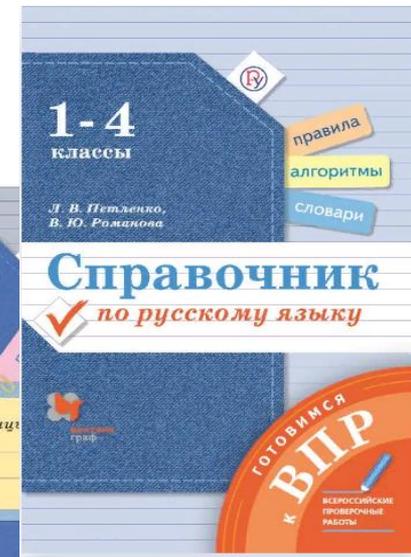


РУССКИЙ ЯЗЫК В 4-ом КЛАССЕ: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ

Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры русского языка Института филологии МПГУ, кандидат филологических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования, член Орфографической комиссии РАН, автор программы и учебников по русскому языку системы «Начальная школа XXI века», автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

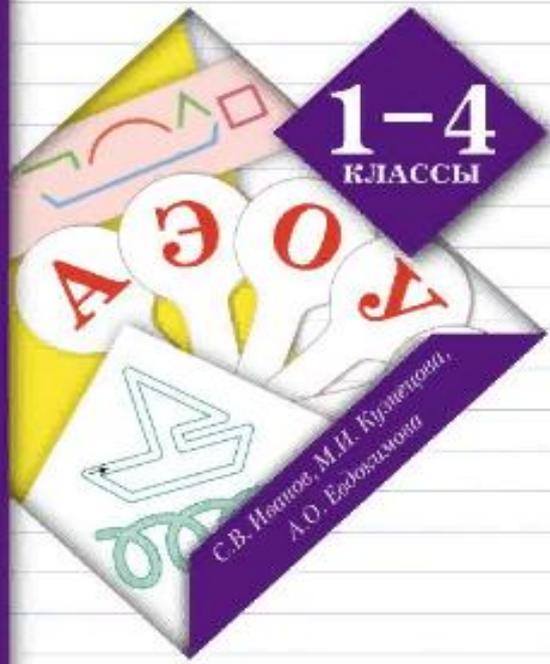
23 октября 2019 № ВБ-47/04

Об использовании рабочих тетрадей

**Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования**



Русский язык



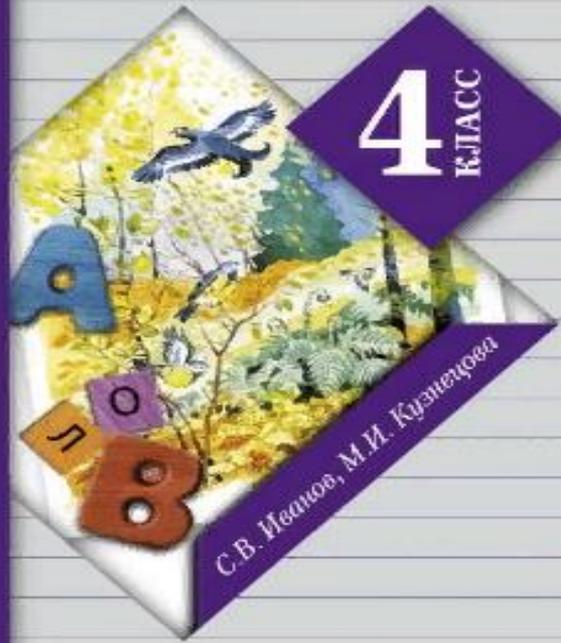
1-4
КЛАССЫ

С.В. Иванов, М.И. Кузнецова,
А.О. Ефремова

**Программа,
планирование,
контроль**



Русский язык



4
КЛАСС

С.В. Иванов, М.И. Кузнецова

**Комментарии
к урокам**



Общие подходы к организации деятельности учащихся на уроках русского языка

1. С начала урока и до его окончания ученики работают только по учебнику («учебник – основное средство обучения»!) и входящим в УМК тетрадям на печатной основе. Категорически не рекомендуется изменять логику изложения материала, представленную в учебнике, например привлекать методический материал из учебников и пособий других авторов. Учитывая уровень подготовленности и темп работы учащихся своего класса, учитель может запланировать выполнение одного или двух упражнений (хотя в уроке, представленном в учебнике, имеется пять или более упражнений), однако это должны быть исключительно материалы, размещённые в учебнике.

2. Каждый урок рекомендуется начинать с обращения к ученикам: «Сегодня у нас урок номер... Найдите его в учебнике». При этом ни в коем случае не следует называть номер страницы. Это обязательный элемент организационной деятельности учащихся, в котором реализуются требования ФГОС НОО – обучение работе с информацией (поиск необходимой информации в учебнике) и формирование метапредметного регулятивного универсального учебного действия, связанного с контролем учащимися последовательности изложения учебного материала (элемент самоконтроля). В случае объединения уроков рекомендуется заранее предупредить учеников об этом (например, следующий урок будет не 28-й, а 30-й, так как «недостаёт времени», «вы хорошо усвоили изучаемый материал» и т. п.). Учитель также может не предупреждать об изменении номера следующего урока с целью проверить, насколько осознанно ученики контролируют последовательность изложения материала.

3. Особенности изложения материала в данных учебниках, в соответствии с основами развивающего обучения, не предполагают такого вида деятельности учащихся, как самостоятельное формулирование темы урока. По убеждению авторов учебника, любая деятельность субъекта базируется на осознании то-

го, что ему известно, а что не известно. Следовательно, задача авторов учебника и учителя – сформулировать тему урока для учеников, чтобы их деятельность на уроке была осознанной.

4. Обязательный компонент каждого урока – формулировка целеполагания деятельности учащихся. В начале каждого урока следует задавать ученикам вопросы: «В каком блоке мы сегодня работаем («Как устроен наш язык», «Правописание» или «Развитие речи»)», «Что написано рядом с номером урока? Чему будет посвящён наш сегодняшний урок?» и т. п. Следует помнить, что реализуемый в учебниках лингвометодический принцип «один урок – одна цель» способствует формированию у учащихся метапредметного регулятивного универсального учебного действия, связанного с умением принимать учебную задачу. Под учебной задачей в данном случае понимается целевая установка всего урока. Важно, чтобы при помощи учителя ученики чётко определяли целевую установку своего присутствия на уроке, например: «Сегодня у нас урок блока „Как устроен наш язык“. Будем ли мы с вами работать над орфограммами? Будем ли составлять планы текстов? Озаглавливать тексты?» и т. п.

5. Начиная с 12–15-й минуты урока необходимо проверять, удерживают ли учащиеся целевую установку, принятую ими в начале урока. Для этого рекомендуется провоцировать учеников на выполнение тех действий, которые не были оговорены в начале урока на этапе целеполагания. Например, на уроке блока «Как устроен наш язык» можно предложить ученикам (если позволяет текст упражнения) подобрать заголовки к тексту, составить его план, определить место орфограммы и т. п. Если ученики по предложению учителя начинают выполнять задание, не соответствующее определённой цели, значит, они перестают быть субъектами учения и превращаются в объекты обучения. Следовательно, на уроке реализуется не развивающее обучение, а командно-репродуктивная методика взаимодействия учителя с учениками. Необходимо вернуть ученикам «субъектность», т. е. осознанность пребывания на уроке, обратиться к началу урока, к моменту обсуждения целеполагания. Рекомендуется во 2 классе не менее трёх-четырёх раз в течение урока проверять, сохраняют ли ученики учебную задачу (рабо-

тают ли осознанно в том блоке, которому посвящён урок), в 3 и 4 классах – не менее трёх раз.

6. Логика изложения материала на каждом уроке обусловлена лингвистическими закономерностями. Если языковой материал не предполагает обсуждения проблемных ситуаций и, соответственно, в учебнике отсутствует рубрика «Давай подумаем», не рекомендуется самостоятельно предлагать подобные ситуации, так как они могут спровоцировать неразрешимые с точки зрения лингвистики или методики преподавания проблемы.

7. Следует помнить, что рубрика «Тайны языка» является формулировкой орфографического/пунктуационного правила или научным (адаптированным для учащихся начальной школы) описанием языковой закономерности. Таким образом, рубрика «Тайны языка» – это своего рода справочный научный материал, который никогда не предлагается для заучивания, но всегда рекомендуется в тех случаях, если ученик не может вспомнить необходимую информацию для решения какой-то проблемы. Рубрика «Обрати внимание» обычно содержит уточнение информации, представленной в рубрике «Тайны языка»: это какие-то отступления от общего правила или дополнительные примеры, способствующие устранению противоречий, которые могут возникнуть при изучении лингвистических закономерностей или правил правописания. В целях развития долговременной памяти учащихся допускается предлагать им для запоминания формулировки объёмом не более одного-двух предложений.

8. После этапа наблюдения, работы с проблемной ситуацией и формулирования вывода (рубрика «Тайны языка» или «Обрати внимание») ученикам предлагается познакомиться с алгоритмом решения предметной задачи урока – лингвистической, орфографической/пунктуационной или речевой. Важно, чтобы ученики осознали последовательность своих действий. На последующих уроках необходимо проверять осознанность выполнения учениками пошаговых действий, в связи с чем рекомендуется намеренно менять последовательность шагов алгоритма, пропускать какие-либо шаги или добавлять те, которые отсутствуют в алгоритме применения правила. Это

Повторяем фонетику и словообразование

Задачи урока: повторить сведения по фонетике и словообразованию; закрепить навыки фонетического разбора и разбора слова по составу.

Работа по учебнику

Упражнение 1 (работа в группе) — повторение звукового и графического анализа слова. Выполняется в группах: учащиеся одной группы идут слова, отвечаящие какому-то одному критерию, например слова, в которых звуков больше, чем букв, и т. п.

В зависимости от темпа работы учащихся упражнение может быть выполнено в полном объёме или частично (оставшиеся слова могут быть предложены по желанию для домашней работы). Ответы:

1) слова, в которых букв больше, чем звуков: *дочь* (4 буквы, 3 звука), *опыт* (5 букв, 4 звука), *солнце* (6 букв, 5 звуков), *свистнул* (8 букв, 7 звуков), *лень* (4 буквы, 3 звука), *вестник* (7 букв, 6 звуков);

2) слова, в которых одинаковое количество букв и звуков: *ночью* — [нóч'й'у], *герой* — [г'и́ро́й'], *рыбки* — [р'ы́пк'и], *нёт* — [н'й'от], *съел* — [сй'эл], *палью* — [пал'й'у́];

3) слова, в которых звуков больше, чем букв: *ёлка* (4 буквы, 5 звуков), *знаю* (4 буквы, 5 звуков), *поёт* (4 буквы, 5 звуков), *юла* (3 буквы, 4 звука), *моя* (3 буквы, 4 звука).

Необходимо повторить фонетические явления: оглушение согласного в слове *рыбки*, непронизносимые согласные в словах *солнце*, *свистнул*, *вестник* — и графические особенности передачи звуков на письме: буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*, разделительные мягкий и твёрдый знаки, обозначение мягких согласных, глухих согласных и безударных гласных. Следует обратить внимание учащихся на слово *вестник*, предложив объяснить его значение с помощью приёма развёрнутого толкования: *вестник* — «тот, кто приносит весть».

Вариант выполнения. В классах с невысоким уровнем подготовленности учащихся можно организовать фронтальную работу, сопровождаемую развёрнутым комментарием.

- **Методическая помощь**
- **Начальное образование**
- **Методические пособия**
- **Линия УМК С.В. Иванова.
Русский язык (1 – 4)**

- 1. УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» – ОСНОВНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.**
- 2. НА УРОКЕ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ПО УЧЕБНИКУ, УЧИТЫВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.**
- 3. КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ СТРЕМИТЬСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, РУБРИК И УПРАЖНЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ.**
- 4. НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКА.**

Общие методические рекомендации I

- Необходимы рабочие тетради (обычные). Тетрадь по развитию речи (2-е полугодие) по усмотрению учителя.
- Домашние задания к урокам блока «Правописание» задавать ежедневно, к урокам блока «Развитие речи» никогда не задавать, к урокам блока «Как устроен наш язык» - по усмотрению учителя.
Рекомендуется минимизировать домашние задания.
- Если учитель предусматривает проверку домашнего задания, то оно проверяется в начале урока, чтобы не нарушать целевую установку и принцип «один урок – одна цель».
- Контрольные и проверочные работы рекомендуется проводить, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся (работы, представленные в тетради и книге, учитель модифицирует самостоятельно).
- Итоговая контрольная работа в конце учебного года проводится по книге «Русский язык: программа, планирование, контроль».

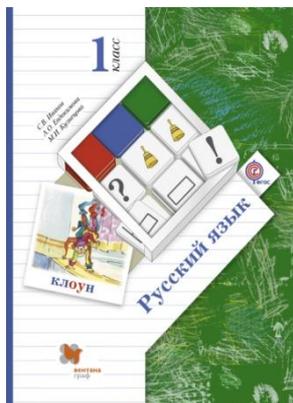
Общие методические рекомендации II

- Ознакомительные уроки (номер урока на зеленом фоне) проводятся обязательно, но материал урока не отрабатывается. Не рекомендуется на ознакомительных уроках ставить отрицательные и удовлетворительные отметки.
- В контрольных работах представлены задания ознакомительных уроков, однако учитель самостоятельно решает, предлагать ли эти задания ученикам.
- Отметка ставится за задание, т.е. снижать отметку за оформление не рекомендуется. На уроках «Развитие речи» за выполненное письменное задание ставится одна отметка (отметка за грамотность не снижается, даже если допущены ошибки на изученные правила).

Общие методические рекомендации III

- В 3-ем классе в течение урока необходимо два или три раза за урок проверять, удерживают ли ученики целевую установку урока (помнят ли, в каком блоке работают).
- Следует тщательно прорабатывать формулировку задания к упражнениям или рубрикам, убеждаясь в том, насколько ученики поняли задание, приняли учебную задачу, удерживают ли её.
- Учителю необходимо точно формулировать вопрос, адресованный ученикам. Рекомендуется вернуться к проверенной годами практике: при подготовке к уроку записывать в плане вопрос учителя и предполагаемый ответ учеников.

Технология достижения планируемых результатов на страницах учебника



- поурочное структурирование учебного материала;
- реализация лингво-методического принципа «Один урок – одна цель» (2, 3, 4 класс);
- соответствие содержания уроков планируемым результатам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;
- учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.



Повторяем фонетику и словообразование

Упражнение **2.** Проверь, как Света сделала фонетический разбор слова моет. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Моет, мо-ет [мо́й'эт].

[м] — согласный, твёрдый парный, звонкий парный, буква «м»;

[о] — гласный, ударный, буква «о»;

[й'] — согласный, твёрдый непарный, глухой непарный, буква «е»;

[э] — гласный, безударный, буква «е»;

[т] — согласный, твёрдый парный, глухой парный, буква «т»;

моет — 4 буквы, 5 звуков.

Упражнение **3.** Сделай фонетический разбор слов По выбору мяч, ящик, пень.

Упражнение **4.** Проверь, правильно ли разобрано по составу слово задумка.



1. Задумк[а] (задумк[и], задумк[е], задумк[у], задумк[ой]).

2. Задумка (дума, думать, придумать).

3. Задумка (отгадка, пробежка, стирка).

4. Задумка (загадка, запевка).

5. Задумка

Разбери по составу слова сказка, берёзовый.

Как провести морфологический разбор имени существительного

1. Назови часть речи.
2. Запиши слово в начальной форме.
3. Перечисли постоянные признаки: *одушевлённое — неодушевлённое, *собственное — нарицательное, род, склонение.
4. Перечисли непостоянные признаки: число, падеж.
5. Укажи, каким членом предложения является.

Образец. На поляну выбежал заяц.

1. *(На) поляну* — имя существительное.
2. Начальная форма — *поляна*.
3. Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение.
4. Непостоянные признаки: единственное число, винительный падеж.
5. В предложении является обстоятельством:

выбежал (куда?) на поляну.

Упражнение **3**. Найди ошибки и недочёты в работах ребят, письменно исправь их.



На ножках стола были красивые узоры в форме листьев.

1. *Стола* — имя сущ.
2. Нач. форма — *стол*.
3. Пост. призн.: нариц., неодуш., м. р., 2-е скл.

4. Непост. призн.: ед. ч., Р. п.
5. *На ножках (чего?) стола*.

1. *Листьев* — имя сущ.
2. Нач. форма — *листья*.
3. Пост. призн.: нариц., неодуш., м. р., 2-е скл.

4. Непост. призн.: мн. ч., Д. п.
5. *В форме (чего?) листьев*.

Урок **26**

Как устроен наш язык

**Разбор
по членам предложения**

Урок **27**

Как устроен наш язык

**Синтаксический
разбор предложения**

Урок **28**

Как устроен наш язык

**Синтаксический
разбор предложения**

Упражнение 4. Игорь выполнил разбор предложений по членам и синтаксический разбор. Проверь, есть ли ошибки в его работе. Если есть, исправь их.

предл. сущ. предл. сущ. предл. сущ. гл.
1. На столе, на полу, на стульях лежали
сущ.
книги.

Повествовательное, невосклицательное, грамматическая основа — книги лежали, распространённое, есть однородные члены.

сущ. гл. прил. прил.
2. Магазин получил шерстяные, шёлко-
прил. сущ.
вые и льняные ткани.

Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа — получил ткани, распространённое, есть однородные члены.

ГЛАГОЛ: 43 УРОКА!

Урок

48

Как устроен наш язык

Спряжение глаголов



Сравни окончания личных форм глагола.

Лицо	1	2
1-е	пою (иду)	лечу (стою)
2-е	поёшь	летишь
3-е	поёт	летят

Любой глагол в личной форме будет иметь определённые окончания: либо такие, как в группе под цифрой 1, либо такие, как в группе под цифрой 2.

Если у глагола личные окончания **-у (-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)**, то это глагол **1-го спряжения**.

Если у глагола личные окончания **-у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)**, то это глагол **2-го спряжения**.

Правописание безударных окончаний глаголов



Можно ли определить, как писать безударное личное окончание глагола, если известно, к какому спряжению относится этот глагол?

Дима считает, что можно. Но есть одно условие.

Ты знаешь, что это за условие?

Правильно, необходимо знать систему личных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.

Личные окончания глаголов

Лицо	1-е спряжение	2-е спряжение
1-е	-у, -ю; -ем	-у, -ю; -им
2-е	-ешь; -ете	-ишь; -ите
3-е	-ет; -ут, -ют	-ит; -ат, -ят

Упражнение 1. Запиши глаголы в форме 1-го лица множественного числа в два столбика.

1-е спряжение [им] — **ем**

2-е спряжение [им] — **им**

клеить (2), читать (1), записать (1), строить (2), варить (2), учить (2), желать (1), пилить (2), стелить (1), дышать (2), верить (2), вертеть (2), лаять (1), держать (2), учить (2), приколоть (1), готовить (2), вязать (1)

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение



Прочитай предложения. В каком предложении говорится о действии, которое происходит на самом деле?

Я сижу на берегу и ловлю рыбу. Сидел бы я на берегу и ловил бы рыбу. Сиди тихо.



В предложении может говориться о действии, которое происходит на самом деле. Для этого глагол употребляется в форме **изъявительного наклонения**.

Мне **подарили** собаку.

Если о действии говорится как о желаемом, возможном, то употребляется форма **условного наклонения**.

Подарили бы мне собаку.

Если в предложении есть совет, просьба или приказ, то глагол употребляется в форме **повелительного наклонения**.

Подарите мне собаку!

Наречие



Прочитай. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы *где? куда? когда? как?*

каникулы, учится, вверху, смелый, ты, направо, готовит, однажды, пирожок, они, весело, спокойный, думает

Имя числительное



Запиши слова по группам: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия.

считать, ты, девять, карандаши, деревянный, вдалеке, он, быстрый, второй, пенал, завтра, умножать, шесть, умный, парта, вычитать, досуха, вы

Какие слова ты не выпишешь? Почему?

Связь слов в словосочетании. Согласование



Имена прилагательные согласуются с именами существительными: весёлый праздник, на весёлом празднике, трудные задачи, о трудных задачах.

Почему связь существительного с прилагательным называется согласованием? В чём прилагательное согласуется с существительным?

Правописание слов в словосочетаниях



Вспомни, к какому роду относятся несклоняемые имена существительные.



Мáнго — ср. р., кóфе — м. р.

Упражнение 1. Спиши словосочетания, ставь слова в скобках в нужную форму.

(горячий) какао, (крепкий) кофе, (модный) ателье, (интересный) кино, (новый) кафе, (строгий) жюри, (московский) метро, (справочный) бюро, (восточный) меню

В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА УЧАСТВУЮТ:

- ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ**
- ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ**
- МОТОРНАЯ ПАМЯТЬ**
- АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ПАМЯТЬ**
- ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**
- ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Упражнение **5.** Выпиши из орфографического словарика на форзаце учебника семь словарных слов с орфограммами согласных.

Упражнение **6.** Распредели слова по группам в зависимости от орфограмм согласных.
Трудное

группа, окрестность, масса, ненастный, редкий, килограмм, гладкий, резкий, звёздный, известный, устный, заморозки, профессия, территория, пассажир, аппетит, иллюстрация, берёзка, аппликация, сладкоежка, хоккей, повязка, грустный, телеграмма

Проверь себя: должно получиться три группы слов с орфограммами в корне.

Упражнение **7.** Прочитай. Какая орфограмма есть во всех словах? Запомни правописание слов и приготовься к словарному диктанту.

аккуратнó, аллéя, килогрáмм, метáлл,
перрón, сýмма, ссóра, телегрáмма

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Упражнение **3**. Спиши. У имён существительных обозначь окончания. Запиши в скобках доказательство выбора буквы в безударных окончаниях.

Каждое утро на заре и каждый вечер на закате () выходила она на порог мышинной норки (), и, когда ветер раздвигал верхушки колосьев, так что открывалось голубое небо, ей думалось о том, как светло и хорошо там, на воле (), и очень хотелось снова увидеть милую ласточку. Но ласточка больше не показывалась — должно быть, летала где-то далеко в зелёном лесу.

Мягкий знак на конце слов после шипящих

Упражнение **2.** Спиши, заменяя транскрипцию буквенной записью.

Буде[ш] впереди — и других за собой веди.

Будет дождь — будет и ро[ш].

В одну лову[ш]ку два раза зверя не замани[ш].

Видом хоро[ш], а на дело не го[ш].

Возле огня ляже[ш] — обожжѐ[ш]ся.

В ступе воду толо[ч'] — вода будет.

Не приго[ш] лицом, да хоро[ш] делом.

Текст

Упражнение 1. Прочитай текст. Озаглавь его. Обрати внимание, как строится текст: деревья — сёстры и в то же время противоположности. Автор всё время противопоставляет их. Запиши, по каким признакам деревья противопоставляются.

Мне кажется, что сирень и рябина — сёстры. Сирень — весенняя сестра. Рябина — осенняя.

Весной за каждым забором кипящий сиреневый куст. А плодов у сирени и нет никаких, так, стручочки ржавенькие.

Рябина тоже весной цветёт, но какие у неё цветы? Никто их не замечает. Зато уж осенью за каждым забором — рябиновые гроздьи.

Кисти сирени и гроздьи рябины никогда не встречаются. Кто думает весной о рябине?

Кто вспомнит осенью сирень?

Редко, очень редко вдруг в августе снова зацветёт сиреневый куст. Будто хочет поглядеть — хороша ли нынче рябина?

Построю себе дом и посажу у крыльца сирень и рябину. Справа — сирень, слева — рябину, а сам посередке на крыльцо сяду. Вот будет здорово! Справа у меня — весенняя сестра, слева — осенняя, а я посередке сижу.

(Ю. Коваль)





Седьмое декабря
Далёкая работа
Сочинение

Орёл и соловей, сходства и различия
На земле очень много птиц и больших и маленьких. Например, как орёл и соловей. Как только люди видят орла, они начинают опасаться, потому что эта птица хищник. У орла очень большие, острые когти, орёл может даже схватить и унести в своё гнездо крупного зверька. Благодаря своим огромным крыльям орёл может парить высоко в небе.

А соловей, в отличие от орла, очень маленькая птичка, но голос у него очень сильный и красивый. Люди любят слушать весенними вечерами трели соловья.

Тем не менее и орёл, и соловей оба относятся к отряду пернатых. Большой, гордый, красивый орёл и маленький, беззащитный соловей.

Седьмое декабря
Домашняя работа
Ураженишиев 1

• Мне кажется, что лось и олень братья.
Лось — король, а олень — принц.

• Лось олицетворяет силу. У него мощные рога.
Он защищает своё потомство, ещё он имеет
мудрое выражение морды. На то он и король.

• Олень олицетворяет молодость. У него красивые
рога, великолепный окрас шерсти. Всё что замышляет
принц.

• Олень и лось редко встречаются друг с другом.
Как будто у оленей и лосей свои берега.

• Надо провести эксперимент! Сходите в зоопарк,
попросить свести оленя и лося и посмотреть как
они будут ладить.

декабря
Ведьное ноября
Сочинение

Дождь и солнце

Мне кажется, что солнце и дождь брат и сестра. Дождь плачет, что не может встретиться с солнцем. А солнце будто успокаивает его своими тёплыми лучами, что они могут встретиться.

Осенью, почти каждый день, дождь скучает по своей сестре, плачет, жалеет, что так редко он может встретиться с солнцем. А солнце летом радуется, что скоро встретится с братом.

И вот в это прекрасное время года — летом, солнце и дождь встречаются. И вот появляется красивая радуга, которая всех восхищает.

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания 1–14, 18.

(1) Живёт в лесу необычная птица. (2) Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные. (3) Называется эта птица — дятел. (4) У дятла крепкий клюв и очень длинный язык. (5) Для чего же они ему нужны?

(6) Дятел целый летний день в лесу еду разыскивает. (7) Сядет на дерево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол и бежит вверх по нему, словно по лесенке. (8) Бежит, а сам клювом по дереву постукивает: тук-тук, тук-тук. (9) Достанет языком из-под коры жучка и съест.

(10) А пришла зима, холодно стало. (11) Далеко попрятались все насекомые. (12) Чем же дятел зимой кормится? (13) Погляди: на снегу под деревом много-много сосновых шишек валяется. (14) А это дуб, а не сосна, откуда же под ним сосновые шишки взялись? (15) Вот подлетел к дубу дятел, в клюве шишку держит. (16) Вставил её в узкую расщелину, старую шишку вытолкнул и начал клювом долбить. (17) Раздолбил, семена выбрал и за другой полетел. (18) Вот отчего целая куча шишек под деревом! (19) Это дятел зимой их семенами питается.

Г. А. Скребицкий, В. В. Чаплина

1. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. Пункты плана запиши в виде сочетаний слов или предложений.

Ответ.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

3. Как ты понимаешь значение выражения *с белыми пестринками* из 2-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. Выражение с белыми пестринками означает

4. В 9-м предложении замени слово *достанет* близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Достанет —

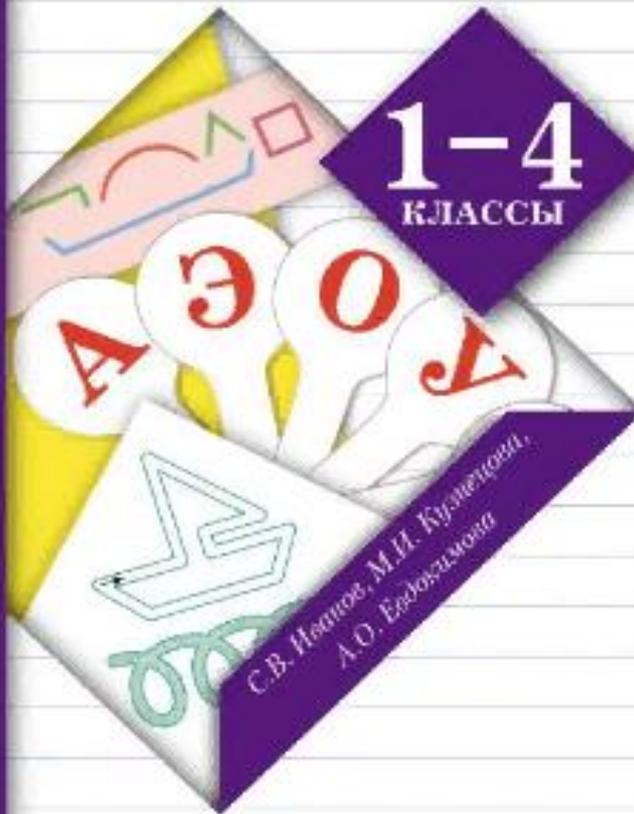
5. Как ты думаешь, можно ли озаглавить этот текст «Чем дятел зимой питается»? Объясни, почему ты так считаешь.

Ответ. _____

Русский язык



1-4
КЛАССЫ



Программа,
планирование,
контроль



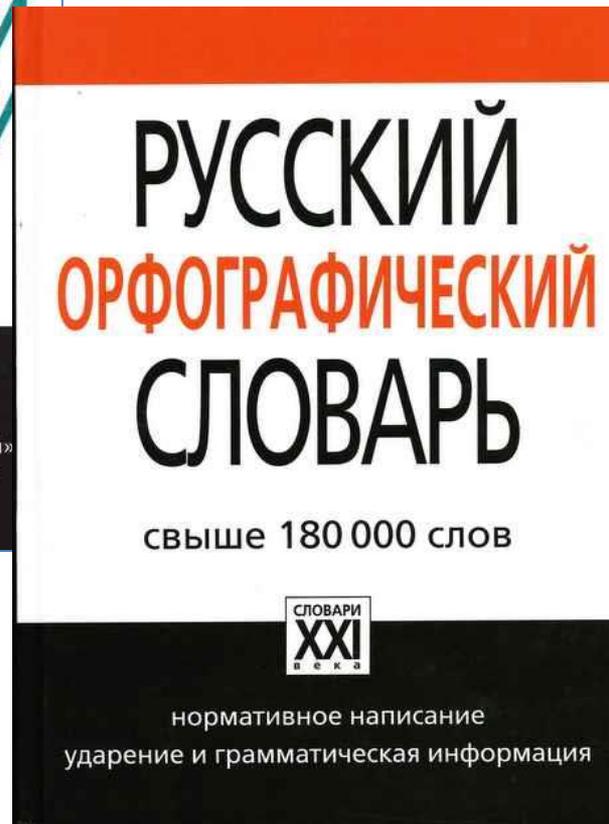
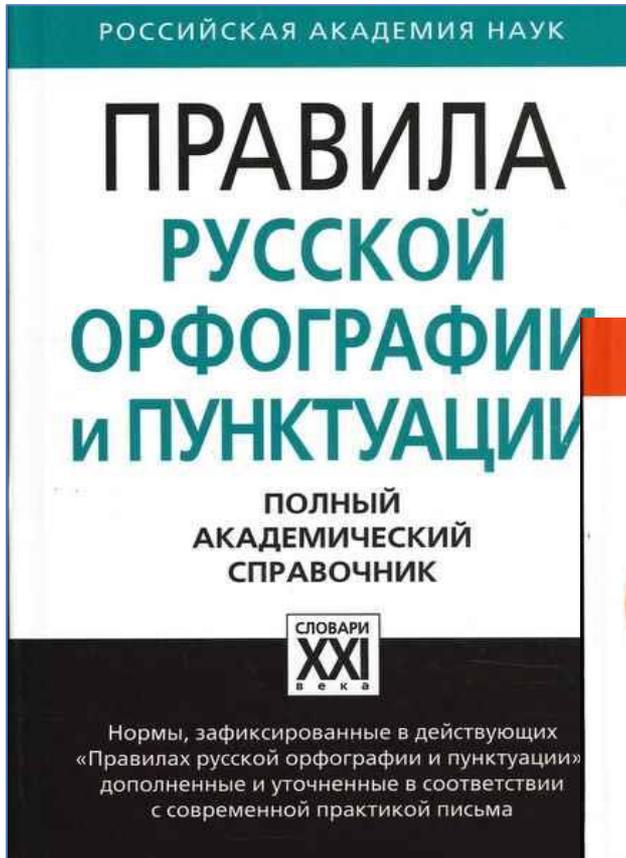
вентана
граф

**Российская академия наук
Институт русского языка
им. В. В. Виноградова**



slovari21.ru

slovari21.ru



Новости

[РГГУ проводит олимпиады для школьников](#)

[Вышел в свет учебный комплекс по РКИ «Давай!»](#)

[В преддверии Дня словаря эксперты обсудят наиболее эффективные праздничные мероприятия](#)

[/ все новости /](#)

Заходи!



fedmedportal.ru

СЛОВАРИ

- Проверка слова
- О словарях портала
- Проверка слова у вас на сайте
- Словари в Сети

БИБЛИОТЕКА

- Читальный зал
- Журналы
- Исследования и монографии
- Конкурсные публикации

СПРАВКА

- Справочное бюро
- Задать вопрос
- Правила русской орфографии и пунктуации (1956)
- Письмовник

КЛАСС

- Азбучные истины
- Репетитор онлайн
- Учебники
- Олимпиады
- Видео
- Полезные ссылки

ЛЕНТА

- Новости
- О чём говорят и пишут
- Ближайшие конференции
- Грамотный календарь

ИГРА

- Игра «Балда»
- Игра «Кот ученый»
- Викторина
- Конкурсы
- Головоломки
- Застольные игры

Проверка слова:

проверить

Примеры запросов: **чес*ный, проф*ес*ор, ветрен*ый** и т. п.

Новое на портале

«Наука и жизнь»: **Не опять, а снова!**

Знакомая фраза, которую вы, наверное, не раз слышали от других и говорили сами: «Не опять, а снова!». Как вам кажется — это указание на речевую ошибку или просто шутка?

Справочное бюро

[Задать вопрос](#)

[Читать ответы](#)

[Горячие вопросы](#)

Поиск ответа:

искать

Введите номер вопроса или поисковую фразу

МЕДИА



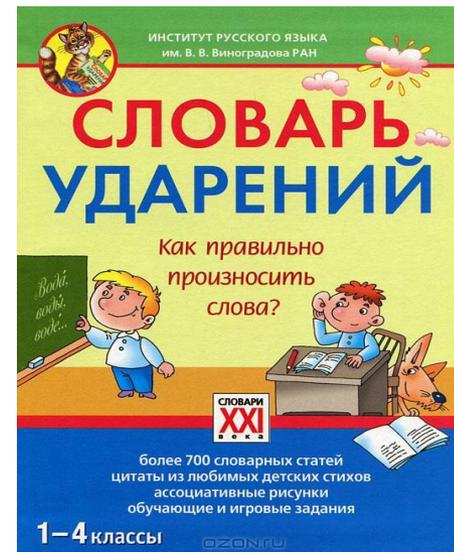
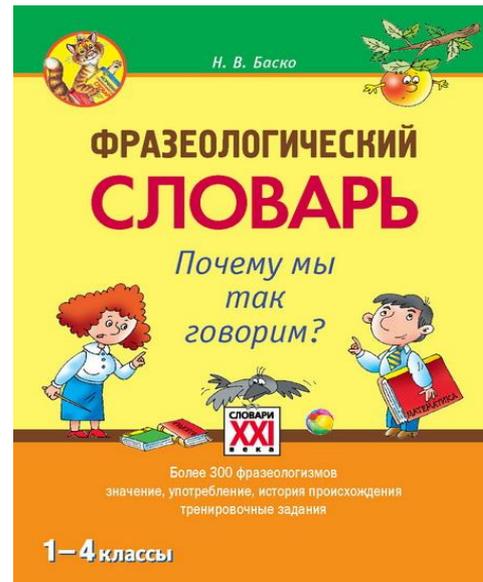
МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ Для [Android](#) и [iOS](#)

СЛОВАРИХХИ
НАЙДУТСЯ НУЖНЫЕ СЛОВА



ФОРУМ
ГРАМОТЫ.РУ

Словари XXI века. Начальная школа



Готовятся к выпуску!



РЕСУРСЫ

<http://slovari21.ru> – Словари XXI века

<http://gramota.ru> - Портал «Грамота.ру»

<http://orthographia.ru> - Правила русской орфографии и пунктуации

<https://totaldict.ru> – Тотальный диктант

<http://www.riash.ru> - Журнал «Русский язык в школе»

<http://gramma.ru> - Культура письменной речи

Спасибо за внимание!

rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik