



корпорация  
**российский**  
**учебник**



## КАК ЭФФЕКТИВНО ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЕГЭ? ЧТО ДЕЛАТЬ В 11 КЛАССЕ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА НОВУЮ СИСТЕМУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ?

**Агафонов Сергей Валерьевич**

Ведущий методист по истории и обществознанию

[Agafonov.SV@rosuchebnik.ru](mailto:Agafonov.SV@rosuchebnik.ru)

+7-903-759-22-00

**Гонтарь Светлана Анатольевна**

Главный методист по истории, обществознанию

[Gontar.SA@rosuchebnik.ru](mailto:Gontar.SA@rosuchebnik.ru)

+7-964-524-18-56

# ОПУБЛИКОВАН ПРИКАЗ №632 ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ФПУ

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,  
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную  
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  
общего, среднего общего образования, сформированный приказом  
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**



# ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ



## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

История России	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый <b>СНОВА В ФПУ</b>	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый <b>НОВИНКА</b>
	Под ред. Тишкова В.А. (6-9)	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый <b>НОВИНКА</b>	
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый	
Всеобщая история	Колпаков С.В., Шубин А.В. И др. (5-9)	Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый	
	Под ред. Мясникова В.С. (5-9)	Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углублённый	
Обществознание	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) <b>НОВИНКА</b>	
	Кравченко А.И. и др. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Кравченко А.И. и др. (10-11) <b>НОВИНКА</b>	
	Сорвин (6-9) <b>НОВИНКА</b>		
Право		Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
Экономика		Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый	
		Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый	



# ОБНОВЛЁННАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ

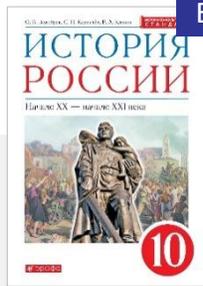
И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



ФП 1.2.3.1.5.1



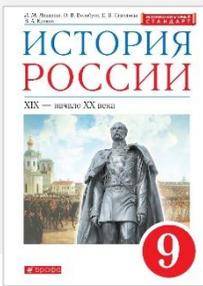
ФП 1.2.3.1.5.2



ФП 1.3.3.1.13.1



ФП 1.2.3.1.5.3



ФП 1.2.3.1.5.4



ФП 1.3.3.2.2.1



ФП 1.3.3.2.2.2

**УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ В ФПУ!**

Современный увлекательный курс истории России для достижения высокого образовательного результата

Теперь с возможностью изучения на углублённом уровне!

## Преимущества:

- Разнообразный и разноуровневый методический аппарат
- Построение индивидуальных образовательных траекторий
- Высокий результат по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
- Полное соответствие Концепции нового УМК по отечественной истории – историко-культурному стандарту
- Учебники прошли экспертизу Российского военно-исторического общества

## Состав УМК:

- методические пособия
- рабочие тетради
- рабочая программа
- хрестоматия
- ЭФУ
- тематические контрольные работы

# АНОНС ВЕБИНАРА

«СТАНОВИМСЯ ЛУЧШЕ: ВСТРЕЧАЙТЕ **ОБНОВЛЕННЫЙ** УМК «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ 6-10 КЛАССОВ»

Линия УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, И. Н. Данилевского (6-10) по истории России вошла в ФПУ в обновлённом виде. Подробнее об этом можно будет узнать на предстоящем вебинаре

**22 января 2020 в 16.00-17.00 (по московскому времени)**

**Ведущие:**

**Агафонов Сергей Валерьевич**

Ведущий методист по истории и обществознанию корпорации «Российский учебник», учитель истории и обществознания школы № 627 г. Москвы

**Гонтарь Светлана Анатольевна**

Главный методист по истории и обществознанию корпорации «Российский учебник»

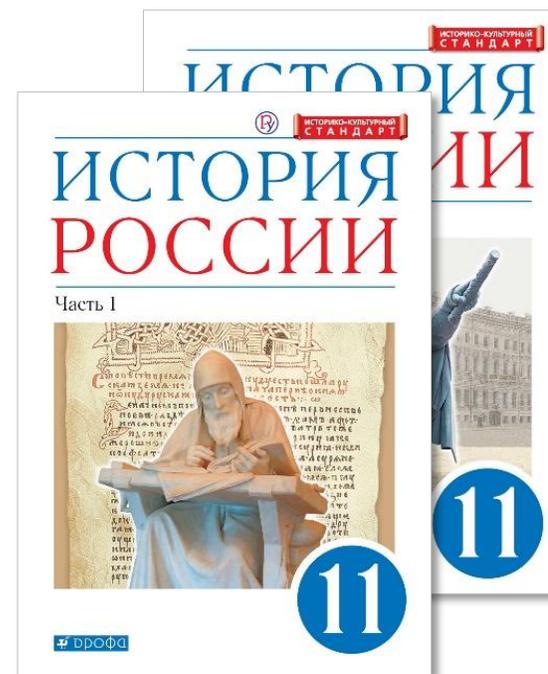
**Регистрация:**

<https://rosuchebnik.ru/material/izmeneniya-v-fpu-stanovimsya-luchshe-vstrechayte-obnovlennyy-umk-istor/>

# ЛИНИЯ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ



ФП 1.3.3.2.2.1



ФП 1.3.3.2.2.2

# АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ЛИНИИ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)



- Волобуев Олег Владимирович, д.и.н., МГОУ
- Карпачёв Сергей Павлович, д.и.н., МГПУ
- Клоков Валерий Анатольевич, к.и.н., заведующий редакцией обществознания корпорации «Российский учебник»
- Андреев Игорь Львович, к.и.н., МГПУ
- Черникова Татьяна Васильевна, д.и.н., МГИМО (У) МИД РФ
- Ляшенко Леонид Михайлович, к.и.н., МПГУ
- Морозов Александр Юрьевич, к.и.н., преп. лицея НИУ «Высшая школа экономики»
- Абдулаев Энвер Нажмутдинович, зам. главного редактора «Преподавание истории и обществознания в школе», преп. лицея НИУ «Высшая школа экономики»
- Агафонов Сергей Валерьевич, учитель истории и обществознания школы №627 г. Москвы, ведущий методист корпорации «Российский учебник»
- Тырин Сергей Владимирович, к.и.н., директор центра общественно-научного образования корпорации «Российский учебник»

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ К ЕГЭ И ИЗУЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В 11 КЛАССЕ



- Расширение содержания за счёт включения новых для школы разнообразных источников, иллюстраций, карт - **ресурсы** к каждой главе
  - 10 класс – 40% содержания обеих частей
  - 11 класс – 22% содержания обеих частей
- Материалы для **повторения периода 1914-2014 гг.** в учебнике 11 класса
  - 25% содержания 2-й части
- Методический аппарат ко всем содержательным элементам учебников, в том числе к ресурсам
- Списки документальных и художественных фильмов, литературы **к каждой главе**, темы для проектной деятельности

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (10 КЛАСС)



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	3
<b>Глава I. Россия в годы великих потрясений</b>	
§ 1. На фронтах Первой мировой войны . . . . .	8
§ 2. Власть, экономика и общество в условиях войны . . . . .	17
§ 3. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии . . . . .	25
§ 4. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса . . . . .	33
§ 5. Большевики захватывают власть . . . . .	42
§ 6. Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир . . . . .	51
§ 7—8. Гражданская война и военный коммунизм . . . . .	60
§ 9. Культура и быт революционной эпохи . . . . .	77
Ресурсы к главе . . . . .	88
<b>Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е годы</b>	
§ 10. СССР в период нэпа . . . . .	152
§ 11. Индустриализация и коллективизация . . . . .	161
§ 12. СССР во второй половине 1930-х годов . . . . .	171
§ 13. Советское общество . . . . .	179
§ 14. Наука и культура Страны Советов . . . . .	186
§ 15. Внешняя политика. 1919 — август 1939 года . . . . .	194
§ 16. Внешняя политика. Сентябрь 1939 — июнь 1941 года . . . . .	202
Ресурсы к главе . . . . .	212
<b>Глава III. Великая. Отечественная. Священная</b>	
§ 17. Трагическое начало . . . . .	258
§ 18. Коренной перелом . . . . .	267
§ 19—20. Человек и война: по обе стороны фронта . . . . .	280
§ 21. 1944-й: год изгнания врага . . . . .	290
§ 22. Год победы: капитуляция Германии и Японии . . . . .	298
Ресурсы к главе . . . . .	308
Словарь понятий и терминов . . . . .	360
Список дополнительной литературы . . . . .	363
Интернет-ресурсы . . . . .	366

Часть 1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	3
<b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	
§ 23. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны . . . . .	4
§ 24. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны» . . . . .	15
§ 25. «Оттепель»: смена политического режима . . . . .	21
§ 26. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы . . . . .	27
§ 27. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы . . . . .	35
§ 28. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов . . . . .	43
§ 29. Советская наука и культура . . . . .	51
§ 30. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов . . . . .	57
§ 31. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы . . . . .	64
§ 32. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов . . . . .	70
§ 33—34. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы . . . . .	77
Ресурсы к главе . . . . .	92
<b>Глава V. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века</b>	
§ 35. Становление новой России. 1992—1993 годы . . . . .	176
§ 36. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы . . . . .	184
§ 37. Власть и общество в начале XXI века . . . . .	192
§ 38. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века . . . . .	201
§ 39—40. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века . . . . .	207
§ 41. Культура и наука в конце XX — начале XXI века . . . . .	218
Ресурсы к главе . . . . .	232
Словарь понятий и терминов . . . . .	258
Список дополнительной литературы . . . . .	263
Интернет-ресурсы . . . . .	267

Часть 2

Ресурсы к каждой главе:

Глава I – 44 шт.

Глава II – 35 шт.

Глава III – 2 шт.

Глава IV – 51 шт.

Глава V – 13 шт.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (11 КЛАСС)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
<b>Глава I. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
§ 1. Территория нашей страны в глубокой древности .....	8
§ 2. Восточные славяне в древности .....	12
§ 3. Создание Древнерусского государства .....	19
§ 4. Русь при первых князьях .....	26
§ 5. Правление князя Владимира .....	29
§ 6. Расцвет Руси при Ярославе Мудром .....	34
§ 7. Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе .....	40
§ 8. Общество и хозяйство Древней Руси .....	45
§ 9. Политическая раздробленность Руси .....	50
§ 10. Владимиро-Суздальское княжество .....	58
§ 11. Господин Великий Новгород .....	63
§ 12. Культура Древней Руси IX — начала XIII в. ....	69
§ 13. Нашествие монголов на Русь .....	76
§ 14. Борьба Руси с западными захватчиками .....	83
§ 15. Владимирская Русь под властью Золотой Орды .....	87
§ 16. Возвышение Москвы .....	92
§ 17. Правление Дмитрия Донского .....	100
§ 18. Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в. ....	106
§ 19. Образование единого Российского государства .....	111
§ 20. Внешняя политика Ивана III и Василия III .....	117
§ 21. Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III .....	122
§ 22. Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в. ....	126
§ 23. Русская культура XIII—XV вв. ....	130
Ресурсы к главе .....	136
<b>Глава II. Россия в XVI—XVII вв.</b>	
§ 24. Начало правления Ивана IV .....	166
§ 25. Реформы Ивана Грозного .....	171
§ 26. Ливонская война и опричнина .....	178
§ 27. Россия в конце XVI в. ....	184
§ 28. Начало Смуты .....	190
§ 29. Апогей Смуты .....	196
§ 30. Правление Михаила Романова .....	204
§ 31. На пути к абсолютной монархии .....	209
§ 32. Хозяйственное развитие страны .....	215
§ 33. Социальный строй и социальные выступления XVII в. ....	222

Ресурсы к каждой главе:

Глава I – 16 шт.

Глава II – 19 шт.

Глава III – 20 шт.

Глава IV – 27 шт.

§ 34. Церковный раскол и дело патриарха Никона .....	228
§ 35. Внешняя политика первых Романовых .....	233
§ 36. Русская культура XVI—XVII вв. ....	241
Ресурсы к главе .....	248

### Глава III. Россия в конце XVII — XVIII в.

§ 37. Россия накануне Петровских реформ .....	274
§ 38. Северная война и Ништадтский мир .....	280
§ 39. Преобразование государственного аппарата .....	288
§ 40. Социально-экономическая политика Петра I .....	293
§ 41. Новшества в жизни людей .....	299
§ 42. Начало эпохи дворцовых переворотов .....	304
§ 43. Правление Анны Иоанновны .....	308
§ 44. Время Елизаветы Петровны .....	314
§ 45. Внешняя политика России в середине XVIII в. ....	319
§ 46. Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II .....	324
§ 47. Внутренняя политика Екатерины II .....	331
§ 48. Внешняя политика России в 1762—1796 гг. ....	337
§ 49. Царствование Павла I .....	344
§ 50. Русская культура в середине — конце XVIII в. ....	350
Ресурсы к главе .....	358
Словарь .....	389

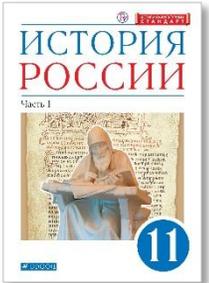
## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Глава IV. Россия в XIX — начале XX в.

§ 51. Территория и население страны в начале XIX в. ....	4
§ 52. Внутренняя политика Александра I .....	10
§ 53. Внешняя политика Александра I .....	17
§ 54. Общественное движение в первой четверти XIX в. ....	28
§ 55. Внутренняя политика Николая I .....	36
§ 56. Внешняя политика Николая I. Крымская война .....	42
§ 57. Общественное движение во второй четверти XIX в. ....	49
§ 58. Экономическое развитие России в 1801—1855 гг. ....	57
§ 59. Быт основных слоёв населения .....	64
§ 60. Просвещение и наука в первой половине XIX в. ....	70
§ 61. «Золотой» век русской культуры .....	74
§ 62. Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение Крестьянской реформы .....	82
§ 63. Великие реформы 1860—1870-х гг. ....	89
§ 64. Внешняя политика в 1860—1870-е гг. ....	96
§ 65. Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг. ....	103
§ 66. Правление Александра III. «Контрреформы» .....	111
§ 67. Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг. ....	117
§ 68. Социально-экономическое развитие пореформенной России .....	121
§ 69. Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт. ....	128
§ 70—71. Культура России второй половины XIX в. ....	133
§ 72. Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество .....	138
§ 73. Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия .....	143
§ 74. Самодержавие и оппозиция в начале XX в. ....	150
§ 75. Первая российская революция (1905—1907) .....	158
§ 76. Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны .....	171
§ 77. Повседневная жизнь горожан и крестьян .....	179
§ 78. Просвещение и наука на рубеже XIX—XX вв. ....	183
§ 79—80. Культура Серебряного века .....	189
Ресурсы к главе .....	196

### Материалы для повторения: Россия в XX — начале XXI в.

Россия в 1914—1921 гг. ....	246
РСФСР и СССР в 1921—1939 гг. ....	264
СССР в 1939—1945 гг. ....	276
СССР в 1945—1991 гг. ....	286
Российская Федерация с 1992 г. ....	307
Словарь .....	320



Часть 1

Часть 2

# СТРУКТУРА И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ: ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭЛЕМЕНТЫ

Структура учебника соответствует требованиям Концепции нового УМК по отечественной истории



**Условные обозначения**

-  — текст к главе
-  — основные понятия
-  — исторические личности
-  — лента времени
-  — вопросы к пунктам параграфа
-  — для тех, кто хочет больше знать
-  — задания к главе
-  — темы проектов
-  — вопросы к иллюстрациям и картам
-  — итоговое задание
-  — что посмотреть и почитать



Новейший элемент в системе навигации учебника

# СТРУКТУРА УЧЕБНИКА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ВХОД В ГЛАВУ



Глава **I**

## РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ

 В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть.

*Из манифеста Николая II об отречении от престола 2 марта 1917 г.*

Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой всё время говорили большевики, свершилась... Угнетённые массы сами создадут власть... Наступает новая полоса в истории России, и данная, третья русская революция должна привести к победе социализма... В России мы должны теперь заняться постройкой пролетарского социалистического государства. Да здравствует всемирная социалистическая революция!

*Из выступления В. И. Ленина 25 октября 1917 г.*

# СТРУКТУРА УЧЕБНИКА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ГЛАВЫ

## ИТОГИ ГЛАВЫ

Великая российская революция стала важнейшим поворотом не только в истории России, но и во всемирной истории.

В узком смысле хронологические рамки российской революции с февраля по ноябрь 1917 г. — от свержения монархии до прихода к власти большевиков, в широком смысле — весь период,

## ? ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ

1. С помощью изученного материала и текста в начале главы сформулируйте главный вопрос главы I.

2. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос главы. Изложите его в письменном виде (в форме небольшого сочинения).



## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Наш край в годы Первой мировой войны и революции. (Сбор информации и презентация, посвящённая истории нашего края в 1914—1921 гг.)
2. Имена на обелиске. (Сбор информации и сообщение об участниках революционных событий, увековеченных на памятнике.)
3. Глазами очевидца. (Сравнение рассказов об одних и тех же событиях в дневниках и воспоминаниях их участников.)
4. Семейная хроника. (Мои предки — участники или современники событий 1914—1921 гг.)

Подведите итоги работы над групповыми проектами на итоговой конференции.



## ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ

- Герои России Первой мировой войны.
- Почему Россия не оказалась в числе победителей Первой мировой войны?
- Влияние Великой российской революции на страну и мир.
- Гражданская война: большевики и их противники.
- Великие потрясения 1914—1921 гг. в современной российской культуре.



# СТРУКТУРА УЧЕБНИКА:

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ВХОД В ПАРАГРАФ И ВЫХОД ИЗ ПАРАГРАФА



**§ 1** На фронтах  
Первой мировой войны



«Проклятие империалистической войне».  
Рисунок В. Шеглова

Агитационный плакат, посвящённый  
Первой мировой войне

○ Антанта  
○ Четверной союз  
○ Восточно-Прусская операция  
○ Брусиловский прорыв

○ Николай II  
○ великий князь  
○ Николай Николаевич  
○ А. А. Брусилов

1907 г. 28 июля 1914 г. 1 августа 1914 г. 1916 г.

Вход в параграф

**Вопросы и задания**

1. С помощью иллюстраций в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.
2. Была ли Первая мировая война справедливой для России? Своё мнение обоснуйте. Если в вашем классе высказываются разные мнения по данному вопросу, проведите дискуссию.
3. Назовите коалиции, противоборствовавшие в Первой мировой войне. Как менялся их состав по ходу войны?
4. Можно ли утверждать, что русская армия была подготовлена к войне? Свой ответ обоснуйте.
5. Проследите ход военных действий, используя карту «Российская империя в Первой мировой войне», и проанализируйте их.
6. Сформулируйте свой вариант ответа на главный вопрос урока.

**? ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ**

1. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны с использованием материалов сайтов «Первая мировая война» (<http://www.firstwar.info/>), «Русская армия в Великой войне» (<http://www.grwar.ru>) и других источников информации.
2. Используя материалы сайта «Военная литература» (<http://militera.lib.ru/>) или «Народный архив документов Первой мировой войны» (<http://romnimvseh.histrf.ru/>), подготовьте рассказ о каком-либо участнике войны, оставившем свои воспоминания или дневниковые записи.
3. Подготовьте сообщение (презентацию) о роли в событиях 1914—1916 гг. какого-либо рода войск русской армии (артиллерия, кавалерия, пехота, авиация, военно-морской флот и др.). В сообщении расскажите как о роли данного рода войск в целом, так и о героизме отдельных воинов. Как изменилось обмундирование и вооружение русских солдат в период между русско-японской и Первой мировой войнами?

Выход из параграфа

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОДГОТОВКУ К ЕГЭ



## ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Составьте тест на установление соответствия между странами — соседями Руси, и религиями, которые в них господствовали в конце X в. К каждой позиции первого столбца (не менее четырёх) должны быть подобраны позиции из второго столбца (всего не менее шести позиций).

2. Прочитайте отрывок из работы арабо-христианского историка Яхьи Антиохийского (рубеж X—XI вв.).

«И стало опасным дело его и был им озабочен царь Василий по причине силы его [мятежника Варды Фоки] войск и победы его над ним. И истошились его богатства и побудила его нужда послать к царю русов — а они его враги, — чтобы просить их помочь ему в настоящем его положении. И согласился он на это. И заключили они между собою договор о свойстве и женился царь русов на сестре царя Василия, после того как он поставил ему условие, чтобы он крестился и весь народ его страны, а они народ великий. И не причисляли себя русы тогда ни к какому закону и не признавали никакой веры. И послал к нему царь Василий впоследствии митрополитов и епископов и они окрестили царя и всех, кого обнимали его земли, и отправил к нему сестру свою, и она построила многие церкви в стране русов. И когда было решено между ними дело о браке, прибыли войска русов также и соединились с войсками...

**Вопросы и задания к тексту.** 1) Определите примерное время событий. Правителем какой страны был царь Василий? Как звали царя русов? Укажите в общей сложности не менее трёх положений. 2) В чём рассказ Яхьи Антиохийского совпадает с «Повестью временных лет»? Назовите не менее трёх положений. 3) В чём данный рассказ противоречит «Повести...», или дополняет её, или о чём он умалчивает? Назовите не менее трёх положений.

3. Какие из указанных событий произошли в X в.?

- 1) Начало варяжских набегов;
- 2) языческая реформа князя Владимира I;
- 3) осада и гибель Искоростеня;
- 4) основание Киева;
- 5) первый поход русов на Царьград;
- 6) уничтожение русского флота «греческим огнём».

4. Выберите причины принятия Русью христианства от Византии:

- 1) подчинённое положение Руси по отношению к Византийской империи;
- 2) поражение князя Владимира от византийских войск под Корсунию;
- 3) отсутствие в византийском христианстве неприемлемых или неприятных требований и обрядов;
- 4) давние и тесные связи Древней Руси с Византией;
- 5) культурное лидерство Византии.

# ЗАДАНИЯ К КАЖДОМУ ПУНКТУ ПАРАГРАФА

**1. Россия и мир накануне войны, причины войны.** После заключения Портсмутского мира Россия, ослабленная русско-японской войной и революцией 1905—1907 гг., начала поиски своего места в военно-политических блоках крупнейших держав. Её союзником с 90-х гг. XIX в. была Франция, заключившая в 1904 г. соглашение с Англией, известное под названием *Антанта* (от фр. «согласие»). Урегулирование отношений России с Англией было связано с соглашением **1907 г.** о разделе сфер влияния в Азии (Иран и Афганистан). Нарастание противоречий на Балканах и Ближнем Востоке между Австро-Венгрией и Германией, с одной стороны, и Россией — с другой, приводило к ещё большему сближению России с Францией и Англией. В 1908 г. Австро-Венгрия объявила об аннексии ею на Балканах славяноязычных Боснии и Герцеговины. Попытки России помешать этому закончились неудачей. Под давлением Германии она вынуждена была признать результаты австро-венгерской агрессии. В российской прессе писали об этом как о «дипломатической Цусиме».

Германия укрепляла свои позиции в Турции и Болгарии, Австро-Венгрия искала повод для того, чтобы расправиться с Сербией — союзником России на Балканах. Стремление России к усилению влияния на Балканах и к установлению контроля над проливами, ведущими из Чёрного моря в Средиземное, наталкивалось на противодействие Германии и Австро-Венгрии. Эти противоречия и политические конфликты крупнейших европей-

ских держав явились причинами развязывания войны за территории, сферы влияния и гегемонию в мире.



Какие противоречия между ведущими державами стали причиной мировой войны? (Повторите материал, изученный в прошлом году.)



# РАЗНООБРАЗИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ



На линии огня.  
Художник  
К. С. Петров-Водкин

Какой момент боевых действий изобразил художник? Какие чувства вызывает у вас эта картина?



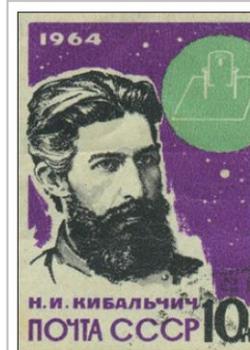
Открытый автобус.  
Санкт-Петербург.  
1913 г.



Соотношение сил к 1 августа 1914 г.



Русские крестьяне за чаем.  
Конец XIX в.



Почтовая марка с изображением Н. Кибальчи́ча — народовольца и создателя одного из первых в истории проектов ракеты

# ЗАДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНИКА



**3. Военные кампании 1915—1916 гг.** 1915 год начался с новых успехов России в Галиции, где после осады капитулировала крепость Перемышль. Войска Юго-Западного фронта перешли Карпаты, угрожая вторжением на территорию Венгрии. Германское командование, сосредоточив крупные силы против русских войск, решило вывести Россию из войны. Имея превосходство в живой силе и в военной технике, германские и австро-венгерские войска вернули большую часть Галиции вместе с Перемышлем и Брест-Литовском. На польском направлении они овладели Варшавой и Люблином. Военные действия развернулись на территории Белоруссии. На прибалтийском направлении германские войска заняли Литву и часть Латвии и вышли к Западной Двине в районе Риги.

Русская армия нуждалась в вооружении и в боеприпасах. Согласно донесению командира одного из корпусов военному министру, немцы «вспахивают поля сражений градом металла и ровняют с землёй всякие окопы и сооружения, заваливая часто



92  
4

## 4 ЗАДАНИЕ

С чем были связаны неудачи русской армии в военной кампании 1915 г.?



Из воспоминаний генерала Ю. Н. Данилова  
Лето 1915 года на русском фронте. Россия переживала исключительно тяжёлое время. После блестящих успехов первого периода войны, ознаменовавшихся разгромом австро-венгерских вооружён-

? 1. Пользуясь картой (с. 12), расскажите о военных кампаниях 1915 г. и 1916 г. Чем они различались?



Серебряный рубль, отчеканенный к 300-летию Дома Романовых

## Из книги А. Г. Рашина «Население России за 100 лет (1813—1913)». Статистические очерки

По данным подворных переписей 12 губерний, произведённых преимущественно в 1910—1913 гг., грамотных среди сельского населения оказалось 24,0%. В этих же губерниях среди сельского населения в 1897 г. было учтено 17,8% грамотных (рост по сравнению с 1897 г. на 38,2%). Процент грамотных среди городского населения за эти же годы увеличился примерно на 20%. Общий процент роста грамотности определяется в 34,8%. ...Процент грамотности для населения России в возрасте от 8 лет и старше может быть исчислен в 38—39%.



## Ресурсы к главе

1

### ЗАДАНИЕ

Пользуясь приведёнными ниже источниками и знаниями, полученными в 9 классе, охарактеризуйте состояние Российской империи накануне Первой мировой войны. Сделайте выводы.

**Из Высочайшего манифеста, зачитанного Николаем II во время торжеств по случаю празднования трёхсотлетия Дома Романовых. 1913 г.**

...Три века тому назад пресёкся царственный род Рюриковичей — основателей и собирателей Русской земли, тяжкие невзгоды обрушились на наше отечество: безначалие и смута обуяли Русь; иноземные недруги вторглись в её пределы; первопрестольная Москва с её святынями стала добычей врага. Но на краю величайшей опасности, угрожавшей России, Господь Всемогуший не оставил её Своей великой милостью. По призыву крепких духом русских людей, сплотившихся под сенью Троице-Сергиевой лавры, воспрянул русский народ на защиту родины и... освободил Москву от неприятельского засилья; созванный затем Великий Земский собор в 21-й день февраля 1613 г. единодушно избрал на царство боярина Михаила Фёдоровича Романова, ближайшего по крови к угасшему царственному роду Рюрика и Владимира Святого... С той поры и доселе десница Божия охраняла и возвеличивала нашу державу... Тесные пределы Московской Руси раздвинулись, и Империя Российская стала ныне в ряду первых

# РЕСУРСЫ К КАЖДОЙ ГЛАВЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ (1/4)

Задания на анализ источников (6, 10, 12, 20, 21), иллюстраций (18, 19)\*



Император Николай II на балконе Зимнего дворца перед объявлением манифеста о вступлении России в Первую мировую войну. 20 июля 1914 г. *Фотография*

2

## ЗАДАНИЕ

Какие причины обусловили вступление России в войну?

**Высочайший манифест о вступлении России в войну.  
20 июля 1914 г.**

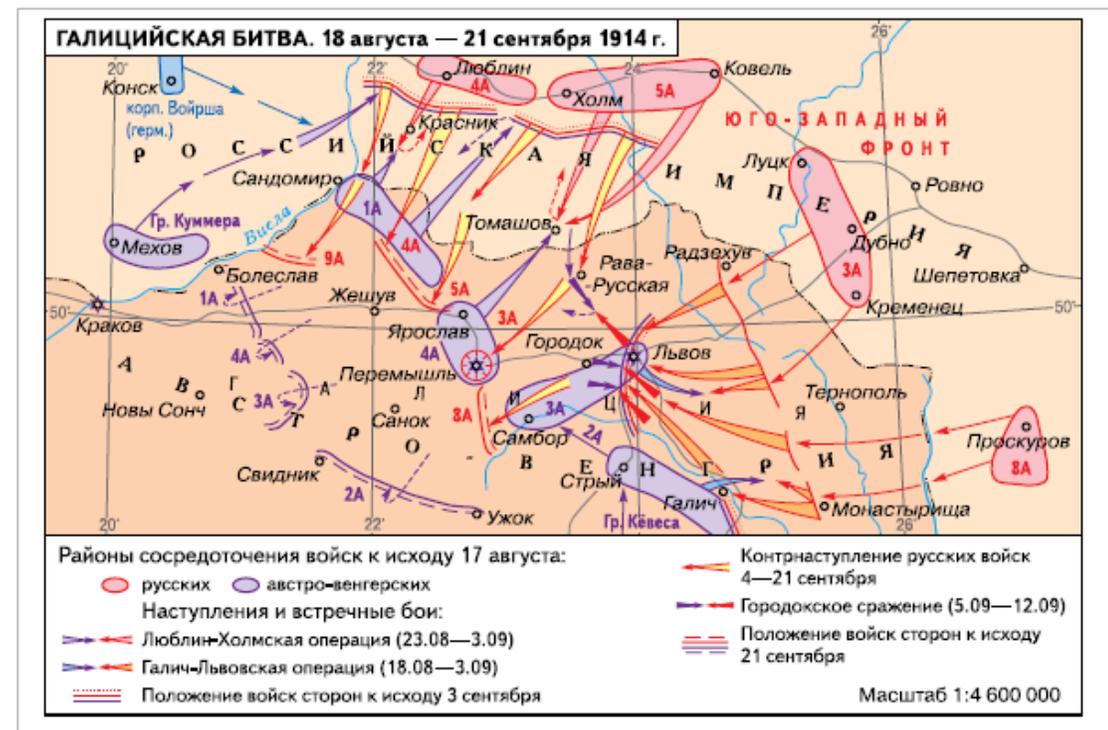
Божиею милостию Мы, Николай II, император и самодержец все-российский, царь польский, великий князь финляндский и прочая, и прочая, и прочая.

Объявляем всем верным нашим подданным. Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда.

\* Числа обозначают номера заданий в ЕГЭ по истории и актуальны на 2020 год

# РЕСУРСЫ К КАЖДОЙ ГЛАВЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ (2/4)

Задания на анализ карт (13, 14, 15, 16)



# РЕСУРСЫ К КАЖДОЙ ГЛАВЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ (3/4)

## Задания на анализ статических данных

Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9

Окончание табл.

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0

# РЕСУРСЫ К КАЖДОЙ ГЛАВЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ (4/4)

## Задания на аргументацию точки зрения (24)

24

### ЗАДАНИЕ

Среди учёных существует мнение, что Конституция РСФСР носила демократический характер. Сформулируйте два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения с опорой на текст Конституции.

#### Из Конституции РСФСР. 10 июля 1918 г.

9. Основная задача... Конституции... заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной... власти в целях полного подавления буржуазии... и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти.

10. Российская Республика есть свободное... общество всех трудящихся России. Вся власть в пределах... Республики принадлежит всему рабочему населению страны, объединённому в городских и сельских Советах.



Герб РСФСР. 1918 г.

# ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к заданиям ЕГЭ на анализ иллюстраций (18, 19), заданиям по истории культуры (17)



17

## ЗАДАНИЕ

Объясните смысл и значение лозунга большевиков «Да здравствует всемирная социалистическая революция!».



Советский агитационный плакат. 1918 г.  
Стихи А. Блока из поэмы «Двенадцать».  
Неизвестный художник

22

## ЗАДАНИЕ

Используя данные источники, сформулируйте два-три положения, объясняющие, почему большевики решились на разгон Учредительного собрания.



Иллюстрация к поэме  
А. А. Блока «Двенадцать».  
Художник Ю. П. Анненков

А. Блок

Из поэмы «Двенадцать»

От здания к зданию  
Протянут канат.  
На канате — плакат:  
«Вся власть Учредительному  
собранию!»

Старушка убивается — плачет,  
Никак не поймёт, что значит,  
На что такой плакат,  
Такой огромный лоскут?  
Сколько бы вышло портянок для

ребят,

А всякий — раздет, разут...

1918

# ВНЕДРЕНИЕ В ШКОЛЬНЫЙ КУРС ИСТОРИИ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

23

## ЗАДАНИЕ

Существует мнение, что одной из причин Великой российской революции было то, что в условиях демографического взрыва социально-экономическая система Российской империи не создавала условий для самореализации миллионов молодых людей, ежегодно вступающих в самостоятельную жизнь. Может ли биография А. Г. Железняка служить подтверждением этого мнения? Свою точку зрения обоснуйте.

## Человек эпохи

Александр Григорьевич Железняков (матрос Железняк, 1895—1919) родился в мещанской семье в селе Федоскино Московской губернии. Учился на фельдшера, но бросил учёбу. До Первой мировой войны — кочегар на торговом флоте, слесарь. Во время войны служил в Балтийском флоте. Был анархистом. В 1917 г. стал одним из лидеров революционного движения на Балтике. За участие в столкновениях с войсками, верными Временному правительству, был арестован и осуждён на 14 лет, бежал. После свержения Временного правительства — на стороне советской власти. Был начальником охраны Таврического дворца, где шли заседания Учредительного собрания. Утром 6 января 1918 г. прервал его работу — вошёл в зал заседаний и сказал: «Прошу прекратить заседание. Караул устал и хочет спать... Ваша болтовня не нужна народу». Железняков участвовал в Гражданской войне, командовал полком, бронепоездом. Умер от тяжёлой раны, полученной в бою с деникинцами.



# ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, ОБЪЕКТИВНОГО ВЗГЛЯДА НА ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

8

## ЗАДАНИЕ

Какими были цели политических сил, оппозиционных правительству? Они различались или были едиными? Обоснуйте свой ответ.

**Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы.  
1 ноября 1916 г.**

Когда со всё большею настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена? ...Мы имеем много, очень много отдельных причин быть недовольными правительством. Если у нас будет время, мы их скажем. И все частные причины сводятся к одной этой: неспособность и злонамеренность данного состава правительства... Это наше главное зло, победа над которым будет равносильна выигрышу всей кампа-

## **В. И. Ленин. О поражении «своего» правительства в империалистической войне**

Защитники победы своего правительства в данной войне, как и защитники лозунга «ни победы, ни поражения», одинаково стоят на

точке зрения социал-шовинизма. Революционный класс в реакционной войне не может не желать поражения своего правительства, не может не видеть связи его военных неудач с облегчением низвержения его. Только буржуа, верящий, что война, начатая правительствами, непременно кончится, как война между правительствами, и желающий этого находит «смешной» или «нелепой» идею о том, чтобы социалисты всех воюющих стран выступили с пожеланием поражения всем «своим» правительствам. Напротив, именно такое выступление соответствовало бы затаённым мыслям всякого сознательного рабочего и лежало бы по линии нашей деятельности, направленной к превращению империалистической войны в гражданскую.

## РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

1

## ЗАДАНИЕ

Охарактеризуйте социальную структуру российского общества первой половины XIX в. Определите тенденции её изменения. Под воздействием каких факторов они происходили?

### **Из воспоминаний крестьянина Н. Н. Шипова**

...Странные бывали у нашего помещика причины для того, чтобы увеличивать оброк. Однажды помещик с супругою приехал в нашу слободу. По обыкновению богатые крестьяне, одетые по-праздничному, явились к нему с поклоном и различными дарами; тут же были женщины и девицы, все разнаряженные и украшенные жемчугом. Барыня с любопытством всё рассматривала и потом, обратясь к своему мужу, сказала: «У наших крестьян такие нарядные платья и украшения; должно быть, они очень богаты и им ничего не стоит платить нам оброк». Недолго думая, помещик тут же увеличил сумму оброка...

### **Из Указа о праве куштов, мешан и казённых крестьян покупать землю (12 декабря 1801 г.)**

Желая дать новое поощрение земледелию и промышленности народной... признали мы нужным право приобретения всяких под раз-



Продажа крепостных с аукциона.  
Художник К. Лебедев



# КОМПЛЕКСНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЭПОХИ

12

## ЗАДАНИЕ

Могло ли Временное правительство в представленном составе справиться с задачами, изложенными в Декларации от 3 марта?



Карикатура на Временное правительство.  
Художники Кукрыниксы



Демонстрация в Петрограде.  
18 июня 1917 г.  
Фотография

### Из воспоминаний адвоката, председателя Совета присяжных поверенных Н. П. Карабчевского

Состав Временного правительства определился отнюдь не внутренней потребностью создания на смену поверженного трона морально-сильного, приемлемого для всей страны правительства, а случайным подбором эгоистически настроенных политиков, причём в него попали какими-то неисповедимыми судьбами и такие ненадёжные элементы, как бывший театральный чиновник, миллионер Терещенко (любопытно было бы знать его заслуги в кулисах революции!) и смелый, но не крепкий в седле политический наездник и бретёр А. И. Гучков, только что использовавший удобный случай свести свои личные счёты с не терпевшим его духа царём, и поучительный на профессорской кафедре и думской трибуне, но в высокой степени бестактный и близорукий кадетский лидер Милюков. В составе нового правительства только две личности по своему моральному цензу были без упрёка — князь Львов и Шингарёв. Но оба они годились бы в министры только в условиях, чуждых тревожной, переходной стадии нашей государственности.

5

## ЗАДАНИЕ

Согласны ли вы с суждением: «Идеи, которые побудили декабристов поднять восстания, помешали им довести задуманное до конца»? Своё мнение обоснуйте.

### Из письма С. С. Уварова барону К. фон Штейну (18 ноября 1813 г.)

Состояние умов в настоящую минуту таково, что смешение понятий дошло до последних пределов. Одни требуют просвещения без опасности, т. е. желают огня, который бы не жёг. Другие, и это большинство, сваливают в один мешок Наполеона и Монтескьё, французские войска и французские книги... Друг в друга кидают выражениями: религия в опасности, нравственность потрясена, распространитель новых иностранных идей, философ, франкмасон, фанатик и пр. Словом — совершенное безумие.

### Из «Русской правды» П. И. Пестеля

...Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства



Марка в память восстания декабристов, СССР

# НОВАЯ РУБРИКА «ЧЕЛОВЕК ЭПОХИ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ ЕГЭ 25



ских была дружна с семьёй Ульяновых. Владимир Ульянов, будущий Ленин, с золотой медалью окончил гимназию, в которой директором был отец Александра Керенского. Керенский окончил юридический факультет Петербургского университета, работал адвокатом. Получил известность как защитник эсеров, дашнаков, участников забастовки на Ленских приисках. Избирался депутатом IV Государственной думы, представлял трудовую группу. Министр юстиции во Временном правительстве, затем военный и военно-морской министр. В июле—октябре 1917 г. — председатель

Временного правительства. После подавления Корниловского мятежа — Верховный главнокомандующий. Бежал из Петрограда накануне свержения Временного правительства. Организовал поход верных себе войск на Петроград с целью возвращения к власти, но потерпел поражение. До июля 1918 г. жил на нелегальном положении в Москве и Петрограде, участвовал в борьбе с советской властью. Затем эмигрировал. Жил во Франции, Австралии, США. Умер в Нью-Йорке.

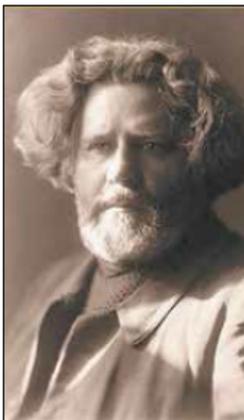
14

## ЗАДАНИЕ

Почему А. Ф. Керенский и В. И. Ленин, представители одного социального слоя, оказались по разные стороны баррикад? Аргументируйте свой ответ.

### Человек эпохи

Александр Фёдорович Керенский (1881—1970) родился в г. Симбирске (ныне Ульяновск) в семье директора гимназии. Семья Керен-



### Человек эпохи

Максимилиан Александрович Волошин (1877—1932) — русский поэт и художник, родился в г. Киеве в дворянской семье. После развода родителей воспитывался матерью. Учился в гимназиях Москвы и Феодосии; в Московском университете и Сорбонне в Париже. Первая книга стихов вышла в 1910 г. Во время Первой мировой войны отказался служить в армии по идейным соображениям как пацифист. После революции жил в Крыму, в Коктебеле. В Гражданскую войну спасал людей, преследуемых и белыми, и красными. После войны в его доме в Коктебеле возник дом творчества, в котором подолгу жили и работали писатели, художники, поэты.

## ЗАДАНИЕ

Как вы можете объяснить действия М. А. Волошина в период Гражданской войны?

### М. А. Волошин

#### Терминология

«Брали на мушку», «ставили к стенке»,  
«Списывали в расход» —  
Так изменялись из года в год  
Речи и быта оттенки.  
«Хлопнуть», «угробить», «отправить на шлёпку»,  
«К Духонину в штаб», «разменять» —  
Проще и хлеще нельзя передать  
Нашу кровавую трёпку.  
Правду пытаывали из-под ногтей,  
В шею вставляли фугасы,

«Шили погоны», «кроили лампасы»,  
«Делали однорогих чертей».  
Сколько понадобилось лжи  
В эти проклятые годы,  
Чтоб разъярить и поднять на ножи  
Армии, классы, народы.  
Всем нам стоять на последней черте,  
Всем нам валяться на вшивой подстилке,  
Всем быть распластанным с пулей в затылке  
И со штыком в животе.

1921

# НОВЫЕ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ИСТОЧНИКИ И ТИПЫ ЗАДАНИЙ



30

## ЗАДАНИЕ

На каких территориях действовали подразделения чехословаков? Какую роль в Гражданской войне в России сыграло выступление Чехословацкого корпуса?



## ЗАДАНИЕ

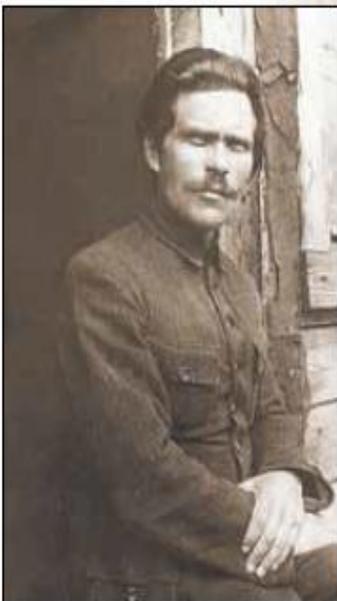
Сравните «Конституцию» генерала Корнилова и Конституцию РСФСР по м-трём позициям. Сделайте выводы.

**Политическая программа Донского гражданского совета — органа руководства Белым движением («Конституция» генерала Корнилова). Ростов-на-Дону. Январь 1918 г.**

1. Восстановление прав гражданства: все граждане равны перед законом без различия пола и национальности; уничтожение классовых привилегий; сохранение неприкосновенности личности и жилища; свобода передвижений, местожительства и проч.
2. Восстановление в полном объёме свободы слова и печати.
3. Восстановление свободы промышленности и торговли, отмена национализации частных финансовых предприятий.
4. Восстановление права собственности.
5. Восстановление Русской армии на началах подлинной военной дисциплины. Армия должна формироваться на добровольческих началах (по принципу английской армии), без комитетов, комиссаров и выборных должностей.

## Человек эпохи

Нестор Иванович Махно (1888—1934) родился в крестьянской семье в селе Гуляйполе Екатеринославской губернии. С детства батрачил. Получил начальное образование. Работал маляром, рабочим на чугунолитейном заводе. С 1906 г. член анархистской организации. Участвовал в террористических актах, направленных против царских чиновников. В 1910 г. был арестован и приговорён к смертной казни через повешение, заменённой бессрочной каторгой. После свержения монархии в 1917 г. возглавил революционную власть в Гуляйполе. Временному правительству не подчинялся. По собственному почину национализировал ещё в сентябре 1917 г. землю в окрестностях своего села. Приветствовал свержение Временно-



35

## ЗАДАНИЕ

Чем отличались установки большевиков и анархистов-махновцев? Что в них было общим? Как вы думаете, почему не удался анархистский проект Н. И. Махно?

**Из резолюции III съезда участников махновского движения.  
10 апреля 1919 г.**

3) Мы протестуем против реакционных приёмов большевистской власти, проводимых комиссарами и агентами чрезвычайок, расстреливающими рабочих, крестьян и повстанцев под всякими предлогами...

4) Чрезвычайные комиссии... превратились в руках большевистской власти в оружие для подавления воли трудящихся и достигли размеров в отдельных отрядах в несколько сот человек с оружием. Требуем все эти прекрасно вооружённые реальные силы отправить на фронт, распределив их по... революционным частям, борющимся с действительно контрреволюцией.

5) Мы требуем немедленного удаления всех назначаемых лиц на... военные и гражданские ответственные посты... так как их действия носят характер полной измены социальной революции. Мы требуем проведения правильного и свободного выборного начала.

6) Мы призываем товарищей рабочих, крестьян, повстанцев и красноармейцев соблюдать в своих рядах полную товарищескую революционную дисциплину и к прекращению всякой национальной травли.

7) Мы требуем социализации земли, фабрик, заводов.

8) Мы требуем изменения в корне продовольственной политики, замены ликвидационного отряда правильной системой товарообмена между городом и деревней и насаждения широкой сети обществ потребителей и кооператоров и полного упразднения частной торговли.

# КОМПЛЕКСНАЯ УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА – НОВЫЙ ТИП ЗАДАНИЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ИСТОРИИ



44

## ЗАДАНИЕ

Охарактеризуйте политическую и социально-экономическую систему Советской России, сложившуюся в годы Гражданской войны. Было ли формирование этой системы результатом реализации определённого проекта? Своё мнение обоснуйте.

Из Статистического ежегодника 1918—1920 гг. Май 1920 г.  
Выпуск I «Проддело»

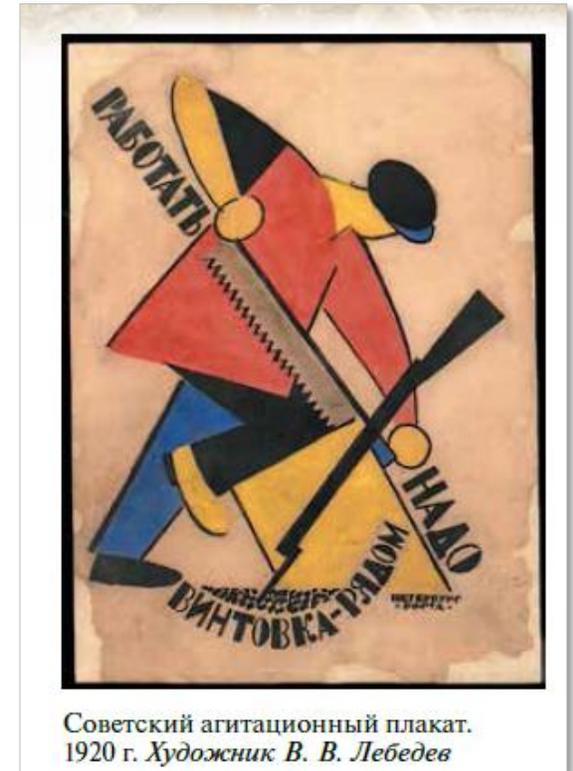
Способы приобретения рабочими семьями хлебных продуктов (в %)

	Москва	Петроград	Казань	Самара
Получено по карточкам	35,6	40,9	70,7	46,6
Другими способами:				
Покупка в своём городе	18,3	21,0	16,8	31,1
Путём мены	2,3	2,1	7,9	21,8
За работу и в дар	18,8	21,9	4,6	0,5
По почте, поездками, через приезжих	25,0	14,1	—	—

## В. В. Маяковский

### Левый марш

Разворачивайтесь в марше!  
Словесной не место кляузе.  
Тише, ораторы!  
Ваше  
слово,  
товарищ маузер.  
Довольно жить законом,  
данным Адамом и Евой.  
Клячу истории загоним.  
Левой!  
Левой!  
Левой!



Советский агитационный плакат.  
1920 г. Художник В. В. Лебедев



## ЧТО ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ

### 1920-е гг.

*Документальные фильмы:* «Кино-глаз», 1924 (реж. Дз. Вертов), «Человек с киноаппаратом», 1929 (реж. Дз. Вертов).

*Художественные фильмы:* «Аэлита», 1924 (реж. Я. Протазанов), «Необычайные приключения мистера Веста в стране большевиков», 1924 (реж. Л. Кулешов), «Девушка с коробкой», 1927 (реж. Б. Барнет), «Двенадцать стульев», 1971 (реж. Л. Гайдай), «Золотой телёнок», 1968 (реж. М. Швейцер).

*Художественная литература:* Неверов А. С. «Ташкент — город хлебный», Каверин В. А. «Два капитана», Ильф И. и Петров Е. «Двенадцать стульев», «Золотой телёнок», Рыбаков А. Н. «Выстрел», Булгаков М. А. «Зойкина квартира», Толстой А. Н. «Гадюка», Зощенко М. М. «Рассказы».

### 1930-е гг.

*Документальные фильмы:* «Энтузиазм: Симфония Донбасса», 1930 (реж. Дз. Вертов), «Три песни о Ленине», 1934 (реж. Дз. Вертов).

*Художественные фильмы:* «Золотой телёнок», 1968 (реж. М. Швейцер), «Время, вперёд!», 1965 (реж. М. Швейцер и С. Милькина), «Поднятая целина», 1959 (реж. А. Иванов), «Светлый путь», 1940 (реж. Г. Александров), «Строгий юноша», 1935 (реж. А. Роом), «Мой друг Иван Лапшин», 1984 (реж. А. Герман), «Космический рейс», 1935 (реж. В. Журавлёв).

*Художественная литература:* Антонов С. П. «Васька», Леонов Л. М. «Дорога на океан», Чуковская Л. К. «Софья Петровна», Шаламов В. Т. «Колымские рассказы», Эфрон Г. С. «Дневники», т. 1.



## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Антология самиздата: <http://antology.igrunov.ru>  
Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org>  
Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>  
Герои нашей страны: <http://www.warheroes.ru>  
Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>  
Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/>  
Иллюстрированный исторический журнал «Родина»: <http://rodina.rg.ru>  
Институт российской истории РАН: <http://iran.ru/>  
История российской/советской космонавтики: <http://www.space.hobby.ru>  
Исторические материалы общества «Мемориал»: <https://www.memo.ru/ru-ru/collections/>  
Исторический журнал «Дилетант»: <http://diletant.media/>  
Литература по истории и культуре: <http://www.bibliotekar.ru/>  
Материалы о жизни в СССР: <http://www.strana-sssr.net/>  
Плакаты и открытки: <http://www.davno.ru>  
Раритеты фотохроники СССР (Коллекция Льва Бородулина): <http://www.borodulincollection.com/index.html>  
Российская портретная галерея в фотографиях: <http://all-photo.ru/portret/index.ru.html>  
Сайт о советской эпохе: <http://www.sovetika.ru>  
Сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/>  
Сахаровский центр: <http://www.sakharov-center.ru/>  
Советская музыка: <http://www.sovmusic.ru>  
Старые газеты: <http://oldgazette.ru>  
Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru>  
«Холодная война»: <http://www.coldwar.ru>

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Авен П., Кох А.* Революция Гайдара: История реформ 90-х из первых рук. М., 2013.  
*Аксютин Ю.* Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953—1964 гг. М., 2010.  
*Андреевский Г.* Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930—1940-е годы. М., 2009.  
*Андрянов В.* Косыгин. М., 2004.  
*Анисимов Е.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб., 2010.  
*Антипина В.* Повседневная жизнь советских писателей. 1930—1950-е годы. М., 2005.  
*Батурин Ю.* Повседневная жизнь российских космонавтов. М., 2011.  
*Беглов А.* В поисках «безгрешных катакомб». Церковное подполье в СССР. М., 2008.  
*Берлинских В.* Речи немых: Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке. М., 2011.  
*Бодрихин Н.* Челомей. М., 2014.  
*Бодрихин Н.* Кожедуб. М., 2010.  
*Бокарев Ю.* СССР и становление постиндустриального общества на Западе. 1970—1980-е годы. М., 2007.  
*Буббайер Ф.* Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. М., 2010.  
*Буйновский Э.* Повседневная жизнь первых российских ракетчиков и космонавтов. М., 2005.  
*Быков Д.* Булат Окуджава. М., 2011.



## СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

**Аннексия** — насильственное присоединение одним государством территории или части территории другого государства.

**Антигитлеровская коалиция** — союз СССР, США, Великобритании и ряда других государств, направленный против нацистской Германии и её союзников, сложившийся после нападения Германии на СССР.

**Белое движение** — собирательное наименование политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших большевикам в годы Гражданской войны на общей платформе русского патриотизма.

**«Большой террор»** — распространённое название для политических репрессий в СССР в 1937—1938 гг.

**Военный коммунизм** — название экономической политики Советского государства в годы Гражданской войны.

**Гражданская война** — война между политическими силами внутри одного государства, охватывающая значительную часть населения.

**Двоевластие** — традиционное название периода с февраля по июль 1917 г., характеризующегося сосуществованием двух основных центров власти и влияния (Временное правительство и Петроградский совет).

**Депортация** — насильственное перемещение населения в пределах государства.

**Диктатура пролетариата** — с точки зрения марксистов, власть рабочего класса, устанавливаемая им в результате победы социалистической революции и являющаяся политической основой для перехода от капитализма к коммунизму.

**Зелёные** (в Гражданской войне в России) — крестьянские повстанческие отряды, выступавшие против белых и красных.

**Индустриализация** — процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъёма экономики.

**Коллаборационизм** — сотрудничество с оккупантами в годы Второй мировой войны.

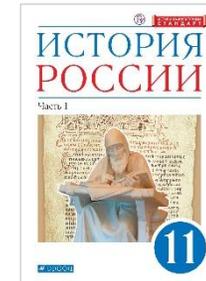
**Коллективизация** — процесс объединения отдельных крестьянских хозяйств в крупное сельскохозяйственное предприятие.

**Коллективная безопасность** — принцип международного права, согласно которому нарушение мира со стороны хотя бы одного государства является нарушением всеобщего мира, а проявление агрессии против одного государства — агрессией против всех других государств.

---

# ЧТО ДЕЛАТЬ В 11 КЛАССЕ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА НОВУЮ СИСТЕМУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ?

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПООП) СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



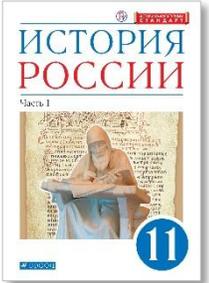
## Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

**Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)**



## Методический вход

### Россия в 1914—1921 гг.



Вспомните ключевые события и главных действующих лиц периода. На какие этапы можно разделить историю страны в это время? Каковы были главные тенденции развития? Сформулируйте основные вопросы темы.

**Россия и мир (общая характеристика периода).** Период 1914—1921 гг. занимает особое место в истории. Первая мировая война стала рубежом эпох, а начавшаяся в 1917 г. Великая российская революция и стартовавший в октябре того же года «советский эксперимент» по силе воздействия на общемировые процессы признаны одними из важнейших событий XX в.

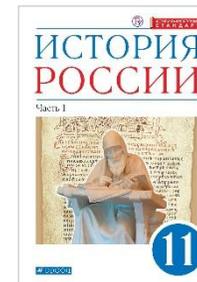
### СССР в 1945—1991 гг.



Вспомните ключевые события и главных действующих лиц периода. На какие этапы можно разделить историю страны в это время? Каковы были главные тенденции развития? Сформулируйте основные вопросы темы.

**Поздний сталинизм (1945—1953).** После окончания войны не произошла ожидавшаяся многими демократизация, возобновились репрессии. Их жертвами стали многие бывшие военнопленные, молодёжные антисталински настроенные подпольные группы, проигравшие аппаратную борьбу партийные чиновники (в последнем случае самое известное — «Ленинградское дело», по которому в конце 1940-х гг. были арестованы и расстреляны Н. А. Вознесенский и многие другие высокопоставленные партработники). В Прибалтике борьбу против советских порядков вели «лесные братья», в Западной Украине — бандеровцы.

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ С 1914 Г. ПО НАШИ ДНИ



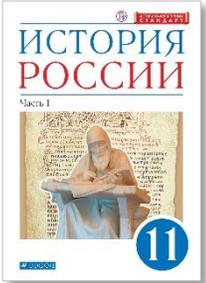
## Дополнительные обобщающие таблицы

**Таблица 1.** Ход военных действий и положение в тылу в 1914—1916 гг.

Годы	Ход военных действий на Восточном и Кавказском фронтах	Положение в тылу
1914	В августе русские войска начали наступление в Восточной Пруссии с целью помочь союзникам и оттянуть на себя часть немецких войск, наступавших на Париж. Из-за недостаточной подготовки и плохого командования это русское наступление закончилось тяжёлым поражением, но немцы сняли войска с Западного фронта и ослабили натиск на Париж. Почти одновременно в ходе Галицийской операции русская армия нанесла тяжёлое поражение Австро-Венгрии. Осенью создан Кавказский фронт против турок.	Начало войны вызвало мощный патриотический подъём. Мобилизация прошла очень успешно. Почти все оппозиционные силы, кроме большевиков и части эсеров, поддержали правительство. Однако никто не думал, что война затянется надолго, страна оказалась к этому экономически и психологически не готова
1915	Германия начала наступление на Восточном фронте против России с целью выбить её из войны. Русские войска оставили Польшу, Западную Белоруссию и Западную Украину, Литву, часть Латвии. Причины неудач русских войск: неготовность военной промышленности и армии к затяжной войне, недостаточная помощь союзников.	В экономике рост трудностей, падение жизненного уровня населения. Усиление вмешательства государства в экономику. Политическая оппозиция использовала поражения на фронте и трудности в тылу для нападок на власть. В Думе образован либеральный Прогрессивный блок (больше половины депутатов), который требует создания правительства, ответственного перед Думой

**Таблица 4.** Особенности развития Российской Федерации в 2000—2012 гг.

Внешняя политика	Внутренняя политика	Хозяйство и общество
<b>Президентство В. В. Путина (2000—2008)</b>		
Отношения с Западом улучшились после атаки террористов на Нью-Йорк 11 сентября 2001 г., когда Россия поддержала США и помогла им в Афганистане. Был подписан новый договор о сокращении ядерных арсеналов, создан совет «Россия—НАТО». Однако затем отношения вновь ухудшились из-за нежелания США считаться с нормами международного права и их помощи антироссийским силам в ряде стран СНГ. На постсоветском пространстве Россия развивала сотрудничество с рядом бывших советских республик в рамках ОДКБ, ЕврАзЭС и ШОС	Политическая стабилизация на фундаменте высокого общественного доверия президенту. Ограничение влияния олигархов («равноудаление»). Укрепление системы управления («вертикали власти»): разделение страны на 7 федеральных округов, переход от выборов к назначению глав субъектов Федерации, приведение местных законов в соответствие с Конституцией РФ. Наведение конституционного порядка в Чечне, борьба с террористами. Победы пропрезидентской партии «Единая Россия» на выборах в Государственную Думу в 2003 и 2007 гг., В. В. Путина на президентских выборах 2004 г.	Рост экономики и уровня жизни благодаря высоким мировым ценам на российское сырьё и политике правительства (премьер-министры М. М. Касьянов, М. Е. Фрадков, В. А. Зубков): снижение налогов, новые законы и пр. В 2005 г. определены «национальные проекты»: здравоохранение, образование, сельское хозяйство, жилищное строительство; в их развитие стали вкладываться большие средства. Реализованы меры по решению демографической проблемы: поддержка молодой семьи, помощь семьям, в которых родился второй ребёнок, и т. п.



## Подготовка к ЕГЭ

### ЗАДАНИЯ

1. Проверьте своё знание перечисленных ниже терминов. В случае затруднений перечитайте текст или воспользуйтесь дополнительными источниками информации.

Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности

2. Какую роль в событиях 1917—1921 гг. сыграли перечисленные ниже государственные и военные деятели?

А. С. Антонов, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, К. Е. Ворошилов, П. Н. Врангель, А. И. Деникин, Ф. Э. Дзержинский, М. В. Родзянко, М. И. Калинин, С. С. Каменев, А. Ф. Керенский, П. Н. Краснов, Г. М. Кржижановский, В. И. Ленин, А. В. Луначарский, Г. Е. Львов, Н. И. Махно, П. Н. Милоков, Николай II, Я. М. Свердлов, П. П. Скоропадский, Л. Д. Троцкий, М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев, Н. Н. Юденич.

4. Прочитайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского и напишите фамилию человека, о котором идёт речь.

«Царям дворец построил Растрелли.  
Цари рождались, жили, старели.  
Дворец не думал о вертящем постеле,  
не гадал, что в кровати, царицам вверенной,  
раскинется какой-то присяжный поверенный.  
От орлов, от власти, одеял и кружевца  
голова присяжного поверенного кружится».

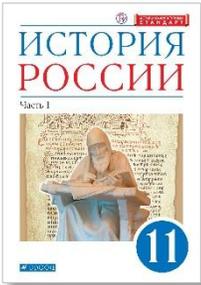
5. Прочитайте отрывок из воспоминаний.

«...Был пятый час утра. Оглашали и вотировали заготовленный закон о земле. На трибуну поднялся неизвестный матрос — один из многих, слонявшихся весь день и ночь в кулуарах и проходах. Приблизившись к креслу председателя, занятого процедурой голосования, матрос постоял некоторое время как бы в раздумье и, видя, что на него не обращают внимания, решил, что настал час «войти в историю». Владелец прославленного отныне имени, Железняков, тронул председателя за рукав и заявил, что, согласно полученной им от комиссара (Дыбенки) инструкции, присутствующие должны покинуть зал».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Большинство присутствовавших на собрании принадлежало к партии эсеров.
- 2) Данное событие вызвало демонстрации протеста, разогнанные силой.
- 3) На собрании председательствовал А. Ф. Керенский.
- 4) Описан арест Временного правительства.
- 5) Описанное событие способствовало разрастанию Гражданской войны в России.
- 6) Собрание впервые провозгласило Россию республикой.

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ С 1914 Г. ПО НАШИ ДНИ



## Подготовка к ЕГЭ

**8.** После падения монархии у многих наблюдателей возникло впечатление, что Россия обрела прочную власть. В состав Временного правительства вошли авторитетные деятели, его поддержали эсеры и меньшевики — политические партии, получившие большинство на выборах в Советы. Однако Временное правительство не смогло удержать ситуацию в стране под контролем, его авторитет начал падать. Напротив, стало стремительно возрастать влияние партии большевиков. Назовите не менее трёх причин падения авторитета и влияния Временного правительства. Какие особенности партии большевиков определили рост её влияния весной 1917 г.? Приведите не менее трёх особенностей.

**9.** Большевики получили на выборах в Учредительное собрание лишь около 25% голосов. Тем не менее они решились на его роспуск. По свидетельству очевидца, В. И. Ленин 5 января 1918 г. «волновался и был мертвенно бледен, как никогда». Но он волновался зря: роспуск Учредительного собрания и даже расстрел мирной демонстрации его сторонников не вызвали массового восстания против большевиков и падения их власти. Назовите не менее трёх причин успеха большевиков в конце 1917 — начале 1918 г. С сопротивлением каких общественных и политических сил столкнулись большевики в этот период, и почему? Назовите не менее трёх примеров сопротивления с указанием общественных и политических сил, противостоявших власти большевиков.

**10.** Весной-летом 1918 г. территория, контролируемая большевиками, стала стремительно сокращаться. Советская республика оказалась в кольце фронтов и её гибель многим представлялась неизбежной. Однако большевикам удалось создать боеспособную Красную армию и остановить наступление их противников. Укажите не менее трёх причин утраты большевиками контроля над большей частью территории страны весной-летом 1918 г. Назовите не менее трёх мероприятий большевиков, нацеленных на создание боеспособной Красной армии для борьбы со своими противниками.

**11.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведены спорные точки зрения, существующие в исторической науке.

«Падение монархии — следствие неблагоприятного стечения обстоятельств, вызванного Первой мировой войной».

«Политика “военного коммунизма” стала следствием стремления большевиков воплотить в жизнь свои представления об идеальном общественном устройстве».

Используя исторические знания, приведите по два аргумента, которыми можно подтвердить данные точки зрения, и по два аргумента, которыми можно опровергнуть их. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**12.** Напишите историческое сочинение об одном из периодов, руководствуясь критериями, предъявляемыми к такого рода работам в ЕГЭ. Постарайтесь отразить главные тенденции в развитии страны и причинах описываемых событий и явлений.

1) февраль — октябрь 1917 г.; 2) октябрь 1917 г. — март 1918 г.; 3) март 1918 г. — март 1921 г.

**6.** Сравните правовое положение, принципы формирования и деятельность Государственной думы в Российской империи (1906—1917 гг.) и в Российской Федерации. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

**7.** Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в 1990-е гг. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры конкретных внешнеполитических действий, предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трёх примеров).

**8.** В декабре 1995 г. Коммунистическая партия РФ добилась убедительного успеха на выборах в Государственную Думу. Рейтинг Президента России Б. Н. Ельцина был очень низким. Однако на президентских выборах, состоявшихся в середине 1996 г., Ельцин смог одержать победу. Назовите не менее трёх причин победы Б. Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г.

**9.** Назовите характерные черты развития российской культуры в 1990-е гг. (не менее трёх черт). Укажите не менее трёх памятников культуры, созданных в 1990—2000-е гг.

**10.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена спорная точка зрения, существующая в исторической науке.

«Тяжёлые последствия экономических реформ 1992—1993 гг. объясняются ошибками реформаторов».

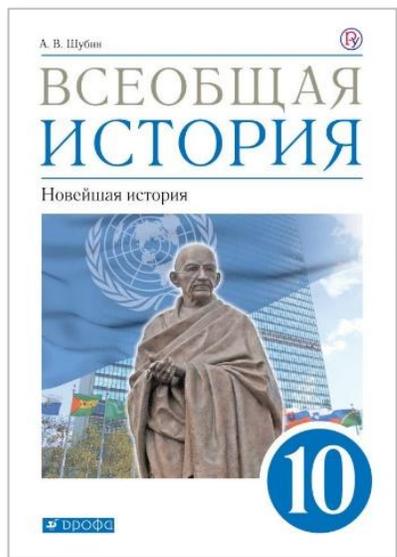
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**11.** Напишите историческое сочинение об одном из периодов, руководствуясь критериями, предъявляемыми к такого рода работам в ЕГЭ. Постарайтесь отразить главные тенденции в развитии страны и причинах описываемых событий и явлений.

1) 1992—1999 гг.; 2) 2000—2008 гг.; 3) 2008—2016 гг.

# УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ПРЕДМЕТАМ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» И «РОССИЯ В МИРЕ»

УМК А. В. Шубина

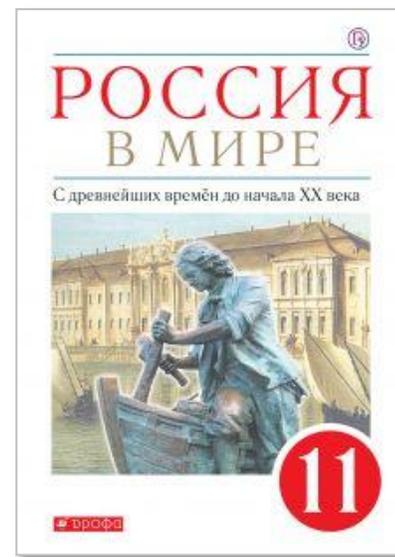


Методический аппарат УМК схож  
с УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, И. Н. Данилевского

Вебинар «Как организовать эффективное освоение  
всеобщей истории в 10 классе»

<https://rosuchebnik.ru/material/kak-sdelat-urok-vseobshchey-istorii-v-10-klasse-interesnym-i-poleznym>

УМК «Россия в мире»  
О.В. Волобуева, С.В. Карпачева и др.



Интегрированный курс всеобщей и отечественной  
истории для базового уровня – альтернатива для  
изучающих историю на базовом уровне

Вебинар «Что делать в 11 классе, если вы уже перешли на  
линейную систему преподавания истории?»

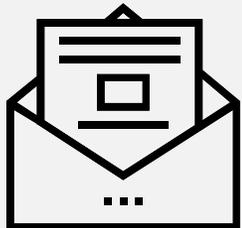
<https://rosuchebnik.ru/material/что-делат-v-11-klasse-esli-vy-uzhe-pereshli-na-lineynuyu-sistemu-prep>

---

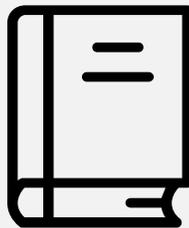
# НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

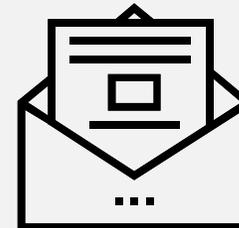
Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632  
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ  
корпорации в ФПУ



ЗАПРОС  
бланка заказа  
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



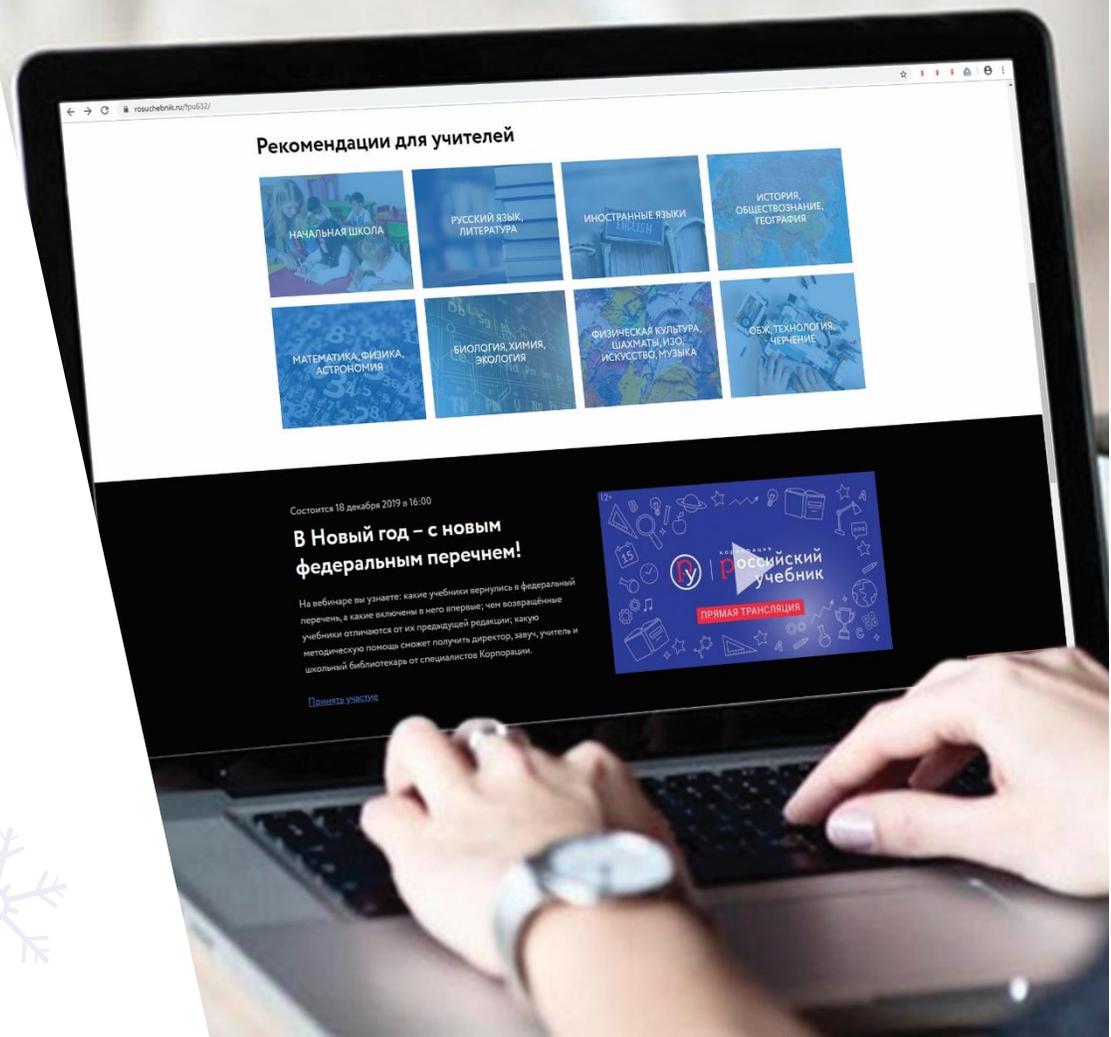
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Таблица соответствия** и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:  
[help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru) / [web@rosuchebnik.ru](mailto:web@rosuchebnik.ru)



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [росучебник.рф](http://росучебник.рф)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)



---

# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Агафонов Сергей Валерьевич**

Ведущий методист по истории и обществознанию

[Agafonov.SV@rosuchebnik.ru](mailto:Agafonov.SV@rosuchebnik.ru)

+7-903-759-22-00

**Гонтарь Светлана Анатольевна**

Главный методист по истории, обществознанию

[Gontar.SA@rosuchebnik.ru](mailto:Gontar.SA@rosuchebnik.ru)

+7-964-524-18-56