



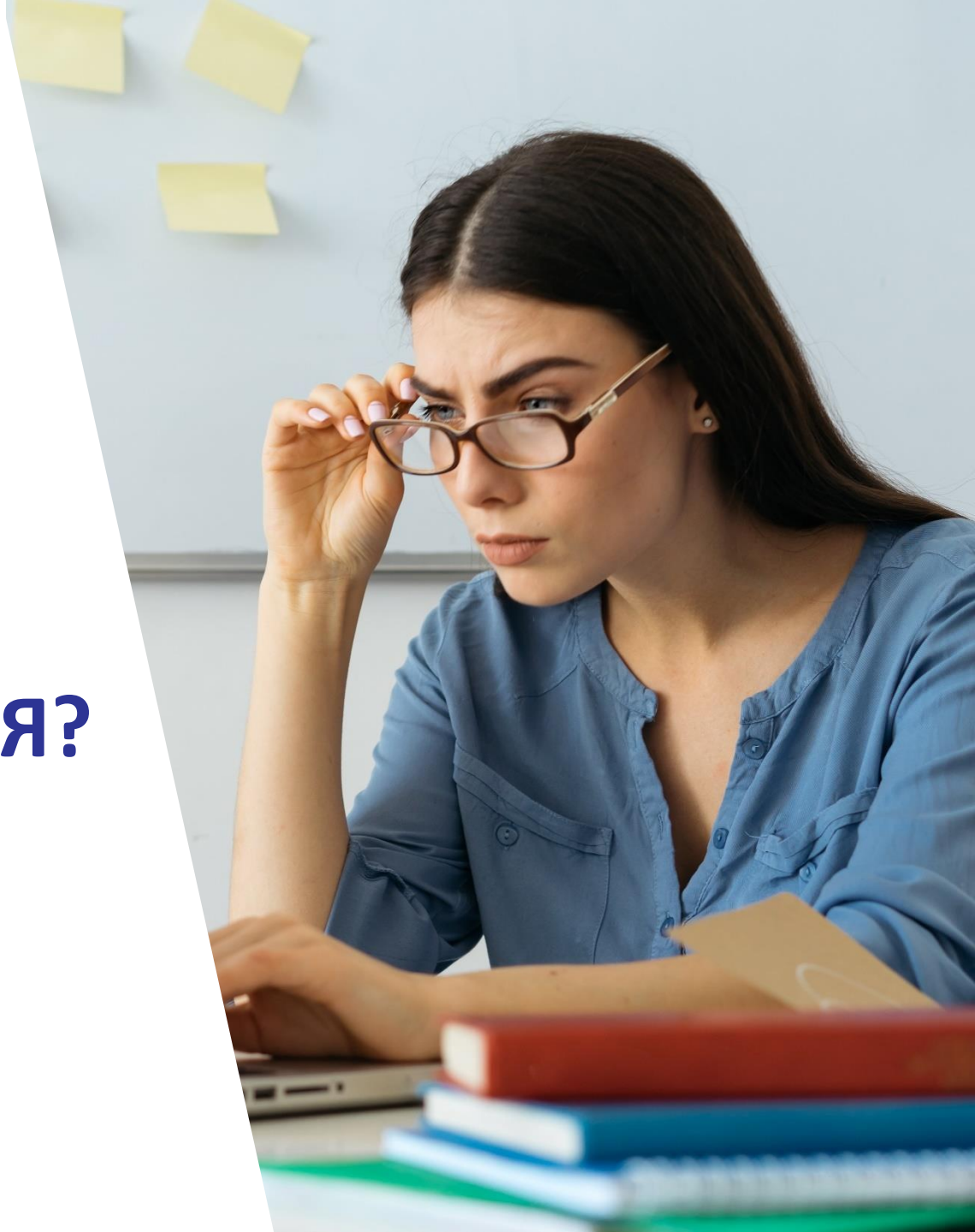
корпорация
Российский
учебник



ОГЭ 2020 г. по обществознанию в новом формате: пространство возможностей



**С КАКИМИ ВОПРОСАМИ
СЕГОДНЯ СТАЛКИВАЕТСЯ
УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ?**



ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СТОЯТ ТРИ КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

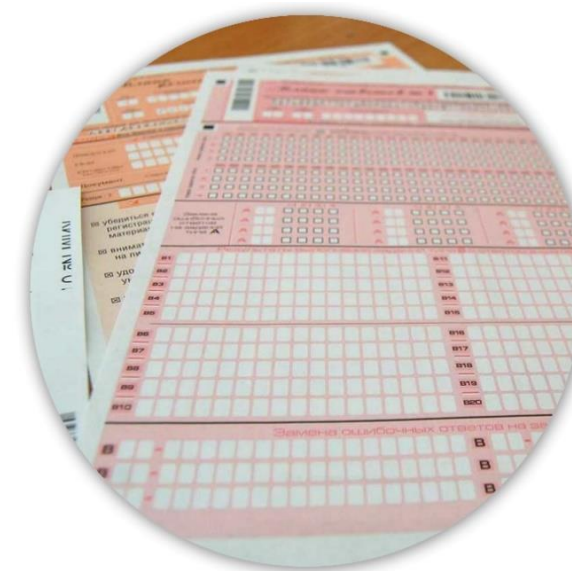
Как сделать уроки обществознания интересными и увлекательными для учащихся?



Как сделать так, чтобы каждый ученик освоил курс обществознания?



Как качественно подготовить учащихся к итоговой аттестации по обществознанию?





- Ищем правильные ответы .
- Даём определения остальным понятиям.
- Вспоминаем понятия связанные с содержанием задания.
- Приводим иллюстрирующие понятия и содержание задание – примеры разного типа: исторические, из личного социального опыта.
- Как минимум!

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

- **Власть, демократия. Приведите примеры осуществления власти, демократии.**
- **Какие ещё бывают сферы общества?**
- **К каким сферам общества относятся оставшиеся понятия? Раскройте смысл этих понятий. Приведите примеры, иллюстрирующие эти понятия.**
- **Приведите примеры понятий, описывающих оставшуюся сферу общества. Раскройте их смысл. Приведите примеры, иллюстрирующие эти понятия.**

2

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

Ответ:

Школьники. Кто такие с точки зрения общественных наук «школьники»?

Что является объектом данной учебной деятельности?

Какие ещё виды деятельности вы знаете? Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Перечислите основные причины разводов.

Как вы можете охарактеризовать явление «развода» с точки зрения его значения для общества и государства?

Какие меры общество и государство могут использовать для сокращения количества разводов?

3

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

В структуру общества входят сферы общественной жизни.

Что ещё входит в структуру общественной жизни?

Раскройте смысл понятий «природа», «общество». Как эти явления связаны?

4

Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

Ответ:

Среднее общее.

На каком уровне образования находитесь вы?

Какие уровни образования не упомянуты в вариантах ответа?

Какое из них упомянуто в условиях задания?

5

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Верны оба суждения.

Раскройте смысл понятия «наука».

Какие виды наук вам известны. Приведите примеры основных видов наук.

Приведите примеры методов научного познания.

Занимаетесь ли вы школе научной деятельностью?

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?
Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ на первый вопрос: это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги Романа;

Ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка.

Какими словами мошенники пытались заставить Романа поделиться с ними конфиденциальной информацией?

Какие слова мошенников должны были вызвать подозрения у Романа, что его хотят обмануть?

7

Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд 2) прибыль 3) налоги 4) заработная плата

Ответ:

Труд.

Какие ещё факторы производства вам известны?

Раскройте смысл понятий «труд», «прибыль», «налоги», «заработная плата».

Какое обобщающее понятие характеризует «прибыль», «заработная плата»?

Какие ещё факторные доходы вам известны?

А вы являетесь налогоплательщиками?

8

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Ответ:

Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Какие ещё, кроме рыночной, вам известны типы экономики?

Есть ли вариантах ответа характеристики этих типов экономики?

Какие именно льготы предоставляются несовершеннолетним работникам в РФ?

9

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

- Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.
- Какая наука решает эту проблему?
- Сформулируйте две-три причины роста потребностей общества.
- Может ли когда-нибудь решена проблема ограниченности ресурсов? Сформулируйте два –три объяснения.
- Какой вклад вы лично можете внести уже сейчас в решение проблемы ограниченности ресурсов?

10

Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

Ответ:

Потребитель.

Какие ещё социальные роли могут исполнять как подростки, так и взрослые.

Какие социальные роли ещё вы выполняете?

Раскройте смысл понятия «социальная роль».

С какого возраста гражданин РФ приобретает избирательные права: активное, пассивное?

11

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Верно только второе суждение.

Приведите примеры негативных последствий социальных конфликтов.

Приведите примеры позитивных последствий социальных конфликтов.

Какие формы социальных конфликтов вам известны? Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

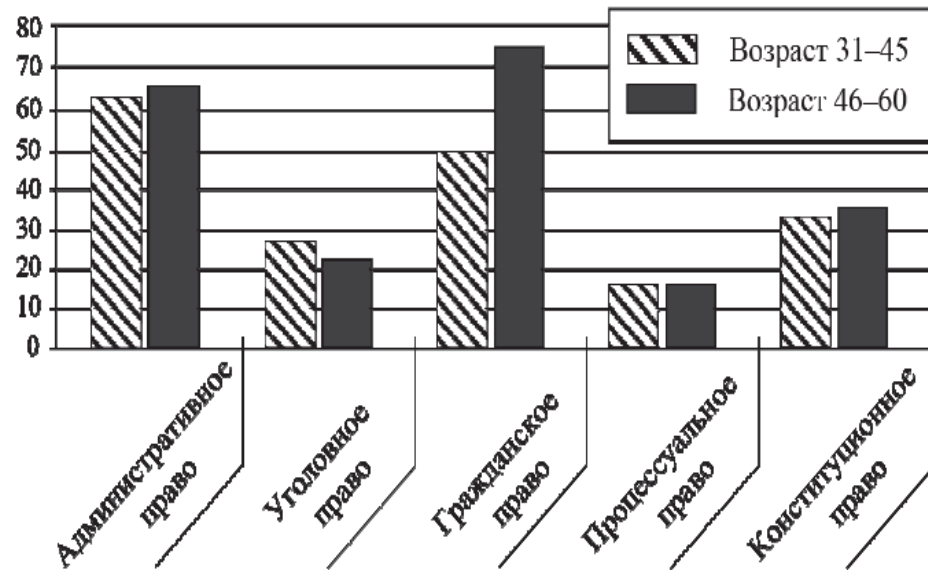
Как социальные конфликты различаются по характеру развитию?

Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

а) о сходстве, например: граждане обеих возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя);

б) о различии, например: граждане в возрасте 46-60 лет в большей мере, чем граждане в возрасте 31-45 лет, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; как правило, к 46-60 годам многие владеют различной собственностью, потому вопросы владения, пользования и распоряжения волнуют их несколько больше, чем граждан более молодого возраста).

Раскройте смысл понятий использованных в гистограмме, проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Знание каких отраслей права больше всего необходимо вам и почему?

13

В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

Ответ:

Тоталитарное.

Какие ещё черты тоталитарного государства вам известны?

Какое государство является противоположностью тоталитарного государства?

Перечислите известные вам признаки такого государства.

Какое обобщающее понятие используется для характеристики этих государств?

Раскройте смысл понятия «монархия». Какие виды монархий вам известны?

Раскройте смысл понятия «федерация». Какое видовое понятие можно поставить с ним в один ряд?

Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие варианты ответов.

14

Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Верны оба суждения.

К какой форме демократии относится референдум?

Какая ещё форма демократии вам известна?

Какая форма демократия вам представляется наиболее эффективной.

Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами

Приведите примеры референдумов.

15

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА
И ГРАЖДАНИНА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) свобода предпринимательской деятельности
- Г) свобода совести и вероисповедания
- Д) право избирать и быть избранным

ГРУППЫ ПРАВ

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Какая ещё группа прав человека и гражданина вам известна?

В каком нормативно-правовом акте РФ закреплены прав и свободы человека и гражданина?

В чём состоит значение каждой из групп прав и свобод человека и гражданина?

По Конституции РФ является правовым государством. Как вы понимаете это положение Конституции?

16

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

Ответ:

Поддерживаются силой государства.

Какие ещё особенности правовых норм вам известны?

Какие ещё виды социальных норм вам известны?

Объясните роль социальных норм в жизни общества.

Сформулируйте два-три положения.

17

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) наследовать
- 3) пользоваться
- 4) распоряжаться

Ответ:

Раскройте смысл понятия «собственность».

Какие формы собственности согласно Конституции признаются в РФ?

Проиллюстрируйте остальные варианты ответов конкретными примерами.

Какие особенности осуществления права собственности несовершеннолетними вам известны?

18

Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в РФ?

Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как

А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Верны оба суждения.

Раскройте смысл понятия «коррупция».

Ответ:

Сформулируйте две-три причины коррупции.

Какой вклад в борьбу с коррупцией можете внести лично вы?

19

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы
- 4) сознание и речь

Черты сходства		Черты различия	

Раскройте смысл понятия «человек».

