



корпорация

российский учебник

rosuchebnik.ru





корпорация

российский
учебник

**«Модульное обучение на уроках ОБЖ
Учебник ОБЖ 10-11 класс. Базовый уровень
(авторы Ким С.В., Горский В.А.)»**

**Ким Светлана Викторовна,
доктор педагогических наук,
доцент**



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ОБЖ

Единственные линии в ФПУ



Линия УМК Латчука В. Н. и др.
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Воробьева Ю. Л.
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Смирнова А. Т.
(5-9 классы)



УМК для 5-9 классов
Виноградовой Н. Ф., Смирнова Д. В.,
Сидоренко Л. В. и др.
ФП № 2.2.9.1.1.1 – 2.2.9.1.1.2

УМК для 10-11 классов
Ким С. В., Горского В. А.
ФП № 1.3.6.3.1.1

- Современный подход к отбору содержания курса и преподаванию курса ОБЖ
- В основе УМК – развивающие технологии обучения, в частности, организация исследовательской и проектной деятельности
- В помощь педагогу разработано примерное поурочно-тематическое планирование курса, особенности контроля качества знаний учащихся
- Практическая направленность курса: рефлексивный анализ жизненных ситуаций; практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- Линейно-концентрическое построение содержания
- Курс для основной школы представлен двумя учебниками для 5-6 и 7-8 классов и отражает один из возможных вариантов реализации ФГОС ООО*
- Учебник для старшей школы предназначен для формирования знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни, о национальной безопасности Российской Федерации и военной службе в рядах вооруженных сил РФ

*В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8-9 классах.

Учебники ФП
2014

Учебники ФП
2018

Особенность содержания учебника – презентация научного подхода теории БЖД

-Значительный вклад в развитие научной теории БЖД в 20-м веке внесли российские специалисты, которые определяют безопасность жизнедеятельности как интегративную учебную дисциплину, объединяющую теорию и практику других наук *по проблеме обеспечения БЖД.*

- **Основы теории БЖД** - это междисциплинарный комплекс принципов, законов, методов и средств таких наук как *эргономика, биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления, квалитология (теория качества), математика, социология, психология, педагогика, медицина, гигиена,* и другие науки.

-*Особенностью теории БЖД* является *системный, обобщающий* подход к изучению проблем безопасности человека в среде обитания

- Теория БЖД подчеркивает *вероятностный характер опасностей (явлений)*, которые проявляют свое скрытое потенциальное (возможное) вредное воздействие в определенных условиях и становятся опасностями.

-Специалистами принята **Концепция приемлемого (допустимого) риска**, позволяющая определять характеристики организуемого уровня БЖД, и т.д.

Модульное обучение: теория

- **Модульное обучение** – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Содержание обучения структурируется в автономные методические блоки-модули (функциональные информационные узлы), содержание и объем которых варьируется в зависимости от дидактических целей, дифференцированного подхода, навигации индивидуальной образовательной траектории по утвержденной программе базовой, вариативной, элективной.
- **Модуль** – целостный набор подлежащих освоению компетенций на основе знаний, умений, опыта деятельности, целесообразной мотивации.
- Модуль – структурная междисциплинарная единица учебного плана
- **Цель модульного обучения** – повышение самостоятельности ученика в освоении учебной информации, четкая навигация обучения, с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности, конкретность представления результатов освоения модуля на базовом (конкретный минимум знаний, умений) или продвинутом, расширенном уровне
- **Характерные черты модульного обучения** – системно-деятельностный подход, ученик работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке (формируются предметные и метапредметные умения)

Проблема интеграции и структурирования содержания учебной информации в модули

- наличие огромного объема дискретной методической информации по формированию культуры БЖД школьников средствами учебного предмета «ОБЖ», междисциплинарный и метадисциплинарный подходы
- отсутствие четких требований ФГОС к конкретным результатам освоения «ОБЖ» на базовом и продвинутом уровнях в выпускных классах основной школы
- наличие рекомендаций ФГОС по включению самостоятельных блоков: физкультура, экология, антитеррористическая пропаганда, правовая культура, основы здорового образа жизни, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний, и др. в программное содержание базового учебного курса, включающего, как правило 35 учебных часов.
- Методическая проблема – интеграции и структурирования содержания учебной информации в оптимальную блочно-модульную структуру

Цель разработки содержания авторского учебника «ОБЖ» базового уровня (на 35 часов):

- Оптимизации структуры и содержания информационного ресурса учебника по «ОБЖ» для 10-11класса. Базовый уровень

Структурные компоненты содержания учебника: модульный принцип структуры

- Структурные компоненты содержания учебника «ОБЖ» - три модуля (М1, М2, М3) – разделы учебника:
- - основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания (М1);
- - основы обороны государства и военная безопасность (М2);
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни (М3).
- Раздел включает несколько глав по пять параграфов (тем) Всего 7 глав и 35 параграфов для изучения в каждом классе

Содержание параграфа (темы)

Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме **опорного конспекта** (всего 35 тем), в которых кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы теории безопасности жизнедеятельности (БЖД), вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения.

Параграф (тема) завершается вопросами для проверки теоретической готовности ученика по ключевым вопросам .

СТРУКТУРА ПАРАГРАФА УЧЕБНИКА «ОБЖ»

В каждом параграфе выделены курсивом *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме БЖД (**максимум**);

в начале параграфа выделена Рубрика **ключевые понятия** темы, определяющие **обязательный** для школьника базовый «**минимум**» теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы.

Словарь основных терминов и понятий представлен в конце учебника



Структура параграфа учебника «ОБЖ»

РУБРИКИ:

- Вопросы для обсуждения
- Ключевые понятия темы
- Содержание темы (гипертекст)
- Вопросы
- Задания
- Темы учебного исследования

Пример работы над модулем 1, «ОБЖ» 10 класс

Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания

Глава 1. Научные основы БЖД человека в современной среде обитания

Темы: 1,2,3,4,5

Глава 2. Законодательные основы БЖД человека в современной среде обитания

Темы: 6,7,8,9,10

Глава 3. Организационные основы БЖД человека в современной среде обитания

Темы: 11,12,13,14,15

Всего 15 параграфов (тем) в модуле 1

Самоконтроль знаний по модулю 1 (базовый уровень) включает проверку определений ключевых понятий каждой темы по словарю в учебнике

Концепция АААА – обобщенная модель структуры обучения, педагогического сопровождения ИОМ ученика

- **актуализация эмоционально-оценочной деятельности** школьников (личностной мотивации и саморегуляции обучения, визуализации, мнений, оценок);
- - **актуализация когнитивной готовности** школьника (стартового потенциала знаний и умений по определению познавательной проблемы;
- - **актуализация «движения по ИОМ»** (УУД), «движения школьника от незнания к знанию» по «дорожной карте» (навигация ИОМ, построение учебных теоретических моделей изучаемых объектов; «базовый минимум»);
- - **актуализация регулятивных УУД**, контроль УУД, умений, знаний, мотивации по «дорожной карте» (самоконтроль, контроль эксперта), и *навигация вектора дальнейшего ИОМ* до «**максимума**» учебной информации по рекомендации учебника.

Структура и содержание модуля 2, 10 класс (базовый уровень)

Модуль 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Темы: 16,17,18,19,20

Глава 5. Вооруженные Силы РФ на защите государства от военных угроз

Темы: 21,22,23,24,25

Всего 10 параграфов (тем) в модуле2

Самоконтроль знаний по модулю2 (базовый уровень) включает проверку определений ключевых понятий каждой темы по словарю в учебнике

Отметим: тема «Особенности воинской службы» дана в Приложении к учебнику и не входит в базовый «минимум» самоконтроля знаний учащихся

Модуль 3. Основы медицинских знаний по обеспечению здоровья человека в обычных и чрезвычайных ситуациях.

Главы 6, 7, всего 10 параграфов (тем)

Самоконтроль знаний учащихся включает проверку **50 ключевых понятий** всех модулей в **10 классе (и 50 ключевых понятий в 11 классе)**

Самоконтроль умений — проверка практических умений на уроке

Определение результатов обучения

Дидактический модуль содержания - М - раздел учебника

включает несколько глав, глава включает 5 тем (всего 35 параграфов)

Цель освоения М – функциональная компетентность по «ОБЖ»

Компетентность - трехкомпонентная структура (компетентностный подход):

- стратегический (мотивационно-ценностный) компонент
- информационный (теоретические знания)
- операционный (практические умения)

Диагностика продуктивности формирования Компетентности по “ОБЖ”

- уровни освоения ДМ:

- а) репродуктивный (ответы на прямые вопросы),
- б) продуктивный (тесты, задания),
- в) эвристический, поисково-исследовательский (творческие задания)

САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ «ОБЖ»

- после изучения всего материала 10 класса,
изучения всего материала 11 класса

- **Кб** – компетенция по безопасности определяется перед изучением курса Кб и после изучения всего курса: проверка знания **50** ключевых понятий (базовый минимум) после изучения М1,М2,М3
- **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**
- **Задание 0:** в начале изучения курса дать определения 50 ключевым понятиям, сравнить с учебником для определения ИОМ ученика
- **Задание А:** самоконтроль освоения М1,М2,М3, сравнение с правильным значением терминов (50 терминов)
$$КбмА = Кбм1 + Кбм2 + Кбм3$$

САМОКОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ «ОБЖ»

- после изучения всего материала 10 класса,
изучения всего материала 11 класса (продолжение)

- **Задание В** включает 10 подзаданий, в которых необходимо вставить в предложения пропущенные слова из предложенного списка (правильные ответы указаны)

- **Задание В1**

1) авария, 2) повреждение, 3) угрозу, 4) катастрофа,
5) выход, 6) опасность, 7) вред, 8) ущерб.

«Авария – неожиданный _____ (а) из строя или _____ (б) действующего механизма, машины, транспортного средства, средства коммуникации, представляющий _____ (в) жизни и здоровью людей, наносящий _____ (г) имуществу граждан и природной среде.

- **Ответ на задание В1 - а,б,в,г (5,2,3,8), оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2 балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ**

САМОКОНТРОЛЬ: ЗАДАНИЕ С (С1-С10)

Задания С – Ситуационные задачи (личная безопасность в экстремальной ситуации): 10 задач

Выбрать ОДИН правильный ответ!

оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ

Задача 1: Вы вошли в квартиру и почувствовали запах бытового газа, Ваши действия?

- 1) Включив свет, попытаетесь выяснить причину
- 2) Обратитесь к соседям за помощью
- 3) Не включая свет, перекроете подачу газа и срочно проветрите помещение.

Правильный ответ (3)

Самоконтроль Д: ситуационные задачи Д1-Д10

Выбрать ОДИН правильный ответ!

оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ

Задание Д: Правила оказания первой медицинской помощи

Задача Д1: Указать три главных признака клинической смерти:

•отсутствие сознания, 2) сильные боли в области сердца, 3) широкие, не реагирующие на свет зрачки, 4)отсутствие пульса на сонной артерии, 5) помутнение роговицы глаза и появление феномена «кошачьего зрачка», 6)стеклышко, поднесенное ко рту пострадавшего, не запотевают, 7) ворсинки ваты или перышко, поднесенное ко рту пострадавшего, остается неподвижным.

Правильный ответ (1,3,4)

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Е (Е1-Е5)

Задача Е1: Моделирование ситуаций и неотложных мер помощи:

Определить правильный ПОРЯДОК операций (пунктов мероприятий) из предложенных в задании,

оценки - «мах» 4 балла, «мин» 2балла (за 2 правильных ответа), «0» баллов за 1 правильный ответ

Ситуационная задача Е1: На проезжей части дороги лежит пешеход, которого сбила машина. Пострадавший лежит на спине, без сознания, дыхание шумное с шумом на вдохе, лицо в крови, правая нога неестественно повернута, под ней лужа крови. Укажите порядок мер первой помощи?

1) наложить импровизированную шину на правую ногу, 2) вытереть лицо от крови и подложить под голову валик из одежды, 3) повернуть пострадавшего на живот, 4) очистить ротовую полость от слизи и крови, 5) проверить наличие пульса на сонной артерии, 6) наложить стерильную повязку на кровоточащую рану, 7) оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место, 8) вызвать «скорую помощь», 9) оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «скорой помощи», 10) наложить кровоостанавливающие жгуты.

Правильный ответ на задачу Е1 (5, 3, 4, 10, 1, 8, 9)



Российский
учебник



САМОКОНТРОЛЬ: ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА по «ОБЖ»

- Итоговая оценка: Кб (АВСДЕ)=250-280баллов (высокий ур.)
- Кб(АВСДЕ) = 200-230 баллов (достаточный уровень)
- Кб(АВСДЕ) = менее 200 баллов (недостаточный уровень)
- Материалы по самоконтролю к авторскому учебнику готовятся Издательством, которое планирует их разместить на своем сайте
- rosuchebnik.ru lecta.rosuchebnik.ru
- Примеры разнообразных заданий других авторов можно уже сегодня найти на сайте редакции «Российский учебник»



корпорация
российский
учебник

БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ

Ким Светлана Викторовна, доктор педагогических наук,
доцент

email: svetlanakim@inbox.ru