

# Предшкольная пора - год до школы. Учимся думать и рассуждать.

(когнитивное развитие)



**Ерофеева Татьяна Николаевна,**

ведущий методист центра ДиНО, Корпорация  
«Российский учебник»

- развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом Жаном Пиаже /
- процесс формирования и развития восприятия, внимания, воображения, памяти, речи, мышления
- формирование и развитие по мере взросления ребенка всех видов мыслительных процессов (восприятие, внимание, память, мелкая моторика, мыслительные операции)

## Особенности развития современных дошкольников

---

- Тенденция к усугублению проблем задержки речевого развития дошкольников;
- Дефицит эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения в раннем детстве;
- Неспособность к самоуглублению, к концентрации на занятии, отсутствие заинтересованности делом;
- Резкое снижение фантазии и творческой активности детей
- Общение со сверстниками стало более поверхностным, формальным.

# 6 – 8 лет

---

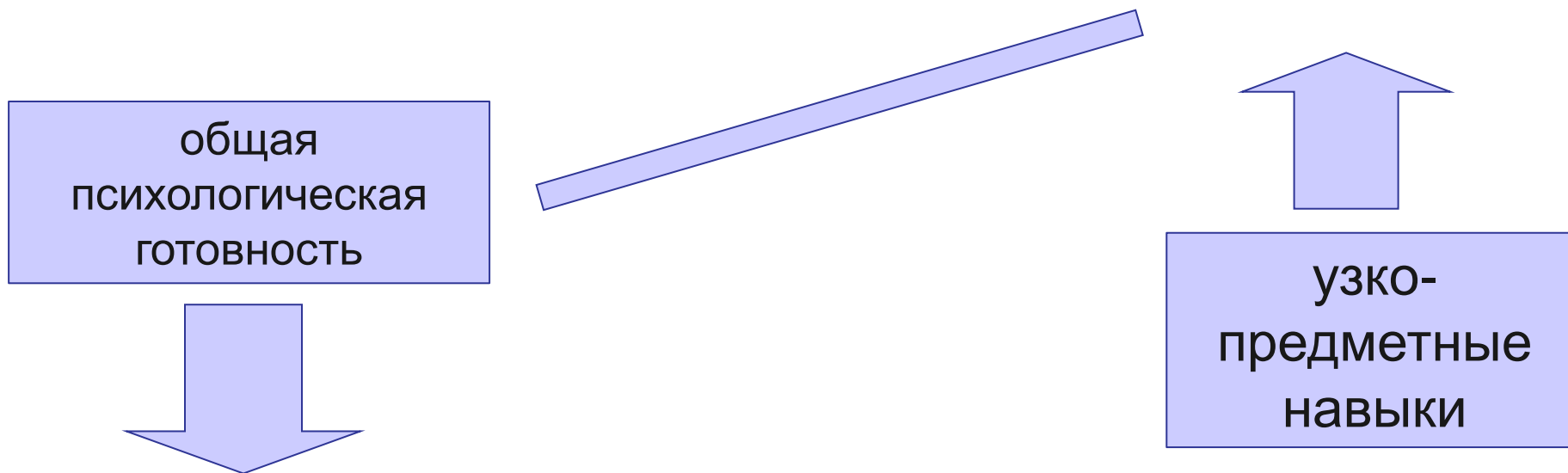
Формирование механизмов произвольного избирательного внимания, вытеснение эмоционального непроизвольного внимания – произвольным КОГНИТИВНЫМ.

| ПОКАЗАТЕЛИ<br>КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ                                             | Кол-во детей с<br>несформированной функцией, % |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Организация деятельности                                                        | 60                                             |
| Речь                                                                            | 55-60                                          |
| Внимание                                                                        | 40-60                                          |
| Память                                                                          | 30-40                                          |
| Общий запас сведений и знаний, способность к<br>анализу, синтезу, классификации | 10-15                                          |

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, **необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования**

## Общие выводы исследований о готовности к школе



Данные свидетельствуют о наличии явного дисбаланса между узко-предметной готовностью и сформированностью психологической готовности к обучению, в том числе и наличием предпосылок к учебной деятельности. В такой ситуации велик риск возникновения школьной дезадаптации.

# Руководитель авторского коллектива



Наталья Федоровна Виноградова

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

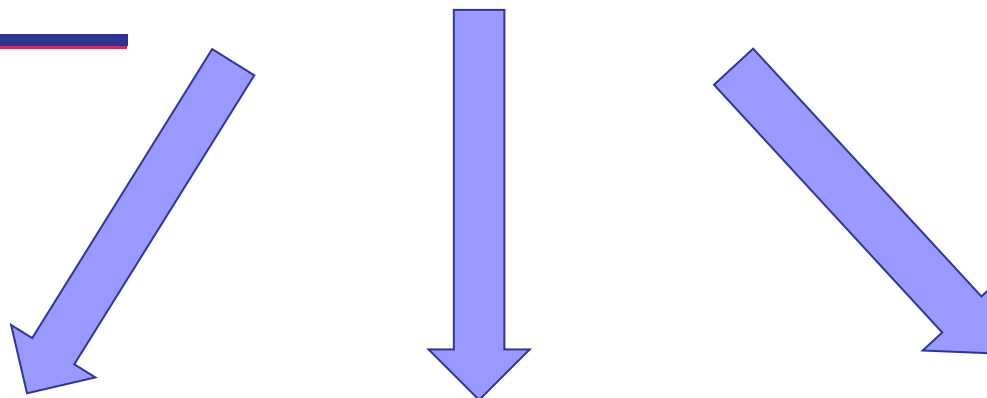


## Цель программы :

Создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.



# Организация образовательной деятельности

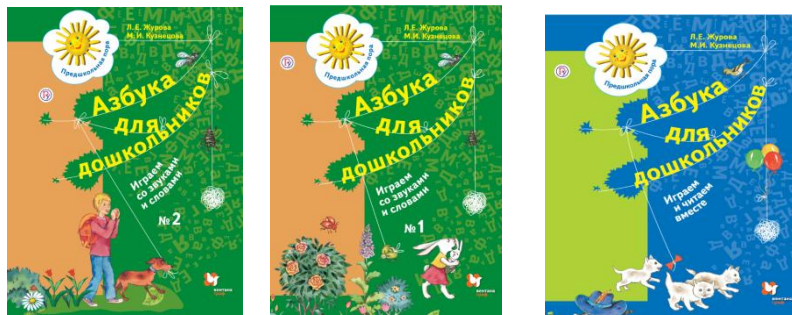


**УМК «Предшкольная пора» обеспечивает общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах**

# УМК «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

## ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

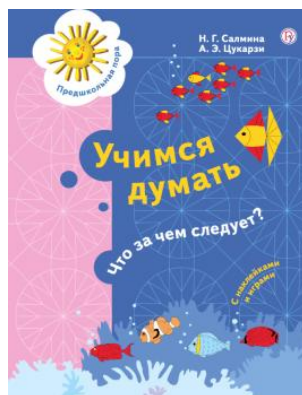
### «Учимся родному языку»



### «Познаем мир»



### «Учимся думать рассуждать фантазировать»



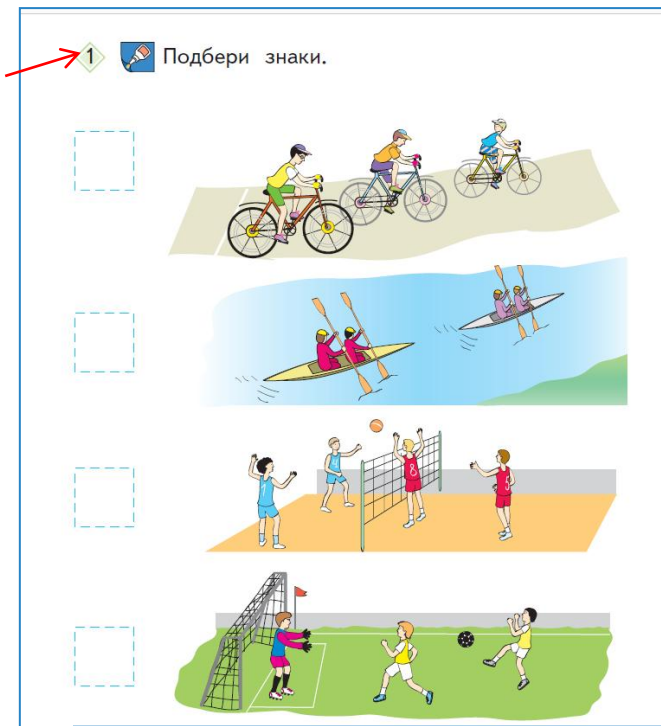
### «Учимся рисовать»





ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

1 часть



Страницы для взрослого

Данное пособие развивает у ребёнка качества, необходимые для обучения в школе. Умение думать формируется не только через владение определёнными умственными операциями, но и через развитие восприятия, пространственной ориентировки, воображения, инициативности, в том числе и творческой. В данное пособие включены задания по семи темам.

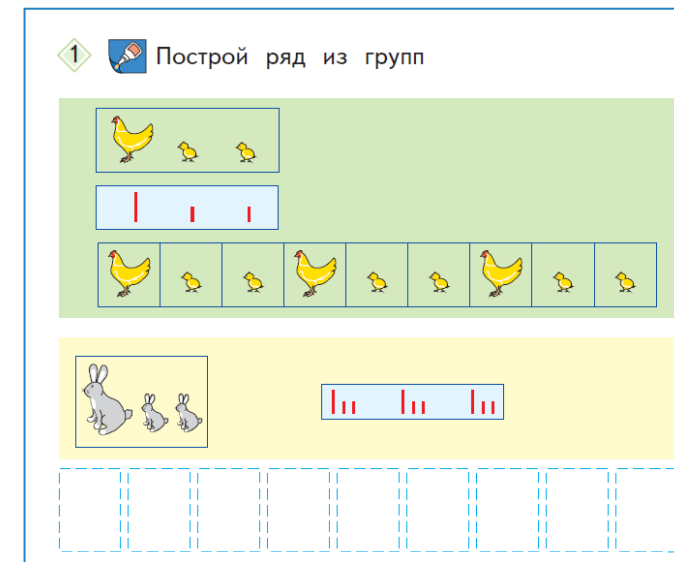
Обращаем внимание педагогов на то, что в данном пособии введена навигация, которая соотносит данное пособие со сценариями к занятиям в методических рекомендациях. Знаком 1 обозначено начало нового занятия, где номер указывает на номер сценария. Значок \* обозначает задания, необязательные к выполнению.

- I. Введение знаков.
  - II. Выделение признаков предметов.
  - III. Соотношение части и целого.
  - IV. Выделение фигуно-фоновых отношений.
  - V. Взаимно-однозначные соответствия множеств.
  - VI. Определение положения в пространстве.
  - VII. Пространственные отношения.
- Рассмотрим подробнее каждый тип заданий с примерами.

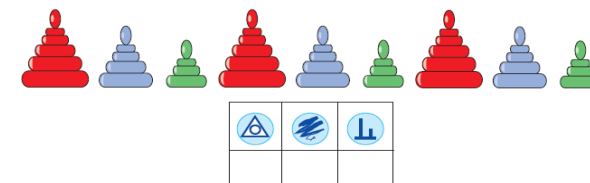


ЧТО ЗА ЧЕМ СЛЕДУЕТ?

1 часть



Выдели все группы в ряду. Отметь галочкой признаки группы.





# Н.Ф. Виноградова. «Познаем мир природы» Рассказы –загадки



2018



2020

## Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»



- Осознание детьми некоторых доступных связей(причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира;
- Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;
- Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».

- Развитие графической деятельности детей - рисование, копирование образцов (геометрических фигур и др.);
- Формирование ряда умений:
  - Пространственная ориентировка;
  - Умение анализировать форму предмета и изображение;
- Развитие воображения;
- Освоение ряда специфических средств художественной выразительности.





Развитие логического, рассуждающего мышления детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов и явлений природы

# Основные характеристики рассуждающего мышления и связной речи:

- Умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность;
- Выделение существенных признаков предметов окружающего мира;
- Умение работать в структуре гипотезы или проблемной ситуации;
- Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы, выделять общие и отличительные качества;
- Умение устанавливать последовательность происходящих событий, явлений природы, выделение причин происходящих событий и изменений;
- Умение использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль;



# Установление последовательности происходящих событий



# Рассказы загадки о природе

- Почему на кусте выросли грибы?
- Что рассказал ежик



**С**обрались насекомые на лесной полянке и стали рассказывать друг другу, кто как зиму проводит. Бабочка-крапивница сказала:

- Я буду зимовать под крышей старого сарая, там есть тёплая и уютная щель.
- А я, — сказал муравей...
- А мы, — зажужали пчёлы, жуки...
- А я, — зашуршала гусеница...





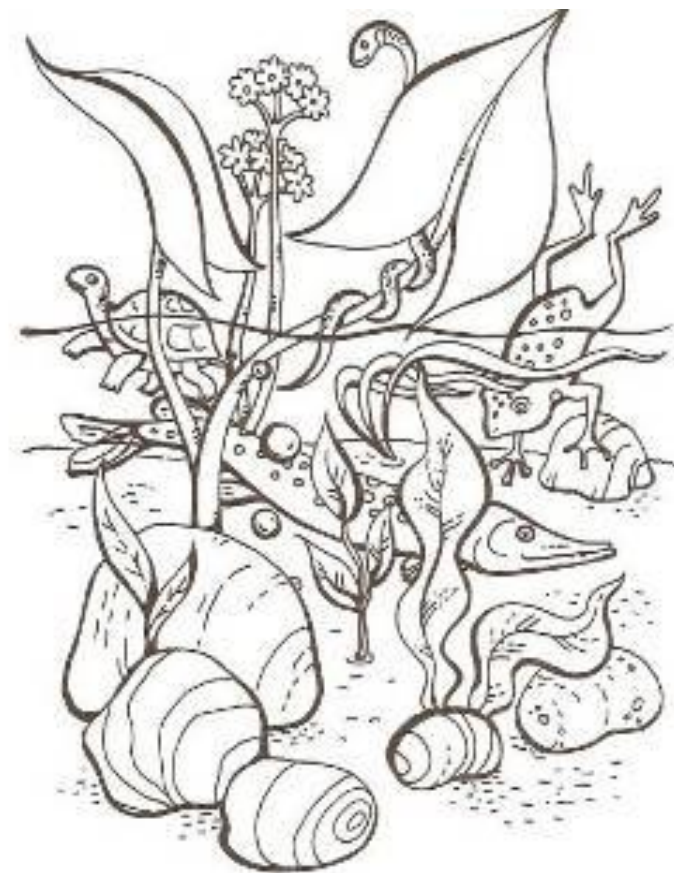
# Кто прав?

- Учит соотносить разные природные явления между собой и устанавливать зависимость между ними



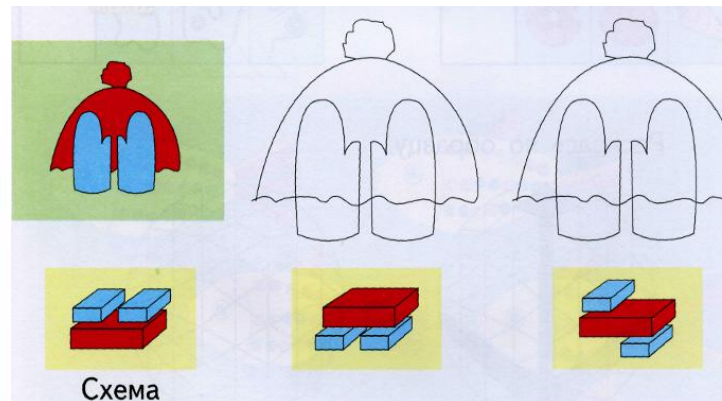
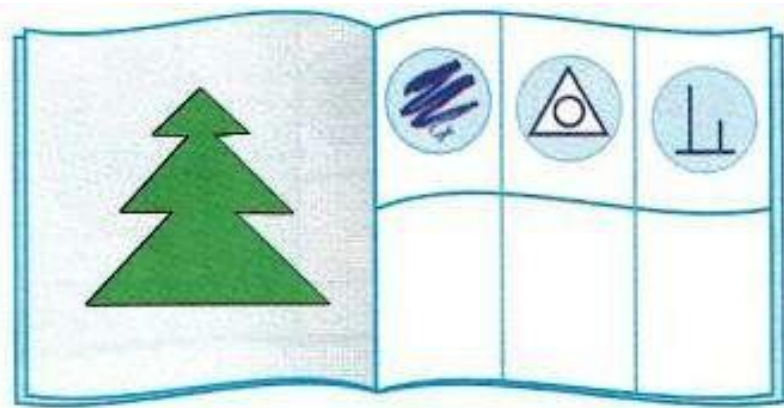
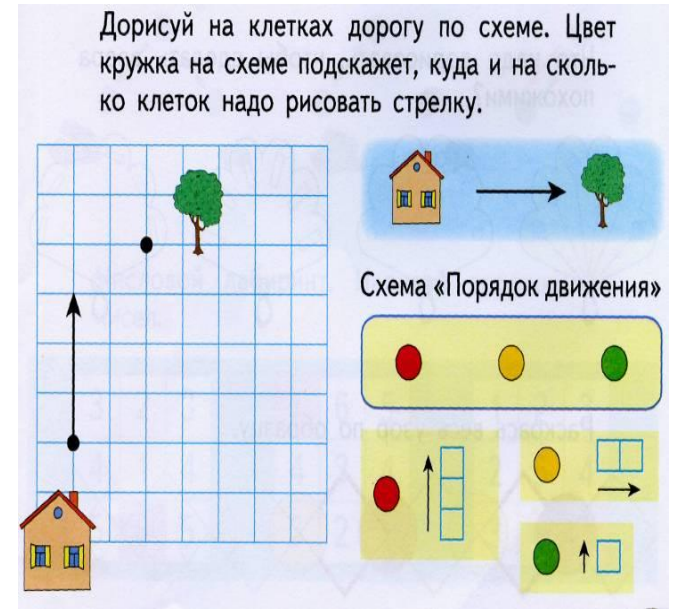
51

## Рассказы загадки о природе



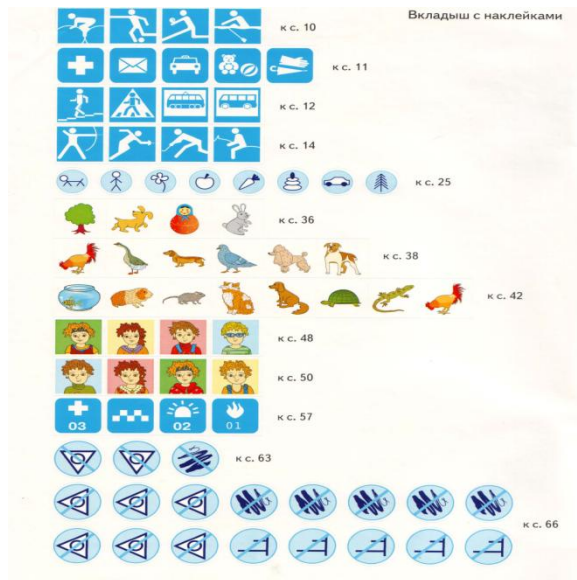
# «Учимся думать» Н.Г. Салмина

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.



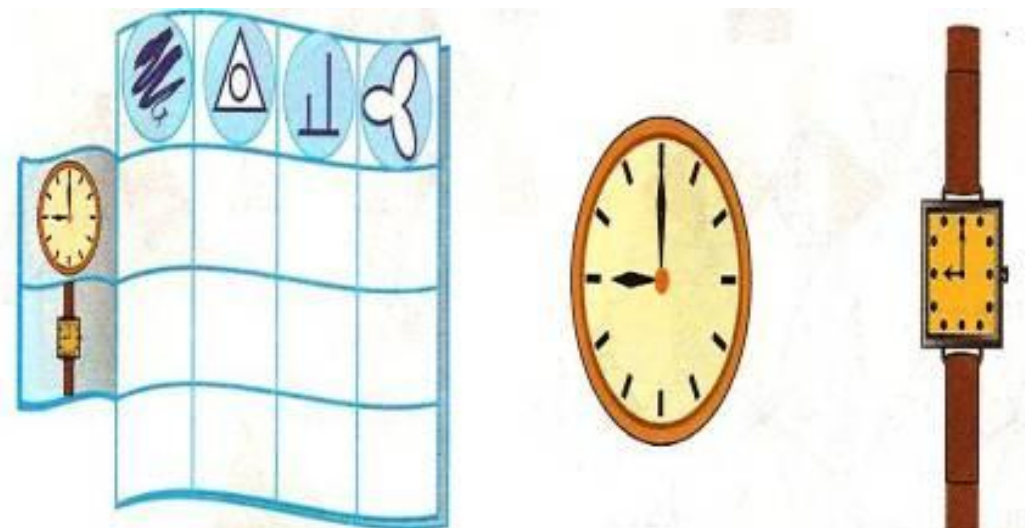
# Изучение математики в дошкольном детстве

- Умение ребенка устанавливать количественные отношения между объектами;
- Овладение начальными формами образного мышления и пространственной ориентировки;
- Умение использовать простейшие логические операции и знаково-символические операции.





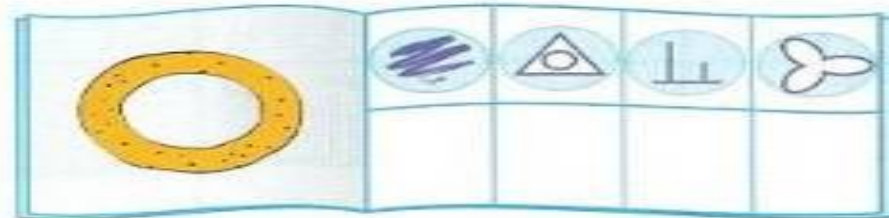
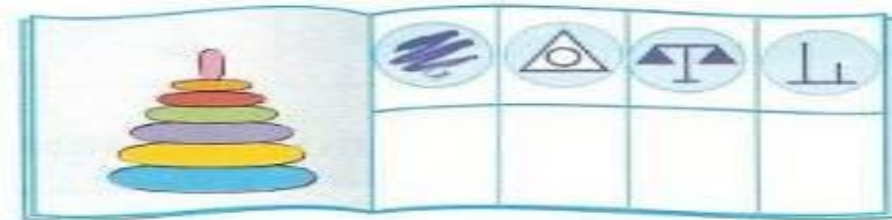
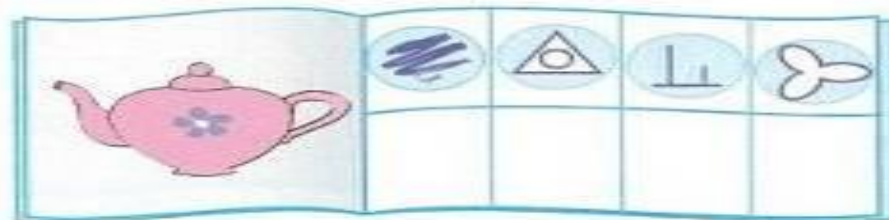
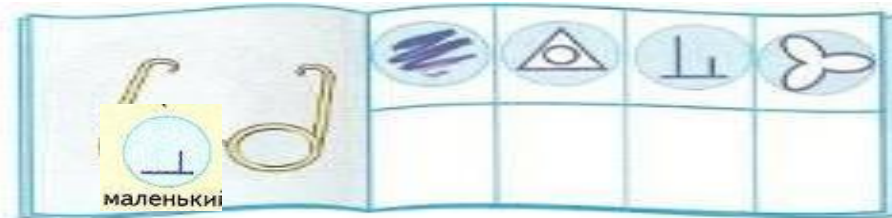
## Сравнение – сопоставление предметов и явлений окружающего мира, выявление их сходства и различий



- **Назовите** сравниваемые объекты;
- **Устанавливаю** основания для сравнения;
- **Выделите** признаки;
- **Найдите** общее , выделите различное, определите индивидуальное;
- **Сделайте** вывод о результате сравнения

# Выделение признаков

## Определи предмет



Описать предмет — значит выделить его признаки (цвет, размер, форма) и охарактеризовать их в таблице, изображающей «паспорт», т. е. «сделать паспорт» предмета.

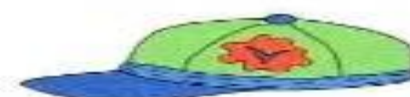
## Выделение признаков

### *Соедини стрелками*



# Выделение признаков

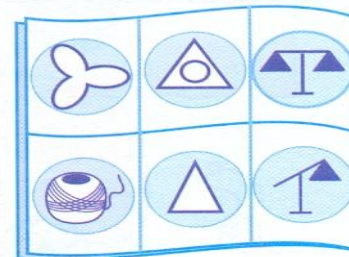
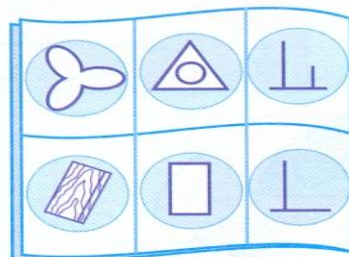
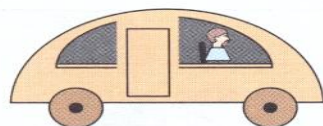
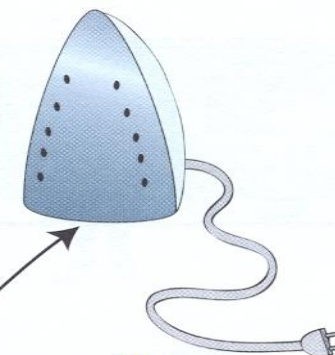
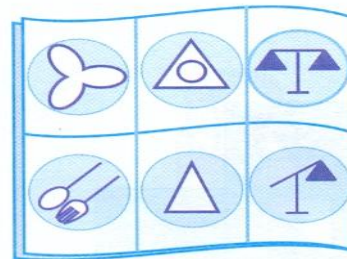
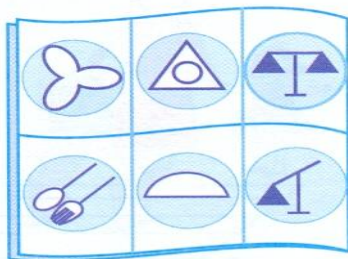
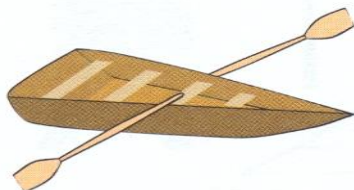
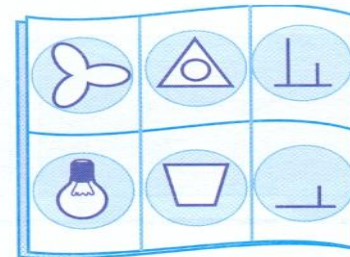
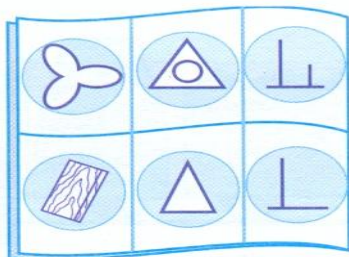
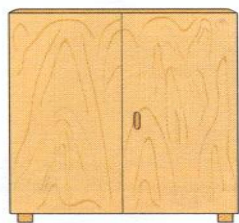
## Раскрась знак

| дерево                                                                              | стекло                                                                              | металл                                                                               | кожа                                                                                  | ткань                                                                                 | пряжа                                                                                 | пластмасса                                                                          | камень                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |     |     |    |    |  |  |
|    |    |    |    |    |    |                                                                                     |                                                                                     |
|    |    |    |    |    |    |                                                                                     |                                                                                     |
|    |    |    |    |    |    |                                                                                     |                                                                                     |
|    |    |    |    |    |    |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |                                                                                     |                                                                                     |

# ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ, РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ



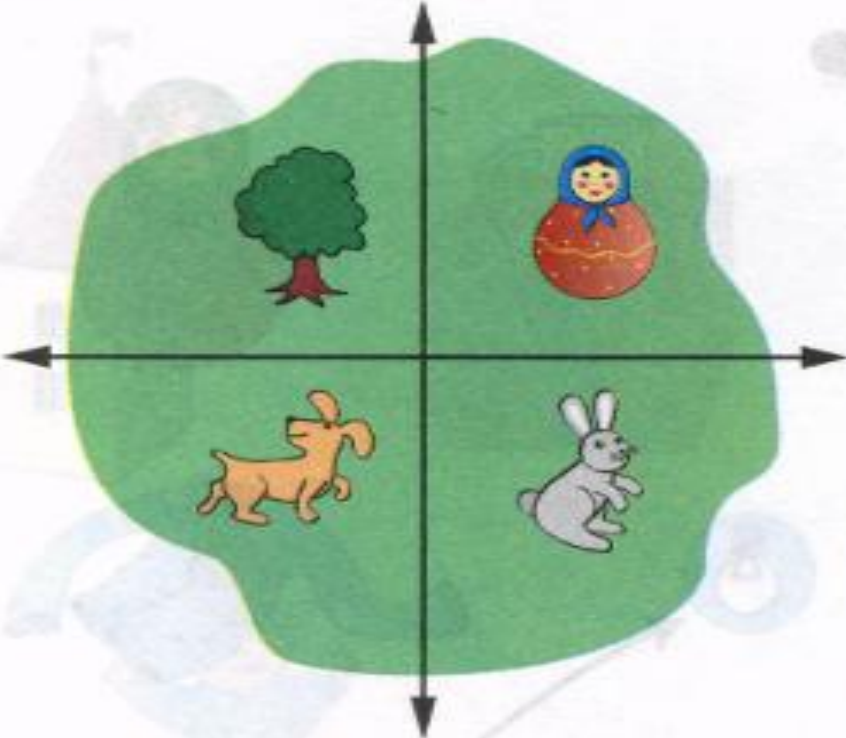
Определи предмет.



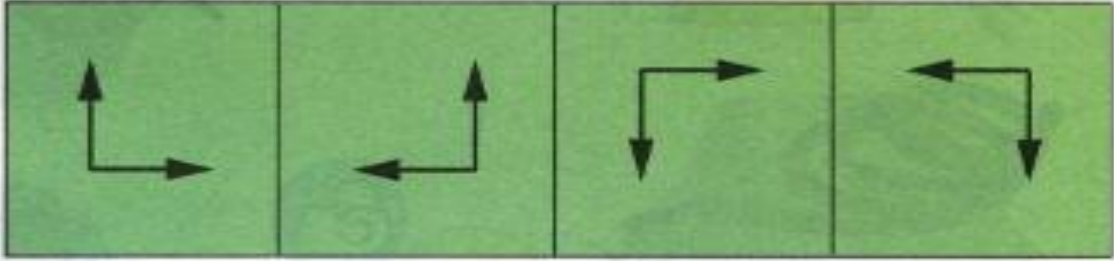
Положение в пространстве



Наклей на карточки.

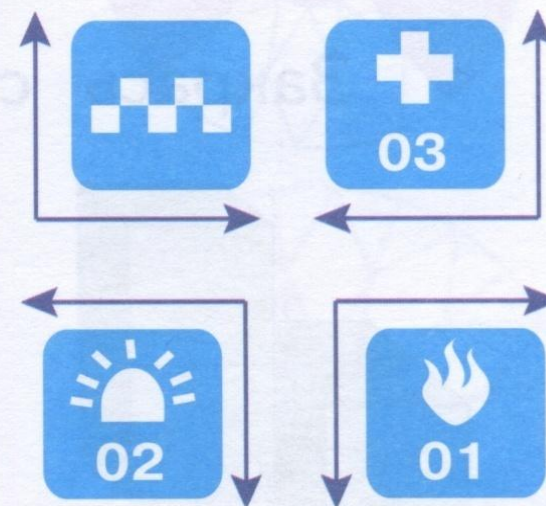
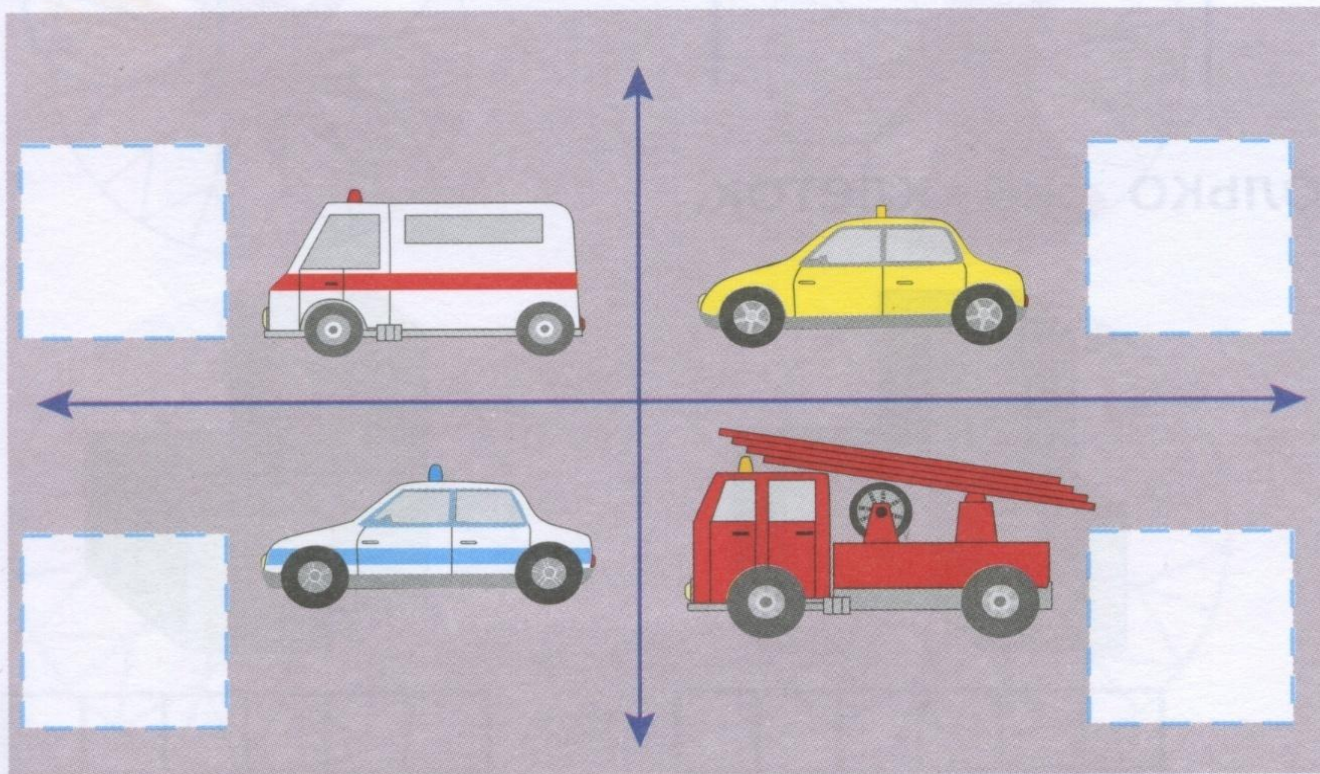




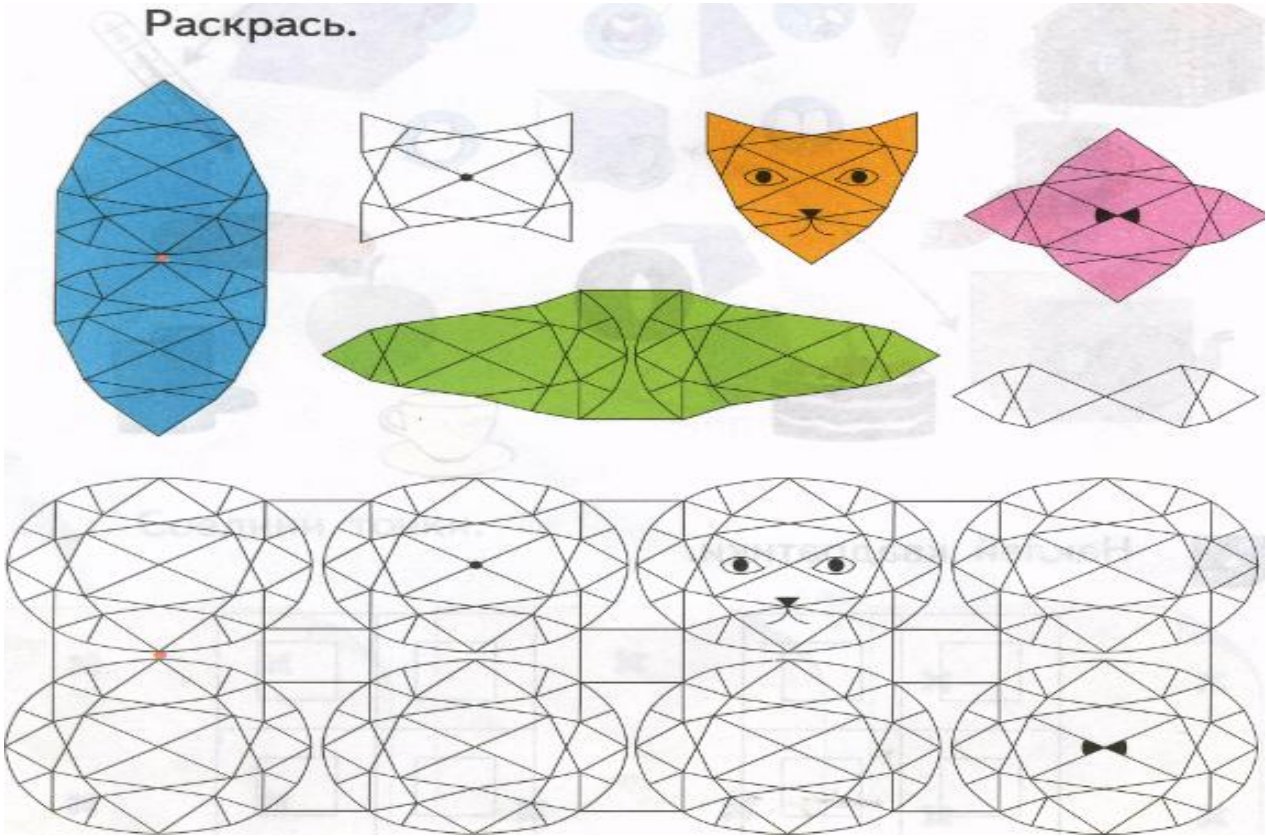




Наклей на своё место.



Выделение фигуры из фона  
Раскрась.



# Выстраивание ряда из групп предметов.

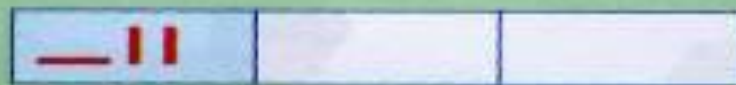


## Моделирование отношений между объектами

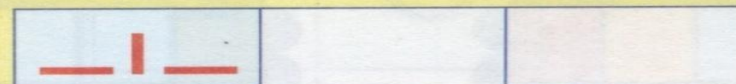
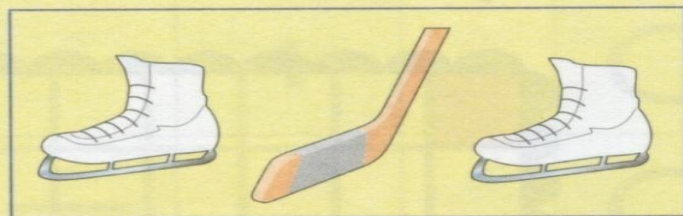
- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.



Построй ряд из групп и дорисуй схему.

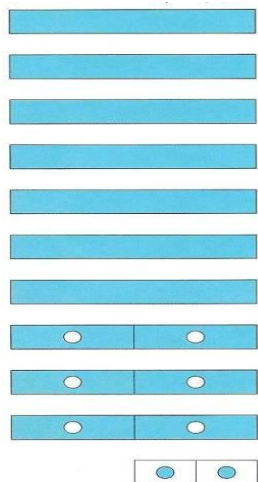
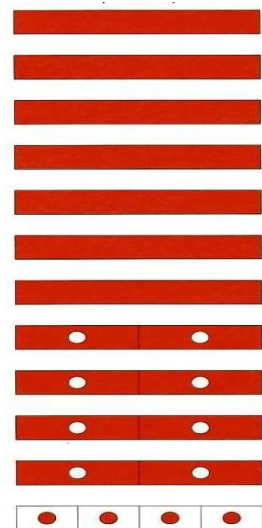
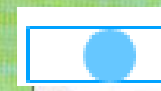
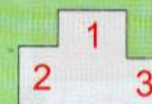
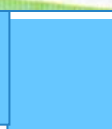
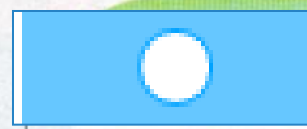


Построй ряд из групп и дорисуй схему.





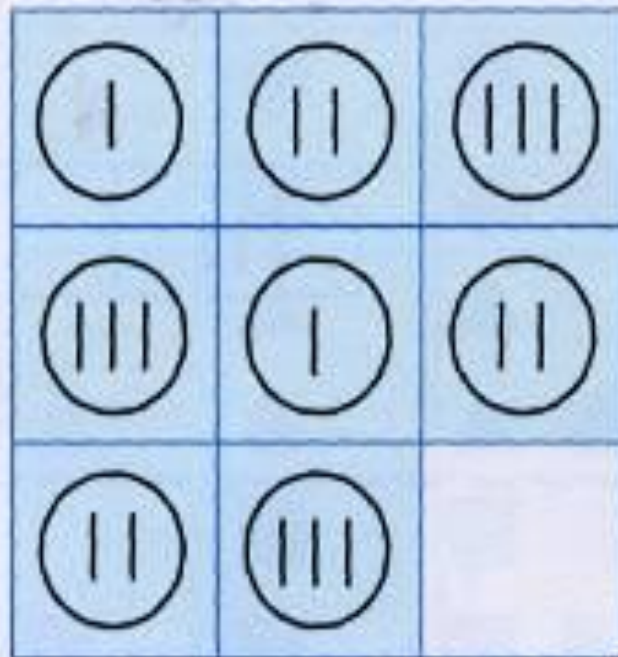
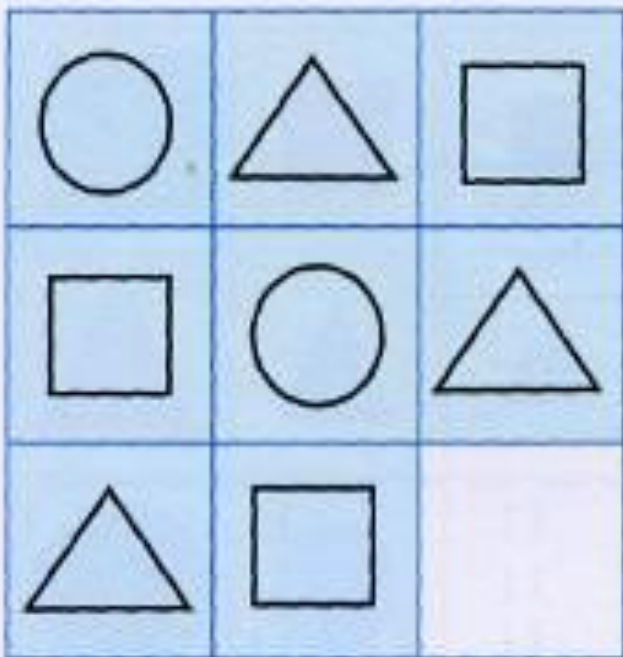
Выложи дорожку.



# Выстраивание ряда из групп предметов

## Достраивание ряда в таблице

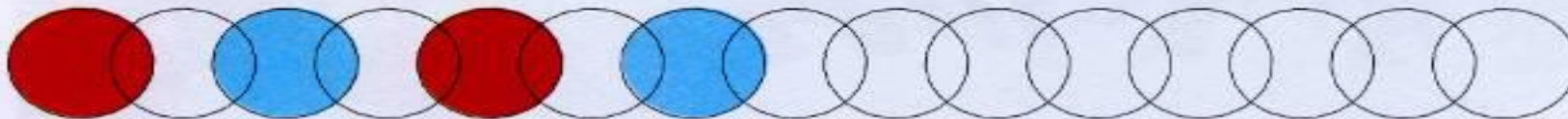
Каких фигур не хватает? Дорисуй таблицы.



# Выстраивание ряда из групп предметов

Раскрасить по образцу

Раскрась весь узор по образцу.



Раскрась весь узор по образцу.



# Воспроизведение серии по заданному порядку

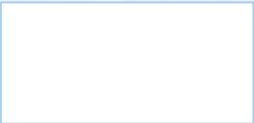
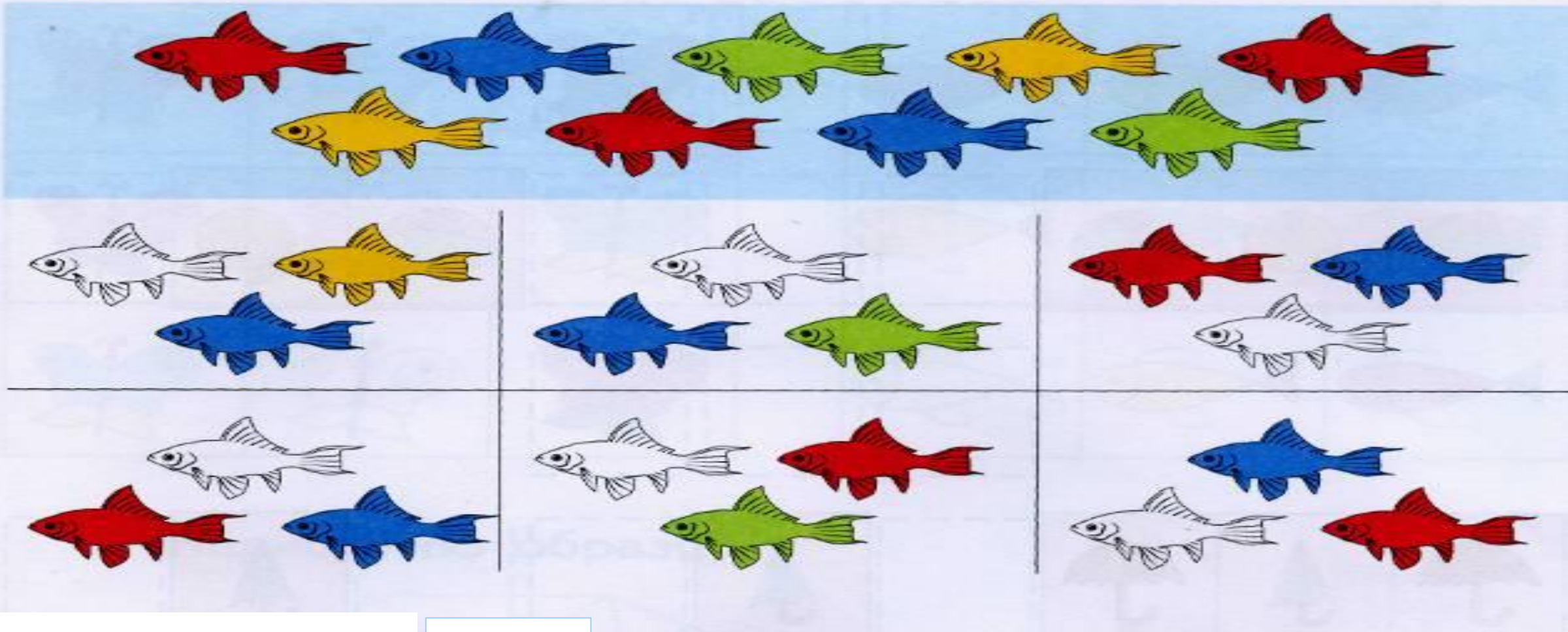
## Показать стрелками, кто за кем следовал

Вспомни эту сказку. Покажи стрелками на схеме вверху, кто за кого следовал.



Воспроизведение серии по заданному порядку

Верхние ряды разделили на группы, не меняя порядка. Раскрась рыбку в каждой группе.



Объединение объектов в группы на основе общего признака.  
Обобщающее слово для группы и обозначение его знаком.

Раздели животных на группы (закрась кружки на схемах). На нижней схеме отметь животных с общим признаком. Наклей знаки.

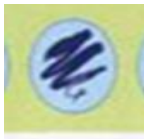
Знаки групп

Звери Рыбы Пятнистые

# Нахождение места в клетках таблицы

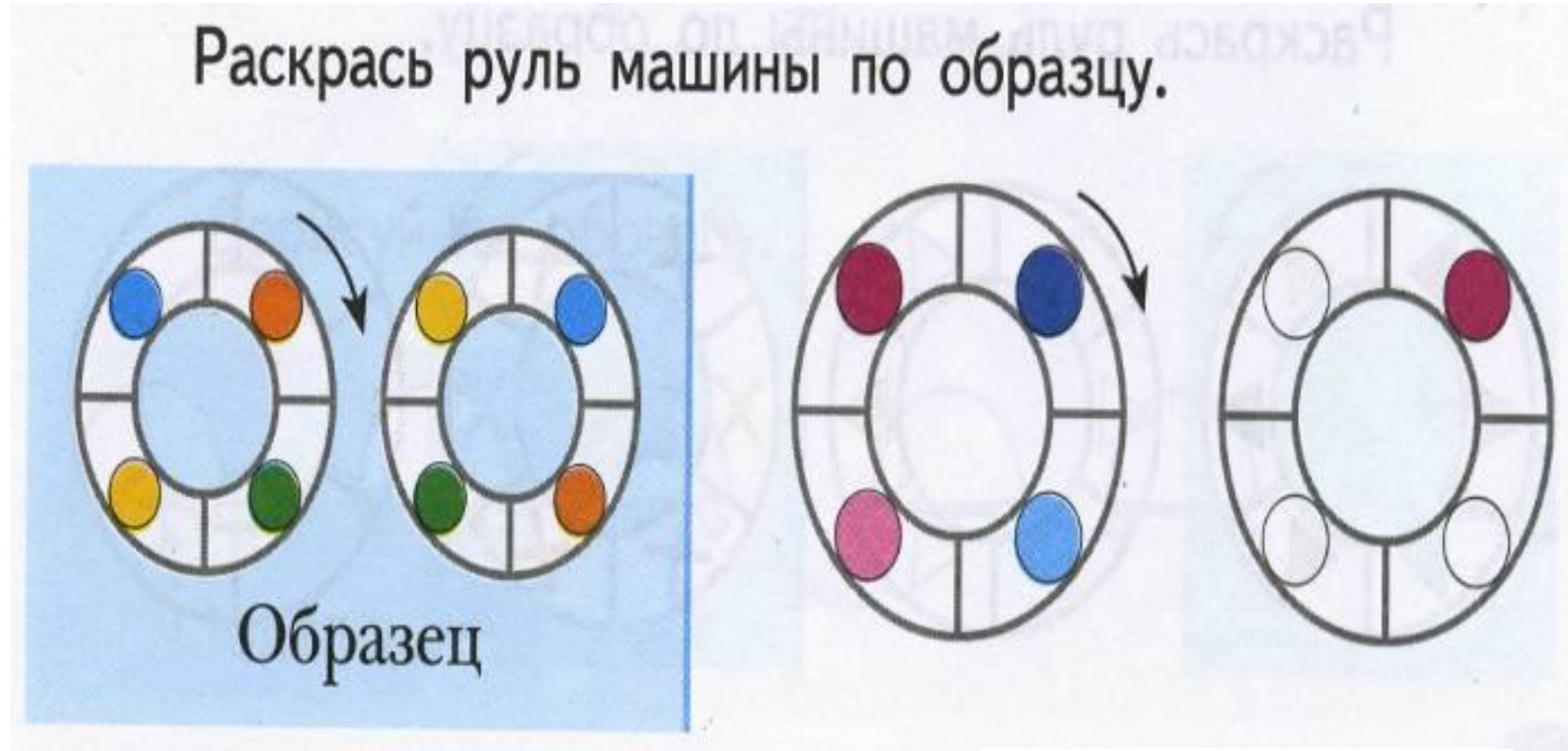


# Классификация по двум и более признакам

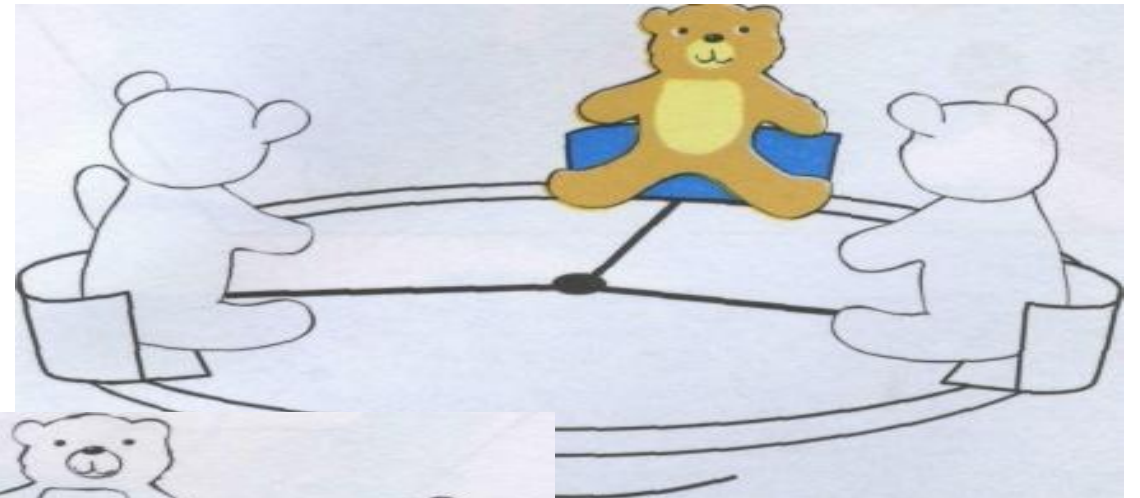
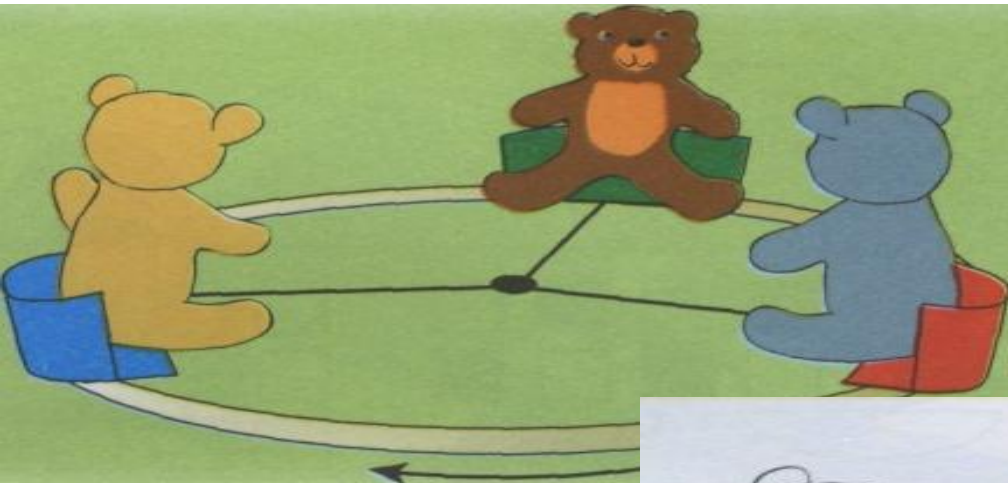


- Рассматриваю предложенные картинки
- Устанавливаю признак на основании которого была проведена группировка.
- Определяю признаки неизвестного объекта.
- Проверяю каждый предложенный объект на наличие признаков
- Нахожу нужный объект
- Делаю вывод

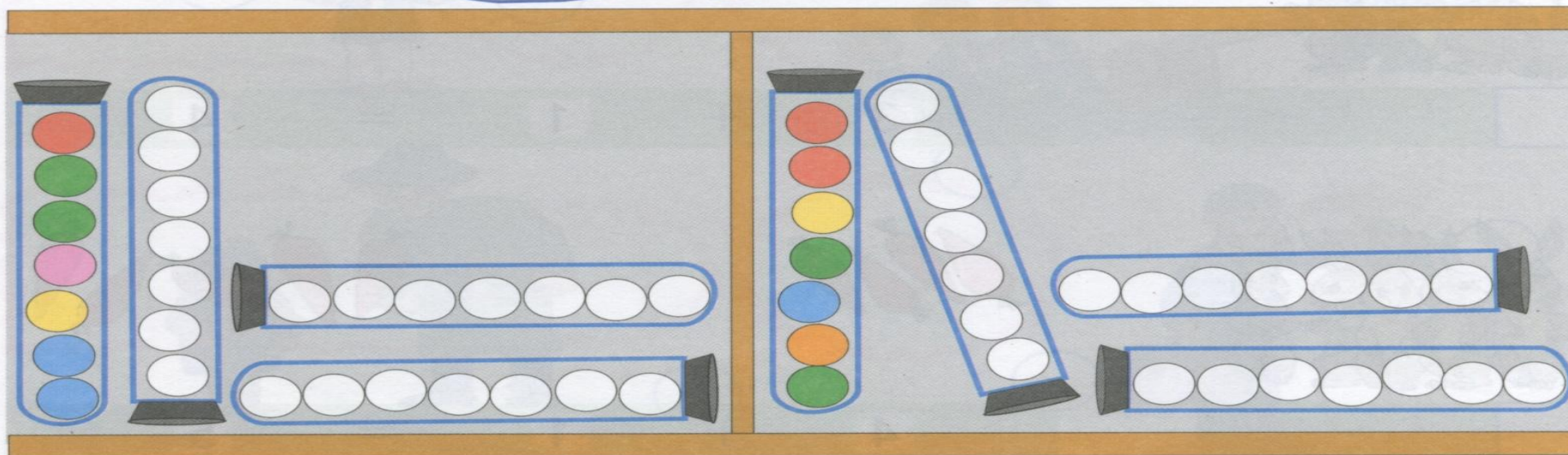
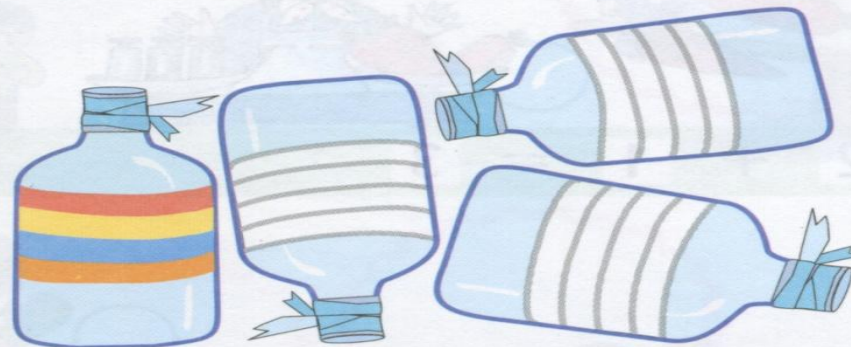
Нахождение элементов предмета и выстраивание их последовательности при поворотах.



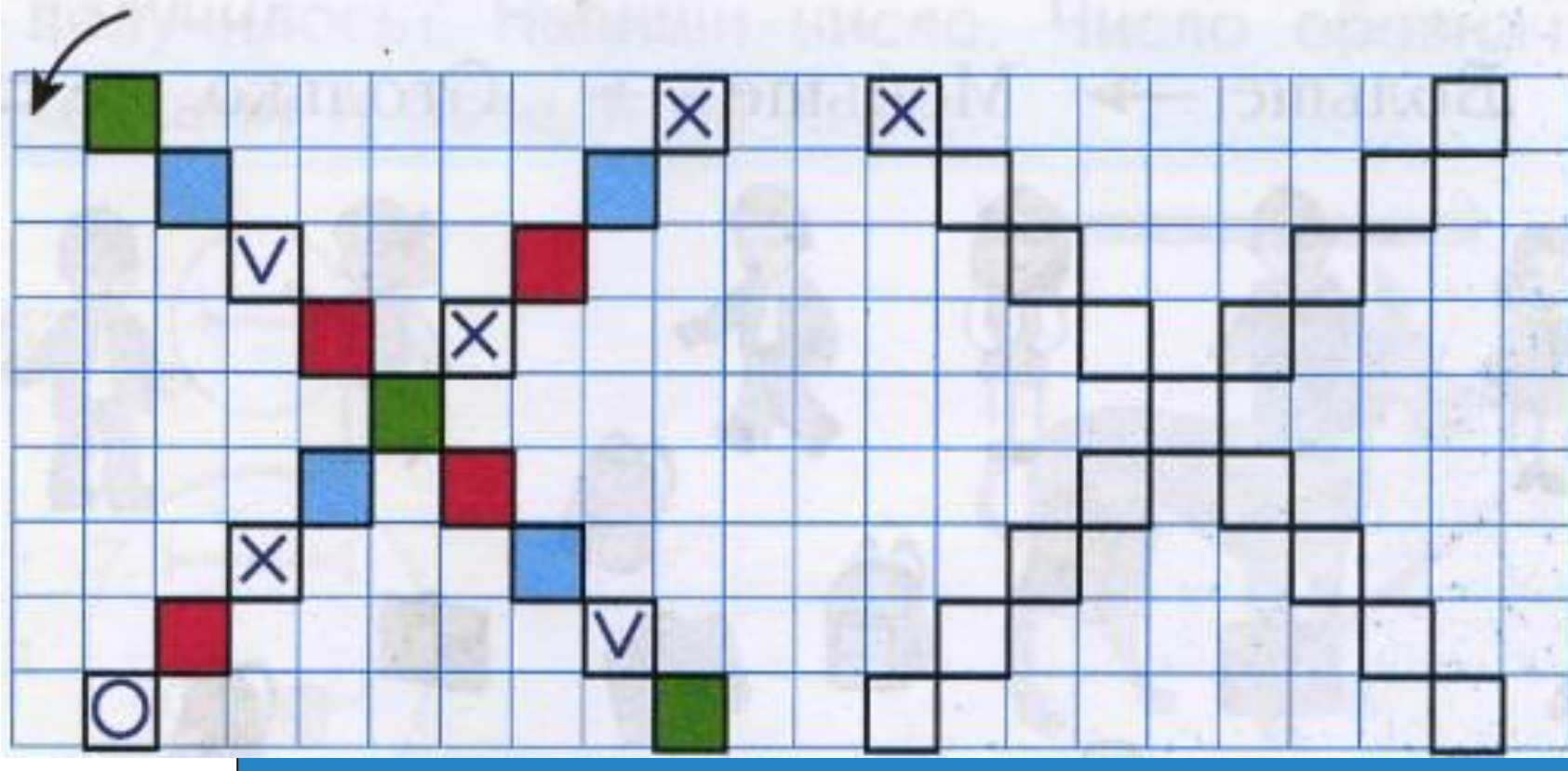
# Нахождение элементов предмета и выстраивание их последовательности при поворотах.

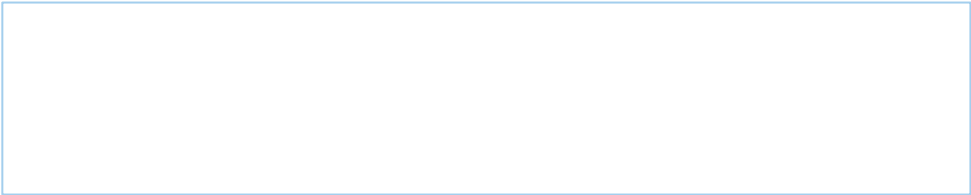
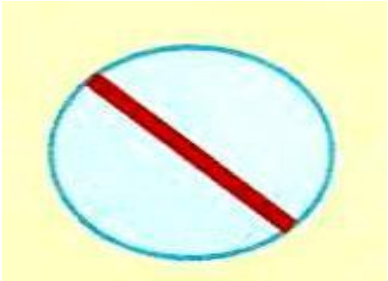
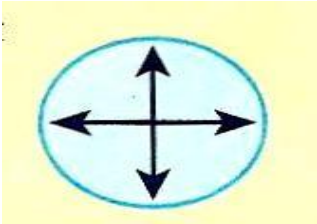
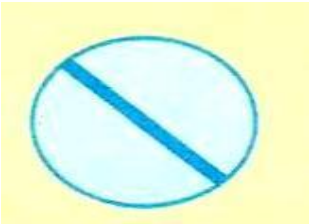
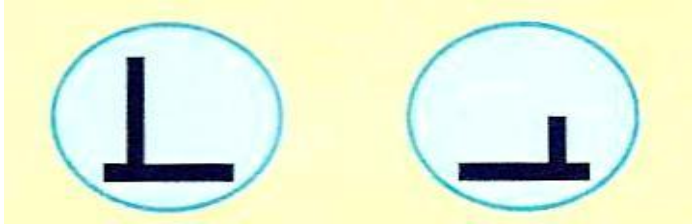


Раскрась полосы и шарики, сохраняя по-  
рядок.

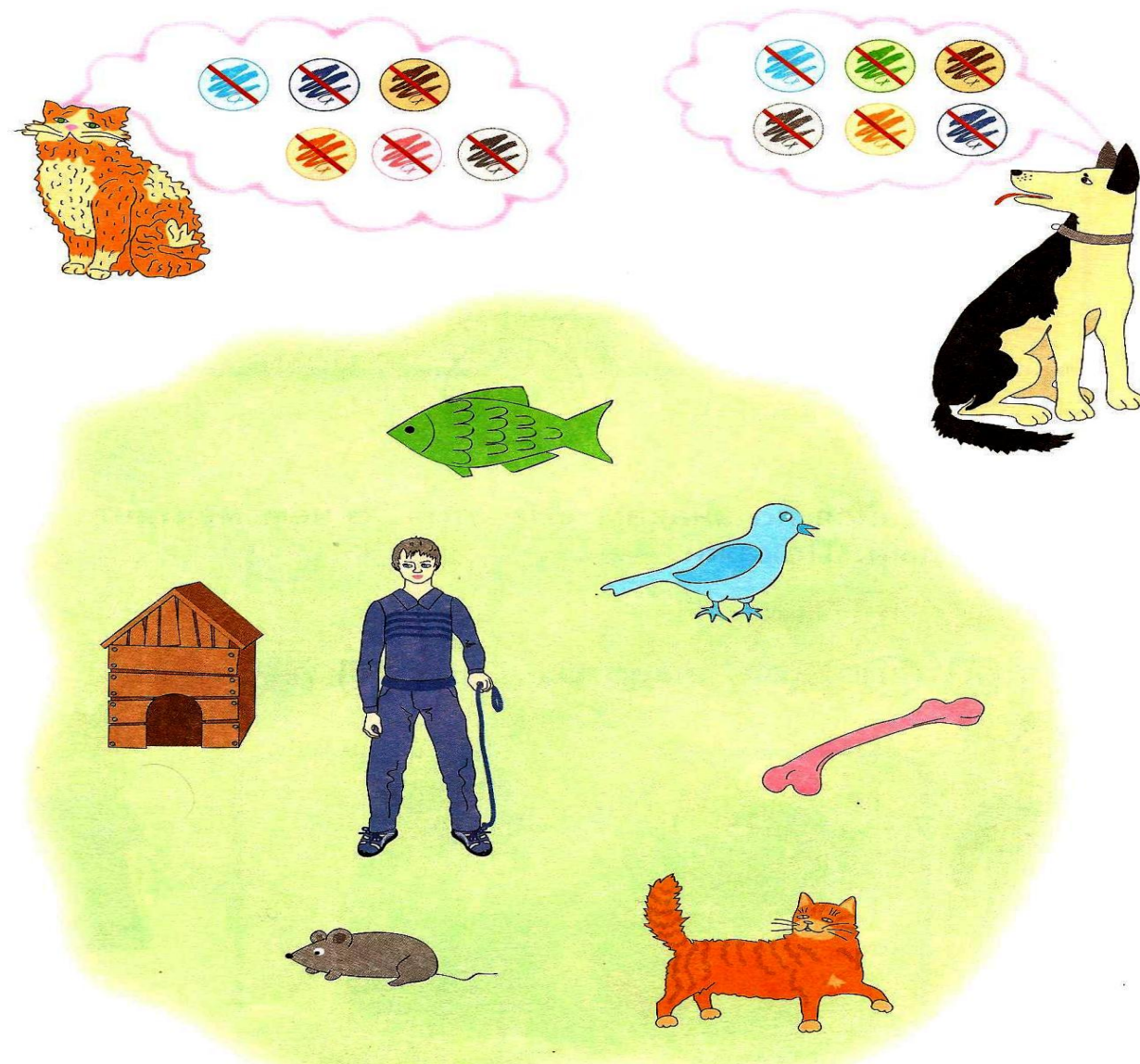


Раскрась по образцу.





# C.17



Отгадай имена по стрелкам, допиши буквы.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ↓ | → | → | ↓ |
| А | Т | Р |   |
| ↓ |   | ↓ |   |
| Л | И | Н |   |
| → |   |   |   |
| Е | Я | Д |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | ↓ | А |
| • | → | → | → | ↓ | Н |
| • | ↓ | ↓ | → |   | Я |

Образец

|   |   |   |
|---|---|---|
| • |   |   |
| О | Е | Ж |
| • | • | • |
| Т | Ц | Л |
| • | • | • |
| Я | Ю | Ш |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | ↓ | О |
| • | → | → | → | ↓ |   |
| • | ↓ | ↓ |   |   |   |

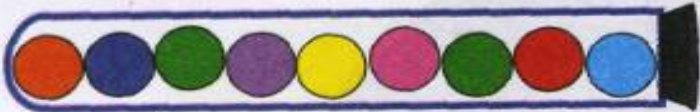
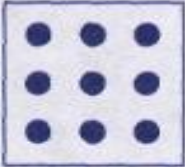
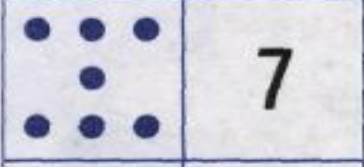
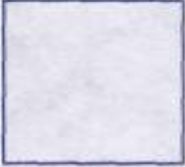
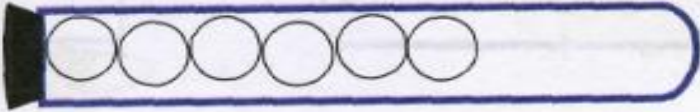
|   |   |   |
|---|---|---|
| • |   |   |
| Ю | З | Р |
| • | • | • |
| И | Т | К |
| • | • | • |
| Е | А | С |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   |  | Ю |
| • | → | → |   |  |   |
| • | → | ↓ | ↓ |  |   |

# Порядок чисел

## Установление отношений порядка между числами

Раскрась оставшиеся шарики. Нарисуй столько же точек рядом и назови число.

|                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |

Нарисуй яблок больше, чем ёжиков, на одно.



Нарисуй шариков больше, чем зверушек.



Схема

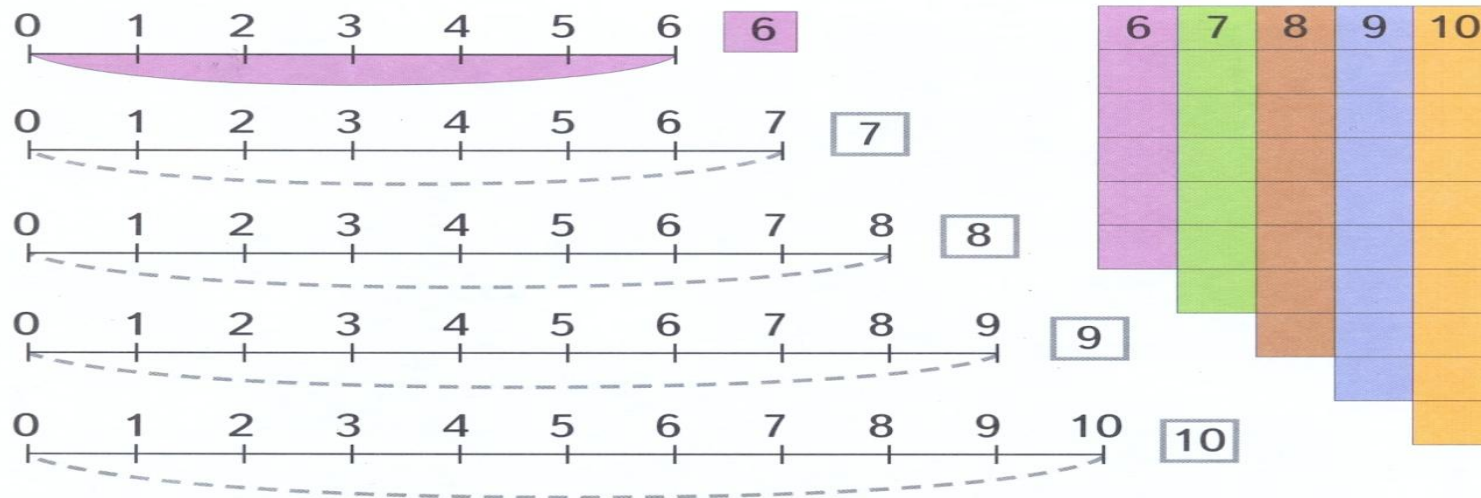


# Счет предметов с использованием числа

Обозначь точками число для каждой группы.

Below the groups are four empty square boxes for writing the numbers:

Закрась клетки с числами и дуги по образцу.



Сравни, сколько детей и сколько мороженого. Результат покажи на схеме.

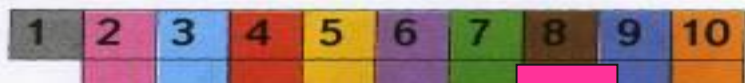
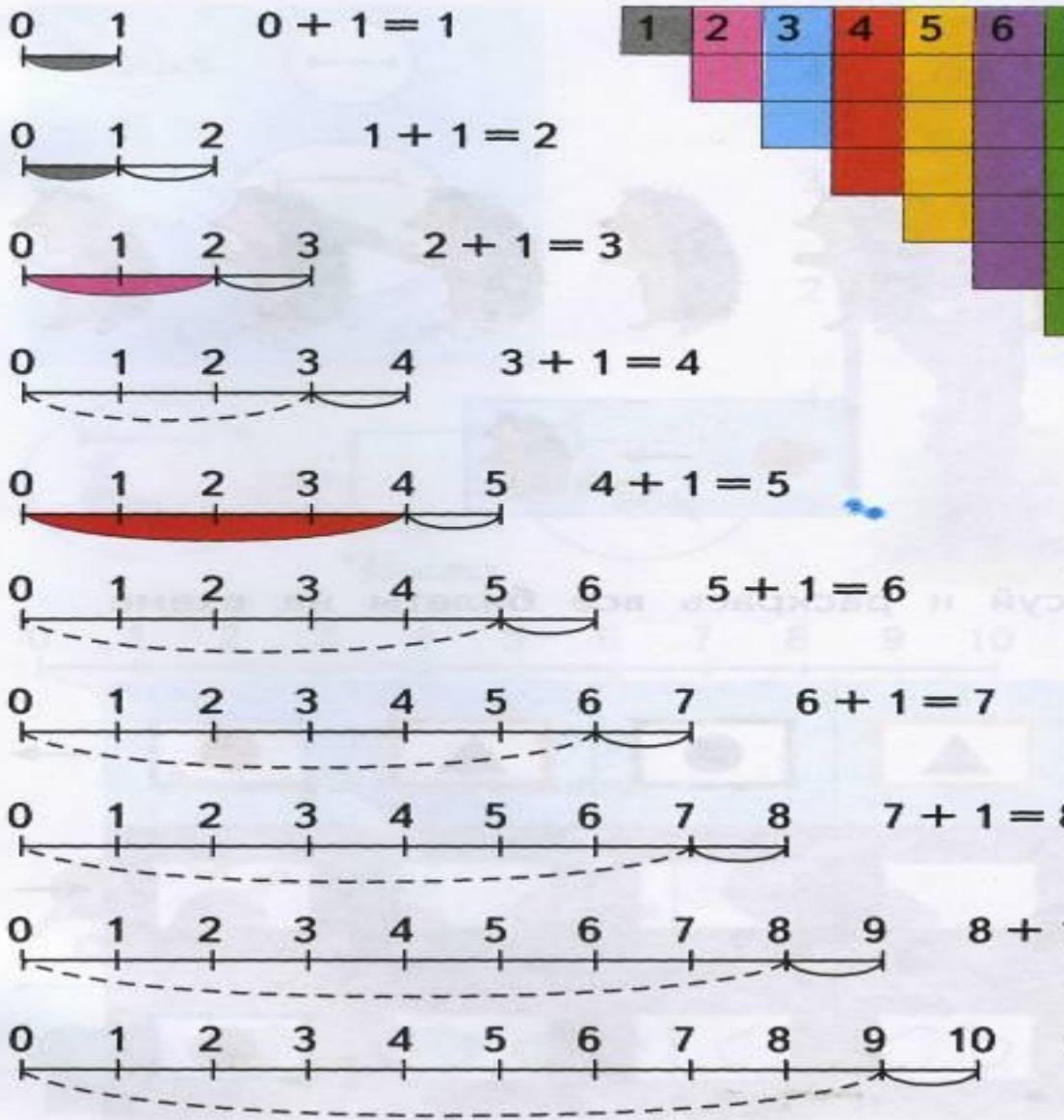


Схема



Больше    Меньше  
 $\xrightarrow{\text{red arrow}}$      $\xrightarrow{\text{blue arrow}}$   
 Столько    же  
 =

Числовой ряд. Докрась по образцу, используя цветную схему.



Запиши число в пустую клетку.

4  5

Больше на 1

3  4

Меньше на 1

1  
0  
2  
4  
3  
5  
7  
8  
6  
9  
10

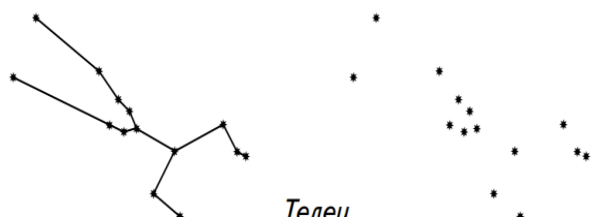
|                                              |                                             |                                             |                                              |    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| <input type="text"/> 0 <input type="text"/>  | <input type="text"/> 5 <input type="text"/> | <input type="text"/> 9 <input type="text"/> | <input type="text"/> 1 <input type="text"/>  | 1  |
| <input type="text"/> 10 <input type="text"/> | <input type="text"/> 7 <input type="text"/> | <input type="text"/> 1 <input type="text"/> | <input type="text"/> 2 <input type="text"/>  | 0  |
| <input type="text"/> 6 <input type="text"/>  | <input type="text"/> 6 <input type="text"/> | <input type="text"/> 1 <input type="text"/> | <input type="text"/> 1 <input type="text"/>  | 2  |
| <input type="text"/> 4 <input type="text"/>  | <input type="text"/> 4 <input type="text"/> | <input type="text"/> 7 <input type="text"/> | <input type="text"/> 8 <input type="text"/>  | 4  |
| <input type="text"/> 9 <input type="text"/>  | <input type="text"/> 3 <input type="text"/> | <input type="text"/> 0 <input type="text"/> | <input type="text"/> 10 <input type="text"/> | 3  |
| <input type="text"/> 2 <input type="text"/>  | <input type="text"/> 3 <input type="text"/> | <input type="text"/> 5 <input type="text"/> | <input type="text"/> 8 <input type="text"/>  | 5  |
|                                              |                                             |                                             |                                              | 7  |
|                                              |                                             |                                             |                                              | 8  |
|                                              |                                             |                                             |                                              | 6  |
|                                              |                                             |                                             |                                              | 9  |
|                                              |                                             |                                             |                                              | 10 |



Развитие:

- зрительно-моторной координации;
- развитие пространственной ориентировки;
- формирование навыков, необходимые для графической деятельности (письма, рисования) детей в период подготовки к школьному обучению.

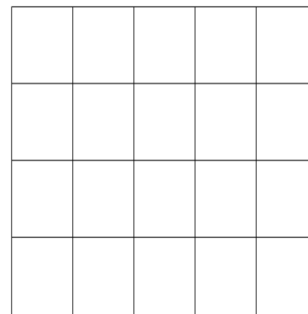
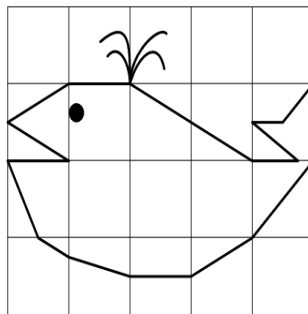
Нарисуй схему созвездия.



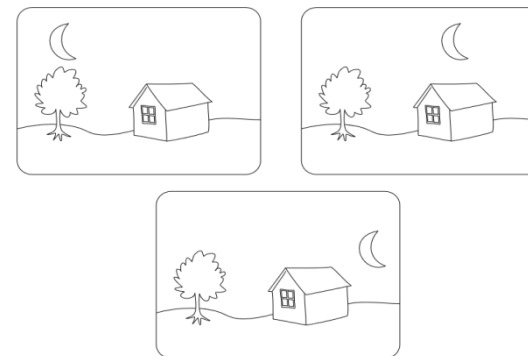
28

Нарисуй кита по клеткам.

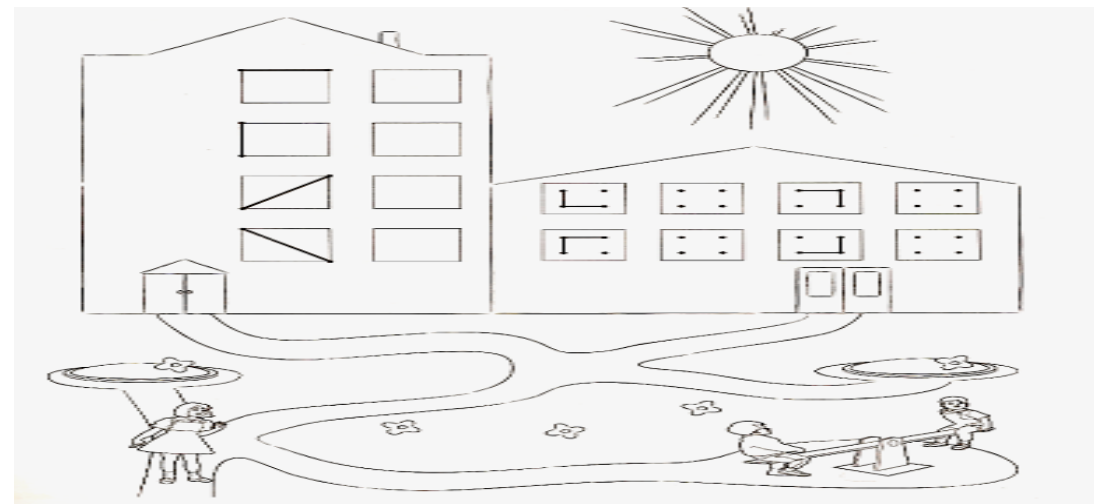
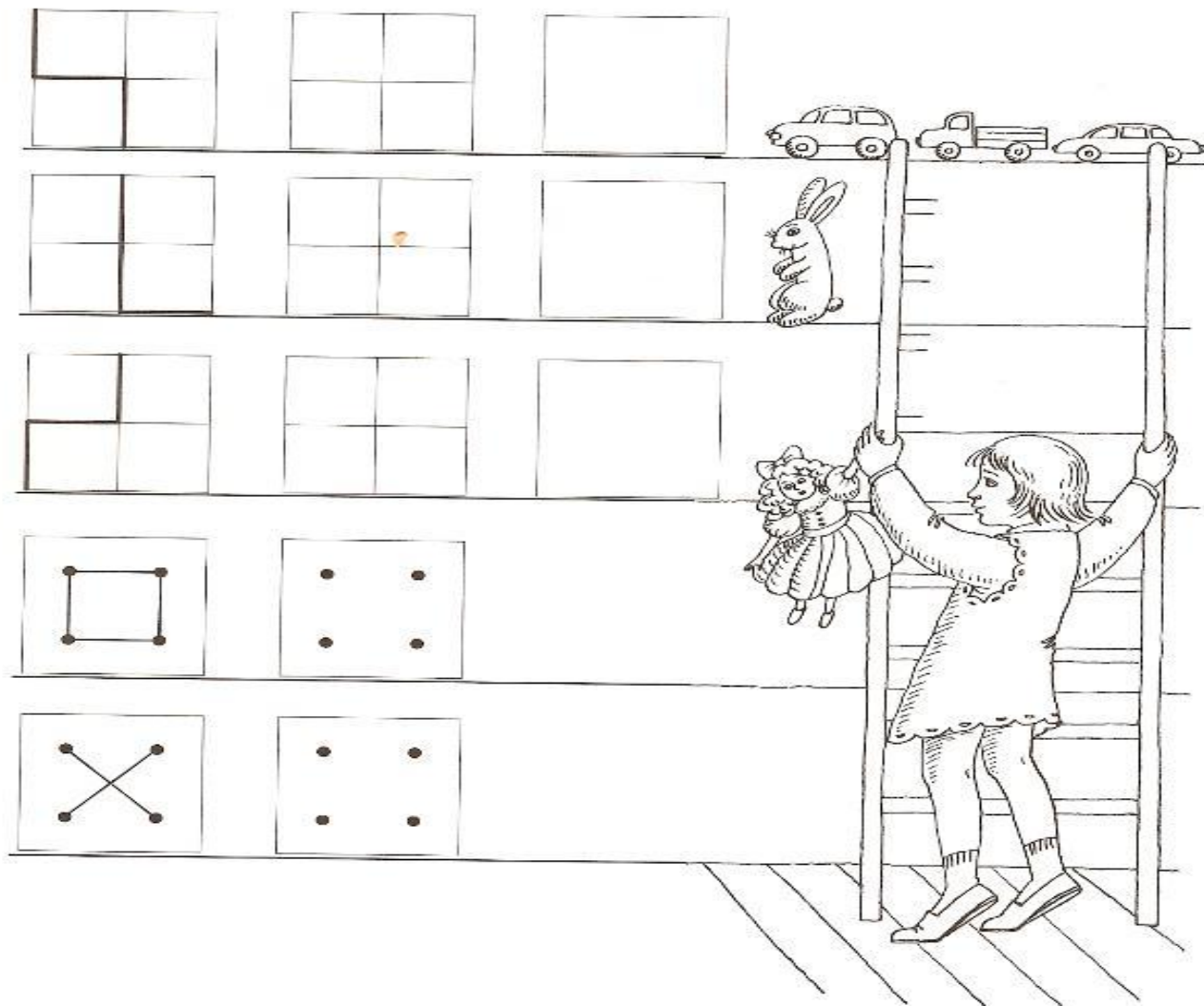
Раскрась ракушку слева от водорослей — красным, справа от морской звезды — жёлтым.