Какие ещё сходства и различия человека и других животных вам известны?

Как отличия человека от животных проявляются в его повседневной жизни?

20

Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Ответ: _____

Правительство РФ.

К каким ветвям государственной власти относятся эти органы?

Какая ещё ветвь государственной власти вам известна?

Приведите пример органа власти соответствующего данной ветви государственной власти.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

1. Роль образования в XXI в.
2. Нравственная ответственность учёного.
3. Молодость – время учиться.
4. Умей радоваться учёбе.

Раскройте смысл понятия «образование».

Согласны ли вы с мнениями автора? Свою точку зрения обоснуйте.

22

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

Раскройте смысл понятия «производство».

Для описания какой сферы общества используется это понятие?

Укажите три-четыре особенности современного производства.

Согласны ли вы с мнением автора о качествах необходимых современному человеку для участия в производстве? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

Как у вас лично обстоит дело с приобретением качеств, необходимых современному человеку?

Какое понятие в общественных науках используется для описания процесса приобретения качеств, необходимых современному человеку?

23

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

Раскройте смысл понятий «отдых», «развлечения».

Какое значение имеют отдых и развлечения для общества и лично для вас? Сформулируйте три-четыре положения.

Согласны ли вы с рекомендациями автора относительно форм отдыха и развлечений предпочтительных для молодёжи? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

24

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

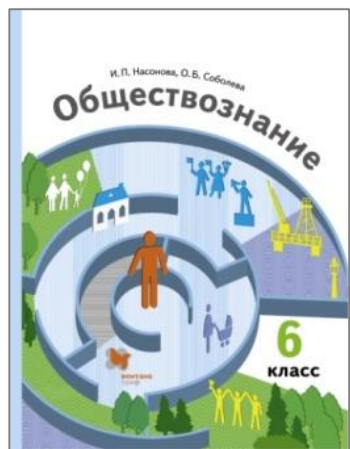
Какие особенности развития современного общества в сфере экономики, социальных отношений, политики, духовной сфере побуждают современного человека к непрерывному образованию?



корпорация
Российский
учебник



ЛИНИЯ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ ПОД РЕД. АКАДЕМИКА РАН В. А. ТИШКОВА



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6-11 КЛАССЫ

УМК ПОД РЕДАКЦИЕЙ В. А. ТИШКОВА

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПОДХОД ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ





Расходы семьи

Виды расходов семьи

- Питание, одежда, обувь
- Платежи: налоги, страховка, возврат кредита
- Расходы на транспорт, на жильё
- Расходы на лечение, образование, отдых
- Культурно-бытовые потребности
- Духовно-интеллектуальные потребности

Какие из этих расходов являются обязательными (минимально необходимыми для современного человека), а какие — произвольными (зависящими от воли и желания человека)?

Средняя структура регулярных расходов

Категория	Процент
Продукты питания	36,8%
Транспорт	22,1%
Медикаменты	10,6%
Промтовары	13,3%
Квартплата	4,3%
Одежда и обувь	5,6%
Долговые обязательства	3,8%
Детский сад	3,5%

Наглядное изложение содержания

Задание на размышление

Дополнительные факты

СОЧЕТАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПОДХОДА И ДОСТУПНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ (2/2)

Наглядные схемы и иллюстрации к терминам

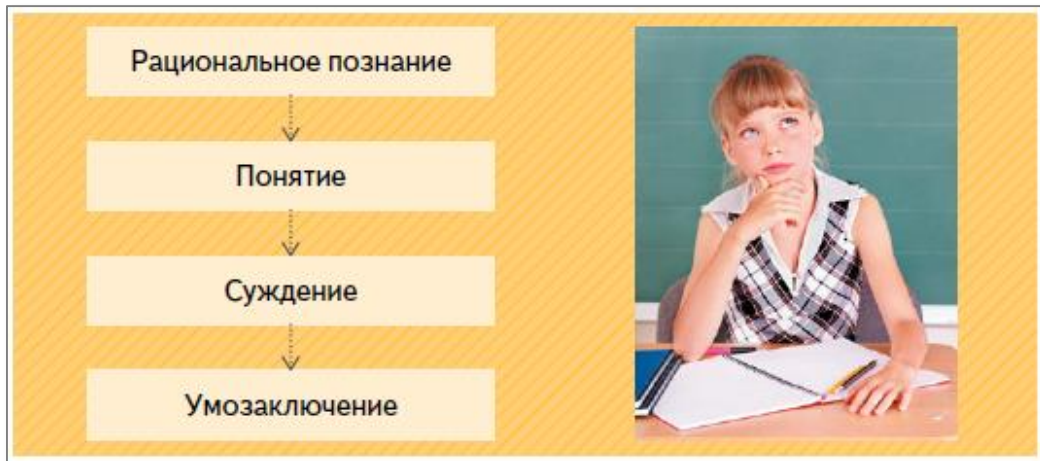
Высказывая *суждение*, мы что-либо утверждаем или отрицаем о предмете нашего разговора (размышления). Делая *умозаключение*, мы приходим к новым знаниям на основе новых суждений. Умозаключение — это вывод, результат наших суждений.

«Этот мяч маленький» — первое суждение. «Для игры в футбол нужен средний мяч» — второе суждение. «Этим мячом будет неудобно играть в футбол» — это умозаключение.

В одних случаях умозаключениями могут быть простые житейские истины, в других — новые теоремы, законы, истины, открытые на трудных путях познания. Понятие, суждение, умозаключение — это формы *рационального познания* (от лат. *ratio* — «разум», «рассудок»).



Домашнее хозяйство — это экономическая единица, состоящая из одного или нескольких лиц, которая самостоятельно принимает решения. Участники домохозяйства могут являться коллективными собственниками одного или нескольких факторов производства.



РАЗНОУРОВНЕВЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ

ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ



Проблемный вопрос

Каждый параграф учебника начинается с проблемного вопроса. Дать аргументированный ответ на него вы сможете после изучения материала параграфа, основываясь на полученных знаниях. В качестве обоснования своего мнения вам надо приводить различные аргументы, соотносить их с аргументами других учеников. Обсуждение проблемного вопроса позволит вам лучше усвоить тему, глубже изучить поднятую проблему, объяснить явления, происходящие в обществе.



Осуществляю самоконтроль

Эта рубрика призвана оформить материал параграфа, который вы изучили. Знания учитель может проверить на следующем уроке и на итоговом контроле.



Работаю с информацией

Вам необходимо уметь находить информацию в различных источниках, извлекать ее из текста учебника, но и из проспекта, схем, фотографии. Вы найдете цитаты, песни, репродукции картин и информации.



Размышляю

Иногда для того чтобы решить какую-либо задачу — ждите достаточно просто найти ответ, подумать над ней, сделать выводы, описать процесс.



Обобщаю знания

Для того чтобы вам удалось обобщить знания, в учебнике даются задания курса обществознания по предметам — с историей, географией, биологией.



Познаю себя

Любую информацию необходимо уметь соотносить со своим личным опытом, оценивать: а как это происходит у меня и моих знакомых, хорошо это или плохо, насколько это для меня важно. Анализируя и сопоставляя, вы научитесь лучше понимать себя и окружающих людей.



Работаю в команде

В жизни мы всегда взаимодействуем с большим количеством людей. С кем-то из них нам легко, а с кем-то трудно, с кем-то приятно, а с кем-то не очень. Большинство задач человек не может выполнить один, поэтому важно научиться общаться и работать с разными людьми, выполнять часть общей работы, нести ответственность за свой вклад в общее дело. Вы должны уметь отстаивать свои взгляды, а если надо — идти на компромисс (уступать).



Мой социальный опыт

Несмотря на то что вам ещё немного лет, вы уже являетесь членом самых разных групп в обществе — семьи, класса, спортивной команды, жильцов дома и т. д. В разных группах вы занимаете разное положение — можно быть лучшим, средним или отстающим. Возможно, в одной группе вы не достигнете успеха, зато опередите всех в другой. Надо уметь осознавать своё положение в обществе, грамотно выполнять свои роли.



Моя творческая мастерская

Высшая способность человека — это способность к творчеству, созданию чего-то нового, ранее не существовавшего. Учёный открывает новые законы, инженер проектирует новые машины, композитор пишет новую музыку. А что может создать шестиклассник?

Проверьте себя

Выберите номера верных утверждений.

1	С момента своего возникновения человек прошёл долгий эволюционный путь развития.
2	Человек не только преобразует природу, но и приспосабливается к ней.
3	Человек, в отличие от животных, всегда осознаёт всё, что он делает.
4	Человек мыслит словами.
5	Человек может отказаться от физических потребностей ради духовных.
6	Конфликт между людьми всегда отрицательно влияет на их взаимоотношения.
7	Хороший характер даётся от рождения, а темперамент можно сформировать.
8	Школьный класс — это микрогруппа.
9	Формирование личности продолжается в течение всей жизни человека.



Задания на самопроверку



Объясните карикатуру в контексте изученного материала.

Творческие задания



7. Пользуясь знаниями из курса истории, ответьте на вопрос: «В какие исторические периоды мобильность в обществе возрастает?» Приведите примеры.

8. Используя знания, полученные из курса истории, приведите примеры отношения среднего класса к радикальной смене политического и экономического курса.

9*. Традиционная Индия считается одним из самых закрытых обществ. Объясните почему. Закрытые общества обычно неустойчивы, однако индийская цивилизация — одна из самых древних. Как это можно объяснить? (В какой путь социальной мобильности верят индусы?)

Задания повышенного уровня

Приём на работу

Урок-практикум

Задачи урока

Определить наиболее важные качества, необходимые современному работнику, оценить свои качества как потенциального работника, развить умение работать в команде, умение оценивать себя, умение планировать саморазвитие.

Банковские услуги в своём городе

Урок-практикум

Задачи урока

Научиться сравнивать и выбирать услуги отдельных банков, развивать умение работать в команде, применять знания в области математики для решения экономических задач.

Предварительная подготовка: зайдите в отделения 2–3 разных банков и возьмите все рекламные буклеты.



Четкая рубрикация различных видов деятельности

ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ



Из курса истории России вспомните, как менялись государственные символы нашей страны.



Из курса обществознания 7 класса вспомните основное содержание Конституции РФ

Мы гордимся тобой, Россия!

«Граждане России!» — это обращение часто звучит по радио и телевидению, встречается на страницах СМИ. Его произносят президенты и политики. С детства каждый человек в нашей стране ощущает свою принадлежность к огромному сообществу российских граждан. Изучая российскую историю, культуру, современную жизнь, мы чувствуем свою сопричастность многовековой истории нашей Родины, гордость за достижения, открытия, созидательный труд наших соотечественников и горечь от страданий, бед, выпавших на долю наших предков. Мы восхищаемся россиянами, прославившими на весь мир нашу страну.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Объясните понятия «гражданин» и «гражданственность».
2. Перечислите все исторические самоназвания нашего государства.
3. Перечислите основные достижения и проблемы России.
4. Приведите известные вам примеры выдающихся достижений наших соотечественников.



5. Какие успехи России наиболее значимы для вас? Поясните ваш выбор.
6. Что значит быть гражданином России лично для вас? Обсудите этот вопрос с родителями.



7. Какое значение для Российского государства и общества имеет обладание значительными природными ресурсами? Как, на ваш взгляд, государство должно распоряжаться этим национальным достоянием?
8. Президенту США Джону Кеннеди (1917–1963 гг.) принадлежит высказывание: «Не спрашивай страну, что она может сделать для тебя, спроси себя, что ты можешь сделать для своей страны». Как вы понимаете это высказывание?
9. Как вы считаете, что для государства является первоочередной задачей: контроль за соблюдением прав и свобод граждан или контроль за исполнением гражданами своих обязанностей? Поясните вашу точку зрения.
10. Прочитайте стихотворные строки. В каком значении поэт употребил слово «гражданин»?

А что такое гражданин?
Отечества достойный сын.
Ах! будет с нас купцов, кадетов,
Мещан, чиновников, дворян,
Довольно даже нам поэтов,
Но нужно, нужно нам граждан!
(Н. Некрасов)



ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Памятки

1. Как составлять простой план текста

Простой план — это перечисление главных вопросов содержания. Такой план состоит не более чем из трёх—пяти пунктов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части надо сформулировать в виде названий пунктов плана.

2. Как составлять план-конспект текста

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте каждую часть.
5. Запишите последовательно название каждой части текста и её основную мысль.



5. Как писать обществоведческое эссе

Эссе (фр. *essai* — «попытка», «проба», «очерк», от лат. *exagium* — «взвешивание») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, в котором автор выражает свою индивидуальную позицию, размышления по какому-либо вопросу. Главную роль в эссе играет не описание фактов, а выражение впечатлений, раздумий, ассоциаций. Стиль эссе проявляется в особом синтаксисе — использовании неполных предложений, вопросительных и восклицательных конструкций.

Тема эссе по обществознанию обычно формулируется в виде высказывания известного автора. Вам необходимо объяснить, как вы понимаете смысл высказывания, выразить своё отношение к нему, выявить разные аспекты смысла и противоречия в высказывании, аргументировать свою позицию с помощью теоретических положений обществоведческого курса и примеров из личного опыта и общественной жизни.

1. Определите смысл высказывания, ответив на следующие вопросы: какую проблему поднимает автор? Какую позицию он занимает (что хотел сказать автор)?

2. Выявите основные аспекты проблемы, ответив на вопросы: что можно противопоставить позиции автора в историческом, культурном, морально-этическом смысле? Возможны ли иные позиции, подходы к проблеме, трактовки понятий и образов, исключения из

Памятки

1. Как составлять сложный план выступления на определённую тему

Вспомните, что такое сложный план.

Узнайте, какие требования к составлению сложного плана применяются в ЕГЭ.

Не забывайте, что хороший план должен быть логичен, целостен и конкретен.

Большинство тем по содержанию можно разделить на виды.

1. Название темы состоит из одного обществоведческого понятия, например: «Государство», «Семья», «Политические режимы», «Духовная культура» и т. д.

2. Название темы состоит из двух понятий, например: «Политические партии и движения», «Семья и брак», «Правовое государство и гражданское общество» и т. д.

3. Название темы представляет одно понятие как одну из составляющих другого понятия, например: «Семья как социальный институт», «Образование как социальный лифт», «Искусство как способ познания мира» и т. д.

4. Тема посвящена разным вариантам чего-либо, например: «Многообразие видов познания», «Типы мировоззрения», «Формы государства», «Виды деятельности».

5. Тема посвящена проблемам развития чего-либо, его современному состоянию и значению, например: «Проблемы современной семьи», «Развитие демократии в современном обществе», «Глобальные проблемы современности», «Развитие общества», «Роль образования в жизни человека и общества».

В зависимости от вида темы логика её изложения должна быть разной. Рассмотрим это на условных примерах. Обозначим одно обществоведческое понятие как X, а другое как Y.

1) Тема «X»

План:

а) Сущность X (пункт можно разделить на следующие подпункты: этимология и определение; в широком и в узком смысле слова; с точки зрения разных подходов или авторов).

б) Признаки X (в подпунктах можно перечислить сами признаки, выделить особенности).

в) Структура X (в подпунктах можно выделить элементы структуры).



Количество браков и разводов в России (на 1000 человек)

Год	Количество браков	Количество разводов
1990	8,9	3,8
1995	7,3	4,5
2000	6,2	4,3
2004	6,8	4,4
2007	8,9	4,8
2010	8,5	4,5
2016	5,4	4

Проанализируйте данные таблицы. Чем вы можете объяснить причины именно такой динамики?

6. Сравните данные за 1990 и 2015 гг. по всем показателям (таблицы в заданиях 4, 5). Сделайте общие выводы о динамике демографических процессов в России за эти годы.

7. Перечислите роли, которые играет в вашей жизни родительская семья. Расставьте их в порядке увеличения значимости для вас. Есть ли у вас идеал собственной семьи? Если есть, то как он выглядит?

8. Составьте сложный план вашего доклада на тему «Проблемы семьи в современной России и их решение». Для выполнения задания воспользуйтесь памяткой 1.

9. Напишите эссе на тему «Существует ли идеальная семья?». Для выполнения задания воспользуйтесь памяткой 5.

Памятки, обучающие выполнять задания, используемые в ОГЭ и ЕГЭ

Задания, аналогичные используемым в ОГЭ и ЕГЭ



КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК В. А. ТИШКОВА

6 класс

7 класс

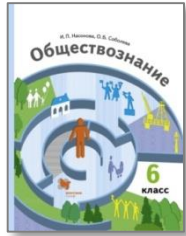
8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Учебники/ЭФУ



Учебное пособие



Учебное пособие



Учебное пособие



Учебное пособие



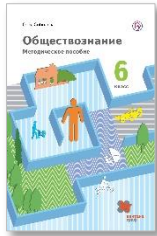
Учебное пособие



Учебное пособие



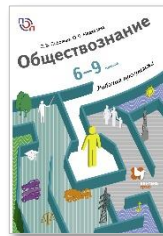
Методические пособия



rosuchebnik.ru



Рабочая программа

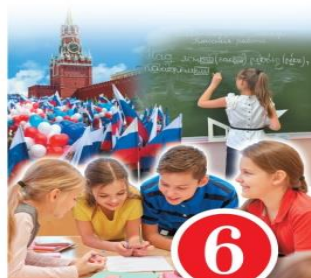


rosuchebnik.ru



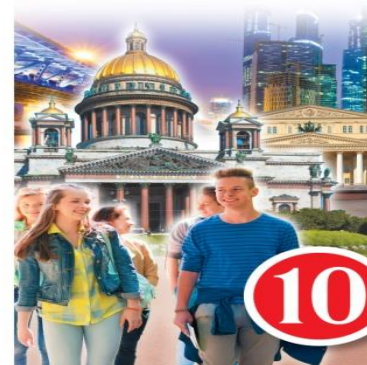
А. И. Кравченко
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Е. А. Певцова
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

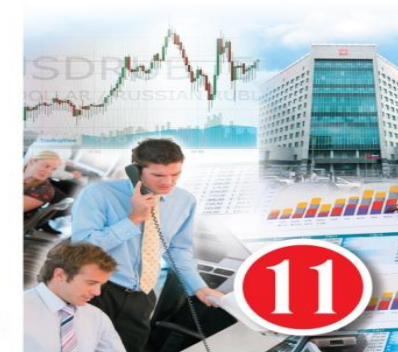
А. И. Кравченко, П. К. Кравченко
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, Т. Ф. Акчурина
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

А. И. Кравченко
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. Е.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



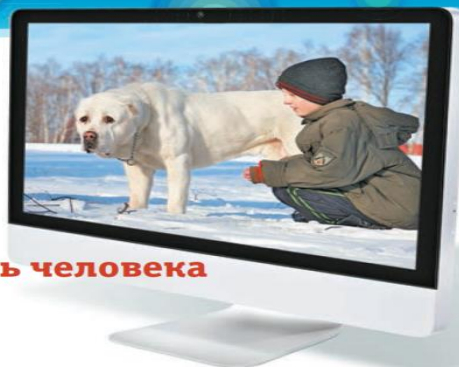
**ЗАВЕРШЁННАЯ
ЛИНИЯ**

**СОГЛАСНО ПРИМЕРНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <http://fgosreestr.ru/>**

Глава

1

**Человек.
Деятельность человека**



«Душа животного покорна инстинктам и нужде. А человек — первый вольноотпущенник творения. ...Он может искать, он может выбирать».
Иоганн Готфрид Гердер, немецкий философ и писатель

? Чем человек отличается от других живых существ?

Познавая мир, делай его лучше!

1. Как я совершенствуюсь. Автобиография шестиклассника.
2. Биография члена моей семьи. Пример стратегии личностного развития.
3. Как я решаю проблемы. Дневник шестиклассника.
4. Как разрешать школьные конфликты.

↑ Shift 12

Темы для проектной деятельности

Формирование метапредметных ум

Итоги главы

Итак, вы прошли первый уровень освоения нового для вас предмета школьной программы — обществознания. Что вы узнали? Без сомнения, вы — человек. Можете ли вы объяснить, что значит быть человеком? Чем человек отличается от других живых существ?

Может быть, вы обнаружили у себя какие-нибудь новые способности или у вас открылся талант? Какая деятельность вам удаётся лучше других? А что вы делаете, чтобы преуспеть и в других видах деятельности?

Стали ли вы лучше понимать людей разных возрастов и поколений? А своих ровесников? А они вас? В какой малой группе вы себя чувствуете лучше всего? Что вы делаете для того, чтобы чувствовать себя так же хорошо во всех малых группах? Может быть, вам удалось создать свою малую группу?

Какие новые качества появились у вас как у личности? Испытали ли вы себя в роли лидера? Если да, то как прошло испытание? Что у вас получается чаще: вступать в межличностные конфликты или удачно их разрешать? Согласны ли вы с тем, что знание — сила?

?! Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале главы. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.
2. Рассмотрите фотографию в начале главы. Какую информацию о человеке и его взаимоотношениях с миром она несёт?
3. Попробуйте сформулировать собственный вопрос к материалу главы и ответьте на него.
4. Многие учёные утверждают, что около 2025 г. появятся компьютеры, которые будут программировать сами себя. Как вы думаете, какие последствия это будет иметь для вас лично и для общества?

Введение x Глава 1 x +

5. Какой вид деятельности в настоящий момент для вас является ведущим? Каких успехов вы добились и почему? Какие трудности в этой деятельности вам встречаются? Как вы их преодолеваете?

? Выберите вариант ответа на главный вопрос главы: «Чем человек отличается от других живых существ?». Обоснуйте свой выбор 2—3 аргументами.

А. Человек не рождается человеком, а становится им на протяжении жизни, удовлетворяя свои потребности в деятельности.

Б. Общество — это пространство становления человека.

В. Человек становится человеком в процессе познания себя и мира, в котором он живёт.

Реализация системно-деятельностного подхода и организация освоения обучающимися предметного содержания тематическими блоками: наличие методического входа и выхода из главы.

§ 1 **Биологическое и социальное в человеке**



«Человек по природе — социальное животное».
Аристотель, древнегреческий философ

Как в человеке соотносятся биологическое и социальное?

биологическое, социальное, человек

Дизайн страниц напоминает интерфейс различных компьютерных устройств

Учиться человек может только у другого человека, т. е. в обществе!

А затем появились и другие социальные признаки, и теперь они преобладают над биологическими. Например, если животному хочется есть, оно ищет, что бы ему съесть. А человек? Он терпит голод и ждёт момента, когда удастся его утолить. Так появился **человек** — биосоциальное существо с преобладанием социальных признаков.



Какую роль в развитии человечества играет учение?

Приведите примеры житейских ситуаций, когда социальное в человеке преобладает над биологическим.

Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.
2. Объясните на конкретных примерах, какую роль в вашей жизни играет учение.
3. Как вы понимаете определение «человек — это биосоциальное существо с преобладанием социальных признаков»?
4. Как вы думаете, почему вообще существуют разные представления об одном и том же явлении мира, в котором мы живём?

Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Чем человек отличается от других живых существ»? Обоснуйте свой выбор 2—3 аргументами.

Формирование метапредметных понятий

Реализация системно-деятельностного подхода: наличие методического входа и выхода из параграфа.

Введение

Глава 1

- А. В человеке биологическое начало преобладает над социальным.
- Б. Человек — исключительно социальное существо.
- В. В человеке социальное начало преобладает над биологическим.

Твори, выдумывай, пробуй!

1. Кроме научного представления о происхождении человека, существуют и другие. Подготовьте сообщение об одном из них. Выберите удобную для вас форму: в письменном виде, в форме компьютерной презентации, а если вы любите рисовать, то можете нарисовать комикс. Поделитесь своим творчеством с одноклассниками, учителем, родителями... Как? А для чего существуют социальные сети?
2. Попробуйте сформулировать свой собственный вопрос к тексту параграфа и ответьте на него.

1. Биологическое начало в человеке. У вас уже были уроки биологии, и вы знаете, что биология — это наука, изучающая живую природу. Следовательно, **биологическое** — это проявления живой природы.

На уроках истории вы узнали, что древнейшие люди появились около 200 тыс. лет назад. Древнейшие люди были очень похожи на обезьян, что доказывает их общее происхождение.

Таким образом, биологическое в человеке — это то, что в нём от живой природы. А что характеризует живую природу? Признаки живого — это обмен веществ и энергией с окружающей средой, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение.



Разнообразие иллюстраций и задания к ним



Религиозный и научный взгляды на происхождение человека

Задания к пунктам параграфа

Преимственность с курсами ОРКСЭ и ОДНК

Реализация межпредметных связей с биологией и историей

? Приведите примеры проявления биологического в человеке.



3. Буриан.
Наши далёкие предки

🍌 Докажите, что это люди, а не животные.

2. Социальное начало в человеке. Чтобы понять, что это такое, обратимся к такому признаку живого, как развитие. С точки зрения биологии развитие — это изменения в строении живого организма или его отдельных частей. За миллионы лет существования на Земле человек очень сильно изменился. А какие люди разные! Высокие и не очень, белокожие и темнокожие, красивые и не очень, умные и со средними способностями и т. д. Несмотря на то, что все мы такие разные, у нас есть и общее — то, что делает нас людьми и отличает от других живых существ.

Наверняка вы скажете, что человека от других живых существ отличают труд, членораздельная осмысленная речь, овладение огнём, стремление познать мир, способность учиться, желание создавать новое. Для определения того общего, что есть у всех людей, учёные используют понятие «социальное» (от лат. *socialis* — общественный).

Социальное — это общие признаки людей, отличающие их от других живых существ.

? Приведите примеры проявления социального в человеке.



Информация к размышлению

Учись у них — у дуба, у берёзы.
Кругом зима. Жестокая пора!
Напрасные на них застыли слёзы,
И треснула, сжимаяся, кора.

Всё злей метель и с каждою минутой
Сердито рвёт последние листья,
И за сердце хватает холод лютый;
Они стоят, молчат; молчи и ты!

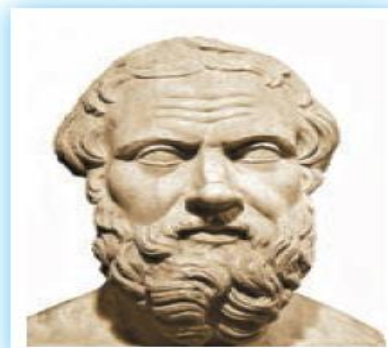
Но верь весне. Её промчится гений,
Опять теплом и жизнью дыша.
Для ясных дней, для новых откровений
Переболит скорбящая душа.

А. А. Фет

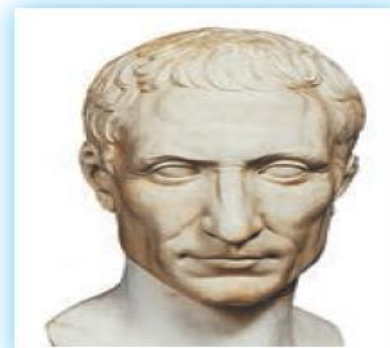


Как вы думаете, это стихотворение имеет отношение к социализации? Своё мнение обоснуйте.

**Реализация межпредметных связей
с литературой и историей, русским языком**



Греческий историк
Геродот



Римский государственный деятель
и полководец
Гай Юлий Цезарь



Греческий историк
и географ Страбон

1. Как научиться жить в обществе. Слово «социализация» произведено от латинского слова *socialis* — «общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе». А что такое социализация? Вы знаете истории детей, которых вырастили животные. Потом люди вернули детей в общество, но жить там они не смогли. Что это значит? Это значит: для того чтобы жить в обществе, надо учиться жить с людьми, т. е. усваивать социальные нормы и ценности.

Социализация — это процесс усвоения социальных норм и ценностей. Социализация человека начинается с рождения, в семье и длится всю жизнь.

3. Как появились социальные признаки. Современная наука считает, что человек и человекообразные обезьяны произошли от одного общего предка, который жил в Центральной Африке, в районе озера Чад. Эта обезьяна жила в лесах, на деревьях. Постепенно климат в местах обитания древнейших человекообразных обезьян становился всё более сухим. Леса сменились степями — открытыми пространствами, поросшими травами, кустарниками и редкими деревьями. Здесь для наших предков было очень мало привычной пищи и много опасностей — хищные звери и птицы, от которых негде было спрятаться.



Кто из нас первый?
Кто умнее?

нашим предкам, чтобы убивать добычу и разделывать её, пришлось изобрести и научиться делать орудия труда и охоты. Такой навык не наследуется детьми от родителей, ему надо учиться. В этих условиях выживали те, кто учился лучше других. И этот, может быть, самый первый социальный признак — учение — стал передаваться по наследству от родителей к детям, т. е. биологическим путём. Вот так учение сделало (и до сих пор делает) человека человеком.



Используя схему, расскажите о происхождении человека и общества из природы.

Содержание на основе современных научных представлений

Задания на перевод информации из одной знаковой системы в другую

Воспитательный характер изложения содержания

Мотивирующий характер изложения содержания



Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.
2. Составьте таблицу сравнения морали и права.
3. Как изменилась мораль жителей Древней Руси после крещения Руси?
4. Можно ли отнести игру к социальным ценностям? Своё мнение обоснуйте.
- 5*. Как вы думаете, какие главные принципы морали были у первобытного человека?

*азвитие критического мышления
выков ведения дискуссии*

*Формирование
метапредметных ум*

*Реализация
межпредметных
связей*

*Использование
социального опыта
обучающихся
для формирования
позитивного
отношения
к жизни*

*Дифференцированный методический аппарат.
Трудные вопросы отмечены **

Аппарат внешней навигации

Формирование межпредметных
и метапредметных
связей и понятий

Использование современной
информационной образовательной
среды, в том числе,
для формирования российской
гражданской идентичности

Словарь × Дополнительные источники информации × +

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. [Любое издание.]
Народы России: энциклопедия. М., 1994.
Энциклопедия для детей: в 44 т. + 4 доп. М., 1993—2011.
* * *

Ильин М., Сегал Е. Как человек стал великаном. [Любое издание.]
Рябинина И. В. Происхождение жизни. СПб., 2014.
Рябинина И. В. Происхождение человека. СПб., 2015.
Чисхолм Дж. Хроника человечества для детей. М., 2002.
Яровицкий В. А. Мой первый учебник по психологии: книга для подростков. М., 2014.
* * *

Верн Ж. Таинственный остров. [Любое издание.]
Гайдар А. П. Тимур и его команда. [Любое издание.]
Гиваргизов А. А. Записки выдающегося двоечника. М., 2016.
Дефо Д. Робинзон Крузо. [Любое издание.]
Железников В. К. Чучело. [Любое издание.]
Мурашова Е. В. Класс коррекции. М., 2014.
Носов Н. Н. Витя Малеев в школе и дома. [Любое издание.]
Носов Н. Н. Незнайка на Луне. [Любое издание.]
Погорельский А. Чёрная курица, или Подземные жители. [Любое издание.]
Распутин В. Г. Уроки французского. [Любое издание.]
Свифт Д. Путешествия Гулливера. [Любое издание.]
Улицкая Л. Е. Сонечка. [Любое издание.]
Успенский Э. Н. Дядя Фёдор, пёс и кот. [Любое издание.]
Успенский Э. Н. Каникулы в Простоквашино. [Любое издание.]
* * *

www.studysocial.ru/ — учебник обществознания, созданный учащимися школы № 1060 г. Москвы
движение-школьников.рф — Российское движение школьников
www.rfdeti.ru — Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка
www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста
www.youngarmiya.ru — Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия»
www.minecraft.net/ru — образовательная игра

↑ Shift 200



Патриотическое воспитание

Что значит любить Родину? Вот вы любите своих родителей. В чём выражается любовь? Не только в ласковых прозвищах и подарках, которыми обмениваются любящие, но и во взаимной заботе друг о друге. Значит, любить Родину — это заботиться о ней. Во время Великой Отечественной войны эта забота выразилась в том, что одни граждане нашей страны отправились воевать с врагом, а другие много и тяжело работали в тылу, чтобы обеспечить нашу армию всем необходимым для победы.

Каждый понимает патриотизм по-своему



В чём ещё может проявляться патриотизм?

5. Прочитайте стихотворные строки С. Есенина. Как вы понимаете, что хотел сказать автор?

Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

Сложный характер развития общества определяется его весьма сложной структурой. Прежде всего, в нём осуществляются различные по своему характеру и содержанию виды общественной деятельности. Последнее очерчивается соответствующим видом общественных отношений, в рамках которых происходит та или иная общественная деятельность. В результате складываются различные сферы жизни общества. Основные из них — экономическая, социальная, политическая, духовная. Экономическая сфера включает в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Это сфера функционирования производства, непосредственного воплощения в жизнь достижений научно-технического прогресса, реализации всей совокупности производственных отношений людей, в том числе отношений собственности на средства производства, обмена деятельностью и распределения материальных благ. Значение данной сферы для развития общества является основополагающим. Экономическая сфера выступает как экономическое пространство, в котором организуется хозяйственная жизнь страны, осуществляется взаимодействие всех отраслей экономики, а также международное экономическое сотрудничество. Здесь непосредственно воплощаются в жизнь экономическое сознание людей, их материальная заинтересованность в результатах своей производственной деятельности, а также их творческие способности. Социальная сфера — это сфера взаимоотношений имеющихся в обществе социальных групп, в том числе классов, профессиональных и социально-демографических слоёв населения.

общности
идёт о с
об обос
решени
ства, о с
на быть



1. Придумайте заглавие этому тексту.
2. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты и озаглавьте каждый из них.
3. С опорой на текст и обществоведческие знания сформулируйте основные функции каждой из сфер общественной жизни.
4. Какую сферу общественной жизни автор считает важнейшей? Какие аргументы приводит в обоснование своей точки зрения?
5. В одном из телевизионных ток-шоу один из участников утверждал, что важнейшей сферой общественной жизни является духовная сфера. Привлекая текст и обществоведческие знания, сформулируйте два аргумента, которые он мог бы использовать в поддержку своей точки зрения.
6. Можно ли вообще утверждать, что какая-либо сфера общественной жизни является важнее других? Своё мнение обоснуйте с помощью не менее, чем трёх аргументов.

**Особенности учебников 8-9 класса:
рубрика «Готовимся к экзамену»**

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. По Конституции в нашей стране признаются, кроме прочих форм, также частная и государственная. Сравните черты, которые у этих форм собственности являются общими, и черты, которые их различают.

- 1) Субъектами собственности могут быть как физические, так и юридические лица.
- 2) Право собственности образуют правомочия владения, пользования, распоряжения.
- 3) Права собственности могут быть защищены в суде.
- 4) Субъектами собственности могут быть только юридические лица.

2. Установите соответствие между формами собственности и объектами собственности. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Формы собственности	Объекты собственности
А) частная	1) земля
Б) государственная	2) вооружённые силы
В) муниципальная	3) образовательная организация
	4) территориальные воды
	5) промышленные предприятия

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

В стране N было проведено исследование спроса на рынке труда, которое продемонстрировало изменение распределения вакансий между основными отраслями экономики с 2007 по 2017 г. Данные исследования представлены в виде диаграммы.



1. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы.

- 1) Совокупный спрос отраслей производства и строительства на рабочую силу снизился за указанный период.
- 2) Лидером спроса на рабочую силу стала отрасль интернет-услуг.
- 3) Уровень спроса на рабочую силу в сельском хозяйстве изменился в сторону падения.
- 4) Падение спроса на рабочую силу в строительстве оказалось выше, чем в сфере услуг и торговли.

НАША ПОДДЕРЖКА



МЫ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ!

4 ПРИЧИНЫ РАБОТАТЬ ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ



Мы входим в состав крупнейшего издательского холдинга РФ.

Более **300 тыс. учителей** работают с нами, **15 млн. учащихся** учатся по нашим учебникам



С нами вы получите персональную методическую поддержку

в личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru



С нами вы будете обеспечены дополнительными дидактическими материалами на сайте

rosuchebnik.ru и на цифровой платформе lecta.rosuchebnik.ru



С нашими курсами повышения квалификации совместно с ИРОиПК

в Университете корпорации «Российский учебник» вы оперативно сможете повышать свой профессиональный уровень

ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



**ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И
УЧИТЬСЯ**



**ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬ»



НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

КНИГАВЫДАЧА – возможность обеспечить школу учебниками, экономить время и средства.

1

учебник

500

дней

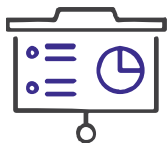
ЛЮБЫЕ

устройства
пользователя

75

рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудиприложений по всей школьной программе.



**Классная
работа**



**Контрольная
работа**



**Курсы
повышения
квалификации**



**ВПР-
тренажер**

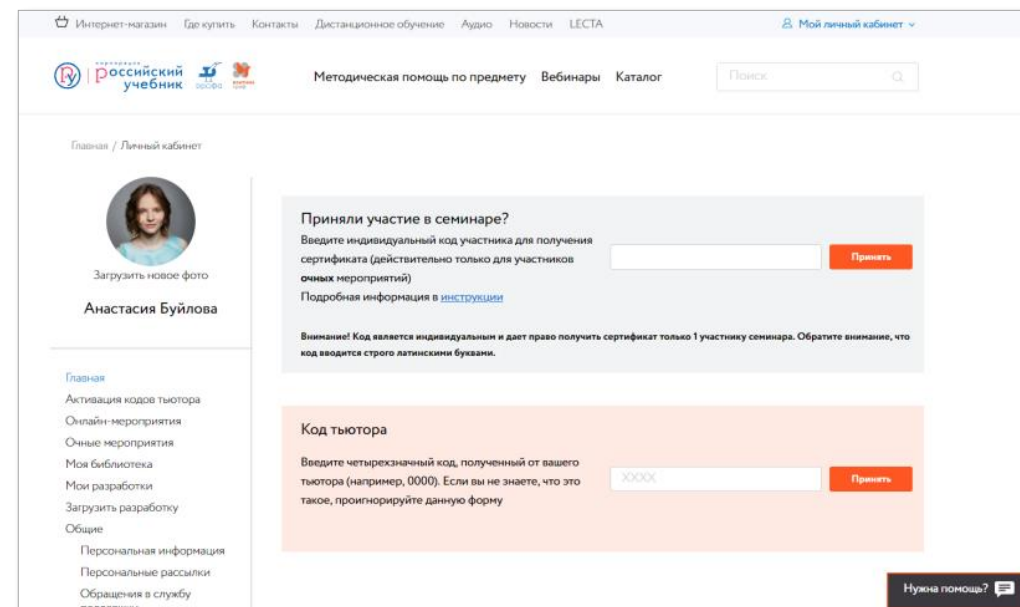


Атлас+



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUSCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



ЛЕСТА

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik