

РУССКИЙ ЯЗЫК В 1-ом КЛАССЕ: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ

Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры
русского языка Института филологии МПГУ,
кандидат филологических наук,
лауреат премии Президента РФ в области образования,
член Орфографической комиссии РАН,
автор программы и учебников по русскому языку
системы «Начальная школа XXI века»,
автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»

1 КЛАСС

С. В. Иванов
А. О. Ефодкимова
М. Н. Кузнецова



Русский язык



Рабочая тетрадь № 1

С. В. Иванов
А. О. Ефодкимова
М. Н. Кузнецова

ученика/ученицы

Русский язык



Рабочая тетрадь № 2

С. В. Иванов
А. О. Ефодкимова
М. Н. Кузнецова

ученика/ученицы

Русский язык



1. УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» – ОСНОВНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.

2. НА УРОКЕ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ПО УЧЕБНИКУ, УЧИТЫВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.

3. КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ СТРЕМИТЬСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВСЕХ ЗАДАНИЙ, РУБРИК И УПРАЖНЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ.

4. НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКА.





Русский язык



1-4
КЛАССЫ

С.В. Нестов, М.И. Кузнецова,
А.О. Евдокимова

**Программа,
планирование,
контроль**



Русский язык



1
КЛАСС

С.В. Нестов, А.О. Евдокимова,
М.И. Кузнецова

**Комментарии
к урокам**



Комментарии к урокам. 1-й класс

2. В отличие от уроков русского языка во 2, 3 и 4 классах, на каждом из которых реализуется только одна из первых трёх заявленных выше целей обучения, в 1 классе в рамках одного урока реализуются все цели. Такая разница в методическом подходе обусловлена задачами языкового образования и речевого развития первоклассников. Ученик 1 класса должен хотя бы в самом общем виде представить язык как средство человеческого общения и в то же время понять, что реализация языка в конкретной ситуации общения нормирована определёнными правилами, которые требуют отбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Грамотность, как и правильная речь, представляет собой элемент общей культуры человека.

Структура каждого урока выглядит следующим образом: первые упражнения (одно, два, а иногда три) **вводят ученика в известную ему ситуацию общения** (знакомство, вопрос, приветствие, прощание, благодарность, описание внешности, приглашение и т. п.). Цель этих упражнений – погрузить учеников в некую речевую ситуацию, в которой они как носители

языка уже находились неоднократно. Но при этом не только механически активизировать в памяти детей саму ситуацию, но и обсудить, проанализировать её, в некоторых случаях научить определённым законам речевого общения (например, нормам речевого этикета, учёту мимики и жестов при общении и т. п.). В учебнике речевые упражнения отмечены зелёным цветом. Последующие упражнения (они отмечены коричневым цветом) **ставят ученика в позицию исследователя языка**: он либо наблюдает некоторую языковую закономерность, либо знакомится с правилом русского правописания. Часто эти задания связаны с текстами речевых упражнений. Таким образом, в рамках одного урока ученик сначала погружается в привычную ему речевую ситуацию, затем переходит к изучению языка – либо как маленький учёный, исследователь (находит, сопоставляет, анализирует, классифицирует языковые единицы), либо как человек, который стремится овладеть навыками грамотного, безошибочного письма. В результате такого построения курса к концу 1 класса ученики должны получить первоначальные представления о речи, правописании и языковых закономерностях, познакомиться с определёнными типами языковых, речевых и орфографических (пунктуационных) заданий, а также с последовательностью действий при их выполнении.

На каждом уроке необходимо формулировать для учащихся:

Упражнение Речевое общение Упражнение Как устроен наш язык

Язык – основное средство общения между людьми.

Люди общаются при помощи языка.

Вы исследователи! Вы открываете законы, по которым живёт язык. Вы открываете тайны языка, узнаете правила правописания.

Содержание

Урок 1	4
Урок 2	8
Урок 3	11
Урок 4	13
Урок 5	16
Урок 6	20
Урок 7	23
Урок 8	27
Урок 9	30
Урок 10	34
Урок 11	37
Урок 12	39
Урок 13	43
Урок 14	45
Урок 15	48
Урок 16	51

«Русский язык». 1-4 классы. Программа, планирование, контроль

Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное написание букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	8. Речевой этикет: использование слов <i>ты</i>, <i>вы</i> при общении. Правописание собственных имён	<u>Наблюдать</u> использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении. <u>Формулировать</u> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий
---	--	--

Урок 8

«Русский язык». 1 класс. Комментарии к урокам

Задачи урока: знакомить с правилами употребления слов *ты* и *вы* при общении; анализировать ситуации представления (использования имени и фамилии); повторить признаки имён собственных и правило их написания; повторить работу со звуковыми моделями.

Условные обозначения



Давай подумаем



Обрати внимание



Вспомни изученное



Тайны языка



Работа в паре



Трудное задание



Если осталось время

Упражнение

Речевое общение

Упражнение

Как устроен наш язык



Упражнение 1. Прочитай разговор.

— Здравствуй! С Новым годом! Меня зовут Антон Петров. Я учусь в 1 классе школы № 5. А как тебя зовут?

— Меня зовут Таня Брусникина. Я тоже учусь в 1 классе, но в школе № 12. И тебя с Новым годом!

— Таня, тебе нравится на ёлке?

— Да, очень нравится. Здесь весело и интересно!

— Пойдём водить хоровод с Дедом Морозом и Снегурочкой.

— Пойдём.



Тебе тоже приходится разговаривать, то есть общаться, с другими людьми. Как ты думаешь, зачем людям нужна речь?

Упражнение **2.** Прочитай.



Дорогие ребята!

Поздравляем с Новым годом!
Желаем здоровья, хорошего настроения,
настоящих друзей и интересной учёбы.

Дед Мороз и Снегурочка.

Для чего написана эта открытка?
В каких ситуациях (случаях) люди пишут друг другу открытки, письма?



Люди обмениваются мыслями и чувствами с помощью языка в разных ситуациях: с родителями, друзьями, дома, в школе... Значит, язык нужен для общения.

Проверь, правильно ли Антон составил звуковую модель слова *друзья*.



Прочитай памятку.

Порядок действий при списывании

1. Прочитай предложение. Пойми его.
2. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

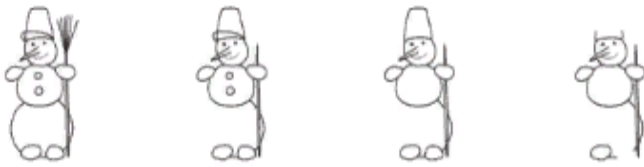


Упражнение 5. Спиши одну из пословиц.
Используй памятку!

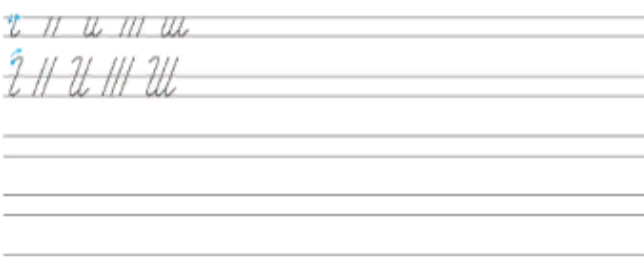
*Умную речь приятно слушать.
Хорошая речь слаще мёда.*

Урок 1

Упражнение 1. Дорисуй.



Упражнение 2. Напиши красиво.



Упражнение 3. Составь звуковые модели слов.

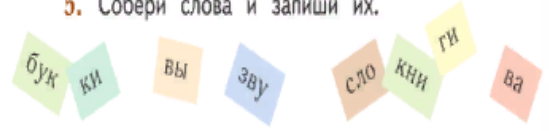


Упражнение 4. Выбери и запиши слово, к которому подходит эта звуковая модель.



пальма, письмо, письма, чайка, метро, фильмы, песня

Упражнение 5. Собери слова и запиши их.



Упражнение 6. Прочитай. Выбери и впиши нужные слова.

Звуки, которые образуются без преграды, — _____ (гласные, согласные).

На письме звук обозначается _____ (буквой, фишкой).

Упражнение 7. Спиши.

Азбука — ступенька к мудрости.
Книги не говорят, а правду сказывают.
Выпустил словечко, не догонишь и на крылечке.



Урок 2

Упражнение 1. Дорисуй.



Упражнение

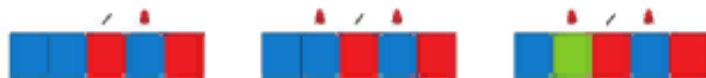
2. Напиши красиво.

с о а

с о

Упражнение

3. Запиши слова книга, слово, школа в такой последовательности:



Упражнение

4. Поставь знаки в конце предложений.

Как хорошо уметь читать
Умеешь ли ты писать письма
Закончились зимние каникулы
Какой прекрасный у нас язык
Люби и изучай свой родной язык

Упражнение

5. Вспомни порядок действий при списывании. Укажи в квадратах с помощью цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 правильную последовательность действий.

- ☐ Прочитай предложение. Пойми его.
- ☐ Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
- ☐ Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
- ☐ Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
- ☐ Запиши слово, чётко диктуя его себе.
- ☐ Так же списывай остальные слова предложения.

Упражнение

6. Спиши.

Книги помогают нам общаться с теми, кто жил много лет тому назад. В книгах заключена мудрость и опыт многих поколений.

3. Ты, конечно, согласишься, что у разных людей просить прощения придётся по-разному. Выбери для каждой ситуации подходящие высказывания. Какие два высказывания нельзя признать извинением? Почему?

Ситуации

1. Тебе нужно попросить прощения у мамы или у папы.
2. Тебе нужно попросить прощения у брата или у сестры.
3. Тебе нужно попросить прощения у учительницы.

Высказывания

Прости меня, пожалуйста.

Я нечаянно.

Извините меня, пожалуйста.

Мне очень стыдно, извини меня.

Знаешь, мне стыдно за это. Прости меня.

Ну уж если тебе так хочется, то извини меня.

Упражнение **1.** Прочитай разговор.

- Давайте играть в снежки!
- Нет, давайте сделаем снеговика.
- А может, горку построим?

Каждый из ребят предлагает заняться чем-то своим. Какое продолжение разговора тебе больше нравится? Почему?

— Раз не хотите играть в снежки, я уйду в соседний двор...

— Давайте сначала поиграем в снежки, потом слепим снеговика, а потом горку построим.

— Делайте что хотите, я с вами больше не дружу.



При общении важно учитывать не только то, что нравится или интересно тебе. Нужно считаться с мнениями других, уметь договариваться.

Упражнение **1.** Прочитай два объявления.

1. Всем маленьким фантазёрам!

Ребята, записывайтесь в кружок «Мягкая игрушка»! Вы научитесь шить из меха забавных зверушек. Занятия проводятся по вторникам и четвергам с 17 до 18 часов в Доме детского творчества, в кабинете № 23.

2. В Доме детского творчества в кабинете № 23 открыт кружок «Мягкая игрушка». Часы работы: вторник, четверг с 17 до 18.

На какое объявление откликнется больше ребят? Объясни почему.

Упражнение **2.** Прочитай объявление.

Ребята! Собираемся на репетицию концерта в нашем классе!

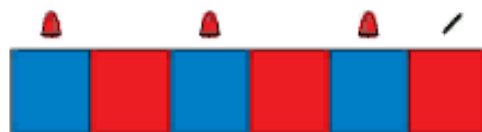
Как ты думаешь, почему никто не пришёл на репетицию? Какую информацию требуется добавить в это объявление?

Упражнение 5. Прочитай слова.



котёнок, клубкí, пышный, голова,
Тишка, большая

Найди слова, которые соответствуют
звуковым моделям.



Найди слова, которые отвечают на
вопросы «кто?», «что?», «какая?».

Упражнение 3. Выбери из скобок подходящие слова, чтобы получились устойчивые сочетания. Запиши их в тетрадь.

Набрать в рот (чая, воды, молока).
Заблудиться в трёх (берёзах, соснах, ёлках).

Клевать (ложкой, носом, лбом).

Мастер на все (руки, ноги, дела).

Известны ли тебе значения этих устойчивых сочетаний?

Выбери нужное значение для каждого устойчивого сочетания из слов-подсказок.

Слова-подсказки: умелец, замолчать, путаться в самых простых вещах, дремать сидя.



2-й класс

Упражнение 1. Прочитай устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Знакомы ли они тебе? Объясни значение каждого фразеологизма одним словом.

Зарубить на носу; только пятки за-
сверкали; как снег на голову.



Предложения помогут тебе определить значения фразеологизмов.

Запомни: обязательно мой перед едой
руки.

Коля испугался и побежал очень бы-
стро.

Бабушка обрадовалась моему приезду,
но сказала, что я приехал неожиданно.

Упражнение 3. Прочитай. Заучи скороговорку и произнеси её.

Говорит попугай попугаю:

— Я тебя, попугай, **попугаю**.

Отвечает второй попугай:

— Попугай, попугай, попугай!

❶ Сравни вопросы и слова-ответы в двух столбиках. На какой вопрос отвечает выделенное в скороговорке слово? Какой вопрос ты задашь к словам в последней строчке скороговорки?

(кто?) попугай	(что сделать?) попугать
(кого?) попугая	(что сделал?) попугал
(кому?) попугаю	(что сделаю?) попугаю
(кем?) попугаем	(что сделай?) попугай

❷ Слово попугать (что сделать?) образовано от слова попугай или пугать? Как ты это объяснишь? Сравни: читать — почитать, играть — поиграть. Можно ли считать, что в словах попугать, почитать, поиграть часть слова **по-** вносит значение «немного, чуть-чуть, какое-то время» (пугать, читать, играть)?



Есть ли общая часть в этих словах?
Объясняет ли она значение слова?

снеговик, Снегурочка, снегокат, снежинка, снежная (баба)

Коля считает, что в этих словах общая часть **-снег-**, **-снеж-**, которая объясняет значение слова. согласишься ли ты с Колей?



Некоторые слова в русском языке являются родственными. В них есть общая главная часть с одинаковым значением: снег — снегокат — снежинка; сад — садовый.

Упражнение

3. Какая общая часть есть в этих словах? Как с её помощью можно объяснить значение слов?

лесок, лесной, лесник, лесоруб

1-й класс



В нашем языке есть слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». На вопрос «кто?» отвечают слова, которые называют людей (мама, папа, лётчик, учительница), зверей (кошка, слон), птиц (синица, воробей), рыб (окунь, щука), насекомых (муравей, пчела). На вопрос «что?» отвечают остальные слова: школа, учебник, город, ветер, гроза, окно, поле.

Упражнение 5. Найди слова, которые отвечают на вопрос «что?». Запиши их в тетрадь.

книга, лошадь, медвежонок, дверь, голос, ласточка, тетрадь, шмель, щука, окно

Слова, называющие предметы



Какие вопросы можно задать к словам *портфель, школа, умный, учиться?*

Упражнение **1.** Прочитай. Выпиши слова, к которым ты можешь задать вопрос *что?*

дом, стол, окно, ступеньки, высокий, столб, чаща, гуляют, пушистый, ножницы, картина

Выбери правильный ответ: «Выписанные слова обозначают предметы», «Выписанные слова называют признак предмета (указывают, какой это предмет)», «Выписанные слова называют то, что делает предмет».

Какие слова ты не выпишешь? Почему? Можно ли задать к ним вопрос?

Упражнение **3.** Подумай, можно ли к данным
 словам задать вопрос **что?** Почему?
Выпиши слова, которые не отвечают
на вопрос **что?** Какой вопрос ты задашь
к этим словам?

дверь, стена, мама, сестра, лампа,
дедушка, бабушка, пол, папа, диван, га-
зета, собака, кошка, попугай, клетка



Слова, которые отвечают на вопросы
кто? (мальчик, девочка, котёнок, ут-
ка, пчела, окунь) и **что?** (тетрадь,
карандаш, метель, небо), называют
предметы.

Эти слова называются **имена суще-
ствительные.**

Наш урок мы назвали «Слова, назы-
вающие предметы». Как теперь мож-
но назвать урок иначе?

Имя существительное

Ты узнаешь:

- что такое род, число, падеж и склонение имён существительных;
- какие имена существительные называются собственными, а какие — нарицательными;
- какие имена существительные называются одушевлёнными, а какие — неодушевлёнными;
- как образуются имена существительные.

Ты сможешь ответить на вопросы:

- Почему, когда мы говорим об одних ножницах, брюках, граблях, мы употребляем слово во множественном числе?
- Склонение каких имён существительных надо запомнить?
- Почему слова кукла и снеговик относятся к одушевлённым именам существительным?
- Почему род имён существительных можно определить только по форме единственного числа?

Морфологический разбор имени существительного

Как провести морфологический разбор имени существительного

1. Назови часть речи.
2. Запиши слово в начальной форме.
3. Перечисли постоянные признаки: *одушевлённое — неодушевлённое, *собственное — нарицательное, род, склонение.
4. Перечисли непостоянные признаки: число, падеж.
5. Укажи, каким членом предложения является.

Образец. На поляну выбежал заяц.

1. *(На) поляну* — имя существительное.
2. Начальная форма — *поляна*.
3. Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение.
4. Непостоянные признаки: единственное число, винительный падеж.
5. В предложении является обстоятельством:

выбежал (куда?) на поляну.



Неправильно, с ошибками написанные слова могут не помешать понять их значения. Но быть грамотным — признак культурного человека. Грамотность, как и аккуратность, вежливость, воспитанность, — это культура человека.

Упражнение 5. Какое слово получится, если в слове шить первый звук заменить парным звонким? Запиши это слово. Какое правило правописания нужно вспомнить?

Выпиши слова на это же правило.

пружина, старушка, жадина, камыши, ложка, жизнь, машина, ежи, нож, этажи

Упражнение 6. Прочитай слова и послушай их звучание. В каком из слов нет согласного звука, который повторяется во всех остальных словах?



вата, повар, вилка, врач, слово



Упражнение 4. Спиши, выбирая из скобок **нужное слово.**

В лесу на сосне сидит рыжая (Белка, белка).

Первой в космосе побывала собака (Белка, белка).

На диване, свернувшись клубком, спит кот (Снежок, снежок).

В воздухе кружился первый (Снежок, снежок).

Упражнение 5. Прочитай слова. Запиши,  разделив их, если можно, для переноса.

кино, школьники, брат, большая,
начало, фильм

О каком правиле необходимо помнить, выполняя это задание?

Какие слова нельзя разделить для переноса? Почему?



Если гласный в слове безударный, то на письме можно допустить ошибку — сп(е/и)ши. Для правильного написания гласный нужно проверить — подобрать родственное слово или изменить слово так, чтобы сомнительный гласный был под ударением. Л(е/и)са — это лес (деревья) или л^исы (животные)? В предложении Л(е/и)са в Подмосковье очень красивые проверяем словом лес и пишем: Л^еса в Подмосковье очень красивые. В предложении Л(е/и)са погналась за зайцем проверяем словом л^исы и пишем: Л^иса погналась за зайцем. С этим правилом ты подробно познакомишься во 2 классе.

Новости

[РГГУ проводит олимпиады для школьников](#)

[Вышел в свет учебный комплекс по РКИ «Давай!»](#)

[В преддверии Дня словаря эксперты обсудят наиболее эффективные праздничные мероприятия](#)

[/ все новости /](#)

Заходи!



fedmedportal.ru

СЛОВАРИ

- Проверка слова
- О словарях портала
- Проверка слова у вас на сайте
- Словари в Сети

БИБЛИОТЕКА

- Читальный зал
- Журналы
- Исследования и монографии
- Конкурсные публикации

СПРАВКА

- Справочное бюро
- Задать вопрос
- Правила русской орфографии и пунктуации (1956)
- Письмовник

КЛАСС

- Азбучные истины
- Репетитор онлайн
- Учебники
- Олимпиады
- Видео
- Полезные ссылки

ЛЕНТА

- Новости
- О чём говорят и пишут
- Ближайшие конференции
- Грамотный календарь

ИГРА

- Игра «Балда»
- Игра «Кот ученый»
- Викторина
- Конкурсы
- Головоломки
- Застольные игры

Проверка
слова:

проверить

Примеры запросов: **чес*ный, проф*ес*ор, ветрен*ый** и т. п.

Новое на портале

«Наука и жизнь»: **Не опять, а снова!**

Знакомая фраза, которую вы, наверное, не раз слышали от других и говорили сами: «Не опять, а снова!». Как вам кажется — это указание на речевую ошибку или просто шутка?

Справочное
бюро

[Задать вопрос](#)

[Читать ответы](#)

[Горячие
вопросы](#)

Поиск
ответа:

искать

Введите номер вопроса или поисковую фразу

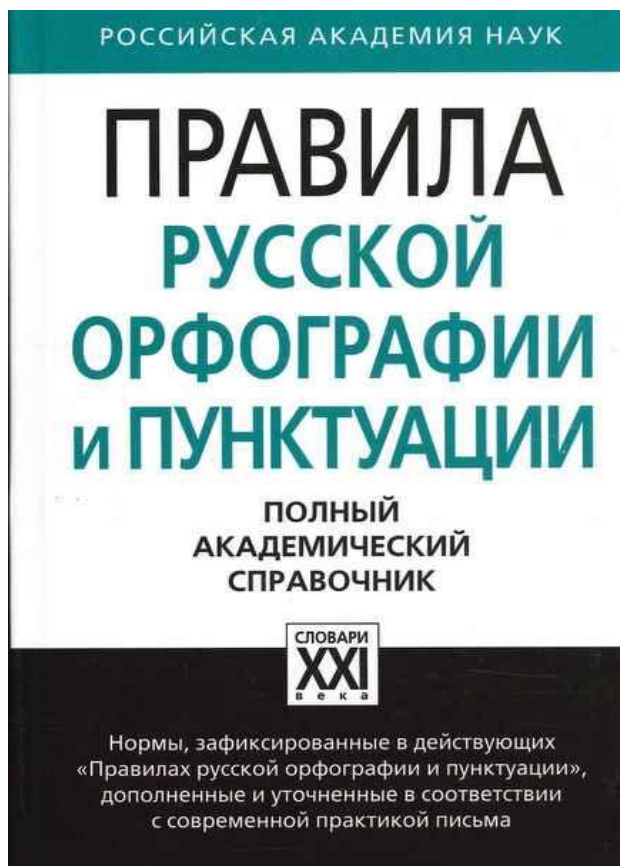
МЕДИА

**МОБИЛЬНОЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ
Для [Android](#) и
[iOS](#)**

СЛОВАРИХХИ
НАЙДУТСЯ НУЖНЫЕ СЛОВА



**ФОРУМ
ГРАМОТЫ.РУ**



РЕСУРСЫ

<http://slovari21.ru> – Словари XXI века

<http://gramota.ru> - Портал «Грамота.ру»

<http://orthographia.ru> - Правила русской орфографии и пунктуации

<https://totaldict.ru> – Тотальный диктант

<http://www.riash.ru> - Журнал «Русский язык в школе»

<http://gramma.ru> - Культура письменной речи

rosuchebnik.ru

- **Методическая помощь**
- **Начальное образование**
- **Методические пособия**
- **Линия УМК С.В. Иванова.**
Русский язык (1 – 4)

Спасибо за внимание!

rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр

8-800-2000-550 (звонок бесплатный)

metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



ЛЕКТА

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik