

Агафонов Сергей Валерьевич

Ведущий методист по истории и обществознанию Agafonov.SV@rosuchebnik.ru +7-903-759-22-00

Гонтарь Светлана Анатольевна

Главный методист по истории, обществознанию Gontar.SA@rosuchebnik.ru +7-964-524-18-56

ОПУБЛИКОВАН ПРИКАЗ №632 ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ФПУ



https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« <u>22</u> » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345











вернулось 117 учебников

включен 61 учебник

новых линий

417 учебников

в федеральном перечне!

Часть первая

ВИОЛОГИЯ



































































































А. Н. Архангельский, Т. Ю. Смирнова

ЛИТЕРАТУРА

Часть

ИНФОРМАТИКА





















10

ИСТОРИЯ РОС

11

полонский, м. с. якир



























































































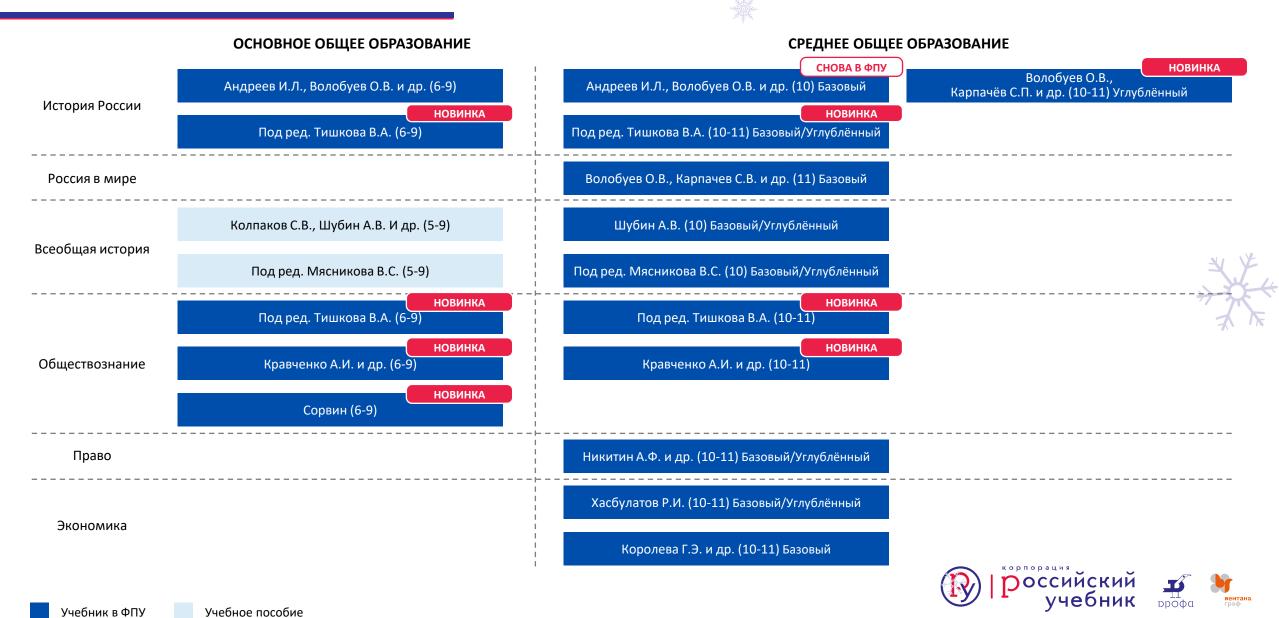






ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Учебное пособие



ОБНОВЛЁННАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



ФП 1.2.3.1.5.1



ФП 1.2.3.1.5.2



ФП 1.2.3.1.5.3



ФП 1.2.3.1.5.4

NO SECULO STANDARD ST

ФП 1.3.3.1.13.1



УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ В ФПУ!

Современный увлекательный курс истории России для достижения высокого образовательного результата

Теперь с возможностью изучения на углублённом уровне!

Преимущества:

- Разнообразный и разноуровневый методический аппарат
- Построение индивидуальных образовательных траекторий
- Высокий результат по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
- Полное соответствие Концепции нового УМК по отечественной истории историко-культурному стандарту
- Учебники прошли экспертизу Российского военно-исторического общества

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ

- рабочие тетради
- хрестоматия
- тематические контрольные работы







В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ ПРИСУТСТВУЕТ **ДВЕ ВЕРСИИ УЧЕБНИКОВ** УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ



	Порядковый номер учебника		Автор/авторский коллектив	Наименование учебника Класс		Наименование издателя(ей) учебника	
	X	Х 1.2.3.1.1.1 Андреев И.Л., Федоров И.Н.		История России с древнейших времен до XVI века	6	ООО «ДРОФА»	является устаревшим, в
	X	1.2.3.1.1.2	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ООО «ДРОФА»	Министерство направлено
	X	1.2.3.1.1.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н	История России конец XVII - XVIII век	8	ООО «ДРОФА»	письмо на исключение
	X	1.2.3.1.1.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ООО «ДРОФА»	этих учебников из ФПУ
	✓	1.2.3.1.5.1	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др.	История России с древнейших времен до начала XVI в.	6	ООО «ДРОФА»	
	✓	1.2.3.1.5.2	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др.	История России: XVI - конец XVII в.	7	ООО «ДРОФА»	присутствует в бланке
	✓	1.2.3.1.5.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.	История России: конец XVII - XVIII в.	8	ООО «ДРОФА»	заказа
	✓	1.2.3.1.5.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.	История России: XIX - начало XX в.	9	ООО «ДРОФА»	







КОМПОНЕНТЫ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО







КОМПОНЕНТЫ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО









ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО





Учтены итоги апробации УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева

ОБНОВЛЕННЫЙ УМК СООТВЕТСТВУЕТ





Концепции нового УМК по отечественной истории (ИКС)

Примерной образовательной программе ООО и СОО (ПООП)

Учтены требования нового ФГОС ООО











ОБНОВЛЕННЫЙ АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ







ДАНИЛЕВСКИЙ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ доктор исторических наук, ординарный профессор НИУ ВШЭ, автор более 170 научных публикаций.



ФЕДОРОВ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ учитель истории, обществознания и права гимназии № 1539, эксперт по проверке ЕГЭ



ЮРАСОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧдоктор исторических наук, старший научный сотрудник
Института российской истории РАН, профессор Российской
Академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова



АМОСОВА ИНГА ВЛАДИМИРОВНА кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания школы № 1552 г. Москвы, эксперт по проверке ЕГЭ



АНДРЕЕВ ИГОРЬ ЛЬВОВИЧ кандидат исторических наук, профессор, заведующий кафедрой МГПУ



СИМОНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНАдоктор исторических наук, профессор ТГПУ им. Л. Н. Толстого, руководитель Центра региональных исторических исследований, Председатель отделения Российского исторического общества в Туле



ВОЛОБУЕВ ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ доктор исторических наук, профессор, Лауреат премии президента России в области образования, Почетный работник высшего профессионального образования



ТЫРИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ кандидат исторических наук, доцент



ЛЯШЕНКО ЛЕОНИД МИХАЙЛОВИЧ кандидат исторических наук, профессор кафедры истории России Института истории и политики МПГУ, член Союза писателей России



КЛОКОВ ВАЛЕРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ кандидат исторических наук, эксперт ФИПИ

СОХРАНИВШИЕСЯ ЭЛЕМЕНТЫ УМК

- Методическая система
- Структура (главы-параграфы-подпункты)
- Соответствие ИКС



Вопросы и задания

- 1. Прочитайте эпиграф: 1) Почему славяне и финно-угры отправили своих послов к варягам? 2) Послы предложили варягам «княжить и владеть» ими. Свидетельствует ли это о наличии у славян княжеской
- 2. Как вы думаете, почему именно в Киеве остановились Аскольд и Дир?
- 3. Пользуясь картой (с. 46) и текстом параграфа, расскажите о походе Олега на Византию в 907 г.
- 4. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события: 1) договоры Руси с Византией; 2) захват Олегом Киева; 3) призвание Рюрика; 4) поход Олега на Константинополь; 5) первый известный поход Руси на Константинополь.

РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из договора Руси с Византией. 911 г.

Мы от рода — русского... посланные от Олега, великого князя русского... Наша светлость, превыше всего желая в Боге укрепить и удостоверить дружбу существовавшую не-

однократно между христианами по справедливости, не только на и клятвою твёрдою, клянясь оружі кую дружбу и удостоверить её по му... Об этом: если кто убъёт — ру христианин русского, — да умрёт н выкинута будет ладья сильным ве будет там кто-нибудь из нас, русск снабдить ладью товаром своим и скую землю, то проводим её чере пока не придёт в место безопасное такое же зло русской ладье, то про лю, и пусть (свободно) продают т Греции), так что если можно что пусть (беспрепятственно) вынесе мы, русские.

Выберите ответ на главный вопрос урока. Свой выбор обоснуйте.

- Что способствовало возникновению государства Русь договорные отношения между восточными славянами и варягами или принуждение со стороны варягов?
- А. Славяне и варяги жили обособленно, они были хорошими соседями и никак друг на друга не влияли.
- **Б.** Восточные славяне и варяги, опираясь на договорные отношения, смогли объединить свои усилия и создать государство.
- В. Варяги обладали такой военной мощью, что могли всем народам и государствам Восточной Европы навязать свою волю, не нуждаясь при этом в договорах.



- 1. Можно ли говорить о том, что у Руси было твёрдое намерение не воевать, а сотрудничать с Византией?
- 2. Какие вопросы регулировал русско-византийский договор 911 г.?











НОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА ДЛЯ 6 КЛАССА СТРУКТУРА



Предыдущая версия учебника (И. Л. Андреев, И. Н. Федоров)



Новая версия учебника (И. Н. Данилевский, И. Л. Андреев, М. К. Юрасов, И. Н. Федоров и др.)

Прошлая версия учебника	Новая версия учебника		
§ 4-5 Образование Древнерусского государства	§ 5 Образование государства Русь § 6 Наследники Рюрика § 7 Князь Владимир и Крещение Руси		
§ 6-7 Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства.	§ 7 Князь Владимир и Крещение Руси § 8 Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром		
§ 8-9 Русь в середине XI — начале XII в.	§ 9 Дети и внуки Ярослава Мудрого		
§ 11-12 Древнерусская культура	§ 11 Образ жизни и духовный мир населения Руси § 12 Древнерусская культура		
§ 18 Походы Батыя на Русь.	§ 17 Создание Монгольской империи § 18 Походы Батыя		
§ 20 - 21 Русские земли под властью Орды.	§ 20 Золотая Орда и русские земли •		

- Отсутствие сдвоенных параграфов
- Количество параграфов (30 вместо 29)
- Темы параграфов
- Содержание дополнено и приведено в полное соответствие с ИКС и ПООП ООО

ОГЛАВЛЕНИЕ		
Введение	3	
Глава I. Народы и государства на терј современной России в древности		
§ 1. Древние люди на территории нашей § 2. Языковые семьи и первые государст § 3. Великое переселение народов и его п § 4. Жизнь восточных славян	ва	
Глава II. Древнерусское государство.	42	
§ 5. Образование государства Русь § 6. Наследники Рюрика		
§ 10. Общество Древней Руси § 11. Образ жизни и духовный мир насе § 12. Древнерусская культура	§ 21. Борьба Москвы и Твери	18 19
 § 13. Распад Древнерусского государств § 14. Владимиро-Суздальское княжеств § 15. Новгородская боярская республик § 16. Культура русских земель 	Глава V. Создание Российского государства	21
Глава IV. Русские земли, Золотая Ор и их соседи	государства 2 § 27. Система управления в едином государстве 2 § 28. Городские и сельские жители 2 § 29. Русская православная церковь 2 § 30. Достижения российской культуры 2	23 24 25
с запада. § 20. Золотая Орда и русские земли	Заключение. 2 Династия Рюриковичей в IX — начале XVI в. 2 Хронологическая таблица 2 Словарь понятий и терминов 2 Литература 2 Митература 2	27 27 27 28



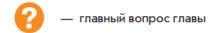




НОВЫЕ РУБРИКИ



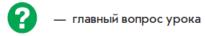
Условные обозначения

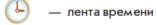












— вопросы к пункту параграфа

— вопросы и задания к иллюстрации, карте, схеме

— работа с документом, мнение историка

— вопросы и задания к рубрике

— для тех, кто хочет больше знать

— темы проектов

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. Учёные пытаются разгадать тайны предметов из стоянок эпохипалеолита. Предположите вслед за учёными, почему на фигурке бизона из Зарайской стоянки в Подмосковье сломаны левые ножки, а туловище повреждено острым предметом. На фигурке лошадки из стоянки Сунгирь нанесён точечный орнамент. Количество точек, кратное пяти, повторяется. О чём может свидетельствовать этот факт?

2. История скифов полна загадок. Одна из них — золотые предметы из скифских курганов. Некоторые исследователи полагают, что художественные изделия скифов были выполнены на заказ. Предположите, какие народы могли изготавливать для скифов золотые предметы. Почему стиль изделий из скифских курганов названзвериным?







Пользуясь картой, расскажите о переселении готов и гуннов.



Призвание варягов. Художник В. М. Васнецов

С помощью картины, эпиграфа и текста параграфа расскажите о призвании варягов славянами и финно-уграми.



ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКЕ 6 КЛАССА: ВВЕДЕНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПАРАГРАФ

Во «Введении» дается краткий обзор эпохи, которая будет изучаться, с вопросами и заданиями. Может рассматриваться как инструмент актуализации знаний и мотивации для изучения курса истории



1. Исторический путь человечества. Сегодня вы пришли на первый урок, посвящённый истории России. Предмет «История» вам знаком. Ведь вы уже многое узнали о жизни человеческого общества в прошлом.

Вспомните, как первобытный человек в древности выделился из животного мира. Как он изменялся, постоянно учился чему-то новому, овладевал навыками охоты, осваивал земледелие и скотоводство. Используя вначале камень, а потом металлы, люди изготавливали орудия труда и оружие. Они овладели огнём, научились строить жилища, делать одежду и посуду.

Важная особенность человека — стремление познать окружающий мир, объяснить явления природы, передать свой жизненный опыт новым поколениям. Уже в древности эти качества позволили людям совершенствовать своё хозяйство, создавать религиозные учения, объяснявшие устройство мира, формулировать основы научных знаний.

Жизнь людей всегда была связана с коллективом, с совместной деятельностью мужчин и женщин, старших и младших. Общаясь друг с другом, наши древние предки стали задумываться о том, что такое добро и зло. Они учились налаживать свою коллективную жизнь, создавали правила, которые позволяли выживать в нелёгких природных условиях, достигать успехов в хозяйстве.

Человеческое общество постоянно развивалось. Люди постепенно расселялись по разным материкам Земли. Они научились строить города, плавать на кораблях по морям, у них появилась письменность. Художники и скульпторы создавали прекрасные произведения искусства. Усложнение общественных отношений привело к появлению госу-

Однако было бы неправильно рисовать картину истории как сплошную череду успехов и достижений. Издавна в обществе вспыхивали конфликты, существовало неравенство. Многочисленные войны между народами и государствами — это тоже часть истории человечества. Вспомните, сколько их было и в Древнем мире, и в Средим века



- 1. Как менялась жизнь людей в далёком прошлом?
- 2. Почему в древности у людей возникли религиозные учения?

2. История нашей Родины. Изучая историю России, вы познакомитесь с прошлым нашей страны. В 6 классе речь пойдёт о событиях, которые происходили с древнейших времён до начала XVI в. Вы узнаете о том, как люди заселили огромную территорию современной России. Мысленно погрузитесь в мир наших далёких предков, будете вместе с ними переживать и радоваться, трудиться и воевать, создавать произведения искусства.

Вам предстоит узнать о том, как на территории нашей страны постепенно складывалось российское общество. Оно состоит из представителей разных народов. История каждого из них — часть нашей общей истории.

В прошлом на бескрайних просторах нашей страны существовало множество государств — огромных и совсем



Археологические раскопки в селе Костёнки под Воронежем













УСИЛЕНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ «ИСТОРИЯ РОССИИ – ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАДАНИЙ И СОДЕРЖАНИЕ



- 4. Это событие произошло в 1879 г. в Испании, в одной из каменных пещер. Пока археолог-любитель изучал древние своды, его дочь бегала рядом. Вдруг девочка крикнула: «Папа, гляди, волы!» Используя интернет-ресурсы, выясните, как называется эта пещера. Почему учёные считают её «королевой расписных пещер»? Сравните испанские находки с росписями в Каповой пещере. Найдите черты сходства.
- 4. Польский историк XV в. Ян Длугош в своём сочинении привёл легенду о трёх братьях Лехе, Чехе и Русе. Братья решили охотиться вместе, но каждый выбрал свой путь. Лех пошёл на север, Чех на запад, Рус на восток. Используя интернет-ресурсы, выясните, каким трём славянским народам, по легенде, дали начало три брата.
- 4. Эта девушка была современницей Василия II. Во время многолетнего конфликта между Францией и Англией стала народной героиней, подняв народ своей страны на борьбу с захватчиком. Враги сдали её англичанам, она была обвинена в ереси и сожжена на костре в 1431 г. Как звали девушку, какие почести оказал ей народ Франции после смерти? Можно ли назвать редкостью в Средние века в Западной и Восточной Европе такие казни, как сожжение на костре или выкалывание глаз?

Из речи современника Владимира Мономаха, произнесённой в ноябре 1095 г. во французском городе Клермоне

Пусть же прекратится ваша ненависть, пусть смолкнет вражда, утихнут войны и заснут всяческие распри и раздоры. Становитесь на стезю Святого Гроба, исторгните землю эту у нечестивого народа, покорите её себе. Земля эта, как гласит Писание, течёт мёдом и млеком. Кто здесь горестен и беден, тот будет радостен и богат.

- 0
- Вспомните, как звали оратора.
- Какие походы начались после речи? Чем они были похожи и чем отличались от походов русских дружин в половецкую степь в начале XII в.?







РАСШИРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ВОПРОСАМ КУЛЬТУРЫ



Пластина из бивня мамонта. Стоянка Мальта



Фигурка бизона из бивня мамонта. Зарайская стоянка

изготовления священных предметов для религиозных обрядов стала одной из причин появления искусства.

Верования древних людей отразились в памятниках первобытной живописи. Самыми яркими из них на территории нашей страны являются росписи в Каповой пещере. Она находится на реке Белой на Урале. Обнаруженные здесь изображения дают представление о животных, на которых охотились древние охотники. Это прежде всего мамонты, лошади, носороги. Рядом с наскальными изо-

бражениями Охотничи туре малых гурки живо скулытурны плодородие, разнообразн

Богатые обнаружены Мальта и Бу можно увид а также рекомамонта.



Георгиевский собор Юрьева монастыря. Современная фотография



Церковь Спаса на Нередице. Современная фотография

Что характерно для внешнего облика храмов Великого Новгорода?

5. Владимиро-Суздальское зодчество. Памятники архитектуры Владимиро-Суздальского княжества — одно из наиболее ярких явлений древнерусского зодчества. Они поражают совершенством форм и красотой отделки.

Обособившись от Киева, сыновья Юрия Долгорукого вложили много сил и средств в дело превращения бывшего «медвежьего угла» в процветающую область Руси. Андрей Боголюбский хотел сделать Владимир-на-Клязьме новойстолицей Руси и новым церковным центром.

Построенный в нём Успенский кафедральный собор (1158—1160) был выше храмов Софии Киевской и Софии Новгородской. Здесь находилась главная святыня Северо-



енский собор во Владимире. временная фотография



Церковь Покрова на Нерля Современная фотография



Саркофаг Ярослава Мудрого в Софийском соборе в Киеве



Ярослав Мудрый. Реконструкция М. М. Герасимова

Собор Святой Софии в Киеве был увенчан 13 главами, покрытыми свинцовыми листами. Высота храма составляла около 30 метров. Под куполом, в центральной части, находится мозаика, изображающая Иисуса Христа. На внутренней части центральной апсиды — мозаичное изображение молящейся Богоматери. Она считалась покровительницей Русской земли.

Замечательны фрески собора, на которых мастера изобразили не только церковных персонажей. Вот сам князь Ярослав Мудрый, который держит в руках модель построенного им храма. Вот его жена, сыновья и дочери. В отдалённых уголках Святой Софии можно видеть изображения византийского императора с его свитой, охоты на медведя, кулачного боя, состязания борцов и забав скоморохов.

В Софийском соборе переписывали и хранили книги. Собор был также местом захоронений. Например, в мраморном саркофаге здесь покоились останки Ярослава Мудрого. В XX в. учёные исследовали их и воссоздали внешний облик князя.

Во многих городах Руси в XI в. появились замечательные храмы. Софийские соборы были построены в Новгороде (1045—1050) и Полоцке. Город Чернигов украшал Спасо-Преображенский собор. Богатым внутренним убранством славился собор Архангела Михаила в Переяславле.









ДОБАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО НЕКОТОРЫМ ТЕМАМ В СООТВЕТСТВИИ С ИКС





Волхв. Современный рисунок 3. Древние боги славян. Пытаясь объяснить природные явления, славяне, как и все другие народы, связывали их с божественными силами. Когда хотели защититься от злых духов, надевали амулеты — обереги, произносили заклинания.

Восточные славяне поклонялись различным божествам, олицетворявшим силы природы. Могущественным богом-громовержцем, покровителем воинов был Перун. Распределением богатств «ведали» Дажьбог и Стрибог. Велеса (или Волоса) почитали как покровителя домашних животных. Летописец называет его «скотий бог». Мокошь, судя по всему, была славянской богиней плодородия и женой громовержца Перуна.

2. Тюркские государства. В середине VI в. на Северном Кавказе появились воинственные кочевые племена аваров. Затем их потеснили тюрки. Созданное ими государство — Тюркский каганат — простиралось от Чёрного до Японского моря. Междоусобная война, вспыхнувшая в начале VII в., привела к распаду каганата на Западный и Восточный.

В Северном Причерноморье после падения власти гуннов сначала авары, а затем булгары пытались создать новые кочевые союзы, но они оказались недолговечными. Сплотить местных степняков в единую державу удалось лишь хазарам, вышедшим в 650 г. из состава Западного Тюркского каганата и создавшим



Аварский шлем. Реконструкция

Хазарский каганат. Жители степной и лесостепной полосы Восточной Европы стали платить дань хазарам.

1. Образование Золотой Орды. Единственным Чингисидом, не отправившимся на выборы нового великого хана после смерти Угедея, был Батый. После возвращения из Центральной Европы в 1243 г. он решил сделать центром своего улуса Нижнее Поволжье. Позже севернее современной Астрахани была построена столица хана Сарай-Бату («Дворец Батыя»). В состав владений Батыя, помимо

шли завоёванные ный Кавказ, Крым



3. Междоусобная война в Московском княжестве. После смерти Василия I на престол вступил его девятилетний сын Василий II (1425—1462). Однако по завещанию Дмитрия Донского великим князем должен был стать князь галицкий и звенигородский Юрий Дмитриевич. Поначалу он не предъявлял претензий на великое княжение. Юрия сдерживало то, что матерью Василия II была Софья — дочь могущественного Витовта. Но когда в 1430 г. литовский князь умер, Юрий заявил о своём праве на престол.

Для решения конфликта Василий II и Юрий в 1431 г. отправились в Орду. Спор был решён в пользу московского князя. С той поры началась борьба между Василием II с одной стороны и Юрием Дмитриевичем — с другой. Вместе с Юрием выступили его сыновья Василий Косой, Дмитрий Шемяка и Дмитрий Красный.





Латиняне обижали нас, поступали самосудно, сами себе рукоплескали, восклицая после речей своих ораторов: «Яснее солнце не сияет...» Наши же доводы, как будто слабые и принятия недостойные, почитали они за ничто и смеялись над нами.

Сильвестр Сиропул, иерарх греческой церкви, о спорах о вере на Ферраро-Флорентийском соборе. XV в.

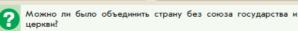


• ереси

овная)



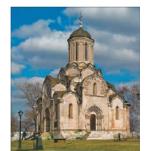
Иосиф Волоцкий



1439 r. 1448 r. 1504 r.

1. Флорентийская уния. Константинопольский патриарх согласился на проведение церковного собора, на котором предполагалось обсудить вопрос об объединении православной и католической церквей. Византийцы надеялись, что перед лицом опасности, исходившей от Османской империи, государственной религией которой был ислам, христианские страны Западной Европы придут им на помощь.

Собор проходил в Италии — сначала в Ферраре, потом во Флоренции. Приехал на него и русский митрополит, грек Исидор. На про-



Спасский собор Андроникова монастыря в Москве. Современная фотография







НОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА ДЛЯ 6 КЛАССА: НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ



Документы расширяют содержание параграфов, стимулируют познавательную деятельность и поиск дополнительной информации в других источниках, в том числе в сети Интернет



РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из договора Руси с Византией. 911 г.

Мы от рода — русского... посланные от Олега, великого князя русского... Наша светлость, превыше всего желая в Боге укрепить и удостоверить дружбу, существовавшую неоднократно между христианами и русскими, рассудили по справедливости, не только на словах, но и на письме, и клятвою твёрдою, клянясь оружием своим, утвердить такую дружбу и удостоверить её по вере и по закону нашему... Об этом: если кто убьёт — русский христианина или христианин русского, — да умрёт на месте убийства... Если выкинута будет ладья сильным ветром на чужую землю и будет там кто-нибудь из нас, русских, и (хозяин) соберётся снабдить ладью товаром своим и отправить вновь в греческую землю, то проводим её через всякое опасное место, пока не придёт в место безопасное... Если же приключится такое же зло русской ладье, то проводим её в Русскую землю, и пусть (свободно) продают товары той ладьи (ещё в Греции), так что если можно что продать из той ладьи, то пусть (беспрепятственно) вынесем (на греческий берег) мы, русские.



- 1. Можно ли говорить о том, что у Руси было твёрдое намерение не воевать, а сотрудничать с Византией?
- Что помогло сторонам подписать договор вера или опора на закон и правила взаимоуважения?

Из Сказания о Мамаевом побоище

Известно ведь, что издавна ты замышлял на великого князя Димитрия Ивановича Московского, с тем чтобы изгнать его из Москвы и самому завладеть Москвою. Ныне же, княже, настало наше время, ибо великий царь Мамай грядёт на него и на землю его. И сейчас, княже, присоединимся мы оба к царю Мамаю, ибо знаю я, что царь даст тебе город Москву, да и другие города, что поближе к твоему княжеству, а мне отдаст он город Коломну, да Владимир, да Муром, которые к моему княжеству поближе стоят.



- На основании текста параграфа и документа предположите, кто из русских князей собирался помочь Мамаю.
- С помощью интернет-ресурсов выясните, кому князь предлагал союз для борьбы с Дмитрием. Удалось ли реализовать этот план?



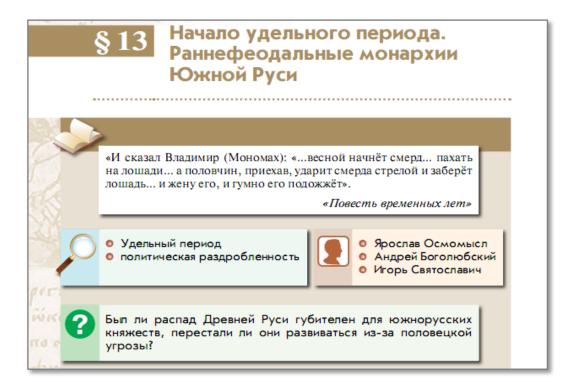




НОВЫЕ ЭПИГРАФЫ И ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ К ПАРАГРАФАМ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ



Прошлая версия учебника (И.Л. Андреев, И. Н. Федоров)



Первые русские князья были завоевателями или хозяевами Русской земли?

Новая версия учебника (И. Н. Данилевский, И.Л. Андреев, М. К. Юрасов, И. Н. Федоров и др.)

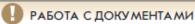


Что способствовало возникновению государства Русь — договорные отношения между восточными славянами и варягами или принуждение со стороны варягов?

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА 6 КЛАССА: ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ







Из Новгородской первой летописи

И напали на полк немцы и чудь [здесь — эсты], и пробились «свиньёю» [рыцарский отряд, построенный в пять шеренг клином: в каждой следующей шеренге количество воинов увеличивалось на одинаковое число единиц] сквозь него, и была тут великая сеча немцам и чуди. Бог же и свяса София и овати в маничики Борис и Глеб, ради которых

Из «Жития Александра Невского»

И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью... И так победил врагов с помощью Божьей, и обратились они в бегство, Александр же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда им было скрыться... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленённых в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «божьими рыцарями».

Почему пленённые рыцари шли возле своих коней босыми?

ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ, 5 апреля 1242 г. Районы сосредоточения войск

Пользуясь схемой и дополнительными источниками информации,

расскажите о ходе Ледового побоища

РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ Из «Повести о битве на реке Калке»

И перешли все люди и князья все реку Днепр, и пошли на конях в поле половецкое, и встретили татар. Полки русские и стрелки победили их и гнали их далеко в поле, рубя их... И оттуда шли 8 дней до реки Калки и там встретили сторожей татарских... Русский князь Мстислав Мстиславич (галицкий князь. — Авт.) повелел Даниилу (волынский князь. — Aвm.) перейти реку Калку с полками и другим полкам с ним. А сам после них перешёл и зашёл за реку Калку. А князь Мстислав Киевский и другой Мстислав (смоленский князь. — Авт.) сидели в стане и ничего не знали. Мстислав же Мстиславич не сказал им из-за зависти, ибо была между ними вражда великая. Даниил же выехал вперёд и врезался в полки татарские... Татары бежали, а Даниил избивал их со своим полком... Тогда выступили

Калка. Художник П. В. Рыженко

или, — тех святых великими

Александру; и немцы здесь

били их [воины Александра]

берега [северная часть запад-

ва Чудского озера1...

летописи?

Составьте рассказ по картине. Используйте текст параграфа и документа к нему

Ярун и другие полки половецкие, желая биться. Но вскоре побежали половцы перед татарами и во время бегства потоптали станы князей русских, а князья не успели ополчиться против них. И пришли в смятение все полки русские. И была сеча лютая и злая из-за наших грехов... Сам же великий князь Мстислав Киевский, видя это зло, не двинулся с места. Стал он на горе над рекою Калкою... И здесь он устроил город из кольев. И бился с татарами из города 3 дня... Татары взяли город и людей посекли, а князей задавили: положили их под доски, а сами на доски сели обедать. И так окончили князья жизнь свою.

- 1. О каких «грехах русских» говорит автор повести?
- 2. Какая иллюстрация в параграфе соответствует тексту документа? Насколько правдиво изображение?









Прошлая версия учебника (И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова)



Новая версия учебника (И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, И. Н. Федоров)

Прошлая версия учебника	Новая версия учебника			
Глава 1 «Создание Московского царства» (10 параграфов)	Глава 1 «Россия в XVI веке» (11 параграфов)			
Глава 2 «Смута в России» (4 параграфа)	Глава 2 «Смута в России» (4 параграфа)			
Глава 3 «Богатырский век», Глава 4 «Бунташный век», Глава 5 «Россия на новых рубежах» Глава 6 «В канун великих реформ» (16 параграфов)	Глава 3 Россия при первых Романовых» (14 параграфов)			

- Количество глав (3 вместо 6)
- Количество параграфов (29 вместо 30)
- Темы параграфов
- Новые рубрики



Введение	1
Глава І. Россия в XVI в	
§ 1. Правление Василия III	
§ 2. Российское государство и общество	2 .0
в первой трети XVI в	X.Y
§ 3. Борьба за власть в 1530—1540-е гг	R17640
§ 4. Начало правления Ивана IV	4016
§ 5—6. Реформы Избранной рады	270 K
§ 7. Внешняя политика Ивана IV	
§ 8. Опричнина	
§ 9. Россия в конце правления Ивана IV	
§ 10. Россия при царе Фёдоре Ивановиче	
§ 11. Развитие культуры в XVI в	
Глава И. Смуга в России	
§ 12. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв	
§ 13. Начало Смуты. Самозванец на престоле	
§ 14. Разгар Смуты. Власть и народ	
§ 15. Окончание Смуты. Новая династия	
3	
Глава III. Россия при первых Романовых	
§ 16. Социально-экономическое развитие России	
B XVII B	
§ 17. Сословия в XVII в	REPROSE PROPERTY OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED
§ 18. Сословия в XVII в § 24—25. Внешняя политика России в XVII в	
§ 19. Государственное § 26. Освоение Сибири и Дальнего Востока	
§ 20. Внутренняя поли § 27. Внутренняя политика царя Фёдора Алексе	евича
§ 21. Начало формиров § 28. Культура России XVII в.	
§ 22. Церковный раско § 29. Мир человека XVII в	
§ 23. Социальное прот	
Заключение	







. 230



ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКЕ 7 КЛАССА: ВВЕДЕНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПАРАГРАФ





Во «Введении» дается краткий обзор эпохи, которая будет изучаться, с вопросами и заданиями. Может рассматриваться как инструмент актуализации знаний и мотивации для изучения курса истории

ВВЕДЕНИЕ

1. История России с древнейших времён до начала XVI в. В 6 классе вы познакомились с древней и средневековой историей России. Первые уроки были посвящены первобытному строю на современной территории нашей страны. Вы уже знаете, что при изучении первобытного времени учёные опираются на археологические памятники. Стоянки древних людей, обнаруженные археологами, позволяют утверждать, что человек появился в Восточной Европе ещё в каменном веке.

На исходе первобытного строя на европейской части современной территории России расселились многочисленные племена финно-угров, славян и балтов. В Азии жили тюрки. В этом кипящем этническом «котле» в конце первого тысячелетия происходили важные изменения: формировались союзы племён, возникали и исчезали первые племенные княжения — прообразы будущих государств. Важнейшим итогом перемен стало появление Древнерусского государства. В конце Х в. на Руси было принято христианство. Оказавшись на пересечении Востока и Запада, Древняя Русь впитала в себя достижения многих народов и культур, стала частью восточнохристианского мира.

В начале XII в. произошёл распад Древней Руси на отдельные земли, единые в культурной и религиозной общности, но отличные в путях развития и исторической судьбе. Монгольское нашествие ещё

более «развело» некогла единые земли. История Золотой Орды стала частью отечественной истории. Южная Русь вошла в состав Великого княжества Литовского и Русского. Северо-Восточная Русь, дольше других древнерусских земель остававшаяся в подчинении Орде, в XIV в. вступила на путь создания единого государства.

Вспомним, как это было. Князья Северо-Восточной Руси повели упорную борьбу за лидерство. Верх взяли московские князья, вставшие во главе освобождения от ордынского владычества. Борьба с Ордой потребовала огромной



концентрации власти в руках правителя. Уже Иван III титулует себя самодержцем не только потому, что «сам», независимо от ордынских ханов, «держит» свою землю, но и потому, что считает великокняжескую власть неограниченной, повинуется лишь божественным запо-

Однако древняя история нашей страны — это не только военные сражения, междоусобные распри, борьба за независимость. Это и формирование сословий, повседневная жизнь горожан и сельских жителей, становление традиций, развитие древнерусской культуры, шедевры которой вошли в копилку достижений всего человечества.



1. Почему Древняя Русь впитала достижения многих народов и куль-

2. Назовите выдающиеся памятники древнерусского зодчества и живописи XII—XV вв.

2. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству. В учебнике для 7 класса речь пойдёт всего о двух столетиях — XVI и XVII вв. Было бы несправедливо утверждать, что эти столетия - самые важные в истории России. Каждый этап развития нашего государства значим и интересен по-своему. Познание прошлого требует ясного понимания роли и места того или иного периода в общем историческом процессе: что было привнесено и создано, что утрачено, в чём связь и различия изучаемой эпохи с веками прошедшими и будущими. Такой подход позволяет утверждать, что XVI—XVII вв. зани-

мают особое место в истории России. «Почему же?» — спросите вы. XVI век в отечественной истории — сложный и противоречивый период. Столетие стало временем бурного территориального роста, громких военных побед и тяжёлых поражений, расцвета публицис-



дычества вернуло Русское (Российское) государство в круг суверенных европейских держав. Перед страной открылась перспектива врастания в систему мировых связей. И страна вступила на этот путь. Однако расширение экономического и культурного общения будет сме-





Герб Российского государства. «Царский титулярник». 1672 г.











НОВЫЕ РУБРИКИ

Условные обозначения













— вопросы к пункту параграфа

— вопросы и задания к иллюстрации, карте, схеме

— работа с документом, мнение историка

— вопросы и задания к рубрике

— для тех, кто хочет больше знать

темы проектов





ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

- 1. Посол европейского государства привёз Борису Годунову подарок — золотой кубок с камеей королевы. Кубок не сохранился, но по описаниям известно, что на дне кубка «был камень, а на нём образина королевы». Предположите, кто отправил подарок русскому царю.
- 2. Русский посол в Англии Григорий Иванович Микулин, отправленный в страну Борисом Годуновым, упоминает в своих записях о том, что видел пьесы великого английского драматурга на лондонской сцене. Назовите имя этого драматурга, который в своих пьесах упоминал «московитов».
- 3. С помощью интернет-ресурсов выясните, кого из польских интервентов в годы Смуты называли лисовчиками. Чем лисовчики отличались от других захватчиков? В каких событиях на территории России они участвовали? Дайте оценку их действиям.
- 4. 27 ноября 1836 г. в Санкт-Петербурге состоялась премьера оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Используя дополнительные источники информации, выясните, кто является главным персонажем этой оперы. Почему император Николай I поблагодарил композитора после премьеры?



Василий III. Гравюра. XVI в.

Что подчеркнул художник, изобразив Василия III в одиночестве?

















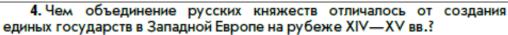


УСИЛЕНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ «ИСТОРИЯ РОССИИ – ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАДАНИЙ И СОДЕРЖАНИЕ









5. Составьте таблицу «Европейские правители — современники Василия III».

4. Как назывались органы сословного представительства в странах Западной Европы в первой половине XVI в.? Чем они отличались от Земского собора?

4. Прочитайте текст и назовите имя европейского правителя эпохи Средневековья: «Этот монарх скончался в год венчания Ивана IV на царство. Его реформы охватили важнейшие стороны жизни государства и церкви, среди которых конфискация монастырских земель, ликвидация общинных земель (огораживание), борьба с бродягами из числа бывших крестьян». Чем реформы этого правителя отличались от реформ Ивана IV?

3. Вспомните, как называлось религиозное направление в протестантской церкви, к которому принадлежали активные участники Английской буржуазной революции в XVII в. Их отличали бесстрашие, религиозный фанатизм, уверенность в своей правоте. Какие из этих качеств присущи старообрядцам?

3. Вспомните особенности архитектуры Западной Европы в XVII в. Сравните русскую и западноевропейскую архитектуру. Чем московское барокко отличалось от предшествующих архитектурных стилей в России и Западной Европе?

4. В ночь на 24 августа 1572 г. тысячи протестантов были убиты католиками. В какой стране произошло это событие? Как оно называлось? Можно ли сравнить его с Новгородским погромом 1570 г.? Аргументируйте свой ответ.













ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКЕ 7 КЛАССА: НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ

ИСТОРИЯ РОССИИ

XVI – комп. XVII всы

Тоба

Документы расширяют содержание параграфов, стимулируют познавательную деятельность и поиск дополнительной информации в других источниках, в том числе в сети Интернет



РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из Большой челобитной Ивана Пересветова Ивану Грозному

Привёз я тебе, государь, из многих королевств изречения, а также и от Петра, воеводы молдавского... Вот что говорит Пётр о первом турецком царе султане Магомете: «Хоть неправославный царь, а устроил то, что угодно Богу: в царстве своём ввёл великую мудрость и справедливость, по всему царству своему разослал верных себе судей, обеспечив их из казны жалованьем, на какое можно прожить в течение года. Суд же он устроил гласный, чтобы судить по всему царству без пошлины, а судебные сборы велел собирать в казну на своё имя, чтобы судьи не соблазнялись, не впадали в грех и Бога не гневили». И нынешние цари живут по закону Магометову с великой и грозной мудростью...

А вот как говорит Пётр, молдавский воевода, о греческом царстве: «При царе Константине Ивановиче управляли царством греческие вельможи и крестное целованье ставили ни во что, совершали измены, несправедливыми судами своими обобрали они царство, богатели на слезах и крови христиан... Таким образом отдали они иноплеменникам-туркам на поругание и греческое царство, и веру христианскую...»



- Реформы какого правителя Иван Пересветов считал справедливыми?
- 2. Какие идеи хотел донести до царя автор документа?



РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из «Записок о России» английского путешественника Дж. Горсея

В назначенное время он был торжественно возведён на престол и венчан, сделавшись при открытом шумном одобрении из дворянина царём Борисом Фёдоровичем, великим князем Владимира, Москвы и всея Руси, правителем Казани, Астрахани, Сибири... Он приятной наружности, красив, приветлив, склонен и доступен для советов, но опасен для тех, кто их даёт, наделён большими способностями, от роду ему 45 лет... необразован, но умом быстр, обладает красноречием от природы и хорошо владеет своим голосом, лукав, очень вспыльчив, мстителен, не слишком склонен к роскоши, умерен в пище, но искушён в церемониях, устраивает пышные приёмы иноземцам, посылает богатые подарки иностранным государям.

Чтобы ещё больше подчеркнуть и заявить своё превосходство над всеми королями и принцами, он заключил союз и прочную дружбу с императором Германии и королём Дании... Он продолжал вести тот же курс в управлении, который вёл до этого, только делал вид, что оказывает своим подданным больше внимания, больше заботится об их безопасности и правах.



- **1.** Почему автор документа обратил внимание на происхождение Бориса Годунова?
- 2. Как царь Борис пытался упрочить своё положение на троне?











ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА 7 КЛАССА: ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ





PISA



Молили нас богомольцы наши, Иов, патриарх Московский... и бояре наши, и окольничие, и князи, и воеводы, и дворяне, и приказные люди, и дети боярские... и весь народ крестьянский с великим прошением и со многими слезами нам били челом и милости просили у нас, чтоб мы... были государем царём и великим князем, всея Руси самодержцем.

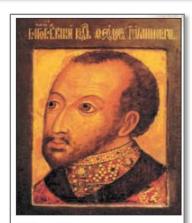
Грамота царя Бориса Годунова к императору Рудольфу II. 1599 г.

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф: 1) Почему Борис Годунов после избрания царём обратился к императору Священной Римской империи Рудольфу II? Какое доказательство законности своей власти он привёл? 2) Все ли перечисленные царём общественные группы поддержали его избрание?



Борис Годунов. *Парсуна*. *Середина XVII в*.



Фёдор Иоаннович. Парсуна. XVII в.



Или всю Русскую землю, как птицу, рукой своей возьмёшь? Или раздавишь нас, как мошку, по совету Курбского, который нам изменил... Всемогущий Бог благоволил ко всему нашему роду: мы государствуем от великого Рюрика 717 лет, а ты со вчерашнего дня на таком великом государстве...

Послание Ивана Грозного польскому королю

1579 z.

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф: 1) Почему нашествие Стефана Батория было воспринято Иваном IV как вызов? 2) Что заставило Ивана Грозного вспомнить Андрея Курбского в послании? 3) Какой образ России создан точными и глубокими словами царя?



РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из «Повести о прихождении Стефана Батория на град Псков»

«Знайте, — писал он (Стефан Баторий. — Авт.), — бояре и воеводы, что не затем я пришёл под ваш град Псков, чтобы уйти, не взяв его... Если же явитесь ко мне, надеясь на мою доброту... весь народ в городе помилую и будете вновь жить по своим законам... Если же не покоритесь, то ни один человек во всём великом вашем граде Пскове не увидит моей милости, но все по-разному умрут горькою смертью». И, написав грамоты, пускают их на стрелах в город, и не один раз, и не дважды, но много раз пускают стрелы с такими грамотами в Псков.

Государевы же бояре и воеводы пишут в ответ так: «Пусть знает твоё величество, гордый литовский правитель, король Стефан, что в Пскове и пяти лет христианский ребёнок посмеётся над твоим безумием и твоими глупыми первосоветниками, о которых ты нам писал. Какая польза человеку возлюбить тьму больше света, или бесчестие больше чести, или горькое рабство больше свободы? Чем лучше нам оставить святую свою христианскую веру и покориться вашей плесени?.. И что ты, король, стращаешь нас горькими и позорными смертями? «Если Бог за нас, то никто против нас!» Все мы готовы умереть за свою веру и за своего государя, но не сдадим града Пскова, не покоримся льстивым твоим словам».



- 1. Что предлагал защитникам Пскова Стефан Баторий?
- 2. Почему псковичи отказались заключить мир с противником?















Предыдущая версия учебника (И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова)



Новая версия учебника (И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова и др.)

Прошлая версия учебника	Новая версия учебника			
	§ 1 Борьба за власть в конце XVII в.			
§ 2-3 Северная война § 4-5 Обновленная Россия	§ 3. Северная война: от Нарвы до Полтавы § 4. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира § 5. Реформы в области государственного управления § 6. Церковная и военная реформы			
§ 13-14 Восшествие на престол Екатерины II	§ 14. Начало правления Екатерины II § 15. Уложенная комиссия.			
§ 22-23 Культура России XVIIIв	§ 24. Образование и наука § 25. Развитие общественной мысли и литературы § 26. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр			

- Отсутствие сдвоенных параграфов
- Количество параграфов (27 вместо 25)
- Темы параграфов







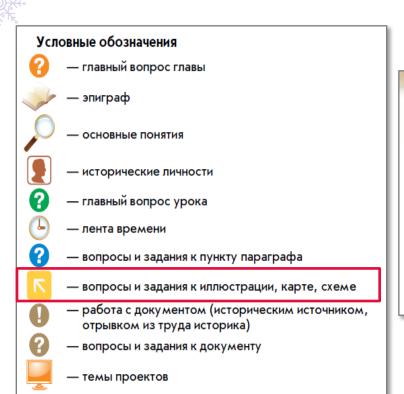




•	 •	•		 •
			The state of the s	
			in the second	-

***************************************	****
Введение	3
Глава I. Рождение Российской империи	6
§ 1. Борьба за власть в конце XVII в. § 2. Начало преобразований § 3. Северная война: от Нарвы до Полтавы § 4. Северная война: от Полтавы до Ништалтского мира § 5. Реформы в области государственного управления § 6. Церковная и военная реформы.	6 14 24 32 41
Сопиально-экономические преобразования § 7. Общество и государство. Тяготы реформ § 8. Преображённая Россия	50 61 71
Глава II. Россия в 1725—1762 гг.	86
§ 9. Россия после Петра I § 10. Царствование Анны Иоанновны § 11. Елизавета Петровна и её окружение § 12. Внутренняя политика Елизаветы Петровны § 13. Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	86 96 107 114 121
Глава III. Российская империя при Екатерине II и Павле I	132
§ 14. Начало правления Екатерины II § 15. Уложенная комиссия § 16. Восстание под предводительством Е. Пугачёва § 17. Государственные реформы в 1775—1796 гг. § 18. Внешняя политика России на южном направлении § 19. Евопейское направление внешней политики России	132 142 149 157 165
	178 186 194 205
XVIII в. \$ 24. Образование и наука	234 241
Заключение Словарь понятий и терминов Родословная династии Романовых. Середина XVII—XVIII век Литература для дополнительного чтения Интернет-ресурсы	264 268 270

НОВЫЕ РУБРИКИ





Какие детали картины свидетельствуют о начале нового этапа в развитии России? Что символизирует несгибаемая и величественная фигура царя Петра? РОССИЯ В СЕМИЛЕТНЕЙ ВОЙНЕ

Основные направлении действий войск в кампании в кампании просийском пойск в кампании просийском количири

Райсон сосредоточения российском пойск пойск обород просийском пойск пойск обород просийском пойск пойск пойск пойск просийском пойск п

Определите, где происходили основные военные операции прусских войск. Почему оккупация Россией Восточной Пруссии была опасна для Пруссии и её союзников? Сравните основные направления действий русских войск во время кампаний 1756—1758 и 1759—1761 гг. Как и почему поменялись направления ударов? Как это было связано с событиями внутри страны?



Использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России конца XVII—XVIII в. при изучении событий, явлений, процессов; соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями (ФГОС ООО – проект)







ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКЕ 8 КЛАССА: ВВЕДЕНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПАРАГРАФ





Во «Введении» дается краткий обзор эпохи, которая будет изучаться, с вопросами и заданиями. Может рассматриваться как инструмент актуализации знаний и мотивации для изучения курса истории

ВВЕДЕНИЕ

1. О связи времён и событий. Россия XVIII века. Казалось бы, давно перевёрнутая страница истории, имеющая мало общего со временем, в котором мы живём. Но надеемся, что за два года изучения истории в школе вы убедились: подобное утверждение неверно. Связь веков неразделима. Прошлое неразрывно связано с настоящим и во многом влияет на будущее. Надо только разглядеть и понять эту связь.

По образному выражению А. С. Пушкина, Россия вошла в Европу, «как спущенный корабль, при стуке топора и громе пушек». Это — о времени Петра I, о тех грандиозных переменах, которые породили такое понятие, как «Петровские реформы». Не сомневаемся, что о царе-реформаторе вы уже немало знаете из книг и художественных фильмов. Тем не менее фрагментарных знаний слишком мало для того, чтобы понять эпоху Петра.

Как правило, история войн и борьбы за власть захватывает острыми сюжетами и яркими действующими лицами. Но экономическая

и социальная история не менее интересна. Если вы действительно хотите знать, из чего складывались победы в войнах (например, в самой продолжительной в XVIII в. Северной войне), в чём был успех или провал реформ, вам не обойтись без понимания законов развития хозяйства и общества, ведь интересы сословий во многом определяют направление политики. А в экономике создаются материальные предпосылки, без которых трудно реализовать какие бы то ни было проекты.

Между победами русских войск при Лесной и Полтаве, при Гангуте и Гренгаме и строительством металлургических заводов на Урале и закладкой верфей в Санкт-Петербурге существует прямая связь: первые без вторых были бы просто невозможны.



Пётр Великий. Художник П. Деларош

Без понимания условий хозяйственной жизни нельзя ответить на вопрос, почему после жесточайших поражений через удивительно короткое время России удавалось одерживать победы, которые изменяли ход истории.



2. Какие темы на уроках отечественной истории вам наиболее интересны: история войн, общественные отношения, развитие экономики, науки, искусства? Объясните почему.

2. Творцы истории XVIII в. Но XVIII век - это не только реформы Петра I. Именно в это столетие Россия сформировалась как империя - с её абсолютизмом и крепостничеством, обновлённым административным устройством и новой социальной структурой. Россия превратилась в великую европейскую державу, одну из ведущих на континенте. Для этого понадобились огромные усилия и... привычка народа к самопожертвованию. В калейдоскопе лиц, сменявших друг друга на российском троне, управлявших и командовавших страной, важно не упустить главное: обеспечил необыкновенный взлёт могущества России народ. Вот почему разговор на уроках истории пойдёт не только о талантливых и бездарных правителях, но и о тружениках - их статусе, занятиях и переменах в жизни. Мы попытаемся с вами понять, что заставляло народ в одном случае терпеть, а в другом — пополнять отряды бунтарей.

Нет смысла перечислять все исторические события, которыми так богат XVIII век. Но об одном нужно сказать обязательно. XVIII столетие стало временем становления и развития русской светской культуры. Новые процессы в этой сфере шли удивительно быстро. Конечно, мы не имеем возможности упомянуть всех, кто составил славу отечественной культуры XVIII в. Однако без трудов М. В. Ломоносова, произведений поэта Г. Р. Державина, историка Н. М. Карамзина, архитектора М. Ф. Казакова, художника Д. Г. Левицкого и других великих творцов трудно представить расцвет российской науки, образования и культуры в XIX столетии.

Писатель А. Н. Радищев так сказал о своём времени: «Столетье безумно и мудро». На первый взгляд кажется, что в этом определении соединено несоединимое. Но не будем спешить с выводами. Давайте запасёмся терпением и попытаемся познать историю этого противоречивого времени — XVIII столетия.



- 1. Кто, по вашему мнению, творит историю монархи, военачальники, бунтари, народ или, возможно, историки?
- 2. Какие произведения иску сства XVIII столетия вам известны?

3. Как работать с учебником. Учебник содержит изложение исторических сведений, карты, схемы, иллюстрации, вопросы и задания, словарь понятий и терминов. Начиная знакомство с новой темой, обратите внимание на её название, прочитайте эпиграф к параграфу - цитату, характеризующую историческое событие или историческую личность. Познакомьтесь с основными понятиями, перечнем исторических лиц, с датами на ленте времени.

Для ответа на главный вопрос урока необходимо вспомнить не только материал параграфа, но и текст из рубрики «Работа с документом». Прежде чем выбрать ответ на главный вопрос главы, обдумайте изученное, сложные темы обсудите с учителем и одноклассниками.

Некоторые понятия выделены в тексте курсивом (их значение раскрыто в Словаре понятий и терминов). Имена для запоминания и даты, отмеченные на ленте времени, выделены полужирным шрифтом.

Условные обозначения

– главный вопрос главы





основные понятия



исторические личности



– главный вопрос урока



– лента времени



вопросы и задания к пункту параграфа



вопросы и задания к иллюстрации, карте, схеме



 работа с документом (историческим источником, отрывком из труда историка)



вопросы и задания к документу



темы проектов



Екатерина Великая. Художник В. Эриксен

УСИЛЕНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ «ИСТОРИЯ РОССИИ – ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАДАНИЙ И СОДЕРЖАНИЕ





- 4. Сравните системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Выявите их общие черты и различия.
 - Составьте таблицу «Европейские монархи современники императора Павла I».
- 2. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение на тему «Развитие банковской системы в России и в Европе в XVIII в.».
- 3. Сравните развитие архитектуры в России и в странах Европы во второй половине XVIII в. Выявите их общие черты.











ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНИКЕ 8 КЛАССА: ДОРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА



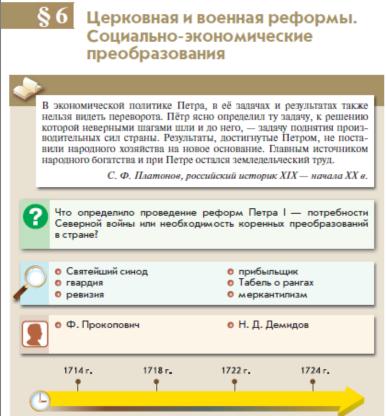


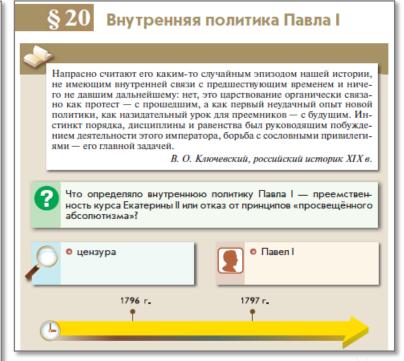




Ко всем параграфам учебника добавлены эпиграфы и вопросы к ним















ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА 8 КЛАССА: ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ





PISA







РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из «Курса русской истории» В. О. Ключевского

Россия не присвоила ничего исконно польского, отобрала только свои старинные земли да часть Литвы, некогда прицепившей их к Польше. История указывала Екатерине возвратить от Польши то, что было за ней русского, но не внушала ей делиться Польшей с нем-пами.

- 8
- 1. О каких событиях идёт речь в документе?
- 2. Согласны ли вы с мнением историка? Аргументируйте свою позицию.
- Читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России конца XVII–XVIII вв., привлекая контекстную информацию
- Использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России конца XVII—XVIII в. при изучении событий, явлений, процессов

(ФГОС ООО – проект)

















Предыдущая версия учебника (Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова)



Новая версия учебника (Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, В.А. Клоков)

Прошлая версия учебника	Новая версия учебника
Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половины XIX в. § 1 Сельское хозяйство § 2 развитие промышленности, транспорта, торговли	Глава І. Российская империя в эпоху Александра І. 1801—1825 гг. § 1. Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг. § 2. Героический 1812 год § 3. Россия после войны с Наполеоном § 4. Общественное движение. Восстание декабристов
Глава II Российская империя в царствование Александра I. § 3. Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг. § 4. Героический 1812 год § 5. Россия после войны с Наполеоном § 6. Общественная жизнь в России § 7 Восстание на Сенатской площади Значение движения декабристов	Глава II. Россия в годы правления Николая I. 1825—1855 г. § 5. Охранительный курс во внутренней политике § 6. Внешняя политика. Крымская война § 7. Общественно-политическая жизнь 1830—1840-х гг.
Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 г. § 8. Охранительный курс во внутренней политике § 9. Политика правительства в социально-экономической сфере § 10. Россия в «европейском оркестре» в 1826-1850-е гг. Крымская война § 11. Общественно-политическая жизнь 1830—1840-х гг.	Глава III. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первой половины XIX в. § 8. Экономика: начало промышленного переворота § 9. Многонациональное государство § 10. Повседневная жизнь § 11. Образование и наука § 12. Периодическая печать и художественная культура
Глава IV. Начало золотого века русской культуры § 12. Просвещение и наука в 1801 — 1850-е гг. § 13. Литература как главное действующее лицо российской культуры § 14. Живопись, театр, музыка, архитектура	

Введение				
Глава I. Российская импері 1801—1825 гг.	ия в эпоху Александра I.			
	олитика в 1801—1811 гг			
0	полеоном			
Глава II. Россия в годы пра	вления Николая I. 1825—1855 г.			
§ 5. Охранительный курс во в	нутренней политике 50			
	иская война			
	кая жизнь 1830—1840-х гг 71			
Глава III. Социально-эконо	оминоское везвитие			
и духовная жизнь первой п	Глава VI. Социально-экономическое развитие			
§ 8. Экономика: начало пром	и духовная жизнь в пореформенный период			
§ 9. Многонациональное гост	\$ 20. Экономика: завершение промышленного переворота. 199 \$ 21. Национальная и религиозная политика 215 \$ 22. Изменения в повесдневной жизни 226 \$ 23. Развитие образования и науки 228			
§ 10. Повседневная жизнь				
§ 11. Образование и наука				
§ 11. Ооразование и наука § 12. Периодическая печать и				
§ 12. Периодическая печать и	Глава VII. Российская империя при Николае II.			
Глава IV. Российская импе	1894—1914 гг.			
1855—1881 гг.	§ 25. На рубеже веков			
§ 13-14. Великие реформы. 1	§ 26. Экономическое развитие: город и деревня			
§ 15. Внешняя политика	§ 27. Нарастание социальных противоречий			
§ 16. Общественно-политиче	§ 28. Причины и начало Первой российской революции			
3 101 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	§ 29. Наивысший подъём революции. Складывание многопартийности			
Глава V. Россия в период п	§ 30. Завершающий период революции.			
1881—1894 гг.	I и II Государственная дума			
§ 17. Внутренняя политика	§ 31. Общество и власть после			
§ 18. Внешняя политика	Первой российской революции			
§ 19. Общественное движени	§ 32—33. Образование, наука, культура			
	Словарь понятий и терминов 33			
	Литература для дополнительного чтения			
	Интернет-ресурсы 34			

- Количество глав (7 вместо 9)
- Количество параграфов (33 вместо 39)
- Темы параграфов
- Новые рубрики



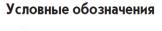




НОВЫЕ РУБРИКИ









— эпиграф к главе



— лента времени



— основные понятия



исторические личности



— вопросы и задания к пунктам параграфа



— вопросы и задания к документу



— вопросы и задания к картам, схемам, иллюстрациям



— для тех, кто хочет больше знать



темы проектов

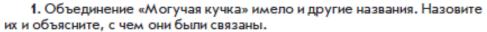


ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

Государст-

венный

в начале XIX в.



Комитет

министров

Министерства

Император

Собственная

его импера-

торского

величества

канцелярия

Высшие органы государственной власти Российской империи

Вспомните структуру управления в России в XVIII в. Какие новые

органы государственной власти были созданы при Александре I?

Правитель-

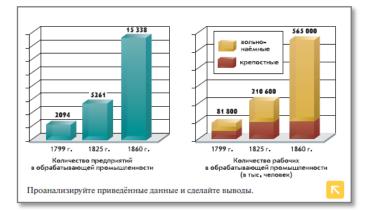
ствующий

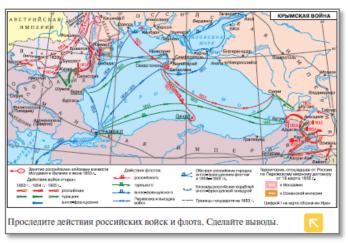
Сенат

Святейший

Синод

- Подготовьте сообщение об основателях Московского художественного театра К. С. Станиславском и В. И. Немировиче-Данченко.
 - 3. Подготовьте сообщение о российских меценатах.
- 4. Какие музеи были открыты в пореформенное время? Чем они были знамениты?
- 5. Сколько выставок организовали передвижники? В каких городах они проходили? Кто в них участвовал?
- 6. Кто из представителей культуры народов России занимался общественной деятельностью?
- 7. Имена и деятельность каких представителей культуры связаны с вашим краем?















ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА 9 КЛАССА: ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



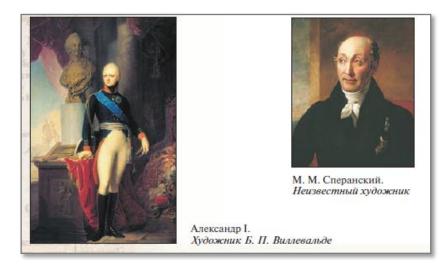








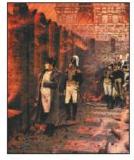
На основе эпиграфа учащимся предлагается самостоятельно сформулировать главный вопрос (проблему) главы

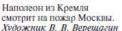


Известные... обстоятельства его детства, молодости, влияние учителей, соблазны либерального тщеславия приподнимали, возбуждали, навязывали роль. Последовавшие испытания, Аустерлиц, Фридланд, разрыв со Сперанским... поддерживали возбуждение, фальсифицировали энергию.

В. О. Ключевский, отечественный историк XIX — начала XX в.









Вступление русских в Париж. Художник А. Д. Кившенко



Русская армия, половина которой осталась лежать на Бородинском поле, и не чувствовала, и не признавала себя побеждённой, как не чувствовал и не признавал этого и её полководец. Он видел... Бородино окажется в конечном счёте великой русской победой. Не чувствовал себя побеждённым и русский народ, в его памяти Бородино осталось не как поражение, а как доказательство, что он и в прошлом умел отстоять свою национальную независимость от самых страшных нападений, умеет это делать в настоящем и сумеет это делать и в булушем.

Е. В. Тарле, отечественный историк XIX-XX вв.

Иллюстрации и текст в начале каждого параграфа для самостоятельного формулирования главного вопроса (проблемы) к уроку









ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА 9 КЛАССА: УСПЕШНАЯ ПОДГОТОВКА К ВПР, ОГЭ, ЕГЭ







- 1. На основе изученного материала и текста в начале главы сформулируйте главный вопрос главы.
- 2. Сформулируйте свой вариант ответа на главный вопрос главы. Изложите его в форме развёрнутого плана.
 - 3. Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Друзьям»:

Нет, я не льстец, когда царю Хвалу свободную слагаю: Я смело чувства выражаю, Языком сердца говорю.

Его я просто полюбил: Он бодро, честно правит нами; Россию вдруг он оживил Войной, надеждами, трудами.

Приведите примеры, подтверждающие характеристику Николая I, данную поэтом.

4. В своих мемуарах А. О. Смирнова-Россет приводит рассказ:

«Государь сказал Киселёву: "Пора мне заняться нашими крестьянами... Я не хочу разорять дворян. В 1812 г. они сослужили службу, жертвовали и кровью и деньгами... Я хочу отпустить крестьян с землёй, но так, чтобы крестьянин не смел отлучаться из деревни без спросу у барина или управляющего: дать личную свободу народу, который привык к долголетнему рабству, опасно. Я начну с инвентарей; крестьянин должен работать на барина три дня и три дня на себя; для выкупа земли, которую он имеет, он должен будет платить известную сумму по качеству земли, и надобно выплатить в несколько лет, земля будет его. Я думаю, что надобно сохранить мирскую поруку, а подати должны быть поме-

В чём заключалась противоречивость предложенного императором решения крестьянского вопроса?

- 5. Раскройте значение выражения П. А. Валуева о государственном управлении при Николае I: «Сверху блеск, а внизу гниль».
- 6. Составьте самостоятельно задания на закрепление материала



- 1. На основе изученного материала и текста в начале главы сформулируйте главный вопрос главы.
- Сформулируйте свой вариант ответа на главный вопрос главы. Изложите его в форме развёрнутого плана.
- 3. Прочитайте эпиграмму неизвестного автора на М. М. Сперанского, написанную в 1809 г.

Велики чудеса Сперанский нам явил, Науками он вдруг дворян всех задавил. Сперанский выдумал учить и стариков, И хочет делать он из мухи пауков.

Велик он стал теперь, хотя и сын поповский; Но, к сожалению, в нём разум не отцовский: Громаду света он возмнил переменить, Чтоб в хаосе таком навек себя затмить.

Что в деятельности М. М. Сперанского вызывает неприятие у автора эпиграммы?

- 4. Организуйте дискуссию на тему «Самодержавие в первой четверти XIX в. в представлениях консерваторов и революционеров: залог стабильности или препятствие в прогрессивном развитии?».
- 5. Как связаны история страны и вашего края в первой четверти XIX в. (места сражений, государственные деятели и т. п.)?
- 6. Составьте самостоятельно задания на закрепление материала о внешней политике России в первой четверти XIX в.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Негласный комитет: замыслы и результаты.

- 2. Герои Отечественной войны 1812 г.
- 3. Государственная деятельность А. А. Аракчеева.
- 4. Н. М. Карамзин: государственный деятель, писатель, историк.
- Восстание на Сенатской площади: план, ход, итог, значение.
- 6. Самодержавие в представлении консерваторов и революционеров: залог стабильности или препятствие для прогрессивного развития?
 - 7. Как связана история вашего края с движением декабристов?















НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ





Документы расширяют содержание параграфов, стимулируют познавательную деятельность и поиск дополнительной информации в других источниках, в том числе в сети Интернет



РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

А. Д. Боровков. «Свод показаний членов злоумышленного общества о внутреннем состоянии государства». 1827 г.

Начало царствования императора Александра было ознаменовано самыми блестящими надеждами для благосостояния России. Дворянство отдохнуло, купечество не жаловалось на кредит; войска

служили без труда; учёные учились, чему хотели; все говорили, что мали, и все по многому хорошему ждали ещё лучшего. К несчаию, обстоятельства до того не допустили и надежды состарились в исполнения.

Неудачная война 1807 г. и другие многостоящие расстроили финсы. Наполеон вторгся в Россию, и тогда народ русский ощутил рю силу, тогда пробудилось во всех сердцах чувство независимом, сперва политической, а впоследствии и народной. Вот начало ободомыслия в России. Правительство само произносило слова: обода! освобождение! Само рассеивало сочинения о злоупотрении неограниченной власти Наполеона. Ещё война длилась, гда ратники, возвратясь в домы, первые разнесли ропот в народе:

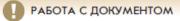
«Мы проливали кровь, — говорили они, — а нас опять заставляют потеть на барщине; мы избавили родину от тирана, а нас вновь тиранят господа!»

Войска от генералов до солдат, пришедши в отечество, только и толковали, как хорошо в чужих землях. Сначала, пока говорили о том беспрепятственно, это расходилось на ветер, ибо ум, как порох, опасен только сжатый. Луч надежды, что государь император даст конституцию, как упомянул он при открытии сейма в Варшаве, и попытки некоторых генералов освободить крестьян своих, ещё ласкали многих. Но с 1817 г. всё переменилось: люди, видевшие худое или желавшие лучшего, от множества шпионов, принуждены стали разговаривать скрытно, а чрез то теснее между собою сближалися. <...>

Кратко изображённое внутреннее состояние государства показывает, сколь в затруднительных обстоятельствах восприял скипетр ныне царствующий император и сколь великие трудности предлежат к преодолению: даровать законы, водворить правосудие учреждением кратчайшего судопроизводства, возвысить нравственное образование духовенства, подкрепить упавшее и двадцатичетырёхлетним займом вконец разорённое дворянство, воскресить торговлю и промышленность незыблемыми уставами, дать юношеству другое просвещение, приличное для всех состояний, улучшить положение земледельцев, уничтожить уничижительную продажу людей, воскресить флот, поощрить частных людей к мореплаванию, к чему призывают Гаити и Америка, словом — исправить неисчислимые беспорядки и злоупотребления.



- 1. Каких преобразований ожидали от Александра I передовые люди
- 2. Как повлияла Отечественная война 1812 г. на настроения в стране?
- 3. Что автор относит к беспорядкам и злоупотреблениям времени правления Александра I?

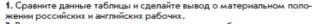


Средние месячные заработки в Московской губернии, Англии и Америке, в руб.*

		Муж.	Жен.	Подр [остки]	Малол [етки]
Бумаго- прядильно-	Москов- ская губ.	13,58	11,07	7,21	5,87
самоткацкое производство	Англия	41,48	23,31	14,63	4,89
	США (Масса- чусетс)	52,11	32,60	23,65	18,67
Отбельно- красильно-	Москов- ская губ.	13,88	6,51	6,80	5,48
отделочное и ситцевое производство	Англия	33,92	18,08	17,32	5,36
производство	США (Масса- чусетс)	55,42	29,15	23,60	18,28
Машиностро- ительное	Москов- ская губ.	23,34	_	9,87	_
производство	Англия	44,50	_	13,91	_
	США (Масса- чусетс)	66,48	28,54	31,71	29,23

^{*} Дементьев Е. М. Фабрика, что она даёт населению и что она у него берёт. М., 1897.





В каких отраслях промышленности труд рабочих оплачивался выше?











РАСШИРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ИКС

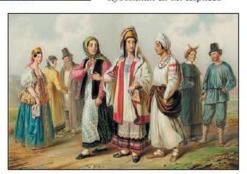








Наролы России. Художник Е. М. Корнеев



Великороссы (русские) из разных губерний. Художник К. Ф. Гун



Ни одно другое государство на земле не содержит такой мешанины и такого многообразия населяющих его жителей: русские и татары, немцы и монголы, финны и тунгусы проживают здесь в невероятном отдалении друг от друга... как сограждане одной державы, одного государства, спаянные друг с другом политическим устройством страны, но до крайних контрастов различные и непохожие друг на друга по их физической природе, языку, религии, образу жизни и нравам.

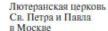
> А. К. Шторх, вице-президент Петербургской академии наук



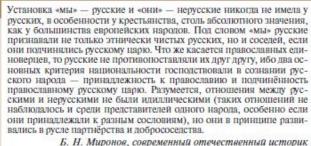


Дацан в Бурятии





















РАСШИРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ И ПОВСЕДНЕВНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ИКС

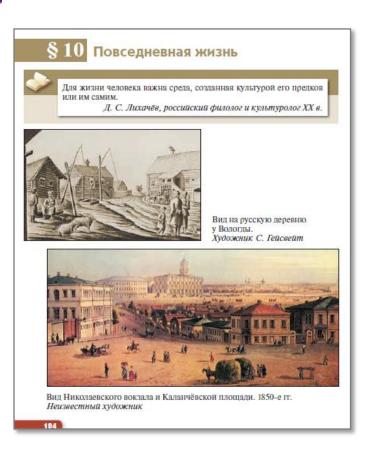


7. Городская культурно-информационная среда. Конец XIX — начало XX в. — время бурного градостроительства. В первую очередь это происходило в Петербурге, Москве, крупных губернских и промышленно-торговых городах. На центральных улицах каменные дома вытесняли деревянные, хотя последние часто преобладали в застройке. Складывались новые архитектурные ансамбли деловых и торговых кварталов, привокзальных площадей и индустриальных окраин, имевших своё архитектурное «лицо». Многоэтажные дома заполняли пространство между старыми дворянскими особняками, привычными стали здания почтамта, телеграфа, синематографа. Открывались музеи и картинные галереи: Музей русского искусства

Александра III (ныне Русский музей) в Петербурге, Музей изящных искусств (ныне Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина) и Театральный музей А. А. Бахрушина в Москве. Возникала новая, постоянно меняющаяся социальная среда. Она отличалась и от крестьянского мира сельских общин, и от узкосословного (дворянского, купеческого мещанского) городского мира XIX в. В этой новой











Сцена у железной дороги. Художник









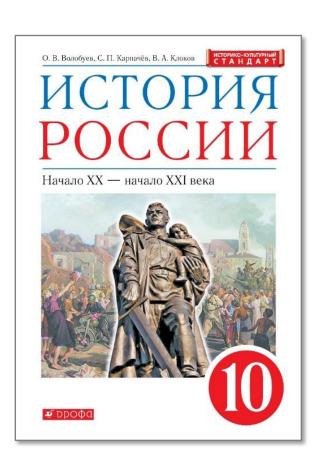
УЧЕБНИК ДЛЯ 10 КЛАССА СНОВА В ФПУ!



Предыдущая версия учебника (О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов)



Новая версия учебника (О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков)



Существенных изменений нет Уточнено и доработано содержание

- Обновленный учебник содержит схемы органов государственной власти в разные периоды истории страны
- Существенно доработана глава, посвященная **Великой Отечественной войне.** Более четко дан текст о ходе военных действий, в частности о начале блокады Ленинграда, о наступательных операциях Красной армии в 1943 г. Расширен сюжет о вкладе деятелей культуры в Победу
- Доработан **понятийный ряд.** Например, четко объясняется содержание понятий «сталинизм», «десталинизация», «оттепель», «паритет».
- Внесены уточнения в параграфы по внешней политике периода 1945-1985 годов. В частности, отражена реакция руководителей КНР и Албании на решения ХХ съезда КПСС, разъясняется суть ближневосточного конфликта и показана позиция СССР в этом конфликте, исправлены неточности в сюжете, посвященном разрядке международной напряженности.







НАША ПОДДЕРЖКА







АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

https://rosuchebnik.ru/fpu632/



Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632 от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ корпорации в ФПУ



ЗАПРОС бланка заказа sales@rosuchebnik.ru



И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников











МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

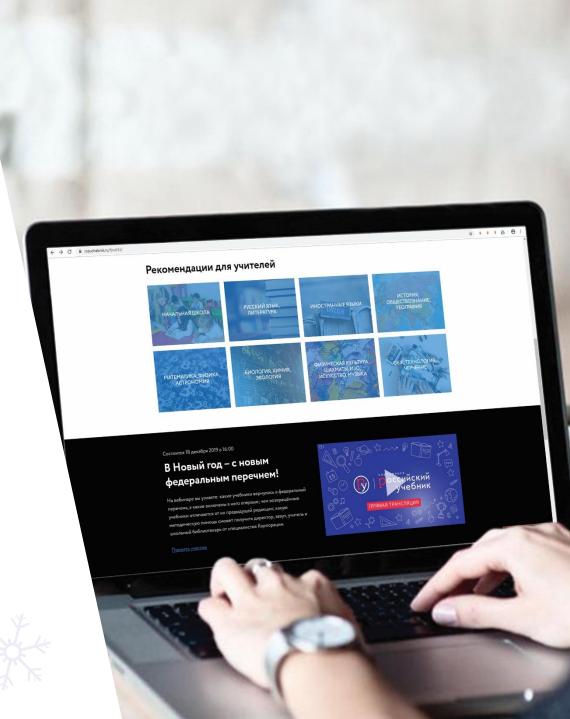
На странице https://rosuchebnik.ru/fpu632/

В разделе Рекомендации для учителей

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация предметного вебинара
- Что представляют из себя новые линии УМК
- Таблица соответствия и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились вернувшиеся в перечень учебники

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу: help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru





rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2 +7 (495) 795 05 35, 795 05 45, <u>info@rosuchebnik.ru</u>

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный) metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Цифровая среда школы lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik













Агафонов Сергей Валерьевич

Ведущий методист по истории и обществознанию Agafonov.SV@rosuchebnik.ru +7-903-759-22-00

Гонтарь Светлана Анатольевна

Главный методист по истории, обществознанию Gontar.SA@rosuchebnik.ru +7-964-524-18-56







