



корпорация
российский
учебник



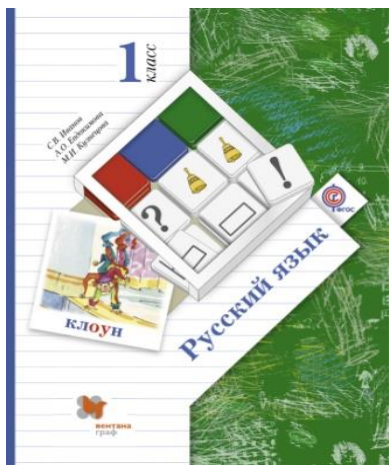
LESTA

РУССКИЙ ЯЗЫК ВО 2-ом КЛАССЕ: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ



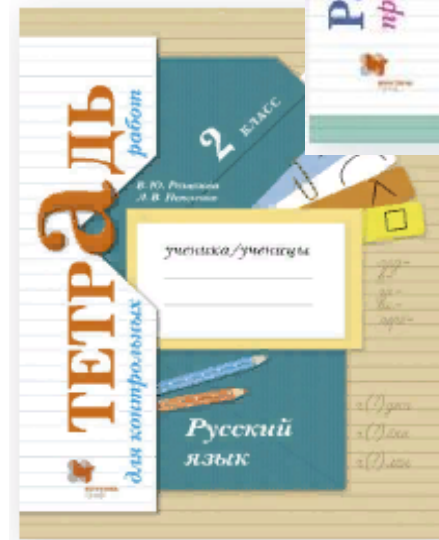
Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры русского языка
Института филологии МПГУ, кандидат филологических наук,
лауреат премии Президента РФ в области образования,
член Орфографической комиссии РАН, автор программы и учебников
по русскому языку системы «Начальная школа XXI века»,
автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»

Технология достижения планируемых результатов на страницах учебника



- поурочное структурирование учебного материала;
- реализация лингво-методического принципа «Один урок – одна цель» (2, 3, 4 класс);
- соответствие содержания уроков планируемым результатам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;
- учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.





rosuchebnik.ru







Методическая помощь

Начальное образование

Методические пособия

Линия УМК С.В. Иванова. Русский язык (1 – 4)

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-russkiy-yazyk_umk-liniya-umk-s-v-ivanova-russkiy-yazyk-1-4_type-metodicheskoe-posobie/?ELEMENTARY=Y

 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РУССКИЙ ЯЗЫК Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам 20 августа 2018	 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль 20 августа 2018	 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РУССКИЙ ЯЗЫК Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16 августа 2018	 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК Русский язык. 4 класс. Комментарии к урокам 07 июня 2018
 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам 07 июня 2018	 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс 07 июня 2018		



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль



20 августа 2018



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс



07 июня 2018

Учебники



Доступны новые учебники: 15 шт.

Все классы ▼

Все предметы ▼

Все издательства ▼

Все типы продукции ▼

На странице: 20 40 60 Найдено



Русский язык. 2 класс. Часть 1



Русский язык. 2 класс. Часть 2



Русский язык. 4 класс. Часть 2



Русский язык. 3 класс. Часть 2



Русский язык. 3 класс. Часть 1

1. УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» – ОСНОВНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.

2. НА УРОКЕ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ПО УЧЕБНИКУ, УЧИТЫВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.

3. КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ СТРЕМИТЬСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, РУБРИК И УПРАЖНЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ.

4. НЕОБХОДИМО (ЖЕЛАТЕЛЬНО) ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКА.

Общие методические рекомендации I

Необходимы рабочие тетради (обычные). Тетрадь по развитию речи (2-е полугодие) по усмотрению учителя.

Домашние задания к урокам блока «Правописание» задавать ежедневно, к урокам блока «Развитие речи» никогда не задавать, к урокам блока «Как устроен наш язык» - по усмотрению учителя. Рекомендуется минимизировать домашние задания.

Если учитель предусматривает проверку домашнего задания, то оно проверяется в начале урока, чтобы не нарушать целевую установку и принцип «один урок – одна цель».

Контрольные и проверочные работы рекомендуется проводить, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся (работы, представленные в тетради и книге, учитель модифицирует самостоятельно).

Итоговая контрольная работа в конце учебного года проводится по книге «Русский язык: программа, планирование, контроль».

Общие методические рекомендации II

Ознакомительные уроки (номер урока на зеленом фоне) проводятся обязательно, но материал урока не отрабатывается. Не рекомендуется на ознакомительных уроках ставить отрицательные и удовлетворительные отметки.

В контрольных работах представлены задания ознакомительных уроков, однако учитель самостоятельно решает, предлагать ли эти задания ученикам.

Отметка ставится за задание, т.е. снижать отметку за оформление не рекомендуется. На уроках «Развитие речи» за выполненное письменное задание ставится одна отметка (отметка за грамотность не снижается, даже если допущены ошибки на изученные правила).

Общие методические рекомендации III












Во 2-ом классе в течение урока необходимо три или четыре раза за урок проверять, удерживают ли ученики целевую установку урока (помнят ли, в каком блоке работают).


Следует тщательно прорабатывать формулировку задания к упражнениям или рубрикам, убеждаясь в том, насколько ученики поняли задание, приняли учебную задачу, удерживают ли её.

Учителю необходимо точно формулировать вопрос, адресованный ученикам.

Рекомендуется вернуться к проверенной годами практике: при подготовке записывать в плане урока вопрос и предполагаемый ответ учеников.

Условные обозначения

- | | | | |
|--|--|--|-----------------|
|  | Давай подумаем |  | Тайны языка |
|  | Обрати внимание |  | Работа в паре |
|  | Пиши правильно |  | Подсказка |
|  | Из истории языка |  | Работа в группе |
|  | Вспомни изученное |  | Трудное задание |
|  | Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора | | |

 Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

Звуки речи и буквы



Какие звуки речи ты знаешь? Чем различаются эти звуки?



Тебе поможет схема. Назови не указанные в схеме звуки.



Как называются знаки, которыми на письме обозначают звуки речи?

Учимся писать сочетания *жи—ши*

Упражнение 1. Прочитай стихотворение.

Озеро

Чуть колыша камыши,
Дремлет озеро в тиши.
Отраженья в нём живут:
Тучи в озере плывут,
Бор сосновый, как живой,
Дремлет книзу головой.

(Ю. Коринец)

Выпиши слова с сочетаниями *жи—ши*.
Послушай, какой гласный ты произносишь
после *ж*, *ш*. А какая буква пишется по-
сле *ж*, *ш*?



Звуки [ж], [ш] — непарные твёрдые,
но в сочетаниях *жи—ши* пишется
буква *и*.

Текст



Прочитай. Под какой цифрой дана наиболее полная, понятная тебе информация? Объясни свой выбор.

1) [с], [б], [к]

2) -а

3) собака

4) Собака служит человеку.

5) Прошли миллионы лет с тех пор, как первобытный человек приручил собаку и она начала жить рядом с ним и помогать ему в труде. Но и теперь, в наше время, собака по-прежнему верой и правдой служит своему единственному повелителю — человеку.



(По Г. Скребицкому)



Уроки блока «Как устроен наш язык»

Первое полугодие: «Фонетика» - повторение букварного периода, расширение и углубление знаний о звуках русского языка; «Словообразование» – новая информация о значимых частях слова.

Второе полугодие: «Лексика» – преимущественно ознакомительная информация о значении слов, системных отношениях между словами и их значениями (многозначные слова, синонимы, антонимы), о заимствованных и устаревших словах, первичное знакомство с фразеологизмами.

Урок

22

Как устроен наш язык

Окончание как часть слова

Урок

23

Как устроен наш язык

**Изменение формы слова
с помощью окончания**

Урок

24

Как устроен наш язык

Неизменяемые слова

Работа над пониманием задания

Упражнение **1.** Прочитай.

пил — пел

ток — тук

лик — люк

суд — сад

тучка — точка

ра́ки — ру́ки

суп — сук

го́ры — но́ры

по́лки — во́лки

рабо́та — забо́та

полено — колено

тучка — ручка



Произнеси пары слов. Определи, какими звуками они различаются. Сначала назови пары слов, которые различаются гласными звуками, а затем — пары слов, которые различаются согласными звуками.

Запиши слова парами. Перед записью произнеси эти слова точно так, как они написаны, то есть орфографически.

Упражнение 4. Прочитай пары слов.



воз — вёз, ров — рёв
вол — вёл, нос — нёс

Какие звуки в словах одинаковые, а какие разные? Какая буква пишется для обозначения твёрдых согласных, а какая — для обозначения мягких согласных?

Спиши предложения, вместо точек вставь нужное слово из данных пар. Перед записью прочитай предложение орфографически — так, как оно написано. Во время записи диктуй себе каждое слово орфографически.

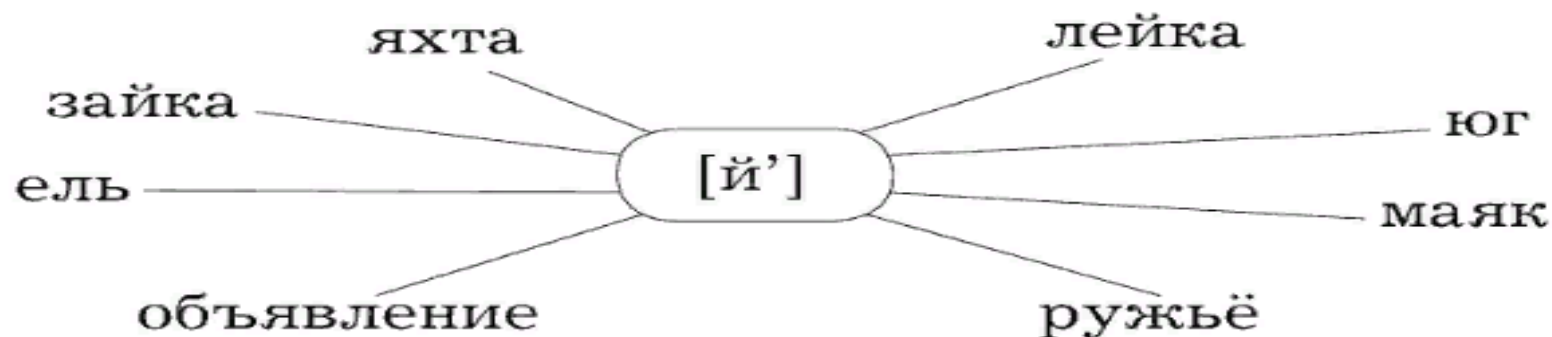
В сарай привезли ... сухого клевера.
Малыш ... под горку санки. Петя ... новый портфель. Ваня отморозил

Фонетическая транскрипция



Одно и то же слово можно записать буквами, а можно с помощью транскрипции — так, как слово произносится. Значок транскрипции [].
Например: *парад* — [парáт].

Упражнение 4. Прочитай слова. Запиши слова, в которых спрятался согласный звук [й']. Над буквой, где спрятался звук [й'], укажи с помощью транскрипции звуки, которые обозначаются этой буквой.



Упражнение **5.** Прочитай сочетания слов и запи-
По выбору ши их.

молочный зу[п]
острый клю[ф]
горький лу[к]
спелый арбу[с]
старый ло[с']

электрический утю[к]
чистая тетра[т']
цветной каранда[ш]
подземный гара[ш]

Проверь себя: тебе помогут слова
*зубы, клювы, луковицы, утюги, тетради,
карандаши, гаражи, арбузы, лоси.*

Состав слова и словообразование

В блоке «Как устроен наш язык» части слова (окончание, корень, приставка, суффикс) изучаются как единицы языка.

В блоке «Правописание» части слова (окончание, корень, приставка, суффикс) изучаются в связи с решением орфографической задачи.

Упражнение **1.** Закончи предложения. Раскрой скобки, поставь слова в нужную форму.

Наступила осень, но в саду ещё много (цветы). Все они хороши! Вот стоят похожие на звёзды (астра). Распустились все бутоны у (гладиолусы). Шелестят разноцветными лепестками (георгин). А около поздней (роза) вьются трудолюбивые пчёлы.

Для чего нужно изменять форму слова?



Прочитай группы слов. Назови неизменяемую часть слова. Подумай, есть ли окончания у первых слов каждой группы.

лес(?) — леса — лесу — лесом —

(о) лесе

дуб(?) — дуба — дубу — дубом —

(о) дубе

заяц(?) — зайца — зайцу — зай-

цем — (о) зайце



В некоторых словах окончание скрыто «шапкой-невидимкой». Оно не выражено звуками. Его называют **нулевым окончанием**.



Нулевое окончание находят при сравнении форм слова и обозначают пустым квадратиком: □.

Корень как общая часть родственных слов

Упражнение 1. Запиши в тетради по образцу ряды слов. Обозначь корень.

что?

свѣт

мороз

звон

шум

боль

какой?

свѣтлѣй

...

...

...

...

что делает?

свѣтит

...

...

...

...

*Говори
правильно*

звонѣт, звонѣт, позвонѣт

Упражнение 2. Какое слово лишнее в каждой группе? Почему? Все ли слова родственные?

левѣй — левша — лев
водитель — вода — воднѣй
дело — делѣт — деловѣй



Урок **78**

Как устроен наш язык

Слово и его значение

Урок **89**

Как устроен наш язык

**Слова однозначные
и многозначные**

Урок **97**

Как устроен наш язык

Слова-синонимы

Урок **129**

Как устроен наш язык

Фразеологизмы

Урок

8

Правописание

Учимся писать сочетания
жи — ши

Урок

38

Правописание

Учимся писать буквы
согласных в корне слова

Урок

53

Правописание

Учимся писать суффиксы
-ёнок-, -онок-

Перенос



Слова переносят с одной строки на другую так: *се-стра, сес-тра, сест-ра.*

Упражнение **3.** Назови слова, которые можно переносить. Объясни свой ответ.

аист, еда, ива, имя, июнь, июль, огонь, один, оса, урок, угол, уголь, усы, ухо, шут, эхо, это, этаж, шея

Упражнение **1.** Прочитай группы слов. Почему некоторые слова разделены по-разному?

гал-ка, во-рон, у-чи-тель, о-ку-ни, ге-ро-и
гал-ка, во-рон, учи-тель, оку-ни, ге-рои



При переносе слова одну букву нельзя оставлять на строке, а также переносить на другую строку.

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова



Проверяя безударный гласный в слове *зап[и]вать*, ты можешь подобрать и слово *петь*, и слово *пить* и написать разные слова: *запевать* и *запивать*. Но если это слово встретится в предложении, возможен только один вариант проверки. Например:

Я зап[и]вал лекарство водой.

Проверяем безударный гласный в слове *зап[и]вал*: *пить*, *запíть*. Значит, нужно писать: *запивал*.

Я громко зап[и]вал в хоре.

Для этого случая проверочные слова *петь*, *запéть*. Значит, нужно писать: *запе-вал*.

Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-

Есть два похожих суффикса: **-ик-** и **-ек-**. Например: *доми^к* [дóм'ик], *вну^чек* [внóч'ик], *топори^к* [тапóр'ик], *молоточ^{ек}* [малатóч'ик].

Без ударения эти суффиксы произносятся одинаково, а вот пишутся по-разному. Давай попробуем определить, когда пишется суффикс **-ик-**, а когда — суффикс **-ек-**.

есть арбуз[ик]
нет арбуз[ик]а — арбузи^к
есть бант[ик]
нет бант[ик]а — банти^к
есть билет[ик]
нет билет[ик]а — билети^к



есть горош[ик]
нет горош[к]а — гороше^к
есть кармаш[ик]
нет кармаш[к]а — кармаше^к



Суффикс **-ик-** пишется, если при изменении слова гласный звук в суффиксе сохраняется, «не убегает».

Например: *ключи^к* — *ключи^{ка}*.

Суффикс **-ек-** пишется, если при изменении слова гласный звук «убегает».

Например: *замоч^{ек}* — *замоч^{ка}*.





Учимся применять правило: $\widehat{-ик-}$ или $\widehat{-ек-}$?

1. Выделяем корень слова. Если слышим после корня [ик], сразу слово не пишем, ведь суффиксы $\widehat{-ик-}$ и $\widehat{-ек-}$ без ударения звучат одинаково: [ик].

2. Изменяем форму слова, подставляя к нему слова *нет*, *много*. Проверяем, остался гласный звук или исчез.

3. Если гласный звук остался, пишем суффикс $\widehat{-ик-}$; если гласный звук исчез, пишем суффикс $\widehat{-ек-}$.

Определим суффикс в слове *стол*[ик].

1. Корень слова $\widehat{-стол-}$, после корня слышим [ик].

2. Проверяем, изменяя форму слова: *нет стол*[ик]а.

3. Гласный звук остался, значит, пишем суффикс $\widehat{-ик-}$: *стол*ик.

Урок **80**

Правописание

**Повторяем правописание
частей слова**

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 2.

Урок **90**

Правописание

**Учимся находить
и проверять
орфограммы в слове**

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 2.

Урок **99**

Правописание

**Учимся применять
орфографические правила**

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 2.

Урок

82

Развитие речи

Заголовок текста

Урок

100

Развитие речи

**Как строится текст.
Начало текста**

Урок

128

Развитие речи

**Учимся составлять
план текста**

РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ПО ОБРАЗЦУ!

ОБРАЗЦЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЯВНЫМИ И СКРЫТЫМИ:

- ЯВНЫЙ ОБРАЗЕЦ: РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ПРИМЕРЫ ФОРМ СЛОВ И СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ

- СКРЫТЫЙ ОБРАЗЕЦ: СИСТЕМА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ПОДГОТОВЛЕННАЯ УЧИТЕЛЕМ К СОБСТВЕННОМУ ТЕКСТУ

Оформление записей в тетради

Точка (знак конца предложения) не ставится после записи числа
(*Одиннадцатое ноября* или *11 ноября*),

разновидностей работ (*Классная работа Домашняя работа Диктант
Сочинение Изложение*),

заголовков – темы урока (*Правописание падежных окончаний имён
существительных*),

письменных текстов (*Осень Наступила осень*).

Запись набора слов (не предложений) рекомендуется со строчной буквы
через запятую без точки в конце (как в учебнике).

rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин учебной
литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!