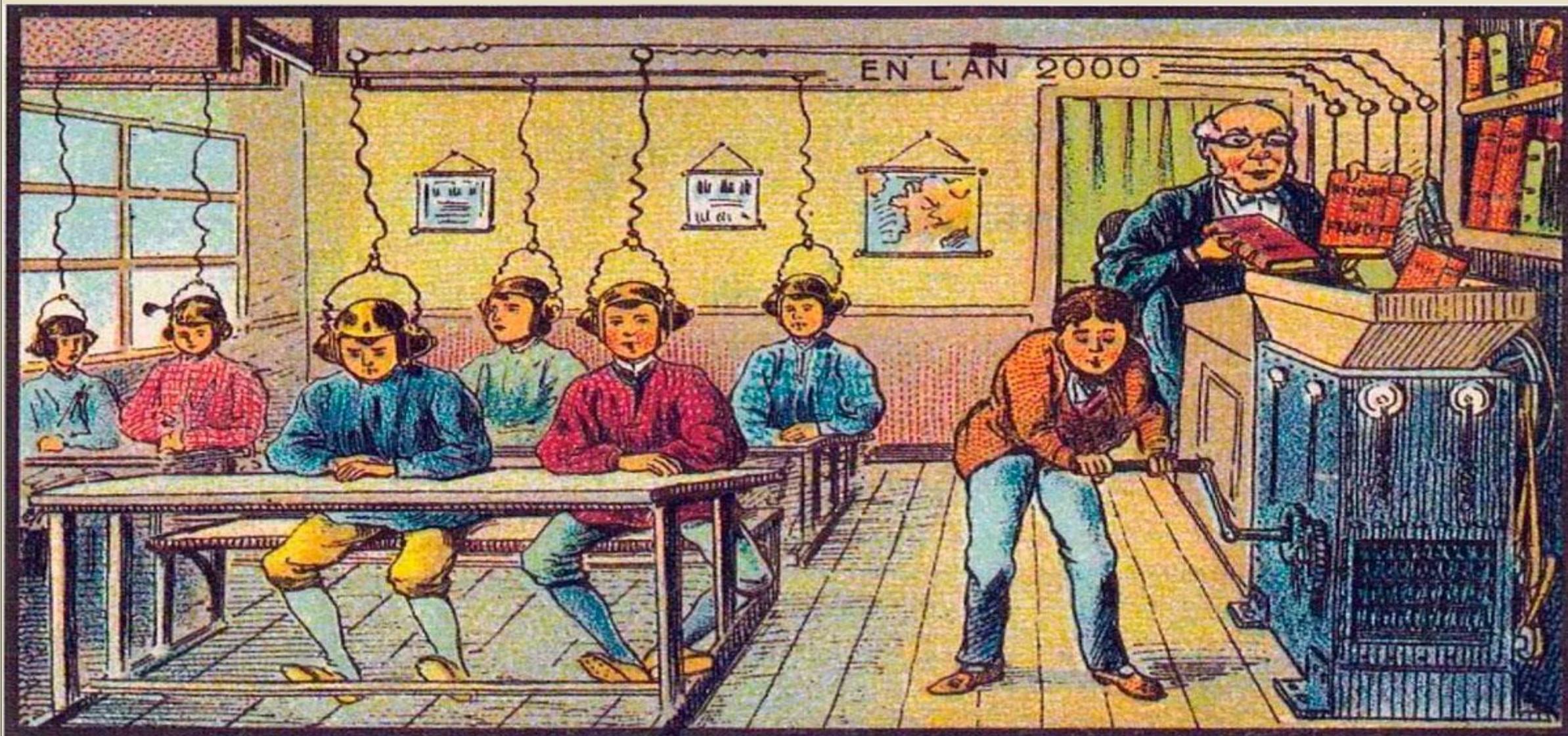




5 ПРИЧИН УЧИТЬ ВСЕОБЩУЮ ИСТОРИЮ

Федоров Олег Дмитриевич, кандидат исторических наук, доцент

В 1900 г. Жан-Марк Коте опубликовал серию почтовых открыток под названием «В 2000 году»



ОБРАЗОВАНИЕ 3.0.

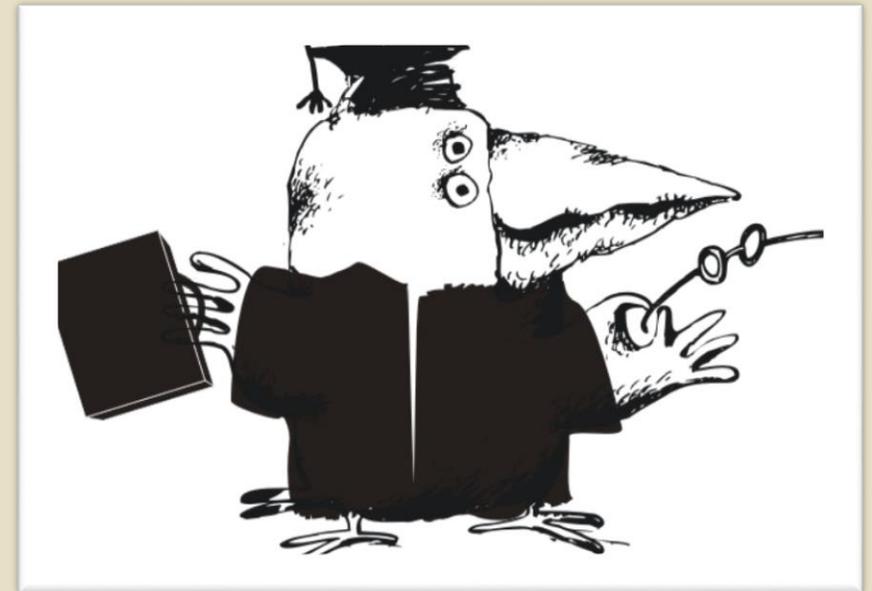
В основе **ОБРАЗОВАНИЯ 3.0**

не оборудование, не программное обеспечение, а

ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ

Причина 1. Историческое мышление

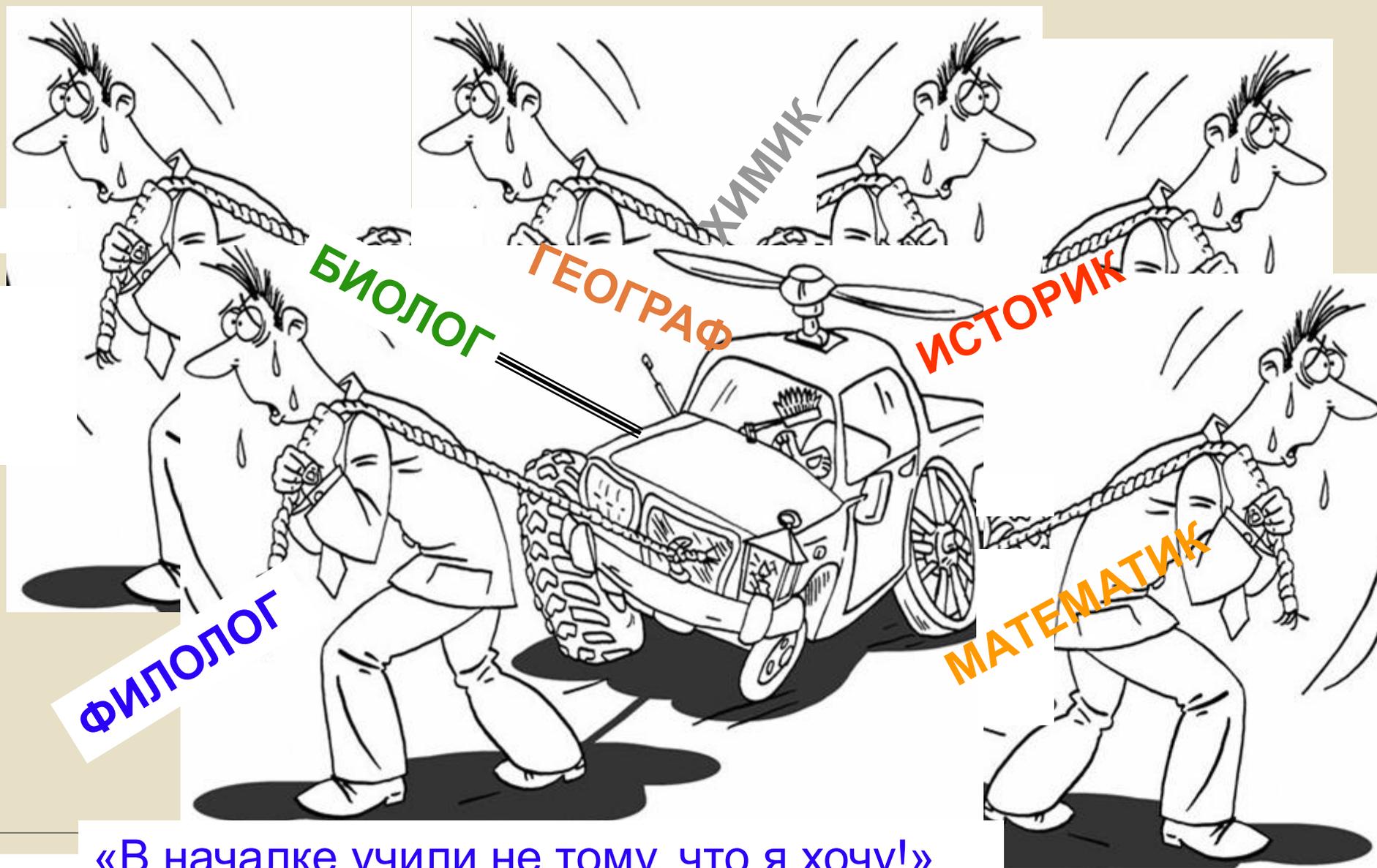
Историческое мышление - это умственная деятельность человека, обращенная на осмысление прошлого, настоящего и прогнозируемого будущего. Оно включает уже имеющуюся степень понимания социальной жизни, содержание этого понимания в качестве методологии познания исторического процесса во всём его многообразии.



