



корпорация
российский
учебник



LESTA

«PISA - лучший друг учителя истории и обществознания»



**С КАКИМИ
ВОПРОСАМИ СЕГОДНЯ
СТАЛКИВАЕТСЯ
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ?**



ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СТОЯТ

ВАЖНЫЕ ЗАДАЧИ

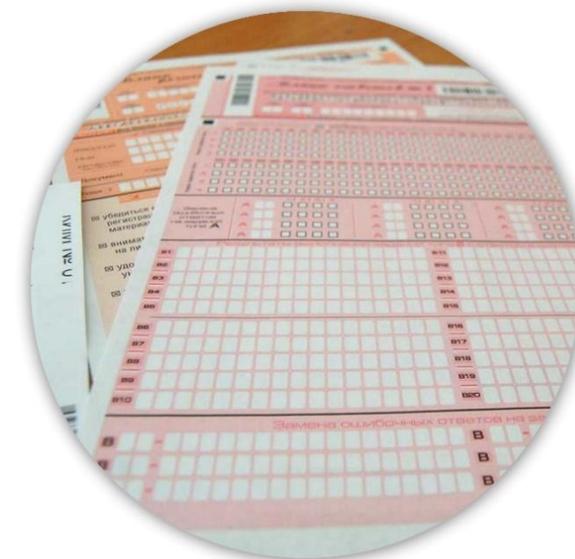
Как сделать уроки истории и обществознания **интересными и увлекательными** для учащихся?



Как способствовать формированию **гражданской идентичности** учащихся?



Как подготовить обучающихся к разнообразным формам **аттестации, которых становится всё больше?**



«Мы планируем ежегодно проводить оценки <в формате PISA> в 14 регионах с участием более 1500 школ, – заявил он. – До 2024 года в оценке примут участие все 85 регионов России, в каждом из которых участниками будут около 100 школ».



Руководитель Рособрнадзора
Кравцов С.С.

Что такое PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.



Что такое PISA



Цель:

Изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Что такое PISA

Области оценивания:

Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

Дополнительные области оценивания

в 2012 г. - «креативное решение задач»

в 2015 г. - «совместное решение задач»

В 2018 г. – «глобальная компетентность».

Ряд стран, в том числе Россия, также принимают участие в дополнительной опции – оценивание финансовой грамотности учащихся.

PISA и её операторы в мире

Международные сопоставительные исследования качества образования PISA (Programme for International Student Assessment)

проводят

**Департамент по образованию и навыкам
Организации экономического сотрудничества и
развития (OECD – Organisation for Economic Co-
operation and Development)**

**Международная ассоциация по оценке учебных
достижений (IEA – International Association for the
Evaluation of Educational Achievement).**

**В исследованиях участвуют более 100 стран и
территорий.**



Researching education, improving learning

Координатор PISA в России

В Российской Федерации международные сопоставительные исследования качества образования PISA (Programme for International Student Assessment) в партнерстве с ОЭСР

проводит

**Центр национальных и международных исследований качества образования
Федерального института оценки качества образования.**



ФИОКО

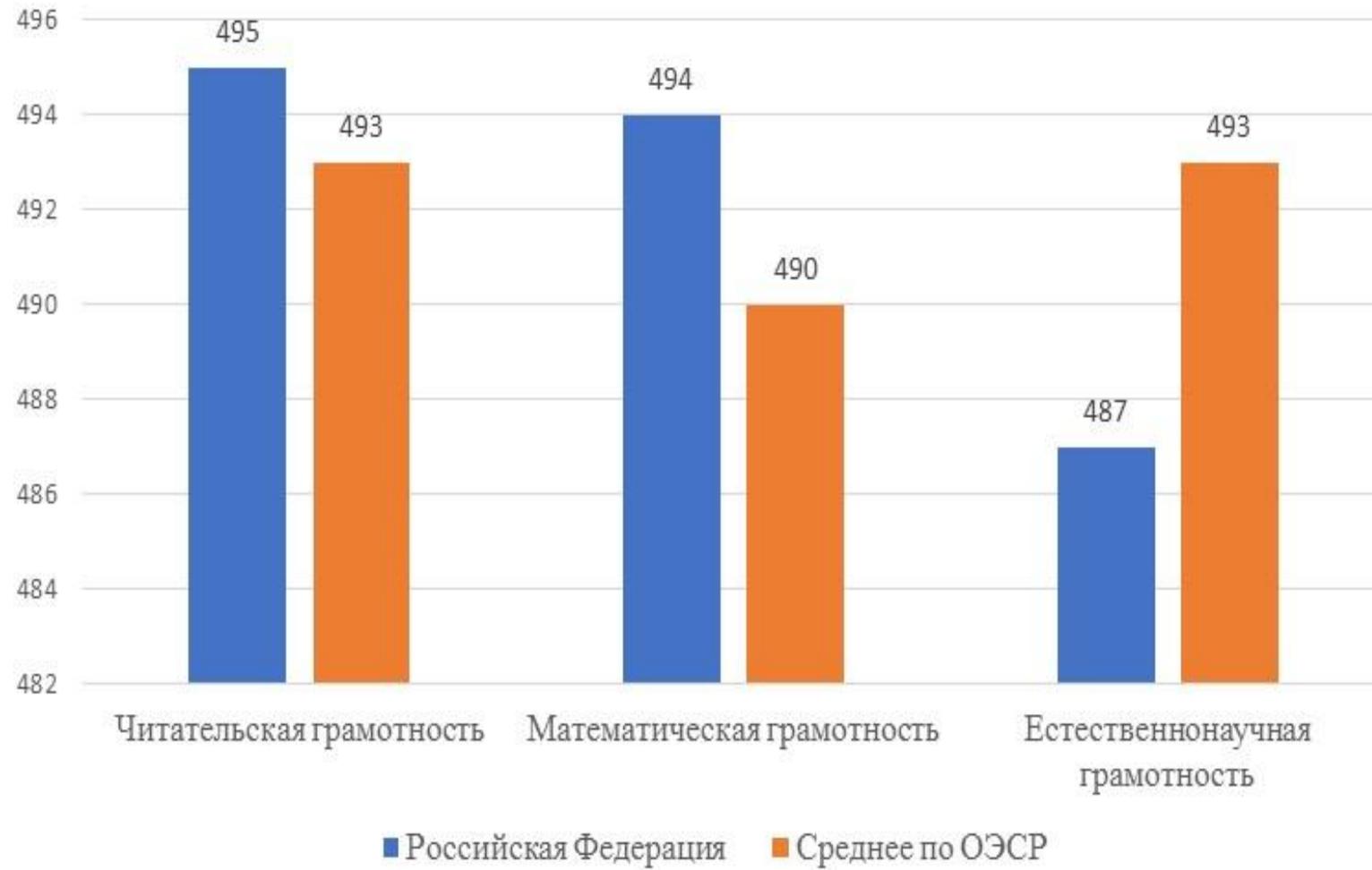
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)

Направление исследования	<u>PISA-2000</u> 32 страны	<u>PISA-2003</u> 40 стран	<u>PISA-2006</u> 57 стран	<u>PISA-2009</u> 65 стран	<u>PISA-2012</u> 65 стран	<u>PISA-2015</u> 70 стран
Естественнонаучная грамотность	26	24	35	39	37	32
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26

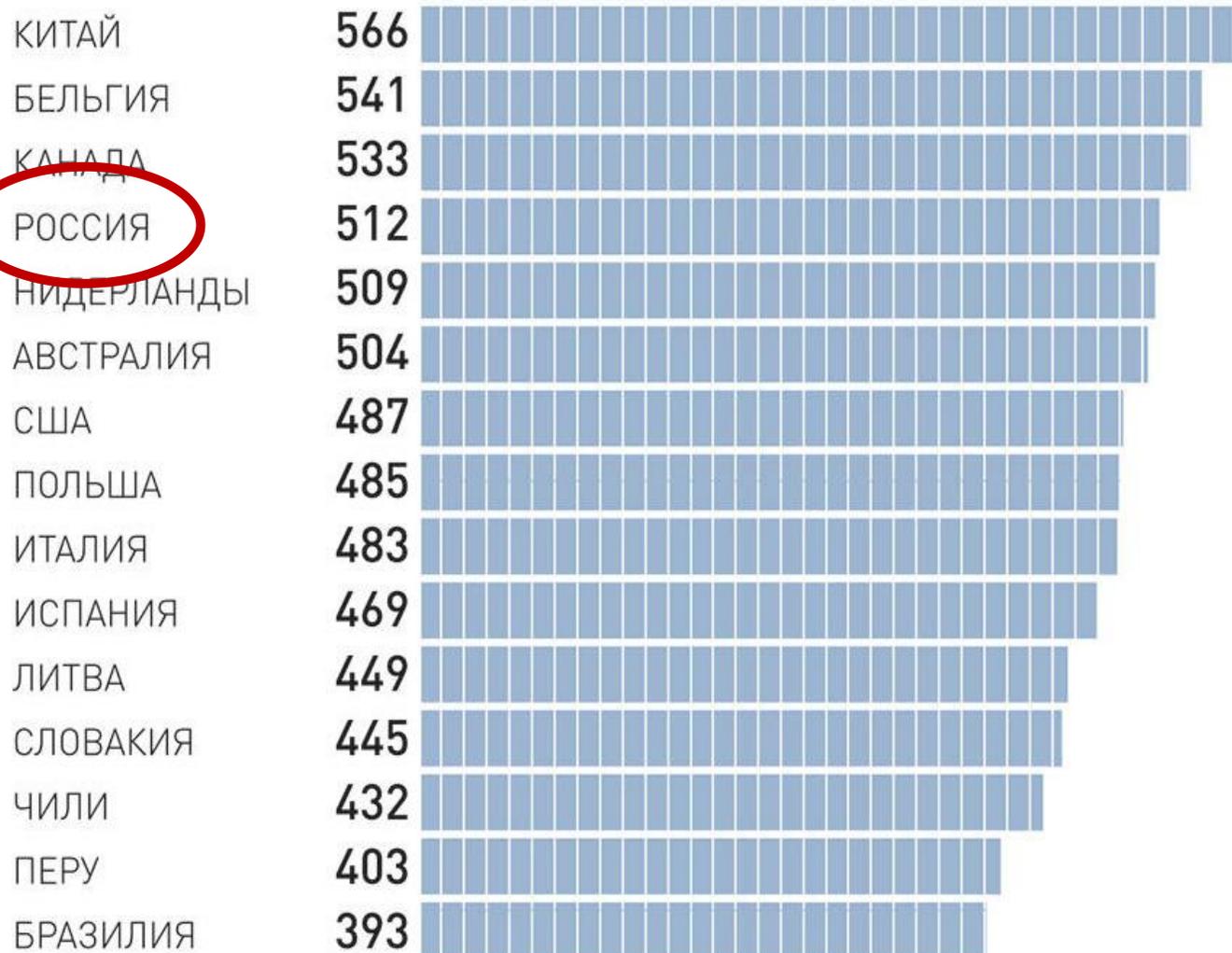
Результаты PISA-2015 для Российской Федерации в сравнении со средними баллами по ОЭСР:



<https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201447>

РЕЗУЛЬТАТЫ СТРАН ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, БАЛЛОВ

Источник: PISA-2015



Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

PISA в России

В 2018 г. были проведены очередные исследования PISA .

Участвовало 90 стран.

**В Российской Федерации в PISA-2018
приняли участие более 8000 учащихся 15-
летнего возраста из более чем 200
образовательных организаций 43 субъектов
Российской Федерации.**

Публикация результатов - декабрь 2019 г.



Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естествознанию:

- МИГРАЦИЯ ПТИЦ
- БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ
- ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ
- МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ
- РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ

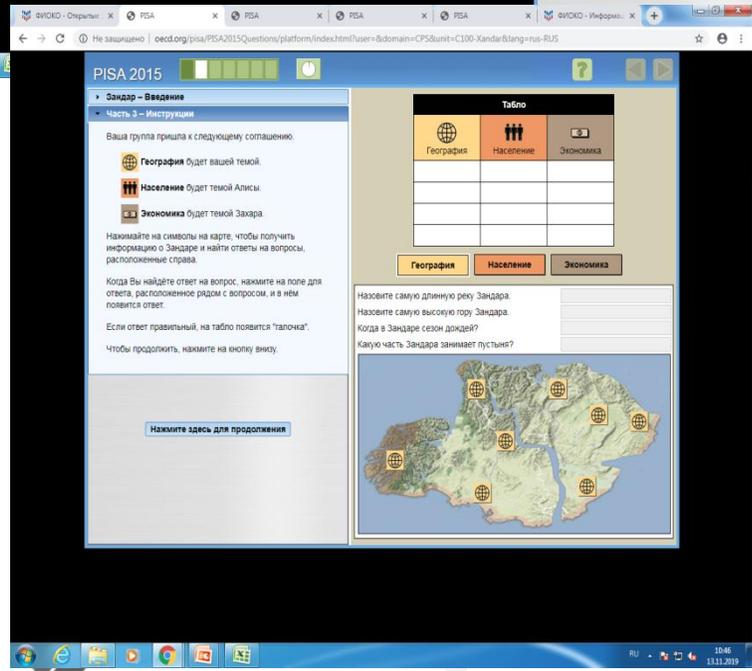
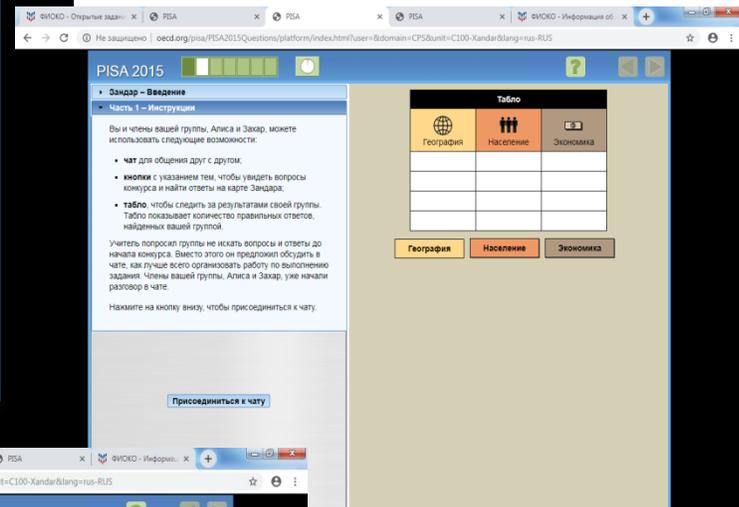
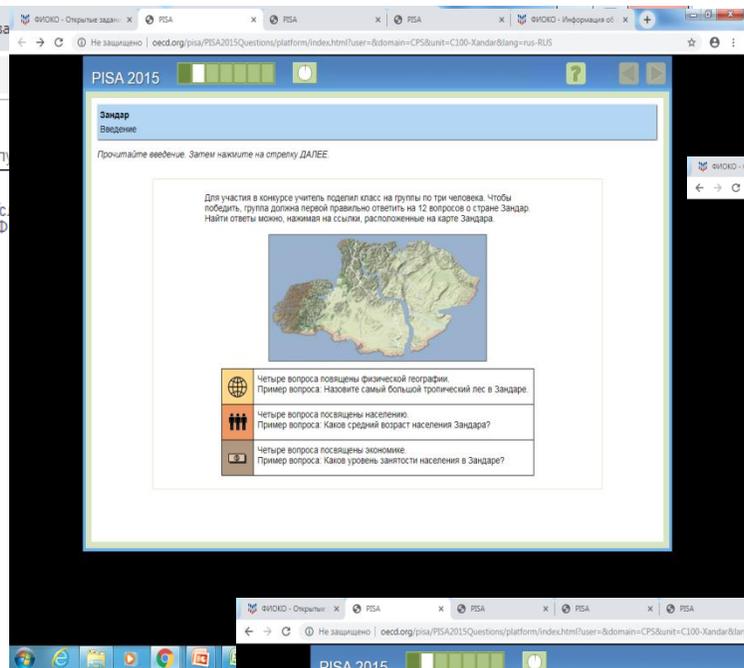
Онлайн-задания «Совместное решение проблем»:

- СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Задания представлены на официальном сайте ОЭСР.

Часто посещаемые разделы

Противодействие коррупции	НИКО	ВПР
Международные сопоставительные исследования	Международные конференции	Экспертиза учебных изданий



ФИОКО - Открыт x PISA x PISA x PISA x PISA x PISA x ФИОКО - Инфор x +

Не защищено | oecd.org/pisa/PISA2015Questions/platform/index.html?user=&domain=SCI&unit=S656-BirdMigration&lang=rus-RUS

PISA 2015

Миграция птиц

Вопрос 1 / 3

Прочитайте текст "Миграция птиц", расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Большинство перелётных птиц собираются в определённом месте, а затем мигрируют большими стаями, а не в одиночку. Такое поведение сформировалось в результате эволюции. Какое из следующих утверждений является наилучшим научным объяснением такого поведения большинства перелётных птиц как результата эволюции?

- У птиц, мигрировавших в одиночку или небольшими стаями, было меньше шансов выжить и оставить потомство.
- У птиц, мигрировавших в одиночку или небольшими стаями, было больше шансов найти подходящую пищу.
- Перелёт большими стаями давал возможность птицам других видов присоединиться к миграции.
- Перелёт большими стаями давал каждой птице больше шансов найти место гнездования.

МИГРАЦИЯ ПТИЦ

Миграция птиц – это масштабное сезонное перемещение птиц из мест их размножения и обратно. Каждый год волонтеры (добровольцы) пересчитывают перелётных птиц в определённых местах. Учёные ловят некоторых птиц и метят их, прикрепляя к их ногам цветные кольца и флажки. Учёные используют наблюдение за мечеными птицами и их подсчёт волонтерами, чтобы определить пути миграции птиц.



Особенности организации содержания заданий PISA:

содержание + методика его освоения;

задания стимулируют формирование ум у обучающихся.

Исследование склонов долины

Введение

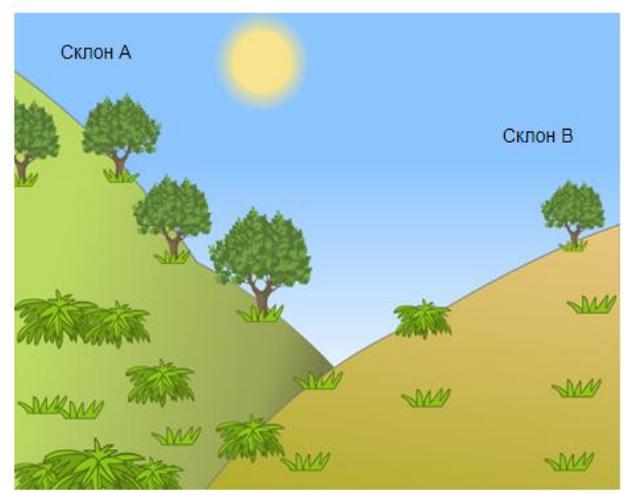
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ

Группа учащихся отметила резкое различие растительности на двух склонах долины: на склоне А растительность намного зеленее и богаче, чем на склоне В. Эта разница показана на иллюстрации справа.

Учащиеся исследуют вопрос, почему растительность на разных склонах так различается. В рамках этого исследования в течение определённого периода времени учащиеся измеряли три фактора окружающей среды:

- **Солнечное излучение:** сколько света падает на данный участок
- **Влажность почвы:** насколько влажная почва на данном участке
- **Осадки:** сколько осадков выпадает на данном участке



Особенности организации содержания заданий PISA:

содержание + методика его освоения;

задания стимулируют формирование ум у обучающихся.

PISA

Не защищено | oecd.org/pisa/PISA2015Questions/platform/index.html?user=&domain=SCI&unit=S641-MeteoroidsAndCraters&lang=rus-RUS

PISA 2015

Метеороиды и кратеры

Вопрос 1 / 3

Прочитайте текст "Метеороиды и кратеры", расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

По мере приближения к Земле и к её атмосфере скорость метеороида увеличивается. Почему это происходит?

- Метеороид тянется вращением Земли.
- Метеороид подталкивается солнечным светом.
- Метеороид притягивается массой Земли.
- Метеороид отталкивается космическим вакуумом.

МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ

Камни из космоса, попадающие в атмосферу Земли, называются метеороидами. Пролетая через атмосферу Земли, метеороиды разогреваются и начинают светиться. Большая часть метеороидов полностью сгорает раньше, чем они достигнут поверхности Земли. Если метеороид достигает поверхности Земли, он может образовать яму, называемую кратером.



RU 10:49 13.11.2019

Особенности организации содержания заданий PISA:

содержание + методика его освоения;

задания стимулируют формирование ум у обучающихся.

PISA

Не защищено | oecd.org/pisa/PISA2015Questions/platform/index.html?user=&domain=SCI&unit=S601-SustainableFishFarming&lang=rus-RUS

PISA 2015

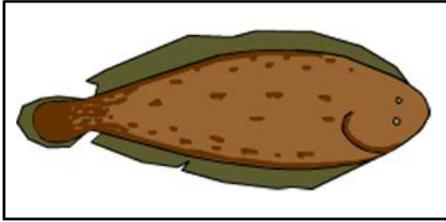
Рациональное рыбоводство
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

РАЦИОНАЛЬНОЕ РЫБОВОДСТВО

Увеличение спроса на рыбу и морепродукты всё серьёзнее сказывается на популяциях рыб в дикой природе. Чтобы уменьшить это влияние исследователи изучают способы экологически рационального выращивания рыбы в рыбных хозяйствах.

Создание экологически рационального рыбного хозяйства включает решение двух проблем: (1) кормления выращиваемой рыбы и (2) поддержания качества воды. Большое количество корма требуется для рыбного хозяйства. Рациональное рыбное хозяйство само выращивает корм, необходимый для кормления рыбы. Отходы жизнедеятельности рыб могут накапливаться в хозяйстве до уровня, представляющего опасность для рыб. Через бассейн рыбного хозяйства пропускается постоянный поток воды из океана. Отходы и избыток питательных веществ (веществ, в которых нуждаются для роста водоросли и растения) удаляются из воды, прежде чем она возвращается в океан.



Особенности организации содержания заданий PISA:

содержание + методика его освоения;

задания стимулируют формирование ум у обучающихся.

Бег в жаркую погоду

Введение

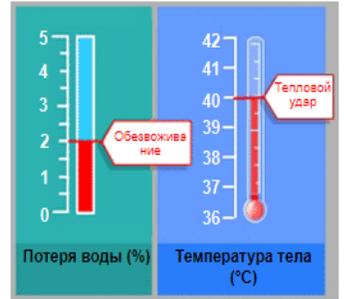
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ

При беге на длинные дистанции температура тела повышается и тело потеет.

Если бегуны пьют недостаточно много, чтобы заменить воду, которую они теряют с потом, они могут испытывать обезвоживание. Потеря воды в объеме 2% от массы тела и выше расценивается как состояние обезвоживания. Этот процент отмечен на шкале измерения потери воды ниже.

Если температура тела повышается до 40°C и более, бегуны могут испытывать опасное для жизни состояние, которое называется тепловым ударом. Эта температура отмечена на термометре для измерения температуры тела, показанном ниже.



Особенности организации содержания заданий PISA:

содержание + методика его освоения;

задания стимулируют формирование ум у обучающихся.

ФНОКО - Открытые задания PISA x PISA x

Не защищено | oecd.org/pisa/PISA2015Questions/platform/index.html?user=&domain=CPS&unit=C100-Xandar&lang=rus-RUS

PISA 2015

Зандар – Введение

Часть 1 – Инструкции

Вы и члены вашей группы, Алиса и Захар, можете использовать следующие возможности:

- чат для общения друг с другом;
- кнопки с указанием тем, чтобы увидеть вопросы конкурса и найти ответы на карте Зандара;
- табло, чтобы следить за результатами своей группы. Табло показывает количество правильных ответов, найденных вашей группой.

Учитель попросил группы не искать вопросы и ответы до начала конкурса. Вместо этого он предложил обсудить в чате, как лучше всего организовать работу по выполнению задания. Члены вашей группы, Алиса и Захар, уже начали разговор в чате.

Нажмите на кнопку внизу, чтобы присоединиться к чату.

Присоединиться к чату

Табло

География	Население	Экономика

География Население Экономика

RU 10:53 13.11.2019

**Особенности
организации
содержания заданий
PISA:**

**содержание + методика
его освоения;**

**задания стимулируют
формирование ум у
обучающихся.**



корпорация

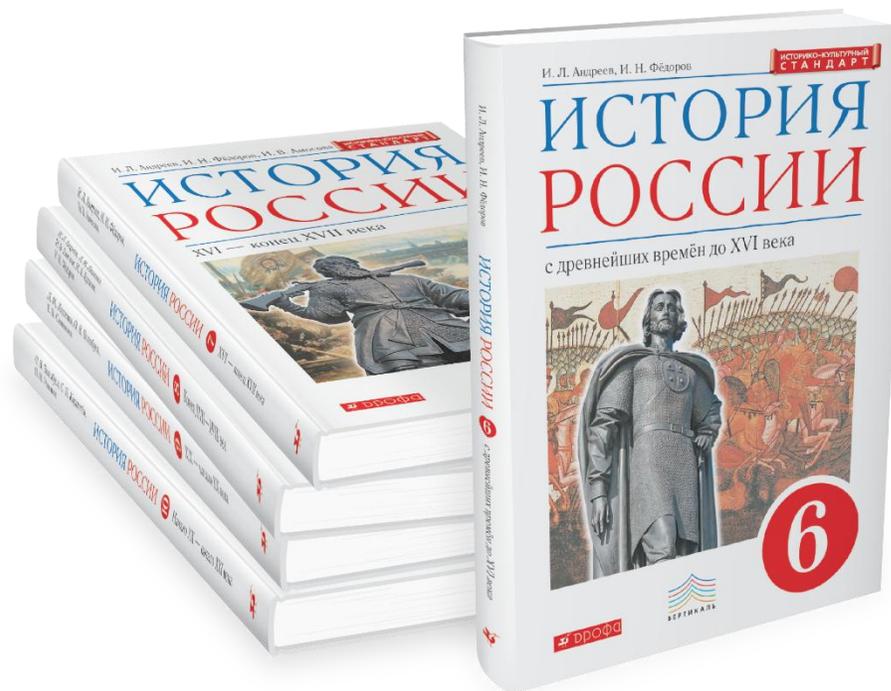
российский
учебник



LESTA

**ЛИНИЯ УМК И. Л. АНДРЕЕВА,
Л. М. ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА И ДР.
по истории России для 6-10 классов**

PISA



РАЗНООБРАЗНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ (1/3)

Условные обозначения



— главный вопрос главы



— эпиграф



— основные понятия



— исторические личности



— главный вопрос урока



— лента времени



— вопросы к пунктам параграфа



— работа с источниками, мнение историка



— вопросы и задания к рубрике



— темы для проектной деятельности



— вопросы к иллюстрациям и картам

Аппарат навигации внутри учебника

* Отзыв, полученный в рамках исследования отношения учителей к используемому в работе учебно-методическим комплектам, организованного корпорацией "Российский учебник"

поставщиком леса.

Почти все новгородцы были грамотными. Об этом свидетельствуют берестяные грамоты, которыми жители древнего Новгорода пользовались для ежедневной переписки — деловой и личной.



1. Что способствовало росту торгового могущества Новгорода?
2. Чем можно объяснить высокий уровень грамотности новгородцев?

2. На пути к боярской республике. Уже на ранних этапах становления государственности в Новгородской земле власть князя была сильно ограничена и определялась договором.

Новгородцы ввели традицию воспитания князя — «недоросль» приглашался в город задолго до вокняжения. Это стало причиной конфликта в **1103 г.** между новгородцами и киевским князем **Святославом Изяславичем** (1093

Задания для рубежного контроля после каждого пункта параграфа

“

Компактное содержание, продуманный и эффективный методический аппарат

”

Учитель, участник исследования*

РАЗНООБРАЗНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ (2/3)



Государственный строй Новгородской республики

своего сына вместо «новгородского воспитанника» — князя **Мстислава** (1125—1132), сына Владимира Мономаха.

До середины XI в. все новгородские князья были *посадниками* — наместниками киевского князя. Однако во второй половине XI в. ситуация начала меняться: обязанности князя и посадника разделились. Теперь посадником называли занимавшего высшую государственную должность в Новгороде.

Содержание в форме схемы помогает формировать исторические понятия и представления о социальной динамике



Новгородское вече

На картине представлены события 28 мая 1136 г. На вечевом собрании принято решение изгнать из города Всеволода Мстиславича. «Озвучьте» картину — кратко напишите, о чём говорят главные и второстепенные персонажи.



Задания к иллюстрациям помогают развивать эмпатию и формировать метапредметные УУД

4. Выберите ответ на главный вопрос урока и, опираясь на текст параграфа, обоснуйте свой выбор.

? Верно ли утверждение, что боярская республика могла возникнуть только на северо-западе Руси?

А. Возникновение Новгородской республики — случайность, в удельный период не было авторитетного князя, способного возглавить её.

Б. Между боярской республикой и монархией с главенствующей ролью князя в удельный период не было существенной разницы, реальная власть всё равно принадлежала боярам.

В. Возникновение Новгородской республики — закономерность, результат длительного развития Новгородской земли, обладающей присущими только ей природными, хозяйственными и политическими особенностями.

113

Задания в конце параграфа



ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Пётр I — «революционер на троне».
2. Положительные и отрицательные стороны реформ Петра I.
3. Мой регион в период правления Петра Великого.
4. Петровские преобразования в быте и их значение.
5. Почему Пётр I может быть назван Великим?

Проектная деятельность и темы, позволяющие реализовать региональный компонент отечественной истории

“ Неперегруженный учебник - есть всё, но кратко и доступно, крупный шрифт, красочные иллюстрации, интересные документы ”

Учитель, участник исследования*

* Отзыв, полученный в рамках исследования отношения учителей к используемым в работе учебно-методическим комплектам, организованного корпорацией "Российский учебник"

Вопросы и задания

1. С помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.
2. Как изменилась социальная структура советского общества в ходе индустриализации и коллективизации? (Укажите три самых важных, по вашему мнению, изменения и обоснуйте свой выбор.) Какие из этих изменений вам представляются положительными, а какие — отрицательными? Почему?
3. Расскажите о повседневной жизни в городе или деревне в 1930-е годы на основе чьих-либо воспоминаний.
4. В каких художественных произведениях отражены особенности жизни и быта советских людей в 1930-е гг.? Насколько достоверно эти особенности воспроизведены? (Выберите одно произведение для анализа.)

Вопросы базового уровня

“ Доступно изложенный материал, красочный, интересные задания, возможность выбора заданий в зависимости от уровня обученности детей ”

Учитель, участник исследования*

* Отзыв, полученный в рамках исследования отношения учителей к используемым в работе учебно-методическим комплектам, организованного корпорацией "Российский учебник"

? ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. Как был установлен стахановский рекорд и почему первым рекордсменом стал именно Стаханов? Какова была его дальнейшая судьба?
2. Что такое стратостат? С какими целями в СССР строились и запускались стратостаты? Какую роль они сыграли в истории воздухоплавания?
3. Какими легендами окружено плавание парохода «Челюскин»?
4. Почему в 1930-е гг. советские спортсмены не участвовали в Олимпийских играх? В каких международных спортивных соревнованиях они принимали участие и какой уровень показали?
5. Что предлагали обновить «обновленцы»? Почему, несмотря на активную поддержку власти, обновленцы проиграли борьбу за руководство Русской православной церковью?

Задания повышенного уровня



ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. В чём проявлялся «угар нэпа»? Почему нэпманы вели разгульный образ жизни?
2. Что такое «ножницы цен»? Почему они образовались в СССР в период нэпа?
3. Почему центральное правительство щедро передавало территории с русским населением в состав национальных республик? Что это были за территории?
4. Почему Сталин всегда пытался представить внутривнутрипартийную борьбу как столкновение «генеральной линии партии» с разного рода «оппозициями» и «уклонами»?
5. Что такое «ленинский призыв» в партию? Какую роль он, по мнению многих исследователей, сыграл в победе Сталина во внутривнутрипартийной борьбе?

Освоение исторических метафор

6. Поработайте с картой (с. 28).

1) Какие сражения происходили на территории Речи Посполитой в период Северной войны? 2) Определите, какие территории присоединила Россия по итогам подписания Ништадтского мирного договора.

Работа с картой

5. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

1) Прутский поход Петра I; 2) поражение русской армии под Нарвой; 3) Полтавская битва; 4) Гангутское сражение; 5) подписание Ништадтского мира; 6) Северная война.

Соотнесение дат и событий

“ Прекрасно изложена динамика экономического, социального, культурного и духовного развития нашей страны на протяжении веков, без понимания которой невозможно успешно сдать ЕГЭ, да и вообще ориентироваться в российских реалиях ”

Камаева Татьяна Борисовна,
учитель истории, г. Гремячинск, школа №12



Согласны ли вы с тем, что «бироновщина» — это период неудачной внутренней и внешней политики, мрачная эпоха самодержавия?

А. В период правления Анны Иоанновны дворяне во главе с Э. Бироном не заботились о государстве. Страна не проводила активную внешнюю политику, а реформы преследовали только одну цель — укрепить власть Бирона.

Б. Нельзя однозначно говорить о неудачах во внутренней и внешней политике. Можно лишь говорить о том, что проводимые реформы касались только высших слоёв общества, а война с Турцией хотя и была выиграна, но подписанный мир явился уступкой Швеции. В то же самое время западное направление внешней политики было очень успешным.

В. Оценивая правление Анны Иоанновны, стоит указать продворянскую направленность её реформ. В этом плане они были удачны и успешны. Во внешней политике также нельзя говорить о провалах. Мирные договоры соответствовали особенностям геополитического положения России.

Задания с выбором ответа



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Структура каждого параграфа и каждой главы направляет ученика к самостоятельному поиску знаний

важнейшие понятия темы

важнейшие персоналии темы



- посадник
- тысяцкий
- боярская аристократическая республика



- Святополк Изяславич
- Мстислав Великий
- Всеволод Мстиславич



Верно ли утверждение, что боярская республика могла возникнуть только на северо-западе Руси?

1103 г. 1117 г. 1135 г. 1136 г. 1348 г.



1. Возвышение Новгорода. Крупным центром Северо-Западной Руси был Новгород. Город располагался по обе стороны реки Волхов, у её истока из Ильмень-озера.

ключевой вопрос



Глава III

ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ



«Не будет преувеличением сказать, что кампания против России выиграна в течение 14 дней». (Из дневника начальника штаба Верховного командования сухопутных войск немецкой армии Франца Гальдера, запись от 3 июля 1941 г.)
«Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием...» (Из Акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г.)

эпиграф к главе

§ 17

Трагическое начало



Нагрудный знак «Гвардия»

визуальный образ параграфа



«Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвигания танковых клиньев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено... Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга — Архангельск». (Из плана «Барбаросса».)

эпиграф к параграфу

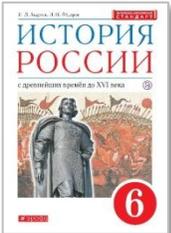
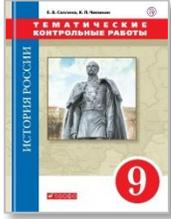
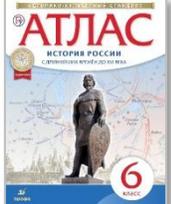
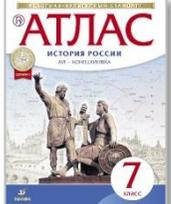
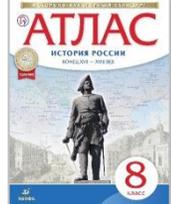
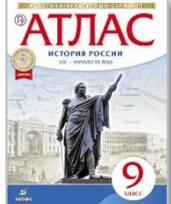
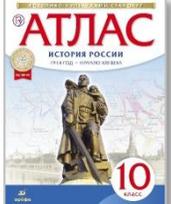
PISA



1 млн учеников в России
ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЮ ПО УМК

И. Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА

КОМПОНЕНТЫ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Учебник	 ФП 1.2.3.1.1.1	 ФП 1.2.3.1.1.2	 ФП 1.2.3.1.1.3	 ФП 1.2.3.1.1.4	 Учебное пособие	
Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ)	 6	 7	 8	 9	 10	
Тематические контрольные работы	 6	 7	 8	 9	 10	
Универсальные атласы и контурные карты	 6	 7	 8	 9	 10	

КОМПОНЕНТЫ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА

6 класс

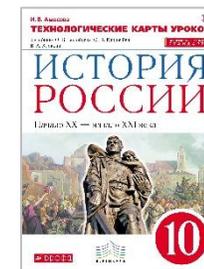
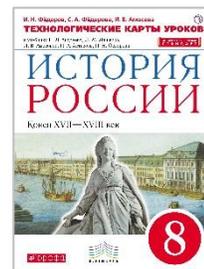
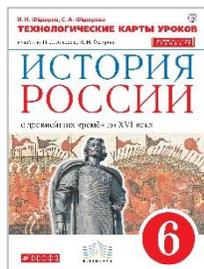
7 класс

8 класс

9 класс

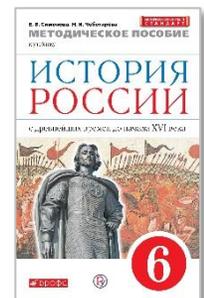
10 класс

Технологические карты уроков



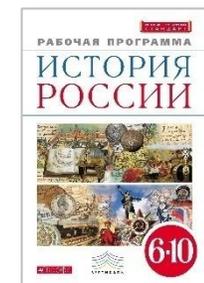
rosuchebnik.ru

Методическое пособие



rosuchebnik.ru

Рабочая программа



rosuchebnik.ru

ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТОВ

К ЛИНИИ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА



+



Учебник

4 рабочие тетради



+



+



Учебник

4 рабочие тетради

4 тетради для контрольных работ

Рекомендуем проинформировать руководство Вашей школы о возможности закупки рабочих тетрадей вместе с учебниками

Есть потребность в других комплектах и вы готовы сделать заказ – напишите на sales@rosuchebnik.ru

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ. 6-10 КЛАССЫ

УМК И. Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА И ДР.



- Содержат сгруппированные по основным темам курса задания, которые позволяют проверять знание исторических фактов, событий, терминов
- Предусмотрена работа с картами и иллюстрациями
- Позволяют организовать подготовку школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР)
- Соответствуют историко-культурному стандарту и ПООП, можно использовать с любой линией УМК из Федерального перечня

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ. 6-10 КЛАССЫ

УМК И. Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ЛЯШЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА И ДР.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ

Перечень тем

- А) Древние люди на территории нашей страны
- Б) Первые государства в Восточной Европе
- В) Великое переселение народов и его последствия

Вариант 1.....

1. Установите соответствие между темами из перечня и фактами*.

- 1) появление каменных орудий труда
- 2) основание Ольвии
- 3) изобретение лука и стрел
- 4) взаимодействие древних греков и скифов
- 5) нашествие гуннов
- 6) разделение славян на три ветви

Ответ:

	А	Б	В

2. Установите соответствие между темами из перечня и терминами.

- 1) князь
- 2) присваивающее хозяйство
- 3) полис
- 4) Великая греческая колонизация
- 5) палеолит
- 6) дружина

Ответ:

	А	Б	В

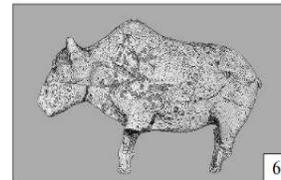
* В подобных заданиях к каждой теме подберите по два правильных ответа.

3

Перечень тем

- А) Древние люди на территории нашей страны
- Б) Первые государства в Восточной Европе
- В) Великое переселение народов и его последствия

3. Установите соответствие между темами из перечня и иллюстрациями.

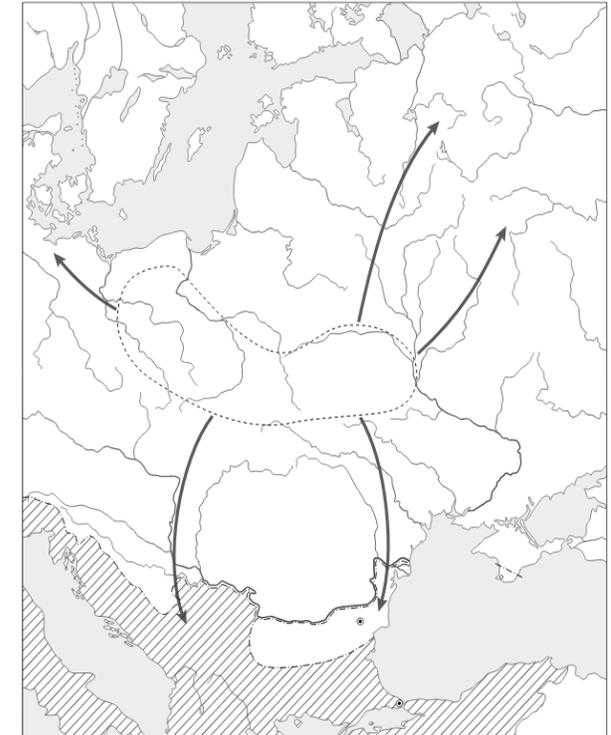


Ответ:

	А	Б	В

4

4. Рассмотрите карту и выполните задания.



4.1. Заштрихуйте на карте территорию, называемую прародиной славян.

4.2. Подпишите на карте места расселения восточных, западных и южных славян.

5

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПОДХОД
ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ





Расходы семьи

Виды расходов семьи

- Питание, одежда, обувь
- Платежи: налоги, страховка, возврат кредита
- Расходы на транспорт, на жильё
- Расходы на лечение, образование, отдых
- Культурно-бытовые потребности
- Духовно-интеллектуальные потребности

Какие из этих расходов являются обязательными (минимально необходимыми для современного человека), а какие — произвольными (зависящими от воли и желания человека)?

Средняя структура регулярных расходов

Категория	Процент
Продукты питания	36,8%
Транспорт	22,1%
Медикаменты	10,6%
Промтовары	13,3%
Квартплата	5,6%
Одежда и обувь	4,3%
Долговые обязательства	3,8%
Детский сад	3,5%

Наглядное изложение содержания

Задание на размышление

Дополнительные факты

Наглядные схемы и иллюстрации к терминам

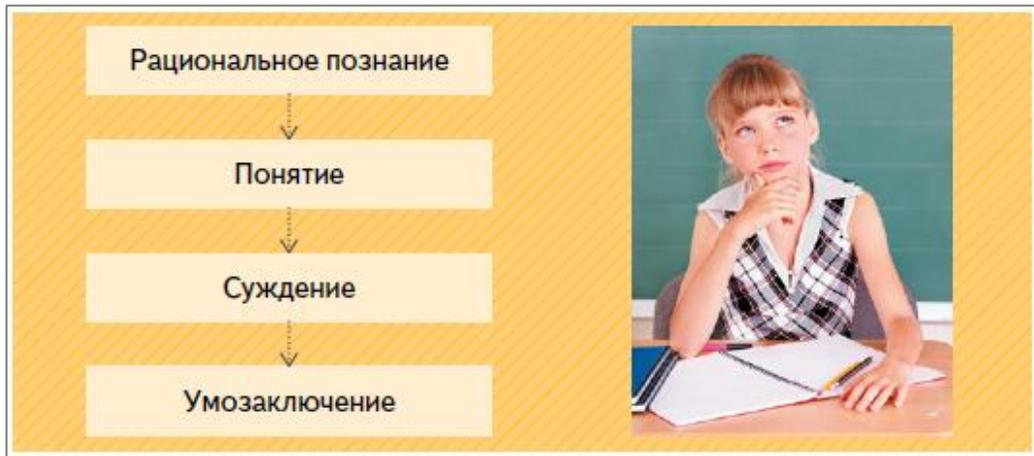
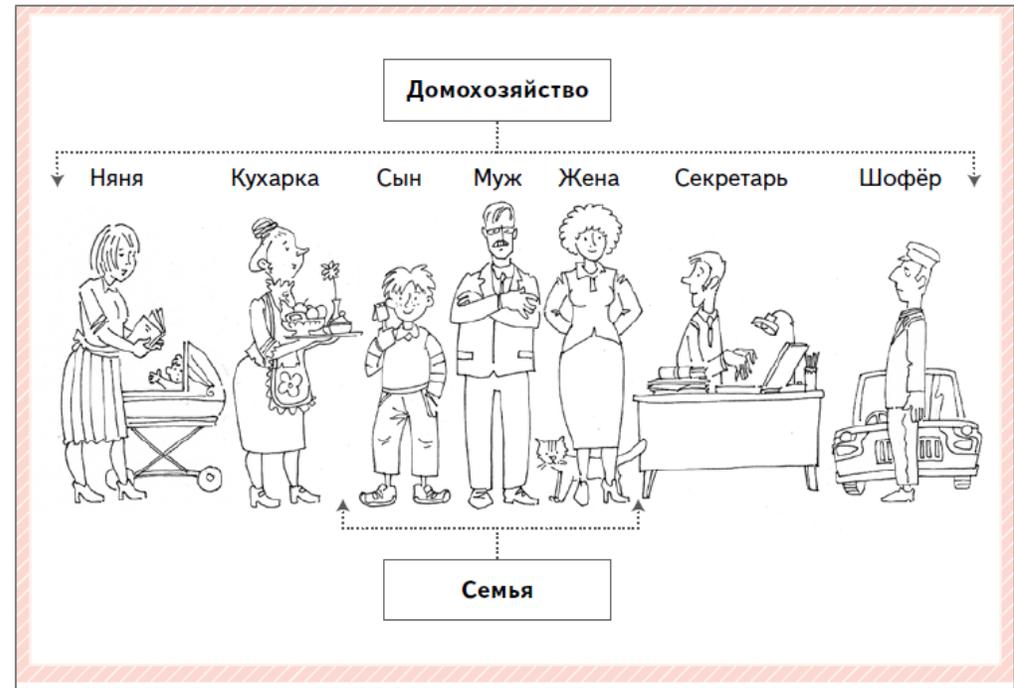
Высказывая *суждение*, мы что-либо утверждаем или отрицаем о предмете нашего разговора (размышления). Делая *умозаключение*, мы приходим к новым знаниям на основе новых суждений. Умозаключение — это вывод, результат наших суждений.

«Этот мяч маленький» — первое суждение. «Для игры в футбол нужен средний мяч» — второе суждение. «Этим мячом будет неудобно играть в футбол» — это умозаключение.

В одних случаях умозаключениями могут быть простые житейские истины, в других — новые теоремы, законы, истины, открытые на трудных путях познания. Понятие, суждение, умозаключение — это формы *рационального познания* (от лат. *ratio* — «разум», «рассудок»).



Домашнее хозяйство — это экономическая единица, состоящая из одного или нескольких лиц, которая самостоятельно принимает решения. Участники домохозяйства могут являться коллективными собственниками одного или нескольких факторов производства.



РАЗНОУРОВНЕВЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Проблемный вопрос
Каждый параграф учебника начинается с проблемного вопроса. Дать аргументированный ответ на него вы сможете после изучения материала параграфа, основываясь на полученных знаниях. В качестве обоснования своего мнения вам надо приводить различные аргументы, соотносить их с аргументами других учеников. Обсуждение проблемного вопроса позволит вам лучше усвоить тему, глубже изучить поднятую проблему, объяснить явления, происходящие в обществе.

Осуществляю самоконтроль
Эта рубрика призвана обратить внимание на материал параграфа, который вы изучаете. Знания учителя может пригодиться на следующем уроке и на итоговом контроле.

Работаю с информацией
Вам необходимо уметь находить информацию в различных источниках, извлекать ее из текста учебника, но и из других источников. В рубрике вы найдете цитаты, песни, репродукции картин и фотографии.

Размышляю
Иногда для того чтобы решить какую-либо задачу — достаточно просто найти ответ, подумать над ней, сделать выводы, описать процесс.

Обобщаю знания
Для того чтобы вам было удобно изучать материал, в учебнике даны задания курса обществознания по различным предметам — с историей, географией, биологией, физикой, химией, математикой, информатикой, искусством, музыкой, иностранными языками.

Познаю себя
Любую информацию необходимо уметь соотносить со своим личным опытом, оценивать: а как это происходит у меня и моих знакомых, хорошо это или плохо, насколько это для меня важно. Анализируя и сопоставляя, вы научитесь лучше понимать себя и окружающих людей.

Работаю в команде
В жизни мы всегда взаимодействуем с большим количеством людей. С кем-то из них нам легко, а с кем-то трудно, с кем-то приятно, а с кем-то не очень. Большинство задач человек не может выполнить один, поэтому важно научиться общаться и работать с разными людьми, выполнять часть общей работы, нести ответственность за свой вклад в общее дело. Вы должны уметь отстаивать свои взгляды, а если надо — идти на компромисс (уступать).

Мой социальный опыт
Несмотря на то что вам ещё немного лет, вы уже являетесь членом самых разных групп в обществе — семьи, класса, спортивной команды, жильцов дома и т. д. В разных группах вы занимаете разное положение — можно быть лучшим, средним или отстающим. Возможно, в одной группе вы не достигнете успеха, зато опередите всех в другой. Надо уметь осознавать своё положение в обществе, грамотно выполнять свои роли.

Моя творческая мастерская
Высшая способность человека — это способность к *творчеству*, созданию чего-то нового, ранее не существовавшего. Учёный открывает новые законы, инженер проектирует новые машины, композитор пишет новую музыку. А что может создать шестиклассник?



Проверьте себя
Выберите номера верных утверждений.

1	С момента своего возникновения человек прошёл долгий эволюционный путь развития.
2	Человек не только преобразует природу, но и приспосабливается к ней.
3	Человек, в отличие от животных, всегда осознаёт всё, что он делает.
4	Человек мыслит словами.
5	Человек может отказаться от физических потребностей ради духовных.
6	Конфликт между людьми всегда отрицательно влияет на их взаимоотношения.
7	Хороший характер даётся от рождения, а темперамент можно сформировать.
8	Школьный класс — это микрогруппа.
9	Формирование личности продолжается в течение всей жизни человека.



Задания на самопроверку

Объясните карикатуру в контексте изученного материала.

Творческие задания



7. Пользуясь знаниями из курса истории, ответьте на вопрос: «В какие исторические периоды мобильность в обществе возрастает?» Приведите примеры.

8. Используя знания, полученные из курса истории, приведите примеры отношения среднего класса к радикальной смене политического и экономического курса.

9*. Традиционная Индия считается одним из самых закрытых обществ. Объясните почему. Закрытые общества обычно неустойчивы, однако индийская цивилизация — одна из самых древних. Как это можно объяснить? (В какой путь социальной мобильности верят индусы?)

Задания повышенного уровня

Приём на работу
Урок-практикум

Задачи урока
Определить наиболее важные качества, необходимые современному работнику, оценить свои качества как потенциального работника, развить умение работать в команде, умение оценивать себя, умение планировать саморазвитие.

Банковские услуги в своём городе
Урок-практикум

Задачи урока
Научиться сравнивать и выбирать услуги отдельных банков, развивать умение работать в команде, применять знания в области математики для решения экономических задач.
Предварительная подготовка: зайдите в отделения 2–3 разных банков и возьмите все рекламные буклеты.

Уроки-практикумы для социализации учащихся



Четкая рубрикация различных видов деятельности

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Памятки

1. Как составлять простой план текста

Простой план — это перечисление главных вопросов содержания. Такой план состоит не более чем из трёх—пяти пунктов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части надо сформулировать в виде названий пунктов плана.

2. Как составлять план-конспект текста

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте каждую часть.
5. Запишите последовательно название каждой части текста и её основную мысль.



5. Как писать обществоведческое эссе

Эссе (фр. *essai* — «попытка», «проба», «очерк», от лат. *exagium* — «взвешивание») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, в котором автор выражает свою индивидуальную позицию, размышления по какому-либо вопросу. Главную роль в эссе играет не описание фактов, а выражение впечатлений, раздумий, ассоциаций. Стиль эссе проявляется в особом синтаксисе — использовании неполных предложений, вопросительных и восклицательных конструкций.

Тема эссе по обществознанию обычно формулируется в виде высказывания известного автора. Вам необходимо объяснить, как вы понимаете смысл высказывания, выразить своё отношение к нему, выявить разные аспекты смысла и противоречия в высказывании, аргументировать свою позицию с помощью теоретических положений обществоведческого курса и примеров из личного опыта и общественной жизни.

1. Определите смысл высказывания, ответив на следующие вопросы: какую проблему поднимает автор? Какую позицию он занимает (что хотел сказать автор)?

2. Выявите основные аспекты проблемы, ответив на вопросы: что можно противопоставить позиции автора в историческом, культурном, морально-этическом смысле? Возможны ли иные позиции, подходы к проблеме, трактовки понятий и образов, исключения из

Памятки

1. Как составлять сложный план выступления на определённую тему

Вспомните, что такое сложный план.

Узнайте, какие требования к составлению сложного плана предъявляются в ЕГЭ.

Не забывайте, что хороший план должен быть логичен, целостен и конкретен.

Большинство тем по содержанию можно разделить на виды.

1. Название темы состоит из одного обществоведческого понятия, например: «Государство», «Семья», «Политические режимы», «Духовная культура» и т. д.

2. Название темы состоит из двух понятий, например: «Политические партии и движения», «Семья и брак», «Правовое государство и гражданское общество» и т. д.

3. Название темы представляет одно понятие как одну из составляющих другого понятия, например: «Семья как социальный институт», «Образование как социальный лифт», «Искусство как способ познания мира» и т. д.

4. Тема посвящена разным вариантам чего-либо, например: «Многообразие видов познания», «Типы мировоззрения», «Формы государства», «Виды деятельности».

5. Тема посвящена проблемам развития чего-либо, его современному состоянию и значению, например: «Проблемы современной семьи», «Развитие демократии в современном обществе», «Глобальные проблемы современности», «Развитие общества», «Роль образования в жизни человека и общества».

В зависимости от вида темы логика её изложения должна быть разной. Рассмотрим это на условных примерах. Обозначим одно обществоведческое понятие как X, а другое как Y.

1) Тема «X»

План:

а) Сущность X (пункт можно разделить на следующие подпункты: этимология и определение; в широком и в узком смысле слова; с точки зрения разных подходов или авторов).

б) Признаки X (в подпунктах можно перечислить сами признаки, выделить особенности).

в) Структура X (в подпунктах можно выделить элементы структуры).



Количество браков и разводов в России (на 1000 человек)

Год	Количество браков	Количество разводов
1990	8,9	3,8
1995	7,3	4,5
2000	6,2	4,3
2004	6,8	4,4
2007	8,9	4,8
2010	8,5	4,5
2016	5,4	4

Проанализируйте данные таблицы. Чем вы можете объяснить причины именно такой динамики?

6. Сравните данные за 1990 и 2015 гг. по всем показателям (таблицы в заданиях 4, 5). Сделайте общие выводы о динамике демографических процессов в России за эти годы.

7. Перечислите роли, которые играет в вашей жизни родительская семья. Расставьте их в порядке увеличения значимости для вас. Есть ли у вас идеал собственной семьи? Если есть, то как он выглядит?

8. Составьте сложный план вашего доклада на тему «Проблемы семьи в современной России и их решение». Для выполнения задания воспользуйтесь памяткой 1.

9. Напишите эссе на тему «Существует ли идеальная семья?». Для выполнения задания воспользуйтесь памяткой 5.

Памятки, обучающие выполнять задания, используемые в ОГЭ и ЕГЭ

Задания, аналогичные используемым в ОГЭ и ЕГЭ

PISA

500 тыс. учеников в России

УЖЕ ОБУЧАЮТСЯ ПО НАШИМ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



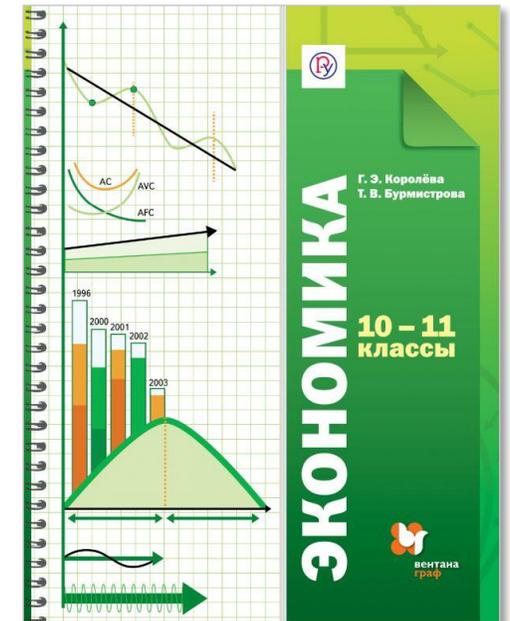
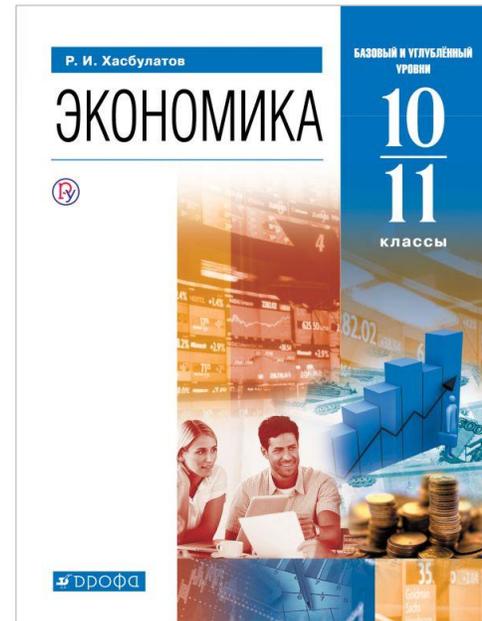


корпорация
Российский
учебник



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

PISA



ПРИЛОЖЕНИЕ

Алгоритм работы с кейсом

1. Прочитайте кейс дважды: один раз, чтобы получить общее представление, и второй раз, чтобы разобраться в фактах. Внимательно проанализируйте цифры, факты, таблицы и графики, если они приведены в тексте.
2. Составьте список проблем, с которыми придется иметь дело.
3. Оцените и объясните цифровые данные.
4. Определите, какие знания вам нужны для решения проблемы.
5. Составьте логическую цепочку причинно-следственных связей, которые привели к возникновению проблемы.
6. Предложите решение проблемы, подкрепив свое высказывание аргументами.
7. Составьте схемы, таблицы, графики, презентации, которые раскроют сущность вашего решения.
8. Предложите очередность решения проблем по приоритетам.
9. Не предлагайте заведомо невыполнимых решений.
10. Контролируйте свой план действий.

Алгоритм написания эссе на экономическую тему

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте все предложенные цитаты для написания эссе.
2. Выберите наиболее подходящую для вас тему. Советуем при выборе высказывания принимать во внимание следующий ряд обстоятельств.
 - При написании эссе необходимо использовать знания курса экономики — понятия, теоретические положения. Учащийся должен знать теоретический материал по теме и оперировать понятиями по этой теме, иметь личный опыт или уметь привести аргументы из общественной жизни или истории.

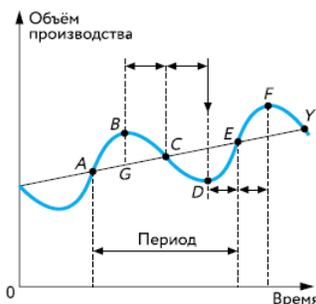


Рис. 27. Стандартная модель экономического цикла:
B, F — высшие точки экономического роста; B–C — снижение производства;
C–D — кризис; D — низшая точка экономического роста (депрессия);
D–E — оживление; E–F — подъем, экономический рост

рых она приспосабливается к такого рода толчкам» (Я. Тинберген). В результате такого объяснения появилась первая модель экономического цикла (рис. 27).

Экономический цикл внешне предстаёт как волновое движение хозяйственно-финансовой деятельности в основных макроэкономических показателях (ВВП, национального дохода, уровня инфляции и безработицы, движения заработной платы и т. д.). В цикле периоды повышенной хозяйственной активности (краткие или долгие) прерываются замедлением или падением. Затем следуют новые подъёмы либо длительные стагнации и т. д. Такие колебания дифференцируются по циклам роста и развития: годовой, пяти-летний, десятилетний периоды. Называют цикл в 100 лет. О таком длительном цикле писал русский экономист Николай Кондратьев ещё в 20-е гг. XX в. («длинные волны»).

Кривая на рисунке 27 представляет собой график объёма производства с пиками B и F (стадия завершения подъёма) в низшей точке спада D и депрессии. Промежуток времени между двумя точками, находящимися на одинаковых стадиях циклических колебаний, называется периодом цикла (от A до E и от B до F). Амплитуда циклических колебаний определяется отклонением пика или низшей точки спада от линии тренда, т. е. равна расстоянию BG.

§ 41. Международная торговля. Валютные курсы*

Понятие международной торговли.
Международная торговля — часть произведённых странами товаров и услуг, которая экспортируется из страны и является предметом тор-

§ 42. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)*

Свободная торговля и протекционизм. В мировой торговле ещё с древних времён действуют две противоречивые тенденции — к либерализации внешней торговли и к усилению протекционистской политики. В периоды ровного поступательного развития

Параграфы для подробного погружения и подготовки к олимпиадам

Развитие умений работать с кейсами, графиками, писать эссе, необходимых при подготовке к заданиям раздела «Экономика» ЕГЭ по обществознанию

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как вы понимаете систему смешанной экономики?
2. Приведите примеры прямого регулирования государством экономики страны.
3. В чём состоит косвенное регулирование экономики?
4. Какие виды собственности существуют в смешанной экономической системе?
- 5*. Используя интернет-ресурсы, проведите исследование величины государственного сектора экономики в любой стране мира по вашему выбору. Результаты исследования представьте в виде небольшого доклада, включив в него графики и диаграммы, отражающие структуру экономики страны по видам собственности.
6. На основе прочитанного текста, а также дополнительных источников информации укажите, какой тип экономической системы существует в современной России. Приведите аргументы.
- 7*. Из предложенного перечня выберите частные и общественные блага:
 - бесплатный билет на концерт для пенсионера;
 - прогноз погоды;
 - освещение подъезда;
 - освещение федеральной трассы;
 - выезд бригады спасателей МЧС;
 - абонемент в библиотеку;
 - сооружение пандуса для въезда колясок.
8. **Творческое задание.** Подготовьтесь к ролевой игре «Суд над экономическими системами». Распределите роли прокуроров (обвинителей) и адвокатов (защитников) трёх разных систем. Выберите судебную коллегию из трёх человек. Подготовьте обвинительные речи и выступление защитников (не более 5 минут). Приводите веские доводы и примеры из истории.
9. Если бы вы могли выбирать, в какой экономической системе вам жить, какую экономическую систему вы бы предпочли? Почему?

Темы исследовательских (проектных) работ

1. Приватизация 1990-х гг. в России.
2. «Индекс биг-мака» как способ определения паритета покупательной способности.
3. Исследование интенсивных факторов развития одной из отраслей экономики страны.
4. Применимо ли к экономике России выражение «ресурсное проклятие»?
5. Экономические санкции против России.
6. Что дало экономике России вступление в ВТО?
7. Кем быть? (Исследование рынка труда).
8. Современные торговые войны.
9. В чём секрет успеха транснациональных корпораций?
10. Исследование предприятий малого бизнеса (структура по сферам бизнеса, количество работников).
11. Место и значение экономики России в современном мире. Современные перспективы.
- 12.

Проект «Мой бизнес-план»

1. Бизнес-идея — основа бизнес-плана. Она должна коротко и ёмко отражать намерения предпринимателя. Например: «Я буду вязать детские вещи для продажи».
2. Правильный выбор бизнес-идеи — залог успеха. Поэтому необходимо изучить потребность рынка в вашей продукции. Не стоит перенимать идею у своих знакомых: «Буду продвигать сайты в Интернете, как мой друг». Ведь успех другого предпринимателя, скорее всего, свидетельствует о том, что эта ниша на рынке уже занята. Ваша бизнес-идея должна быть оригинальной.

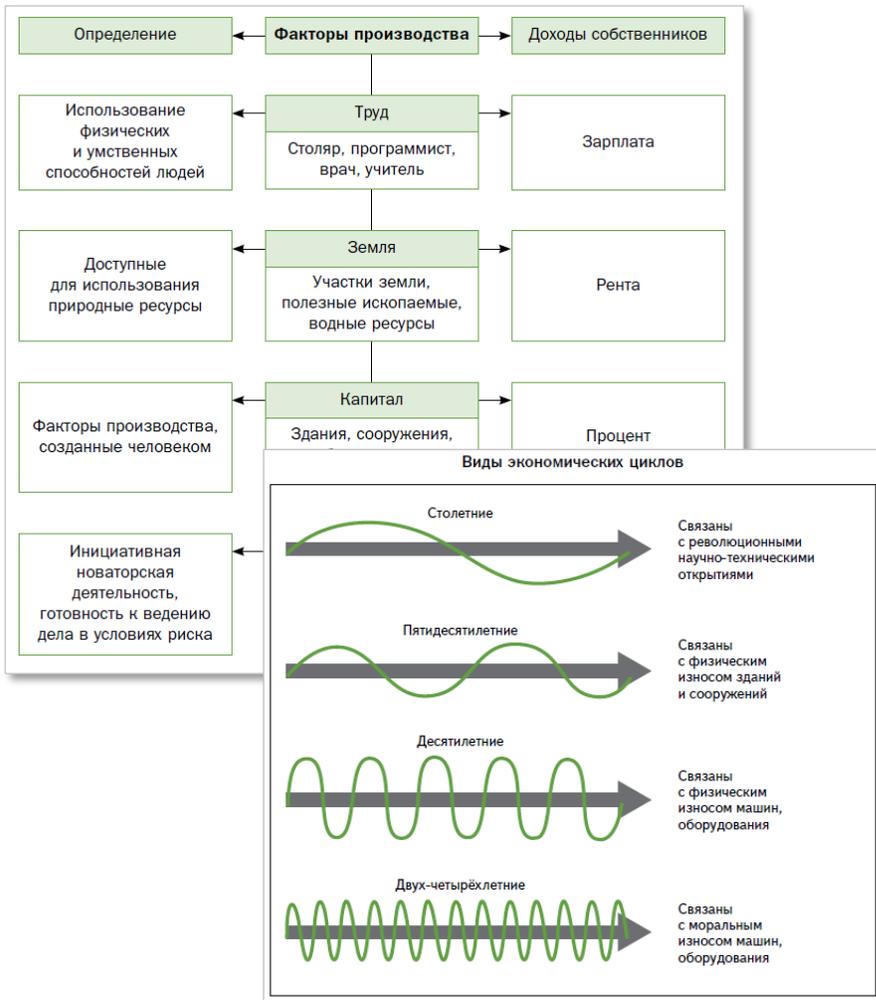
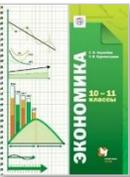
8. Творческое задание. Подготовьтесь к ролевой игре «Суд над экономическими системами». Распределите роли прокуроров (обвинителей) и адвокатов (защитников) трёх разных систем. Выберите судебную коллегию из трёх человек. Подготовьте обвинительные речи и выступление защитников (не более 5 минут). Приводите веские доводы и примеры из истории.

но, учитывать ваши
оме того, воплощение
ьствие. Часто бывает,
пешного бизнеса.

Различные виды учебной деятельности:
творческие задания, проекты, исследовательские работы

Разноуровневые вопросы и задания.

Звездочкой выделены вопросы повышенного уровня сложности



Схемы в доступной форме

Выводы

- Экономическая роль государства: законодательное регулирование, обеспечение общественных благ, проведение социальной политики, обеспечение стабильности и экономического роста.
- Госбюджет — план государственных расходов и доходов.
- Цель государственной экономической политики — решение проблем инфляции, спада, безработицы.
- Инструментами стабилизации являются изменение государственных расходов и изменение ставок налогообложения.

Основные понятия

Государственный бюджет
Сальдо госбюджета
Бюджетно-налоговая (фискальная) политика

Вопросы и задания

1. Назовите экономические функции государства.
2. Какие признаки отличают общественные товары и услуги?
3. Что является главным источником доходов государства?
4. Перечислите основные статьи расходов государства.
5. Используя интернет-ресурсы, найдите данные о расходах и доходах бюджета вашего региона за прошлый год. Сделайте вывод о его сбалансированности.
6. Используя информацию с сайта Федеральной службы государственной статистики (gks.ru), дополните таблицу новыми данными о федеральном бюджете РФ.

Чёткая структура методического аппарата

Приложение

Проверьте себя

Отметьте ячейки, в которых содержатся верные утверждения.

Что изучает экономическая наука. Выбор

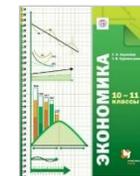
1 Проблема ограниченности — это проблема бедных стран	2 Тот, у кого есть волшебная палочка, не нуждается в изучении экономики	3 Безработный слесарь не является трудовым ресурсом	4 Доход предпринимателя — зарплата
5 Проблему ограниченности можно решить, если увеличить производство товаров и услуг	6 Если в стране пройдёт общенациональная забастовка, КПВ сместится влево-вниз	7 Экскаватор, лопата, кирпич, щебень относятся к земельным ресурсам	8 Лошадь, которая пашет в поле, не является трудовым ресурсом
9 Энергия ветра, преобразуемая в электроэнергию, является экономическим благом	10 Программист, который лежит на диване и составляет алгоритмы, является трудовым ресурсом	11 Рельсы и шпалы — это пример субститутов	12 Альтернативная стоимость измеряется только в денежном выражении
13 Альтернативная стоимость — это все отвергнутые варианты	14 Хлеб и масло — это комплементарные блага	15 Кот, спасающий амбар от мышей, является трудовым ресурсом	16 КПВ показывает, сколько товаров может произвести страна при полном использовании ресурсов

Сумма номеров ячеек с верными ответами должна быть равна 50.

Задания для самопроверки

“ Главная особенность учебника – широкое применение наглядных схем. В основу комплекта положены простые логические схемы ”

Пользователь с сайта labirint.ru



1. Закон спроса

Спрос отражает желание и возможность покупателя купить продукт или услугу по различным ценам в данном месте и в данное время. Но если желание купить товар не подкреплено финансовыми возможностями, оно останется желанием, а не спросом.

Пример. Продаётся смартфон. Разные покупатели готовы купить его по разным ценам: 10 000 р. готов заплатить за смартфон один покупатель, 9000 р. — двое, 8000 р. — пятеро и т. д. В итоге сложилась такая картина.

Цена смартфона, р.	10 000	9000	8000	7000	6000	5000	4000
Количество покупателей	1	2	5	7	10	13	16

В целом экономический интерес покупателя — купить товар дешевле, и большинство покупателей действительно готовы купить смартфон по низким ценам.

Отобразим на графике (с. 32) зависимость между ценой смартфона и количеством смартфонов, которое готовы купить покупатели.

Спрос — это зависимость между ценой товара и его количеством, которое готовы купить покупатели в данном месте в данное время.

Графически спрос изображается в виде кривой спроса, которая обозначается буквой D (demand).

Кривая спроса показывает, какое количество товара готовы купить покупатели по разным ценам в данный момент. Цена обозначается буквой P (price), количество — буквой Q (quantity).

Изменение цен на сопряжённые товары. Сопряжённые товары — это субституты и комплементы (заменители и дополняющие товары). Как может изменение ситуации на рынке одного товара отразиться на поведении покупателей другого товара?

Пример. Рассмотрим рынок телевизоров. В продаже имеются телевизоры жидкокристаллические и плазменные. Эти типы телевизоров являются друг для друга субститутами. На каждый из этих типов телевизоров установлен определённый спрос. Затем жидкокристаллические телевизоры значительно подешевели. Какие изменения произойдут на каждом из двух рынков?

В случае снижения цены одного из товаров-заменителей покупатели отдадут предпочтение этому подешевевшему товару, величина спроса на жидкокристаллические телевизоры увеличится (согласно закону спроса, движение по кривой спроса вправо-вниз). При этом спрос на плазменные телевизоры снизается, кривая спроса сдвинется влево.

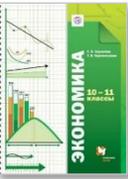
Пример. Рассмотрим рынки товаров, дополняющих друг друга: компьютеры и принтеры. Как изменится спрос на принтеры, если компьютеры станут дешевле?

Когда компьютеры подешевеют, величина спроса на них увеличится согласно закону спроса (движение по кривой спроса вправо-вниз); спрос на принтеры возрастёт: вся кривая спроса сместится вправо.

Большое количество современных примеров из жизни

“ Авторы видят одной из главных целей не пичкание учащегося никому, кроме ученых, не нужными теоретическими знаниями по экономике, а обучение их практическим умениям и навыкам, которые пригодятся им в реальной жизни ”

Пользователь с сайта labirint.ru

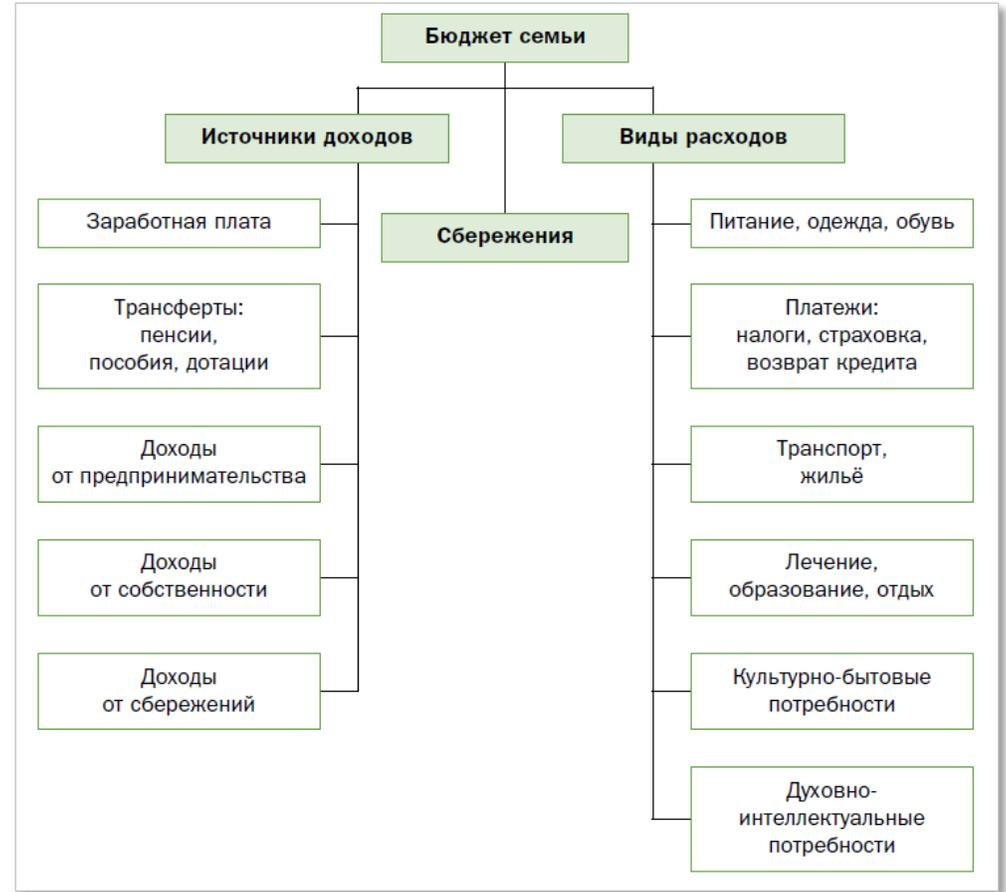


§ 14. Финансы семьи

1. Зачем нужно составлять семейный бюджет

Чтобы учесть все доходы и расходы, многие люди составляют личный бюджет. Процесс составления бюджета обычно включает три фазы: постановку финансовых целей, оценку доходов и планирование расходов. Хотя большую часть доходов вы, вероятно, используете на свои повседневные нужды, крупные покупки требуется планировать заранее. Для достижения этих целей даваемые доходы и расходы. В это

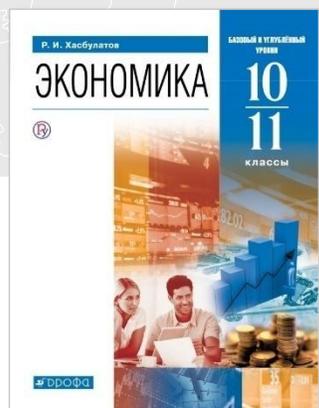
? Когда недобросовестные налогоплательщики занижают свой доход, то какой элемент налога при этом искажается?



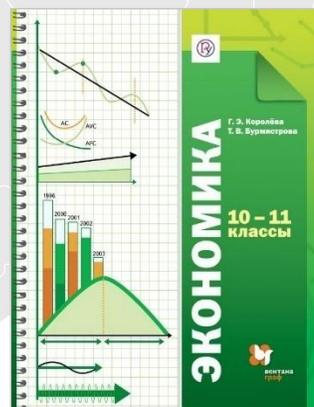
Развитие финансовой грамотности

PISA

70% учеников в России, изучающих экономику в школе,
ОБУЧАЮТСЯ ПО НАШИМ УМК



ФП 1.3.3.5.5.1



ФП 1.3.3.5.4.1



корпорация

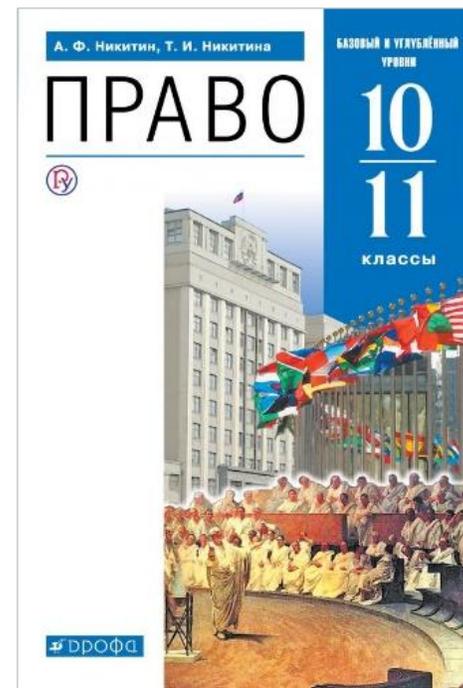
Российский
учебник



LESTA

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ А. Ф. НИКИТИНА ПО ПРАВУ для 10-11 КЛАССОВ

PISA



СОЧЕТАНИЕ НАУЧНОГО ПОДХОДА И ДОСТУПНОГО ИНТЕРЕСНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ



✔ Это интересно

А. М. Винавер (известный правовед. — А. Н.) читал лекции по римскому частному праву. Лекции Александра Марковича были неброскими, какими-то засушенными, даже нудными (таково, увы, первое впечатление всех людей от знакомства с реальной юридической материей)... Но от лекции к лекции, шаг за шагом, перед нами, желторотыми первокурсниками... открывались картины из другой галактики — то законченно-стройные, то утонченно-ажурные юридические построения со своей неумолимой логикой, строгой точностью, завершённостью. По сути дела, как я понял потом, Александр Маркович говорил об основных правовых ценностях — изначальных источниках правовой культуры (С. Алексеев, правовед).

! Информация к размышлению

Не быть подчинённым никакому закону — значит быть лишённым самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя (Г. Гейне, немецкий поэт).

Одно только прямое предписание закона не может повлиять на совесть разумных существ, счастье или несчастье которых зависит от их собственных действий и от сознания заслуги или проступка (У. Аллен, английский писатель).

Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защитить его (Т. Маколей, английский историк).

📄 Исследуем документы и материалы

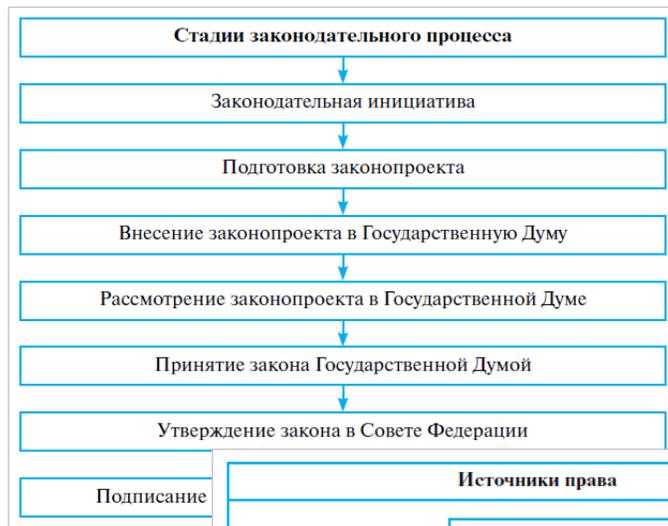
Строгость, непрерываемость обычаев, их общая обязательность — это такие свойства, которые потом, когда созрели необходимые социальные условия, «пригодились» при формировании права. Санкционированные обычаи оказались той готовой социальной формой, при помощи которой определялись правила, были возведены в закон. Первые исторические памятники по большей общественной заданности и с известными юридическими

↔ Обсуждаем, спорим

Что появилось раньше — государство или право? Аргументируйте своё мнение, используя Интернет и свои знания по истории.

📝 Темы для проектов и рефератов

1. Обычай и закон: общее и различия. Примеры из истории.
2. Символы права: смысл и значение. (Речь идёт, например, о богине Фемиде, мече, весах, параграфе и других символах права.)



🏛 Латинские правовые термины

Mea culpa (меа кульпа) — моя вина; по моей вине.

Pro et contra (про эт контра) — за и против.

Status in statu (статус ин статус) — государство в государстве.

Status quo (статус кво) — статус-кво, существующее положение.

Ultima ratio (ультима рацио) — последний, решительный довод (часто силовой).

✔ Это интересно

Реализации прав ребёнка невозможно добиться только путём принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание всем нашим обществом, взрослыми и детьми, каждым человеком необходимости решительного устранения из нашего сознания, нашей психологии непризнания ребёнка самоценной личностью, имеющей свои права и обязанности. Право ребёнка как нечто реальное многими ещё не воспринимается (З. Шнекендорф).

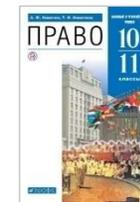
Интересные рубрики

“ В учебнике есть много схем, облегчающих изучение материала ”

Пользователь с сайта labirint.ru

Задания после каждого параграфа, объединенные в рубрики

Представление сложной информации в форме схем



Краткий юридический словарь¹

Автономия — форма самоуправления части территории федеративного государства. Автономная территориальная единица самостоятельна в решении вопросов местного значения в пределах, установленных центральной властью. Население А. пользуется правами самоуправления.

Авторское право — подотрасль гражданского права. Регулирует отношения, складывающиеся в связи с использованием произведений науки, литературы, искусства. А. п. принадлежит автору или соавторам в течение всей их жизни. После смерти автора А. п. пользуется его наследники. А. п. включает ряд правомочий: право на авторское имя, право на опубликование, право на вознаграждение. А. п. регулируется четвёртой частью ГК РФ.

Агитация предвыборная — деятельность граждан, партий, общественных объединений по подготовке и распространению информации, имеющей целью побудить избирателей принять участие в голосовании «за» или «против» тех или иных кандидатов (списков кандидатов).

Адвокат — член коллегии адвокатов, призванный оказывать профессиональную юридическую помощь гражданам и организациям: давать консультации и разъяснения по юридическим вопросам, справки по законодательству, составлять жалобы, заявления и другие документы правового характера, представлять клиентов в суде и арбитраже по гражданским делам и административным правонарушениям, быть защитником на предварительном следствии и в суде по уголовным делам.

Юридический словарь,
расширяющий материал учебника

“ Учебник очень хорошо рассказывает об отраслях российского права, помогает по подготовке к Единому государственному экзамену ”

Пользователь с сайта labirint.ru

ГЛАВА XII. Основы судопроизводства

§ 69. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	379
§ 70. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	384

Часть ПЯТАЯ

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

ГЛАВА XIII. Правовая культура и правосознание

§ 71*. Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	
§ 72*. Совершенствование правовой культуры	

Краткий юридический словарь	
Интернет-ресурсы	

Параграфы повышенного
уровня сложности

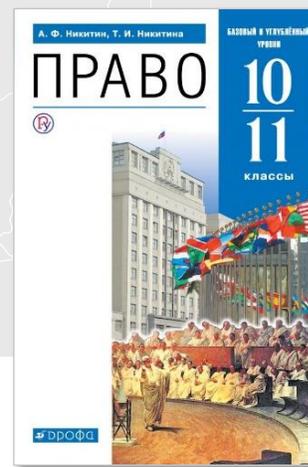
? Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте определение понятия «трудовое право».
2. Классифицируйте вопросы, которые регулируют нормы трудового права.
3. Охарактеризуйте трудовые правоотношения.
4. Систематизируйте права и обязанности работника по ТК РФ.
- 5*. Проанализируйте права и обязанности работодателя.
6. Классифицируйте источники трудового права в РФ.
7. Существует ли особое трудовое право для предприятий, находящихся в государственной и частной собственности? Аргументируйте свой ответ.
- 8*. Как вы думаете, должны ли предприятия соблюдать нормы трудового права при увольнении сотрудников в условиях экономического кризиса? Свой ответ обоснуйте.
- 9*. Как в ТК РФ отражаются изменения, произошедшие в политике и экономике нашей страны? Приведите примеры статей Кодекса.

Вопросы повышенного уровня сложности

80% учеников в России, изучающих право в школе,
ОБУЧАЮТСЯ ПО УМК А. Ф. НИКИТИНА

PISA



ФП 1.3.3.7.2.1

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

PISA

О. Д. Фёдоров, А. М. Буруруев,
К. Н. Гаврилина



Сборник специальных модулей для УМК

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 КЛАССА**

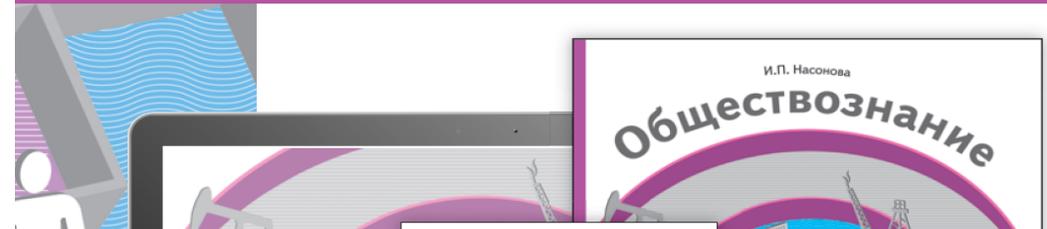


О. Д. Фёдоров, О. В. Корешева,
С. В. Александрова, Г. А. Никулин



Сборник специальных модулей для УМК

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
9 КЛАССА**



ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина,
А. М. Буруруев, Г. А. Никулин



Сборник специальных модулей для УМК

ПО ПРАВУ

10 – 11 КЛАССОВ

Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров
О. А. Борисова, А. В. Поляков



Сборник специальных модулей для УМК

ПО ЭКОНОМИКЕ

10 – 11 КЛАССОВ



1.4. Виды денег

Урок-практикум

1. Внимательно рассмотрите схему «Виды денег».
2. С помощью словаря определите значение новых для вас терминов.
3. Приведите примеры, где используются те или иные виды денег в современном мире.
4. Какие достоинства и недостатки существуют у каждого из видов денег?
5. За каким из видов денег вам видится будущее? Обоснуйте свой ответ.
6. Из курса истории вспомните, в какие времена человечество обходилось без денег. Можете ли вы представить общество будущего без денег? Аргументируйте свою точку зрения.

2.3. Банки в моём регионе

Урок-практикум

Проведите небольшое социологическое исследование.

1) Представительства каких банков существуют в вашем городе или районе? Какие основные услуги населению они предлагают?

2) Какие причины побуждают население вашего региона выбирать те или иные банки?

3) Составьте рейтинг банков вашей местности.

Какой банк является наиболее крупным в вашем населённом пункте? Занимается ли этот банк инвестициями, участвует ли в благотворительной деятельности, сохранении памятников культурного наследия?

Оформите результаты в виде доклада, сопровождаемого презентацией.

2.8. Решаем задачи

Урок-практикум

Задача 1

Заёмщик берёт в банке кредит в размере 10 тысяч рублей под 22 % годовых сроком на 2 года. Какую сумму он заплатит банку по истечении этого срока в качестве платы за кредит?

Задача 2

Начислите проценты по кредиту, выданному на 2 года и семь месяцев под 12 % годовых.

Задача 3

Предприятие взяло кредит в 1 млн рублей сроком на два года под 15 % годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами. Сколько должно заплатить предприятие?

Модуль: практикум

3.7. Работаем с экономической статистикой

Урок-практикум

1) На сайте Федеральной службы государственной статистики содержится официальная статистическая информация о доходах и расходах государственного бюджета нашей страны. Ниже приведена таблица данных за 2015 г. Проанализируйте данные таблицы и определите основные статьи доходов. Сделайте вывод о том, какую роль играют налоги в формировании бюджета нашей страны.

	Консолидированный бюджет Российской Федерации	Из него	
		федеральный бюджет	консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации
Доходы — всего	26922,0	13659,2	9308,2
из них: налог на прибыль организаций	2599,0	491,4	2107,6
налог на доходы физических лиц	2807,8	—	2807,8

1.5. Полезные советы. Как определить фальшивую банкноту

Все признаки подлинности банкнот и монет, находящихся в обращении в нашей стране, можно найти на сайте Центрального банка России в разделе «Банкноты и монеты». Рассмотрим некоторые из них.

1) Следует обращать внимание на материал, из которого делаются денежные купюры. В основном денежные купюры изготавливают из бездревесной бумаги, которая состоит из хлопка и льна, также могут добавляться шёлковые нити. Почти во всех странах бумага, которая используется для изготовления денег, отличается высокой прочностью и имеет характерный хруст. В бумаге поддель-

2.4. Как выбрать банк для депозита

Практически у каждого человека есть накопления. Люди, как правило, откладывают деньги на непредвиденные расходы и преодоление возникающих форс-мажорных ситуаций.

Но не стоит забывать, что существуют объективные инфляционные процессы и лежащие в тумбочке деньги постепенно обесцениваются. Именно поэтому важно подумать о том, как покрывать инфляционные потери. Для этого стоит воспользоваться услугами банков — открыть депозит (вклад).

Депозит — это такой вид накопительного счёта, на котором на определённый срок и на определённых договором условиях размещаются денежные средства с целью их сохранения и получения дохода.

Денежные средства, которые лежат на депозитном счёте, подлежат обязательному возврату по истечении срока договора или по первому требованию клиента. Но на время размещения на депозите ими распоряжается банк. Видов вкладов, предлагаемых банками, большое разнообразие, каждый из них имеет свои особенности, плюсы и минусы. Депозиты можно разделить на три основные группы.

Правила безопасного пользования интернет-банкингом

- Не разглашайте свой логин (user name), пароль (password) или пин-код (pin-code).
- Не оставляйте записи своих персональных данных для входа в Интернет-банкинг в доступных для прочих лиц местах. Рекомендовано не записывать данные, а запоминать. Все носители данной информации рекомендовано удалять.
- Не заходите на Вашу персональную страницу интернет-банкинга в сомнительных местах — например, в интернет-кафе — во избежание утечки Ваших данных.
- Периодически меняйте Ваш пароль (не реже одного раза в три месяца).
- Незамедлительно информируйте Банк, если Вы заподозрили, что кто-то узнал ваши идентификационные данные для входа в систему интернет-банкинг.
- Незамедлительно информируйте Банк в случае, если вы обнаружили подозрительные транзакции.

НАША ПОДДЕРЖКА



МЫ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ!

4 ПРИЧИНЫ РАБОТАТЬ ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ



Мы входим в состав крупнейшего издательского холдинга РФ.
Более **300 тыс. учителей** работают с нами, **15 млн. учащихся** учатся по нашим учебникам



С нами вы получите персональную методическую поддержку
в личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru



С нами вы будете обеспечены дополнительными дидактическими материалами на сайте rosuchebnik.ru и на цифровой платформе lecta.rosuchebnik.ru



С нашими курсами повышения квалификации совместно с ИРОиПК
в Университете корпорации «Российский учебник» вы оперативно сможете повышать свой профессиональный уровень

ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



**ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И
УЧИТЬСЯ**



**ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬ»



LECTA

ПОПРОБУЙТЕ И УБЕДИТЕСЬ САМИ!

Активируйте промо-код **5books** на сайте **lecta.rosuchebnik.ru** и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к электронным учебникам и уникальным сервисам на сайте LECTA:



5 учебников



1 месяц



бесплатно



**Сервисы «Классная работа»,
«Контроль»**



2019



бесплатно

Адрес сайта: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>



НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

КНИГАВЫДАЧА – возможность обеспечить школу учебниками, экономить время и средства.

1

учебник

500

дней

ЛЮБЫЕ

устройства
пользователя

75

рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудиприложений по всей школьной программе.



В соответствии с Приказами МОиН РФ № 1047 от 05.09.2013, № 870 от 18.07.2016 электронные формы учебника приравниваются к бумажным и могут быть приобретены за бюджетные средства (уточнить на соответствие новому приказу)

Адрес сайта: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>





НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

КНИГАВЫДАЧА – возможность обеспечить школу учебниками, экономить время и средства.

1

учебник

500

дней

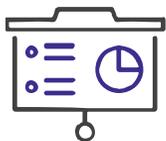
ЛЮБЫЕ

устройства
пользователя

75

рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудиприложений по всей школьной программе.



**Классная
работа**



**Контрольная
я работа**



**Курсы
повышения
квалификации**



**ВПР-
тренажер**

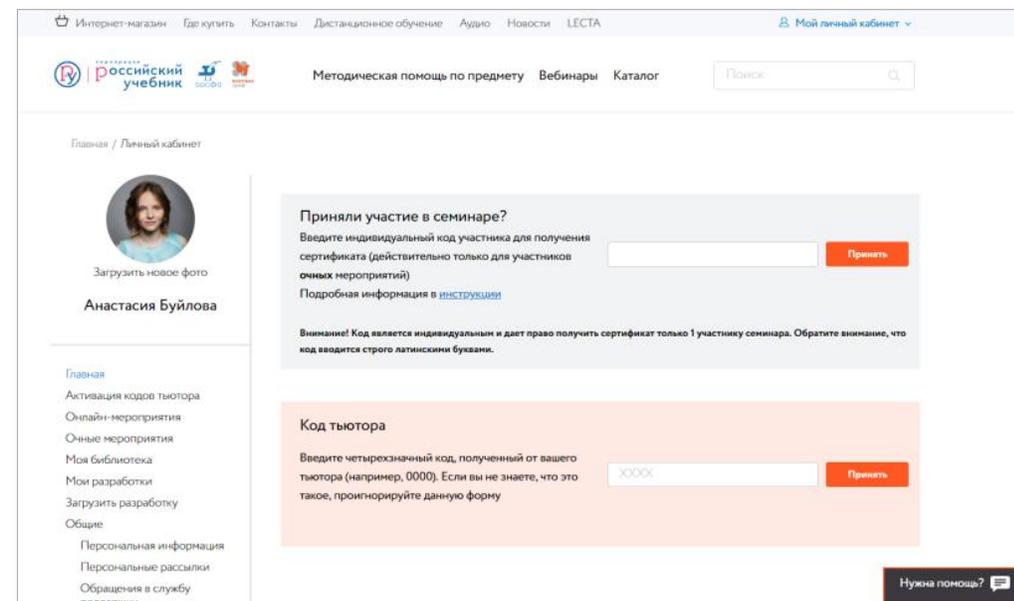


Атлас+



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

НАША ПОДДЕРЖКА ПРИЛОЖЕНИЕ

«КЛАССНАЯ РАБОТА» ПОМОЖЕТ ПРОВЕСТИ УРОК



Бесплатные готовые рабочие программы; презентации для подготовки и проведения уроков с возможностью редактирования самим учителем



Методические комментарии ко всем этапам урока



Материалы, необходимые для отчетности



Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок, панелей и индивидуальных устройств



«КОНТРОЛЬ» ПОМОЖЕТ ПРОВЕРИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ



Готовые материалы для проведения контрольных и проверочных работ на интерактивной доске, устройствах учеников, с возможностью вывода на печать



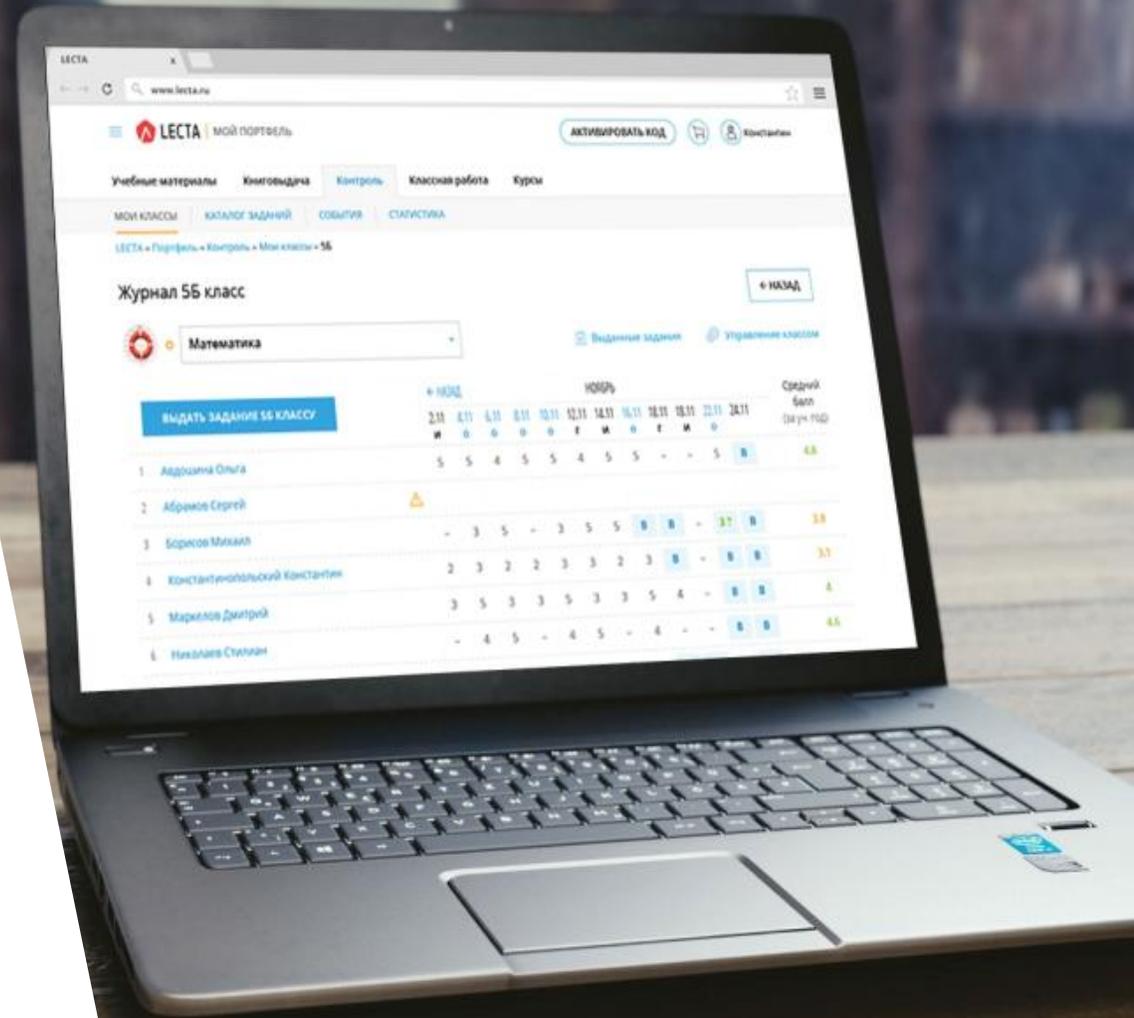
Автоматическая проверка правильности выполнения заданий



Индивидуализация работы для группы или ученика



Возможность объединения учеников в виртуальный класс, проверка заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику



САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости LECTA Мой личный кабинет

российский учебник дрофа вентана граф

Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Внеурочная деятельность (конкурсные работы)	Из опыта педагогов
Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали	Курсы повышения квалификации
Методические пособия	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Познавательные игры	Презентации к урокам	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи

Проекты

Выберите тип методической помощи, чтобы посмотреть материалы и мероприятия по предмету или уточните УМК.

Заккрыть

Курсы повышения квалификации для педагогов

- **Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов**
- **Обучение на курсах повышения квалификации позволит педагогам всегда быть в курсе актуальных тенденций в образовании в условиях быстро меняющейся реальности**
- **Эффективное обучение с помощью современных образовательных инструментов и информационных технологий**
- **Сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК**



в любое время,
в любом месте



удостоверение
установленного образца



лицензия



Учителю работать интереснее, эффективнее; жить веселее

БЛАГОДАРЯ:



Методической поддержке (информация на сайте, в каталогах)



Регулярным очным семинарам и курсам по запросам регионов



Регулярным вебинарам, доступным для просмотра в любое время



Дистанционному консультированию отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте **rosuchebnik.ru**



Курсам повышения квалификации для педагогов



Сервисам для учителей на цифровой платформе ЛЕСТА