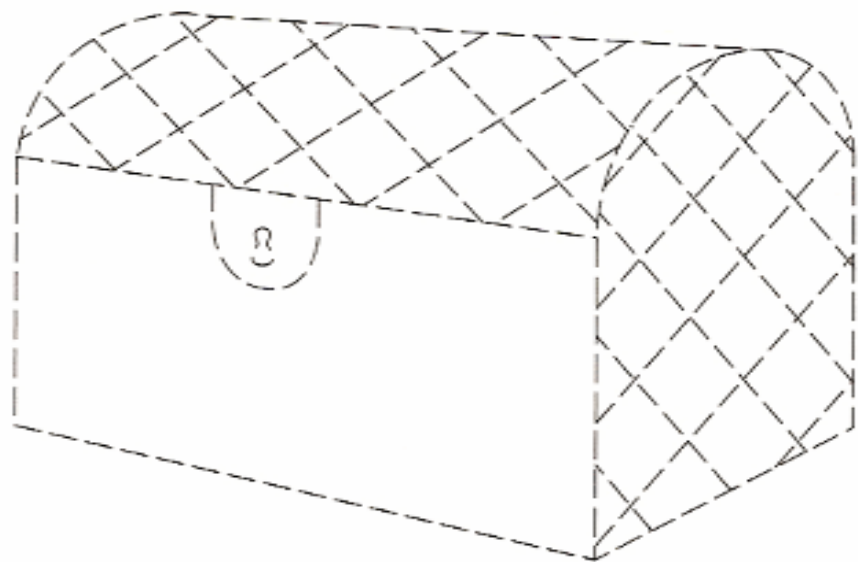
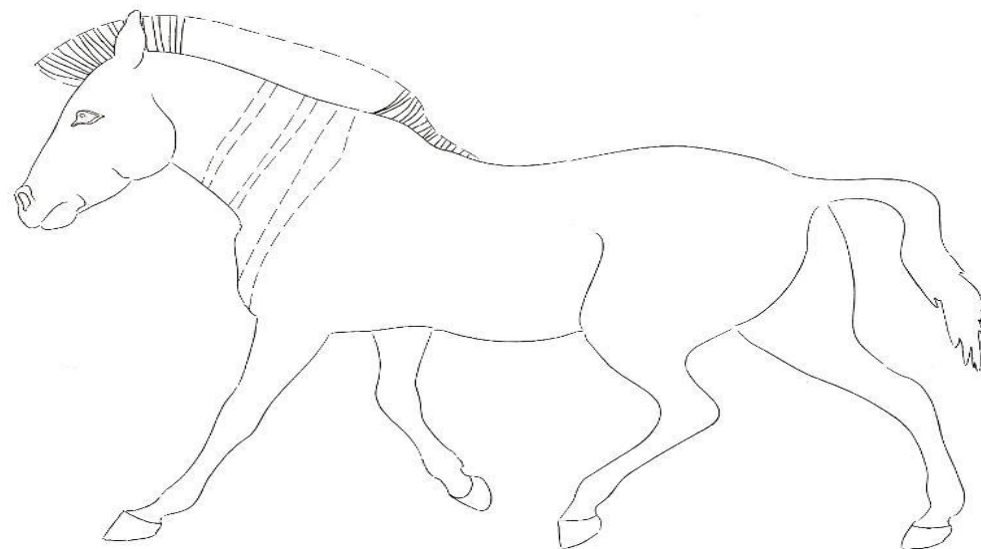
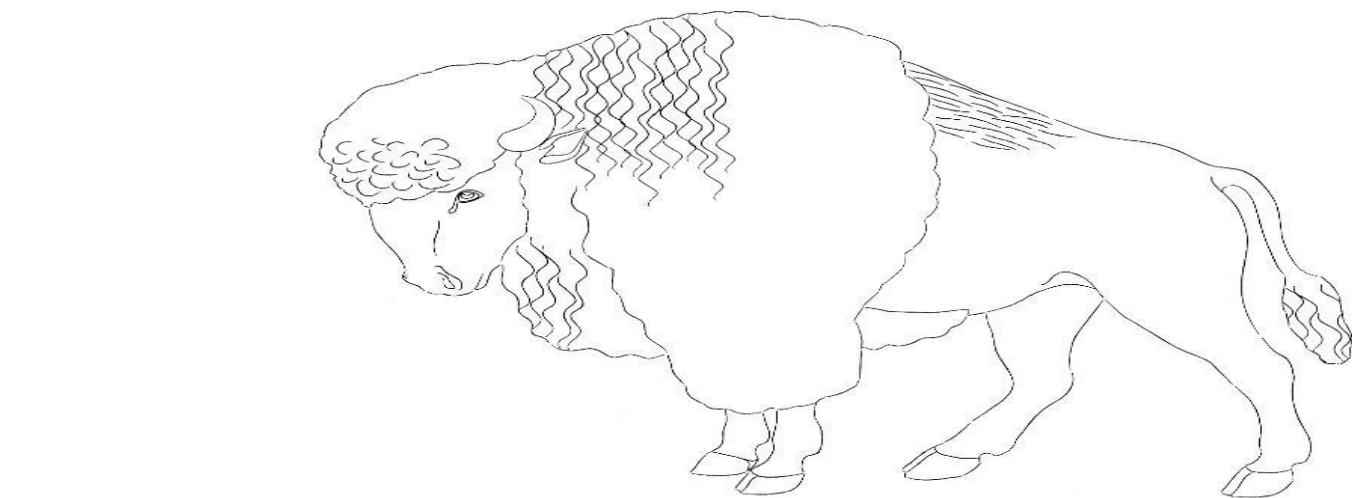
Найди и обведи рисунок, где месяц над домом, красным карандашом; зелёным, где месяц слева от дома; синим, где месяц справа от дома.



Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам, в системе клеток и точек (количество которых постепенно увеличивается);



**Обведение пунктирных линий и раскрашивание изображений с целью формирования представлений о контуре и силуэте;**



## Типы заданий тетради:



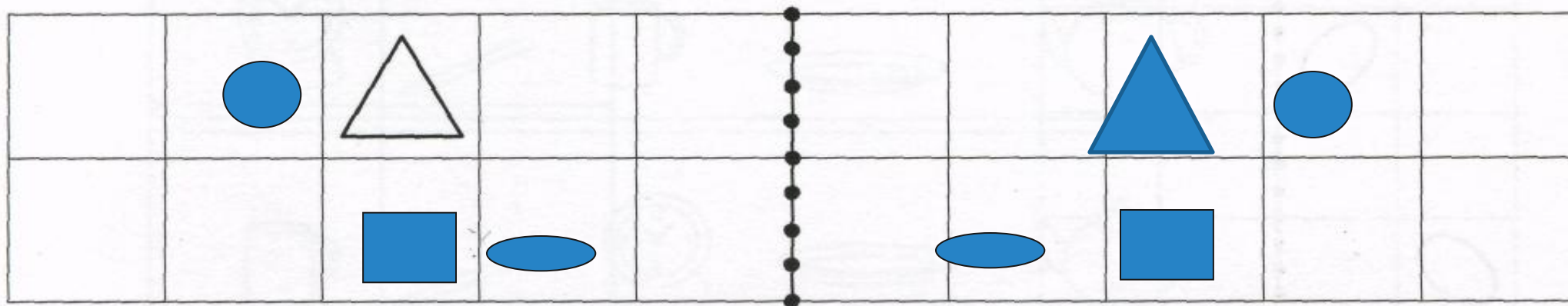
Особое задание — диктант, создание фигуры на основе словесной инструкции. Здесь у ребенка формируется умение выполнять серию действий, запоминать словесные указания и регулировать свои действия в соответствии с ними. Чтобы построить заданную фигуру или заполнить сетку, нужно точно соблюдать последовательность действий.

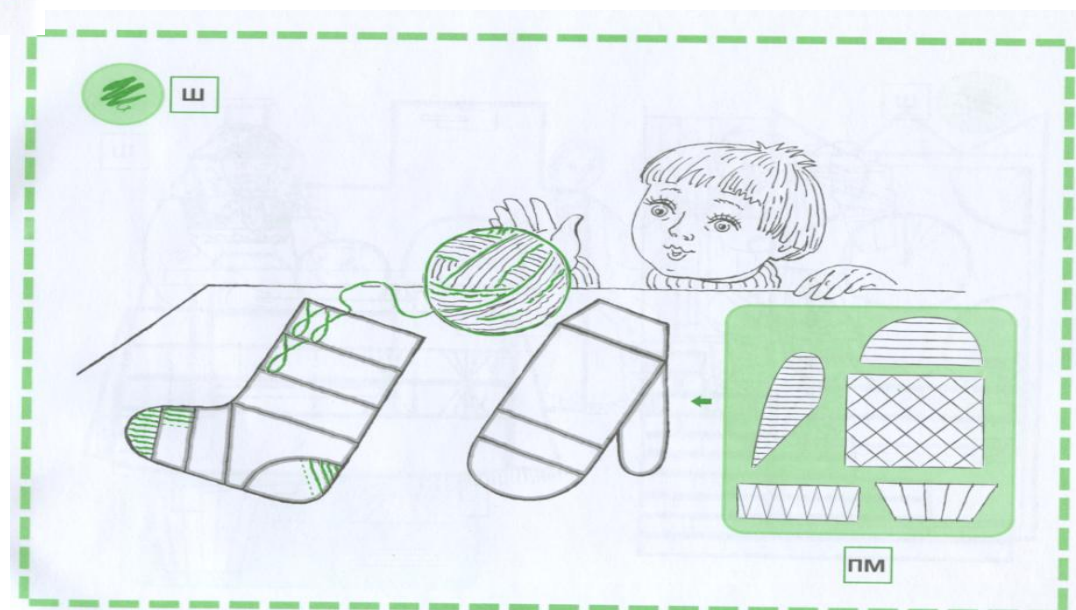
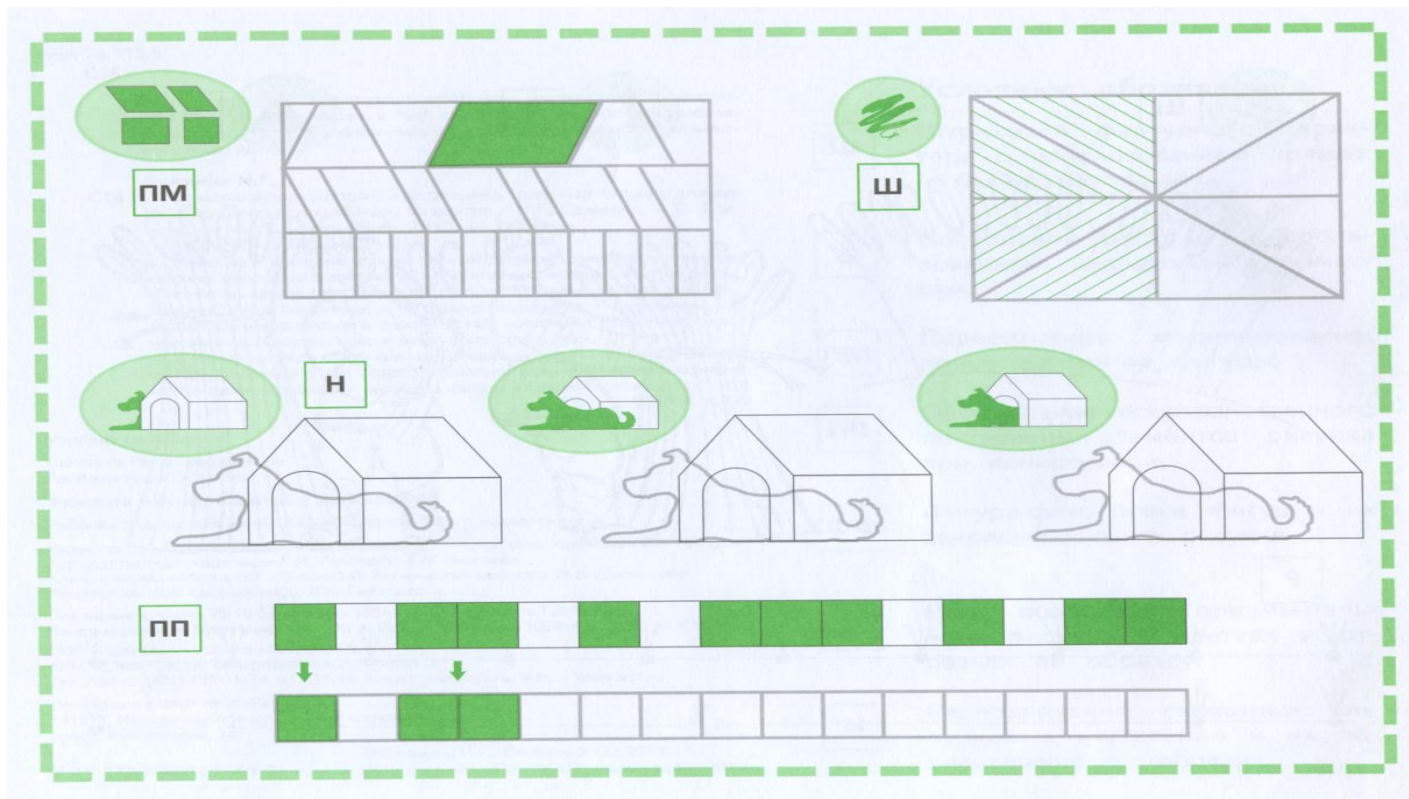


**Диктант.** Обведи синим карандашом по пунктиру круги:

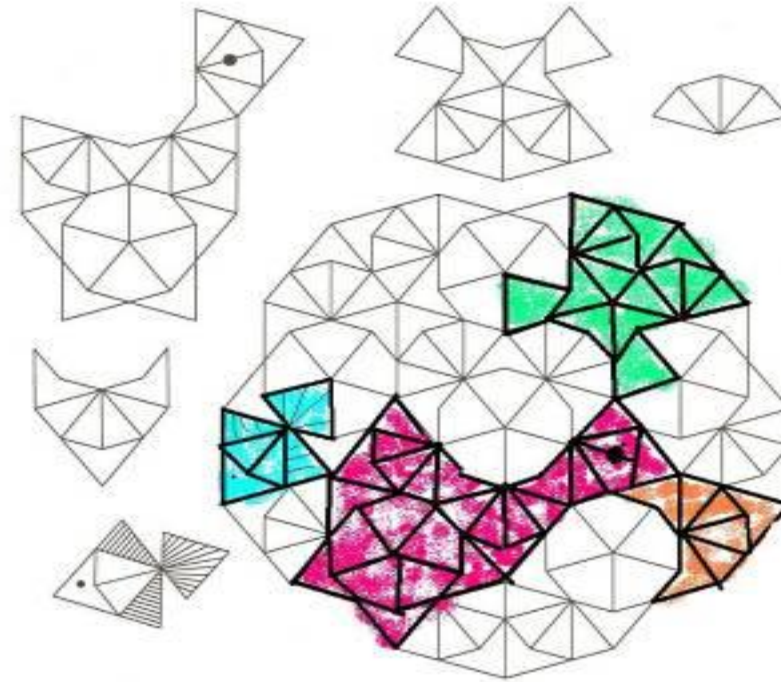
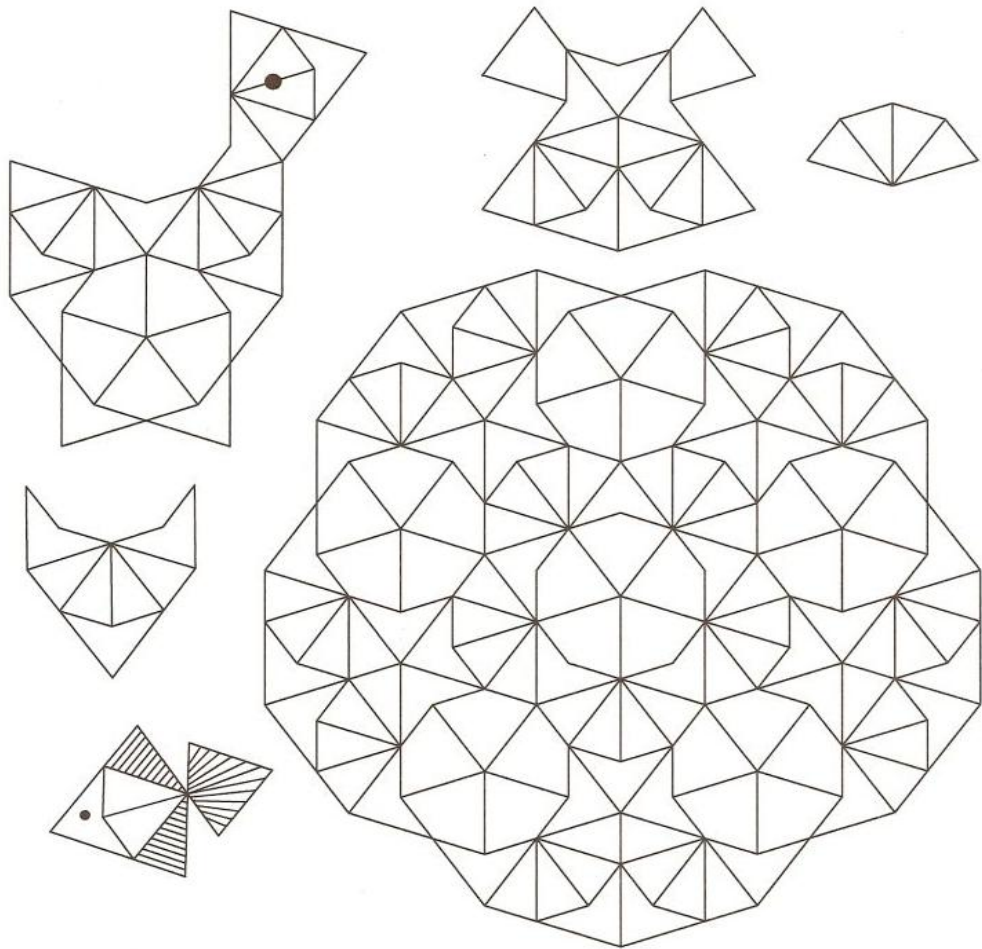
- в верхнем ряду справа от верблюда и слева от слона;
- в среднем ряду справа от жирафа и справа от слона;
- в нижнем ряду слева от жирафа и слева от верблюда.

**Диктант.** Нарисуй круг слева от треугольника. Под треугольником — квадрат. Справа от квадрата — овал. Перенеси в правую сетку все фигуры симметрично вертикальным точкам.

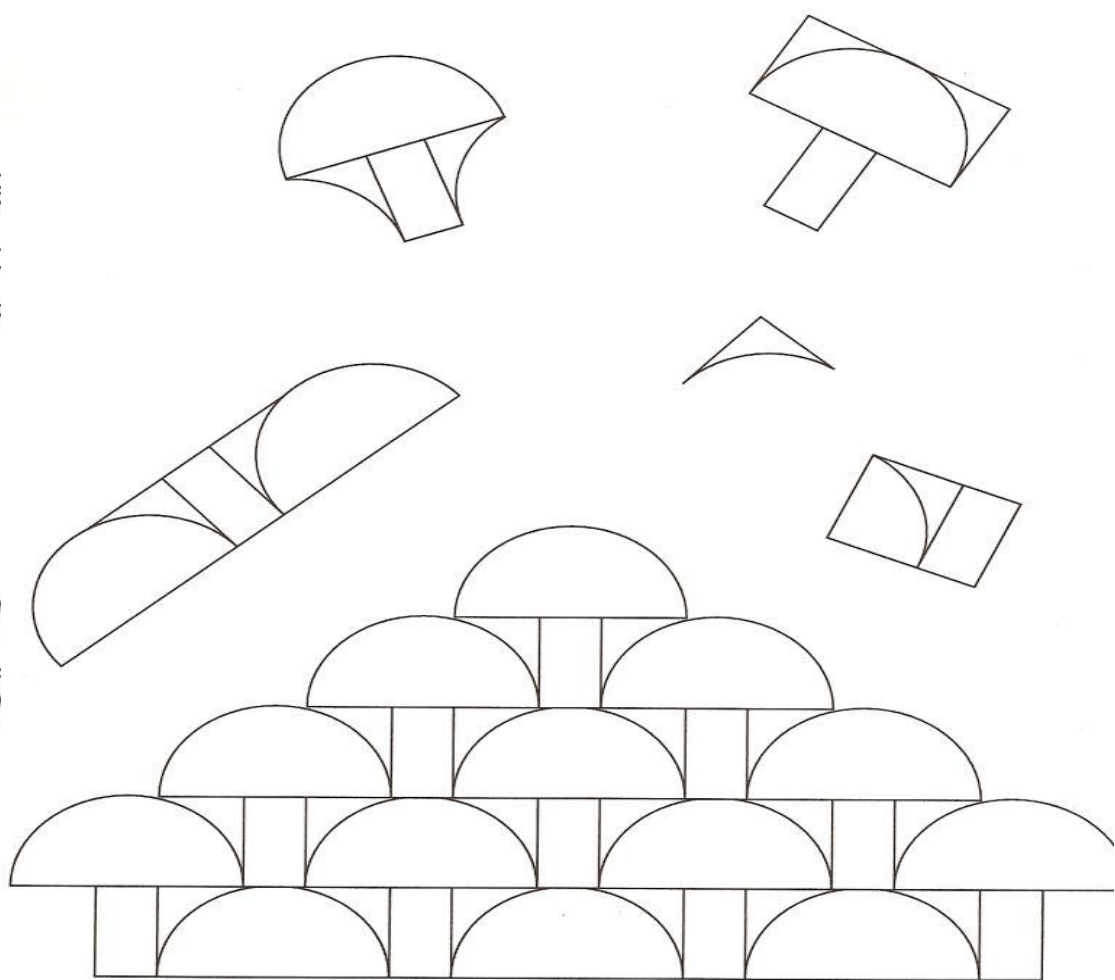
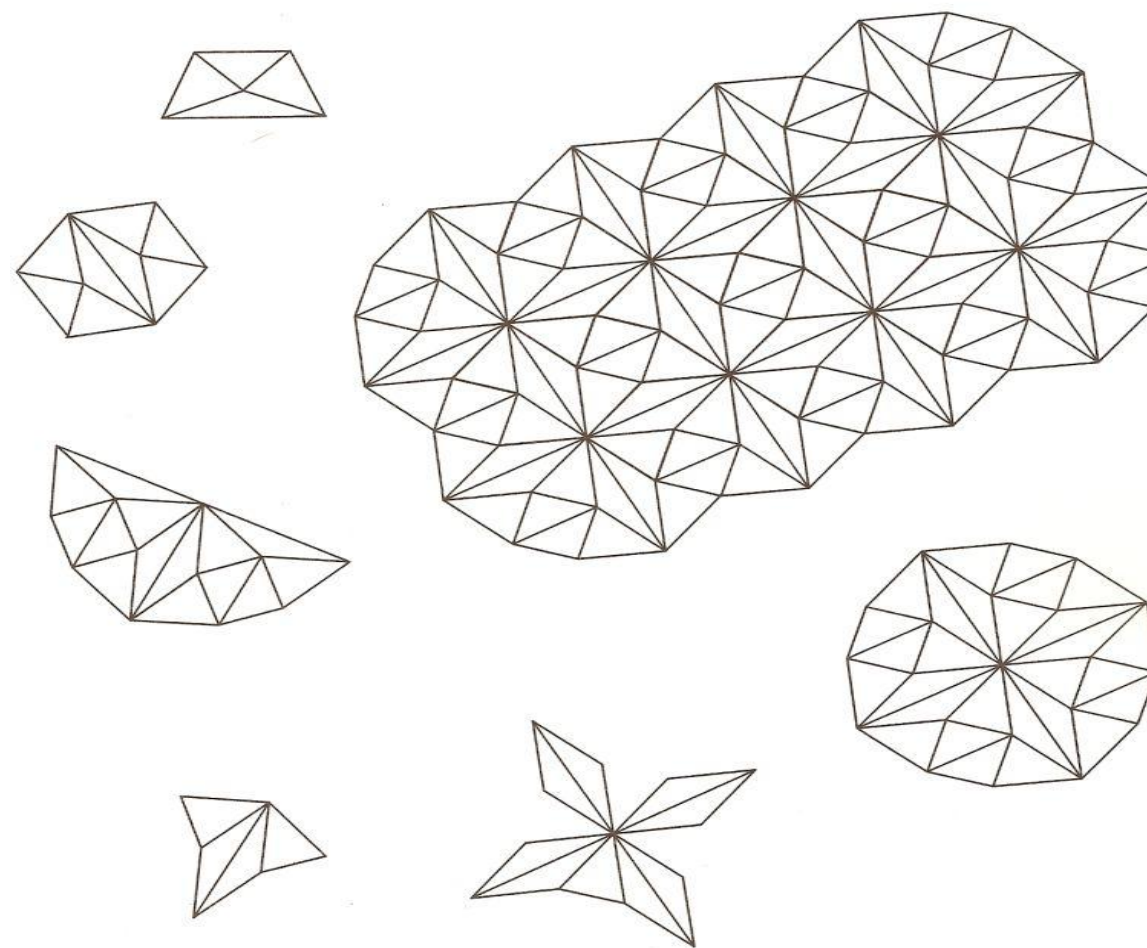




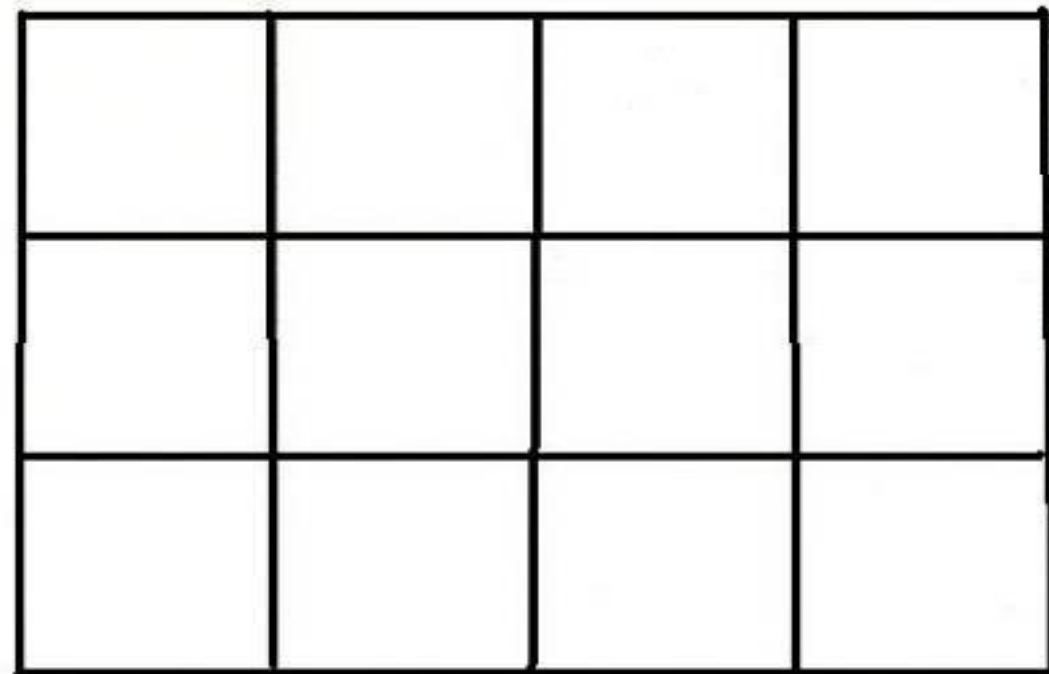
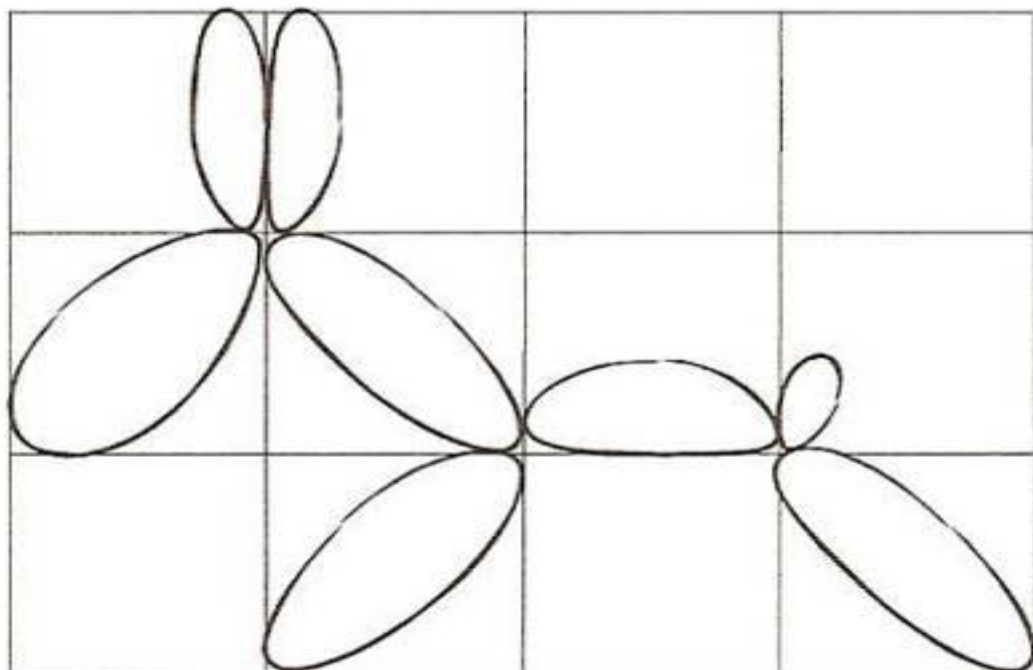
*работа с орнаментом (выделение элементов разной степени сложности, определение ритмической структуры орнамента, дорисовывание);*



*Выделение фигуры из фона*



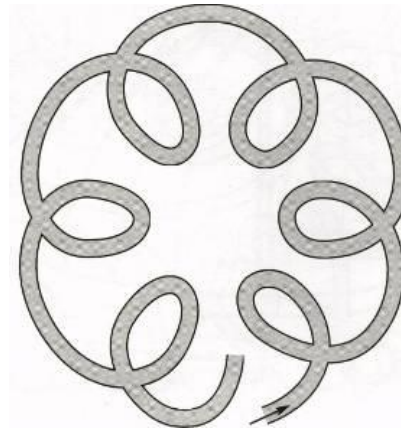
повторение образца с помощью сетки





# «Готовимся к школе» М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова

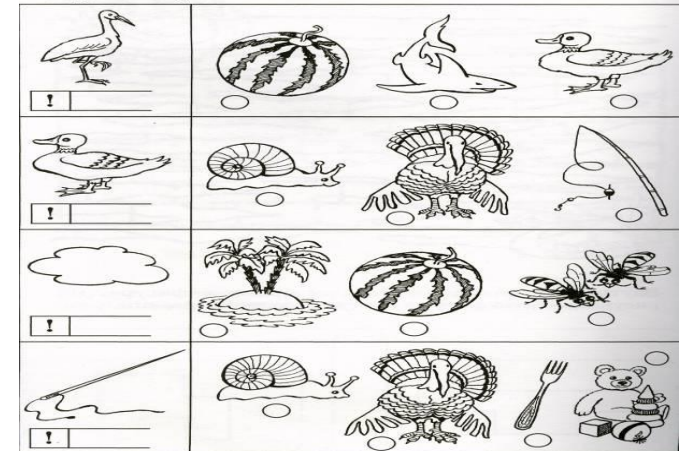
- «Зрительное восприятие»
- «Моторика»
- «Связная речь»
- «Множество предметов. Классификация»



Назови картинки каждой группы одним словом. Скажи, какими словами ты дополнил бы каждую группу.



Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Педагогическая диагностика** позволяет:

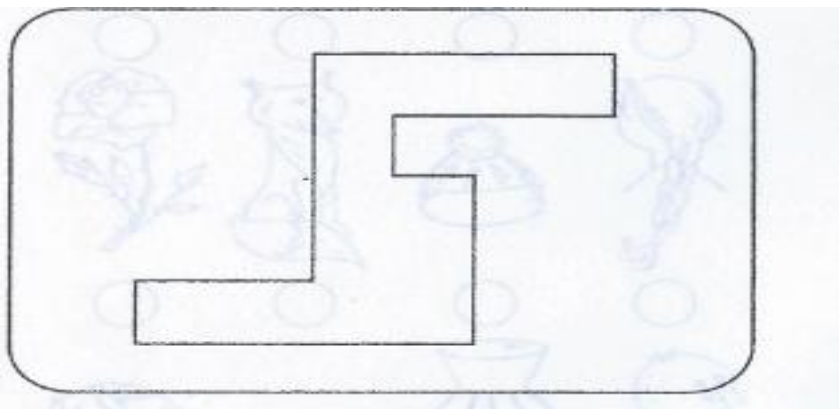
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

# Задание для педагогической диагностики

## Первое педагогическое обследование

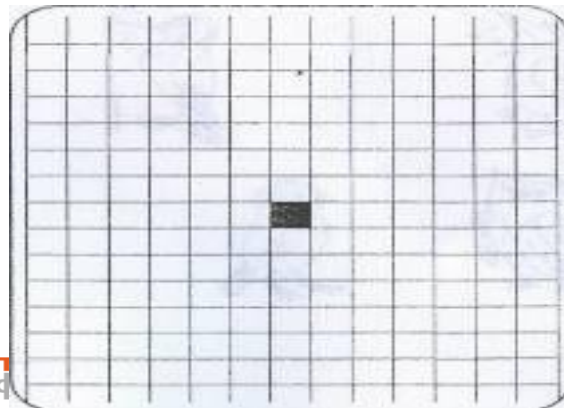
### •Задание №1

### *Зрительное восприятие*



### •Задание №2

### *Пространственное восприятие*



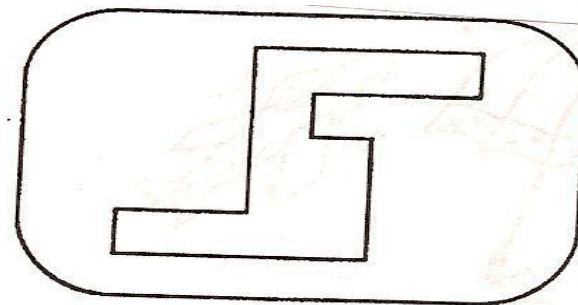
# Несформированность зрительно- моторной координации.

0 баллов – 7,4 %

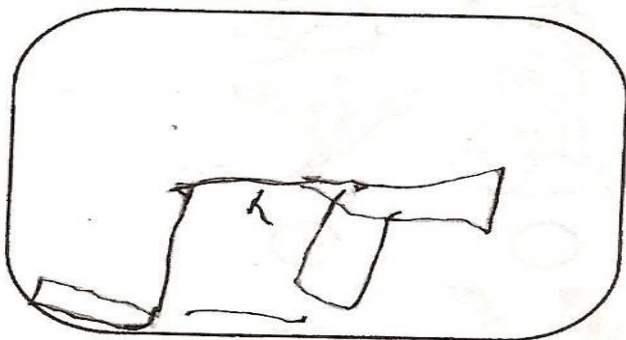
1 балл – 22,2 %

2 балла – 48,3 %

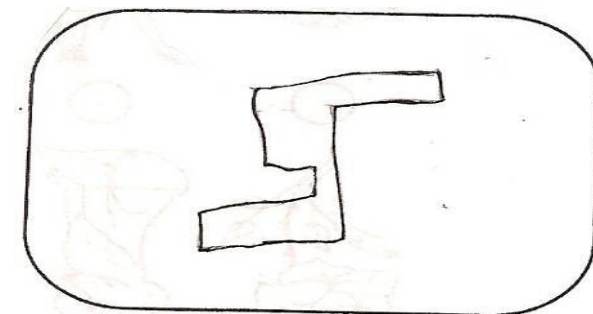
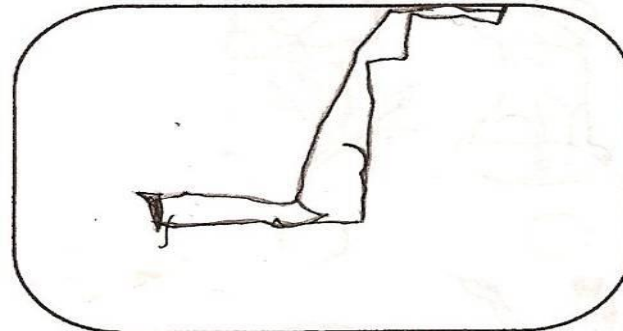
3 балла – 21,5%



21,5 %

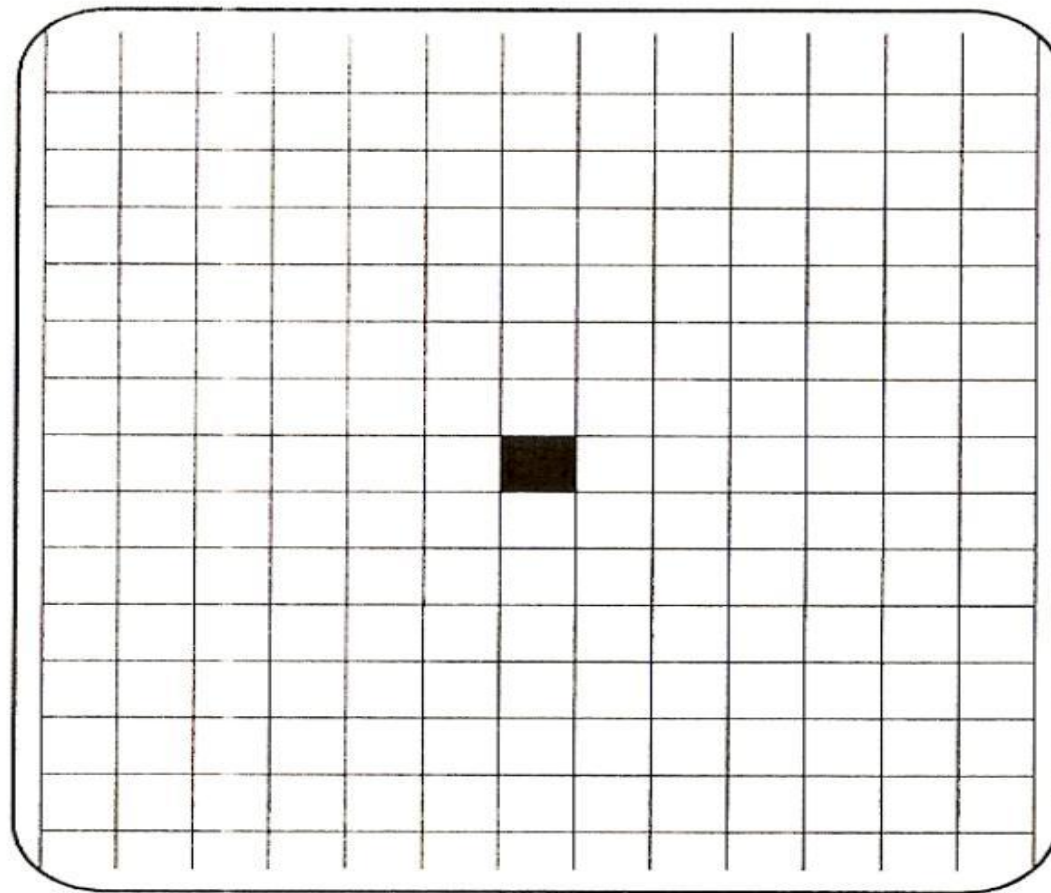


22,2 %



# Неспособность точно выполнить инструкцию, особенно если она содержит больше одного шага

0 баллов – 7,7 %  
1 балл – 8,3 %  
2 балла – 29,5,3 %  
3 балла – 54,5%



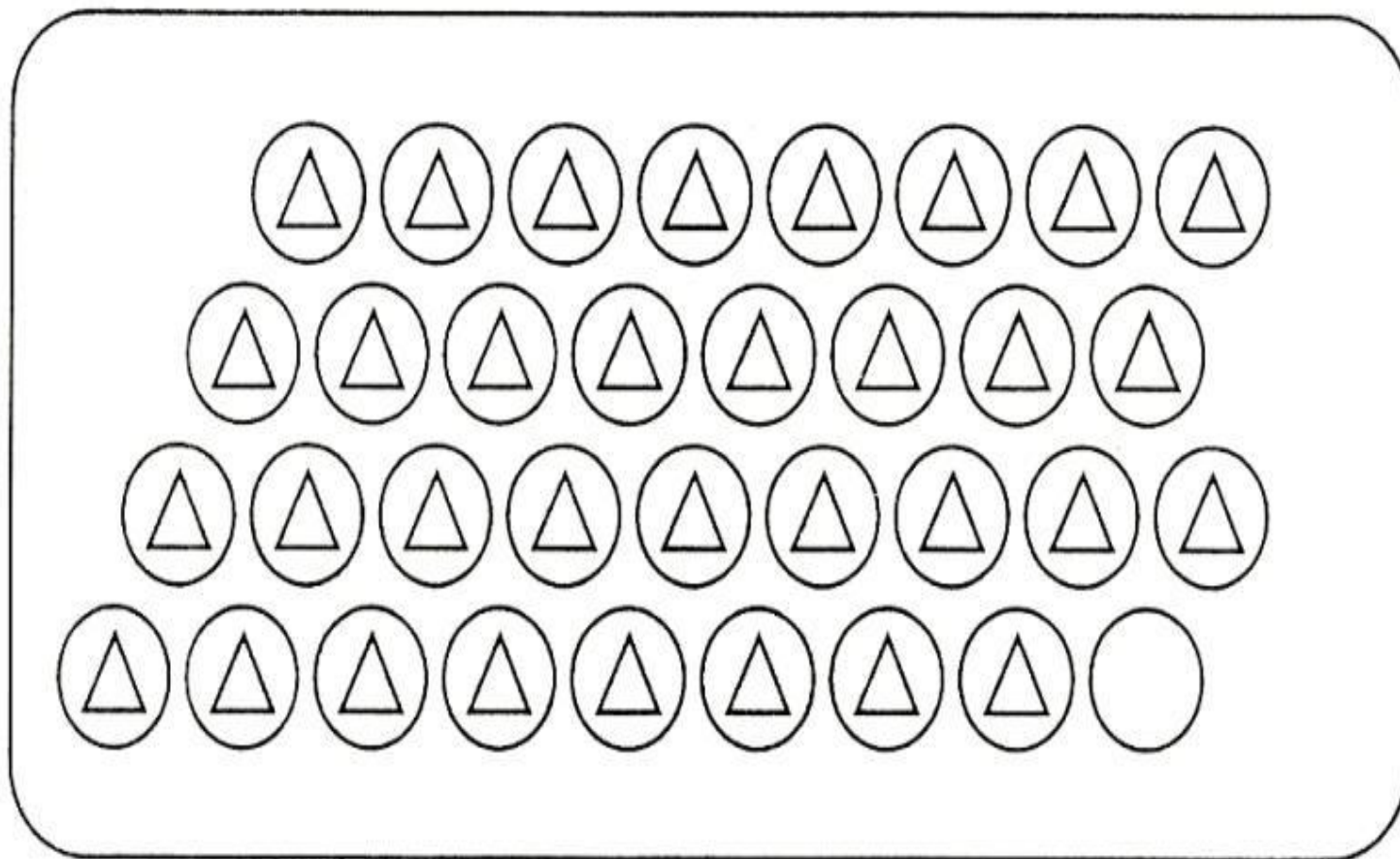
# Работа с множествами

0 баллов – 16,9%

1 балл – 3,9 %

2 балла – 8,1%

3 балла – 71%



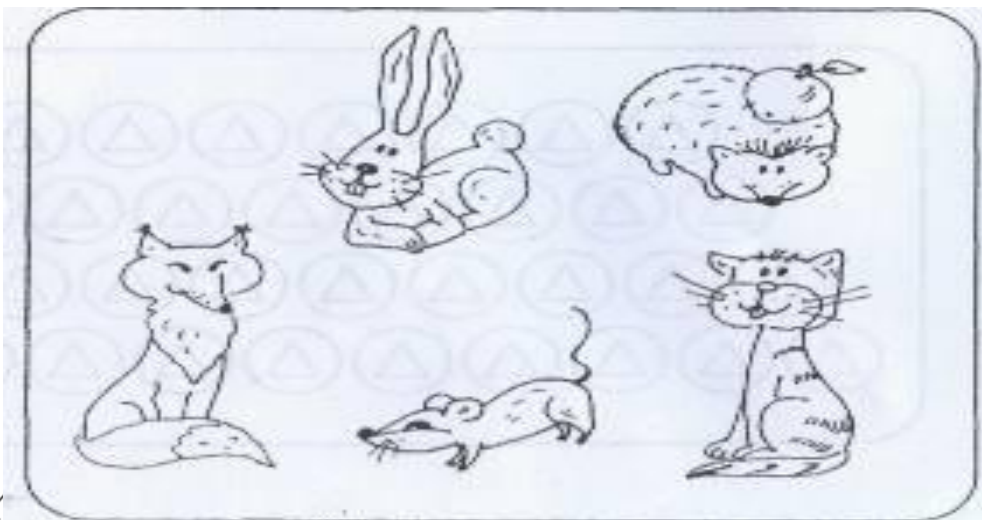
# Классификация по существенному признаку

0 баллов – 3,9 %

1 балл – 5,2 %

2 балла – 27,5%

3 балла – 63,2%



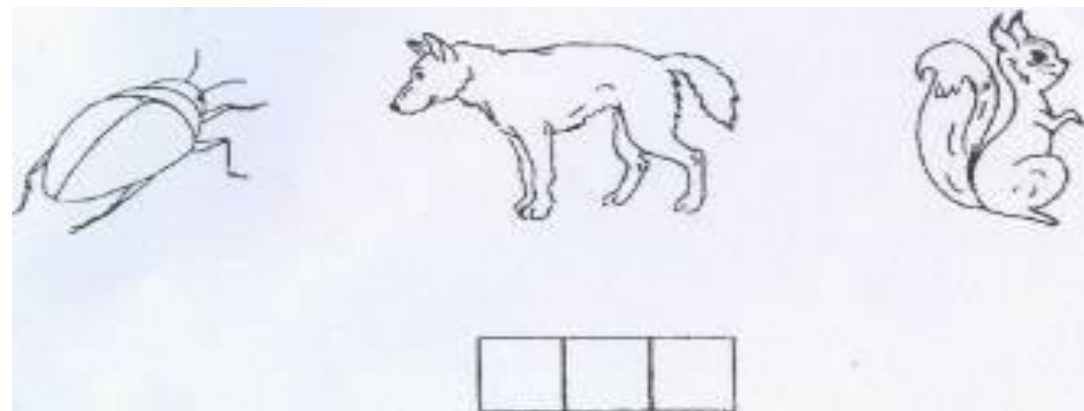
## Задание 6

## Фонематический слух



## Задание 7

### Предпосылки к овладению звуковым анализом





- Признание факта самоценности детства, как важного этапа в развитии человека
- Развитие личности ребенка в различных видах деятельности с опорой на ведущий вид деятельности – игру.
- Формирование в игре предпосылок учебной деятельности: познавательных интересов и познавательных действий



## Предшкольная пора

[Компоненты УМК](#)   [Актуальные мероприятия и акции](#)   [Методическая помощь](#)   [Отзывы](#)

Основные цели программы «Предшкольная пора» — личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.



Нужна помощь? 

# Центр дополнительного образования



Курсы повышения  
квалификации



Профессиональная  
переподготовка

Записаться на курс

## О курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Центр дополнительного образования корпорации «Российский учебник» проводит дистанционные курсы повышения квалификации, которые позволяют специалисту обучаться без отрыва от производства. Слушатель может знакомиться с материалами курса и выполнять практические задания в удобное для него время.

Курсы повышения квалификации проводятся в удаленном режиме и ориентированы на учителей-предметников, специалистов методических служб органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального образования.

Образовательные услуги оказываются в соответствии с [лицензией](#). Слушателям курсов повышения квалификации, успешно справившимся со всеми заданиями, выдаются



Нужна помощь?



## Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста

Кузнецова Марина Ивановна

Доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

 Для кого:  
воспитатели, работники ДОУ

 Документ:  
сертификат

 Кол-во часов - 5

 проводится на платформе [Lecta](#)

10 Сентября - 28 Сентября 2018

Стоимость - бесплатно руб.

[Записаться на курс](#)

## Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования

Карпова Юлия Викторовна

Член авторского коллектива образовательной программы «Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцева, заведующая кафедрой дошкольного образования СИПКРО, кандидат педагогических наук

 Для кого:  
воспитатели, работники ДОУ

 Документ:  
сертификат, удостоверение

 Кол-во часов - 72

 проводится на платформе [Lecta](#)

10 Сентября - 28 Сентября 2018

1 Октября - 19 Октября 2018

Стоимость - 750 руб.

[Записаться на курс](#)

## Подготовка детей (5-7 лет) к школе: содержание и эффективные технологии образовательной деятельности

Кочурова Елена Эдуардовна

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

 Для кого:  
воспитатели, учителя начальных классов

 Документ:  
удостоверение установленного образца

 Кол-во часов - 72

 проводится на платформе [Lecta](#)

10 Сентября - 28 Сентября 2018

1 Октября - 19 Октября 2018

Стоимость - 750 руб.

[Записаться на курс](#)

Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru  
8 903 502 48 82

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)