Что мешает учителю работать на новый результат?



Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому, что я хочу!»

Причина 2. Целостная *(и непротиворечивая)* картина мира

Целостная система обобщённых представлений о свойствах и закономерностях действительности (живой природе, обществе и человеке), построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных знаний, полученных в различных науках на соответствующих стадиях их исторического развития. В этом смысле понятие ЦКМ используется для обозначения горизонта систематизации знаний, полученных в различных научных дисциплинах.



*Река времен в своем
стремленье*

Уносит все дела людей

И топит в пропасти забвенья

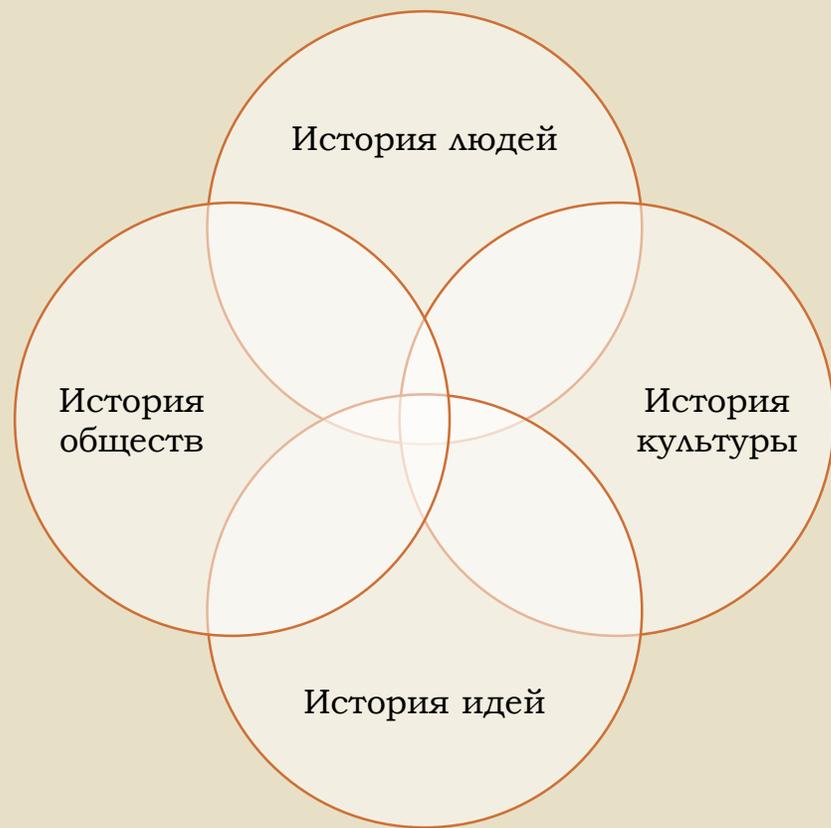
Народы, царства и царей ...

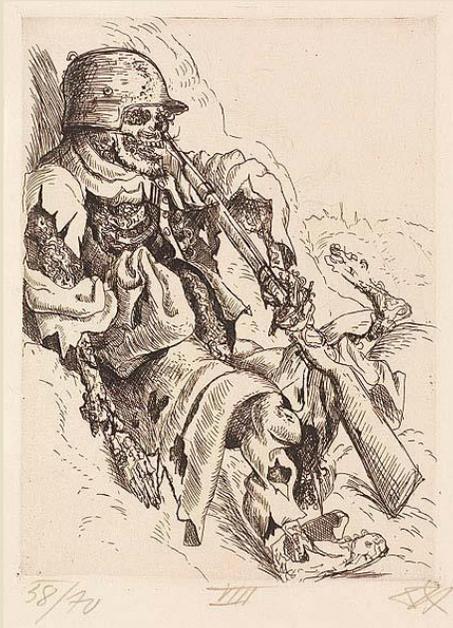
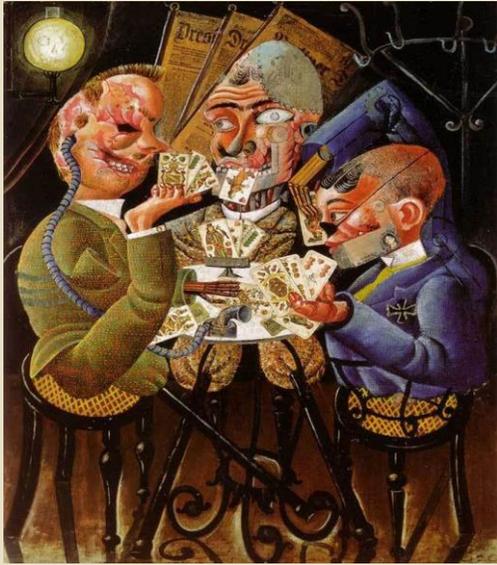
Г.Р. Державин

*История ... из тления вновь
созидает царства, ... ее
творческою силою мы
живем с людьми всех времен,
видим и слышим их, любим и
ненавидим ...*

Н.М. Карамзин

Причина 3. Целостная картина общественного развития





1. Вспомните материал из курса истории Средних веков. Чем древнерусский город отличался от западноевропейского? При ответе опирайтесь на иллюстрации параграфа.

2. Сравните процессы возникновения городов в Западной Европе и на Руси. Используйте памятку 3.

3. Сравните представленные в атласе планы Владимира, Новгорода, Киева, Смоленска и укажите общие черты устройства древнерусских городов.

Составьте условную карту древнерусского города. Какие объекты на ней вы обязательно расположите? Представьте, что вам нужно объяснить иностранному купцу, откуда лучше прибыть в город, где ему разместиться, торговать. Что может удивить иностранного купца из Западной Европы в древнерусском городе? А купца с Востока? Что может напомнить им о родных местах? Обсудите полученные результаты в классе.

2 тезиса о ...

- Историю в разных странах учат по-разному. Но только мы учим научную историю, подспудно решая иные задачи. В других странах развивают качества личности на историческом материале.
- Методика – продукт философии, основанный на целях обучения. Но давайте поговорим о целях и структурах исторического образования?

Как познают историки?

Ответ мой таков – история – «для» человеческого самопознания. Человеку важно познать самого себя.

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

Константин Дмитриевич Ушинский
Руководство к преподаванию по «Родному слову»

1864-1865

Изменение роли учителя

вчера



сегодня



завтра

- Ответы
- Запоминание
- Конкуренция
- Линейность информации:
разворачивается
последовательно

- Вопросы
- Понимание сути, принципов
- Сотрудничество
- Множественность информации:
поступает одновременно по разным каналам

вопрос



ответ

ответ



вопрос

- Помогает ученикам формулировать собственные вопросы по теме
- Помогает найти путь к ответу, но не дает готовых ответов

*О пользе изучения российской истории в связи со всеобщей.
1834 г.*

В. Шеншин.

○ *«... без всеобщей истории наша непонятна, как ветвь, отрезанная от древа; преимущественно история Запада объясняет ход наших событий; следовательно: польза изучения отечественной истории в связи со всеобщей неоспорима и неопровержима».*

О пользе изучения российской истории в связи со всеобщей

- Земский собор /Английский парламент
- Крестоцеловальная запись /Хабеас корпус акт

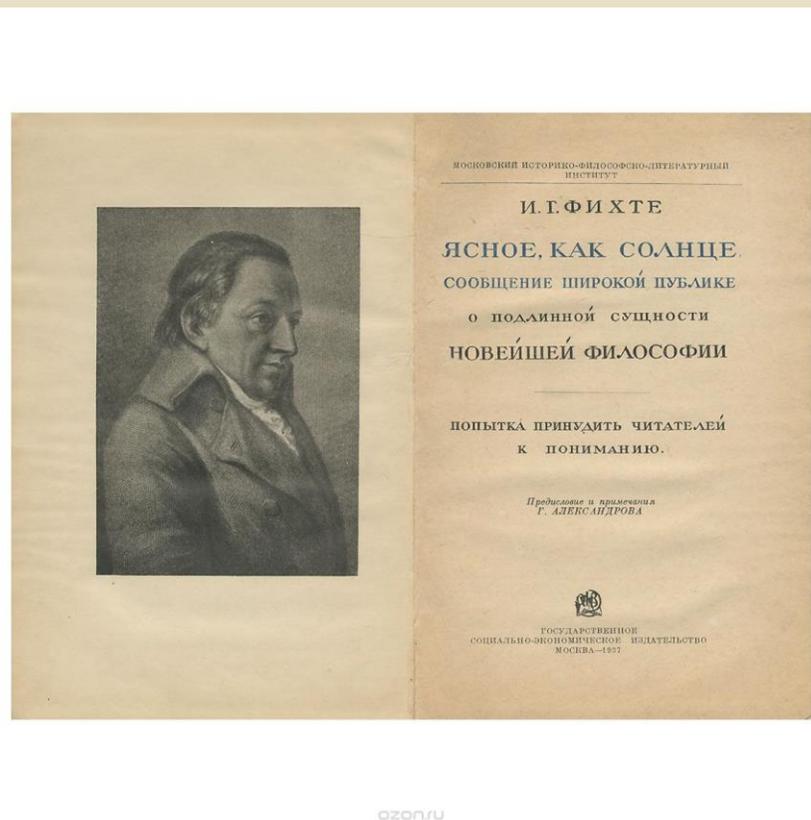
Крестоцеловальная запись В. Шуйского

- И позволил есми яз, царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, **не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати**, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертные вина, и после их у жен и у детей дворов и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибли; а кто на кого солжет,и, сыскав, того казнити, смотря по вине того: что был взвел неподелно, тем сам осудится.

Хабеас корпус акт (Что англичане считают началом своих свобод)

- «И далее устанавливается и узаконяется, что если какое-либо лицо или лица будут подвергнуты заключению за государственную измену или тяжкое уголовное преступление, что **ясно и точно выражено в предписании об аресте**»
- *Напомним, например, что Хабеас Корпус Акт, устанавливавший, в частности, правила ареста и привлечения к суду, т.е. документ, являвшийся компонентом корпуса прав личности, был принят в Англии только в 1679 г., в том же XVII в. (В.Г. Чернуха)*

Причина 5. Содержание образования



Что учим мы?

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Что учим мы?

Уровень 1.

- Назовите дату
- Назовите командующего
- Назовите город, у которого

Уровень 2.

- Назовите причины победы большевиков.

А как это делают наши зарубежные партнеры?

ELEMENTARY OVERALL GOAL: Students will identify the cause and effects of the American Civil War politically, economically, militarily, and culturally.

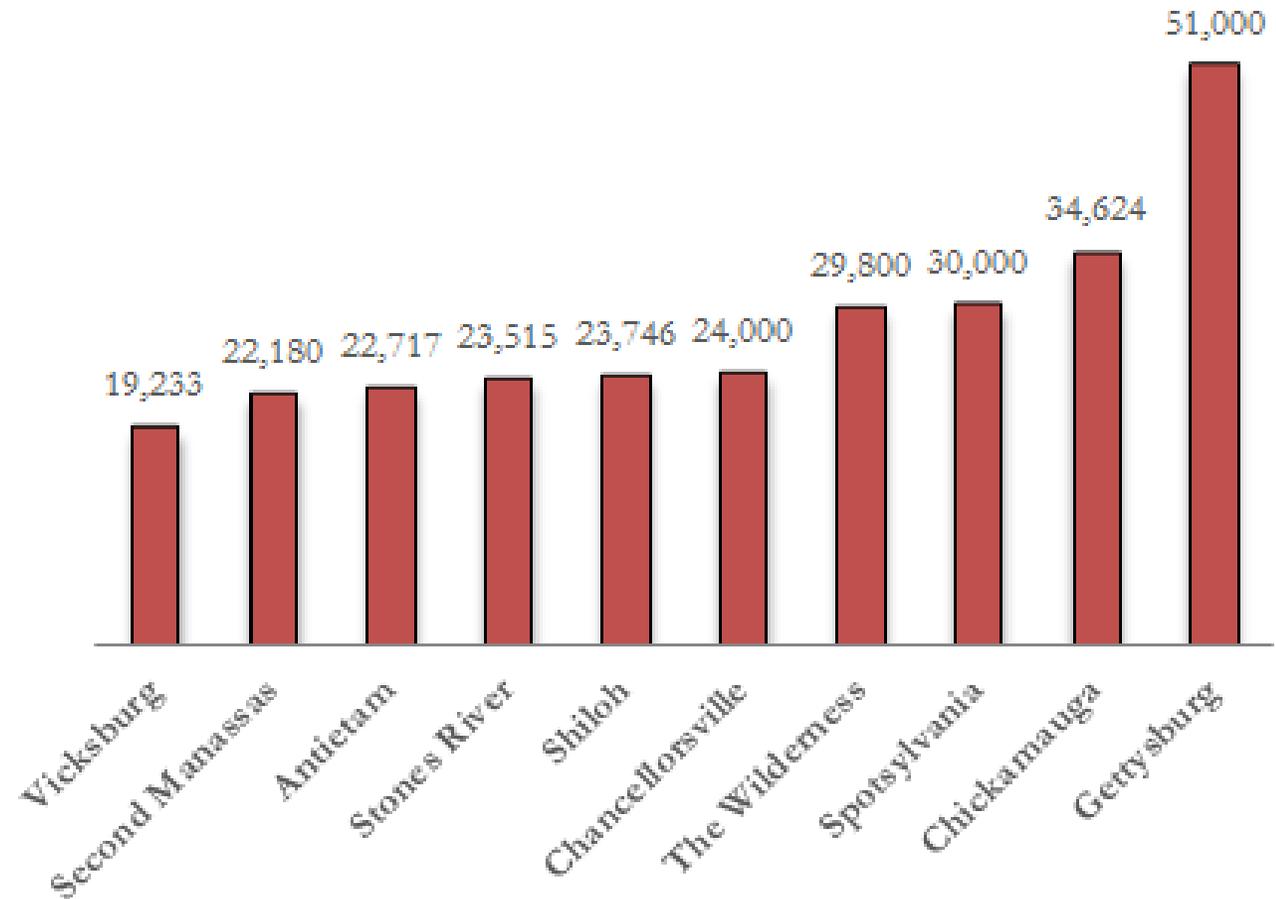
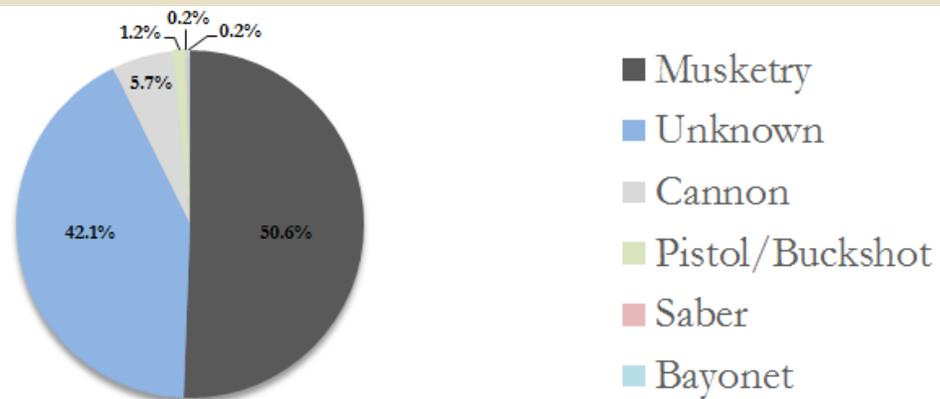
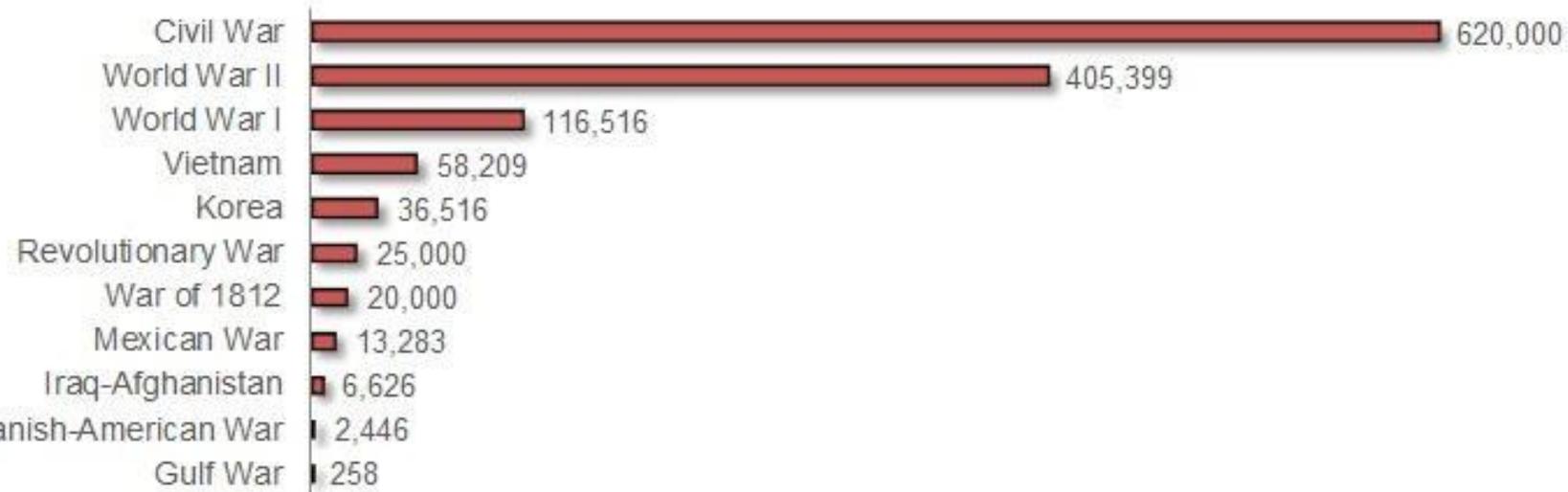
<p>GOAL 1</p> <p>Pre-1860: Disunion</p> <p>Students will be able to identify the causes of the American Civil War.</p> <p>NCSS I, II, III, V, VI, VII, X</p>	<p>GOAL 2</p> <p>1861: The Country Goes to War</p> <p>Students will be able to describe the state of the nation and sequence the first events of the Civil War.</p> <p>NCSS I, II, III, V, VI, VIII</p>	<p>GOAL 3</p> <p>1862: Antietam & Emancipation</p> <p>Students will be able to state the meaning and impact of the Emancipation Proclamation.</p> <p>NCSS I, V, VI, X</p>	<p>GOAL 4</p> <p>Life at War</p> <p>Students will be able to describe the day-to-day life of a Civil War soldier.</p> <p>NCSS I, II, IV, V, VI</p>	<p>GOAL 5</p> <p>The Home Front</p> <p>Students will be able to list examples of work done on the home front and describe how news traveled to the home front.</p> <p>NCSS I, II, IV, V, VI, VII, VIII</p>
<p>GOAL 6</p> <p>1863: Shifting Tides</p> <p>Students will be able to discuss the effects of the battles of Gettysburg and Vicksburg, paying particular attention to the Gettysburg Address.</p> <p>NCSS II, V, VI, X</p>	<p>GOAL 7</p> <p>1864-1865: Bringing the War to an End</p> <p>Students will be able to list and discuss the sequence of events leading to the end of the Civil War, paying special attention to the election of 1864.</p> <p>NCSS II, III, V, VI</p>	<p>GOAL 8</p> <p>Post-1865: Effects of the War</p> <p>Students will be able to discuss the effects of the Civil War.</p> <p>NCSS I, II, V, VI, X</p>	<p>GOAL 9</p> <p>Preserving the Memory</p> <p>Students will be able to illustrate ways in which they can preserve the memory of the war.</p> <p>NCSS II, III, IV, V, VI, VII, X</p>	<p>ASSESSMENT</p> <p>Students will complete a standardized test with document based question.</p>

Вопросы, которые мы (не) задаем.

- How much were soldiers paid?
- What did soldiers do in their free time?
- What did soldiers eat?
- What was the average soldier's age?
- How can I get involved in Civil War battlefield preservation?



Жертвы Гражданской войны



Joseph Milton Elkins:

A Confederate Letter

Joseph Milton Elkins was a private in Company E, 49th Virginia Infantry Regiment, C.S.A. After standing guard duty at a field hospital following the First Battle of Manassas, Joseph, along with the remainder of the Confederate Army, bivouacked at Centreville and Manassas during the fall and winter of 1861. Joseph was stationed at Fort Pickens. The following letters cover that period of time from July to December 1861 and describe camp life in the Confederate Army. Joseph frequently wrote home to his wife for supplies including buckwheat, whiskey and blankets. Joseph was shot in the leg in action around the famous Dunkard (Dunker) Church. He was evacuated to Virginia where he died November 10, 1862, of gangrene.

July 21, 1861

Camp Pickens

Dear Wife,

I take this opportunity of writing you these few lines to inform you that I am well at this present time and when these few lines come to hand they may find you enjoying the same health. We had another great battle Sunday, it commenced at 6 o'clock and ended at 6 o'clock, it was the hardest battle that was ever fought in America. They had 10 to our one--we conquered them, we lost about 800 in killed and wounded. The Yankees lost about 5,000 and we took 1,300 prisoners and 125 horses, baggage wagons and 64 pieces of cannon besides a great many things. I was not in the battle but could hear the report of the cannons which was in very plain view and we was in site of the battlefield, it was a sad and dreary day. I never had spent such a sabbath in my life before I have seen the horror of war.

I had to stand sentinel [duty] at the hospital door were I could see all the wounded soldiers. I stood from Sunday 12 o'clock till Monday night. -- I had to be up all night to guard the wounded--it was the saddest thing I ever saw to hear the moans of the wounded and dying. I saw the surgeons operating on them, it made me shed tears to see how they suffered, some had to have both of their arms cut off and some their legs. I saw all the surgeons operations, it was a distressing sight to see them how they suffered--we like to got old Scott, [General Winfield Scott] they got his coat. We have completely routed them.

Joseph M. Elkins

Song Lyrics

Battle Cry of Freedom (Southern Version)

**1. Our flag is proudly floating on the land and on the main,
Shout, shout, the battle cry of Freedom;
Beneath it oft we've conquered and will conquer oft again,
Shout, shout, the battle cry of Freedom.**

Chorus:

**Our Dixie forever, she's never at a loss
Down with the eagle and up with the cross.
We'll rally 'round the bonny flag, we'll rally once again
Shout, shout the battle cry of Freedom.**

**2. Our gallant boys have marched to the rolling of the drums,
Shout, shout the battle cry of Freedom;
And the leaders in charge cry, "Come boys, come!"
Shout, shout the battle cry of Freedom.**

Chorus.

**3. They have laid down their lives on the bloody battle field,
Shout, shout the battle cry of Freedom;
Their motto is resistance—"To tyrants we'll not yield!"
Shout, shout the battle cry of Freedom.**

Chorus.

**4. While our boys have responded and to the field have gone,
Shout, shout the battle cry of Freedom;
Our noble women also have aided them at home.
Shout, shout the battle cry of Freedom.**

Chorus.

What They Carried

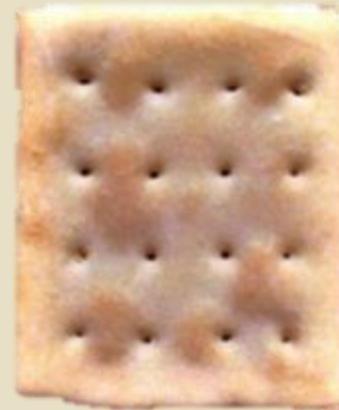


What They Wore

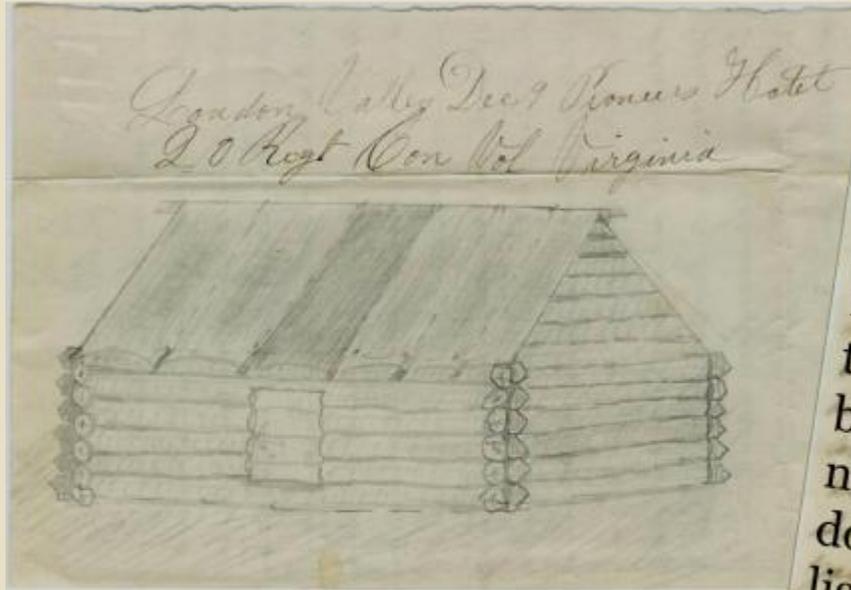


What They Ate

- Salt pork, bacon, or beef
- Soft bread, flour, cornmeal, or hardtack
- Beans or peas
- Rice or hominy
- Coffee
- Tea
- Sugar
- Vinegar
- Molasses



Where They Slept

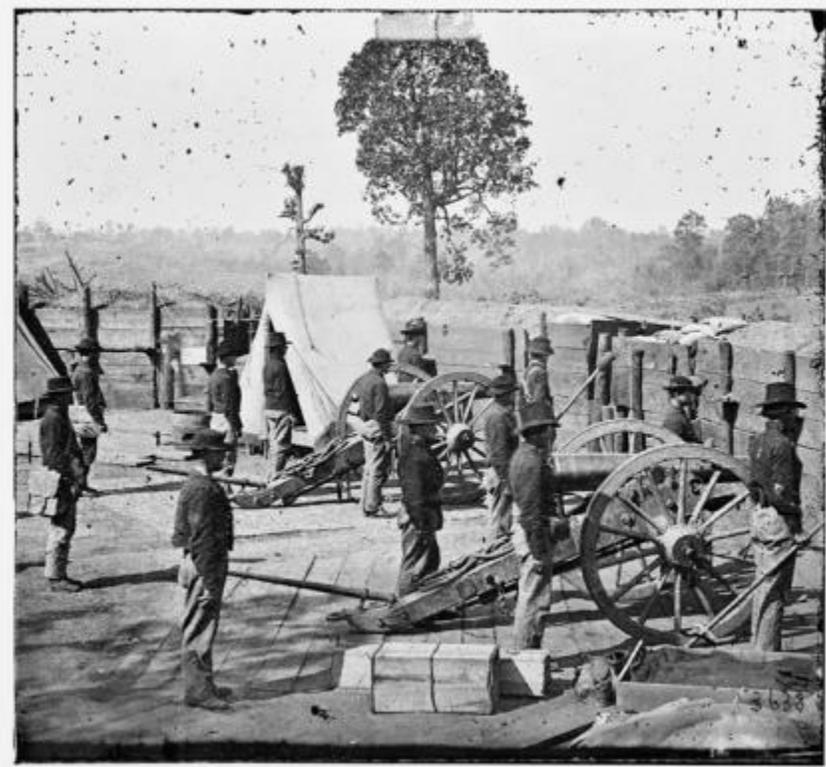


"This is the drawing of our log Cabin looks natural all think made of logs & covered with flies or canvas don't leak much the dark place in the middle is rubber blankets the canvas is not large enough we don't have any windows light comes through the canvas....."

How They Communicated



When They Weren't Fighting



“first thing in the morning is drill, then drill, then drill again. Then drill, drill, a little more drill. Then drill and lastly drill. Between drills, we drill....”

– Union

Soldier

Life and Death



"You have given your boys to die
for their country. Now you can give
your girls to nurse them."

-Nurse Mary Stinebaugh

Memories of the War



For those who survived, memories of the war were a part of their everyday life.

Историографический материал

Guerra es una lucha armada entre unidades políticas organizadas, y guerra civil es una lucha armada en el seno de una unidad organizada -que sin embargo se vuelve justamente por ello problemática (Schmitt, 1932:62).

Por el carácter inacabado de la comunidad política colombiana, nuestro conflicto encaja en el enfoque de la guerra civil posmoderna. En el mundo posmoderno es la crisis de la estatalidad lo que hace nebulosas las distinciones clásicas entre público y privado, interior y exterior, legal e ilegal. Sin embargo esa posmodernidad no es en Colombia el resultado de algo que se esté derrumbando sino de algo que no se ha construido. Es por esa razón que la distinción amigo enemigo no se expresa en una sola diada, porque en el proceso de construcción del Estado Nación las configuraciones de la enemistad son varias.

Комиксы и газеты



Есть ли методическая школа?

Россия	Зарубежье
История – знаниевая наука. «Историю должен знать каждый»	История – инструмент для формирования и развития ... Очень часто объединена с другими предметами.
Ориентация на классические тексты	Ориентация на тексты разной природы
Задания репродуктивного уровня преобладают. В центре «всемирно-исторический процесс».	Преобладают задания творческого деятельностного уровня. В центре – «человек в истории»
Эмоционально?	Научно?

«Из мира словно вынули властный стержень, и он стал
рассыпаться на глазах, превращаясь в
неупорядоченную и неуправляемую мозаику
течений, тенденций, событий»

А.С. Панарин