

Особенности проведения урока «Основы безопасности жизнедеятельности»»

УМК под ред. Н.Ф. Виноградовой



ОСНОВНОЕ общее образования

Линия УМК
Н.Ф. Виноградова
Д.В. Смирнов
Л.В. Сидоренко
А.Б. Таранин



ФП № 2.2.9.1.1.1



ФП № 2.2.9.1.1.2

Требования к предметным результатам освоения курса ОБЖ по ФГОС ООО

Модули:

1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.
2. Безопасность в быту
3. Безопасность на транспорте
4. Безопасность в общественных местах
5. Безопасность в природной среде
6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний
7. Безопасность в социуме
8. Безопасность в информационном пространстве
9. Основы противодействия экстремизму и терроризму
10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Основные идеи отбора содержания обучения

Содержание обучения

**БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ:**

функциональная
грамотность:

знания, умения,
способы деятельности

основное содержание
учебника

**ПОВЫШЕННЫЙ
УРОВЕНЬ:**

интеллектуальный
фон обучения:

расширение знаний
возрастная эрудиция

работа с рубрикой
«Расширение
кругозора»

участие в проекте

Рубрика «Расширение кругозора»

Примеры тем:

- * С какого возраста разрешается вступление в брак в РФ?
- * Маугли – кто они?
- * О ядовитых растениях
- * Дорожно-транспортные происшествия за десять лет
- * Узлы в туристском походе
- * История появления в Европе табака
- * Из истории употребления алкоголя в Древней Руси
- * Поведение животных и землетрясение
- * Как рождаются ураганы
- * Из истории создания компаса
- * О «законе истощения» человеческого организма

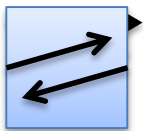
ОСНОВНЫЕ ИДЕИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

1. СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОСТРОЕНИЕ УРОКА

Условные обозначения:



ВСПОМНИ - опора на опыт обучающегося



ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ – предоставление ученику
возможности высказать свое мнение



ПОДСКАЗКА – предвидение ошибки учащегося



РАБОТА В ГРУППАХ – совместная деятельность по
решению учебной задачи



СДЕЛАЕМ ВЫВОД И ЗАПОМНИМ ЕГО – обобщение
по результатам обсуждения

ШМУЦТИТУЛ – предъявление перспективы обучения:
«О чем мы поговорим?»

ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ - учебный диалог:

- **выдвижение предположений и их обсуждение**
- **обобщение высказываний и конструирование вывода**
- **сравнение коллективного вывода с текстом учебника**

Например:

* Согласно ли мы со словами из древнего китайского трактата:

«Высокий уровень физической культуры – это мудрость, помогающая лечить болезнь, которой еще нет в теле».

* «Могут ли продукты питания быть опасными для здоровья?»

Примеры тем для учебной дискуссии

* Обсудим высказывания: «Неудача обязательно приведет вас к успеху, если вы проанализируете ее причины»

* Обсудим причины, которые могут вызвать аварию на транспорте



обратим внимание на слова: погода, нарушения, человеческий фактор; неисправность

* Почему, прежде чем преодолевать водный порог или водопад, нужно проводить разведку местности?

* Какие опасности могут подстерегать на природе?

* Чем опасен экстремизм?

* Какие места в населенном пункте не могут быть местом игр и отдыха подростка?

Медицинская страничка

Примеры тем для получения знаний и обсуждения:

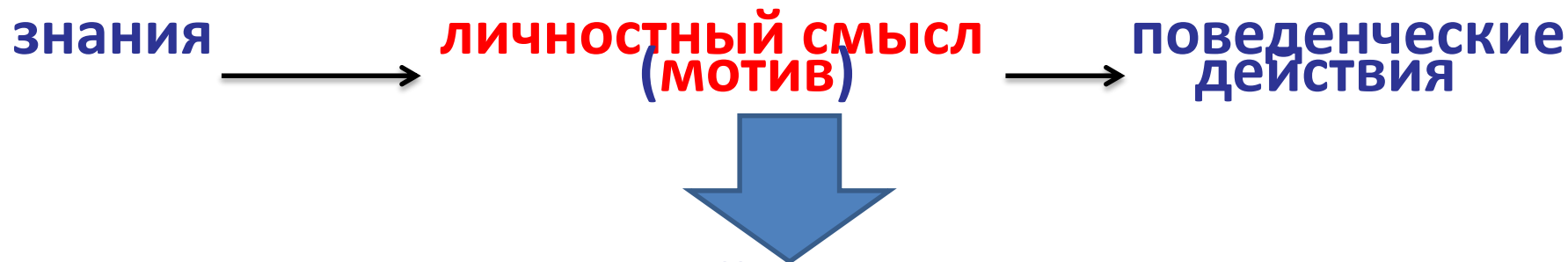
- * укусы насекомых
- * отравление газом
- * правила работы за компьютером
- * солнечный удар
- * походная аптечка
- * бытовая химия

Практические работы:

- * Первая помощь при судороге
- * Первая помощь при ожогах
- * Первая помощь при переломах, ссадинах, порезах
- * Искусственное дыхание

2. Мотивация изучения учебного предмета

Психологическая структура поведения человека



1) ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ПЕРЕД ЧТЕНИЕМ

ЦЕЛЬ: фиксация внимания на главном

Читая текст, обрати внимание на причины возникновения пожаров...

Читая текст, выдели информацию, которая подходит для медицинской странички...

Читая текст, найди ответ на вопрос «что такое психическое здоровье»

Методика предъявления мотива

2) ЗАДАНИЯ НА ОСОЗНАНИЕ МОТИВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отметь, какое качество помогает человеку понять значение изучения ОБЖ?
(Смелость, страх, предвидение) – **обоснованный выбор ответа**

3) АЛЬТЕРНАТИВА мнений при обсуждении – - **обоснование своего выбора**

Например: Сравним два мнения. Кто из участников спора прав?

* Любитель вина: ...
Противник выпивки: ...

* Василий – коллектив это люди, которые работают в одном помещении: в цехе завода, в автопарке, в классе

Олег – у коллектива всегда есть общая цель деятельности и каждый вносит вклад в ее результат.

Главная идея методики обучения – практико-ориентированное обучение



работа с воображаемыми ситуациями



система практических работ



задания на основе иллюстративного материала и моделей



задания на формирование рефлексии

Воображаемые ситуации: предвидение своих действий

- * Вам нужно рассказать младшему школьнику, как переходить дорогу, не имеющей специальной разметки. На какие правила вы обратите их внимание?
- * В квартире возник пожар. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Каким должно быть поведение?
- * Ты ищешь масло, чтобы поджарить картошку. В шкафу нашел бутылку без маркировки? Можно ли ее попробовать?
- * Предложи ответы уверенного человека на сомнительные уговоры и угрозы.
- * На заброшенной свалке вы нашли ржавые боеприпасы. Ваши действия?
- * В турпоходе участники собрали грибы. Некоторые из них вызвали подозрение. Одни ребята утверждают, что грибы съедобные, другие считают их ядовитыми. Ваши действия?
- * Вася странно вел себя в лесу: кричал, стучал палкой по стволам деревьев. Друзья сделали ему замечания. С кем ты согласен: как нужно вести себя в незнакомом лесу?

Задания на оценку действий в воображаемых ситуациях

* В соседнем подъезде вашего дома произошел взрыв.

Оцените действия жильцов дома:

- жильцы стали срочно собирать необходимые на первое время вещи, документы и продукты питания;
- некоторые стояли у лифта и ждали его, чтобы быстрее покинуть аварийный дом;
- сообщили спасателям, из каких квартир не выходили люди;
- некоторые стояли на лестничных клетках, боясь двинуться с места;
- электричества не было; люди пользовались спичками и зажигалками.

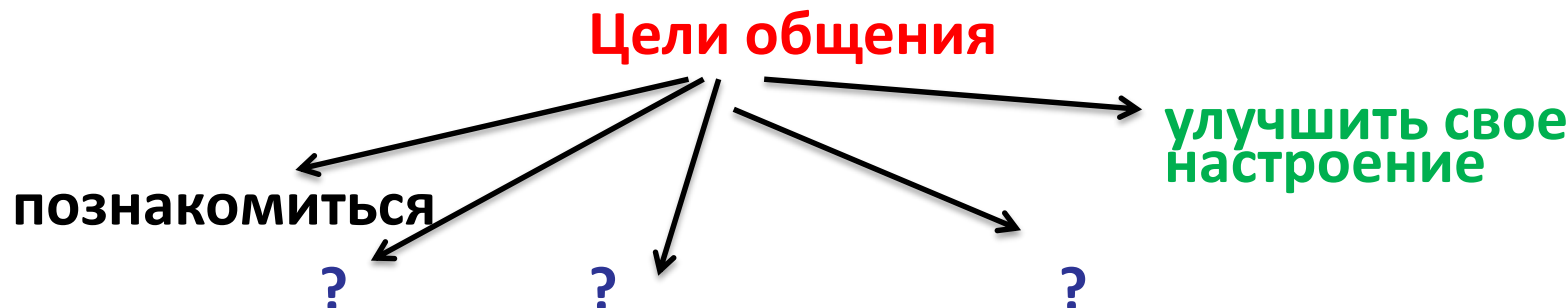
Проведите контроль своих ответом: сравните с текстом

Примеры практических работ

- * **Цель:** научиться снимать напряжение с разных групп **мышц**
Задание: выполните следующие упражнения...
- * **Цель:** составить рацион питания с учетом соотношения белков, жиров и углеводов
Задание: используя полученную информацию, составьте рацион питания для школьников 7-9кл
- * **Цель:** поработать с правилами Дорожного движения в РФ
Задание: определить значение знака ДД, соотнести знак и его название
- * **Цель:** покинуть помещение школы согласно плану эвакуации
Задание: изучить схему эвакуации из школы. Покинуть помещение. Сосчитать, сколько времени потребовалось на эвакуацию.

Использование информации, представленной в графическом виде (средствами моделей)

* Проанализируем и дополним схему: ответим на вопрос «с какой целью люди общаются?»



* Опираясь на данные таблицы, определите последовательность продуктов от более жирных к менее жирным

№ п/п	Продукт питания	Количество жиров (г/100г)
1.	Молоко	0,05-6,0
2.	Говядина	7- 16
3.	Мороженое	0,5 – 20
4.	Сметана	10 - 58

Качества рефлексии, формируемые при изучении ОБЖ



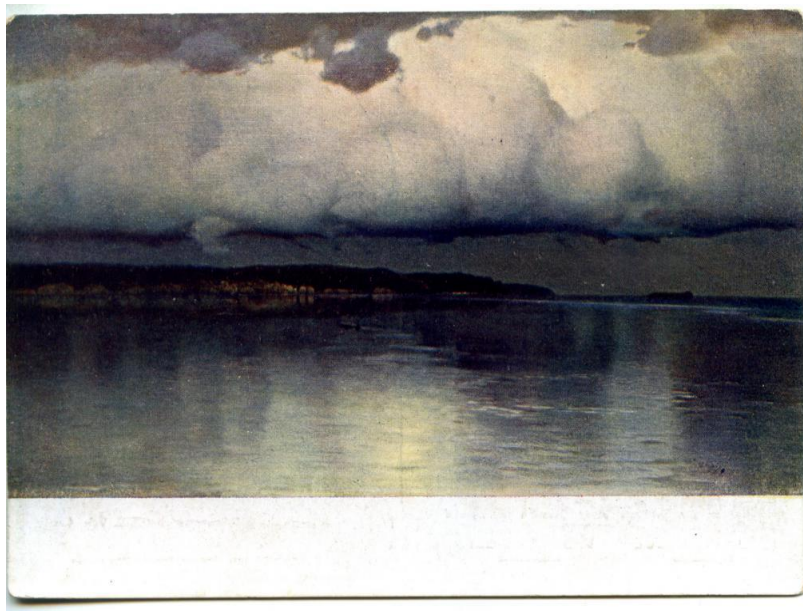
Характеристика заданий:

Оцениваем обстановку (в воображаемой ситуации) ...

Оцениваем обстановку (на основе иллюстраций)

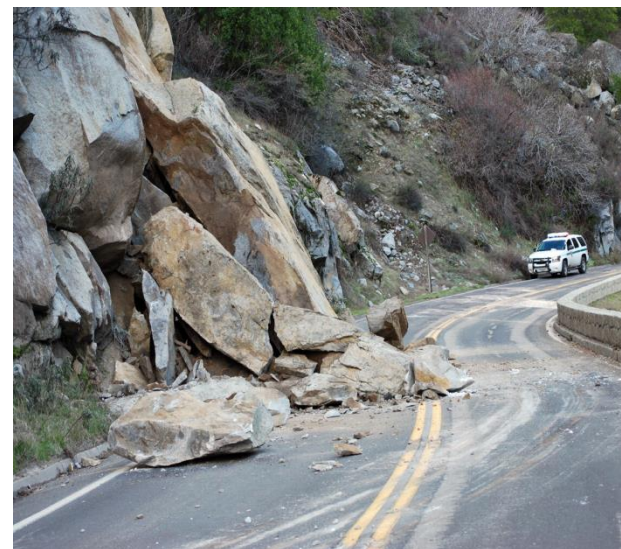
Действуем быстро (намечаем план действий)

Работаем с иллюстрациями



Сравните репродукции картин Н. Дубовского и Ф. Васильева. Определите особенности грозы как явления природы, изображенное художником.

Работаем с иллюстрациями



Оцените обстановку: дайте характеристику этим явлениям:
как называются, что произошло, каковы их последствия.

Действуем быстро: что нужно делать, что предпринять

Задания на рефлексия

Оцените себя

Как часто вы употребляете эту еду? Подсчитайте, сколько калорий содержит один чизбургер?



Задания на рефлексия

Проверь себя:

**Как ты будешь вести себя при таком поведении собаки?
Сверь свои ответы с текстом.**



Задания на рефлекссию

Оцени себя.



Если ты имеешь привычку выслушивать собеседника до конца, способен принимать чужое мнение, не цепляться за собственное, следишь за ходом разговора – ты молодец!

Ты умеешь слушать и общаться!



Если ты все время прерываешь собеседника, «тянешь» разговор на себя, не можешь повторить то, что он сказал, считаешь, что собеседник всегда не прав, - тебе нужно учиться слушать и слышать участников диалога.

Общаться с тобой трудно!

Формы организации совместной деятельности

Групповая работа (примеры):

- * Рассмотрите иллюстрации. Проведите классификацию по видам закаливания.
- * Рассмотрите схему «Здоровый образ жизни». Приведите примеры, иллюстрирующие каждую позицию.
- * Группа анализирует приведенные суждения и определяет, какие из них истинные, а какие – ложные.
- * Используя текст и справочную литературу, группа составляет памятку «Правила общения с компьютером»
- * Составьте для младшего школьника ответ на вопрос: «Какое обычное природное вещество становится опасным, если соприкасается с электричеством?»
- * Составьте план переправы с учетом следующих условий: переправиться можно вброд; туристы подошли к воде перед заходом солнца; берег реки неровен и каменист.
- * Рассмотрите схему. Подготовьте суждение: на какие системы органов алкоголь влияет особенно отрицательно?