

Учебная самостоятельность младшего школьника глазами участников образовательного процесса

Рыдзе Оксана Анатольевна,
с.н.с. Центра начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО», к.п.н.

Проблемы для обсуждения

- 1) Какие качества самостоятельности важны для обучения и развития ребенка?
- 2) Как организуется самостоятельная работа на уроке: предположение и реальность.
- 3) Комплекс упражнений для развития самостоятельности в школе и дома



Какой бывает самостоятельность?



1) Какие качества самостоятельности важны для обучения и развития ребенка?

- **Инициатива**
- **Элементы прогнозирования**
- **Самооценка**
- **Самоконтроль**
- **Самопрезентация**



Рыдзе О.А. Учебно-познавательная самостоятельность младшего школьника: учебно-методическое сопровождение процесса формирования: монография. М.: Вентана-Граф, 2017. с. 61

Этапы формирования учебной самостоятельности



Этап	Цель этапа	Результат этапа
Пропедевтический	Становление мотивации ученика к самостоятельному труду	Ученик принимает и самостоятельно выполняет: <ul style="list-style-type: none">- одношаговое задание,- отдельное действие при решении многошаговой задачи
Ситуативный	Формирование отдельных характеристик самостоятельности в заданных ситуациях	Ученик выполняет задание самостоятельно по предложению педагога
Конструктивный	Формирование характеристик самостоятельности в разнообразных учебных ситуациях	Готовность приступить и выполнить любое задание с опорой на предложенные источники информации

2) Как организуется самостоятельная работа на уроке: предположение и реальность

- Как проводится самостоятельная работа? Ученик может задать вопрос учителю?
- Ученик написал контрольную работу, хочет сдать тетрадь. Ваши действия... Действия ученика...
- Ученик видит в контрольной работе задание, которое не умеет делать. Он может отказаться от его выполнения?
- Вы просите ученика оценить его собственную работу. На что Вы надеетесь?



Создание условий для проявления самостоятельности

3) Комплекс упражнений для развития самостоятельности в школе и дома

Пример (ВПР, 2017). Кустов малины в саду в восемь раз больше, чем кустов смородины. Садовник решил посчитать все кусты в саду. Сначала у него получилось 106 кустов, затем — 110, а в третий раз — 108. Известно, что один раз садовник посчитал верно. Сколько всего кустов в саду?

Пример (ВПР, 2017). Кустов малины в саду в восемь раз больше, чем кустов смородины. Садовник решил посчитать все кусты в саду. Сначала у него получилось 106 кустов, затем — 110, а в третий раз — 108. Известно, что один раз садовник посчитал верно. Сколько всего кустов в саду?

	Количество кустов												
Смородина	1												
Малина	8												
Всего 106,108,110	9												

	Количество кустов												
Смородина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Малина	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96	104
Всего	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108	117

Пример

- 8 Путешественники преодолели путь длиной 3 км. Они проехали верхом 700 м, столько же проплыли на лодке, затем прошли 400 м по дороге. Оставшуюся часть пути шли лесом. Какое расстояние путешественники прошли лесом?

Запиши решение и ответ.

- 8 Примеры верного решения:

Пример 1

- 1) $700 \cdot 2 = 1400$ (м) — проехали верхом и проплыли;
- 2) $3000 - 1400 - 400 = 1200$ (м) — прошли через лес.

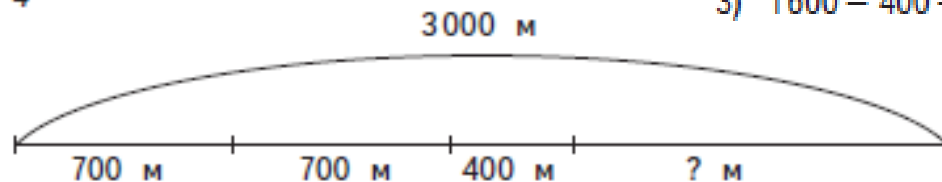
Пример 2

$$3000 - (700 + 700 + 400) = 1200 \text{ (м)} \text{ — прошли через лес.}$$

Пример 3

- 1) $3 \text{ км} = 3000 \text{ м,}$
- 2) $3000 - 700 \cdot 2 = 1600$ (м) — прошли по дороге и через лес;
- 3) $1600 - 400 = 1200$ (м) — прошли через лес.

Пример 4



$$3000 - 700 - 700 - 400 = 1200 \text{ (м)} \text{ — прошли через лес.}$$

Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.

Ответ: 1200 м.

Потенциал контроля в развитии самостоятельности

Предметных:

1. Одноуровневые и разноуровневые проверочные работы.
2. Проверочные работы, представленные в форме ЕГЭ (часть А, Часть...).
3. Мониторинговые работы (ВПР, итоговые проверочные работы).

Метапредметных:

1. Комплексная проверочная работа: текст + задания по предметам.
2. Интегрированная работа (каждый контролируемый метапредметный результат оценивается с помощью заданий из разных предметных областей).
3. Ситуативные учебно-познавательные задачи: «предметная» ситуация + задания для оценки действий универсального характера

Специальные задания на формирование характеристик самостоятельности

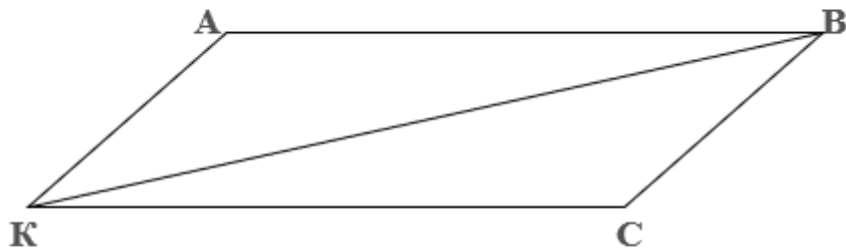
- 1) Действия инициативы
- 2) Действия прогнозирования
- 3) Действия самооценки
- 4) Действия самоконтроля
- 5) Действия самопрезентации

1) Действия инициативы.

Примеры: «Как ты поступишь, если...?», «Какое задание ты выберешь..?»

2) Действия прогнозирования

Измерь длину отрезка ВК в сантиметрах и миллиметрах.



Ответ: _____ см _____ мм

Центр ОКО (рук. – Г.С. Ковалева) «ИСПО РАО», октябрь 2017 г. 5 кл.,
вар.2, № 16, успешность - 44% .

3) Действия самоконтроля

(2016). Отметь числовое выражение, значение которого найдено **НЕВЕРНО**.

1) $510 : 30 + 87 = 100$

2) $1000 - 100 - 10 = 990$

3) $160 \cdot 4 - 639 = 1$

4) $530 \cdot 0 + 240 \cdot 1 = 240$

Верно – 75,5 %

(2017). Отметь числовое выражение, значение которого найдено верно.

1) $936 + 184 = 1020$

2) $18018 : 9 = 2002$

3) $678 \cdot 0 + 186 \cdot 1 = 187$

4) $837 - 829 = 108$

Верно – 75,6 %

Результаты выполнения проверочной работы № 1, вариант _____



Заполни столбец таблицы «Контроль учащегося». Знаком «+» отмечай задание, выполненное верно. Знак «-» ставь, если у тебя есть сомнения в правильности выполнения задания.

Номер задания	Контроль учащегося	Контроль учителя	Описание ошибок
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Номер задания	Вариант 1
1	4)
2	2)
3	А) 4, Б) 35
4	$5 + 2$, $14 : 2$
5	Шкаф, стул, учебник
6	<p>Ответ: 8 витаминок нужно котёнку на две недели.</p> <p>Варианты решения:</p> <p>1) $7 - 3 = 4$ (вит.);</p> <p>2) $4 + 4 = 8$ (вит.).</p> <p>Или:</p> <p>$(7 - 3) + (7 - 3) = 8$ (вит.).</p> <p>Или:</p> <p>$(7 - 3) \cdot 2 = 8$ (вит.).</p> <p><i>Примечание.</i> Если ответ не записан, но он следует из приведённого решения, то выставляется 1 балл.</p> <p>Если дан верный ответ, а решение не записано или оно неверное, то выставляется 0 баллов</p>

Примечание. Успешность выполнения заданий 17 и 18 проверочной работы № 1 оценивается только учителем.

3 Варя нужно раскрасить чашку, блюдце, чайник — каждый предмет одним из трёх имеющихся цветов: синим, жёлтым, красным так, чтобы цвета не повторялись. Сколько вариантов получится? Используй два метода решения.

Метод 1. Варя начала составлять таблицу для ответа на вопрос.

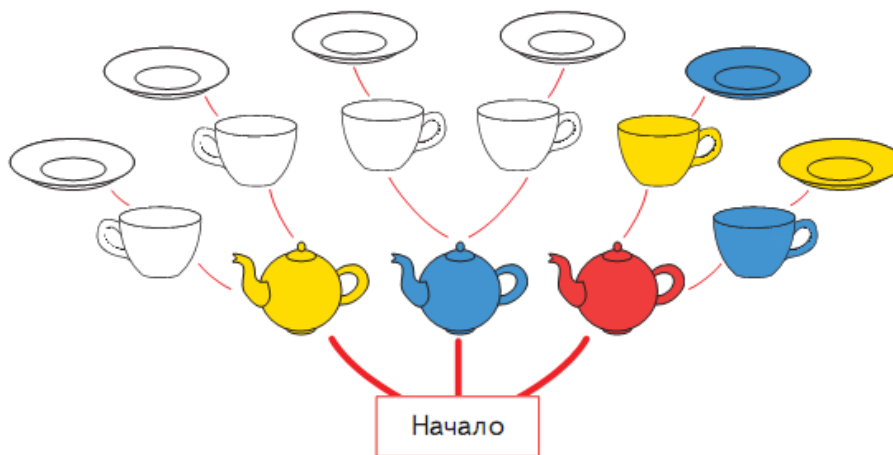
Продолжи заполнение таблицы, ответь на вопрос.



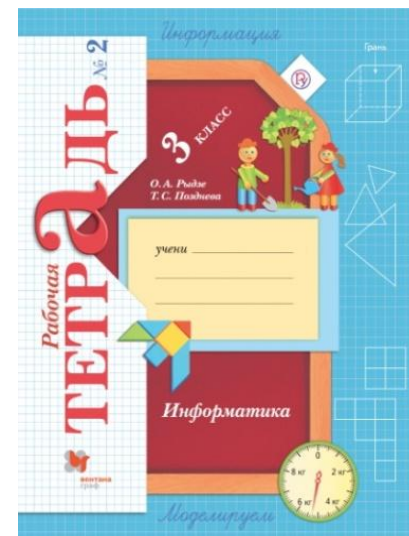
Чашка	Жёлтый								
Блюдце	Красный								
Чайник	синий								

Ответ: _____

Метод 2. Варя начала составлять дерево всех решений. Продолжи решение этим методом.



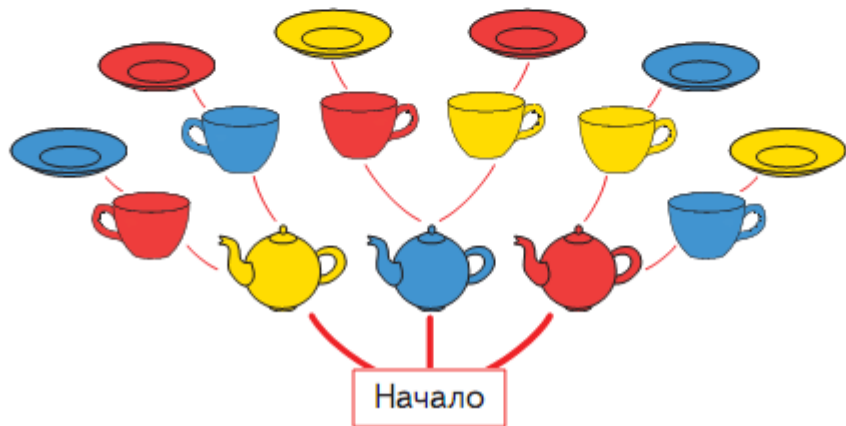
Ответ: _____



С. 53, № 3.

Вариантов всего 6.

Чашка	Жёлтый	Жёлтый	Крас- ный	Крас- ный	Синий	Синий
Блюдец	Крас- ный	Крас- ный	Жёлтый	Синий	Крас- ный	Жёлтый
Чайник	Синий	Синий	Синий	Жёлтый	Жёлтый	Крас- ный



Рыдзе О.А., Позднева Т.С. Информатика : 3 класс : рабочая тетрадь № 2. М.: Российский учебник, 2019.

4) Действия самооценки

Проверочная работа № 10

Вариант 1

Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть	6 заданий	7–8 заданий	7–8 заданий
Дополнительная часть	0–3 задания	0–1 задание	2–3 задания

Основная часть

1. Вычисли.

$16 : 4 =$

$12 : 2 =$

$18 : 2 =$

$4 : 2 =$

2. Вычисли.

$80 - 7 =$

$90 - 54 =$

$70 - 29 =$

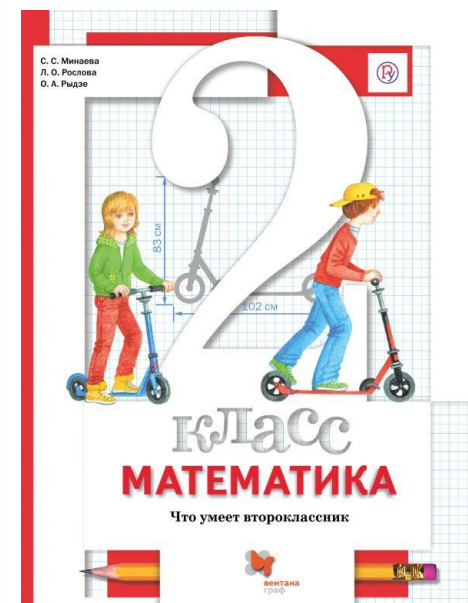
$88 - 0 =$

3. Отметь суммы, значения которых вычислены верно.

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 19 \\ \hline 90 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 24 \\ \hline 67 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 24 \\ \hline 77 \end{array} \quad \square$$



Минаева С.С. И др. Что умеет второклассник? Рабочая тетрадь... М.: Вентана-Граф/ Российский учебник, 2018 г.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть (8 заданий)	6 заданий	7-8 заданий	7-8 заданий
Дополнительная часть (3 задания)	0-3 задания	0-1 задание	2-3 задания



18

Минаева С.С. и др. Что умеет четвероклассник? Рабочая тетрадь... М.: Вентана-Граф/ Российский учебник, 2016 г.

Лист самооценки

Ученика (ученицы) _____ класса

Заполни, пожалуйста, таблицу перед тем, как сдать работу.

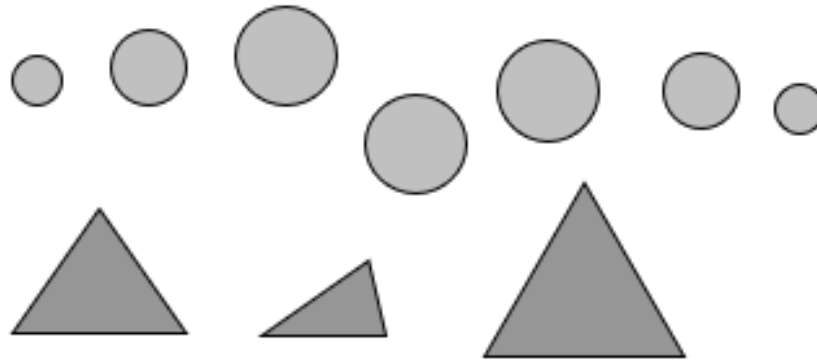
Поставь знак «+», если думаешь, что задание выполнено верно и знак «-», если сомневаешься в правильности своего решения.

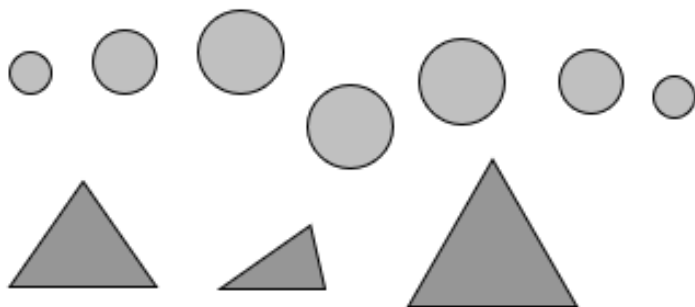
Кто оценивает?	Задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9*	10*	11*	
Ученик												
Учитель												

Кто оценивает?	Задания										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9*	10*	11*
Ученик	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-
Учитель	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-

5) Действия самопрезентации

Пример (математика, 3 класс). Придумайте 3 разных задания к рисунку для первоклассников. Подготовьтесь предложить эти задания детям и проверить правильность их выполнения.





Результат: к рисунку составлены три задания. Каждое учитывает субъекта, является задачей (имеет проблему/требование), сопровождается правильным решением/ответом

Графические задания: «Нарисуй кругов и треугольников столько, сколько их на рисунке», «Нарисуй столько палочек, сколько здесь треугольников и кругов».

Задания на сравнение: «Каких фигур больше?», «Подумай, чего больше, кругов или треугольников?», «На сколько меньше треугольников, чем кругов?».

Арифметические задания: «Посчитай, сколько здесь кругов и сколько треугольников», «Узнай, сколько всего фигур на чертеже».

Задания для формирования качеств самостоятельности в дополнительных

Таблица
Формирование универсальных учебных действий

Задание	Учебное действие, контролируемое на предметном содержании	Успешность выполнения учеником (классом)	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Понимание учебного текста		
2	Распределение объектов по заданному основанию		
3	Сравнение объектов		
4	Поиск и исправление ошибок		
5	Объяснение ответа (приведение примера)		

Об универсальности данных действий в учебной деятельности ученика можно судить лишь при контроле их выполнения на содержании разных учебных предметов (русского языка, окружающего мира и т.д.).»

Комплекс контрольных заданий (для первого и второго полугодия). Цель комплекса: оценить ход формирования универсальных действий, актуальных для этого этапа обучения в начальной школе: понимать учебный текст, распределять объекты по заданному основанию, сравнивать объекты, находить и исправлять ошибки, объяснять ответ (приводить пример). Комплекс содержит 5 контрольных заданий, по одному для каждого из перечисленных действий. Предлагаем педагогу (родителям) фиксировать в таблице успешность ученика (учащихся класса) в выполнении заданий, которые позволяют оценивать процесс достижения учеником отдельных метапредметных результатов. На основе данных таблицы можно проводить развивающую (в случае успешного выполнения заданий) или коррекционную (в случае затруднений) работу как с конкретным учеником, так и с классом.



Комплекс упражнений

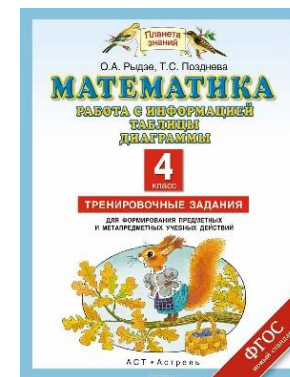
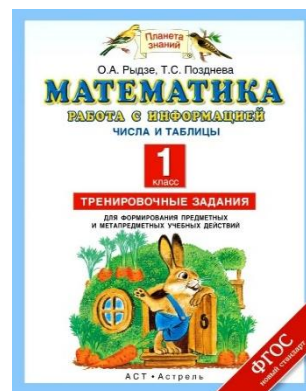
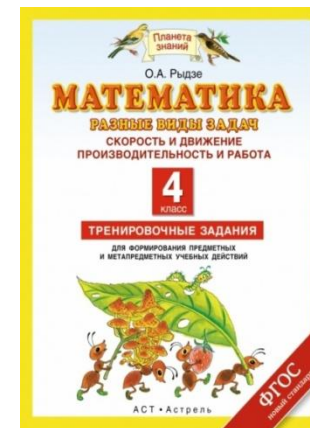
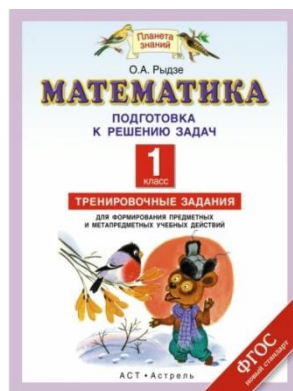
- 1) Упражнения с образцами для формирования характеристик самостоятельности.
- 2) Упражнения на контроль характеристик самостоятельности.
- 3) Упражнения – дополнительные вопросы внутри заданий и поручений.

Упражнения с готовым решением

Упражнения с готовым планом решения

Упражнения с подсказкой

Упражнения для самостоятельной работы



Условные обозначения

$$2 \times 2 = 4$$

— упражнения с готовым решением

$$2 \times \dots$$

— упражнения с подсказкой

$$2 \times 2 = \dots$$

— упражнения с готовым планом решения



— упражнения для самостоятельной работы

Рыдзе О.А. учебно-познавательная самостоятельность младшего школьника: учебно-методическое сопровождение процесса формирования: монография. М.: Вентана-Граф, 2007. с. 81

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru