



корпорация

российский
учебник



**ИЗМЕНЕНИЯ В ФПУ.
ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ
ПОД РЕД. В.А. ТИШКОВА**

Соболева Ольга Борисовна,

к. пед. наук,

доцент кафедры методики истории и обществознания РГПУ им. Герцена
соавтор линии УМК

ОПУБЛИКОВАН ПРИКАЗ №632 ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ФПУ

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549>

/



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования, сформированный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

ПРИСУТСТВИЕ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» В ПЕРЕЧНЕ

417 учебников

в федеральном перечне!



вернулось **117** учебников



включен **61** учебник
новых линий



ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

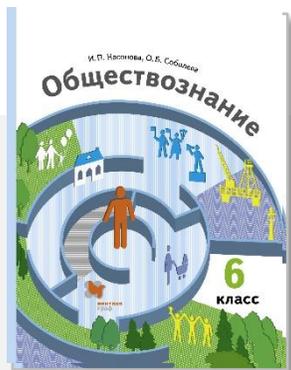
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

История России	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9) НОВИНКА	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый СНОВА В ФПУ	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый НОВИНКА
	Под ред. Тишкова В.А. (6-9)	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый НОВИНКА	
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый	
Всеобщая история	Колпаков С.В., Шубин А.В. И др. (5-9)	Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый	
	Под ред. Мясникова В.С. (5-9)	Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углублённый	
Обществознание	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) НОВИНКА	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) НОВИНКА	
	Кравченко А.И. и др. (6-9) НОВИНКА	Кравченко А.И. и др. (10-11) НОВИНКА	
	Сорвин (6-9) НОВИНКА		
Право		Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
Экономика		Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый	
		Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый	

Учебник в ФПУ

Учебное пособие

НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ В.А. ТИШКОВА



Академический подход для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Преимущества:

- Сочетание академического подхода и доступного изложения
- Разноуровневый методический аппарат для формирования индивидуальных образовательных траекторий
- Ориентация на развитие гражданской идентичности учащихся
- Эффективная подготовка к итоговой аттестации
- Авторы – известные российские ученые, преподаватели, общественные деятели: Тишков В.А. – академик РАН, научный руководитель Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая

Состав УМК:

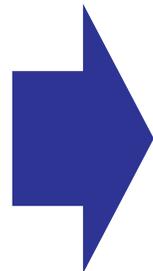
- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ

РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ПЕРЕХОДУ НА УМК ПОД РЕДАКЦИЕЙ В. А. ТИШКОВА



УМК Г. А. Бордовского

Вывод из ФПУ



УМК под ред. В. А. Тишкова

ФП 1.2.3.3.5.1 – 1.2.3.3.5.4;
ФП 1.3.3.9.6.1 – 1.3.3.9.6.2

АВТОРЫ – ИЗВЕСТНЫЕ РОССИЙСКИЕ УЧЕНЫЕ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ



Тишков Валерий Александрович – доктор исторических наук, профессор, академик РАН, Министр по делам национальностей РФ (1992), научный руководитель Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая



Ковлер Анатолий Иванович – доктор политических наук, судья Европейского суда по правам человека (1998-2012), член-корреспондент РАН (2019), профессор, заслуженный юрист Российской Федерации,



Гаман-Голутвина Оксана Викторовна – российский политолог, философ, историк, профессор МГИМО и ВШЭ, член Общественной палаты РФ, член Общественной палаты Москвы, член Международной Ассоциации политической науки и Совета по национальной стратегии



Гринберг Руслан Семёнович – доктор экономических наук, член-корреспондент РАН, директор Института экономики РАН (с 2005 по 2015)

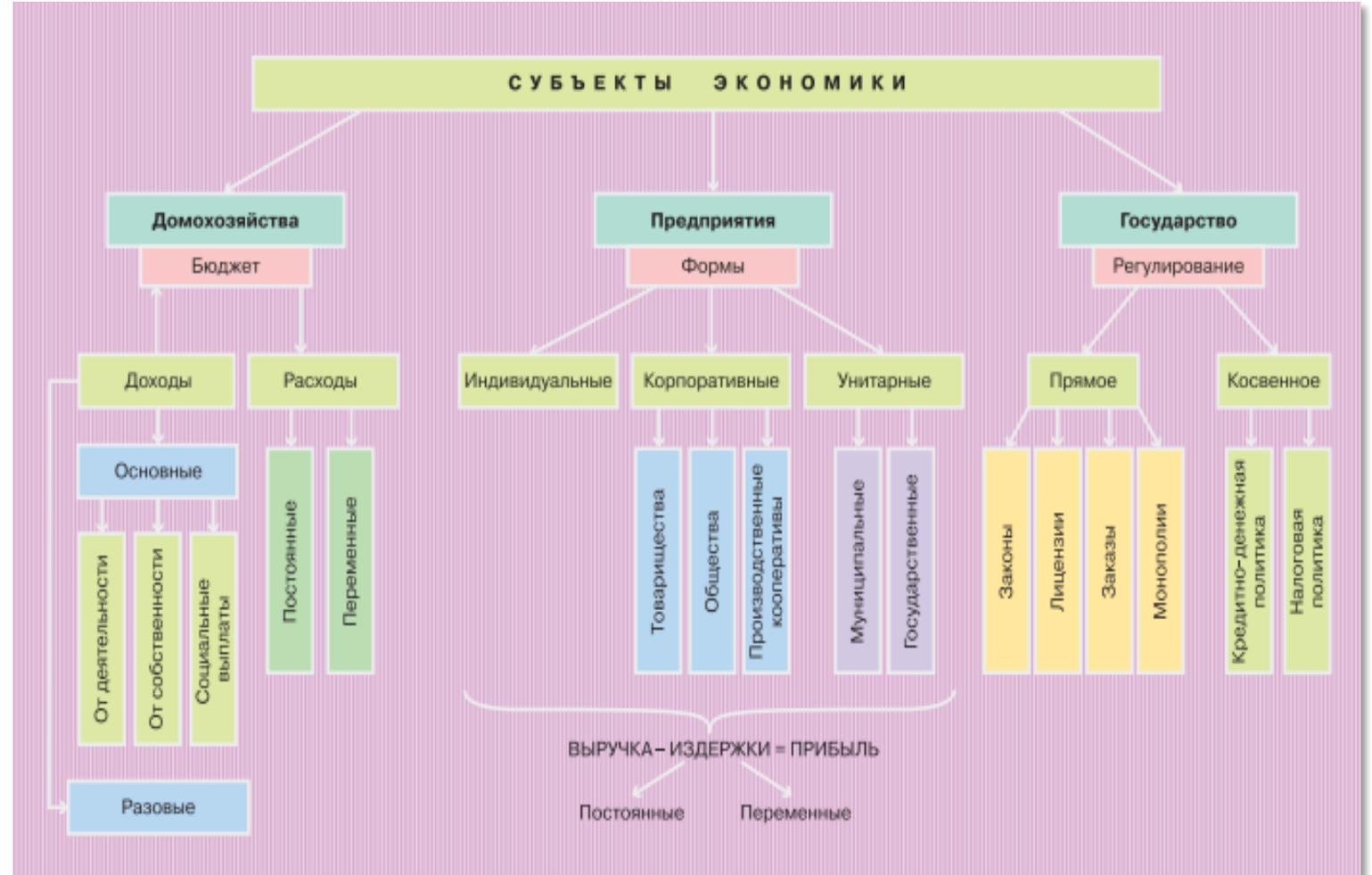


Соболева Ольга Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А. И. Герцена

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКЕ

Параметры	Обновления
Авторский коллектив	Добавлены авторы высочайшей научной квалификации (сохранены действующие учителя)
	Произошла смена общего редактора линии
	Вся линия имеет одного методического редактора
Оформление	Современный цветной макет с обилием иллюстрацией всех видов, в том числе в 10-11 классе
Содержание	Сохранение линейно-модульного принципа , а также соответствие Концепции + ФГОС + Кодификатору ГИА
	Множество обновлений: Примеры, статистика, реалии современной России и мира, практикоориентированность, научность с ГИА
	Профориентационный компонент в 10-11 классах (профессии в сфере...)
Методический аппарат	Успешно реализовано всё, задуманное авторами

СТРУКТУРА УЧЕБНИКА: ОБОЩАЮЩИЕ СХЕМЫ К РАЗДЕЛАМ



СИСТЕМНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рассмотрите облако тегов¹ по теме «Экономика». Какие из этих слов вам известны? Объясните, как вы понимаете их значение.



Объясните группировку, цвет и шрифт понятий и терминов. Какие из них можно было бы переставить и почему?

ВВЕДЕНИЕ – ЧАСТЬ СТРУКТУРЫ УЧЕБНИКА

При дальнейшем изучении курса вы будете последовательно останавливаться на разных аспектах современной общественной жизни.

В 7 классе вы узнаете о способах регулирования поведения человека в обществе, прежде всего о законах. Девиз этого года обучения: «Поступай по совести, уважай закон!»

В 8 классе вам предстоит познакомиться с современной экономикой и духовной культурой. Вы должны научиться не только максимально выгодно и безопасно использовать имеющиеся у вас ресурсы для достижения целей, но и развивать свой духовный мир. Девиз этого года обучения: «Будь рациональным и мудрым!»

В 9 классе вы изучите социальное и политическое устройство современного общества. Вам предстоит узнать, какие возможности для самореализации оно даёт, как вы можете изменить своё положение в обществе и повлиять на изменение самого общества. Девиз этого года обучения: «Участвовать в жизни общества и государства!»





Осуществляю самоконтроль

Эта рубрика призвана обратить ваше внимание на тот материал параграфа, который надо выучить. Эти знания учитель может проверить у вас на любом последующем уроке и на итоговой аттестации.



Работаю с информацией

Вам необходимо уметь находить информацию в различных источниках, извлекать её не только из текста учебника, но и из произведений литературы, искусства, схем, фотографий. Именно поэтому в учебнике вы найдёте цитаты, отрывки из стихотворений, песен, репродукции картин, таблицы и другие источники информации.



Размышляю

Иногда, для того чтобы ответить на вопрос, решить какую-либо задачу — жизненную или учебную, недостаточно просто найти информацию. Надо обработать её, подумать над ней. Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы, отличать правду от вымысла.



Обобщаю знания

Для того чтобы вам удалось представить мир в целом, в учебнике даются задания на установление связи курса обществознания с другими школьными предметами — с историей, основами безопасности



Познаю себя

Любую информацию необходимо уметь соотносить со своим личным опытом, оценивать: а как это происходит у меня и моих знакомых, хорошо это или плохо, насколько это для меня важно. Анализируя и сопоставляя, вы научитесь лучше понимать себя и окружающих людей.



Работаю в команде

В жизни мы всегда взаимодействуем с большим количеством людей. С кем-то из них нам легко, а с кем-то трудно, с кем-то приятно, а с кем-то не очень. Большинство задач человек не может выполнить один, поэтому важно научиться общаться и работать с разными людьми, выполнять часть общей работы, нести ответственность за свой вклад в общее дело. Вы должны уметь отстаивать свои взгляды, а если надо — идти на компромисс (уступать).



Мой социальный опыт

Несмотря на то что вам ещё немного лет, вы уже являетесь членом самых разных групп в обществе — семьи, класса, спортивной команды, жильцов дома и т. д. В разных группах вы занимаете разное положение — можно быть лучшим, средним или отстающим. Возможно, в одной группе вы не достигнете успеха, зато опередите всех в другой. Надо уметь осознавать своё положение в обществе, грамотно выполнять свои роли.



Моя творческая мастерская

Высшая способность человека — это способность к *творчеству*, созданию чего-то нового, ранее не существовавшего. Учёный открывает новые законы, инженер проектирует новые машины, композитор пишет новую музыку. А что может создать шестиклассник?

РУБРИКИ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД (2/2)



УУД	Рубрики
Личностные	«Познаю себя»
	«Мой социальный опыт»
Познавательные	«Обобщаю знания»
	«Запоминаю»
	«Размышляю»
Коммуникативные	«Работаю с информацией»
	«Работаю в команде»
Регулятивные	«Моя творческая мастерская»
	«Четко выстроенная система организации проектной деятельности»

УЧЁТ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СИСТЕМНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ

Skills

Critical Thinking Skills

Identifying Central Issues	31
Interpreting Points of View	59
Analyzing Primary Sources	117
Making Generalizations	151
Analyzing Information	193
Analyzing Secondary Sources	299
Distinguishing Fact from Opinion	327
Understanding Cause and Effect	436
Synthesizing Information	480
Analyzing News Media	571
Making Comparisons	603
Demonstrating Reasoned Judgment	676
Making Decisions	737

Social Studies Skills

Interpreting an Election Map	233
Interpreting Political Cartoons	260
Interpreting Opinion Polls	523

Study and Writing Skills

Taking Notes	91
Using Library Resources	383
Outlining	419
Conducting Interviews	542
Writing a Report	659
Preparing a Bibliography	713

Technology Skills

Multimedia Presentations	177
Building a Database	349
Using an Electronic Spreadsheet	471
Evaluating a Web Site	631

Выявление центральных проблем – 31

Интерпретация точек зрения – 59

Анализ первоисточников – 117

Обобщение – 151

Анализ информации – 193

Анализ вторичных источников – 299

Различение факта от мнения – 327

Понимание причины и следствия – 436

Синтезирование информации – 480

Анализ СМИ – 571

Сравнение – 603

Демонстрация обоснованного решения – 676

Принятие решений – 737

Skills

Critical Thinking

Making Decisions

A decision is a choice from among two or more alternatives. Decision making is a key part of citizenship. When choosing which candidate to vote for or whether to attend a public hearing, thoughtful decision makers take into account the impact of their choices on themselves and others. Following the steps below will help you make more thoughtful decisions.



International economic decisions were made at a 1997 Denver, Colorado, summit.

Learning the Skill

1. State the situation or define the problem. Gather all the facts. Ask: Why do I have to make a decision on this matter? Whom will my decision affect?
2. List the options. Ask: What are the alternatives? How can I deal with this situation in a different way?
3. Weigh the possible outcomes. What are the positive or negative effects of each?
4. Consider your values. Values are the beliefs and ideas that are important to you. Your values should serve as your guidelines in making all decisions.
5. Make a decision and act. Use all the information gathered to make a decision. Then act on your decision.
6. Evaluate the decision. Ask: How did the outcome affect you and others? Would you make the same decision again? Why or why not?

2. How will using the six steps help lessen the possible risks involved in acting on a decision?
3. What might be the result of making a decision that conflicts with your values and beliefs?

Application Activity

Read newspapers for articles about an event that affects your community, such as a decision whether to tear down a historic landmark to build a new shopping mall. Make an educated decision about the event. Explain your reasoning.



The **Glencoe Skillbuilder Interactive Workbook, Level 2** provides instruction and practice in key social studies skills.

Practicing the Skill

Answer the following questions about decision making.

1. Why should you consider more than one option when making a decision?

ВСТРОЕННЫЕ В СИСТЕМУ ПАМЯТКИ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- Аргументация теоретическая и фактическая
- Работа с понятиями (определения)
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Составление плана
- Написание сочинения
- Участие в олимпиадах
- Работа со статистикой
- Работа с наглядностью
- Работа с текстом
- Поиск и анализ информации
- Заполнение личных правовых документов
- Написание резюме
- Составление ЛФП
- Защита своих прав в разных ситуациях
- Составление портфолио достижений

275

Памятки

1. Как составлять простой план текста

Простой план — это перечисление главных вопросов содержания. Такой план состоит не более чем из трёх—пяти пунктов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части надо сформулировать в виде названий пунктов плана.

2. Как составлять план-конспект текста

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте каждую часть.
5. Запишите последовательно название каждой части текста и её основную мысль.

3. Как готовить простую презентацию к выступлению

Презентация (от лат. *praesentatio* — «представление») — документ, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.

1. Выделите основные смысловые части вашего выступления, каждая из которых будет отражена на слайде. Число содержательных слайдов в презентации должно быть примерно равно номеру вашего класса.



- 6 класс: составление **простого** плана текста (ОГЭ)
- 7 класс: составление **сложного** плана текста
- 8 класс: составление **простого** плана на тему
- 10 класс: составление **сложного** плана на тему (ЕГЭ)



ЧЕРЕДОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ И ПРАКТИКУМОВ ВО ВСЕХ КЛАССАХ



§ 27.	Молодёжные субкультуры. <u>Урок-практикум</u>	170
§ 28.	Что такое духовная культура	172
§ 29.	Художественная культура	180
§ 30*.	Философия	188
§ 31*.	История философской мысли	197
§ 32.	Религия	207
§ 33.	Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. <u>Урок-практикум</u>	216
§ 34.	Мораль	227
§ 35.	Мировоззрение и менталитет	237
§ 36.	Роль науки в общественном развитии	243
§ 37.	Образование	253
§ 38.	Современная культура	260
§ 39.	Человек в мире духовной культуры. <u>Урок-практикум</u>	265
4	ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	269
§ 40.	Динамика развития общества	269
§ 41.	Россия и мир. Особенности современного развития	276
§ 42.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	284
§ 43.	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. <u>Урок-практикум</u>	289
§ 44–45.	Социальное развитие современной России, мира, вашего региона. <u>Урок-практикум</u>	292
§ 46.	Работа с источником. <u>Итоговый урок-практикум</u>	293

УМК Г. А.
Бордовского

Оглавление	
Введение	3
ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	7
§ 1. Основные экономические понятия	8
Потребности и блага	8
Ресурсы	11
Понятие экономики: наука и хозяйство	15
<u>Урок-практикум.</u> Определение факторов производства	17
§ 2. Рациональное поведение в экономике	19
Проблема выбора	19
Альтернативная стоимость	21
Главные вопросы экономики	22
Типы экономических систем	23
Смешанная экономическая система	25
<u>Урок-практикум.</u> Расчёт альтернативной стоимости решения	28
§ 3. Рынок товаров и услуг	30
Обмен и торговля	30
Спрос покупателей на товары и услуги	31
Предложение товаров и услуг	33
Рыночное равновесие	35
<u>Урок-практикум.</u> Изменения на рынках товаров и услуг	37
§ 4. Экономика семьи	39
Доходы семьи	39
Расходы семьи	41
Управление семейным бюджетом	46
<u>Урок-практикум.</u> Составление личного финансового плана (ЛФП)	51
§ 5. Предпринимательство	54
Как организовать бизнес?	54
Индивидуальное предприятие	56

УМК В. А. Тишкова

ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ФОРМ УРОКОВ В ПАРАГРАФАХ (1/4 УРОКА)



1. Лабораторный урок («Тоталитарные секты»)
2. Урок-семинар («Молодежные субкультуры»)
3. Урок-конференция (по защите проектов)
4. Повторительно-обобщающий урок с исследовательскими заданиями и подсказками («Человек» 10 класс)
5. Урок-практикум («Адаптационные стратегии личности»)
6. Урок-исследование («Духовная культура» - определение принадлежности текстов)
7. Урок-тренинг (Эффективное общение)
8. Урок-игра («Процессуальное право»)
9. Технология ТРКМ, стратегия «Зигзаг» (+ «Политические элиты» 11 класс)
10. Технология «Дебаты» (ПОУ: «Политическое развитие современной России») и др.

НОВЫЕ ТЕМЫ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ В 11 КЛАССЕ



- Учимся читать политические СМИ
- Наша политическая культура
- Участвуем в общественной жизни
- Политические партии и избирательные системы
- Актуальные проблемы политического развития современного общества
- Право граждан на образование
- Заключение брака
- Семейные отношения
- Заключение и расторжение трудового договора
- Пути преодоления угроз и вызовов современному человечеству



В результате изучения этой главы вы подробно **узнаете** о физических, психических и общественных чертах человека, об особенностях, выделяющих его среди других живых существ.

Вы **научитесь** выявлять сходство и различия разных людей, поймёте, что такое личность и как она формируется.

Вы **сможете характеризовать** основные возрастные периоды жизни человека, узнаете о проблемах и преимуществах каждого возраста. Оцените значимость подросткового и юношеского возрастов в процессе развития личности, научитесь определять признаки подросткового кризиса и узнаете о способах его сглаживания. Получите опыт исследования жизненных ценностей людей разного возраста, узнаете об особенностях общения.

Вы **приобретёте опыт** применения полученных знаний для характеристики конкретного человека, для грамотного самоанализа и самооценки, осознаете необходимость саморазвития, поймёте, в каком направлении вам необходимо развиваться.

Вы **осознаете**, что жизнь — это долгий путь, на котором значим каждый шаг. Мы надеемся, что вы с большим пониманием и уважением станете относиться к представителям других поколений — как старшим, так и младшим, осознаете ценность каждого человека, будете стремиться к самосовершенствованию.

Из этой главы вы **узнаете**, какие отношения между людьми регулируются правом и как это происходит. Вы **научитесь ориентироваться** в системе права нашей страны, различать его основные отрасли. Вы **сможете соотносить** собственное поведение и поступки других людей с правовыми нормами. Вы **будете понимать**, когда поведение становится противоправным, оцените значение взаимного соблюдения всеми людьми прав друг друга и выполнения своих обязанностей. Вы **научитесь отличать** проступок от преступления, осознаете значение ответственности за них.

Вы **получите опыт** работы с информацией правового характера, начнёте применять эту информацию для решения жизненных и познавательных задач. Вы **сможете оценить общественное значение** правопорядка и законности, их роль в жизни каждого человека. Вы **расширите свои представления** о достойном гражданине страны, поймёте значение гражданской активности в развитии нашего государства и общества.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПАРАГРАФА



12 ГЛАВА 1. Я — ЧЕЛОВЕК

§ 1 Человек как часть природы и общества

? Почему люди ищут разгадку своего происхождения?

Все стремления и усилия природы завершаются человеком; к нему они стремятся, в него впадают, как в океан.
А. И. Герцен (1812—1870), русский писатель

? Какие версии происхождения человека вы знаете? С какими мифами о сотворении человека вы знакомились на уроках истории и литературы? Чем человек отличается от животных?

? Нравится ли вам читать мифы о происхождении человека? Интересно ли вам изучать историю? Объясните почему.

? Версии происхождения человека

Полоса ориентировки

Название параграфа

Проблемный вопрос

Эпиграф

Актуализация знаний

Самоактуализация,
личный социальный опыт

Название пунктов



- **Изложение нового материала прерывается:**
 - вопросами и заданиями **к основному тексту**
 - вопросами и заданиями **к иллюстрациям**
 - вопросами и заданиями **к дополнительным текстам**
- **Организация работы с понятиями:**
 - **обязательные** выделены жирным шрифтом, даны их определения, выписаны в конце параграфа и в конце учебника со страницами
 - **вспомогательные** – выделены курсивом
 - **дополнительные** – приведены в сносках
- **Избыточное число разных заданий после параграфа**

ОСОБЕННОСТИ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО РЯДА



- **Все виды иллюстраций**, включая комиксы, карикатуры, учебные рисунки, плакаты, знаки и символы
- **Нумерация**
- **Функциональная нагрузка**
- Уже известные для установления **преемственных связей**
- **Обучение** работать с иллюстрациями (диаграмма из ответов)
- **Учёт мнения 2400 учеников** Российской Федерации (был проведен опрос)

УЧЁТ МНЕНИЯ 2400 УЧЕНИКОВ РФ (1/2)



УЧЁТ МНЕНИЯ 2400 УЧЕНИКОВ РФ (2/2)

Ацетон — промышленный растворитель

Бутанол — растворитель

Метан — газ из туалета

Никотин — пестицид

Толуол — промышленный растворитель

Радон — радиоактивный газ

Оксид углерода — газ из выхлопной трубы автомобиля

Кадмий — аккумуляторы

Цианистый водород — яд смертников

НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО ТАБАЧНОГО ДЫМА И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА
 от 19.04.2014
 принят Государственной Думой
 в третьем чтении
 вступает в силу с 01.06.2014 года



Акция протеста антиглобалистов в Гамбурге в 2017 г. во время саммита¹ G20

Требования к нормированию вредных веществ в воздухе
C — концентрация вредных веществ

$C \leq 0,3 \text{ ПДК}_{\text{ра}}$

$C \leq \text{ПДК}_{\text{г}}$

Граница пре.

Доля уклонистов от плана призыва (чел.)



ТРУДОВОЙ ДОГОВОР
 № _____

г. Тольятти «01» сентября 2012г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет» (ТГУ), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице ректора Кришталёва Михаила Михайловича, действующего на основании устава ТГУ и приказа Федерального агентства по образованию (Рособразование) от «16» июля 2009 г. №12-01-02/107, и гражданин(-ка) Иванов Иван Иванович, (фамилия, имя, отчество) именуемый(-ая) в дальнейшем «Работник», заключили настоящий трудовой договор о нижеследующем.

1. Предмет трудового договора

1.1. Работник принимается на работу на должность ассистента

На кафедру «Правоведение»

(наименование должности)

Ученая степень, ученое звание нет

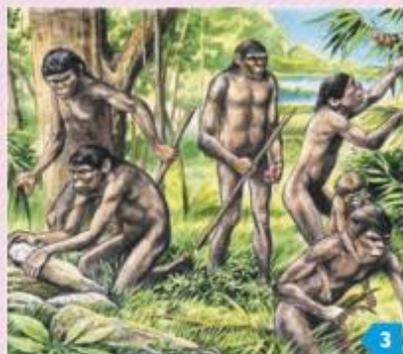
(наименование структурного подразделения университета, куда принимается работник)



Концерт отменяется

по независящим от администрации ДК причинам.
 Приобретенные билеты можно сдать в кассу в течение 10 дней
 (в часы работы кассы с 10.00 до 20.00 ежедневно)

НУМЕРАЦИЯ ИЛЛЮСТРАЦИЙ



Расставьте иллюстрации в правильном хронологическом порядке. Дайте им названия. Опишите основные черты каждой из форм объединения людей. Как можно оценить общее направление изменений в характере взаимодействия людей?

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ИЛЛЮСТРАЦИЙ

§ 2. ПОЛИТИКА КАК СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

17



Количественное голосование Государственная Дума 12:33:52		
За	412 ч.	91.6%
Против	0 ч.	0.0%
Воздержалось	0 ч.	0.0%
Голосовало	412 ч.	91.6%
РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО		



р (1864—1920)



Порассуждайте о месте частной и политической морали в принятии политических решений на разных исторических примерах.



Кто является субъектом власти на каждой из иллюстраций?



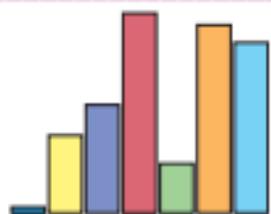


2. Социология. Статистический анализ (до 7 мин)

Ответьте на вопросы:

- 1) Сколько всего учеников в вашей школе?
- 2) Сколько в вашей школе классов?
- 3) Сколько человек учится в вашем классе?
- 4) Сколько в вашем классе учится девочек?
- 5) Сколько в вашем классе учится мальчиков?

Сделайте выводы.



1) Большой ли у вас класс?
(Для ответа на этот вопрос посчитайте среднее количество учеников в классах вашей школы и сравните с количеством учеников в вашем классе.)

2) Каково процентное соотношение представителей женского и мужского пола в вашем классе?

3) Представьте полученные данные в форме: таблицы, круговой диаграммы, столбчатой диаграммы.



Используя иллюстрации, опишите возможный процесс превращения лидера в тирана. Для анализа используйте памятку 10.

§ 11. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ

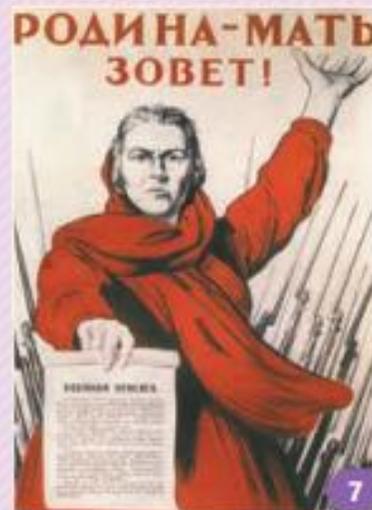
131



ОБУЧЕНИЕ РАБОТЕ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ (2/2)



но нужно опираться на представленные иллюстрации, называя их номера, и использовать понятия, раскрытые в параграфе. Если вы не знаете, что изображено на иллюстрации, лучше её не использовать. Рассказ нужно записать, каждое предложение рассказа должно быть пронумеровано.



Заключение. Место человека в современном обществе 271

Проверьте себя 273

Памятки 275

Указатель основных понятий 284

Дополнительные источники информации 286

Анкета для учащихся 286

Анкета для учащихся

1. Какой раздел учебника показался вам самым интересным?
2. Расставьте главы учебника в порядке увеличения их значимости для вас: «Я — человек!», «Моё окружение», «Я в большом обществе», «Развитие общества».
3. Обсуждали ли вы темы, рассматриваемые на уроке, со своими родителями? Какие?
4. Какой фрагмент учебника показался вам наиболее трудным для понимания?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

16	В труде особенно важен результат, а в игре — сам процесс игры.
17	В традиционном обществе основу взглядов на мир давала наука.
18	Главное средство общения людей — речь.
19	Главной ячейкой общества называют государство.
20	Общество в узком смысле — это всё человечество.
21	Современное общество называют индустриальным.
22	Главная проблема, которую решает экономика, — это несоответствие ресурсов и потребностей.
23	Среди всех компонентов духовной культуры первой появилась наука.
24	Россия не входит в ООН.
25	Низкая рождаемость — это глобальная проблема человечества.

Сумма номеров верных утверждений должна быть равна

100.

Скрытая методическая рекомендация для учителя

Система права в нашей стране

Итоговый урок-практикум

Задачи урока

Углубить и закрепить полученные знания в области права, закрепить теоретические знания на основе решения познавательных задач, развить умение работать в группе, развить навыки публичного выступления.

Организация работы на уроке

Разделитесь на 4 команды. Команды в течение 15 мин. выполняют одно и то же задание, но на примере разных правовых норм. (Задания для групп расположены в порядке небольшого увеличения трудности). Затем каждая группа в соответствии со своим порядковым номером в течение 5 минут представляет результаты проделанной работы. Задача других групп — в течение 1–2 минут оценить и прокомментировать правильность ответа выступающих.

Задания для групп

1. Определите отрасль права.
2. Определите участников правоотношений.
3. Определите права и обязанности участников правоотношений.
4. Определите метод правового регулирования.
5. Определите форму вины.
6. Определите вид ущерба и степень общественной опасности.
7. Определите наказание.
8. Определите вид юридической ответственности.
9. Определите, кто налагает ответственность (для команд 3 и 4).
- 10* Определите гипотезу, диспозицию и санкцию.

Материалы для работы групп

Группа 1

Нецензурная брань в общественных местах влечёт наложение административного штрафа.

Группа 2

Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы наказывается штрафом в размере до 200 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Группа 3

При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей определяется судом.

Группа 4

Работодатель вправе отказаться от возмещения работником материального ущерба, нанесённого предприятию.

Подведение итогов

В ходе беседы определите, какое задание оказалось наиболее трудным для выполнения, и объясните почему. Какой информации не хватало, чтобы выполнить его быстрее и точнее?

УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ

Самоанализ по изученным направлениям:

- темперамент,
- характер,
- способности,
- типы памяти и внимания,
- развитие воли,
- развитие эмпатии,
- уровень коммуникативности,
- самооценки,
- лидерские качества и другие.

Такой анализ может быть осуществлен с помощью специальных методик (тестов, опросников, помещенных в учебнике) и путем максимально честного разговора с самим собой



Самопознание и самосовершенствование

Итоговый урок-практикум

Изучая человека, его потребности и интересы, характер и темперамент, способности и деятельность, разные возрастные периоды жизни вы, несомненно, познавали и самих себя. Задания этого урока помогут вам конкретизировать все теоретические знания на примере самих себя.

Задачи урока

Получить опыт применения теоретических знаний на практике, получить знания о методах психологического исследования и опыт их применения, расширить свои знания о себе, развить умение сравнивать информацию из разных источников, получить опыт проектной деятельности и самовоспитания.

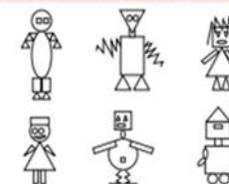
Организация работы на уроке

Этап I. Определение проблемы (30 мин.)

Пользуясь памяткой 18, пройдите психологические тесты.

Тест № 1. Какой у вас характер?

Нарисуйте человечка, используя следующие фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник и зигзаг. Подсчитайте, какая фигура преобладает. Обратите внимание на то, какая фигура оказалась в меньшинстве или вообще отсутствует.



корпорация
Российский
учебник



УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ



Тест № 2. Какой у вас темперамент?

Начертите на листе бумаги горизонтальную ось и напишите у левого её конца «замкнутость», а у правого — «общительность», поставьте в центре нулевую точку и отметьте на

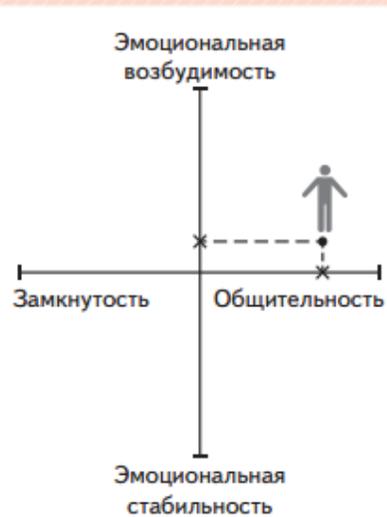
САМОПОЗНАНИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ. ИТОГОВЫЙ УРОК-ПРАКТИКУМ

91

этой оси место, которое, по вашему мнению, вы на ней занимаете.

Проведите через нулевую точку вертикальную ось. Напишите у нижнего её конца «эмоциональная стабильность», а у верхнего — «эмоциональная возбудимость». Поставьте на этой оси точку, соответствующую вашим представлениям о собственном душевном спокойствии. Старайтесь оценивать себя не по состоянию в данный момент, а в целом.

Проведите пунктирные ли-



Тест № 3. Какие у вас мыслительные способности
Быстро, не задумываясь, отвечайте на вопросы: $2+3?$
 $6-5?$ $341+0?$ $2+53?$ Русский поэт? Домашняя птица?
Фрукт? Часть лица?

Этап II. Определение путей решения проблемы

В зависимости от ответа на последний вопрос, составьте для себя программу самовоспитания на следующую неделю.

Например:

Тест № 1 — если вы невнимательны к людям, попробуйте больше узнавать об их проблемах и помогать им.

Тест № 2 — если вы излишне эмоционально возбудимы, постарайтесь сдерживать эмоции.

Тест № 3 — если у вас абсолютно стандартное мышление, будьте открыты всему новому, что вам предложат (если это безопасно).

Тест № 4 — если у вас проблемы с силой воли — доводите все начатые дела до конца.

По окончании недели напишите краткий отчёт о результатах эксперимента по плану:

- 1) Получилось ли у вас хотя бы немного поменять себя?
- 2) Испытываете ли вы удовлетворение от проделанной работы и её результатов?
- 3) Заметил ли кто-то изменения в вас?
- 4) Будете ли вы продолжать работать над собой в этом или другом направлении?
- 5) Зачем человеку самовоспитание?

УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учимся общаться
и взаимодействовать с людьми

Урок-практикум

Задачи урока

Закрепить и углубить знания о межличностных отношениях, получить опыт применения теоретических знаний на практике, опыт самопознания, оценить межличностные отношения в классе, осознать важность различных компонентов межличностных отношений, сформулировать для себя правила межличностного взаимодействия.

Организация работы на уроке

Последовательно выполняйте задания, стараясь не выходить за границы указанного времени.

Правильно подбираем интонацию (до 7 мин.)

Выберите любую фразу. Например «С добрым утром!». Попробуйте произнести её вслух с разными интонациями,

Правильно подбираем жесты и мимику (до 5 мин.)

Два ученика в классе договариваются между собой, какую эмоцию они продемонстрируют классу без использования слов. Задача класса — угадать эту эмоцию. Оцените, насколько быстро и точно класс смог выполнить задание, положите, почему.

Правильно подбираем слова (до 10 мин.)

Выберите любую из предложенных ситуаций и произнесите текст, с которым бы вы выступили для достижения цели.

Ситуация 1. Вы договорились с родителями ехать за город, всю неделю вы ведёте сборы, но в пятницу друг пригласил вас на день рождения. Как бы вы говорили об этом?

Ситуация 2. У вашей подруги украли телефон, и она очень расстроилась. Вы, не задумываясь, купили новый телефон. Вы решили предложить вам такой же телефон. Как бы вы говорили об этом?

Ситуация 3. Вы случайно выдали тайну другу, о которой он просил вас никому не рассказывать. Как бы вы говорили с ним об этом?

144

ГЛАВА 2. МОЁ ОКРУЖЕНИЕ

Запоминаем и передаём главное (до 10 мин.)

Выберите в классе 5 человек и попросите их выйти за дверь. Каждый из них по очереди будет входить в класс. Первому ученику вы передадите достаточно большой объём важной информации, которую он должен усвоить, запомнить и передать следующему входящему. В конце эксперимента сравните первоначальный текст информации с тем, что усвоил пятый ученик. Сделайте выводы о масштабах искажения информации при её передаче. Попробуйте сформулировать правила запоминания важной информации.

Определение лидера в классе (до 7 мин.)

Каждый ученик класса должен взять лист бумаги и ответить на вопросы:

Учимся толерантности (до 7 мин.)

Все участники становятся в круг. Учитель, находясь в середине круга, приглашает к себе одного из учеников на основе какого-либо сходства с собой. Например: «Лиза, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или: мы любим слушать музыку...)». Лиза выходит в круг и сама приглашает кого-нибудь из участников таким же образом. Признаки лучше не повторять. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.



УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Как работает обществовед?

Урок-практикум

Какими источниками информации и методами исследования пользуются социально-гуманитарные науки?

Задание 1 (до 12 мин.)

Прочтите текст и выпишите все основные источники информации для учёных-обществоведов.

Задание 2

Используя полученные знания, проведите социальное исследование вашего класса с точки зрения разных наук и разными методами.

1. Психологический аспект. Тест (до 7 мин.)

Представьте себе животное, которого нет в природе. Представили? А теперь дайте ему имя и запишите это имя в тетрадь.

Подведите итог:

Если имя носит уменьшительно-ласкательный или

На 18 слайде мы говорили про разные формы уроков. Это мы их раскрываем?

2. С (до 7 мин.)
Отв
1) С
2) С
3) Сколько человек учится в вашем классе?
4) Сколько в вашем классе учится девочек?
5) Сколько в вашем классе учится мальчиков?
Сделайте выводы:

- 1) Большой ли у вас класс? (Для ответа на этот вопрос посчитайте среднее количество учеников в классах вашей школы и сравните с количеством учеников в вашем классе.)
- 2) Каково процентное соотношение представителей женского и мужского пола в вашем классе?
- 3) Представьте полученные данные в форме: таблицы, круговой диаграммы, столбчатой диаграммы.



3. Экономический аспект. Наблюдение (до 7 мин.)

Просмотрите разные предметы и вещи, принадлежащие вам. Определите страны, которые их произвели. Запишите результаты — какая страна произвела сколько вещей.

Подведите итоги: сравните свои результаты с результатами одноклассников. Сделайте выводы.

4. Политология. Социологический опрос (до 7 мин.)

Ответьте на вопросы:

- 1) Как часто у вас дома говорят о политике?
- 2) Хотели бы вы стать президентом России? Почему?
- 3) Укажите ваш пол.

Подведите итоги:

Насколько высок интерес к политике в семьях учеников вашего класса?

Кто больше хочет стать президентом — мальчики или девочки? (Сравните не число, а процент ответов от общего числа опрошенных мальчиков и девочек.)

5. Культурология. Анализ документа (до 5 мин.)

Откройте одну из последних страниц в классном журнале, где указано, какие кружки посещают ученики вашего класса.



УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: ОЦЕНКА ПОВЕДЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЙ



Как сделать правильный выбор

Итоговый урок-практикум

Задачи урока

Научиться применять полученные теоретические знания для решения познавательных и жизненных задач, получить опыт принятия решения в ситуации нравственного выбора, развить интерес к изучению обществознания, развить навыки групповой работы, публичных выступлений, аргументации собственной позиции в ходе дискуссии.

Организация работы на уроке

Класс делится на команды по 5—7 человек. Команды выбирают ситуации так, чтобы они не повторялись. В течение 10 минут необходимо определить несколько вариантов поведения в обозначенной ситуации, сделать выбор за её героев и аргументировать

Ситуация 5. Друг не отдал долг

Приятель в срок мне долга не представил.
Я, намекнув по-дружески ему,
Закону рассудить нас предоставил;
Закон приговорил его в тюрьму.
В ней умер он, не заплатив алтына,
Но я не злюсь, хоть злиться есть причина!
Я долг ему простил того ж числа,

Ситуация 1. Друг стал начальником

И я почти физически страдаю,
Коль друг мой зла не в силах превозмочь.
Он все дубеет, чванством обрастая,
И, видя, как он счастлив, я не знаю,
Ну чем ему, несчастному, помочь?!

(Э. Асадов)

Ситуация 2. Подруга очарована зря

Шучу, конечно. Впрочем, нет, пос
Ты знаешь, что сказал он мне сейч
«Ты, говорит, мне смотришь прям
И в ней светло-светло от этих глаз
Глаза подруги — ледяное пламя.
Спросила непослушными губами

Ситуация 6. Солдат хочет отомстить

«Вот и я пришел, поквитаться бы —
Я для вас такой же хочу судьбы.
Станете вы платой за гибель близких».
И в глаза глядят, и молчат в ответ
Девушка, старуха и безногий дед,
И на бедной скатерти пустая миска.
И, молча сев на стул, он сошёл с ума
Развязал рюкзак и разулся.
И в угол зашвырнул штык и автомат —
Я принёс поесть, я вернулся.

(А. Горшенев)

Ситуация 7. Солдат не согласен с приказом

Мой командир меня почти что спас,
Но кто-то на расстреле настоял,
И взвод отлично выполнил приказ,

Ситуация 3. Родители бросили собаку

Жила-поживала когда-то большая семья.
Настала пора переезда в иные края.
Когда же мешки с барахлом выносили во двор,
У взрослых с детьми разгорелся нешуточный спор
И «против» и «за» раздавались у них голоса —
Везти или нет им с собою дворового пса...

...Спустя поколение снова настал переезд
На поиски более щедрых и солнечных мест.
И бывшие дети решали над грудой мешков —
Везти или нет им с собою своих стариков.

(М. Семёнова)

Ситуация 4. Девочка не признала своего защитника

Невозможной победе всю душу отдав,
Чуть живой распластался в снегу волкодав.
И тогда-то, заслышав о помощи крик,
Появился из леса охотник-старик.

Оглядевшись, качнул он седой головой:
«Век живу, а подобное вижу впервые!»



Расчёт альтернативной стоимости решения

Урок-практикум

Задачи урока

Научиться определять критерии выбора и делать на основе их оценки наиболее рациональный выбор, определять альтернативную стоимость выбора, работать коллективно и индивидуально, применять полученные знания на практике.

Организация работы на уроке

Этап 1. Коллективная часть работы (показывает вам алгоритм принятия решения). 1) В ходе общей беседы выберите любые три альтернативных варианта летнего отдыха для себя и своих друзей. Занесите их в таблицу. (Время выполнения — 5 мин.)

2) В ходе общей беседы определите широкий спектр критериев (не менее 10), по которым будут оценены данные варианты отдыха (в частности, при выборе вида летнего отдыха такими критериями могут быть, например, доступность отдыха по цене, полезность данного варианта для здоровья, возможность интересно провести время и т.д.). Чем больше будет предусмотрено критериев при оценке варианта, тем больше будет рассмотренных вариантов и тем более обоснованным будет выбор. Занесите их в таблицу. (Время выполнения — 7 мин.)

Пример

Критерии оценки варианта	Оценка возможных вариантов, баллы (0–10)		
	Пансионат	Дача	Море
Доступность отдыха по цене	3	10	1
Полезность для здоровья	7	5	10
Можно интересно провести время	5	1	10
Можно увидеть что-то новое	3	0	8
...
Итого, количество баллов	18	16	29

Этап 2. Индивидуальная часть работы (закрепляет умения делать выбор на основе как общих, так и субъективных альтернатив и критериев).

Выберите любую актуальную для вас ситуацию выбора: работать ли летом, в какую секцию записаться, в каких школьных меропри-



Составление личного финансового плана (ЛФП)

Урок-практикум

Задачи урока

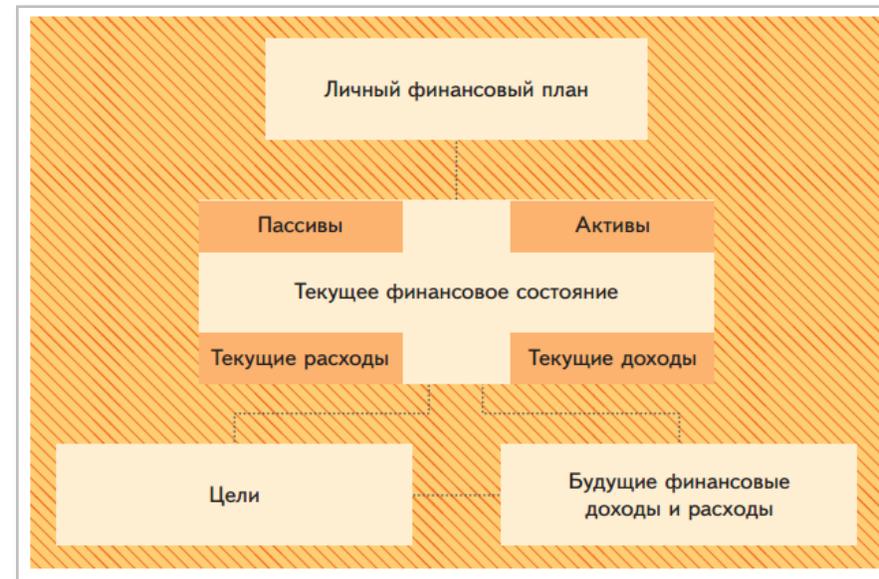
Понять разницу между семейным бюджетом и личным финансовым планом; научиться планировать достижение собственных финансовых целей, исходя не только из текущей финансовой ситуации, но и из возможности её изменения.

Организация работы на уроке

Этап 1. Индивидуальная теоретическая подготовка (15 мин).

Самостоятельно изучите теоретический материал и составьте его краткий конспект. Проверьте конспект в классе.

Теоретический материал. Долгосрочным прогнозом доходов и расходов семьи является личный финансовый план. Это инстру-



Этап 2. Анализ ситуации в группе (15 мин). Разделитесь на группы по 4–5 человек и проанализируйте жизненную ситуацию на основе изученного теоретического материала.

Жизненная ситуация. Выпускник колледжа Вася М. живёт один в однокомнатной квартире. Он устроился на работу в сеть быстрого питания, где получает зарплату 20 000 рублей в месяц. Его средние ежемесячные расходы составляют 15 000 рублей.

Через год Вася хочет купить подержанный автомобиль, который стоит 200 000 рублей.



У Васи есть небольшой вклад в банк, который приносит ему 6000 рублей дохода в год. Кроме того, у него есть подаренный тётей земельный участок, на который никто не ездит, но налоги и взносы садовода за него надо платить и это составляет 10000 рублей в год. Кроме того, Вася должен отдать другу Энверу долг в 25 000 рублей. Через 4 месяца Вася должен вступить в наследство после смерти деда, который завещал ему 100000 рублей. Кроме того, он обещал своей сестрёнке, что на Новый год он подарит ей лыжи, о которых она давно мечтала. Лыжи стоят 20 000 рублей. Заполните таблицу.

Элементы плана	Их структура	Их денежное выражение
Текущие доходы		
Текущие расходы		
Активы для жизни		
Реальные активы		
Пассивы		
Цель		
Будущие доходы		
Будущие расходы		

Сможет ли Вася достичь своей цели, если ничего не изменит? Помогите Васе достичь своей цели, если известно, что:

- 3000 рублей составляет средняя оплата Васиной квартиры в месяц.
- 2000 рублей в месяц Вася тратит на проезд до работы.
- За сдачу своей квартиры в аренду Вася может получать 20 000 рублей в месяц.
- Аренда комнаты около Васиной работы стоит 10 000 рублей в месяц.
- Энвер когда-то был готов получить вместо долга старинный фотоаппарат, который достался Васе случайно и пылится на шкафу.
- Дачный участок можно продать за 100 000 рублей.
- Васину квартиру можно продать за 2 000 000 рублей.

Сколько вариантов достижения цели вы можете предложить Васе? Оцените каждый их них, выберите оптимальный с вашей точки зрения.



Как составить личный финансовый план?

- Сформулировать цели, которые вы планируете достичь к определённому сроку: покупка ноутбука, расходы на поездку на летние каникулы, расходы на обучение (чем длиннее срок, на который вы составляется план, тем масштабнее цели можно предусмотреть).
- Проанализировать текущую ситуацию на основе подробного учёта доходов и расходов в течение двух-трёх месяцев. Несмотря на эффективность такого учёта, всё же лучше рассматривать его лишь как первый шаг в составлении личного финансового плана.
- С помощью плана поступления и расходования денежных средств определить наиболее подходящие и выполнимые цели. Если план показывает, что на реализацию всех намеченных целей не хватает денег, то следует или отказаться от каких-либо целей, или подумать, как найти дополнительные источники доходов.
- Подобрать способы, с помощью которых можно получить результат быстрее или дешевле.

УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ:

«ЗАПОЛНЯТЬ ФОРМЫ ПРОСТЕЙШИХ ВИДОВ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ»



134 ГЛАВА 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ИХ ЗАЩИТА

Оформляем правовые документы

Урок-практикум

Правосудие есть неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право.

Юстиниан (482—565), византийский император

Задачи урока

Расширить знания в области правовой теории и практического применения права, получить опыт обращения с правовыми документами и их заполнения, развить специальную письменную речь, сформировать интереса к изучению права через осознание его практической применимости.

Задание 1. Юридические документы и их виды (10 мин.)
В современной жизни человеку часто приходится иметь дело с

Заявление на выдачу паспорта РФ
Заявление на выдачу загранпаспорта
Объяснительная записка
Заявление (типовое)

Директору ГБОУ средняя школа № 518
Выборгского района г. Санкт-Петербурга
от _____
адрес: _____
паспортные данные: _____

Заявление

Прошу разрешить моему сыну/дочери, учени _____ класса
_____ отсутствовать на занятиях
« _____ » _____ 201 _____ г. по причине _____
Ответственность за жизнь, здоровье ребенка и за усвоение учебного материала в указанный день беру на себя.

Дата _____ в _____ час _____ мин Подпись _____

Приложение 2
к Правилу выдачи загранпаспортов,
содержащих электронные носители информации
и Свидетельств на возвращение в Республику Таджикистан
гражданам Республики Таджикистан

Цветная
фотография
3,5x4,5

**ЗАЯВЛЕНИЕ-АНКЕТА № _____
О ВЫДАЧЕ ОБЩЕГРАЖДАНСКОГО
ЗАГРАНИЧНОГО ПАСПОРТА**

1. Фамилия, имя и отчество _____

(если ранее имели иные фамилию, имя, или отчество, укажите их, когда меняли их и где)

2. Число, месяц и год рождения _____ 3. Пол _____

4. Место рождения _____
(государство, область, населенный пункт)

5. Семейное положение _____
(сведения о жене или муже)

6. Место жительства (прописки) и номера телефонов _____

7. Основной документ, удостоверяющий личность (паспорт) гражданина Республики Таджикистан
Серия _____ № _____ « _____ » _____ года, выданный _____

8. Цель получения загранпаспорта _____
(для выезда за границу, для постоянного проживания за границей, в каком государстве)

9. Получение паспорта _____
(первичное, второй паспорт, взамен использованного, исторического, утраченного)

10. Внимательно прочитав нижеизложенные вопросы, зачеркните графу «ДА» или «НЕТ». Если ответ «ДА», дайте разъяснения.

	«ДА»	«НЕТ»
- был ли на Вас за период работы (учебы, военной службы) оформлен допуск к сведениям особой важности или совершенно секретным сведениям, отнесенным к государственной тайне?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- имете ли Вы договорные (контрактные) обязательства, препятствующие выезду за границу?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- не призваны ли Вы на военную службу в ряды вооруженных сил Республики Таджикистан (для мужчин в возрасте от 18 до 27 лет)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- не осуждены ли Вы за совершение преступления либо находитесь ли Вы под уголовным преследованием на территории Республики Таджикистан или за её пределами?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- не уклоняетесь ли Вы от исполнения обязательств, наложенных вступившим в законную силу актом Суда?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Прошу внести в паспорт сведения о моих детях, граждан Республики Таджикистан, в возрасте до 16 лет. Прошу выдать паспорт моим детям (неужное зачеркнуть)

	Фамилия, имя и отчество	Пол	День, месяц, год и место рождения
1.			
2.			

УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ:

«ЗАПОЛНЯТЬ ФОРМЫ ПРОСТЕЙШИХ ВИДОВ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ»



доверенность
расписка

Расписка в получении денежных средств

г. _____ «___» _____ 2017 г.

Я, _____, паспорт: серия _____, № _____, выдан _____, проживающий по адресу: _____, получил от _____, паспорт: серия _____, № _____, выдан _____, проживающий по адресу: _____ денежную сумму в размере _____ рублей и обязуюсь возвратить денежную сумму до _____ 20 ____ года.

«___» _____ г. _____
Ф.И.О./подпись заемщика

Доверенность № _____
на получение стипендии

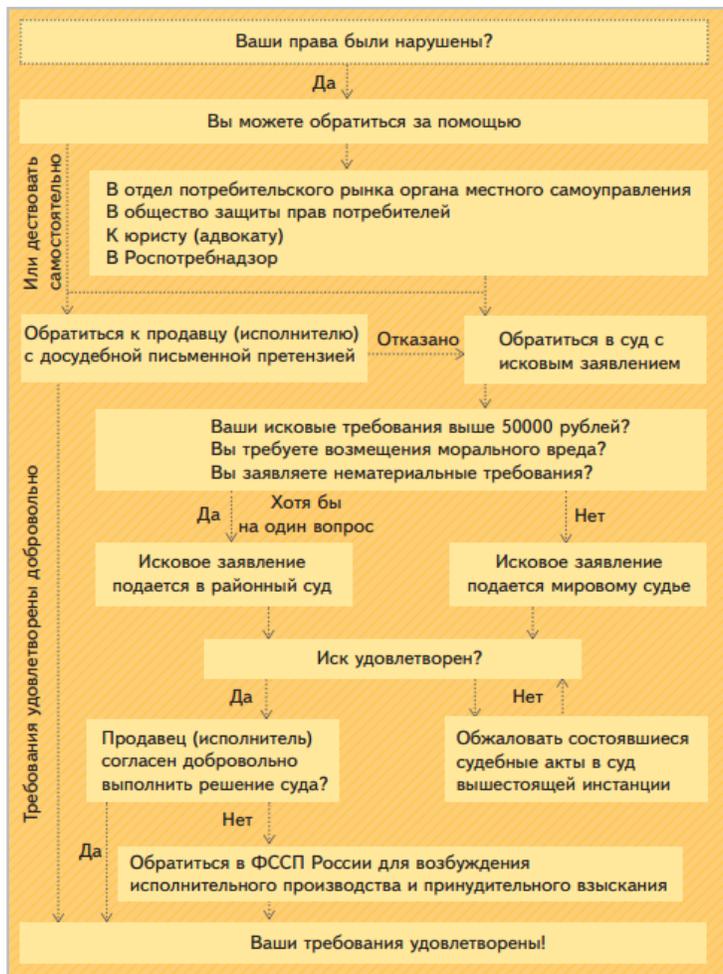
_____ (место и дата составления прописью)

_____, «___» _____ года рождения,
(Ф.И.О. лица, выдавшего доверенность)
паспорт серии _____ № _____ выдан _____, проживающий (-ая) по адресу: _____, уполномочивает настоящей доверенностью _____ (Ф.И.О. лица, которому выдана доверенность) «___» _____ года рождения, паспорт серии _____ № _____ выдан _____, проживающего (-ую) по адресу: _____

УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: «ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ»



Использовать знания для защиты прав потребителя



Использовать знания для исполнения типичных социальных ролей

Выборы в демократическом государстве

Урок-практикум

Задачи урока

Закрепить подготовку к выполнению социальной роли избирателя, развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоретические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.

Предварительная подготовка к уроку

Разделитесь на 2–3 группы. Выберите для группы одно из современных государств и изучите систему выборов высших долж-

УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: «ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ»



Использовать знания для исполнения типичных социальных ролей

Наша политическая культура

Урок-практикум

Задачи урока

Закрепление и применение знаний по проблемам политической культуры, развитие исследовательских способностей, развитие умений работать в коллективе, измерение уровня политической культуры учеников вашего класса.

Организация работы на уроке

Введение (5 мин). В 7 классе вы уже выполняли похожий проект по правовой культуре. Однако тогда вопросы для проведения социологического опроса вам были даны в учебнике, а способы обработки результатов представлены в памятке. Теперь же ваша главная задача — составить вопросы так, чтобы они могли выявить наличие, полное отсутствие или степень развития различных элементов политической культуры в классе. Чтобы справиться с поставленной задачей, вам надо очень хорошо знать теоретический материал по теме «Политическая культура», а также владеть умением составления анкеты для социологического опроса.

Этап 1. Составление вариантов анкеты (15 мин). Разделитесь на рабочие группы по 5—7 человек. Вспомните правила составления анкеты, повторите материал по теме «Политическая культура», составьте пробный вариант анкеты из 10—15 вопросов.

Этап 2. Составление итоговой анкеты (15 мин). В ходе общего обсуждения выберите из всех пробных анкет самые лучшие вопросы. При отборе следует учесть, какой именно компонент политической культуры (или уровень её развития) выявляет вопрос. Не забудьте о существовании разных типов вопросов, о трудностях при их обработке. Составьте итоговый вариант анкеты, соблюдая правила её оформления.

Этап 3. Ответы на вопросы анкеты (10 мин). Ответьте каждый письменно на вопросы итоговой анкеты (вопросы может устно зачитать учитель, ваши ответы должны чётко соответствовать номеру вопроса). Создайте рабочую группу из 2—3 человек для обработки результатов анкеты.

Дополнительное задание

Рабочей группе подвести итоги анкетирования и представить получившиеся результаты. Сделайте общий вывод о доминирующем типе и об общем уровне политической культуры отвечающих.

КАК УЧЕБНИК ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЮ РЕШИТЬ ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ?



ПРОБЛЕМА	РЕШЕНИЕ В УЧЕБНИКЕ
Поэтапное формирование УУД	Основа построения всего содержания учебника
Оценка результатов	Система заданий, в том числе на самооценку и взаимооценку
Требования к учителю	Параграф – сценарий урока
Соединение урочной и внеурочной деятельности	Задания в учебнике, выходящие за границы урочной работы (проекты, исследования, конкурсы)
Социальное партнерство	Задания для родителей, анкеты для учащихся, соц. опросы, рекомендации посещений
Дифференциация, индивидуализация	Избыточное число заданий под разными рубриками, задания повышенной сложности

КАК УЧЕБНИК ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЮ РЕШИТЬ ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ?



ПРОБЛЕМА	РЕШЕНИЕ В УЧЕБНИКЕ
Использование современных образовательных технологий	Специальные параграфы (до ½ объема)
Развитие умений проектной и исследовательской деятельности	Целостная выстроенная система их организации
Развитие ИКТ-компетенции	Памятки по работе, содержание, задания, источники
Подготовка к итоговой аттестации, в том числе ее новой форме	Памятки и задания формата ГИА, проекты, исследования, портфолио
Подготовка к выбору профиля, профориентация	Содержание параграфов, отдельные параграфы, большой проект в 9 классе, специальные параграфы в 10-11 классе
Личностная ориентированность	Содержание, учебные рассказы, участие детей в написании учебника

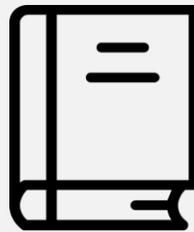
НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



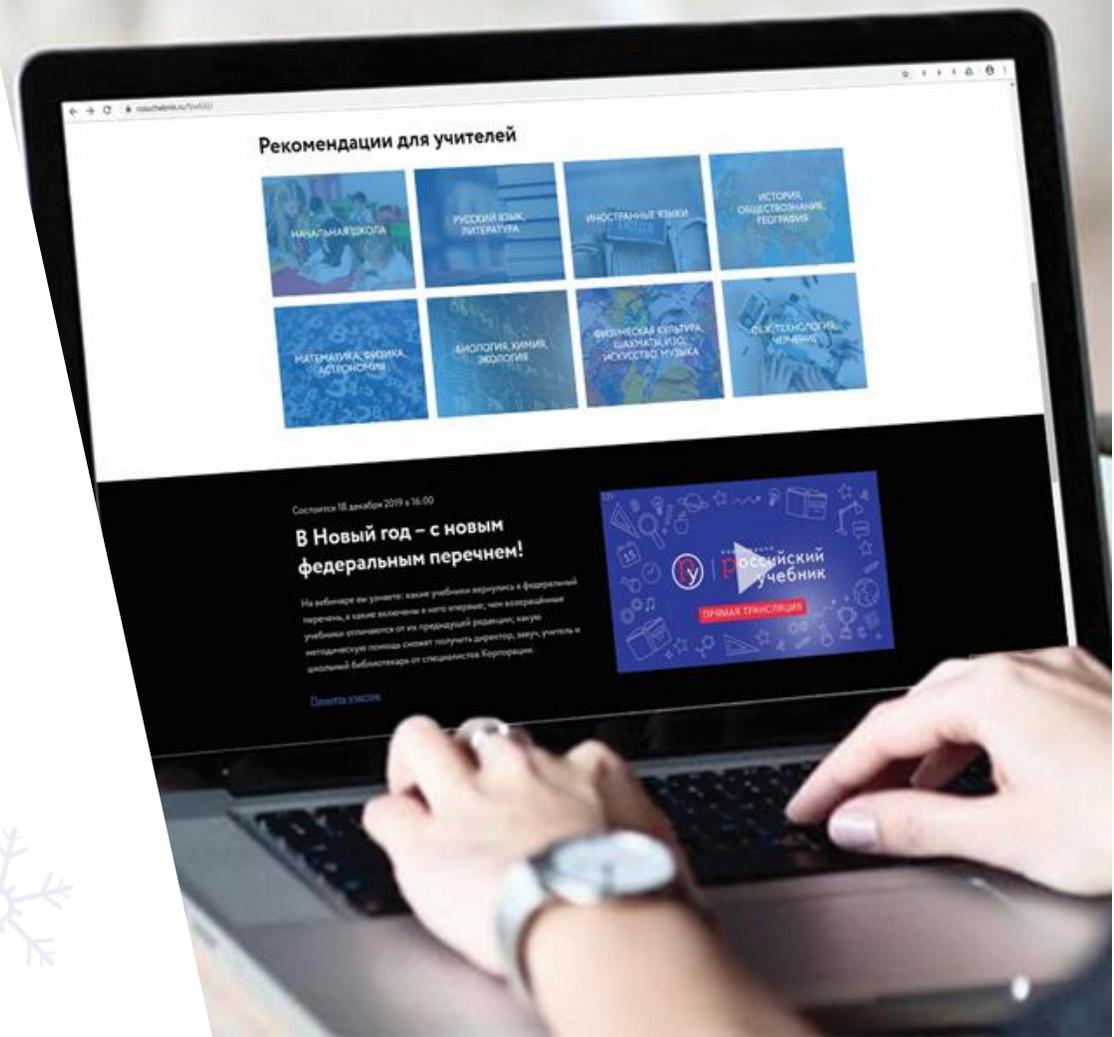
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Таблица соответствия** и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



LESTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



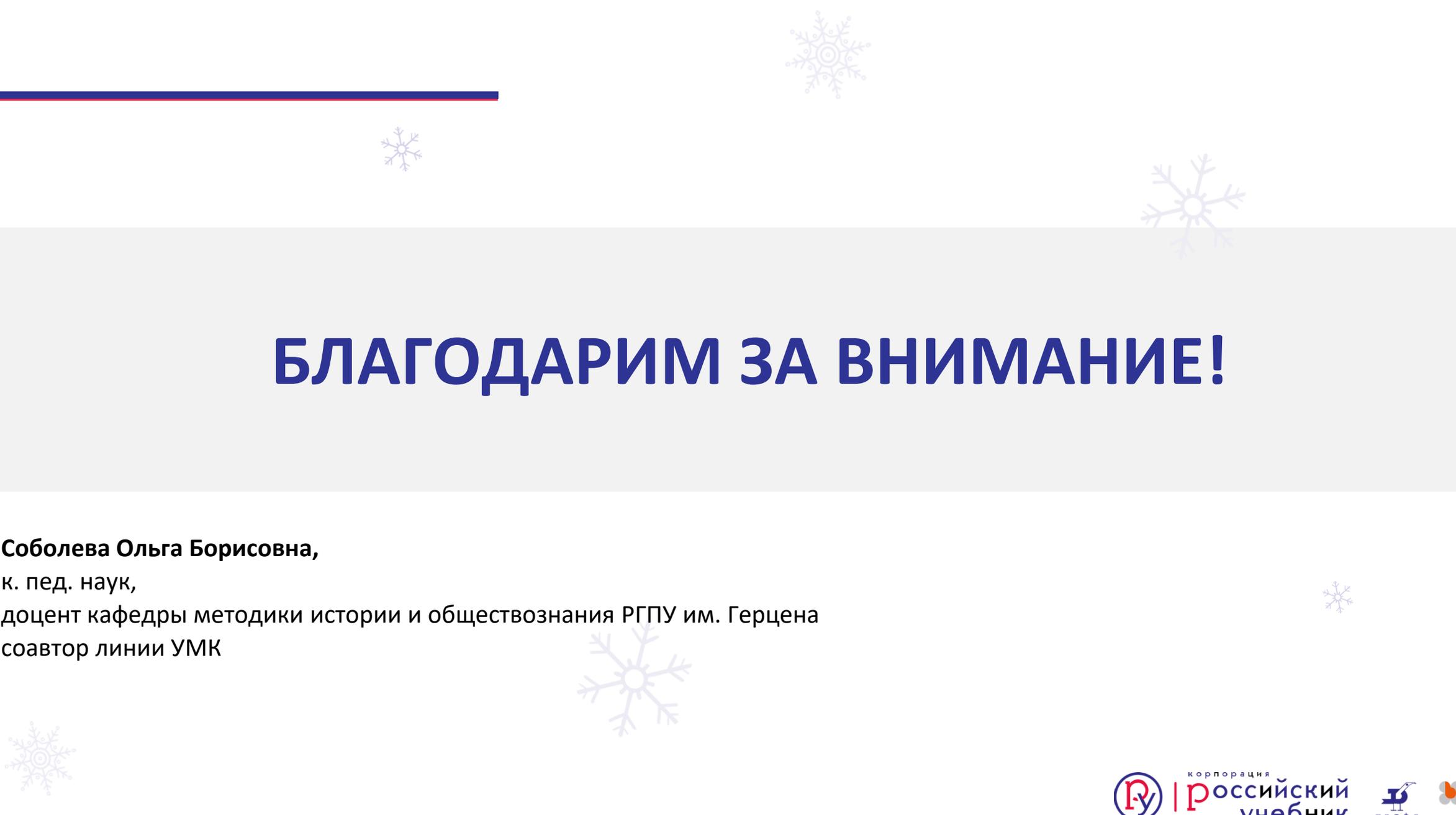
fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Соболева Ольга Борисовна,
к. пед. наук,
доцент кафедры методики истории и обществознания РГПУ им. Герцена
соавтор линии УМК