

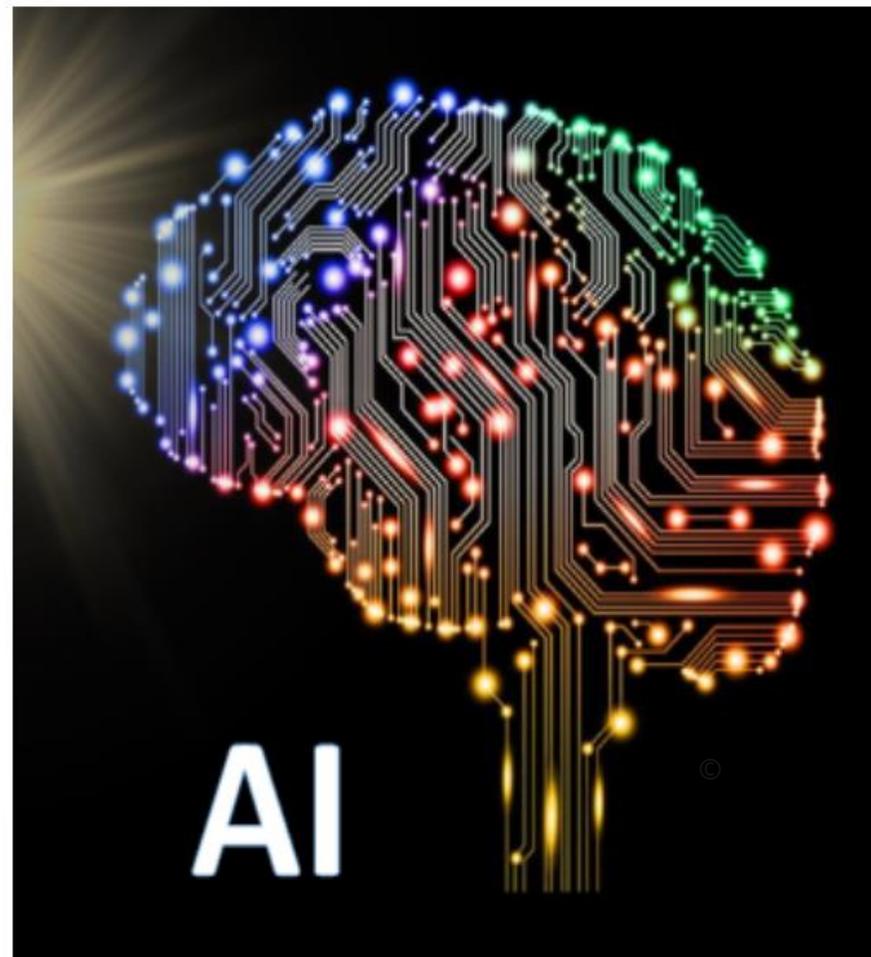


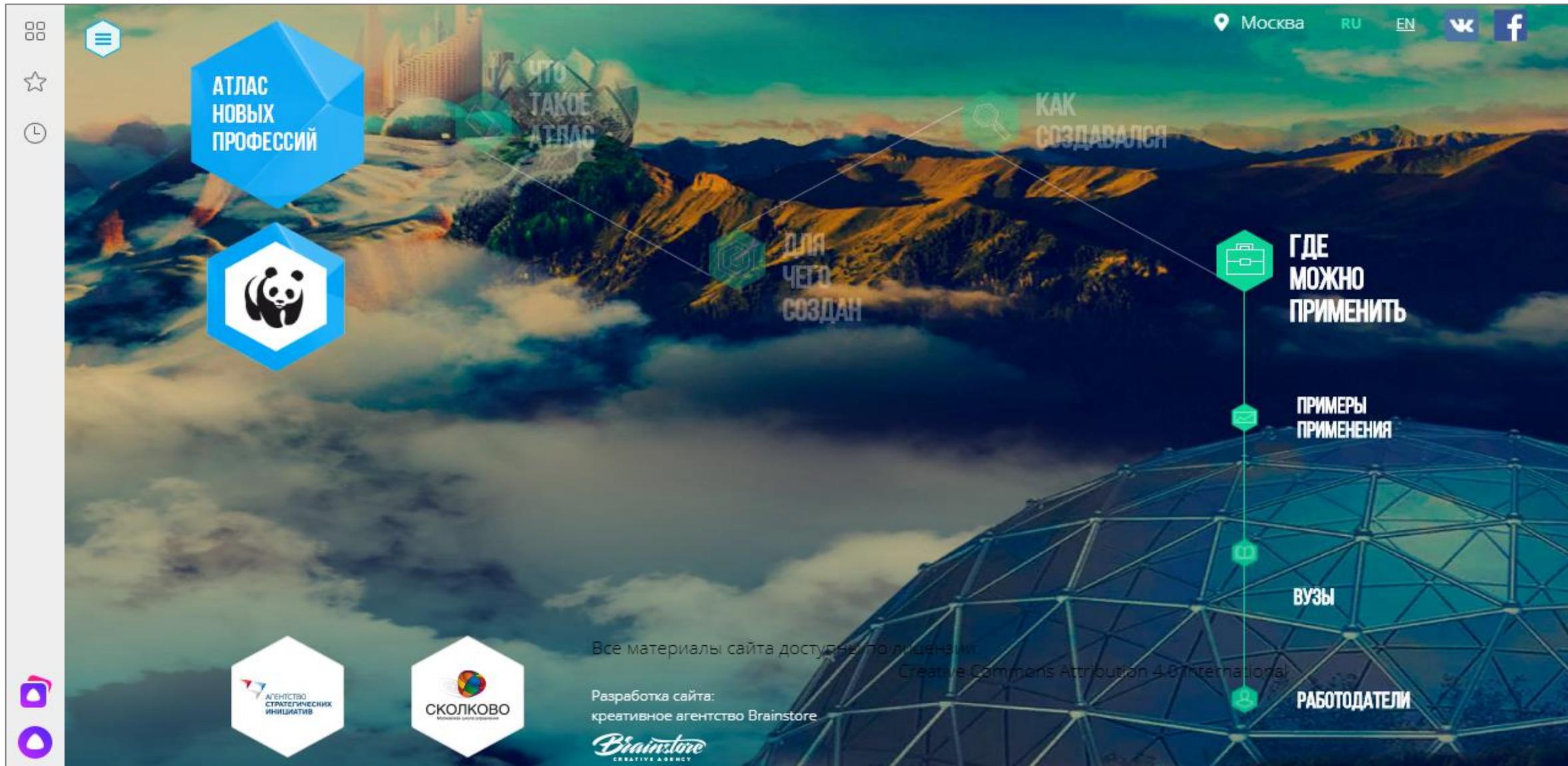
Современные универсальные учебные пособия как инструмент формирования навыков XXI века.

Солодова Ирина Леонидовна, ведущий методист по географии
Solodova.IL@rosuchebnik.ru

Технологические тренды меняют рынок труда

- Глобализация спроса на ряд профессий ведет к «утечке мозгов»
- **От 9 до 50%** рабочих мест могут быть автоматизированы или роботизированы в следующие 10 лет
- Автоматизация «среднего звена» произойдет быстрее, чем роботизация низкоквалифицированного труда
- «Атлас новых профессий»: к 2030 году **исчезнет 57 профессий** и появится **186 новых**
- На рынке труда будут появляться все новые «лишние люди»





<http://atlas100.ru/>

Поиск профессии

до 2020 после 2020

Образование 

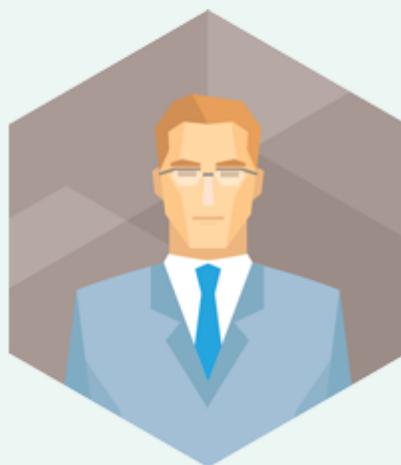
Все профессии 

> Навыки и умения 

> Тренды 

НАЙТИ

РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ



 Профессия появится после 2020 г.

Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

Свернуть 

Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ

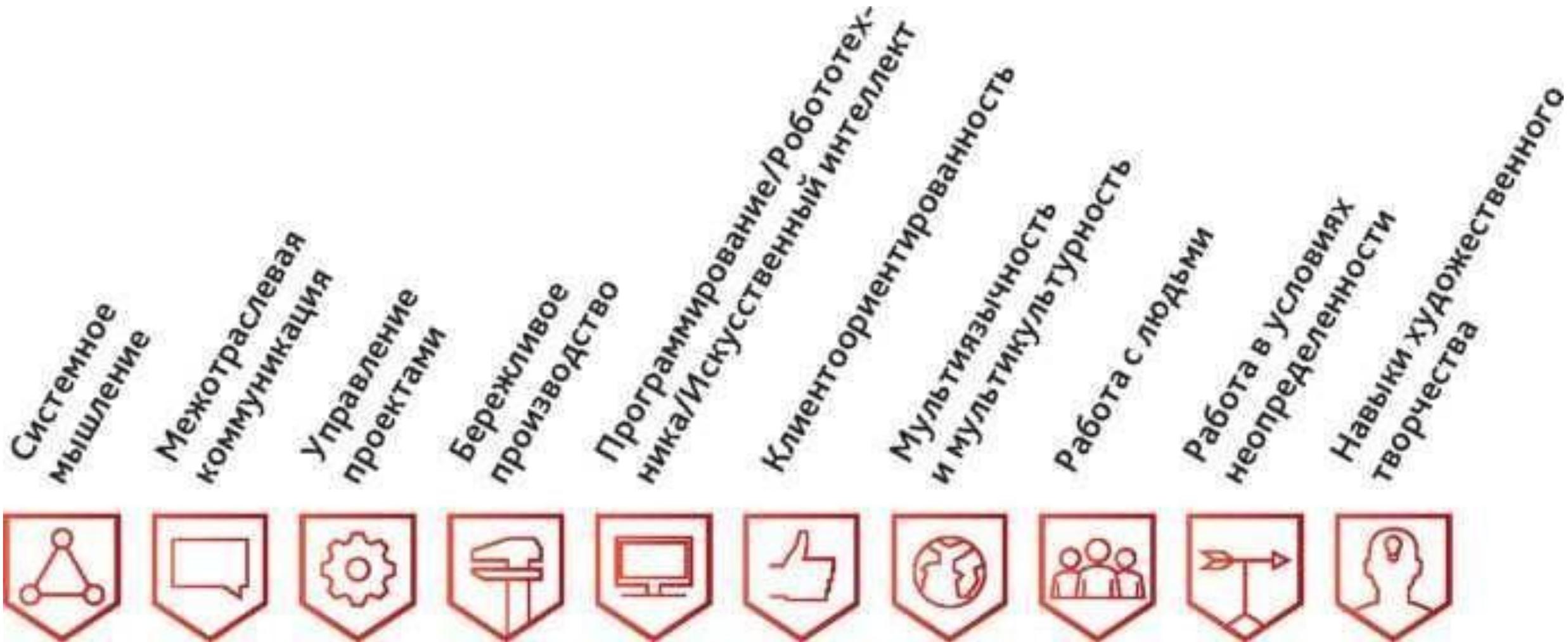


 Профессия появится после 2020 г.

Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с

<http://atlas100.ru/>

Атлас новых профессий 2030



Основные базовые компетенции успешной профессиональной деятельности

КРЕАТИВНОСТЬ

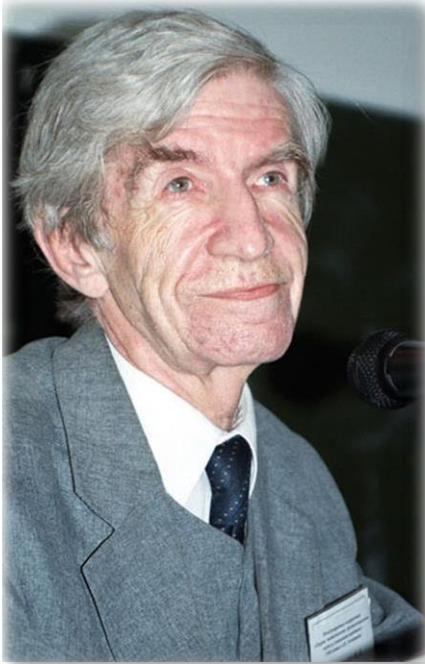
**КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

4К

КОММУНИКАЦИИ

**КОМАНДНАЯ
РАБОТА**

В чем сущность понятия «функциональная грамотность»



«Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Функциональная грамотность - это способность человека вступать во взаимодействие с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество, социализации личности в современном мире.

Из государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы :

1. **Развитие образования**, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)
2. **Доступность** – дополнительного образования для детей и взрослых.
3. **Воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ СТОЯТ ТРИ КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

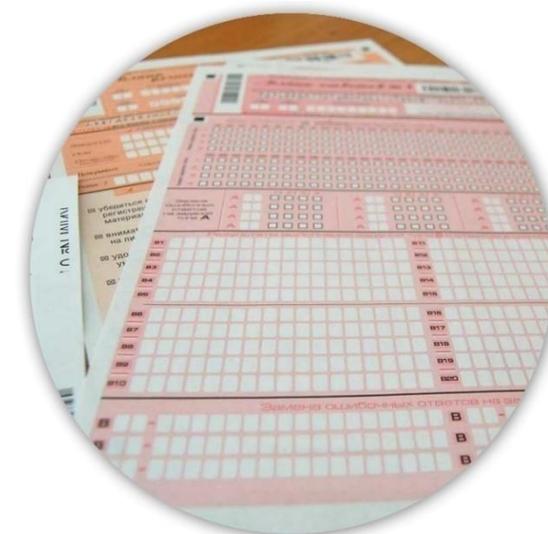
Как повысить образовательный результат детей по географии?



Как сделать уроки географии интересными и увлекательными для учащихся?



Как хорошо подготовить учащихся к аттестации по географии?



ТЕКУЩИЙ ПОРТФЕЛЬ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ГЕОГРАФИИ, ДОСТУПНЫЙ ДЛЯ ЗАКУПКИ

ОСНОВНАЯ
ШКОЛА

Линия УМК под ред. Климановой
О. А., Алексеева А. И.



ФП № 1.2.3.4.2.1 –
1.2.3.4.2.4

Линия УМК «Роза ветров»



ФП № ФП № 1.2.3.4.3.1 -
1.2.3.4.3.5

Линия УМК «Классическая
география»



Учебные пособие

Линия УМК под ред. Дронова В.П.



Учебные пособие

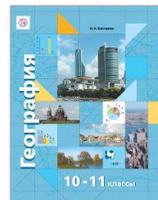
СТАРШАЯ
ШКОЛА

Линия УМК
под ред. Кузнецова А.П. , Ким Э.В.
(базовый уровень)



ФП №1.3.3.3.4.1

Линия УМК «Роза ветров»,
Бахчиева О.А.
(базовый и углубленный уровни)



ФП № 1.3.3.3.1.1

Линия УМК под ред. Холиной В.Н.
(углубленный уровень)

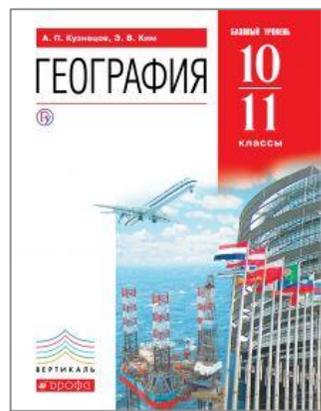
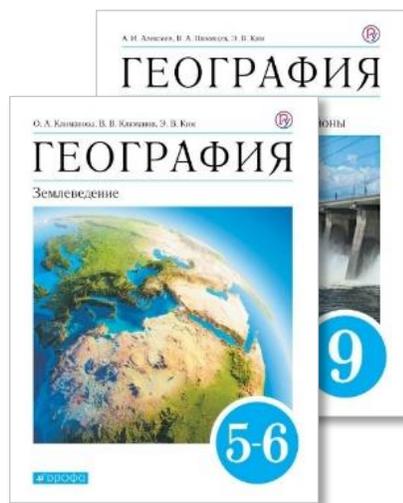


ФП № 1.3.3.4.2.1 –
1.3.3.4.2.2

 Учебники ФП 2018
 Учебные пособия

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ УМК ПО ГЕОГРАФИИ

Прочные знания географии
с учетом возможностей и способностей каждого ученика



УМК под ред. О. А. Климановой,
А. И. Алексеева (5-9)

ФП № 1.2.3.4.2.1 – 1.2.3.4.2.4

УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким
(10-11)

ФП № 1.3.3.3.4.1

Углубленное изучение географии, обеспечивающее
высокий образовательный результат



УМК В. Н. Холиной (10-11)

ФП № 1.3.3.4.2.1 – 1.3.3.4.2.2

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ УМК ПО ГЕОГРАФИИ

Приказ № 632 от 22.11.2019 Министерства
Просвещения

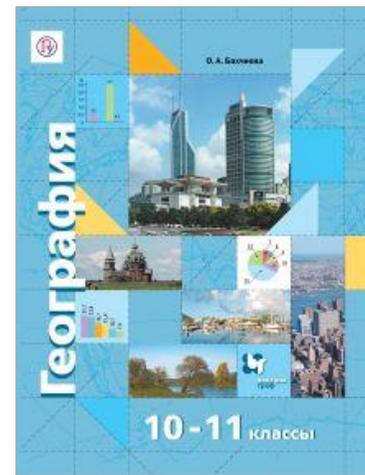
Прочные знания географии
с учетом возможностей и способностей каждого ученика

(базовый и углубленный уровни)



Линия УМК «Роза ветров»
(5-9)

№ ФП № 1.2.3.4.3.1 - 1.2.3.4.3.5

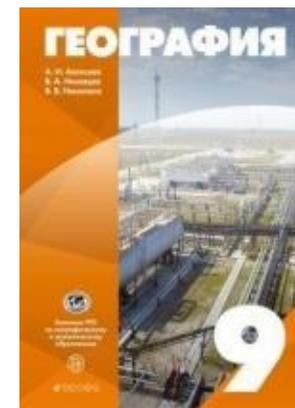
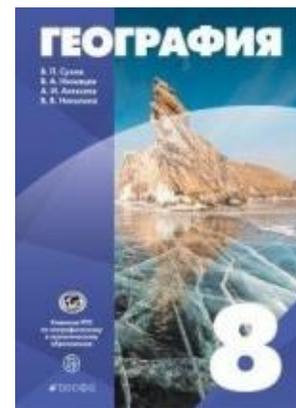
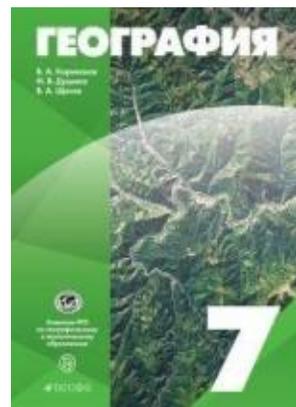
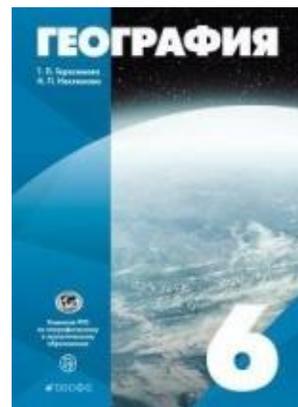
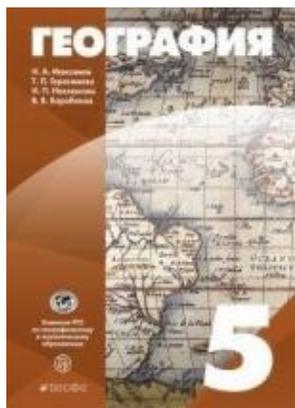


Линия УМК «Роза ветров»,
Бахчиева О.А.
(10-11)

ФП № № 1.3.3.3.1.1

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ЛИНИИ УМК ПО ГЕОГРАФИИ

Комбинация **лучших традиций** отечественной педагогической школы и **современных подходов** в обучении географии



УМК «Классическая география» (5-9)

Серия рабочих тетрадей по географии, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД)

География. Сборник заданий и упражнений

Образовательные задачи:

- формирование **предметных результатов** обучения – знаний и умений по географии;
- формирование **метапредметных результатов** обучения – общеучебных знаний и умений и универсальных учебных действий (УУД) на основе географических знаний / содержания школьной географии.



Серия рабочих тетрадей по географии, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Дидактический принцип:

знание –

действие –

География. Сборник заданий и упражнений

новое знание.



География — наука о Земле



География — одна из самых древних наук. Её название состоит из двух корней греческого языка: первого «ге» — «Земля», второго «графико» — «писать» и соединительной гласной «о». Следовательно, в названии науки определён *предмет изучения* — Земля и *метод изучения* — описание.

1. Задачи географической науки.

1) Прочитай текст. Подчеркни, какие научные задачи стояли перед учёными-географами в разное историческое время.

Первые учёные-географы составляли описания земель — гор, равнин, морей. Тех, где побывали сами, — по собственным впечатлениям, а тех, которых никогда не видели, — по рассказам других людей. Постепенно накопилось большое количество разных, иногда противоречащих друг другу сведений и появилась потребность не только описать разные земли, но и объяснить, почему они такие, в чём их особенности, как они изменяются и почему. География перестала быть только описательной наукой.

Задача современной географии — не только объяснить существование тех или иных природных объектов и явлений, но и предсказать их возможные изменения.

2) Сформулируй главную мысль текста о том, как изменялись задачи географии. Запиши ответ полными предложениями.



Задание направлено на формирование умения ориентироваться в содержании текста, находить требуемую информацию

Примеры заданий

2. Что такое географический объект.

1) Прочитай текст.

Планета Земля — географический объект. Форма нашей планеты — *фигура, близкая к шару*, при этом она уникальная, т. е. единственная в природе. Её назвали гебид (от греч. *ge* — «земля»). Земля немного «сплюснута» у полюсов. Планета Земля имеет собственные размеры: средний радиус Земли — 6371 км, площадь поверхности — 510 млн км². Земля занимает определённое положение в пространстве. Наша планета — третья от Солнца и находится на расстоянии около 150 млн км от него между Венерой и Марсом.

форма

Учёные считают, что возраст Земли примерно 4,6 млрд лет.

2) Найди в тексте и запиши в колонке справа, какими признаками обладает планета Земля как географический объект.

3. Материки Земли — географические объекты.

Поверхность Земли неровная, на ней выделяют гигантские заполненные водой впадины — океаны и огромные части суши — материки.

Материк — это крупный массив суши. Большая часть материка поднимается над поверхностью Мирового океана.

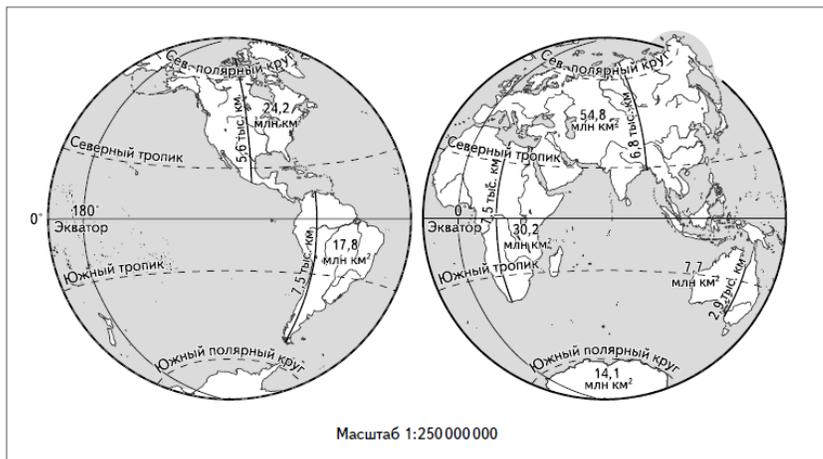


Рис. 1. Материки Земли

6. Река Ока — географический объект. Рассмотрите фотографию (рис. 3). Расскажите, какие географические объекты ты видишь. **Какими признаками они обладают?**



Рис. 3. Река Ока

7. Географический объект, который я наблюдал. Приведи пример известного тебе географического объекта. **Назови его признаки.**

Подведём итоги. Назови, какими признаками обладают географические объекты — материки и океаны.

8. Что такое географическое явление.

1) Прочитай текст.

На нашей планете происходят разнообразные природные явления — землетрясения, вулканические извержения, идёт дождь и выпадает снег. Разные географические явления имеют разную продолжительность, например, землетрясение — перемещение земной поверхности — длится доли секунды. Дождь может продолжаться от нескольких минут или часов до нескольких суток. Но и дождь, и землетрясение имеют начало и конец.

Как правило, географическое явление можно наблюдать. Следовательно, географическое явление (то, что происходит) имеет начало, продолжается какой-то отрезок времени и заканчивается. Разные географические явления можно видеть, слышать, осязать и ощущать (например, жару или холод, запах газов при вулканическом извержении).

2) Как ты думаешь, сколько может продолжаться зимний снегопад? Шторм на море? Извержение вулкана?

3) Приведи несколько примеров географических явлений, которые тебе удалось наблюдать. Назови, что ты видел. Какой промежуток времени продолжались эти явления? (Запиши ответ полными предложениями.)

10. Что такое географический процесс.

1) Прочитай текст.

На Земле происходят разные природные процессы, в результате которых географические объекты изменяются. Например, горные породы на поверхности Земли то нагреваются солнечными лучами, то остывают, поэтому они очень медленно разрушаются. Этот процесс называется выветриванием. Мы не можем его наблюдать, но видим его результат — песок (см. рис. 11 на с. 15), который образовался при разрушении прочной породы, например гранита.

Слово «процесс» происходит от латинского *processus* — «ход, течение». Для образования слоя чернозёмной почвы толщиной всего в 1 см требуется примерно 100 лет. Процесс образования почвы (почвообразование) происходит непрерывно, но очень медленно, и мы также можем наблюдать не сам процесс, а его результат. Следовательно, географический процесс — это очень медленное образование географических объектов и их медленные последовательные изменения.

2) Назови признаки, отличающие географический процесс от географического явления.

11. Изучаем природный процесс. Рассмотрите рисунок 5. Объясни, что ты видишь на фотографии: географический объект; явление; процесс?



Рис. 5. Осадочные горные породы

11. Опыт как метод исследования.

Тела и вещества могут находиться в жидком и газообразном. При нагревании эти свойства можно проверить.

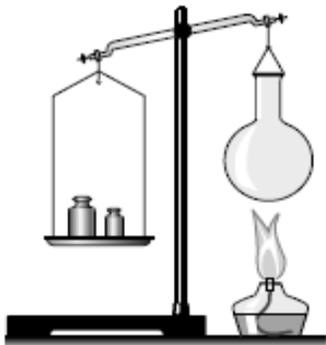


Рис. 18. Опыт 1

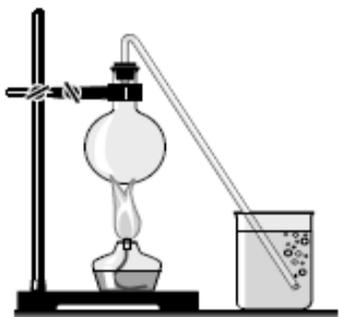


Рис. 19. Опыт 2

1) не
Что
лох

2)
тве
оп

- Наблюдение как метод исследования
- Описание как метод исследования
- Анализ как метод исследования
- Аналогия как метод исследования
- Измерение как метод исследования
- Сравнение как метод исследования
- Творческое задание
- Моделирование как метод исследования
- Теллурий
- Карта как модель земной поверхности
- Опыт как метод исследования

5. Измерение как метод исследования.

Обломочные горные породы образовались при разрушении магматических горных пород на поверхности Земли. Они различаются размерами обломков. Остроугольные обломки размером от 1 до 10 см называются *щебнем*. Мелкие камешки от 2 до 10 мм называются *гравием*, а зёрнышки менее 2 мм — *песком*.

Определи виды горных пород по их размерам и подпишите из названия.

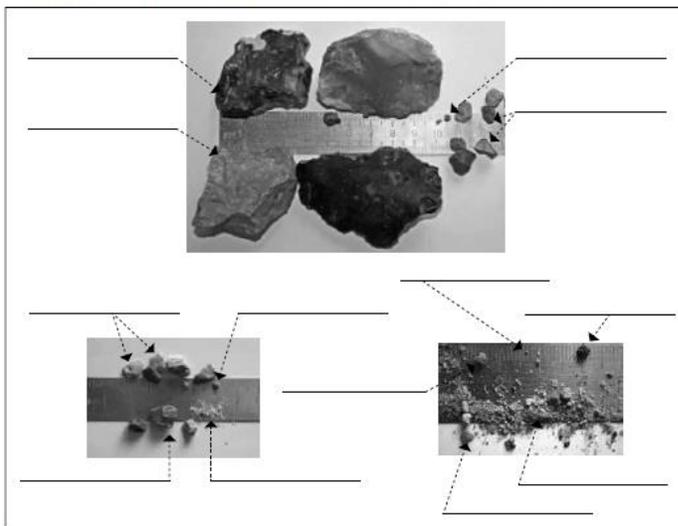


Рис. 11. Виды обломочных горных пород

Методы познания окружающего мира



Описание — это «изображение словами» какого-либо объекта или явления окружающего мира. В описании перечисляются или подробно раскрываются признаки объектов и явлений.

2. Описание как метод исследования.

1) Прочитай текст. Его автор Анатолий Онёгов — писатель, натуралист. Многие годы он жил на Русском (Европейском) Севере — в Архангельской области, путешествовал по многочисленным лесным рекам и озёрам, внимательно наблюдал за тем, что его окружало.

Озёра

Я всегда верил, что у каждого лесного озера есть свой собственный характер. Цвет воды, берега и даже солнце, уходящее по вечерам за бахрому елей, у каждого озера были только свои. Своими были и ветры. <...> дневному шквалу, явившемуся с востока, или рваным <...> торóкам¹, примчавшимся с запада, каждое озеро отвечало своей волной, своим голосом.

2) Заполни схему: укажи, какие особенности озёр отметил наблюдатель.

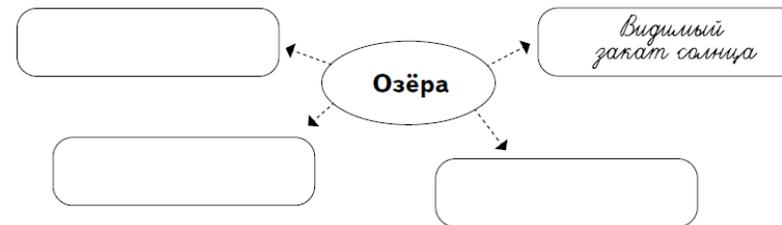


Рис. 8. Особенности озёр

3) Рассмотрй рисунок 25 и Расскажи, в чём заключался опыт.

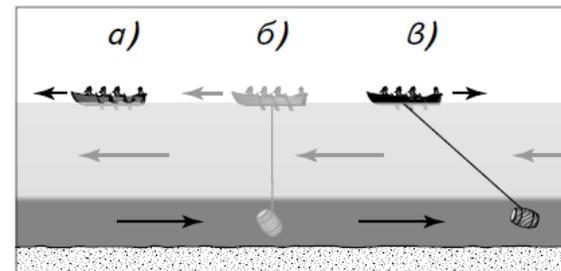


Рис. 25. Опыт С. О. Макарова

■ формирование **метапредметных результатов** обучения – общеучебных знаний и умений и универсальных учебных действий (УУД) на основе географических знаний / содержания школьной географии.



Основу содержания географии составляют **теоретические знания**. Среди них выделяют единичные фактические знания. Например, планета Земля находится от Солнца на расстоянии примерно 149 600 000 км. Это научный факт. Земля — третья планета от Солнца. Это тоже научный факт. Вокруг Земли вращается её единственный естественный (природный) спутник Луна. Это тоже факт.

Есть другая форма теоретических знаний — **понятие**. Понятие помогает определить, дать название предмету или явлению. Есть понятия, которые объединяют несколько предметов, например «планета» (ведь планет много). Есть понятия, которые обозначают единственный объект, например «планета Земля», «планета Марс».

У каждого понятия есть содержание, которое выражается в его признаках.

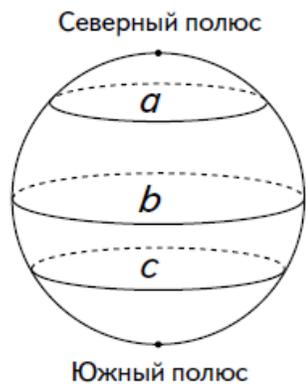


Рис. 27. Экватор

1. Понятие «экватор».

1) Рассмотрите рисунок 27. Какая из нарисованных линий обозначает экватор?

2) Прочитай определение:

Экватор — это воображаемая линия, которая проводится на поверхности Земли между Северным и Южным полюсами.

Как ты считаешь, верно ли это определение? Если в нём есть ошибка, устно объясни, в чём она.

3) Напиши свой вариант определения экватора.



У каждого понятия есть **существенные признаки**, которые позволяют отличить его от других.



Подведём итоги. Объясни, какие ошибки были допущены в определениях понятий «экватор» и «меридиан» в заданиях 1 и 2.



Для того чтобы составить **определение понятия**, надо, во-первых, указать, *что* это. Например, карта — это изображение местности, экватор — это линия. Во-вторых, перечислить характерные (существенные) признаки.

3. Составляем определения понятий. Допиши определения.

■ Географическая карта — это изображение местности или её частей, _____

■ Политическая карта — _____

■ Параллель — _____

■ Северный полярный круг — _____

4. Меридианы и параллели — линии направлений.

1) Закончи предложения.

■ Меридиан показывает направление _____

■ Параллель показывает направление _____

■ _____ показывают направления по сторонам горизонта.

2) Закончи предложения.

■ Меридиан можно провести через любую точку на поверхности Земли.

■ Местный меридиан можно провести _____



Причина и следствие — это форма связи между предметами и явлениями. Под причиной понимается явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет или влечёт за собой другое явление. Это явление называют следствием.

11. Причины и следствия природных явлений.

1) Назови причины следующих явлений:

■ Цунами в океане _____

■ Волны на море _____

2) Назови как можно больше возможных следствий природных явлений:

■ Извержение вулкана _____

■ Землетрясение _____

■ Обильный снегопад _____

формирование **предметных результатов** обучения на основе образовательной деятельности.
(в группах/парах)



12. Вращение Земли вокруг своей оси.

1) Прочитай текст об одном из видов движения нашей планеты. Подчеркни в тексте следствия этого движения.

Вращение Земли вокруг своей оси и его следствия

Земля вращается вокруг своей оси, и это движение имеет несколько следствий. Ты уже знаешь, что форма нашей планеты — гебид. Это шар, слегка сплюснутый у полюсов. Приплюснутость Земли — следствие её вращения вокруг своей оси.

Вращение Земли вокруг своей оси создаёт естественную единицу измерения времени — сутки. Это отрезок времени между двумя восходами Солнца или двумя его заходами. Точная продолжительность суток составляет 23 часа 56 минут 4 секунды, или примерно 24 часа. Суточное вращение Земли — причина существования суточных ритмов, или равномерного чередования явлений живой и неживой природы.

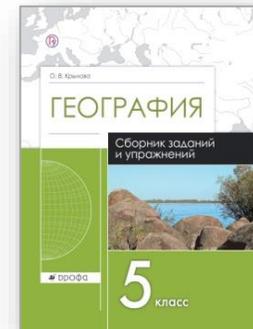
Стороны горизонта, где восходит и заходит Солнце, издавна служили людям ориентирами в пространстве. Сторона горизонта, где Солнце восходит, называется *востоком*, а та, где Солнце заходит за горизонт, — *западом*. Древние египтяне считали, что бог Солнца Амон-Ра ежедневно совершал на дневной ладье путешествие по небесному Нилу с востока на запад. Древние греки верили, что бог Солнца Гелиос поднимался из океана в пылающей колеснице, проносился по небесному своду и, утомлённый дневным путешествием, вечером погружался в прохладу моря, чтобы утром вновь подняться над горизонтом.

Движение Солнца позволяет определять более точный момент времени — *полдень*. В полдень Солнце занимает самую высокую точку над горизонтом. *Юг* — та сторона горизонта, где Солнце бывает в полдень.

2) Составь кластер «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» (рис. 39).

3) На основе составленного кластера устно расскажи о следствиях вращения Земли вокруг своей оси.

Функциональное чтение



Главные закономерности природы Земли

Теория литосферных плит

Теория — это система знаний о взаимосвязях между явлениями.

Теория А. Вегенера. В 1915 г. немецкий учёный Альфред Вегенер (1880—1930) опубликовал книгу «Возникновение материков и океанов». Для того чтобы найти подтверждения своей теории, А. Вегенер организовал несколько экспедиций в Гренландию, чтобы математически точно определить географическое положение острова.

1) Прочитайте «с карандашом в руке» фрагмент из книги «Возникновение материков и океанов». Сформулируйте основную мысль каждого абзаца и запишите её своими словами.

Теория перемещения

Рассматривая противоположные берега южной части Атлантического океана, нельзя не заметить, что береговые линии Бразилии и Африки имеют одинаковые очертания. Не только большой прямоугольный излом бразильского берега у мыса Сан-Рок имеет своё верное отражение в африканском береговом изгибе у Камеруна, но и южнее <...> каждому выступу бразильского берега соответствует одинаковой формы залив на африканском берегу. Измерение циркулем на глобусе показывает, что и размеры их совпадают вполне.

Это поразительное явление сделалось исходным пунктом для создания новых представлений о природе нашей земной коры и происходящих в ней движениях; представления эти мы и обозначаем под именем теории перемещения материков, или просто теории перемещения. Название это объясняется тем, что наиболее существенно тут признание величайших горизонтальных движений,

Лишь берегов Бразилии и Африки имеют одинаковые очертания. Их заливы и выступы совпадают по форме и по размеру

Это наблюдение натолкнуло на мысль...

■ формирование метапредметных результатов обучения – общеучебных знаний и умений и универсальных учебных действий (УУД) на основе географических знаний / содержания школьной географии.

■ Какова роль наблюдения в создании этой теории?

■ Какие части земной коры выделил учёный и как он их назвал?

■ Какие доказательства истинности своей теории нашёл А. Вегенер?

■ Что объяснил А. Вегенер своей теорией?

■ Теория А. Вегенера была воспринята современниками резко отрицательно. Как вы думаете, почему?

Географический лекторий. Основы красноречия.

Речь — это вид монолога, при котором говорящий обращается к аудитории. Цель обращения может быть разной: *просветительская* — познакомить слушателей с новыми знаниями; *агитационная* — уговорить сделать что-то (прочитать конкретную книгу, изучить проблему, принять или не принимать участие в каком-либо действии); *образовательная* — убедить в истинности гипотезы или справедливости научной теории. Речь может быть короткой и продолжительной.

Структура речи

Вступление. Эта часть состоит из зачина и осуществляет переход к основной части.

Зачин. Известно, что с зачина начинаются сказки: «Жили-были...», «В некотором царстве, в тридевятом государстве...». Задача зачина — привлечь внимание слушателей к выступлению, заинтересовать их. Зачин может состоять из одной фразы: вежливого обращения, неожиданного вопроса, приветствия.

Во второй части вступления следует коротко пояснить, о чём пойдёт речь в дальнейшем. Полезно сказать, о чём новом узнают слушатели. Чем эти знания могут быть им полезны и интересны. Можно указать источник, по которому подготовлено сообщение. При этом важно сделать вступление кратким, не утомить слушателей лишними деталями.

Основная часть речи раскрывает содержание темы и занимает самую большую часть времени выступления. Она состоит из тезисов и аргументов.

Заключение зависит от основного содержания. Оно может состоять из итоговых выводов и обобщений или обозначать вопросы будущих лекций.

1) Подготовьте краткую — двух-трёхминутную — речь на одну из предложенных тем:

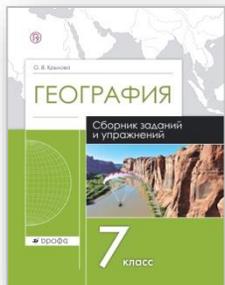
- «Дерзкая теория Альфреда Вегенера»;
 - «От фантастической гипотезы к строгой научной теории»;
 - «Теория литосферных плит»;
 - «Практическое значение теории литосферных плит»
- или предложите свою собственную тему.

Важное условие выполнения задания — не списывать, а самостоятельно составить речь. Для этого:

- 1) выберите тему будущей речи;
- 2) определите цель обращения к слушателям (просветительская, агитационная, другая);
- 3) отберите содержание и составьте композицию (если это необходимо, запишите свою речь короткими предложениями);
- 4) представьте речь своим одноклассникам.

Лекция — это публичное выступление на какую-либо тему. Жанр публичных лекций всегда был и по-прежнему остаётся популярным в России. Получить новые знания можно разными способами — самостоятельно читая книги, изучая интернет-ресурсы, но только публичная лекция позволяет слушателям общаться с лектором — источником знаний и, наоборот, — лектору общаться со слушателями.

Многие учёные, начиная с М. В. Ломоносова, выступали с публичными лекциями. Нередко прочитанные лекции становились основой для написания известных учеб-



1. Подготовка лекции.

Идея будущей речи / лекции

Есть мнение: в большой по площади стране приграничные районы особенно остро нуждаются в совместном культурном и социально-экономическом развитии со страной-соседом.

1) Согласны ли вы с этим мнением? Какие аргументы «за» и (или) «против» вы можете привести? Какие исторические и современные примеры приграничного сотрудничества / конфронтации / ... вы можете привести и использовать в качестве аргументов?

2) Определите тему и цель будущей речи.

3) Сформулируйте окончательное название лекции.

4) Составьте примерное содержание лекции. Сделайте это в удобной для вас форме: план / кластер / или запишите текст на с. 11.

5) Если это необходимо, подготовьте иллюстративный материал.

6) Подготовьтесь к публичному выступлению перед своими одноклассниками.

2. Чтение / слушание лекции. Прочитайте лекцию своим одноклассникам.

3. Слушание и обсуждение лекции. Прослушанную лекцию желательно обсудить с аудиторией. Управлять обсуждением — *дискуссией* — может сам оратор, который предлагает слушателям задавать вопросы.

И оратору, и слушателям следует различать **два типа вопросов**:

- вопросы с целью проверки правильности понимания того, что сказал / утверждал лектор («Я вас правильно понял, что ...?»; «Верно ли, что вы утверждаете ...?»);
- вопросы, которые содержат возражения или контраргументы относительно сказанного.

Следует помнить, что это должны быть *аргументы по существу дела*, а не *аргументы к личности*, в данном случае личности оратора.

- формирование **метапредметных результатов** обучения – общеучебных знаний и умений и универсальных учебных действий (УУД) на основе географических знаний / содержания школьной географии.



Население России

1. Главное богатство страны.

Самым главным богатством любой страны являются её жители. Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите *аргументационное эссе* о людях как главном богатстве страны, своего района, города и (или) своей семьи.



Аргументационное эссе имеет несколько отличий от традиционного эссе (с. 3) и состоит из нескольких обязательных элементов.

В начале работы следует назвать вопрос или сформулировать проблему, являющуюся предметом эссе. В нескольких словах следует объяснить причины заинтересованности автора этой проблемой (или вопросом), причины стремления привлечь внимание читателей к этой проблеме. Почему, на взгляд автора, эта проблема так же важна (интересна, актуальна, ...) для других людей.

Далее следует сформулировать основной тезис (утверждение) эссе, а затем аргументировать его и сделать выводы.

Можно начать с изложения *доводов автора* с последующим *выводом*. Можно, наоборот, сначала изложить свои *выводы*, а затем подтвердить их *доводами*. При этом желательно быть кратким, конкретным и точным в изложении своих аргументов.

Попробуйте заранее предположить возможные возражения оппонентов (от лат. *opponens* — возражающий) и попытайтесь на них ответить.

(Для черновика)



5. Площадь субъектов Российской Федерации.

1) Сравните несколько субъектов Федерации по площади. В какой части страны расположены наиболее крупные по площади субъекты?



Рис. 4. Административная карта Российской Федерации

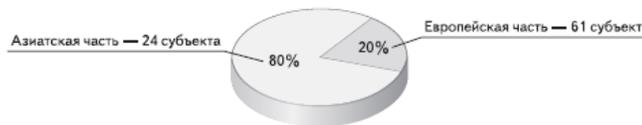


Рис. 5. Распределение субъектов Федерации по частям страны

2) Проанализируйте представленную карту и диаграмму (рис. 4, 5). Найдите, есть ли связи между степенью благоприятности природных условий и площадью субъекта Федерации. Аргументируйте свои суждения.



Традиционная карта — это уменьшенное изображение земной поверхности, она является источником информации, например, о нахождении объекта, его площади. **Анаморфированные карты** (от греч. *anamorphosis* — преобразование), или **карты анаморфозы**, — особый вид карт, на которых представлена величина изучаемого показателя, например, валового регионального продукта (рис. 6).

Валовой региональный продукт (ВРП) — экономический показатель, который представляет собой валовой внутренний продукт каждого отдельного региона. Величина ВРП — важный показатель экономической деятельности региона и уровня его развития. ВРП вычисляется в рублях по текущим ценам.

6. Валовой региональный продукт Российской Федерации.

1) Рассмотрите анаморфированную карту. Запишите, чем она отличается от административной карты России.

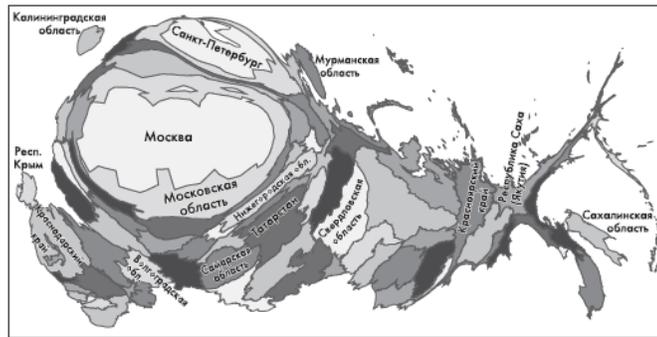


Рис. 6. Валовой региональный продукт

11. Туризм как отрасль экономики. Постройте графики туристического потока в Краснодарском и Ставропольском краях (рис. 26) и составьте к ним краткий комментарий.

Количество туристов, млн чел.

Годы	Краснодарский край	Ставропольский край
2013	11,8	1,1
2014	13,8	1,2
2015	15,0	1,2
2016	15,8	1,3
2017	16,0	1,4
2018	17,0	1,4

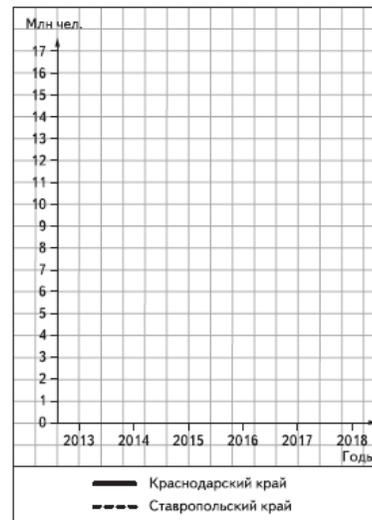


Рис. 26. Туристический поток

23. **Города Якутск и Самара.** Город-крепость Самара был основан в 1589 г. для охраны Волжского торгового пути. Якутский острог на реке Лене (будущий Якутск) был основан в 1632 г. Согласно переписи населения 1897 г., в Якутске проживало 6534 чел., в Самаре — 91 672 чел. В настоящее время оба города — центры своих субъектов — Республики Саха (Якутия) и Самарской области. В 2018 г. численность населения Якутска составила 311 тыс. чел., Самары — 1163 тыс. чел. Международный аэропорт Якутска обслуживает чуть более 900 тыс. пассажиров в год, самарский соответственно более 3 млн в год.



Географическое положение можно рассматривать на разных уровнях.

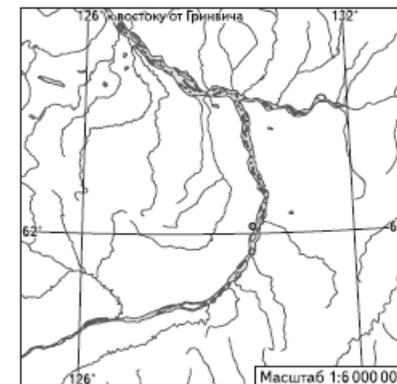
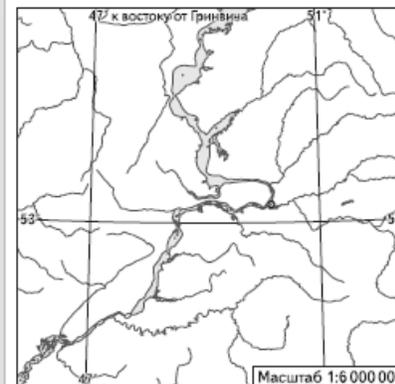
Макроположение оценивает пространственные отношения между объектами в глобальном масштабе. Например, это расположение городов на материке, для огромной России — в какой её части.

Мезоположение городов можно определить относительно крупных форм рельефа, водных объектов, транспортных путей, крупных городов субъекта Федерации, в котором они находятся.

Микроположение можно определить относительно части речной долины, природных и социальных объектов ближайшего окружения.

1) Сравните географическое положение городов Самара и Якутск, в том числе их:

4) На основе проделанного анализа составьте наглядные картосхемы, которые позволят наглядно представить мезоположение, численность населения и специализацию городов Самара и Якутск.



УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ:

— Краснодарский край
 - - - Ставропольский край

Вебинары О.В. Крыловой на сайте Корпорации «Российский учебник»

Как географы работают с текстами от 10.12.19 г.

<https://rosuchebnik.ru/material/kak-geografy-rabotayut-s-tekstami/>

География России: изучаем внутренние воды от 12.11.19 г.

<https://rosuchebnik.ru/material/geografiya-rossii-izuchaem-vnutrennie-vody/>

Как организовать образовательную деятельность учащихся при изучении темы «Транспорт» в 9 классе от 15.10.19 г.

<https://rosuchebnik.ru/material/sovremennuyu-urok-geografii-kak-organizovat-obrazovatelnyuyu-deyatelnost/>

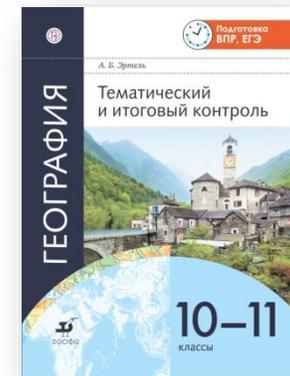
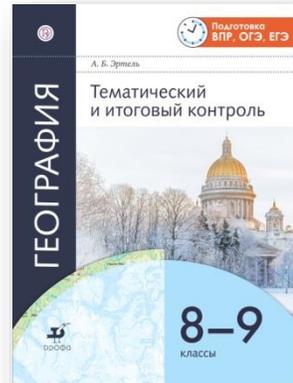
Тематический и итоговый контроль.

Тетради предназначены для контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

Автор С.Е. Дюкова



Автор А.Б. Эртель



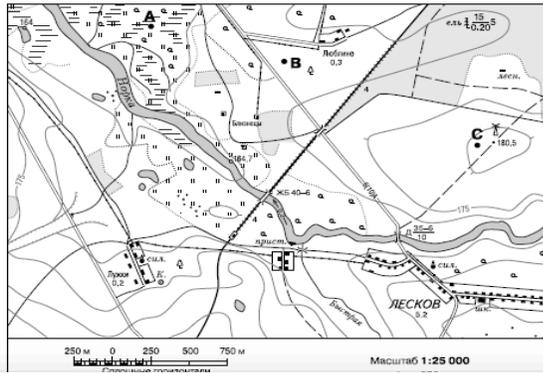
Задания, представленные в сборниках не только проверяют, но и способствуют формированию предметных умений, а также универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать, классифицировать, переводить информацию из одного вида в другой, использовать различные источники информации для решения практико-ориентированных и учебных задач.

Использование знаний, нацеленных на проверку сформированности УУД может внести вклад в достижение метапредметных результатов обучения.

Может быть использован для работы с любой линией УМК ФПУ

Вариант 1

Задания 1 — 5 выполняются с помощью фрагмента топографической карты (рис. 1).



1 Масштаб карты в 1 см 250 м. Определите по карте расстояние на местности между домом лесника и мостом через реку Норка.

▶ Ответ: _____ м.

2 В каком направлении от дома лесника находится мост через реку Норка?

▶ Ответ: _____

3 На карте обозначены точки А, В и С. Расположите точки по мере увеличения их абсолютной высоты, начиная с точки с наименьшей высотой. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

4 Вы с друзьями на велосипедах едете из населённого пункта Лужки до пристани на реке Норка. Вы едете в гору, или с горки, или по дороге без уклонов?

▶ Ответ: _____

5 Вы выбираете место для игры в футбол. Ваш друг предлагает пойти к реке и играть на участке рядом с точкой А. Как вы считаете, подойдёт ли это место для игры в футбол? Объясните вашу точку зрения.

▶ Ответ: _____

Примеры заданий

2 Вы находитесь в точке А и видите на небе два созвездия (рис. 2). Нарисуйте стрелки из точки А, обозначающие направления на стороны горизонта — север, юг, запад, восток.



Рис. 2

10 Приведите пример того, как природное явление, связанное с атмосферой, оказывает влияние на жизнь и деятельность человека.

▶ Ответ: _____



Вариант 1

Задания 1 — 4 выполняются с помощью приведённых ниже текста и рисунков.

В 1974 г. у подножия горы Липань крестьяне начали копать новый колодец. Но вместо воды они нашли в земле большое скопление необычных черепков. Начались археологические раскопки. В результате были найдены десятки древних статуй воинов из обожжённой глины. Каждая статуя весила по 135 кг. Так началась продолжительная история одного из удивительных археологических открытий прошлого века. находка получила название Терракотовая армия (рис. 1). Воины располагались в несколько рядов недалеко от гробницы императора Цинь Шихуанди.

К 2009 г. было обнаружено 8099 статуй древних воинов. Город, рядом с которым начались археологические раскопки, имеет географические координаты 34° с. ш., 109° в. д.



Рис. 1. Терракотовая армия

- 1 На территории какого государства была обнаружена Терракотовая армия?
▶ Ответ: _____
- 2 Из какой горной породы были изготовлены найденные статуи воинов?
▶ Ответ: _____
- 3 Какое происхождение имеет горная порода, из которой были изготовлены найденные статуи воинов?

- 4 На каком из рисунков изображено, как в настоящее время добывают горную породу, из которой были изготовлены найденные статуи воинов?



Рис. 1



Рис. 3



Рис. 2



Рис. 4

▶ Ответ:

- 5 Какая из перечисленных горных пород наиболее твёрдая?

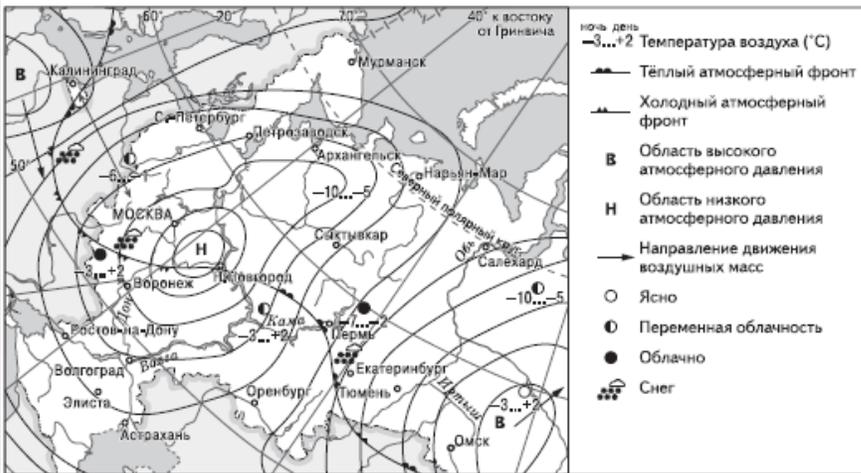
- 1) мел
- 2) известняк
- 3) базальт
- 4) гранит

▶ Ответ:

- 6 Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков в тексте.

На Камчатке произошло извержение вулкана Ключевская Сопка. Он выбросил столб пепла на высоту 5,5 км. Из _____ (А) вулкана уже второй день вытекает поток расплавленных горных пород. Поток _____ (Б) спускается по юго-восточному склону вулкана, его протяжённость около 1 км. Ключевская Сопка — один из самых ак-

Задания 3 — 5 выполняются с помощью карты.



3) Какой из перечисленных городов находится в зоне действия циклона?

- 1) Элиста
- 2) Мурманск
- 3) Нижний Новгород
- 4) Сыктывкар

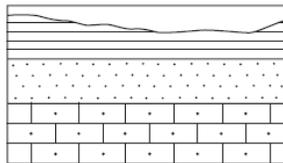
► Ответ:

4) В каком из перечисленных городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление в связи с прохождением тёплого фронта?

- 1) Астрахань
- 2) Петрозаводск
- 3) Пермь
- 4) Сыктывкар

► Ответ:

5) Рабочие начали разработку карьера для добычи полезных ископаемых, которые используются в строительстве. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).



- A) Песок
- B) Глина
- B) Кварцит

► Ответ:

Задания 8 и 9 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Изучая тему «Климат», школьники собрали климатические данные для населённых пунктов, расположенных практически на одной широте, но имеющих разную долготу. Свои данные они представили в виде таблицы.

Город	Географические координаты	Средняя температура воздуха, °C		Атмосферные осадки, мм		Средне-годовое количество осадков, мм
		январь	июль	январь	июль	
Псков	57° с. ш., 28° в. д.	-5,1	+18,3	47	75	702
Ярославль	57° с. ш., 39° в. д.	-12	+17,9	37	84	591
Екатеринбург	56,5° с. ш., 60° в. д.	-12,6	+19	26	89	537
Тюмень	57° с. ш., 65° в. д.	-14,7	+18,8	24	87	478

Задания 13 и 14 выполняются с использованием таблицы.

Численность и естественный прирост населения в Республике Башкортостан

Показатель	2014 г.	2015 г.
Численность постоянного населения на 1 января, чел.	4 069 698	4 071 987
Среднегодовая численность населения, чел.	4 070 842	4 071 525
Естественный прирост населения, чел., значение показателя за год	6730	5004

11) Какие из следующих выводов о тенденциях изменения производительности труда в РФ, сделанные на основе анализа данных приведённой ниже таблицы, верны? Отметьте **цифры**, под которыми они указаны.

Динамика производительности труда в экономике Российской Федерации, % к предыдущему году

Отрасли хозяйства	2006	2007	2008	2009	2010
Строительство	115,8	112,8	109,1	94,4	101,1
Сельское хозяйство	104,3	105,0	110,0	104,4	90,8

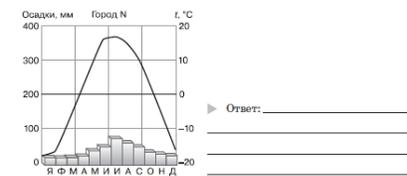
- 1) Производительность труда в строительных отраслях России с 2006 г. ежегодно растёт.
- 2) Производительность труда в сельском хозяйстве падает с 2009 г.
- 3) Производительность труда в сельском хозяйстве в 2009 г. выросла по сравнению с предыдущим годом.
- 4) Производительность труда в строительных отраслях России в 2008 г. выросла по сравнению с предыдущим годом.

Типовые задания ОГЭ



Задания 6 и 7 выполняются с использованием климатограммы.

6) Проанализируйте климатограмму и определите, чему равна годовая амплитуда температур в городе N?



► Ответ: _____

7) Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

► Ответ:



Работа с текстом в формате PISA

Задания 6 — 9 выполняются с помощью текста.

Изучение законов формирования рельефа Земли помогает понять развитие рельефа планет земной группы, и, одновременно, изучение других планет даёт возможность понять историю развития нашей планеты.

Рельеф Красной планеты. Наблюдения за планетами производят с помощью автоматических межпланетных станций (АМС). Получаемые данные позволяют составлять достоверные карты рельефа их поверхностей. В настоящий момент времени АМС «Марс Глобал Сервейор» измерила высоты миллионов точек рельефа поверхности Марса. В результате учёные существенно изменили свои представления о формах рельефа этой планеты. Стало ясно, что рельеф Северного и Южного полушарий Марса существенно различаются. Равнины преобладают в большей части Северного полушария. Их поверхность лежит ниже среднего уровня поверхности планеты. Марсианские впадины напоминают океанические впадины Земли. По карте рельефа построены графики преобладания высот в Северном и Южном полушариях Марса (рис. 1). На Марсе нет океанов подобных земным, поэтому отсчёт высоты объектов идёт от среднего уровня поверхности планеты, которую условно приняли за 0.

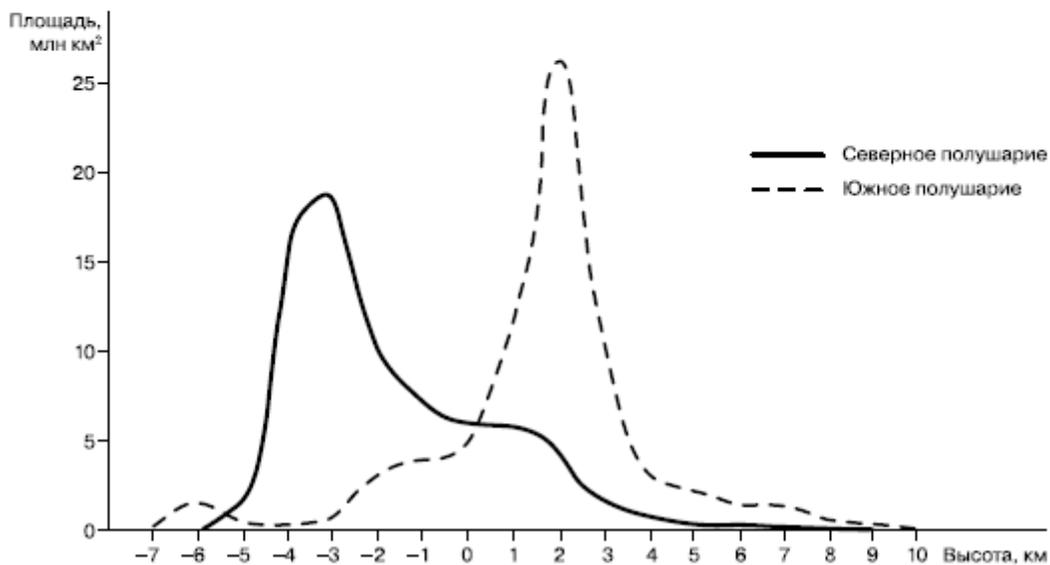


Рис. 1. Распределение высот поверхности Северного и Южного полушарий Марса



Задания 12 и 13 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Тунгусский угольный бассейн — крупнейший угольный бассейн России. Его общая площадь составляет свыше 1 млн км². Он простирается на 1800 км с севера на юг от реки Хатанги до Транссибирской железной дороги и на 1150 км с запада на восток в междуречье рек Енисея и Лены. Общие геологические запасы до глубины 600 м оцениваются в 2345 млрд. т, что почти в 2,5 раза превосходит официально разведанные (доказанные) общемировые запасы угля. Однако по объёмам добычи он сильно уступает другим угольным бассейнам России.

12 Карты какого региона необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Тунгусского угольного бассейна?

- 1) Центральная Россия
- 2) Европейский Север
- 3) Западная Сибирь
- 4) Восточная Сибирь

▶ Ответ:

13 Почему по объёмам добычи он уступает другим бассейнам, содержащим меньшие запасы угля? Укажите особенность природы региона, препятствующую добыче угля.

▶ Ответ: _____

Задания 25—27 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Индия — гигант, но не лидер

В ближайшие десятилетия Китай и Индия будут в числе ведущих экономик мира по объёму ВВП, но не всегда — по темпам роста. Тормозит развитие Индии то, что огромное население, которое будет ещё увеличиваться, и ожидаемый рост промышленности и городов усугубляют остроту давних проблем — недостатка пахотных земель и пресной воды. Всё это требует интенсификации хозяйства и больших вложений, чтобы расширить водные ресурсы.

25 Назовите одну (любую) страну, с которой Индия граничит по суше.

▶ Ответ: _____

26 Перечислите недостатки, названные в тексте, которые тормозят экономическое развитие Индии.

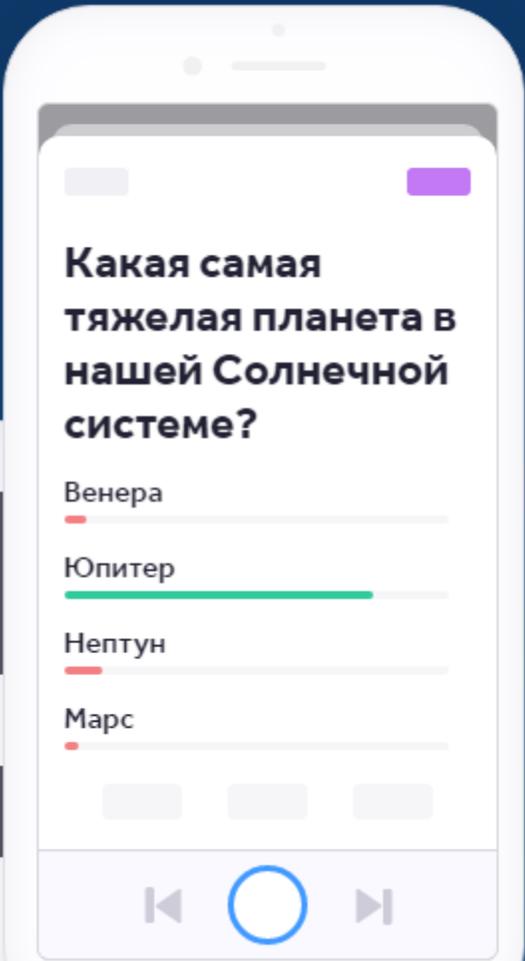
▶ Ответ: _____

27 Назовите факторы, способствующие росту объёма ВВП в Индии в последние десятилетия.

▶ Ответ: _____



Как с помощью всего одного смартфона быстро провести опрос всего класса?



**Формирующая
оценка никогда не
была быстрее.**

Plickers – это бесплатная карточная игра, которая понравится вашим ученикам.

Присоединяйтесь к миллионам и играйте в следующий урок.

Бесплатно >

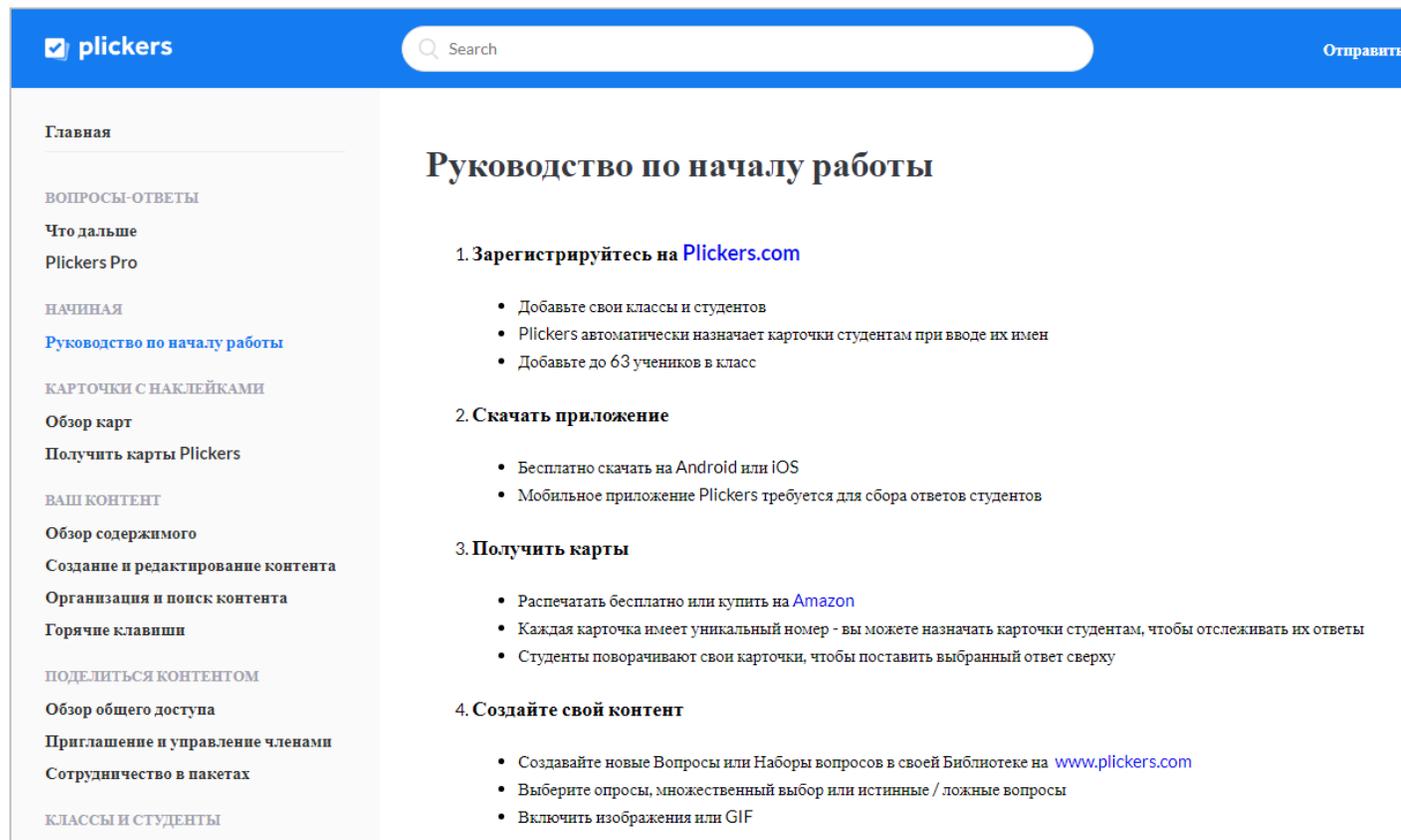
Используется учителями К-12 в более чем 100 странах

зарегистрироваться

**ПРОГРАММА
PLICKERS**

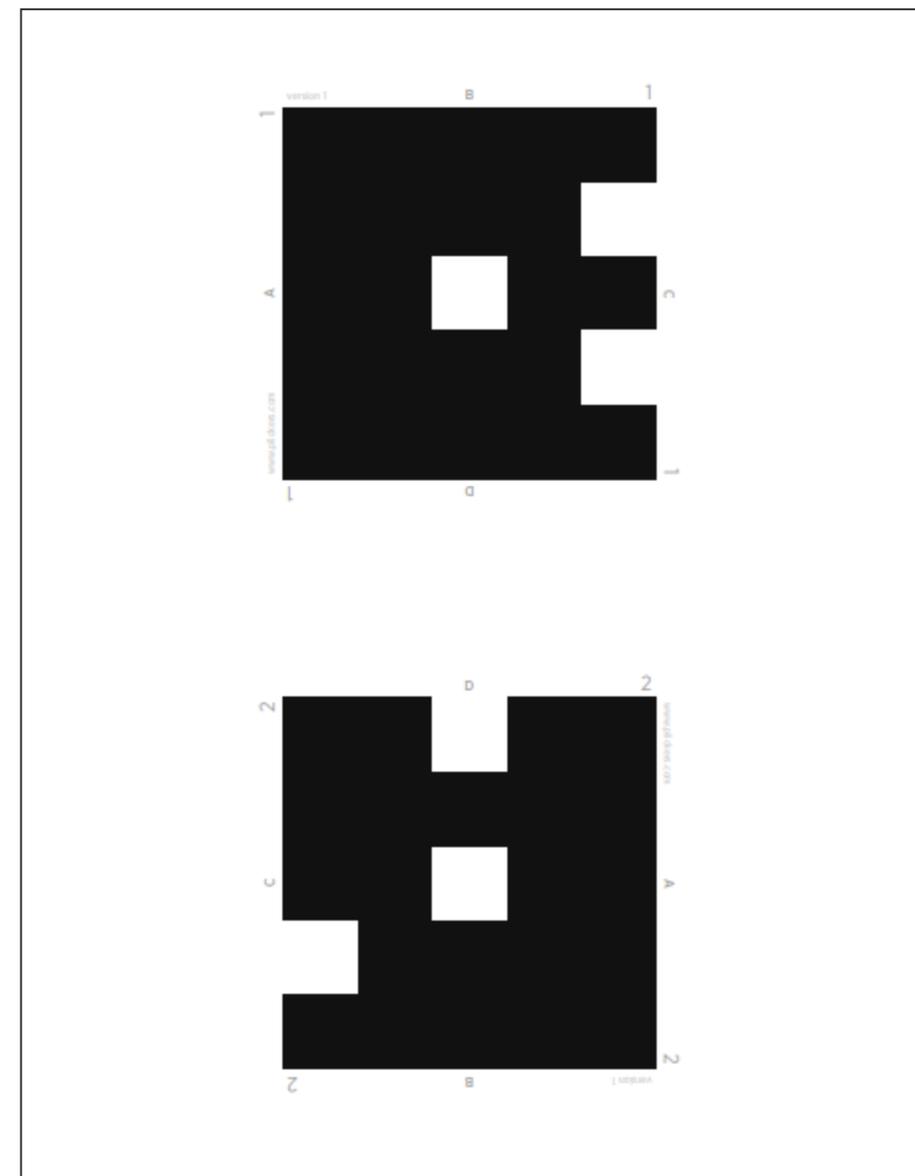
Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers

карточки с QR-кодами.



The screenshot shows the Plickers website interface. At the top, there is a blue header with the Plickers logo on the left, a search bar in the center, and the text 'Отправить' on the right. Below the header is a left sidebar menu with various navigation options. The main content area is titled 'Руководство по началу работы' (Getting Started Guide) and contains four numbered steps:

- 1. Зарегистрируйтесь на Plickers.com**
 - Добавьте свои классы и студентов
 - Plickers автоматически назначает карточки студентам при вводе их имен
 - Добавьте до 63 учеников в класс
- 2. Скачать приложение**
 - Бесплатно скачать на Android или iOS
 - Мобильное приложение Plickers требуется для сбора ответов студентов
- 3. Получить карты**
 - Распечатать бесплатно или купить на Amazon
 - Каждая карточка имеет уникальный номер - вы можете назначать карточки студентам, чтобы отслеживать их ответы
 - Студенты поворачивают свои карточки, чтобы поставить выбранный ответ сверху
- 4. Создайте свой контент**
 - Создавайте новые Вопросы или Наборы вопросов в своей Библиотеке на www.plickers.com
 - Выберите опросы, множественный выбор или истинные / ложные вопросы
 - Включить изображения или GIF



Назовите причины возникновения цунами в океане

- A** ветер
- B** лунное притяжение
- C** солнечное затмение
- D** землетрясение

Назовите причины возникновения волн в океане

A ветер

B лунное притяжение

C солнечное притяжение

D землетрясение

Назовите причины приливов

- А ветер
- В лунное притяжение
- С солнечное затмение
- D землетрясение

Назовите причины возникновения волн в океане 75 %

вебинар

Четверг, 12 декабря, 18:01

A ветер 3

1 3
2

B лунное притяжение 1

5

C солнечное притяжение 0

D землетрясение 0

Отсутствует 16

11	15	19	6
12	16	2	7
13	17	20	8
14	18	4	9

Назовите причины приливов 75 %

вебинар

Четверг 12 декабря 18:02

A ветер 1

3

B лунное притяжение 3

1 5
2

C солнечное затмение 0

D землетрясение 0

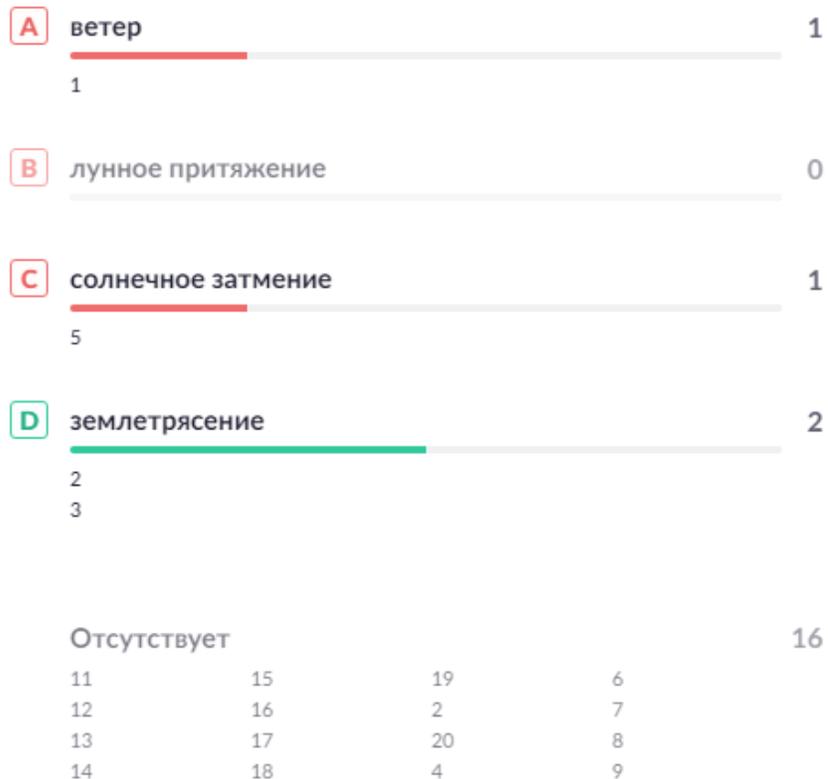
Отсутствует 16

11	15	19	6
12	16	2	7
13	17	20	8
14	18	4	9

Назовите причины возникновения цунами в океане 50 %

вебинар

Четверг 12 декабря 18:00



← Вернуться на вебинар

вебинар 67 %

вебинар

Сыграно четверг 12 декабря 18:00

ОБЗОР СТУДЕНТА

АРИЗОНА ВЫСОКАЯ НИЗКАЯ

1	67 %	15	Абс.	2	Абс.	5	33 %
11	Абс.	16	Абс.	2	100 %	6	Абс.
12	Абс.	17	Абс.	20	Абс.	7	Абс.
13	Абс.	18	Абс.	3	67 %	8	Абс.
14	Абс.	19	Абс.	4	Абс.	9	Абс.

ВОПРОСОВ

ВСЕ ОТВЕТИЛ

Назовите причины возникновения цунами в океане 50 %



Назовите причины возникновения волн в океане 75 %



Назовите причины приливов 75 %



КАК МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ PLICKERS?

1. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС В КОНЦЕ УРОКА.

Цель — понять, что дети усвоили за урок, а что нет.

2. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС В НАЧАЛЕ УРОКА ПО ПРЕДЫДУЩЕМУ УРОКУ И/ИЛИ УРОКАМ.

Цель — понять, что усвоилось, а что нужно повторить.

3. ТЕСТИРОВАНИЕ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА.

Цель — выяснить, как лучше рассказывать детям тот или иной материал.

Берём два класса (или две группы). Рассказываем им один и тот же материал, но по-разному.

В конце урока проводим фронтальный опрос и сравниваем результаты.

rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik