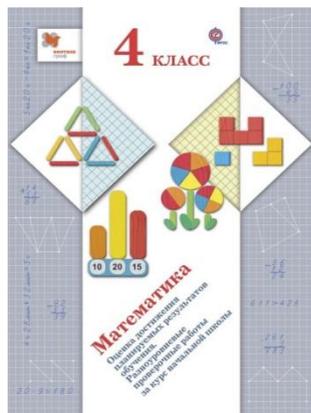


Разноуровневые работы по математике: оценка достижений в 4 классе



Рыдзе Оксана Анатольевна,
с.н.с. Центра начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО», к.п.н.

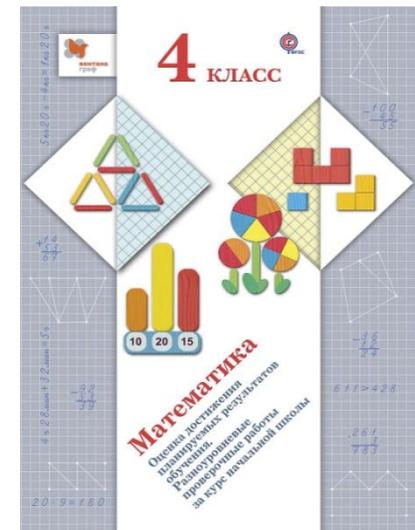
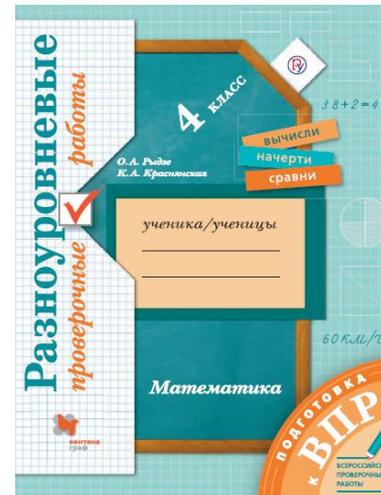
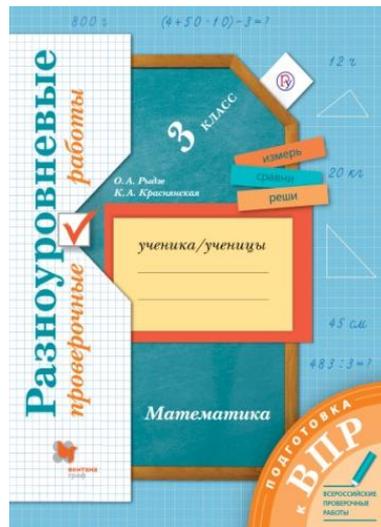
Таня записала пятизначное нечетное число, у которого в разряде сотен стоит цифра 0.
Выбери это число.

- 1) 4065 2) 14037 (74%) 3) 48303 4) 24074

Свойство числа (заданное)	Свойство числа (выбранное учеником)	Сколько учеников выбрали?	Ответ
Пятизначное	Четырехзначное	5%	1)
Нечетное	Четное	16%	4)
0 в разряде сотен	0 в разряде десятков	4%	3)

Разноуровневые проверочные работы

«Подготовка к ВПР. Математика. 2 (3,4) класс. Разноуровневые проверочные работы». Авторы: О.А. Рыздзевская, К.А. Краснянская

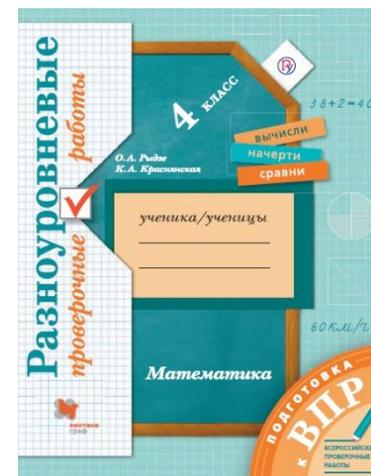


Проблемы для обсуждения

- 1) Планируемые результаты обучения математике четвероклассников.
- 2) Возможности пособия «Разноуровневые проверочные работы по математике» для характеристики достижений четвероклассника: выявление типичных и индивидуальных затруднений ученика, оценка уровня успешности школьника по основным разделам курса.
- 3) Организация развивающей работы для повышения уровня математической подготовки четвероклассника



1) Планируемые результаты обучения математике четвероклассников



ФГОС НОО. Приложение 4. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Математика». 4 класс.

Предметные результаты освоения должны отражать сформированность умений:..

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время

знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр

выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части

...решать текстовые задачи..; знать и использовать ...соотношения между: ..; решать задачи в одно-два действия: моделировать .., планировать .., записывать .., анализировать .., оценивать ответ.

ФГОС НОО. Приложение 4. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Математика». 4 класс.

Предметные результаты освоения должны отражать сформированность умений:..

- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)

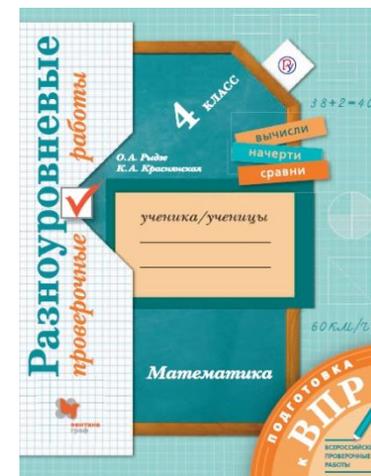
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если ..., то ...»; приводить пример и контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения

- изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем

- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию

– решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчеты количества, расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки

2) Возможности пособия для характеристики достижений четвероклассников: выявление типичных и индивидуальных затруднений ученика, оценка уровня успешности школьника по основным разделам курса



Разноуровневые проверочные работы

Цель каждой работы – объективная оценка индивидуальных достижений младшего школьника по математике.

Объекты контроля. Предметные умения, характеризующие:

- способность применять правила и алгоритмы в стандартных ситуациях (работа 1);
- способность применять правила и алгоритмы в стандартных и нестандартных ситуациях (работа 2);
- готовность увидеть и решить математическими методами проблему на новом предметном содержании (работа 3)



4 класс	Всего заданий	Распределение заданий по уровням		
		Базового	Повышенного	Высокого
Работа 1	23	23	-	-
Работа 2	20	14	6	-
Работа 3	20	12	4	4

Разноуровневый подход

Задания разного уровня сложности:

- базовый (работа 1), базовый и повышенный (работа 2), базовый, повышенный и высокий (работа 3).

Определение и характеристика уровня подготовки:

количественный, аналитический, качественный подход

Дифференцированная коррекционная и развивающая работа:

- опора на достижения;
- работа с ошибками (поиск, характеристика, объяснение возможных причин, способы предупреждения)



Кодификатор (фрагмент)

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Код результата	Выпускник научится	Работа и номер задания
3.1.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; решать задачи арифметическим способом (в 1—2 действия), записывать решение или объяснение полученного ответа	ПР-1, № 5, 24, ПР-2, № 8, 12, 17, ПР-3, № 4, 16
3.1.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	ПР-1, № 18, 24, ПР-2, № 3 ПР-3, № 12
3.1.3	Понимать смысл доли величины, решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	ПР-1, № 7, ПР-2, № 4, ПР-3, № 6, 14, 18



Проверочная работа № 1

Вариант 1

1. Укажи наименьшее четырёхзначное чётное число.

А) 12 152 Б) 7 284 В) 9 482 Г) 6 549

2. Петя накопил денег и пришёл в магазин игрушек купить машинки для своей коллекции. Он отдал за покупку без сдачи 4 купюры по 50 р., и у него осталось 20 р. Сколько денег накопил Петя?



Ответ: _____ р.

3. В каждое «окошко» впиши знак арифметического действия (\oplus , \ominus , \otimes , \oslash), чтобы получились верные равенства.

1) $3 \square 0 = 3$ 3) $1 \square 4 = 4$

2) $3 \square 3 = 0$ 4) $4 \square 4 = 1$

4. Числа 14, 103, 527, 54, 107, 80 распределили на две группы. Запиши одно общее свойство каждой группы чисел.

Группа 1: 14, 54, 80. Общее свойство: _____

Группа 2: 103, 107, 527. Общее свойство: _____

Результаты выполнения проверочной работы № 1, вариант _____

Заполни столбец таблицы «Контроль учащегося».

Знаком «+» отмечай задание, выполненное верно.

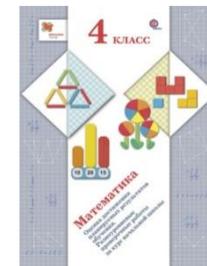
Знак «-» ставь, если у тебя есть сомнения в правильности выполнения задания.

Номер задания	Контроль учащегося	Контроль учителя	Описание ошибок
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Номер задания	Вариант 1
1	Ответ: Б
2	Ответ: 220
3	<p>Ответ: 1) «+» или «-»; 2) «-»; 3) «*»; 4) «/».</p> <p>Примечание. Задание выполнено верно, если действия во всех четырёх пунктах записаны правильно</p>
4	<p>Варианты ответа.</p> <p>Группа 1 — двузначные.</p> <p>Группа 2 — трёхзначные.</p> <p>Или:</p> <p>Группа 1 — чётные.</p> <p>Группа 2 — нечётные.</p> <p>Примечание. Задание выполнено верно, если для каждой группы указано свойство, которое является общим для всех чисел этой группы</p>



Работа № 1. Диагностика затруднений



Задание №5. Гена за 5 мин прошёл 300 м. Сколько метров он пройдёт за 15 мин, если будет идти с такой же скоростью? Запиши решение и ответ.

Задание №7. В кружке юных астронавтов занимаются 12 девочек, что составляет треть от числа всех мальчиков, занимающихся в кружке. Сколько мальчиков занимаются в этом кружке?

Ответ: _____ м.

Задание №18. В автобусе было 35 пассажиров. На остановке вышли 14 пассажиров, а 12 пассажиров вошли. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Укажи два верных решения.

Первое решение *Второе решение* *Третье решение* *Четвертое решение*

$$14 - 12 = 2 \text{ (п.)}$$

$$1) 14 - 12 = 2 \text{ (п.)}$$

$$1) 35 + 12 = 47 \text{ (п.)}$$

$$1) 35 - 12 = 23 \text{ (п.)}$$

$$35 - 2 = 33 \text{ (п.)}$$

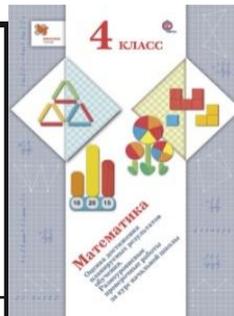
$$2) 35 + 2 = 37 \text{ (п.)}$$

$$2) 47 - 14 = 33 \text{ (п.)}$$

$$2) 23 + 14 = 37 \text{ (п.)}$$

Ответ: _____ и _____

№	Раздел	Контролируемое знание/умение	Код	Тип задания	Ур. сложн.	Время выполнения
5	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами движения, записывать решение текстовой задачи в 2 действия	3.1.1	РО	Б	3
7		Находить величину по значению ее доли	3.1.3	КО	Б	1
18		Оценивать правильность хода решения и реальность ответа; находить два верных решения задачи из предложенных	3.1.2	ВО	Б	2



Работа 1. Характеристика достигнутого учеником уровня (4 класс)

Базовый — школьники достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т. е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У этих четвероклассников сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т. д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьёзные затруднения в тех случаях, когда математическая сущность задачи и подходы к её решению неочевидны. В дальнейшем при работе с этими учащимися нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различных формах (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок).



(*) Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Подготовка к ВПР. Математика. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы.- 2018. – с.86

Базовый и повышенный уровень сложности

(Б) У Толи коллекция марок. Он хочет подарить часть своих марок другу и рассуждает так: «Если подарю 20 марок, то в коллекции останется вдвое больше марок, чем я подарю». Сколько марок у Толи?

- 1) 20 2) 40 3) 60 4) 80

(П) Бассейн имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага Лены 50 см. За сколько шагов Лена обойдет вокруг бассейна?



Работа № 2

16. Коля планирует купить 300 г конфет «Солнышко». Конфеты продаются упаковками по 50 г, 100 г и 150 г. Коля решил, что обязательно купит хотя бы одну упаковку массой 50 г. Он начал записывать в таблице возможные варианты покупки конфет. Заполни таблицу до конца.

Вариант покупки	Количество упаковок, шт.		
	по 50 г	по 100 г	по 150 г
Первый	1		
Второй	2		
Третий	3		
Четвёртый	4		
Пятый	6		



16	Ответ:			
	Вариант покупки	50 г	100 г	150 г
	Первый	1	1	1
	Второй	2	2	–
	Третий	3	–	1
	Четвёртый	4	1	–
Пятый	6	–	–	

Примечание. Если верно заполнены только нужные 5 ячеек таблицы и не заполнены все остальные ненужные ячейки, то выставляется 2 балла. Если не заполнена или заполнена неверно только одна из 5 ячеек, то выставляется 1 балл

Работа № 2. Оценка достижений

Уровень	Критерии выделения уровней подготовки на основе результатов выполнения работы № 2	
	Баллы за задания базового уровня	Баллы за задания повышенного уровня
Недостаточный	0–5	0–16
Низкий	6–8	0–16
Базовый	9–14	0–4
Повышенный	9–14	5–12

Низкий — учащиеся не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса, овладели только отдельными базовыми знаниями и умениями. В то же время они могут различаться по успешности выполнения заданий повышенного уровня и требовать различного подхода при организации коррекционной работы в последующем классе.

Вторая подгруппа: учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса, но при этом проявили способность применять полученные знания в изменённой или новой ситуации (получили 5 и более баллов за выполнение заданий повышенного уровня). При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых (опорных) знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этой подгруппы учащихся и отвечающих их интересам. При работе важно обратить внимание на характер взаимоотношений педагога с каждым конкретным учеником. Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям, указаниям учителя, повышенной тревожностью. Необходимо наладить педагогический контакт с младшим школьником, совместно разобраться в его трудностях при изучении обязательного к освоению материала и помочь почувствовать себя на уроках более комфортно и уверенно.



Работа №3. Диагностика успешности

Распределение учащихся по проявлению способности к решению математических задач повышенного и высокого уровней сложности

Не достигли базового уровня математической подготовки получили менее 9 баллов за задания № 1—12 (выполнили менее 70% основной части работы)		Достигли базового уровня математической подготовки получили 9 и более баллов за задания № 1—12 (выполнили более 70% основной части работы)		
Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
Получили от 0 до 4 баллов за задания № 13—20	Получили от 5 до 16 баллов за задания № 13—20	Получили от 0 до 4 баллов за задания № 13—20	Получили от 6 до 11 баллов за задания № 13—20	Получили от 12 до 16 баллов за задания № 13—20



Таблица 9

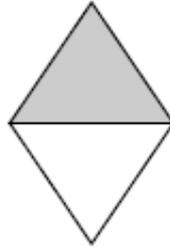
Распределение разноуровневых заданий по темам

Группа заданий	Тема	Раздел содержания	Номер задания в работе		
			Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	Площадь	Геометрические величины	5	13	17
2	Доли	Работа с текстовыми задачами	6	14	18

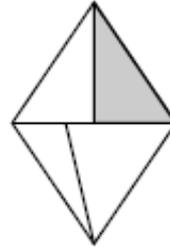
Работа № 3. Базовый уровень

6. Выбери четырёхугольник, у которого закрашена одна четвёртая часть.

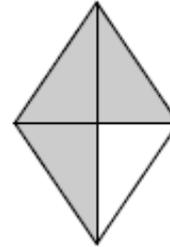
А)



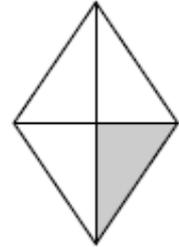
Б)



В)

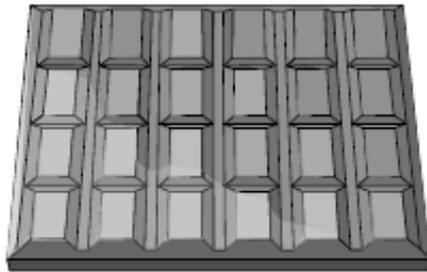


Г)



Работа № 3. Повышенный уровень

14. На рисунке изображена целая плитка шоколада. Нина съела половину этой плитки.



1) Обведи сплошной линией часть плитки, которую съела Нина.

2) Нина разделила поровну без остатка оставшийся шоколад между тремя подругами. Обведи пунктирной линией часть плитки, которая досталась каждой подруге.



18. Мама и Рита собирали в огороде помидоры. Мама наполнила большую корзину, а Рита — маленькую корзинку. Треть помидоров из маминой корзины взяли для приготовления томатного сока, а треть помидоров из Ритиной корзинки порезали в салат. На что взяли меньше помидоров — на томатный сок или на салат? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____

Объяснение: _____



Ответ: на салат.

В объяснении должно говориться, что на салат взяли треть от меньшего количества помидоров или треть из меньшей по объёму ёмкости.

Возможные варианты объяснения.

В Ритиной корзинке меньше помидоров, чем в маминой, значит, треть помидоров из её корзинки меньше, чем треть из маминой корзины.

Или:

Треть из Ритиной корзинки меньше, чем треть из маминой корзины, потому что в корзинке Риты помещается меньше помидоров.

Примечание. Если дан верный ответ и записано верное объяснение, то выставляется 2 балла.

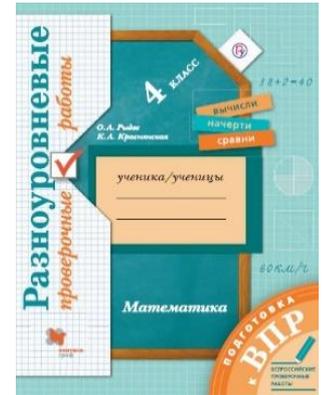
Если дан верный ответ, но объяснение неполное, то выставляется 1 балл.

Если дан верный ответ, а объяснение не записано или оно неверное, то выставляется 0 баллов

3) Организация развивающей работы для повышения уровня математической подготовки ШКОЛЬНИКОВ

Типичные трудности в выполнении школьниками итоговых работ

- Трудности предметного характера: ошибки в вычислениях, неумение решать текстовые задачи, проблемы в работе с геометрическими объектами (фигурами, величинами).
- Трудности метапредметного характера: непонимание смысла задания, частичное выполнение задания, логические ошибки...

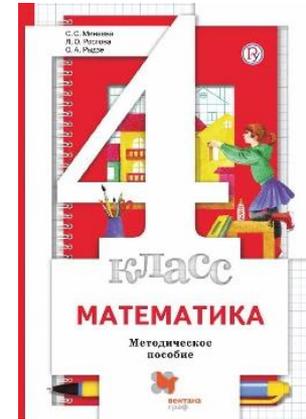


Три этапа формирования знаний

На *первом этапе* знания формируются на наглядно-интуитивном уровне в ходе содержательной предметно-практической деятельности.

На *втором этапе* знания получают обобщённое вербальное выражение в виде правил, свойств и прочих утверждений.

На *третьем этапе* новые знания находят применение в упражнениях: от простых до более сложных, в интеграции с уже известными.



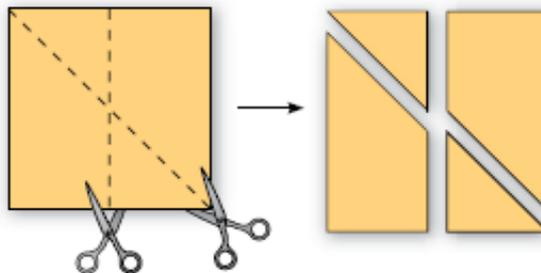
124. Катя нацртила квадрат, разрежала его на части, как показано на рисунке, и попросила друзей собрать из всех этих частей многоугольник.

Маша собрала треугольник.

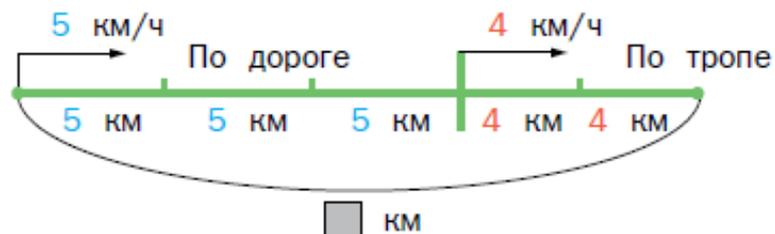
Митя собрал прямоугольник, у которого длина в 4 раза больше ширины.

Лера собрала четырёхугольник, у которого противоположные стороны были равны, но это не прямоугольник.

Собери и ты такие же многоугольники.



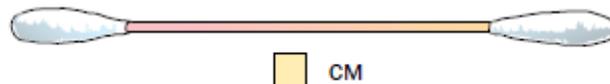
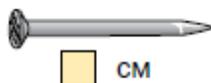
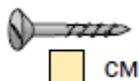
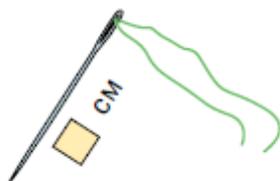
Задача Оли. Туристы шли сначала по дороге 3 ч со скоростью 5 км/ч (то есть за каждый час туристы проходили 5 км). Потом они шли по лесной тропе 2 ч со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние прошли туристы?



- 25.** 1) Расскажи, как вычислить сумму чисел 46 и 7.
 2) Прочитай равенство $12 + a = 30$ и вычисли неизвестное слагаемое.
 3) Рассмотрю таблицу. Назови данные, закрытые карточками.

Слагаемое	34	27	71	□	62	□
Слагаемое	8	6	□	9	□	7
Сумма	□	□	80	31	90	45

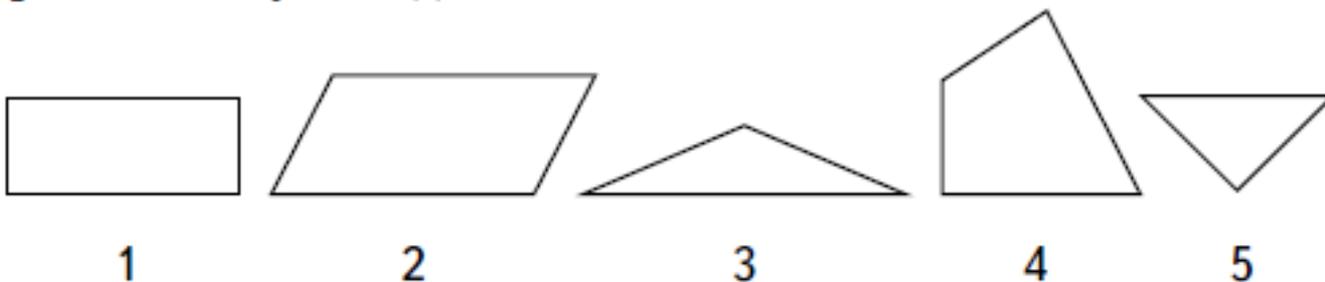
- 294.** Определи на глаз длину каждого предмета на рисунке. Проверь себя, выполнив измерения.



Классификация



19. Рассмотрни фигуры на рисунке. Запиши номера фигур в соответствующие ячейки таблицы. Для фигуры 1 это уже сделано.



<i>Вид многоугольника</i>	<i>Есть прямой угол</i>	<i>Нет прямого угла</i>
Треугольник		
Четырёхугольник	1	

Моделирование



Мама и Рита собирали в огороде помидоры. Мама наполнила большую корзину, а Рита — маленькую корзинку. Треть помидоров из маминой корзины взяли для приготовления томатного сока, а треть помидоров из Ритиной корзинки порезали в салат. На что взяли меньше помидоров — на томатный сок или на салат? Запиши ответ и объясни его. (Работа 3, № 18)



В многосерийном фильме 29 серий. Каждую неделю по вторникам, средам и субботам показывают по одной серии фильма. На какой неделе по счёту от начала показа зрители увидят последнюю серию? (Работа 1, № 24)



Издательства «АСТ» и «Астрель» совместно с Федеральным государственным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования предлагают учителям и родителям серию универсальных пособий «Тематический контроль и оценка в начальной школе».

Пособия предназначены для организации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) тематического и итогового контроля учащихся начальной школы по основным предметным областям – русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Задания разного типа и уровня сложности, предложенные в пособиях, нацелены на проверку предметных знаний и умений, способности учащихся применять их в процессе решения различных учебных и практических задач, а также призваны оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) – самоконтроля и самооценки.

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ! ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ!

В СЕРИИ ИЗДАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОСОБИЯ:

- А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Слова и предложения. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Звук и буква. Слово и предложение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Части слова. Части речи. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Части речи. Предложение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые проверочные работы. 2 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые проверочные работы. 3 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Сложение и вычитание в пределах 20. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Умножение и деление в пределах 100. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Решение задач. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Величины. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- ◆ О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. **Математика**. **Литературное чтение**. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 2 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. **Математика**. **Литературное чтение**. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 3 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. **Математика**. **Литературное чтение**. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 4 кл.
- Н.Ф. Виноградова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Н.Ф. Виноградова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2 кл.
- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3 кл.
- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 4 кл.



ISBN 978-5-17-084867-6



9 785170 848676

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова

РУССКИЙ ЯЗЫК МАТЕМАТИКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Диагностика сформированности
метапредметных
результатов обучения

3
класс



АСТ • АСТРЕЛЬ

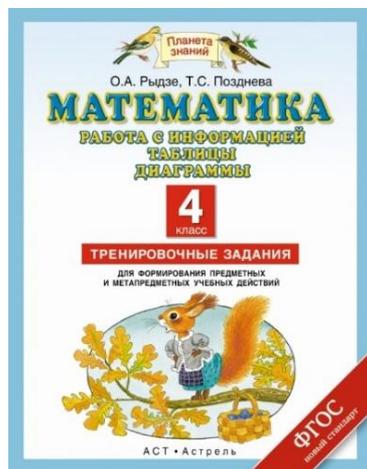
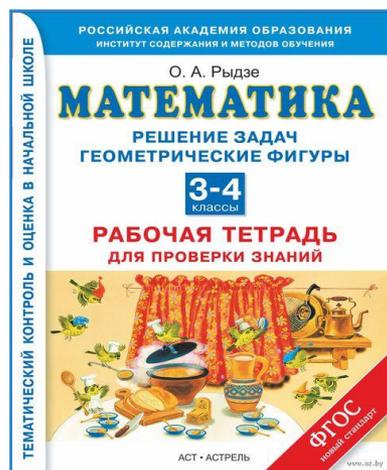
ФГОС
новое содержание

WWW.AST-ASTREL.COM

корпорация
российский
учебник



Повышение уровня математической подготовки. Предупреждение трудностей



СОДЕРЖАНИЕ

Решение задач

Чем мы будем заниматься

Работа с текстовыми задачами

- 1.1. Анализ задачи
- 1.2. Составление модели задачи
- 1.3. Планирование решения задачи.
- Составление числового выражения
- 1.4. Решение задач на модели.
- 1.5. Решение разных видов задач
- 1.6. Решение задач разными способами
- 1.7. Поиск всех решений задачи.

Условные обозначения

$2 \times 2 = 4$ — упражнения с готовым решением

$2 \times 2 = \dots$ — упражнения с готовым планом решения

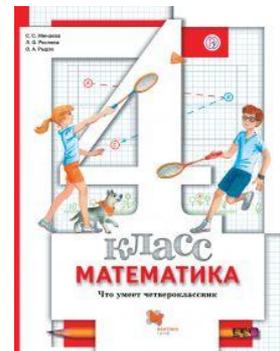
$2 \times \dots$ — упражнения с подсказкой

 — упражнения для самостоятельной работы

Формирование самооценки.

«Что умеет третьеклассник» (тетрадь для проверочных работ)

Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть	6 заданий	7-8 заданий	7-8 заданий
Дополнительная часть	0-3 задания	0-1 задание	2-3 задания



Цель: формирование адекватной самооценки о собственном знании/незнании, умении/неумении.

Ход работы.

1. Просмотреть вариант, выбрать отметку.
2. Выполнить основную часть, установить соответствие с таблицей.
3. Получить разрешение на выполнение дополнительной части.
4. Выполнить дополнительную часть, установить соответствие с таблицей. При необходимости скорректировать результат выбора отметки.



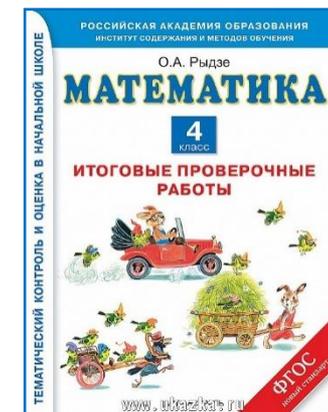
№	Условия выполнения		Комментарий
	1 вариант	2 вариант	

Пример. Итоговые проверочные работы.

Распределение заданий в соответствии с требованиями стандарта и планируемыми результатами обучения математике

Пример. Работа №3

№	Требование стандарта	Раздел курса математики	Объект контроля (проверяемый конкретный и/или метапредметный планируемый результат)	Макс. балл	Успешность
1	4)	Работа с текстовыми задачами	Понимать сюжетную ситуацию, объяснять зависимость между величинами движения	1	
2	2), 4)	Работа с текстовыми задачами	Находить неизвестный компонент движения, указывать его наименование в соответствии с предложенной ситуацией	1	
...					
8	4)	Работа с текстовыми задачами	Находить два разных (арифметических) способа решения, записывать каждый способ решения	2	



Три проверочные работы:

- 1) Проверочная работа с подсказками.
- 2) Проверочная работа для самостоятельного выполнения и оценки результатов.
- 3) Моноработа по разделу «Работа с текстовыми задачами»

Интегрированная подготовка (устный счет)

- Математические разминки
(задания на термины, правила, алгоритмы, приемы вычислений).
- К каждому разделу курса, по планируемым результатам
- Задания на 3-5 минут устной работы (с записью ответа)

Часть 1. Задания *для слушания* и выполнения

3 класс

4 класс

Числа и вычисления

Величины, текстовые задачи, информация

Геометрические фигуры и измерения

Мои результаты

Часть 2. Задания *для чтения и устного* выполнения

3 класс

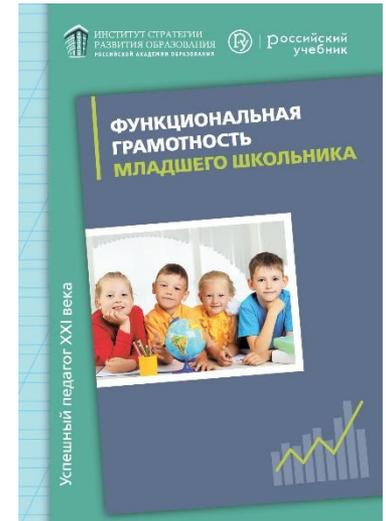
4 класс

Ответы, решения, комментарии



Математическая функциональная грамотность:

- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), математическим языком.



rosuchebnik.ru, rosuchebnik.ru

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik