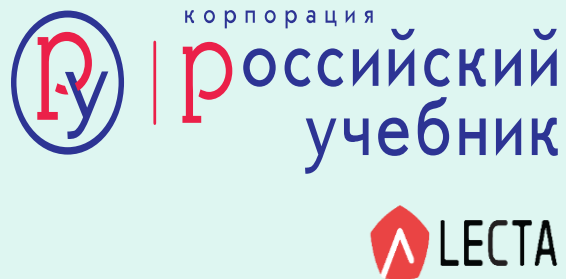




Министерство просвещения РФ
Институт возрастной физиологии
Российской академии образования



ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» с детьми 3-4 лет

Татьяна Андреевна Филиппова

к.б.н., ведущий научный сотрудник
лаборатории возрастной психофизиологии и
диагностики развития,
педагог высшей квалификационной категории



Москва, 11 ноября 2019



Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (3-7 лет) (2019-2022 гг.)

Цель:

на основе комплексных междисциплинарных исследований изучить особенности функционального развития (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста 3-7 лет в рамках популяционного и экспериментального исследования.

Задачи:

1. На основе популяционного исследования изучить особенности когнитивного, эмоционального, физического развития и здоровья дошкольников, провести оценку дневного и недельного режима и нагрузки детей в пяти субъектах Российской Федерации;
2. На основе комплексного экспериментального (нейропсихофизиологического, психометрического, психофизиологического и физиологического) исследования выявить особенности когнитивного, эмоционального, физического развития и состояния здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей развития.

От чего зависит успешность обучения в школе?



- 1. Возраст начала обучения в школе с учетом индивидуального темпа развития (школьная зрелость) (Глава 7, статья 64 ФЗ об образовании).**
- 2. Высокий или средний уровень:**
 - **социально-коммуникативного (личностного развития и эмоционального интеллекта) развития;**
 - **когнитивного развития (организация деятельности, речь, внимание, зрительная и вербальная память, восприятие);**
 - **физического развития.**
- 3. Отсутствие семейных факторов риска:**
 - **адекватность требований со стороны родных;**
 - **отсутствие стресса ограничения времени;**
 - **рациональный режим дня и нагрузок (отсутствие учебных и внеучебных перегрузок).**

Факторы риска развития дошкольников:



- Сокращение периода дошкольного детства.
- **Сверхраннее обучение.**
- Отсутствие учета индивидуальных особенностей (темпа развития и темпа деятельности)
- **Ограничение контактов со сверстниками (отсутствие прогулок в будние дни).**
- Ограничение контактов со взрослыми членами семьи (родителями, родственниками).
- **Система неадекватных требований (родителей).**
- Стресс ограничения времени и перегрузка.
- **Нерациональная организация занятий (занятия в вечернее время).**
- Исчезновение игры как ведущего вида деятельности.
- **Отсутствие учета индивидуальных особенностей: темпа развития и темпа деятельности**

ПРОГРАММА «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» – программа индивидуального развития ДОШКОЛЬНИКОВ



Безруких

**Марьяна Михайловна
Академик РАО, д.б.н.,
Директор ФГБНУ «ИВФ РАО»**



Филиппова

**Татьяна Андреевна
к.б.н., вед.н.с. ФГБНУ «ИВФ РАО»,
педагог высшей
квалификационной категории**

Основные задачи дошкольного возраста



- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- социализация, развитие самосознания и самоконтроля;
- развитие познавательного интереса;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие внимания и памяти;
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие воображения и творческого мышления;
- эстетическое развитие;
- обогащение эмоциональной сферы;
- знакомство с литературными произведениями;
- физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- формирование культуры здоровья и потребности в двигательной активности.



**Социально-коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

**Речевое
развитие**

**Цель-
гармоничное
развитие
ребенка**

- **Внимание**
- **Восприятие**
- **Воображение**
- **Память**
- **Мышление**
- **Развитие
математических
представлений**

**Художественно-эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДРОФА



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

И КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



ДРОФА



СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

Уникальная авторская методика
формирования школьно-значимых функций
и подготовки детей к школе



Для тех, кому важен успех его ребёнка, и тех, кто его готов выстраивать!



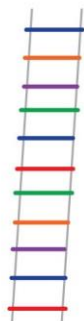
Марьяна Михайловна Безруких — научный руководитель и автор программы, автор более 350 научных работ и более 50 книг для педагогов и родителей, академик РАО, доктор биологических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования, специалист в области возрастной психофизиологии, физиологии развития и здоровья детей.



Татьяна Андреевна Филиппова — автор программы, более 60 развивающих пособий для дошкольников и программ по формированию культуры здоровья для дошкольников, ведущий научный сотрудник Института возрастной физиологии Российской академии образования, кандидат биологических наук, педагог высшей квалификационной категории, специалист в области возрастной психофизиологии. В течение 20 лет сочетает научную работу с педагогической практикой (проводит занятия с дошкольниками и авторские семинары в 70 регионах России).



- ✓ Найдите, за что похвалить ребёнка на каждом занятии!
- ✓ Поощряйте вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них!
- ✓ Любое занятие нужно начинать с того, что ребёнок уже знает, умеет, что у него хорошо получается!
- ✓ Комплексные, системные занятия — основа формирования познавательной активности и развития интеллекта!



rosuchebnik.ru/stupenki

ISBN 978-5-358-23082-8



9 785358 230828

3—4 года			4—5 лет			
5—6 лет						
6—7 лет						

ОП «Ступеньки к школе»

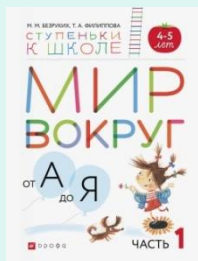


Направления развития дошкольников (ФГОС ДО)

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ДРОФА



Психофизиологические особенности развития ребенка 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
Программа в соответствии с ФГОС ДО.
Карты наблюдений для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.
Диагностика развития и готовности к школе детей 6-7 лет.



Образовательная программа «Ступеньки к школе»:

- соответствует принципу возрастной адекватности;
- соответствует принципу развивающего образования;
- учитывает индивидуальные особенности развития детей;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Как программа учитывает индивидуальные особенности ребёнка?



НАБЛЮДЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ЗА РАЗВИТИЕМ



РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ



ВЫДЕЛЕНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН РАЗВИТИЯ



РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПЕРЕД ШКОЛОЙ



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ШКОЛЫ, ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И НАГРУЗКЕ

Карта наблюдений за развитием детей 3-4 лет в течение года

ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение 1



КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 3–4 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Учится общаться со сверстниками и взрослыми				
2. Играет со сверстниками				
3. Может поделиться игрушками				
4. Включается в игру при помощи взрослых				
5. Учится различать «что такое хорошо и что такое плохо»				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к разным видам деятельности				
2. Имеет элементарные сведения об окружающем мире				
3. Осваивает новые виды деятельности				
4. Слушает инструкцию, действует по готовому алгоритму				
5. Формируется внимание, восприятие				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Есть проблемы звукопроизношения (какие звуки)				
2. Формируется словарный запас				
3. Задаёт простые вопросы и отвечает				
4. Учится рассказывать о себе, событиях				
5. Учится вступать в диалог				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Эмоционально реагирует на разные события в процессе чтения				
2. Активно проявляет эмоции при театрализации				
3. С удовольствием делает поделки, рисует, лепит				
4. Активен на занятиях музыкой, ритмикой				
5. Различает эмоции радости, страха				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Осваивает большие движения				
2. Развивается мелкая моторика				
3. Играет в подвижные игры				
4. Осваивает элементарные гигиенические навыки				
5. Осваивает навыки самообслуживания (одевание, раздевание, еда)				

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

И КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



В П Е
Д Р О Ф А



**Календарно-
тематическое
планирование
для ДОО
и для групп
кратковремен
ного
пребывания**

**Оценка
результатов
диагностики**



**Пособие для детей
3 до 7 лет**

- предметные рисунки
- сюжетные рисунки
- тематические листы

Методические
рекомендации

Примеры
организации занятий.

Методические
рекомендации
представлены на сайте.

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

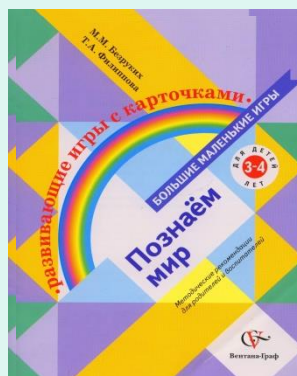
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



АЗБУКА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Пособия для детей 3-4 лет





1. Социально-коммуникативное развитие:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Легко вступает в контакт и умеет общаться с чужими взрослыми людьми.
2. Спокойно адаптируется в новой обстановке.
3. Умеет различать своё настроение и свои эмоции, а также эмоции других детей и взрослых.
4. Понимает, зачем ребята ходят в школу. Осознает себя будущим первоклассником.
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий).



1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие навыков общения со сверстниками

Для детей 3-4 лет
«Звуки и буквы»

Для детей 4-5 лет
«Мир вокруг от А до Я»

Эмоциональное развитие



Для детей 5 - 6 лет
«Я и мир вокруг»

Развитие навыков самообслуживания

Развитие навыков самообслуживания



Развитие грамматически правильной и связной речи



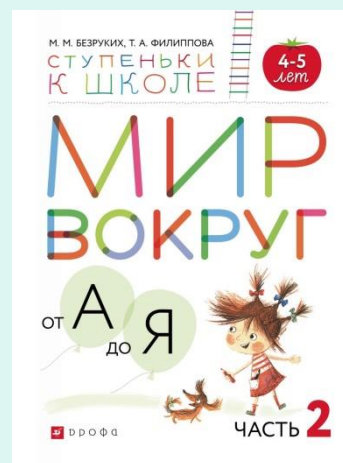
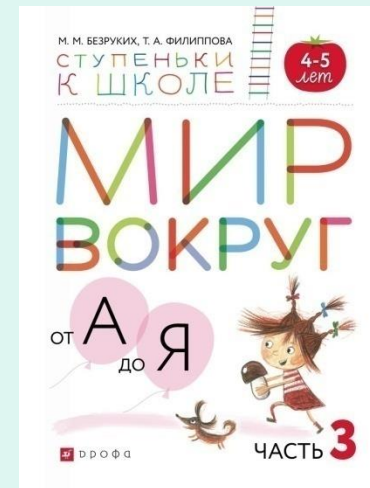
2. Речевое развитие

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка.



2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Расширение
словарного запаса



Развитие
монологической и
диалогической речи

Звукоподражание

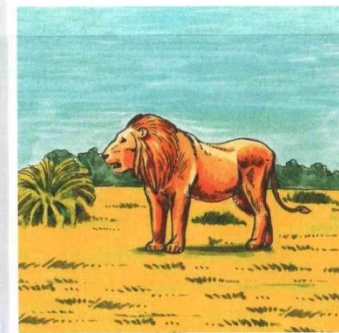
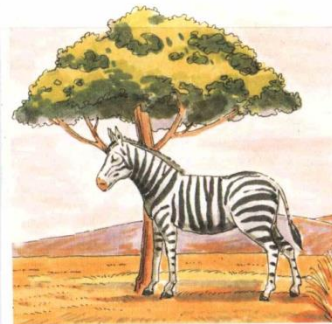
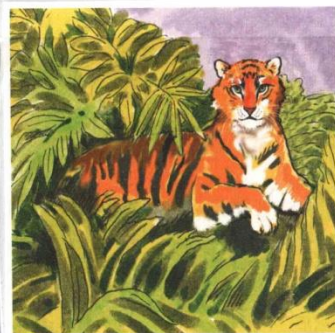
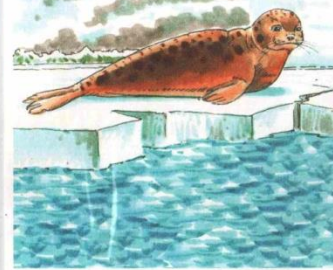
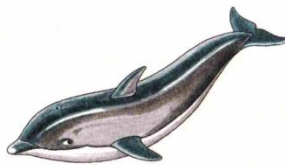
Разрезные карточки «Познаём мир»



Серии карточек «Что это?»:

- **Игрушки**
- **Мои занятия**
- **Одежда**
- **Обувь**
- **Посуда**
- **Столовые приборы**
- **Фрукты**
- **Овощи**
- **Мебель**
- **Транспорт**
- **Спортивный инвентарь**
- **Мой дом**
- **Улица и двор**
- **Цвета** (белый, черный,

Серии карточек «Кто это?»:
Люди разных профессий
Домашние животные
Дикие животные
Животные – герои сказок



**Варианты
использования
игрового поля
(планшета)**



3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок: проявляет любознательность;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- интересуется причинно-следственными связями;
- знаком с произведениями детской литературы.

Развитие моторики и графических умений



1. Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)
2. Способен манипулировать мелкими предметами (складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.)
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики
4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)
5. Может нарисовать круг и овал



Развитие математических представлений (целевые ориентиры)

1. Владеет понятиями «первый», «последний» и т.п.
2. Умеет считать в пределах 10.
3. Знает цифры.
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.).
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.

Развитие организации деятельности.



1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию.
2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца.
3. Ребенок способен работать самостоятельно.
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их).
5. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу.



4. Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **знакомство с литературными произведениями;**
- **знакомство с музыкальными произведениями;**
- **собственная продуктивная деятельность (рисование, аппликации, лепка и т.д.)**
- **конструирование**

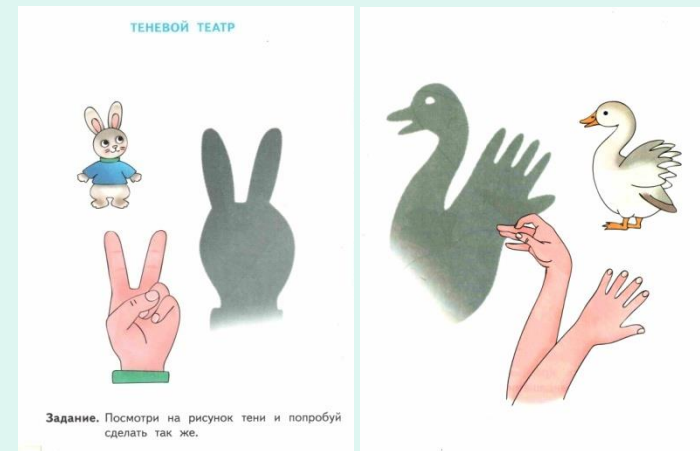
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Настольный театр



Теневой театр



Герои литературных произведений:



Айболит (К. Чуковский «Доктор Айболит»),

Буратино (А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»),

Волшебник (А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»),

Гулливер (Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»),

Дюймовочка (Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка»),

Емеля («По щучьему веленью»),

Железный Дровосек (А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»),

Золушка (Ш. Перро Золушка),

Иван-царевич («Иван-царевич и серый волк»),

Кот (Ш.Перро «Кот в сапогах»),

Лиса (русская народная сказка «Лиса и журавль»),

Маша (русская народная сказка «Маша и медведь»).



Русские народные и авторские сказки и стихотворения:

«Лисичка-сестричка и серый волк»

«Лиса и рак»

«Снегурочка»

Л.Н.Толстой «Три медведя»

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»

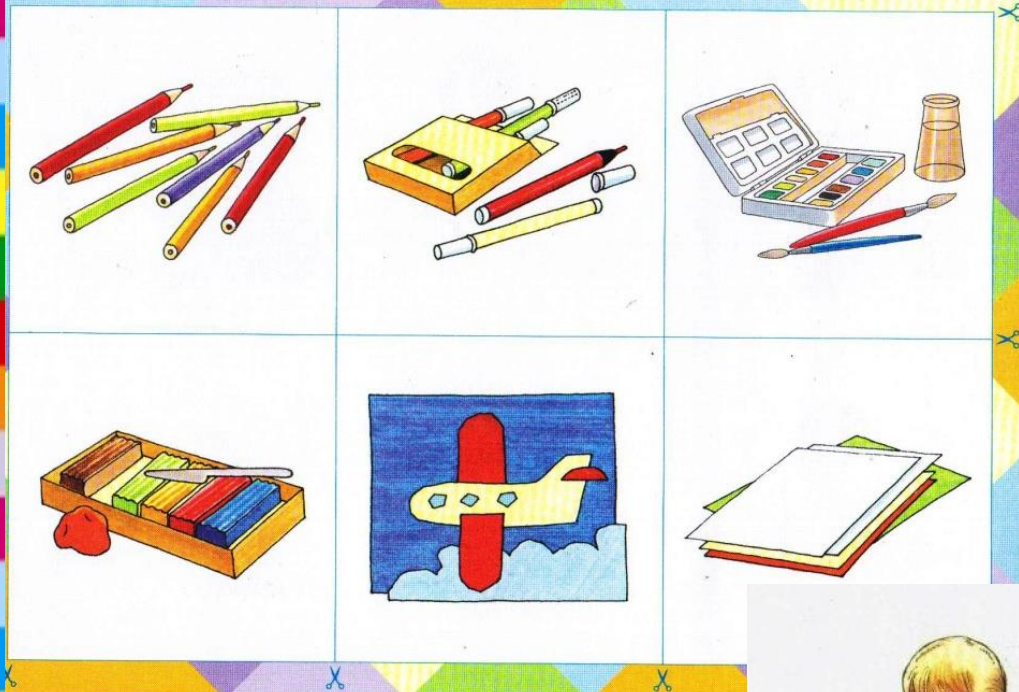
А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»

Ш.Перро «Золушка»

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»

С.В.Михалков «Бараны»

К.И.Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр»



4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ





Пособие «Звуки и буквы», часть 1.

Конструирование





5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок

- подвижен, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- владеет тонко-координированными движениями;
- знает и соблюдает правила личной гигиены.

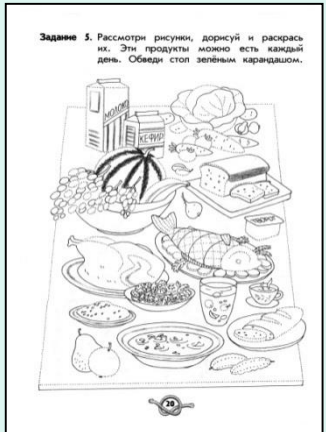


5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Знакомство с режимом дня



Знакомство с правилами гигиены



Знакомство с основами рационального питания

Развитие тонко-координированных движений

Кто может заниматься с ребенком по ОП «Ступеньки к школе»



ВОСПИТАТЕЛИ

РОДИТЕЛИ

ПСИХОЛОГИ



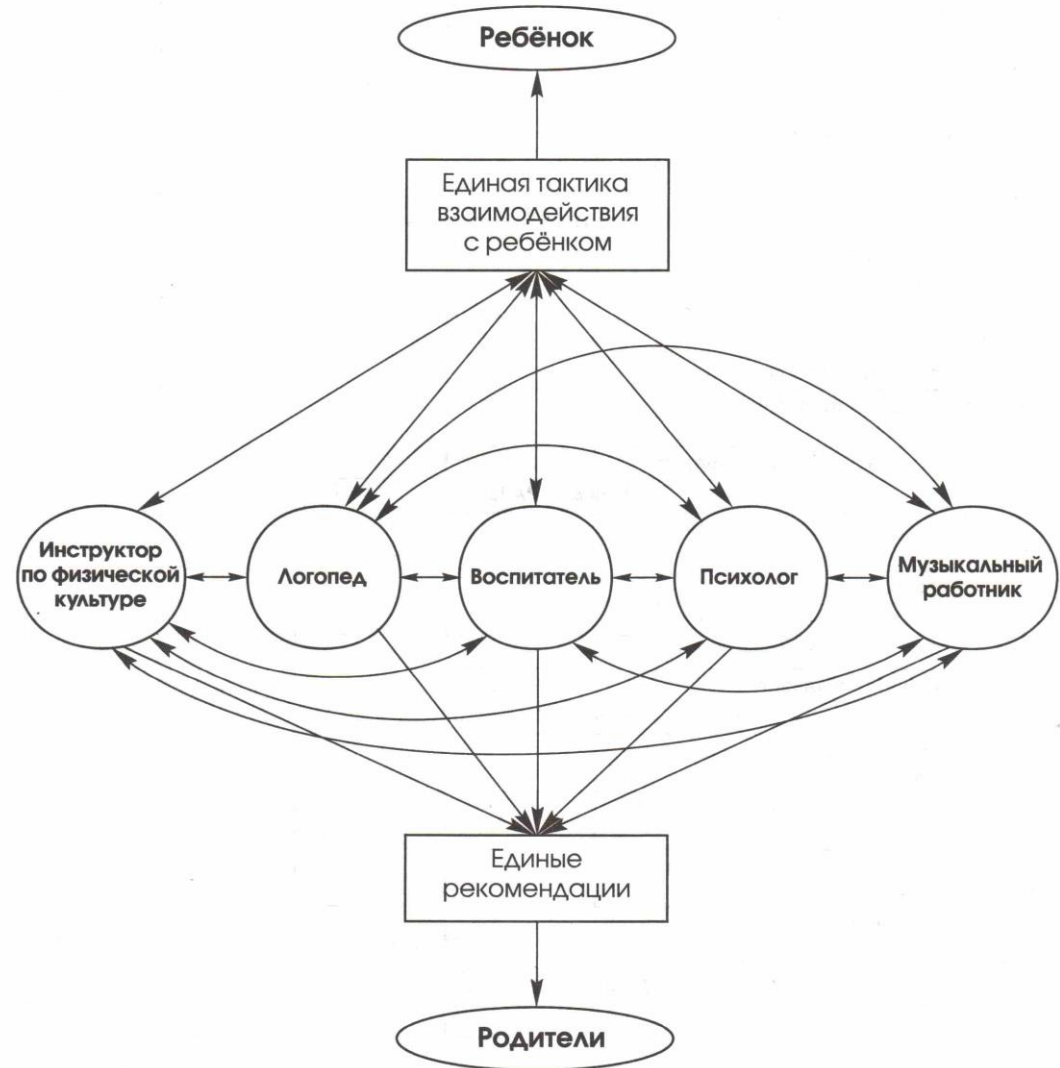
УЧИТЕЛЯ

ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Модель взаимодействия специалистов ДОО с ребёнком и родителями

Модель взаимодействия специалистов ДОО с ребёнком и родителями



Уникальность программы «Ступеньки к школе»



Научная обоснованность- в основе многолетние исследования ИВФ РАО.

Возрастная адекватность- учтены возрастные особенности развития мозга, познавательной деятельности, организации внимания, восприятия, памяти и других функций у дошкольников.

Учет индивидуальных особенностей развития – предусмотрена комплексная диагностика социально-личностного, эмоционального, творческого, когнитивного (познавательного) и физического развития. и разработка индивидуальных программ развития.

Наличие специальных серий методических комплектов (развивающих тетрадей) «Ступеньки к школе», «Ступеньки к грамоте», «Азбука».

Программа обеспечивает включенность родителей в процесс реализации программы и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Программа обеспечивает возможность получения подробных индивидуальных рекомендаций для родителей по выбору образовательного учреждения и программы занятий в школе.

для получения СЕРТИФИКАТА



- Отправьте письмо на адрес tatero@mail.ru

- В теме письма напишите, пожалуйста, дату семинара.
- Вам придет памятка для получения

СЕРТИФИКАТА

ЕРОФЕЕВА Татьяна Николаевна

- 8 916 924 26 23
- tatero@mail.ru



Спасибо за внимание!



ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

119121 г.Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.2

Тел/факс: (499) 245-04-33

ivfrao@yandex.ru

www.ivfrao.ru

www.ivf-lab.com

Контакты для связи: +7 (495) 000 00 00



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana