



ИЗМЕНЕНИЯ В ФПУ. НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ А. И. КРАВЧЕНКО ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Агафонов Сергей Валерьевич

Ведущий методист по истории и обществознанию

Agafonov.SV@rosuchebnik.ru

+7-903-759-22-00

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования, сформированный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

ПРИСУТСТВИЕ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» В ПЕРЕЧНЕ

417 учебников

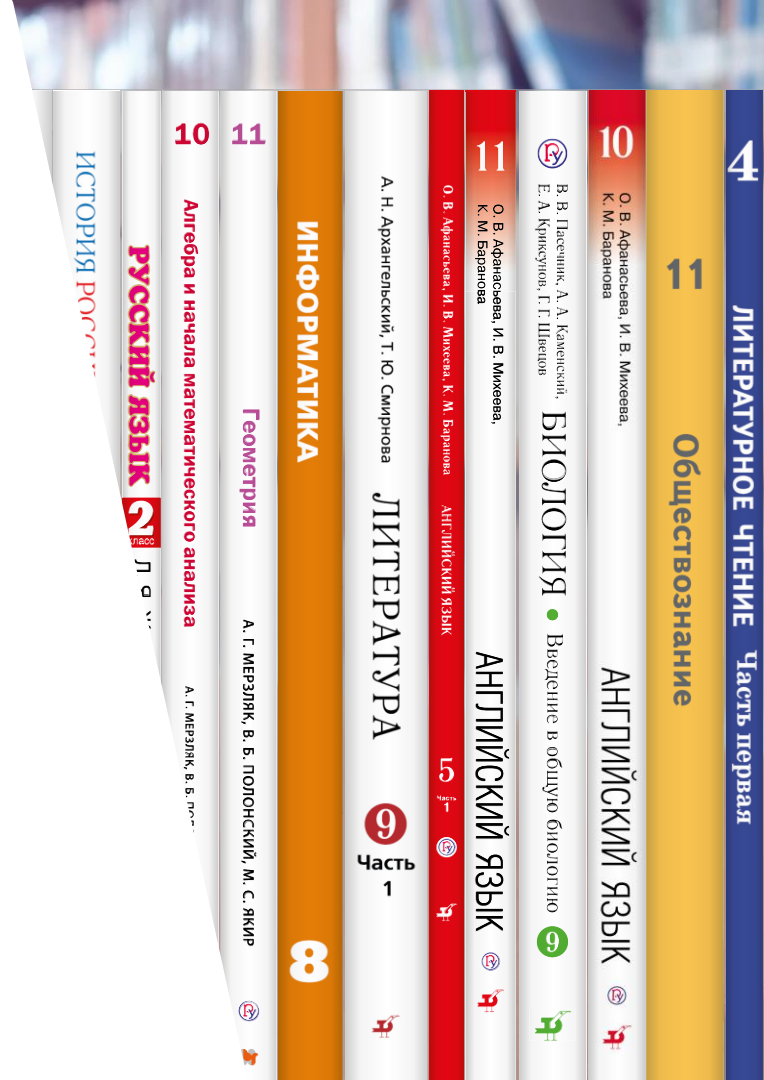
в федеральном перечне!



вернулось **117** учебников



включен **61** учебник
новых линий



ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

История России

Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9)

НОВИНКА

Под ред. Тишкова В.А. (6-9)

Россия в мире

Всеобщая история

Колпаков С.В., Шубин А.В. и др. (5-9)

Под ред. Мясникова В.С. (5-9)

НОВИНКА

Под ред. Тишкова В.А. (6-9)

НОВИНКА

Кравченко А.И. и др. (6-9)

НОВИНКА

Сорвин (6-9)

Право

Экономика

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СНОВА В ФПУ

Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый

НОВИНКА

Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый

НОВИНКА

Волобуев О.В.,
Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый

Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый

Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый

Под ред. Мясникова В.С. (10)
Базовый/Углублённый

НОВИНКА

Под ред. Тишкова В.А. (10-11)

НОВИНКА

Кравченко А.И. и др. (10-11)

Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый

Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый

Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК



1.2.3.3.4.1



1.2.3.3.4.2



1.2.3.3.4.3



1.2.3.3.4.4



1.3.3.9.7.1



1.3.3.9.7.2



- **Учёт возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей обучающихся** в отборе и изложении содержания; организации и типологии заданий методического аппарата; внешнем оформлении, внутреннем дизайне, иллюстративном ряде, дизайне учебников.
- **Единство методической системы** учебников, реализующей в развитии и дифференциации системно-деятельностный подход к образованию, что позволяет создать условия для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации; эффективной подготовки ко всем формам контроля, диагностики, Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).
- Учебники, составляющие УМК, оснащены **аппаратами внутренней и внешней навигации**, обеспечивающими обучающимся **свободу ориентации в предметном содержании**; связывающими содержание учебников с их социальным опытом; мотивирующими к самообразованию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ ЛИНИИ УМК

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендуем переходить

с УМК А. Ф. Никитина (6-11)



на

УМК А. И. Кравченко (6-11)



Сохранены принципы УМК Никитина – простота и доступность

Линия УМК А. И. Кравченко имеет более современные научные и методические подходы, полностью соответствует новой Концепции

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
✗ 1.3.3.9.4.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатко А.В., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
✗ 1.3.3.9.4.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»
✓ 1.3.3.9.7.1	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
✓ 1.3.3.9.7.2	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"



актуальный и доступный
для закупки учебник



рекомендуется переход с данного УМК
на более актуальный



- **Кравченко Альберт Иванович** – доктор социологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов
- **Певцова Елена Александровна** – доктор юридических наук, доктор педагогических наук, проректор по науке Московского государственного областного университета, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов
- **Хасбулатов Руслан Имранович** – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедры мировой экономики Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов
- **Акчурин Тимур Фагмиевич** – кандидат юридических наук, доцент Всероссийской академии внешней торговли и Дипломатической академии, автор монографий, статей, учебников для школы
- **Агафонов Сергей Валерьевич** – учитель истории и обществознания школы № 627 им. генерала Лелюшенко г. Москвы, автор методических, наглядных, мультимедиа пособий для школы

КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» КРАВЧЕНКО А.И. И ДР.

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебник	 ФП 1.2.3.3.4.1	 ФП 1.2.3.3.4.2	 ФП 1.2.3.3.4.3	 ФП 1.2.3.3.4.4	 ФП 1.3.3.9.7.1	 ФП 1.3.3.9.7.2	
Методическое пособие	 6	 7	 8	 9	 10	 11	rosuchebnik.ru 
Рабочая программа							rosuchebnik.ru 
Рабочая тетрадь	 СКОРО	 СКОРО	 СКОРО	 СКОРО	 СКОРО	 СКОРО	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 6 КЛАССА



ФПУ № 1.2.3.3.4.1

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
Глава 1. Человек	12
§ 1. Биологическое и социальное в человеке	12
§ 2. Индивид, индивидуальность, личность, лидер	19
§ 3. Возрасты человека	26
§ 4. Отношения между поколениями	35
§ 5. Мир наших потребностей	41
§ 6. Способности человека	47
§ 7. Особые потребности людей с ограниченными возможностями	53
§ 8. Деятельность	60
§ 9. Познание	67
§ 10. Общение в малой группе	75
§ 11. Межличностные отношения	82
§ 12. Межличностные конфликты	89
§ 13. Мужчины и женщины	96
§ 14. Семья — это родители и дети	103
§ 15. Семейные ценности, обычаи, традиции	112
§ 16. Человек в школе	119
Итоги главы	125
Глава 2. Общество	127
§ 17. Общество внутри и снаружи	128
§ 18. Человек и природа	134
§ 19. Экономическая сфера общества	141

О г л а в л е н и е

§ 20. Социальная сфера современного общества	149
§ 21. Духовная сфера общества	155
§ 22. Политическая сфера общества	162
§ 23. Наша страна — Россия	170
§ 24. Развитие общества	184
§ 25. Глобальный мир — глобальные проблемы	192
Итоги главы	203
Заключение	204
Словарь терминов	205
Дополнительные источники информации	212

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 7 КЛАССА



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ	
§ 1. Социальные нормы и ценности	7
§ 2. Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	14
§ 3. Экстремизм и борьба с ним	19
§ 4. Социальная активность человека	25
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	
§ 5. Роль права в жизни общества	33
§ 6—7. Конституционные права и обязанности человека и гражданина	41
§ 8. Гражданство Российской Федерации	50
§ 9. Гражданственность и патриотизм	55
§ 10. Правовая культура человека	62
§ 11—12. Судебная система Российской Федерации	68
§ 13. Правоохранительные органы России	77
§ 14. Правоотношения и их участники	84
§ 15. Особенности правового статуса несовершеннолетнего	91
§ 16. Гражданские правоотношения	96
§ 17. Права потребителя и их защита	103
§ 18. Трудовые правоотношения	110
§ 19. Семья и брак	118
§ 20. Права и обязанности детей и родителей	124
§ 21. Правовое регулирование в сфере образования	129
§ 22. Правонарушения и юридическая ответственность ...	135
§ 23. Административные правонарушения и виды наказаний	142
§ 24. Уголовное право	149
Заключение	157
Дополнительные источники информации	158
Словарь понятий и терминов	160



корпорация
**Российский
учебник**



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 8 КЛАССА



ФПУ № 1.2.3.3.4.3

Оглавление	
Оглавление	
Введение	3
ГЛАВА 1 ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА	6
§ 1. Экономика как хозяйство и как наука	7
§ 2—3. Основы экономики	16
§ 4. Деньги и их функции	27
§ 5. Собственность и её формы	35
§ 6. Рынок и рыночные механизмы	42
§ 7. Конкуренция в условиях рынка	51
§ 8. Предпринимательство	60
§ 9. Формы предприятий	69
§ 10. Банки и банковские услуги	77
§ 11. Страховые услуги	87
§ 12. Рынок труда	93
§ 13. Семейная экономика	101
§ 14. Экономические циклы	110
§ 15. Роль государства в развитии экономики	117
§ 16. Государственный бюджет	122
§ 17. Налоги и налогообложение	129
§ 18. Социальное неравенство и социальная политика	138
ГЛАВА 2 ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	148
§ 19. Культура и её основные формы	149
§ 20. Наука как способ познания мира	157
§ 21. Научно-технический прогресс в современном обществе	165
§ 22. Образование в XXI веке	173
§ 23. Религия как форма культуры	181
§ 24. Искусство как творческое воспроизведение реальности	190
§ 25. Роль информации и информационных технологий в современном мире	196
Заключение	204
Словарь понятий	205
Дополнительные источники информации	215



корпорация
Российский
учебник



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 9 КЛАССА



ФПУ № 1.2.3.3.4.4

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
Глава 1. Политическая организация общества	6
§ 1. Политическая власть	7
§ 2. Какие бывают государства	13
§ 3. Демократия — это власть народа	21
§ 4. Политические партии и общественно-политические движения	26
§ 5. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	34
§ 6—7. Органы государственной власти Российской Федерации	41
§ 8. Россия — федеративное государство	52
§ 9. Местное самоуправление в Российской Федерации	61
Глава 2. Социальная сфера общества	67
§ 10—11. Социальная структура общества. Социальные общности и группы	68
§ 12. Социализация личности	77
§ 13. Социальные статусы и социальные роли	83
§ 14. Основные социальные роли в подростковом возрасте	89
§ 15. Социальная мобильность населения	94
§ 16. Отклоняющееся поведение	102
§ 17. Этносы, народы, нации	111
§ 18. Отношения между этносами	116
§ 19. Россия — многонациональное государство	122
§ 20. Социальная политика Российского государства	127
§ 21. Социальные конфликты	132
Глава 3. Человек в условиях глобализации	139
§ 22. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации	140
§ 23. Противоречия глобализации	148

Оглавление

§ 24. Здоровый образ жизни	155
§ 25. Современная Россия	160
§ 26. Мир в начале XXI века	169
Словарь понятий	183
Дополнительные источники информации	189

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 10 КЛАССА



ФПУ № 1.3.3.9.7.1

О г л а в л е н и е

Введение	3
Глава 1. Человек. Познание	5
§ 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	6
§ 2. Деятельность	13
§ 3. Познание мира	20
Глава 2. Духовная сфера	32
§ 4. Многообразие культуры	33
§ 5. Современная культура	41
§ 6. Духовная культура человека	52
§ 7. Мораль. Нравственность. Этика	60
§ 8. Религия в современном мире	67
§ 9. Что такое искусство	75
§ 10. Наука в жизни современного общества	82
§ 11. Основные направления развития образования	91
Глава 3. Система социальных отношений	107
§ 12. Системное строение общества	108
§ 13. Семья и брак	116
§ 14. Социальная структура общества	125
§ 15. Социальные нормы и социализация	136
§ 16. Социальные конфликты и пути их разрешения	144
§ 17. Этноты в истории и настоящем	153
§ 18. Социальная мобильность	165
§ 19. Религиозная ситуация в Российской Федерации	175
§ 20. Социальная политика Российской Федерации	183
Глава 4. Основы экономики	192
§ 21. Экономика и экономическая наука	193
§ 22. Экономические системы	204

Оглавление

§ 23. Факторы производства и факторные доходы ...	213
§ 24. Понятие рынка	220
§ 25. Спрос и предложение	231
§ 26—27. Роль государства в экономике	240
§ 28. Рынок труда и безработица	251
§ 29. Что такое предпринимательство	267
§ 30. Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинга	279
§ 31—32. Финансовый рынок и ценные бумаги	290
§ 33—34. Банковская система	307
§ 35. Деньги. Инфляция и её виды	321
§ 36. Экономический рост и развитие	329
§ 37. Мировая экономика	343
§ 38. Рациональное поведение потребителя	357
Заключение	368
Словарь понятий	369
Дополнительные источники информации	382

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

О г л а в л е н и е

	Введение	3
Глава 1	Политика и политическая деятельность	5
	§ 1. Политика и власть	6
	§ 2. Государство и его формы	15
	§ 3. Политический режим	25
	§ 4. Человек в политической жизни	31
	§ 5. Политические идеологии	40
	§ 6. Политические партии и движения	49
	§ 7. Политическая элита и политическое лидерство ..	57
	§ 8. Избирательная система	67
	§ 9. Гражданское общество и правовое государство ..	75
	§ 10. Роль средств массовой информации	83
	§ 11. Политический процесс	91
Глава 2	Правовое регулирование общественных отношений	102
	§ 12. Право в системе социальных норм	103
	§ 13. Источники права	112
	§ 14. Правонарушения и юридическая ответственность	120
	§ 15—16. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодотворческий процесс	131
	§ 17. Федеративное устройство России	143
	§ 18. Правовой статус человека. Гражданство в Российской Федерации	153
	§ 19. Воинская обязанность и военная служба	161
	§ 20. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков	170
	§ 21. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	177
	§ 22. Международное право и международная защита прав человека	186

О г л а в л е н и е

	§ 23. Система органов государственной власти в Российской Федерации	200
	§ 24. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации	210
	§ 25. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	221
	§ 26. Государственное управление и государственная служба	227
	§ 27. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму	233
	§ 28—29. Гражданское право	243
	§ 30. Формы и правовой режим предпринимательской деятельности	260
	§ 31. Трудовое право	269
	§ 32. Социальная защита населения	278
	§ 33. Семейное право	288
	§ 34. Гражданский процесс	300
	§ 35—36. Административная юрисдикция	309
	§ 37—38. Уголовный процесс	323
	§ 39. Конституционное судопроизводство	342
	§ 40. Образовательное право	349
Глава 3	Развитие общества	359
	§ 41. Общественный прогресс	360
	§ 42. Многовариантность общественного развития	367
	§ 43. Глобальные проблемы	374
	Заключение	385
	Словарь понятий	386
	Дополнительные источники информации	398



ФПУ № 1.3.3.9.7.2



- **Антропосоциогенез** – непрерывный процесс, обусловленный спецификой потребностей человека, которая состоит в том, что он не может обойтись одними инстинктами и теми ресурсами, которые ему предоставляет природа и потому создаёт социум, культуру, цивилизацию, которые в свою очередь пересоздают его
- **Количество параграфов в учебниках – примерно 2/3** от количества часов, отводимых на изучение предмета по Примерному учебному плану



Введение

1. Что такое обществознание. Эта книга о самом привычном и в то же время самом незнакомом — обществе и составляющих его людях. Мы не замечаем общество, как воздух, которым дышим. Но когда его нет, мы умираем. Такое происходит и с детьми, воспитанными животными. Возвращённые в общество, они не могут разговаривать, общаться, читать книги.

Чтобы разобраться, почему так притягательно для людей общество, что оно нам даёт и чему учит, надо разобраться в том, как оно развивалось и как устроено, что та-

Работать с учебником вам помогут следующие символы:



Главный вопрос главы



Главный вопрос урока



Основные термины и понятия



Высказывания выдающихся личностей



Работа с источниками / Информация к размышлению



Вопросы и задания к разделам параграфа



Вопросы и задания к иллюстрациям



Вопросы и задания к тексту параграфа или главы



Познавая мир, делай его лучше! (Темы проектных работ и практических заданий)



Твори, выдумывай, пробуй! (Творческие задания)



Задания к главному вопросу урока или главы



Вопросы и задания к разделам «Работа с источниками» / «Информация к размышлению»





СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Агенты социализации — люди, организации, явления общественной жизни, способствующие усвоению социальных норм и ценностей.

Аграрное общество — общество, основанное на ручном труде и сельском хозяйстве.

Биологические потребности — потребности, которые есть у всех живых существ.

Биологическое — проявления живой природы.

Благотворительная организация — самодеятельная организация граждан для оказания помощи социально незащищённым группам населения.

Большая группа — люди, не знакомые друг с другом, но объединённые каким-либо общим признаком.

Власть — способность человека или группы людей заставлять других людей совершать то, что иначе бы они не совершили.

Возвышение потребностей — различие потребностей по степени важности, значимости для человека.

Возраст человека — особенный период жизни человека, отличающийся от предыдущего и последующего.

Всемирное наследие — природные объекты, памятники истории и культуры, признанные мировым сообществом ценностями, значимыми для всего человечества.

Государство — суверенная территориальная организация публичной власти в обществе, политическая организация общества.

Гражданин — человек, принадлежащий к определённому государству.

Гражданственность — выполнение человеком своих обязанностей перед государством.

Гражданство — совокупность прав и обязанностей гражданина по отношению к государству, к которому он принадлежит.

Деньги — такие вещи, на некоторое количество которых можно выменять любые другие вещи и услуги.

Деятельность — процесс удовлетворения потребностей.

Духовная сфера — сфера общественной деятельности, в которой люди учатся жить.

Закон — общеобязательное правило поведения человека в обществе, устанавливаемое государством.

Здоровый образ жизни — повседневное поведение человека, характеризующееся регулярными занятиями спортом, рациональным питанием, предупреждением болезней, неприятием вредных привычек.

Земля (как экономический ресурс) — один из природных ресурсов экономики.

Заключение

Вот и завершился первый год изучения вами обществознания. Надеемся, вы стали лучше разбираться в себе и в других людях. У вас стало лучше получаться сотрудничать. Вы, может быть, не стали меньше конфликтовать, но разрешать конфликты стали эффективнее, чем раньше. Наверняка вы стали понимать, как устроено общество. Вы узнали много нового и интересного о нашей стране — России. Вы теперь твёрдо намерены вести здоровый образ жизни. И хотя вы нет-нет да и нарушаете социальные нормы, но всё чаще стараетесь контролировать себя.

В следующем году у вас снова будет курс обществознания. На уроках вы подробнее познакомитесь с социальной сферой, сферой политики и духовной сферой общества. Вы узнаете о них много нового и неожиданного. Но это будет после каникул. А пока отдыхайте! Не забывайте читать хорошие книги и смотреть хорошие фильмы. До нового учебного года!

Воспитательный и мотивирующий характер изложения содержания



Глава

1

**Человек.
Деятельность человека**



«Душа животного покорна инстинктам и нужде. А человек — первый вольноотпущенник творчества. ...Он может искать, он может выбирать».
Иоганн Готфрид Гердер, немецкий философ и писатель

? Чем человек отличается от других живых существ?

Познавая мир, делай его лучше!

1. Как я совершенствуюсь. Автобиография шестиклассника.
2. Биография члена моей семьи. Пример стратегии личного развития.
3. Как я решаю проблемы. Дневник шестиклассника.
4. Как разрешать школьные конфликты.

↑ Shift 12

- Мотивация
- Целеполагание
- Расширение познавательного поля
- Стимулирование социальной активности



Итоги главы

Итак, вы прошли первый уровень освоения нового для вас предмета школьной программы — обществознания. Что вы узнали? Без сомнения, вы — человек. Можете ли вы объяснить, что значит быть человеком? Чем человек отличается от других живых существ?

Может быть, вы обнаружили у себя какие-нибудь новые способности или у вас открылся талант? Какая деятельность вам удаётся лучше других? А что вы делаете, чтобы преуспеть и в других видах деятельности?

Стали ли вы лучше понимать людей разных возрастов и поколений? А своих ровесников? А они вас? В какой малой группе вы себя чувствуете лучше всего? Что вы делаете для того, чтобы чувствовать себя так же хорошо во всех малых группах? Может быть, вам удалось создать свою малую группу?

Какие новые качества появились у вас как у личности? Испытали ли вы себя в роли лидера? Если да, то как прошло испытание? Что у вас получается чаще: вступать в межличностные конфликты или удачно их разрешать? Согласны ли вы с тем, что знание — сила?

?! Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале главы. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.
2. Рассмотрите фотографию в начале главы. Какую информацию о человеке и его взаимоотношениях с миром она несёт?
3. Попробуйте сформулировать собственный вопрос к материалу главы и ответьте на него.
4. Многие учёные утверждают, что около 2025 г. появятся компьютеры, которые будут программировать сами себя. Как вы думаете, какие последствия это будет иметь для вас лично и для общества?

- Повторительно-обобщающий контроль
- Стимулирование самопознания
- Проблемные вопросы
- Социализация

5. Какой вид деятельности в настоящий момент для вас является ведущим? Каких успехов вы добились и почему? Какие трудности в этой деятельности вам встречаются? Как вы их преодолеваете?



Выберите вариант ответа на главный вопрос главы: «Чем человек отличается от других живых существ?». Обоснуйте свой выбор 2—3 аргументами.

- А. Человек не рождается человеком, а становится им на протяжении жизни, удовлетворяя свои потребности в деятельности.
- Б. Общество — это пространство становления человека.
- В. Человек становится человеком в процессе познания себя и мира, в котором он живёт.



§ 1

Биологическое и социальное в человеке



«Человек по природе — социальное животное».
Аристотель, древнегреческий философ



Как в человеке соотносятся биологическое и социальное?



биологическое, социальное, человек

- Мотивация
- Целеполагание
- Расширение познавательного поля
- Стимулирование социальной активности

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ПАРАГРАФА:



Учиться человек может только у другого человека, т. е. в обществе!

А затем появились и другие социальные признаки, и теперь они преобладают над биологическими. Например, если животному хочется есть, оно ищет, что бы ему съесть. А человек? Он терпит голод и ждёт момента, когда удастся его утолить. Так появился **человек** — биосоциальное существо с преобладанием социальных признаков.



Какую роль в развитии человечества играет учение?

Приведите примеры житейских ситуаций, когда социальное в человеке преобладает над биологическим.

Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.

2. Объясните на конкретных примерах, какую роль в вашей жизни играет учение.

3. Как вы понимаете определение «человек — это биосоциальное существо с преобладанием социальных признаков»?

4. Как вы думаете, почему вообще существуют разные представления об одном и том же явлении мира, в котором мы живём?

Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Чем человек отличается от других живых существ?». Обоснуйте свой выбор 2—3 аргументами.

- Повторительно-обобщающий контроль.
- Стимулирование самопознания.
- Проблемные вопросы.
- Социализация.
- Стимулирование социальной активности.

Введение

Глава 1

- А. В человеке биологическое начало преобладает над социальным.
- Б. Человек — исключительно социальное существо.
- В. В человеке социальное начало преобладает над биологическим.

Твори, выдумывай, пробуй!



1. Кроме научного представления о происхождении человека, существуют и другие. Подготовьте сообщение об одном из них. Выберите удобную для вас форму: в письменном виде, в форме компьютерной презентации, а если вы любите рисовать, то можете нарисовать комикс. Поделитесь своим творчеством с одноклассниками, учителем, родителями... Как? А для чего существуют социальные сети?
2. Попробуйте сформулировать свой собственный вопрос к тексту параграфа и ответьте на него.

ФОРМАЛЬНОЕ И СЮЖЕТНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ



З. Буриан.
Питекантропы



Докажите, что это люди, а не животные.



Какую роль в развитии человечества играет учение?



Будущие
Менделеевы



1. Узнайте с помощью дополнительных источников информации, кто такой Д. И. Менделеев. Почему дети на фотографии названы его фамилией?
2. Какие виды деятельности, важные для подростков, отражает эта фотография?



корпорация
**Российский
учебник**



ЗАДАНИЯ К КАЖДОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ



? Вспомните, на какие возрасты современная наука делит жизнь человека.

В. М. Васнецов.
Витязь
на распутье



Как вы думаете, имеет ли сюжет этой картины отношение к самопознанию? Своё мнение обоснуйте.



«Бессмертный полк» шагает по мирной планете

Как ещё можно увековечить память об участниках Великой Отечественной войны?

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Шкала близости отношений между людьми

Характер отношений	Описание	Примеры
Знакомство	Знание друг друга только в лицо, редкое общение (так называемое шапочное знакомство)	Жители одного дома или посёлка, ученики одной школы, посетители ближайшего к дому магазина
Приятельство	Взаимная симпатия, довольно частое общение	Ученики одного класса, приятели во дворе
Товарищество	Общение, основанное	Соученики, члены

Друж



Палетка (пластина для ритуального растирания красок), изображающая древнеегипетского фараона Нармера

Как создатель палетки даёт понять, кто из его персонажей — фараон?



Ф. Милле.
Фермер прививает дерево



С. П. Ткачёв, А. П. Ткачёв. Пришёл солдат с фронта



Что вы можете сказать об исполнении своих ролей членами этой семьи?



иальные признаки муж-



3. Как появились социальные признаки. Современная наука считает, что человек и человекообразные обезьяны произошли от одного общего предка, который жил в Центральной Африке, в районе озера Чад. Эта обезьяна жила в лесах, на деревьях. Постепенно климат в местах обитания древнейших человекообразных обезьян становился всё более сухим. Леса сменились степями — открытыми пространствами, поросшими травами, кустарниками и редкими деревьями. Здесь для наших предков было очень мало привычной пищи и много опасностей — хищные звери и птицы, от которых негде было спрятаться.



Кто из нас первый?
Кто умнее?

Чтобы выжить, нашим предкам пришлось приспосабливаться к жизни в новых условиях. Они стали учиться у своих врагов — охотиться, есть мясо. Не имея, подобно зверям, острых клыков и когтей, нашим предкам, чтобы убивать добычу и разделывать её, пришлось изобрести и научиться делать орудия труда и охоты. Такой навык не наследуется детьми от родителей, ему надо учиться. В этих условиях выживали те, кто учился лучше других. И этот, может быть, самый первый социальный признак — учение — стал передаваться по наследству от родителей к детям, т. е. биологическим путём. Вот так учение сделало (и до сих пор делает) человека человеком.



Используя схему, расскажите о происхождении человека и общества из природы.

← Содержание на основе современных научных представлений

← Задания на перевод информации из одной знаковой системы в другую

← Воспитательный характер изложения содержания

← Мотивирующий характер изложения содержания

ОТРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКЕ (1/2)



1. Биологические и социальные потребности. Согласитесь, что каждый человек время от времени испытывает непреодолимую нужду в чём-либо.

Потребность — это такое состояние человека, когда он испытывает нужду в чём-либо.

Потребности приводят в движение любой организм, всё живое на земле. Голод, нужда в тепле или спасении от врага роднят человека с животными. Но то, как человек удовлетворяет эти потребности, отличает его от животных. Если у человека как живого существа два начала — биологическое и социальное, следовательно, и потребности его делятся на биологические и социальные.

Биологические потребности — это потребности, которые есть у всех живых существ. К ним относятся, например, потребности в дыхании, питье, еде, движении.

Социальные потребности — это общие для всех людей потребности, которые отличают человека от других живых существ. Это потребности в общении, учении, творчестве, труде и др.

? Сравните, как люди и животные удовлетворяют свои потребности в утолении голода и защите от холода и врагов.

Итак, нас различает с животными не только то, в чём мы нуждаемся, но и то, как мы удовлетворяем свои потребности. Человек неузнаваемо преобразил свою биологическую составляющую и главной сделал социальную.

Никто из животных не сравнится с человеком в количестве и разнообразии приспособлений, способствующих удовлетворению потребностей. Чтобы убедиться в этом, вам достаточно заглянуть в свой портфель. Всё многообразие того, чем вы постоянно пользуетесь, говорит о том, как разнообразен мир наших запросов.

? Посмотрите, что у вас лежит на столе в классе. А в рюкзаке или портфеле? Для удовлетворения каких потребностей вам нужны эти вещи?

Задания методического аппарата внутри и сразу после пунктов параграфа

Актуализация пройденного материала

ОТРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКЕ (2/2)

- Задания методического аппарата внутри и сразу после пунктов параграфа
- Актуализация пройденного материала



2. Разумные и неразумные потребности. Важно помнить ещё об одном разделении потребностей — на разумные и неразумные. Оно характеризует нас исключительно как социальных существ.

Действительно, у животных нет вредных привычек, нет интернет-зависимости, они не склонны к обжорству, не страдают от гиподинамии (неподвижного образа жизни) и т. д. Это — *неразумные потребности*. Они говорят о склонности человека к излишествам.

Удовлетворение многих неразумных потребностей приносит вред не только лично человеку, но и всему обществу. К примеру, курение. Сегодня во всех цивилизованных странах практически повсеместно запрещено курить в общественных местах. Другая вредная привычка — наркомания — превратилась в бедствие для всего человечества. Миллионы молодых людей, полных сил и здоровья, смертельно заболевают и погибают. А кучка торговцев наркоти-

3. Расширение и возвышение потребностей. Когда человек только появляется на свет, у него совсем немного потреб-



- ?**
1. Приведите примеры разумных и неразумных потребностей, как биологических, так и социальных.
 2. Объясните, как разумные потребности могут превращаться в неразумные и к каким последствиям это может привести человека.

? Попробуйте сделать предположение, какие потребности у вас могут появиться в ближайшие пять лет.

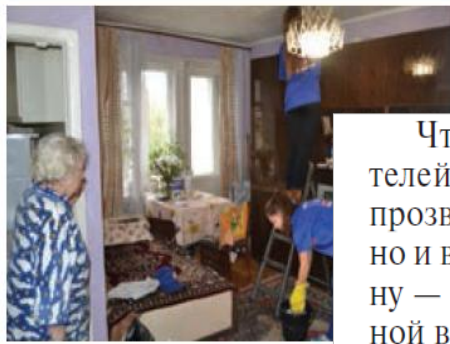
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Каждый понимает патриотизм по-своему



В чём ещё может проявляться патриотизм?



Что значит любить Родину? Вот вы любите своих родителей. В чём выражается любовь? Не только в ласковых прозвищах и подарках, которыми обмениваются любящие, но и во взаимной заботе друг о друге. Значит, любить Родину — это заботиться о ней. Во время Великой Отечественной войны эта забота выразилась в том, что одни граждане нашей страны отправились воевать с врагом, а другие много и тяжело работали в тылу, чтобы обеспечить нашу армию всем необходимым для победы.

5. Прочитайте стихотворные строки С. Есенина. Как вы понимаете, что хотел сказать автор?

Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИСТОРИЕЙ, РУССКИМ ЯЗЫКОМ



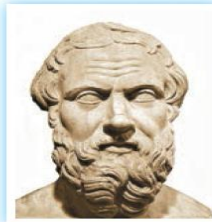
Информация к размышлению

Учись у них — у дуба, у берёзы.
Кругом зима. Жестокая пора!
Напрасные на них застыли слёзы,
И треснула, сжимаяся, кора.

Всё злей метель и с каждой минутой
Сердито рвёт последние листья,
И за сердце хватается холод лютый;
Они стоят, молчат; молчи и ты!

Но верь весне. Её промчится гений,
Опять теплом и жизнью дыша.
Для ясных дней, для новых откровений
Переболит скорбящая душа.

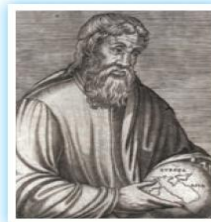
А. А. Фет



Греческий историк
Геродот



Римский государственный деятель
и полководец
Гай Юлий Цезарь



Греческий историк
и географ Страбон

1. Как научиться жить в обществе. Слово «социализация» произведено от латинского слова *socialis* — «общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе». А что такое социализация? Вы знаете истории детей, которых вырастили животные. Потом люди вернули детей в общество, но жить там они не смогли. Что это значит? Это значит: для того чтобы жить в обществе, надо учиться жить с людьми, т. е. усваивать социальные нормы и ценности.

Социализация — это процесс усвоения социальных норм и ценностей. Социализация человека начинается с рождения, в семье и длится всю жизнь.



Как вы думаете, это стихотворение имеет отношение к социализации? Своё мнение обоснуйте.



корпорация
**Российский
учебник**





Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.
2. Составьте таблицу сравнения морали и права.
3. Как изменилась мораль жителей Древней Руси после крещения Руси?
4. Можно ли отнести игру к социальным ценностям? Своё мнение обоснуйте.
- 5*. Как вы думаете, какие главные принципы морали были у первобытного человека?

Трудные вопросы
отмечены *



ЗАДАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ К PISA



Информация к размышлению

Под руководством учёных из Технологического института города Карлсруэ (Германия) был оценён экономический ущерб, который нанесли человечеству стихийные бедствия, произошедшие в 1900—2015 гг. Он составил 7 трлн долларов. К своим выводам учёные пришли, проанализировав данные о 35 тыс. природных катастроф, произошедших за последние 100 лет, которые привели к гибели более 8 млн человек. За этот период случились:

- наводнения — примерно 40%;
- землетрясения — 25%;
- засухи — 12%;
- лесные пожары — 2%;
- извержения вулканов — 1%.

Характер стихийных бедствий зависит от расположения страны, где они происходят, а также от времени года. Например, Великобритания больше всего страдает от наводнений, Чили и Новая Зеландия — от землетрясений, центральные регионы Африки и Южной Америки — от жары и засухи.

Также учёные отметили влияние на статистику стихийных бедствий глобального потепления. В частности, с 1960 г. увеличилось количество штормов (около 30% катастроф), которые становились одной из причин катастрофических наводнений.



1. Какие природные катастрофы происходят наиболее часто? Как учёные это объясняют?
2. Как люди могут бороться с этим типом природных катастроф?



Работа с источниками

Читаем Конституцию Российской Федерации (1993):

«1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» (ст. 38).



Приведите примеры того, как в нашей стране государство защищает семью.



корпорация
Российский
учебник



СТРУКТУРА УЧЕБНИКА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ



Словарь x Дополнительные источники информации x +

Дополнительные источники информации

Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. [Любое издание.]
Народы России: энциклопедия. М., 1994.
Энциклопедия для детей: в 44 т. + 4 доп. М., 1993—2011.

Ильин М., Сегал Е. Как человек стал великаном. [Любое издание.]
Рябинина И. В. Происхождение жизни. СПб., 2014.
Рябинина И. В. Происхождение человека. СПб., 2015.
Чисхольм Дж. Хроника человечества для детей. М., 2002.
Яровицкий В. А. Мой первый учебник по психологии: книга для подростков. М., 2014.

Верн Ж. Таинственный остров. [Любое издание.]
Гайдар А. П. Тимур и его команда. [Любое издание.]
Гиваргизов А. А. Записки выдающегося двоечника. М., 2016.
Дефо Д. Робинзон Крузо. [Любое издание.]
Железников В. К. Чучело. [Любое издание.]
Мурашова Е. В. Класс коррекции. М., 2014.
Носов Н. Н. Витя Малеев в школе и дома. [Любое издание.]
Носов Н. Н. Незнайка на Луне. [Любое издание.]
Погорельский А. Чёрная курица, или Подземные жители. [Любое издание.]
Распутин В. Г. Уроки французского. [Любое издание.]
Свифт Д. Путешествия Гулливера. [Любое издание.]
Улицкая Л. Е. Сонечка. [Любое издание.]
Успенский Э. Н. Дядя Фёдор, пёс и кот. [Любое издание.]
Успенский Э. Н. Каникулы в Простоквашино. [Любое издание.]

www.studysocial.ru/ — учебник обществознания, созданный учащимися школы № 1060 г. Москвы
движение-школьников.рф — Российское движение школьников
www.rfideti.ru — Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка
www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста
www.youngarmiya.ru — Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия»
www.minecraft.net/ru — образовательная игра

← Аппарат внешней навигации

← Формирование межпредметных и метапредметных связей и понятий

← Использование современной информационной образовательной среды, в том числе для формирования российской гражданской идентичности

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ:

РУБРИКА «ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ»



ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

Сложный характер развития общества определяется его весьма сложной структурой. Прежде всего, в нём осуществляются различные по своему характеру и содержанию виды общественной деятельности. Последнее очерчивается соответствующим видом общественных отношений, в рамках которых происходит та или иная общественная деятельность. В результате складываются различные сферы жизни общества. Основные из них — экономическая, социальная, политическая, духовная. Экономическая сфера включает в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Это сфера функционирования производства, непосредственного воплощения в жизнь достижений научно-технического прогресса, реализации всей совокупности производственных отношений людей, в том числе отношений собственности на средства производства, обмена деятельностью и распределения материальных благ. Значение данной сферы для развития общества является основополагающим. Экономическая сфера выступает как экономическое пространство, в котором организуется хозяйственная жизнь страны, осуществляется взаимодействие всех отраслей экономики, а также международное экономическое сотрудничество. Здесь непосредственно воплощаются в жизнь экономическое сознание людей, их материальная заинтересованность в результатах своей производственной деятельности, а также их творческие способности. Социальная сфера — это сфера взаимоотношений имеющихся в обществе социальных групп, в том числе классов, профессиональных и социально-демографических слоёв населения (молодёжи, лиц пожилого возраста и др.), а также национальных



1. Придумайте заглавие этому тексту.
2. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты и озаглавьте каждый из них.
3. С опорой на текст и обществоведческие знания сформулируйте основные функции каждой из сфер общественной жизни.
4. Какую сферу общественной жизни автор считает важнейшей? Какие аргументы приводит в обоснование своей точки зрения?
5. В одном из телевизионных ток-шоу один из участников утверждал, что важнейшей сферой общественной жизни является духовная сфера. Привлекая текст и обществоведческие знания, сформулируйте два аргумента, которые он мог бы использовать в поддержку своей точки зрения.
6. Можно ли вообще утверждать, что какая-либо сфера общественной жизни является важнее других? Своё мнение обоснуйте с помощью не менее, чем трёх аргументов.



ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. По Конституции в нашей стране признаются, кроме прочих форм, также частная и государственная. Сравните черты, которые у этих форм собственности являются общими, и черты, которые их различают.

1) Субъектами собственности могут быть как физические, так и юридические лица.

2) Право собственности образуют правомочия владения, пользования, распоряжения.

3) Права собственности могут быть защищены в суде.

4) Субъектами собственности могут быть только юридические лица.

2. Установите соответствие между формами собственности и теми субъектами, которые могут быть их обладателями.

Формы собственности

А) частная

Б) государственная

В) муниципальная



ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

В стране N было проведено исследование спроса на рынке труда, которое продемонстрировало изменение распределения вакансий между основными отраслями экономики с 2007 по 2017 г. Данные исследования представлены в виде диаграммы.



1. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы.

- 1) Совокупный спрос отраслей производства и строительства на рабочую силу снизился за указанный период.
- 2) Лидером спроса на рабочую силу стала отрасль интернет-услуг.
- 3) Уровень спроса на рабочую силу в сельском хозяйстве изменился в сторону падения.
- 4) Падение спроса на рабочую силу в строительстве оказалось выше, чем в сфере услуг и торговли.



корпорация
| российский
учебник



ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ: САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ



Глава

1

Человек. Познание



«Человечество в своём культурном развитии породило много волнующих, талантливых, эстетически привлекательных мифов о происхождении и устройстве мира... Эти истории отбирались по способности воздействовать на психику: самые впечатляющие запоминались, скучные забывались... Неудивительно, что некоторые из них обладают завораживающим, гипнотическим действием. Завладев мозгом, они не хотят его отпустить. Они приспособлены именно к этому. Выводы науки не отбираются по своей чарующей силе. Они отбираются по соответствию фактам. Казалось бы, уже по одной этой причине у них не может быть шансов на победу в конкурентной борьбе мемов за овладение массовым сознанием. Но не тут-то было. Картина мира, складывающаяся постепенно из открытий науки, оказывается изысканно сложной, гармоничной и величественной. Словом, не менее чарующей, чем специально отбиравшиеся по этому признаку мифы и сказания. Удивительно! А может быть, и нет! Разве мог мир, породивший такую замысловатую обманку, как Homo Sapiens, оказаться скучным и некрасивым?»

А. В. Марков, российский биолог, палеонтолог

Познавая мир, делай его лучше!



1. Почему важно знать происхождение человека, общества и природы?
2. Геймификация образования: новый уровень развития или вынужденная мера?



Вопросы и задания

1. Опираясь на текст в начале главы, сформулируйте её главный вопрос.
2. Составьте 5—7 заданий по теме «Человек. Познание» (по образцу демоверсии Единого государственного экзамена).
3. Какую роль в антропосоциогенезе играет познание?
4. Как познание соотносится с деятельностью?
5. На примере романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» объясните, насколько свободен автор в обращении со своими персонажами.
6. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос главы. Изложите его в форме эссе.

29

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ:

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ



ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

«Уже представители вида Homo Habilis (Человек умелый) около 1,8 млн лет назад перешли от использования готовых, данных природой орудий (что было характерно для ранних австралопитеков), к из-

готовл
ствен
вовани
совер

1. Как называется процесс, о котором идёт речь в тексте? Как автор определяет сущность этого процесса?

2. Чем, по мнению автора, отношения в биологическом объединении отличаются от социальных отношений? Используя текст, назовите одно различие. Привлекая свои знания, укажите два других.

3. Какой вид деятельности автор считает основным условием существования человеческого общества? Как этот вид деятельности изменялся на протяжении истории человечества?

4. На каком этапе познания в объединении Homo Habilis определилась необходимость изменить характер отношений? Используя свои знания и факты общественной жизни, укажите любые три задачи, которые человек и общество решают с помощью познания.

5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «мышление»? Привлекая свои знания, составьте два предложения: 1) содержащее информацию о видах мышления; 2) раскрывающее информацию об одной из форм мышления.



корпорация

российский
учебник



ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ



Глава 1

§ 1 **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции**



«Нет сомнения, человек пережил громадное количество видоизменений, сравнительно с большинством своих родичей, как видно из значительного развития его мозга и вертикального положения. <...> В классе млекопитающих нетрудно представить себе ступени, ведущие от древних птицевзверей к древним сумчатым и от этих — к древним предкам живорождающих млекопитающих. Мы можем подняться таким образом до лемурных, а от последних уже невелик промежуток до обезьян. Обезьяны разделились с течением времени на две большие ветви: обезьяны Нового и Старого Света. От последних же произошёл в отдалённый период времени человек, чудо и слава мира».

Ч. Дарвин

эволюция, человек, антропогенез, индивид, индивидуальность, личность

- А. А. Фридман
- А. Эйнштейн
- Ч. Дарвин
- А. П. Деревянко

6

?! Вопросы и задания

- Опираясь на текст в начале параграфа, сформулируйте главный вопрос урока.
- Составьте хронологическую таблицу важнейших событий истории нашего мира — от его возникновения до появления Человека разумного.
- Используя дополнительные источники информации, узнайте, как изменились средний рост и вес наших соотечественников за последние 100 лет и почему. Результаты исследования представьте в форме компьютерной презентации или видеоблога.
- На примерах объясните взаимосвязь антропогенеза и социогенеза.
- Докажите на конкретных примерах, как естественные и точные науки помогают в изучении общества.
- Можно ли утверждать, что главным результатом антропосоциогенеза является личность?
- Предложите свой вариант ответа на главный вопрос урока.
- В современном обществе многие люди не принимают естественнонаучную точку зрения на происхождение человека. Прежде всего это объясняется этическими соображениями: происхождение от обезьяны якобы унижает достоинство человека. Сформулируйте аргументы, которые могли бы помочь им изменить своё мнение.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ:

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Темы проектной деятельности, создающие условия для успешной послешкольной социализации обучающихся

Глава

1

Основы экономики



Конкретная социально-экономическая действительность, как она дана нам в опыте, изменчива, многообразна и сложна. Эти свойства экономической действительности являются основными причинами трудности научного познания её. И если тем не менее научное познание этой действительности всё же возможно и обнаруживает известные успехи, то лишь потому, что наука аналитически разлагает конкретную действительность на более простые и однородные элементы и лишь затем даёт их синтез.

Н. Д. Кондратьев (1892—1938), российский экономист

Познавая мир, делай его лучше!



1. Приватизация 1990-х гг. в России.
2. «Индекс Биг-Мака» как способ определения паритета покупательной способности.
3. Кем быть? (Исследование рынка труда в России).
4. Исследование предприятий малого бизнеса в своём районе (структура по сферам бизнеса, количеству занятых и т. п.).

5

Глава

2

Правовое регулирование общественных отношений



Субъективное право определяется как нравственная возможность, или иначе, как законная свобода что-либо делать или требовать. Объективное право есть самый закон, определяющий эту свободу. Соединение обоих смыслов даёт нам общее определение: право есть свобода, определяемая законом. И в том и в другом смысле речь идёт только о внешней свободе, проявляющейся в действиях, а не о внутренней свободе воли; поэтому полнее и точнее можно сказать, что право есть внешняя свобода человека, определяемая общим законом.

Б. Н. Чичерин (1828—1904), русский правовед, философ и историк

Познавая мир, делай его лучше!



1. История российского конституционализма.
2. Защита Отечества: долг, обязанность, право гражданина?
3. Интернет: угроза правам и свободам человека или ресурс для их реализации?

174

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ:

ДАЛЬНЕЙШЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

5. Общественная палата. Созданная согласно федеральному закону «Об Общественной палате РФ», Общественная палата опирается на него в своей работе.

Общественная палата Российской Федерации — это совещательный орган, созданный для осуществления связи между гражданским обществом и представителями власти.

Общественная палата формируется каждые три года (состав палаты утверждается президентом) и осуществляет взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления для учёта потребностей и интересов граждан, защиты их прав и свобод при формировании и реализации государственной политики, а также для осуществления общественного контроля за деятельностью органов власти. Общественная палата осуществляет общественный контроль за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления. В частности, она содействует реализации государственной политики в области обеспечения прав человека в местах принудительного содержания.



Символ Общественной палаты РФ



Как вы можете объяснить символику Общественной палаты РФ?

6. Сделайте сообщение в форме компьютерной презентации или видеоблога о том, что нужно знать выпускнику о Едином государственном экзамене (используйте материалы сайта www.fipi.ru).



**РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**



Какую роль в воспитании политической активности может сыграть Российское движение школьников?



корпорация
**Российский
учебник**



ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ:

УГЛУБЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

7*. Прочитайте стихотворение. Как автор определяет, что есть добро и что есть зло? Своё мнение обоснуйте с опорой на текст.

Добро и зло

Два мира властвуют от века,
Два равноправных бытия:
Один объемлет человека,
Другой — душа и мысль моя.

И как в росинке чуть заметной
Весь солнца лик ты узнаёшь,
Так слитно в глубине заветной
Всё мирозданье ты найдёшь.

Не лжива юная отвага:
Согнись над роковым трудом —
И мир свои раскроет блага;
Но быть не мысли божеством.

И даже в час отдохновенья,
Подъемя потное чело,
Не бойся горького сравненья
И различай добро и зло.

Но если на крылах гордыни
Познать дерзаешь ты как Бог,
Не заноси же в мир святыни
Своих невольничьих тревог.

Пари всезрящий и всеильный,
И с незапятнанных высот
Добро и зло, как прах могильный,
В толпы людские отпадёт.

А. А. Фет

2. Прочитайте стихотворение. Как автор определяет назначение и содержание молитвы? Своё мнение обоснуйте с опорой на текст.

Отцы пустыnnики и жёны непорочны,
Чтоб сердцем возлетать во области заочны,
Чтоб укреплять его средь дольних бурь и битв,
Сложили множество божественных молитв.

Но ни одна из них меня не умиляет,
Как та, которую священник повторяет

А. С. Пушкин

3. Прочитайте стихотворение. Как бы вы ответили на завершающие вопросы, поставленные автором?

Некрасивая девочка

Среди других играющих детей
Она напоминает лягушонка.
Заправлена в трусы худая рубашонка,
Колечки рыжеватые кудрей

А если это так, то, что есть красота
И почему её обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде?

Н. А. Заболоцкий

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ: ЗНАКОМСТВО С ДОСТИЖЕНИЯМИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УЧЁНЫХ; РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ; ПРООРИЕНТАЦИЯ



института ядерных исследований в подмосковной Дубне, работавшие под руководством **Ю. Ц. Оганесяна** в сотрудничестве с американскими и японскими исследователями. Вклад российских учёных отмечен тем, что 114-й элемент получил название флерёвий (Fl), 115-й — москóвий (Mc), 118-й — огане́ссо́н (Og). В перспективе эти элементы могут быть использованы для создания компактных двигателей большой энергетической мощности.

Группа российских учёных под руководством **В. Г. Кучерова** из Российского государственного университета нефти и газа имени И. М. Губкина доказала, что в верхней мантии Земли (на глубинах 100—150 километров) существуют условия для синтеза сложных углеводородных систем.

Российский историк и антрополог **Ю. Е. Берёзкин**, работающий в Музее антропологии и этнографии и Европейском университете в Санкт-Петербурге, установил, что, сравнивая мифы разных народов, можно достоверно выяснить пути их миграции и культурные связи, так как схожие образы и сюжеты встречаются у народов, живущих на огромных расстояниях друг от друга.



Какое значение для развития России и мирового сообщества могут иметь эти открытия российских учёных?



Юрий Цолакович
Оганесян



Владимир Георгиевич
Кучеров



Юрий Евгеньевич
Берёзкин



Используя дополнительные источники информации, расскажите о жизни и деятельности одного из этих российских учёных или кого-либо другого на ваш выбор. (Представьте сообщение в форме компьютерной презентации или видеоблога.)

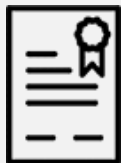
5. Современная российская наука. Научные исследования в нашей стране ведутся по многим направлениям. В 2000—2010 гг. Периодическую систему химических элементов (или Таблицу Д. И. Менделеева) дополнили шесть новых элементов (с атомными номерами 113—118). Открыли и синтезировали их сотрудники Лаборатории ядерных реакций имени Г. Н. Флёрва Объединённого

НАША ПОДДЕРЖКА

АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ

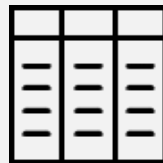


ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ
и возможности одновременного
использования учебников



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



корпорация
российский
учебник



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

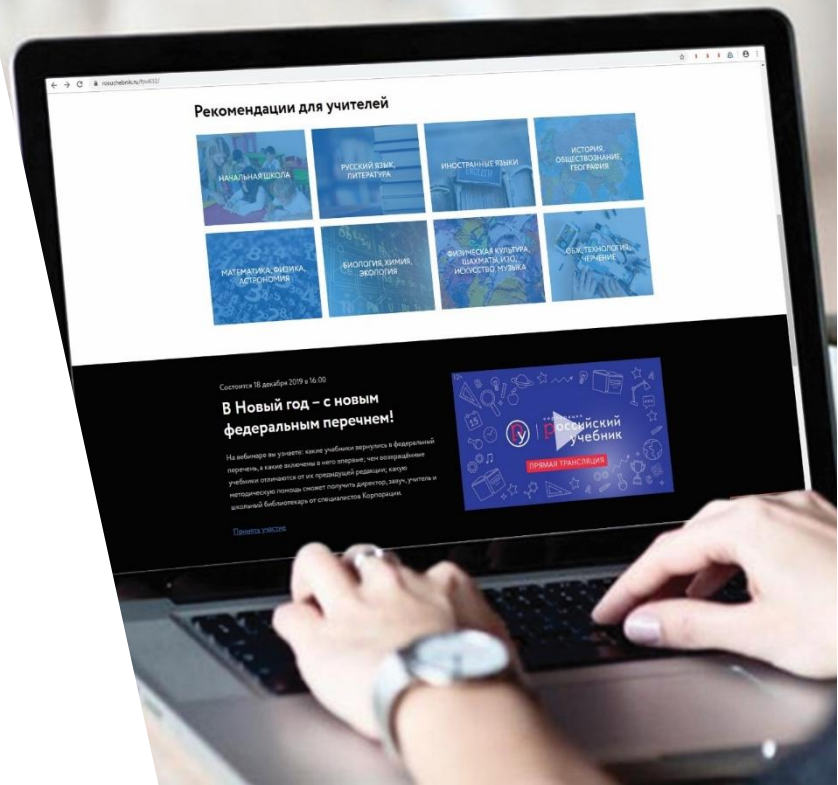
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

размещены актуальные материалы
об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Совместим ли вернувшийся в ФПУ учебник** одной линии с версией учебника из прошлого ФПУ
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, rosuchebnik.ru

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Агафонов Сергей Валерьевич

Ведущий методист по истории и обществознанию

Agafonov.SV@rosuchebnik.ru

+7-903-759-22-00



корпорация

российский
учебник

