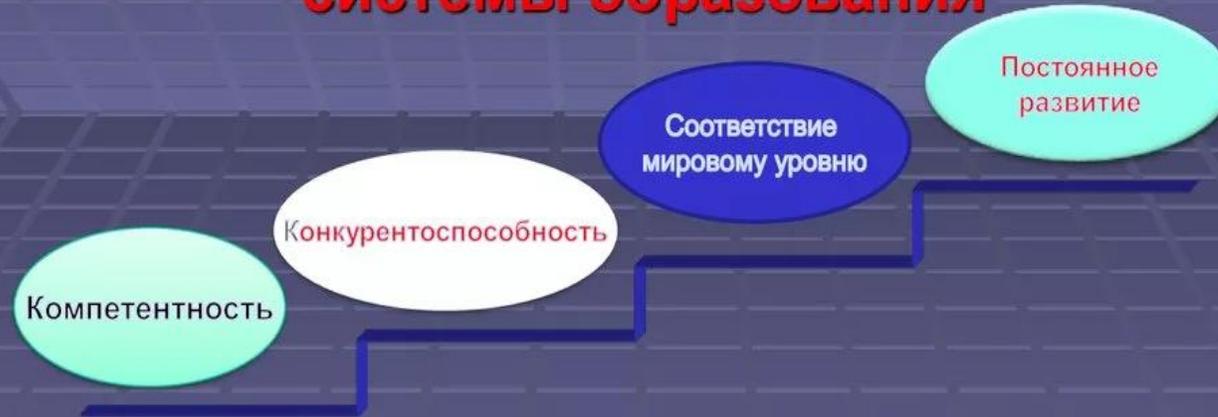


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ОТ
ГЛОБАЛЬНЫХ ЗАМЫСЛОВ К
ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ НА
УРОКЕ

- Саплина Е.В. к.п.н., доцент кафедры гуманитарного образования МЦРКПО, ведущий эксперт ГИА по обществознанию, автор учебников

Концепция модернизации российской системы образования



«...подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности...»

ФГОС

Метапредметные результаты ??

ЕГЭ. Что проверяем? Память?
Умения? Навыки?

Цифровые технологии.
МЭШ
РЭШ

ФГОС (ПРОЕКТ)

- **ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:**
- 1) освоения системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- 2) сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 4) сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;

- 10) сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить ее с собственными знаниями; делать выводы.
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- 15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявления, доверенности, бюджет семьи, резюме);
- 16) сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ
СФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЙ:

- раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, альтернативная стоимость, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия, свобода совести; искусство; информация, информационная культура, информационная безопасность;
- приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;

- **Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:**
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов и расходов государства; форм культуры, современных молодежных субкультур, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; видов искусства;

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

XX в.
Почему

Какой вопрос
доминирующий?

XXI в.
Зачем

Не преимущественно- следственная зависимость
объектов и явлений, а СМЫСЛ поступков и действий

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ИЗМЕНЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИЕЙ РАЗВИТИЯ

- Память: в первую очередь запоминается не информация, а место где эта информация находится, способ, как до нее добраться.
- Внимание
- Восприятие
- Мышление «Клиповое» : построено на визуальных образах, а не логике и текстовых ассоциациях предполагает переработку информации короткими порциями

НОВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Персонализация учебного процесса
- Создание ситуации успешности для учащихся
- Реализация ФГОС
- Организация внеучебной деятельности как важной составной части формирования характера и личности учащегося
- Формирование личности и характера учащихся, упорства, настойчивости, целеустремлённости, умения управлять собственным поведением
- Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся
- Мотивация к самообразованию
- Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса

УЧЕНИК

УЧЕНИК

НИКО

ВПР

МЭШ

ОГЭ

PISA



УЧИТЕЛЬ

сейчас все вспомню...



и напишу ответ!

ЕГЭ

ФГОС

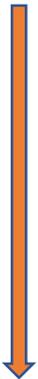
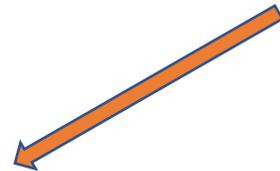
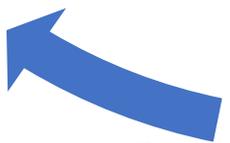
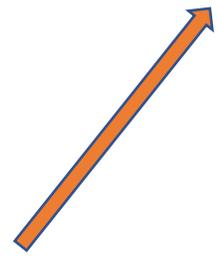
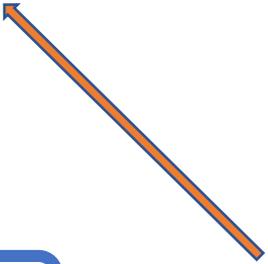
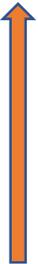
Компетен
ции

УЧЕНИК

УЧЕНИК

Олимпиады

Конкурсы



Финансовая
грамотность

Правовая
культура

Читательская
грамотность

Ценностные
ориентации

Гражданская
идентичность

Глобальные
компетенции

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- новый характер знания и новые технологии его получения
- возрастающая роль образования, становление экономики знаний
- стремительная динамика накопления и обновления информации
- широкое внедрение ИКТ-технологий
- увеличение разрыва между поколениями, потеря авторитета старшего поколения как носителя опыта
- изменение общественного сознания, новые запросы личности, общества, государства

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»: функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен
2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований