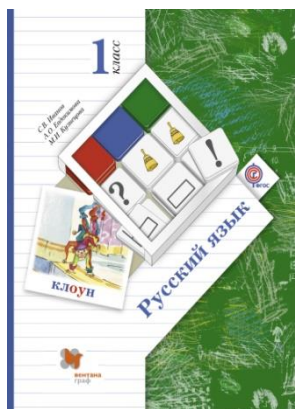


# РУССКИЙ ЯЗЫК В 3-ем КЛАССЕ: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ

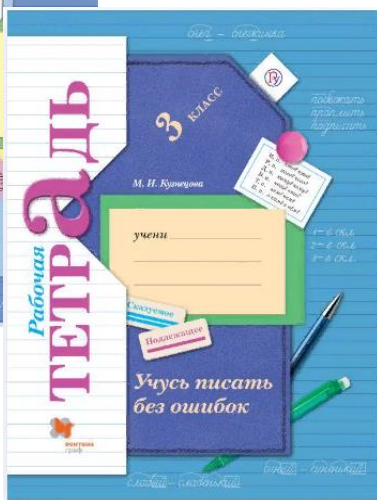
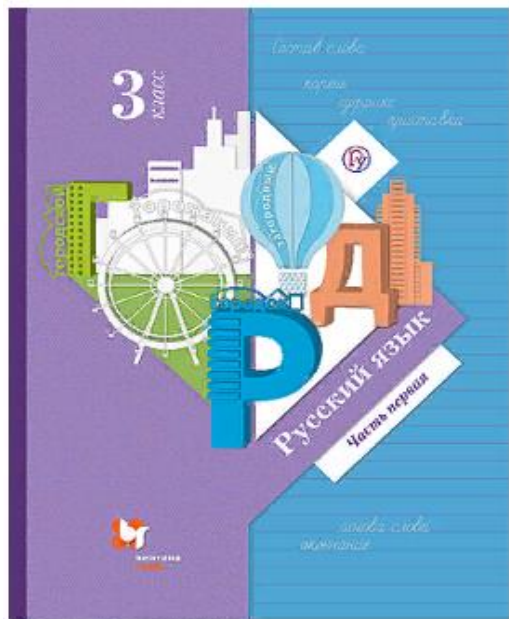
Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры русского языка Института филологии МПГУ, кандидат филологических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования, член Орфографической комиссии РАН, автор программы и учебников по русскому языку, автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»

# Технология достижения планируемых результатов на страницах учебника



- поурочное структурирование учебного материала;
- реализация лингво-методического принципа «Один урок – одна цель» (2, 3, 4 класс);
- соответствие содержания уроков планируемым результатам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;
- учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.









**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

*23 октября 2019 № ВБ-47/04*

**Об использовании рабочих тетрадей**

**Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования**

Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования (далее – список) и допускает их к использованию (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона).

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями относится к компетенции общеобразовательной организации.



Вместе с тем Министерство обращает внимание, что использование рабочих тетрадей на печатной основе в начальных классах является неотъемлемой частью образовательного процесса и значительно влияет на эффективность обучения, поскольку выполнение обучающимися письменных работ формирует навык письма и развивает мелкую моторику.

**rosuchebnik.ru**

**Методическая помощь**

**Начальное образование**

**Методические пособия**

**Линия УМК С.В. Иванова. Русский  
язык (1 – 4)**

- 1. УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» – ОСНОВНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.**
- 2. НА УРОКЕ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ПО УЧЕБНИКУ, УЧИТЫВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.**
- 3. КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ СТРЕМИТЬСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, РУБРИК И УПРАЖНЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ.**
- 4. НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКА.**



# Общие методические рекомендации I

Необходимы рабочие тетради (обычные). Тетрадь по развитию речи (2-е полугодие) по усмотрению учителя.

Домашние задания к урокам блока «Правописание» задавать ежедневно, к урокам блока «Развитие речи» никогда не задавать, к урокам блока «Как устроен наш язык» - по усмотрению учителя.  
Рекомендуется минимизировать домашние задания.

Если учитель предусматривает проверку домашнего задания, то оно проверяется в начале урока, чтобы не нарушать целевую установку и принцип «один урок – одна цель».

Контрольные и проверочные работы рекомендуется проводить, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся (работы, представленные в тетради и книге, учитель модифицирует самостоятельно).

Итоговая контрольная работа в конце учебного года проводится по книге «Русский язык: программа, планирование, контроль».

## Общие методические рекомендации II

Ознакомительные уроки (номер урока на зеленом фоне) проводятся обязательно, но материал урока не отрабатывается. Не рекомендуется на ознакомительных уроках ставить отрицательные и удовлетворительные отметки.

В контрольных работах представлены задания ознакомительных уроков, однако учитель самостоятельно решает, предлагать ли эти задания ученикам.

Отметка ставится за задание, т.е. снижать отметку за оформление не рекомендуется. На уроках «Развитие речи» за выполненное письменное задание ставится одна отметка (отметка за грамотность не снижается, даже если допущены ошибки на изученные правила).

## Общие методические рекомендации III

В 3-ем классе в течение урока необходимо два или три раза за урок проверять, удерживают ли ученики целевую установку урока (помнят ли, в каком блоке работают).

Следует тщательно прорабатывать формулировку задания к упражнениям или рубрикам, убеждаясь в том, насколько ученики поняли задание, приняли учебную задачу, удерживают ли её.

Учителю необходимо точно формулировать вопрос, адресованный ученикам. Рекомендуется вернуться к проверенной годами практике: при подготовке к уроку записывать в плане вопрос учителя и предполагаемый ответ учеников.

# Уроки блока «Как устроен наш язык»

Первое полугодие: «Фонетика» - повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах, фонетический (звуко-буквенный) анализ; «Словообразование» – повторение изученного во 2-ом классе, разбор слова по составу. «Синтаксис» – первичное ознакомление с главными и второстепенными членами предложения. «Морфология» – имя существительное как часть речи.

Второе полугодие: «Морфология» – имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Глагол – первоначальные сведения. Местоимение как часть речи.





Ты уже знаешь, что слова можно записать разными способами: с помощью звуковых

моделей — , буквами — лимон, с помощью транскрипции — [л'имон]. А сейчас ты научишься устно выполнять фонетический разбор и записывать его.

### **Как выполнять фонетический разбор слова.**

1. Произнеси слово, выдели слоги, определи место ударения, запиши слово с помощью транскрипции.

2. Произнеси слово, укажи в нём последовательно все звуки, охарактеризуй их:

а) гласный звук: ударный или безударный, какой буквой обозначен;

б) согласный звук: твёрдый или мягкий (назови пару), звонкий или глухой (назови пару), какой буквой обозначен.

3. Запиши слово. Произнеси его, укажи количество звуков и букв.

Упражнение **3.** Правильно ли Серёжа выполнил фонетический разбор слова дети?



Дети, де-ти, [д'эт'и]:

[д'] — согласный, мягкий парный ([д]),  
звонкий парный ([т']); буква «д»;

[э] — гласный, ударный;

[т'] — согласный, мягкий парный ([т]),  
глухой непарный; буква «т»;

[и] — гласный, безударный;

дети — 4 звука, 4 буквы.

Упражнение **4.** Запиши слова с помощью транскрипции. Выполни полный фонетический разбор только тех слов, у которых количество звуков и букв не совпадает.

клён, статья, ягода, поёт, въехал

Упражнение 4. Среди слов весна, читать, сирень,



пекарь найди такое, у которого:

1-й звук — согласный, мягкий парный, глухой парный;

2-й звук — гласный, ударный;

3-й звук — согласный, твёрдый парный, глухой парный;

4-й звук — гласный, безударный;

5-й звук — согласный, мягкий парный, звонкий непарный.

Опиши звуковой состав любого из оставшихся слов и предложи одноклассникам отгадать слово.

## Разбор слова по составу

Упражнение 3. Найди суффикс в словах берёзка и  
Трудное стирка.

Образец устного рассуждения. Чтобы выделить суффикс в слове столик, надо:

1) найти **окончание**. Окончание находим, изменяя форму слова — столик[а], столик[у], столик[ом]. В слове столик окончание нулевое — столик[ ];

2) найти **корень**. Корень находим, подбирая однокоренные слова — **стол**, **столовый**, **настольный**. В слове столик корень **-стол-**.

Часть слова между корнем и окончанием — **-ик-**. Это **суффикс**. Проверяем: **стол** — это маленький **стол**. Такой же суффикс есть в словах **домик**, **ротик**, **ключик**.

Образец записи. Столик (домик, ротик).

Слова для справок помогут тебе доказать, что найденный тобой суффикс есть в других словах: **ямка**, **примерка**, **ручка**, **засолка**, **варка**, **ягодка**, **качка**, **мышка**.



# Приём развёрнутого толкования

*стол* – маленький стол (стол-ик-□):  
суффиксальный

*подберёзовик* – гриб, который растёт под  
берёзой (под-берёз-овик-□): приставочно-  
суффиксальный

*перемигиваться* – мигать по очереди  
(пере-миг-ива-ть-ся): приставочно-  
суффиксально-постфиксальный

Упражнение 4. Вову попросили подобрать примеры слов с данными суффиксами и приставками. Проверь, как он справился с заданием. Запиши по два своих примера с этими приставками и суффиксами.

**-о́к-** грибок, ветерок, сурок, мелок  
**-ушк-** зимушка, старушка, ушки, игрушка  
**на-** налить, начать, написать, нахваливать  
**при-** приехать, приоткрыть, природный

Проверь себя: Вова допустил по одной ошибке в каждой строчке.

Выпиши выделенное слово, выполни в тетради графическую запись разбора слова по составу. Образец устного рассуждения смотри в уроке 8.

# Морфология

Части речи – это грамматические группировки слов, которые характеризуются:

- 1) общность категориального значения (имена существительное обозначают предметность, имена прилагательные – признаки предметов, глаголы – процессуальные признаки и т.п.);
- 2) общностью грамматических признаков (имена существительные в единственном числе относятся к одному из трёх родов, изменяются по числам и падежам, имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам и т.п.) и единой системой формоизменения (склоняются, спрягаются или не изменяют формы слова);
- 3) основной синтаксической функцией (имена существительные – подлежащее или дополнение; имена прилагательные – согласованное определения, глаголы – простое глагольное сказуемое и т.п.)

**Глагол**

- 1 слой — действие предмета
- 2 слой — **что делает? что сделает?**
- 3 слой — вид, наклонение, время, лицо
- 4 слой — \_\_\_\_\_

**Наречие**

- 1 слой — признак действия, другого признака
- 2 слой — **как? когда? где? почему?**
- 3 слой — не изменяется
- 4 слой — \_\_\_\_\_

**Местоимение**

- 1 слой — предмет, признак
- 2 слой — **кто? что? какой? сколько?**
- 3 слой — разряд, лицо
- 4 слой — \_\_\_\_\_

**Числительное**

- 1 слой — количество, порядок при счёте
- 2 слой — **сколько? какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — количественное, порядковое
- 4 слой — \_\_\_\_\_

**Имя прилагательное**

- 1 слой — признак предмета
- 2 слой — **какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — \_\_\_\_\_

**Союз**

- 1 слой — связывает слова и предложения
- 2 слой — \_\_\_\_\_
- 3 слой — сочинительный, подчинительный
- 4 слой — \_\_\_\_\_

**Предлог**

- 1 слой — связь с другими словами
- 2 слой — \_\_\_\_\_
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — \_\_\_\_\_

**Частица**

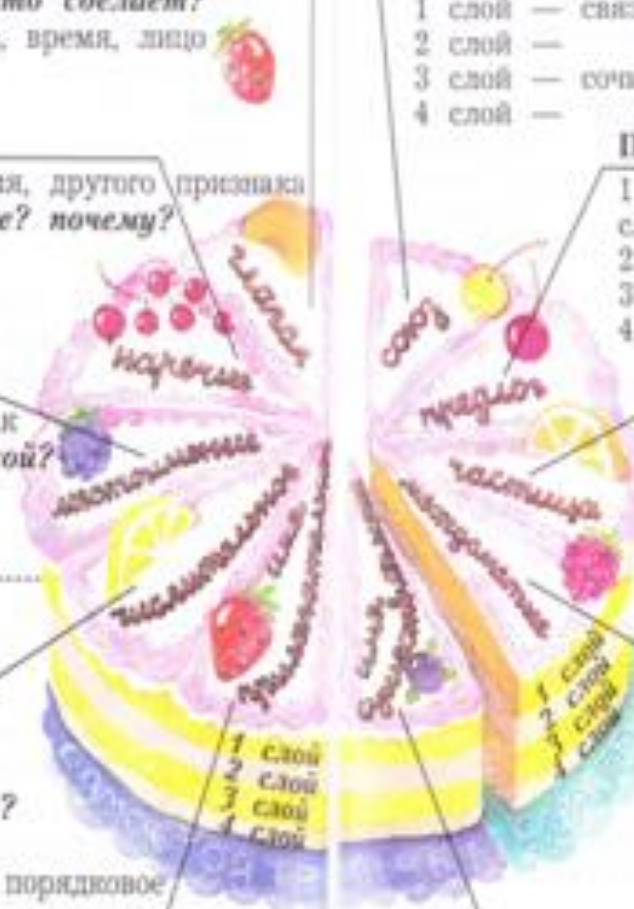
- 1 слой — дополнительный смысл в предложении
- 2 слой — \_\_\_\_\_
- 3 слой — разряд, неизменяемое слово
- 4 слой — \_\_\_\_\_

**Междометие**

- 1 слой — выражает различные чувства
- 2 слой — \_\_\_\_\_
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — \_\_\_\_\_

**Имя существительное**

- 1 слой — предмет
- 2 слой — **кто? что?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — \_\_\_\_\_





## Главные члены предложения

Упражнение 3. Прочитай предложения. Выделенные слова называют то, о ком или о чём говорится в предложении. Найди слова, к которым от выделенных слов можно задать вопросы. Какие вопросы ты задашь? Подчеркни слова, которые тобой найдены, двумя чертами \_\_\_\_\_.

Образец. Мальчик (что делает?) убирает комнату.

**Друзья** играли в бадминтон.

**Класс** участвует в соревнованиях.

**Папа** купил новый велосипед.

**Матч** начался вовремя.

**Ребята** поздравляют победителей.



Прочитай предложение. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

**Птицы** звонко **поют** весной.

Если убрать выделенные слова, сохранится ли предложение? Почему?

А теперь прочитай:

**Птицы поют.**

2.

Можно ли считать эти слова предложением?



Главные члены предложения — это **подлежащее** и **сказуемое**.

**Подлежащее** — это главный член предложения, который называет то, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопросы **кто?** **что?** Подлежащее подчёркивается одной чертой.

Черёмуха цветёт в мае.

Рабочие строят дом.

Лодка плывёт по озеру.

**Сказуемое** — это главный член предложения, который связан с подлежащим и называет действие, которое совершает предмет, его состояние; характеризует предмет. Сказуемое отвечает на вопросы **что делает?** **что делал?** **что будет делать?** **каков?** Сказуемое подчёркивается двумя чертами.

Черёмуха (**что делает?**) цветёт в мае.

Лодка (**что делала?**) плыла по озеру.

Катя (**какова?**) аккуратна.

Упражнение 2. Прочитай записанные парами вопросы



и ответы. Как ты думаешь, к какому члену предложения заданы вопросы? Найди лишнюю пару. Объясни, почему она лишняя.

1. Проливной дождь шёл *когда?* — Проливной дождь шёл ночью.

2. *Где* набухли почки? — На тополях набухли почки.

3. Дети поедут *когда? куда?* — Дети поедут завтра за город.

4. Сухой камыш шуршит *почему?* — Сухой камыш шуршит от ветра.

5. Дорожка шла к аллее *откуда?* — Дорожка шла к аллее от беседки.

6. Вера любит *какое* мороженое? — Вера любит шоколадное мороженое.

7. Охотники грелись *где?* — Охотники грелись у костра.

8. Мальчик читает *как?* — Мальчик читает выразительно.

Запиши в тетрадь ответы на вопросы 2, 3 и подчеркни члены предложения.

## Однородные члены предложения



Сравни предложения.

В садах поспевают яблоки. — В садах поспевают яблоки, груши и сливы.

Подумай, верно ли высказывание: «Во втором предложении слова яблоки, груши, сливы являются одним и тем же членом предложения, потому что они отвечают на один и тот же вопрос (*что?*) и связаны с одним и тем же словом: яблоки, груши и сливы (*что делают?*) поспевают».



Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же членом предложения, называются **однородными**.

Однородные члены не зависят друг от друга (не подчиняются друг другу). Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения. Однородные члены являются одним и тем же членом предложения.

Черёмуха (*что?*) и сирень (*что?*) цветут в мае.

*куда?*

Мы ходили в театр, на выставку и в зоопарк.

*какой?*

Солёный, резкий, холодный ветер дул с моря.

Упражнение 1. Спиши предложения. Найди и подчеркни однородные члены.

1. Ранней весной расцветают подснежники, медуница, одуванчики. 2. Моя сестра замечательно шьёт и вяжет. 3. Мама любит белые, жёлтые и сиреневые гвоздики. 4. Девочка кормила кролика морковкой, травой и сухарями.



## Знаки препинания при однородных членах предложения

Упражнение **1.** Обрати внимание на знаки препинания между однородными членами.

В наших лесах водятся медведи, зайцы, лисы, лоси.

Школьники умеют читать, писать, считать, рисовать.

Мы с мамой очень любим бродить по лесам, полям, перелескам.

Спиши любое предложение.

Можешь ли ты сформулировать правило?



Между однородными членами предложения, не соединёнными союзами, ставится запятая.

Осенью цветут астры, гладиолусы, хризантемы.

Упражнение **2.** Спиши. Найди однородные члены предложения. Объясни знаки препинания. Подготовься к письму по памяти.

Поле, рощи и овраги  
Я рисую на бумаге.  
Не рисуется одна  
Тишина.



Упражнение **3.** Прочитай стихотворение. Спиши, рас-  
По выбору ставь знаки препинания.

У реки на бережок  
Лёг крылатый ветерок  
Нежно гладил травы  
Возле переправы.  
Отогрев на солнце бок,  
Побежал под бугорок  
Из ручья напился  
В заводи умылся  
На лугу на стог залез,  
А со стога — прямо в лес.

*(И. Демьянов)*



Упражнение 2. Знаешь ли ты, какого рода слова метро, кенгуру, кофе? Прочитай и спиши предложения с этими словами. Подумай, какие слова в предложении могут помочь определить их род.

Московское метро самое красивое в мире.

Забавный кенгуру смотрел на нас любопытными чёрными глазками.

Утром папа всегда пьёт крепкий чёрный кофе.



**Род неизменяемых имён существительных надо запоминать.**

В случае затруднений надо обращаться за помощью к толковому словарю.

Слова пальто, радио, шоссе, кино, метро, пианино, какао, эскимо, желе, меню — среднего рода.

Слова пони, какаду, шимпанзе, фламинго, кенгуру, кофе — мужского рода.

Упражнение 3. Поставь слова в нужную форму и запиши сочетания слов. Определи род неизменяемых имён существительных.

Образец: быстр... (-ый, -ая, -ое) такси — **быстрое такси (ср. р.)**.

розов... (-ый, -ая, -ое) фламинго

широк... (-ий, -ая, -ое) шоссе

грустн... (-ый, -ая, -ое) шимпанзе

вкусн... (-ый, -ая, -ое) эскимо

горяч... (-ий, -ая, -ее) какао

нов... (-ый, -ая, -ое) пианино

интересн... (-ый, -ая, -ое) кино



## Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных



Прочитай слова.

мяч, ключ, лещ, уж, карандаш  
дочь, ночь, вещь, молодёжь, мышь

Определи род имён существительных в каждой строке. Обрати внимание на последний звук в словах.

Чем отличается написание слов второй строки от написания слов первой строки?

Можешь ли ты сформулировать правило о написании **ь** после шипящих на конце имён существительных?

Обозначает ли **ь** в словах тишь, рожь, глушь, вещь мягкость согласного звука?

Упражнение **1**. Запиши слова в два столбика. Объясни особенности написания слов каждого столбика.

марш, багаж, мелочь, помощь, брошь,  
чертёж, калач, сторож, ложь, чиж, циркач

Упражнение **2.** Выпиши из рассказа имена существительные с шипящим на конце в два столбика.



Тёмная ночь. В лесу такая тишь! Только изредка кричит сыч да шуршит мышь.

Наш шалаш стоит на берегу реки. Мой товарищ крепко спит, а я как сторож не сомкнул глаз. В полночь из-за тучи вышла полная луна и осветила на поляне каждую вещь. Как чудесен ландыш в свете луны!

Ночь тянулась долго, но вот первый луч солнца упал на рожь. Хотелось взять карандаш и нарисовать этот утренний пейзаж.

Упражнение **3.** Запиши слова, изменяя их по образцу.

Образец. Ключи — ключ.

ландыши, вещи, малыши, мыши, камыши, кулички, ночи

Упражнение **4.** Запиши слова по их значению.

По выбору

1. Украшение, которое прикалывают на одежду.
2. Неправда, намеренное искажение истины.
3. Постройка из жердей, покрытых ветками, соломой.



## Изменение имён существительных по падежам



Что объединяет слова каждой группы?

ЗИМА	ЗИМОВАТЬ
ДО ЗИМЫ	ЗИМА
ЗИМУ	ЗИМНИЙ
ЗИМОЙ	ЗИМОВКА
О ЗИМЕ	ОЗИМЬ
ЗИМЫ	ЗИМУШКА
О ЗИМАХ	ПЕРЕЗИМОВАТЬ

Устно ответь на вопросы.

- Чем различаются однокоренные слова и формы одного и того же слова?
- Какая часть слова помогает изменить форму слова?
- Как образуются новые слова?

## ПРОВЕРКА СЛОВА: ОЗИМЬ

проверить

[\[помощь\]](#)
Орфографический словарь

озимь, -и и озими, -ей

Большой толковый словарь

**ОЗИМЬ**, -и; **ж. 1. собир.** =Озимые. *О. пошла в трубку. Зелёные озими. Вспахать поле под о. 2.* Поле, занятое посевами озимых культур. *По озими бродят телята и овцы.*

- Орфографический словарь
- Большой толковый словарь
- Управление в русском языке
- Русское словесное ударение
- Словарь имён собственных
- Словарь синонимов
- Синонимы: краткий справочник

## • ПРОВЕРКА СЛОВА

 О СЛОВАРЯХ  
ПОРТАЛА

 ПРОВЕРКА СЛОВА У  
ВАС НА САЙТЕ

СЛОВАРИ В СЕТИ

 КАКИЕ БЫВАЮТ  
СЛОВАРИ

 АУДИОСЛОВАРЬ  
«РУССКИЙ  
УСТНЫЙ»

## Падеж имён существительных

Упражнение 1. Закончи предложения. Имена существительные записывай в форме творительного падежа. Обозначь окончания в этих словах. Одинаковым ли членом предложения будут слова в форме творительного падежа? Докажи свой ответ, задав вопрос к слову как к члену предложения.

Я рисую ... . Папа колет дрова ... . Тропинка заросла ... . Самолёт летит над ... .  
Учитель пишет на доске ... . Поля укрыты ... .  
Сергей увлекается ... .

Слова для справок: топором, карандашом, сосной, красками, плаванием, травой, снегом, футболом, городом, лесом, листьями, мелом.

<b>И. п.</b>	есть	<i>кто? что?</i>	весн[á]	земл[я́]	пéсн[я]
<b>Р. п.</b>	нет	<i>кого? чего?</i>	весн[ы́]	земл[и́]	пéсн[и]
<b>Д. п.</b>	рад	<i>кому? чему?</i>	весн[é]	земл[é]	пéсн[е]
<b>В. п.</b>	вижу	<i>кого? что?</i>	весн[у́]	зёмл[ю]	пéсн[ю]
<b>Т. п.</b>	любуюсь	<i>кем? чем?</i>	весн[о́й]	земл[ё́й]	пéсн[е́й]
<b>П. п.</b>	говорю	<i>о ком? о чём?</i>	о весн[é]	о земл[é]	о пéсн[е]

Прочитай, к каким выводам пришли Петя и Женя.

Петя сделал такой вывод.

Безударные гласные в окончаниях имён существительных обозначаются той же буквой, что и ударные гласные в окончаниях слов этого склонения. Безударные окончания имён существительных 1-го склонения можно проверить по ударным окончаниям слов **весна**, **земля**.

Согласен ли ты с Петей?

А Женя сделала такой вывод.

Имена существительные 1-го склонения имеют следующие окончания:

Именительный падеж	-а, -я
Родительный падеж	-ы, -и
Дательный падеж	-е
Винительный падеж	-у, -ю
Творительный падеж	-ой, -ей
Предложный падеж	-е

Нужно выучить эту таблицу окончаний, и тогда не будет ошибок в правописании безударных окончаний.

Права ли Женя?



Ты можешь выбрать любой из этих двух способов и пользоваться им.



Упражнение **2.** Спиши. Объясни написание выделенных окончаний. Если ты пользуешься Петиным способом, то в скобках записывай склонение и проверочное слово, если Жениным — указывай склонение, падеж, можешь указывать и вопросы.



Мы с папой оказались на небольшой полянке и сразу из голубого сумрака попали на яркий свет. Всё кругом: и веточки берёзки, и земля, и кусты — всё сверкало в морозном блеске зимнего солнца. Мы не могли не восхищаться этой чудесной картиной.

Упражнение **3.** Выпиши только те словосочетания, в которых пропущено окончание -е. Не забывай проверять.

отдыхал у дорог..., рыбачил на речк..., отошёл от дорог..., компот из вишн..., дно речк..., вышел из избушк..., спросил у бабушк..., думаю о бабушк..., варится в кастрюл...

Урок

31

*Развитие речи*

**Учимся писать письма**

Урок

66

*Развитие речи*

**Учимся писать изложение**

Урок

120

*Развитие речи*

**Изложение с элементами  
сочинения**

Урок

126

*Развитие речи*

**Учимся писать сочинение**

# Оформление записей в тетради

Точка (знак конца предложения) не ставится после записи числа (*Одиннадцатое ноября* или *11 ноября*), разновидностей работ (*Классная работа Домашняя работа Диктант Сочинение Изложение*), заголовков – темы урока (*Правописание падежных окончаний имён существительных*), письменных текстов (*Осень Наступила осень*).

Запись набора слов (не предложений) рекомендуется со строчной буквы через запятую без точки в конце (как в учебнике).

**Российская академия наук  
Институт русского языка им. В. В. Виноградова**



**slovari21.ru**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

## ПРАВИЛА РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ и ПУНКТУАЦИИ

ПОЛНЫЙ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
СПРАВОЧНИК



Нормы, зафиксированные в действующих  
«Правилах русской орфографии и пунктуации»,  
дополненные и уточненные в соответствии  
с современной практикой письма

## РУССКИЙ ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

свыше 180 000 слов



нормативное написание  
ударение и грамматическая информация

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

## КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Компактное изложение основных научных  
сведений о современном русском языке  
в соответствии с вузовскими программами  
для студентов-филологов



## Новости

[РГГУ проводит олимпиады для школьников](#)

[Вышел в свет учебный комплекс по РКИ «Давай!»](#)

[В преддверии Дня словаря эксперты обсудят наиболее эффективные праздничные мероприятия](#)

[/ все новости /](#)

Заходи!



[fedmedportal.ru](http://fedmedportal.ru)

### СЛОВАРИ

- Проверка слова
- О словарях портала
- Проверка слова у вас на сайте
- Словари в Сети

### БИБЛИОТЕКА

- Читальный зал
- Журналы
- Исследования и монографии
- Конкурсные публикации

### СПРАВКА

- Справочное бюро
- Задать вопрос
- Правила русской орфографии и пунктуации (1956)
- Письмовник

### КЛАСС

- Азбучные истины
- Репетитор онлайн
- Учебники
- Олимпиады
- Видео
- Полезные ссылки

### ЛЕНТА

- Новости
- О чём говорят и пишут
- Ближайшие конференции
- Грамотный календарь

### ИГРА

- Игра «Балда»
- Игра «Кот ученый»
- Викторина
- Конкурсы
- Головоломки
- Застольные игры

Проверка слова:

проверить

Примеры запросов: **чес\*ный, проф\*ес\*ор, ветрен\*ый** и т. п.

### Новое на портале

«Наука и жизнь»: **Не опять, а снова!**

Знакомая фраза, которую вы, наверное, не раз слышали от других и говорили сами: «Не опять, а снова!». Как вам кажется — это указание на речевую ошибку или просто шутка?

Справочное бюро

[Задать вопрос](#)

[Читать ответы](#)

[Горячие вопросы](#)

Поиск ответа:

искать

Введите номер вопроса или поисковую фразу

### МЕДИА



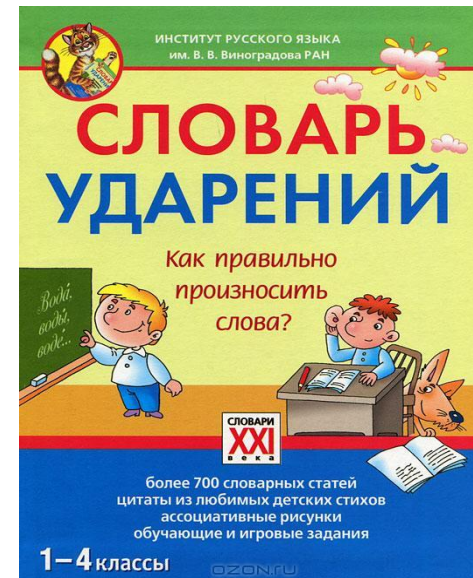
МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ Для [Android](#) и [iOS](#)

СЛОВАРИХХИ  
НАЙДУТСЯ НУЖНЫЕ СЛОВА



ФОРУМ  
[ГРАМОТЫ.РУ](#)

# Словари XXI века. Начальная школа



# Готовятся к выпуску!



# РЕСУРСЫ

<http://slovari21.ru> – Словари XXI века

<http://gramota.ru> - Портал «Грамота.ру»

<http://orthographia.ru> - Правила русской орфографии и пунктуации

<https://totaldict.ru> – Тотальный диктант

<http://www.riash.ru> - Журнал «Русский язык в школе»

<http://gramma.ru> - Культура письменной речи

## Спасибо за внимание!

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)