



Министерство просвещения РФ
ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»



ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Татьяна Андреевна Филиппова

к.б.н., ведущий научный сотрудник

педагог высшей квалификационной категории

Москва, 12 февраля 2020 г.



Образовательная программа «Ступеньки к школе»



Направления развития дошкольников (ФГОС ДО)

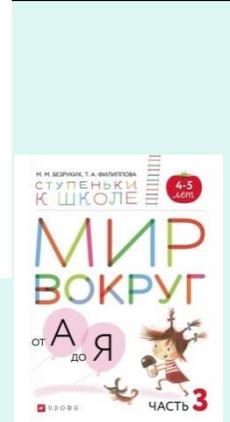
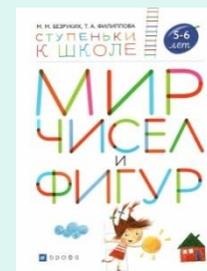
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ





М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДРОФА



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

И КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ



ДРОФА



СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

Уникальная авторская методика
формирования школьно-значимых функций
и подготовки детей к школе

Для тех, кому важен успех его ребёнка, и тех, кто его готов выстраивать!



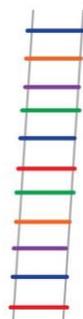
Марьяна Михайловна Безруких — научный руководитель и автор программы, автор более 350 научных работ и более 50 книг для педагогов и родителей, академик РАО, доктор биологических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования, специалист в области возрастной психофизиологии, физиологии развития и здоровья детей.



Татьяна Андреевна Филиппова — автор программы, более 60 развивающих пособий для дошкольников и программ по формированию культуры здоровья для дошкольников, ведущий научный сотрудник Института возрастной физиологии Российской академии образования, кандидат биологических наук, педагог высшей квалификационной категории, специалист в области возрастной психофизиологии. В течение 20 лет сочетает научную работу с педагогической практикой (проводит занятия с дошкольниками и авторские семинары в 70 регионах России).



- ✓ Найдите, за что похвалить ребёнка на каждом занятии!
- ✓ Поощряйте вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них!
- ✓ Любое занятие нужно начинать с того, что ребёнок уже знает, умеет, что у него хорошо получается!
- ✓ Комплексные, системные занятия — основа формирования познавательной активности и развития интеллекта!



rosuchebnik.ru/stupenki

ISBN 978-5-358-23082-8



9 785358 230828

3–4 года			4–5 лет			
5–6 лет						
6–7 лет						





М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ДРОФА



Психофизиоло-
гические особенности
развития детей
3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.



Программа
соответствует
ФГОС ДО.

Карты наблюдений для
детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

Диагностика
развития и
готовности к школе
детей 6-7 лет.



Принципы эффективной организации развивающих занятий для дошкольников:

- **возрастная адекватность форм, методов, условий;**
- **соответствие индивидуальным особенностям детей (учет темпа деятельности);**
- **активизация познавательной активности;**
- **системность;**
- **комплексность;**
- **учет сильных и слабых сторон развития (опора на хорошо сформированные стороны развития);**
- **коррекция слабых сторон развития;**
- **динамическое наблюдение и модификация форм, методов и условий деятельности.**



Образовательная программа «Ступеньки к школе»:

- соответствует принципу возрастной адекватности;
- соответствует принципу развивающего образования;
- учитывает индивидуальные особенности развития детей;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Диагностика развития (готовности к обучению)

КАРТА УГЛУБЛЁННОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
(заполняется специалистом)

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол м ж

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Рост _____ Вес _____

Особенности состояния и поведения ребёнка при обследовании (заполняется педагогом, проводящим обследование) _____

Занятия с логопедом (да/нет), с какого возраста _____

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения
	3 балла	2 балла	1 балл	
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно различает эмоции на рисунках лиц (рис. 1)				
2. Способен подобрать картинки (рисунки лиц) к ситуациям (рис. 2)				
3. Выбирает ситуации с изображением совместных игр с детьми (рис. 3)				
4. Способен понять изображённые на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) на месте героев (рис. 4)				
5. Владеет речевыми формулами, умеет обратиться за помощью (рис. 5)				
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1. Развитие внимания и памяти				
1. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений (рис. 6)				
2. Запоминает цепочку слов (рис. 7)				
3. Запоминает и повторяет предложение (рис. 8)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память) (рис. 9, 10)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией (графический диктант) (рис. 11)				
Сумма баллов				

52

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
 - 2.1. Развитие внимание и памяти.
 - 2.2. Развитие зрительно-пространственного восприятия.
 - 2.3. Развитие мышления.
3. Речевое развитие.
4. Художественно эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.



Пособие для детей 3 до 7 лет

- предметные рисунки
- сюжетные рисунки
- тематические листы

Методические
рекомендации

Примеры
организации занятий.

Методические
рекомендации
представлены на сайте.

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



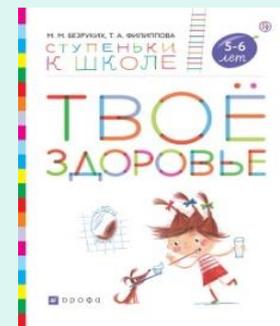
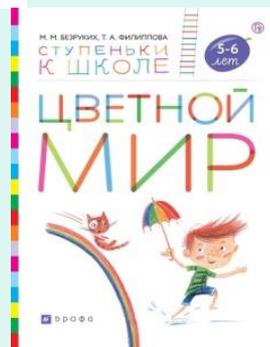
АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



 дрофа



Пособия для детей 5 - 6 лет



1. Социально-коммуникативное развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Легко вступает в контакт и умеет общаться с чужими взрослыми людьми.
 2. Спокойно адаптируется в новой обстановке.
 3. Умеет различать своё настроение и свои эмоции, а также эмоции других детей и взрослых.
-
1. Понимает, зачем ребята ходят в школу. Осознает себя будущим первоклассником.
 2. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий).

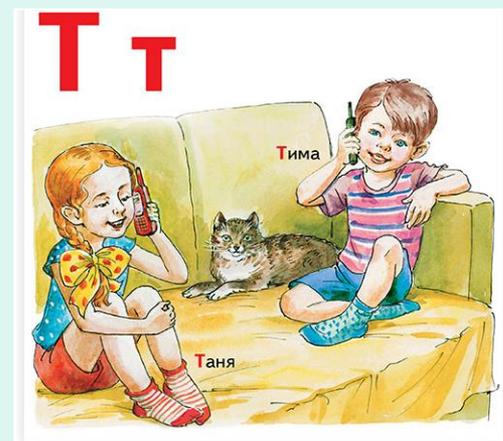
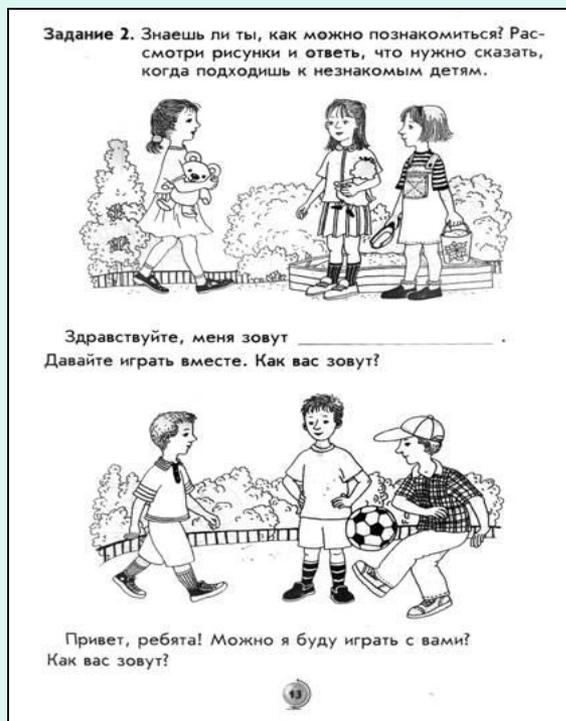


1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Азбука» и пособие «Я и мир вокруг меня».



Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми



ТЕЛЕФОНЫ ШОРТЫ КОТ БАНТ

Эмоциональное развитие

Речевые формулы

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Азбука»

Развитие навыков общения со сверстниками



САЛФЕТКИ СТОЛ СТУЛ СЕРВИЗ САМОВАР

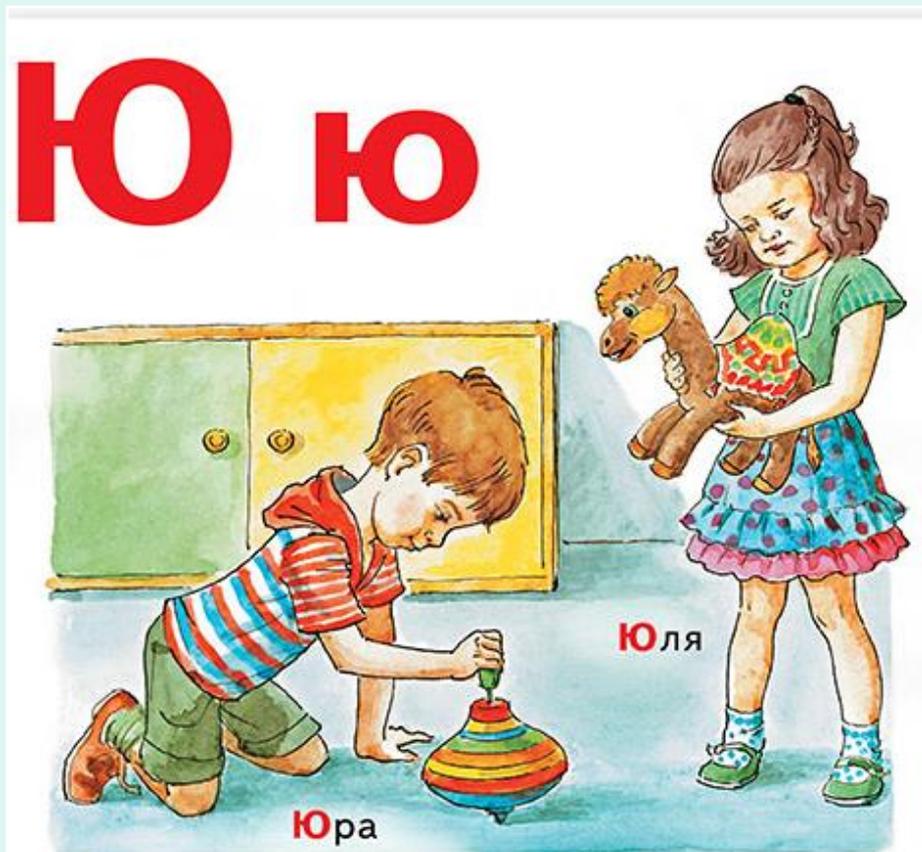
Эмоциональное развитие



ШАЛАШ ЛАНДЫШИ

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ю ю

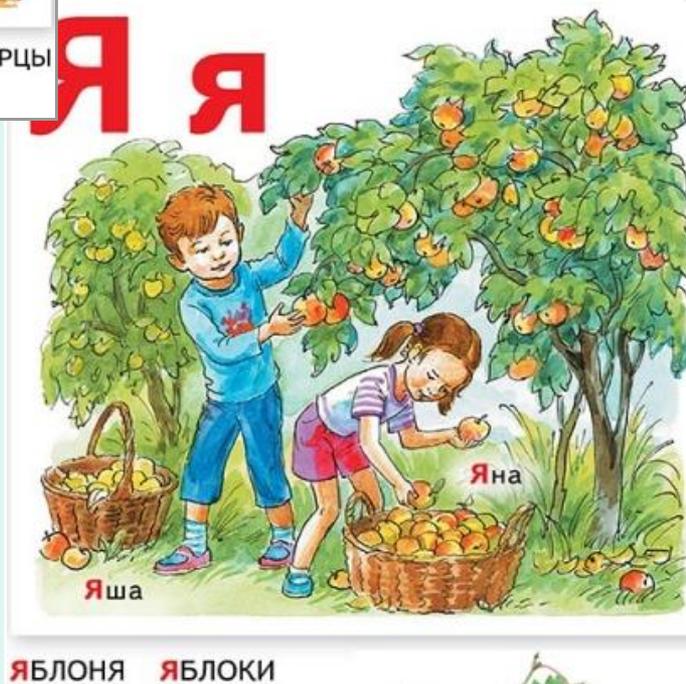


Совместная игровая деятельность

ь



1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



**Совместная трудовая
деятельность**

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ё ё



Ч ч





2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Компоненты речи:

- 1. Способность правильно произносить все звуки родного языка.
- 2. Способность к простейшему звуковому анализу слов (умение выделять звук в начале, середине и конце слова).
- 3. Владение хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.
- 4. Владение грамматически правильным строем речи, правильное построение предложений, правильное использование предлогов, приставок, союзов.
- 5. Умение самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.



Основные этапы развития речи:

- гуление
- лепет
- имитация звуков
- простые слова и усеченные формы более сложных слов
- фразовая речь
- связная монологическая речь
- диалогическая речь

Становление речи к 3-4 годам, в дальнейшем совершенствование и усложнение языковых форм.

К 5 годам – полноценное произношение всех звуков.

2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Расширение словарного запаса



Развитие связной
монологической речи





«Учимся рассказывать по картинкам» для детей 5 – 6 лет и «Учимся находить противоположности» для детей 6 -7 лет.



ЗАНЯТИЕ 10

Задание 1. Найди слова противоположного значения.
расцветать улетать таять последний
прилетать увядать первый замерзать

Задание 2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.



1. Когда ребята посадили семена?
2. Как они ухаживали за ними?
3. Какое время года нарисовано на первой картинке? на второй? на третьей?

Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так: «Весной ребята посадили...»

20

Рассказ по последовательным картинкам

Расширение словарного запаса

Ответы на вопросы по картинкам

Ранняя весна, солнце, согреть землю, сажать семена, поливать посевы.
Жарко припекать, прорастать, летняя одежда, первые ростки, появляться, рвать сорняки, первые бутоны, распускаться, красивые цветы.
Разноцветные астры, наступление осени, начало учёбы в школе.

Задание 4. Продолжай рассказывать сказку «Лиса и Заяц».

плакать,
тужить,
помогать,
не пускать,
упрашивать,



Лиса Патрикеевна,
как выскочу,
куда глаза глядят,



плакать в поле,
сабля,
петь песенку,
испугаться,
добро копить

Заплакал Зайчик и пошёл куда...
Повстречался ему серый...
Поджал Волк хвост и...
Идёт Бык и спрашивает Зайчика...
Повстречался Зайцу Медведь...
Повстречал Заяц красного Петуха...

21

Задание 1. Внимательно рассмотри картинки, запомни, в каких случаях мы называем людей **трудолюбивыми**, а в каких — **ленивыми**.



Трудолюбивая Золушка



Ленивый Емеля

Задание 2. Найди противоположные пары: трудолюбивых и ленивых ребят. Соедини противоположные пары стрелками. Объясни свой выбор.



22

Составление предложений с использованием слов и словосочетаний

М. Л. Михайлов «Два Мороза»



Задание 4. Вспомни сказку «Два Мороза», начни её рассказывать.



Братец
Мороз —
Синий нос,
с ноги
на ногу
попрыгивать,
пощёлкивать,
рыхлый снег,
полушубок
старый,
лаптишки,
вся в дырах,
шуба медвежья,
шапка лисья,
сапоги волчьи,
легкая работа,
тяжела



Гуляли по чистому полю...
С колокольчиком барин едет, с
бубенчиком — ...
Приехал мужичок на место, вылез
из саней, стал...

4. Продолжай рассказывать сказку «Два Мороза».





СКАЗКИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИСТ «СКАЗКИ»



Страшила

Тотошка

Элли

Железный Дровосек

Змей Горыныч

Карабас-Барабас

Чиполлино

Буратино и Мальвина

Кнопочка

Айболит

Незнайка

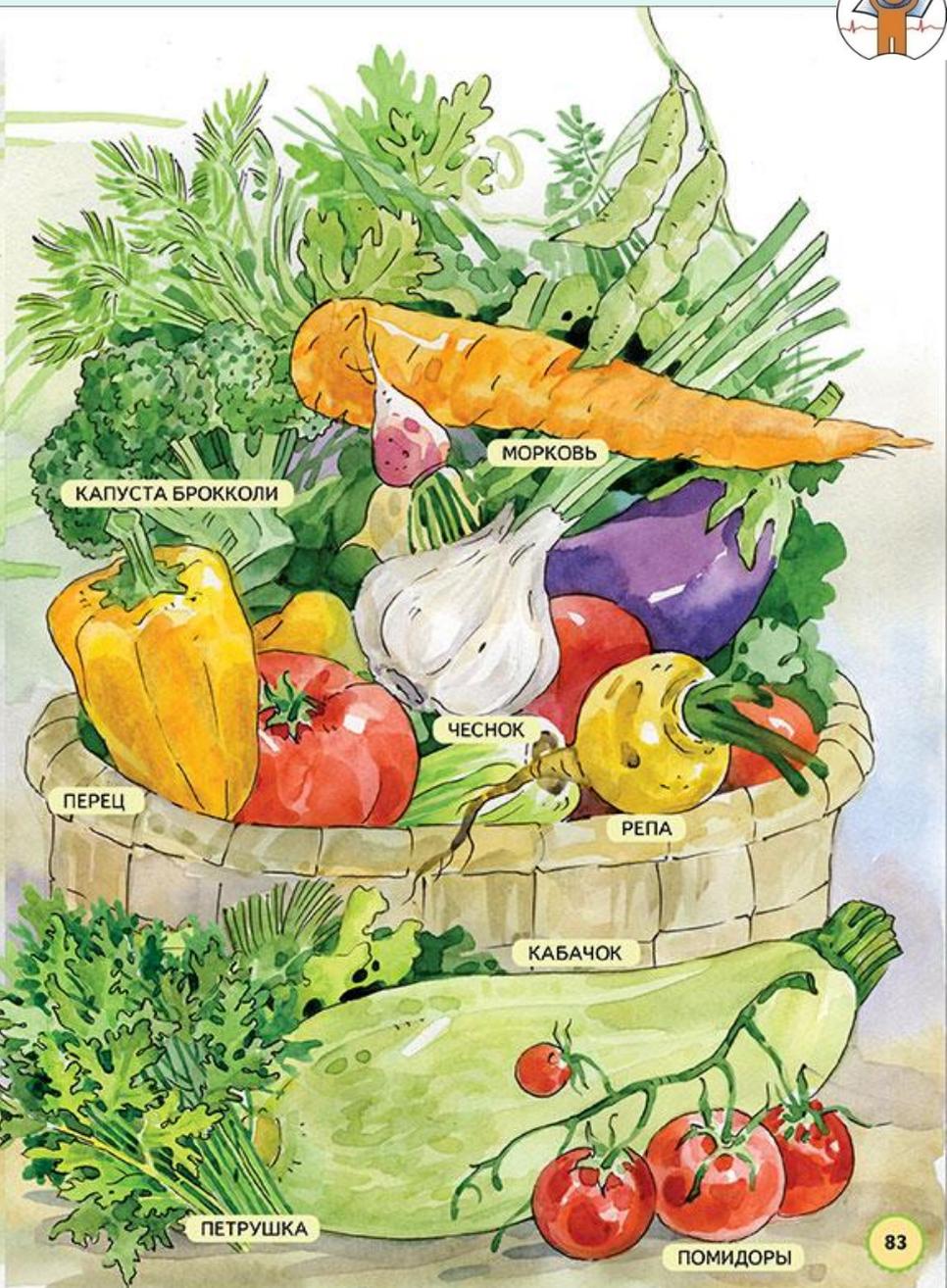
Тюбик

Емеля и щука

Маша и Медведь



ОВОЦИ



ЛЕС





3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок: проявляет любознательность;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

-способен наблюдать, экспериментировать;

-обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

-интересуется причинно-следственными связями;

-знаком с произведениями детской литературы.



3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- **Внимание**
- **Память**
- **Мышление**
- **Восприятие зрительное и вербальное**
- **Зрительно-моторные координации**
- **Развитие математических представлений**
- **Организация деятельности**

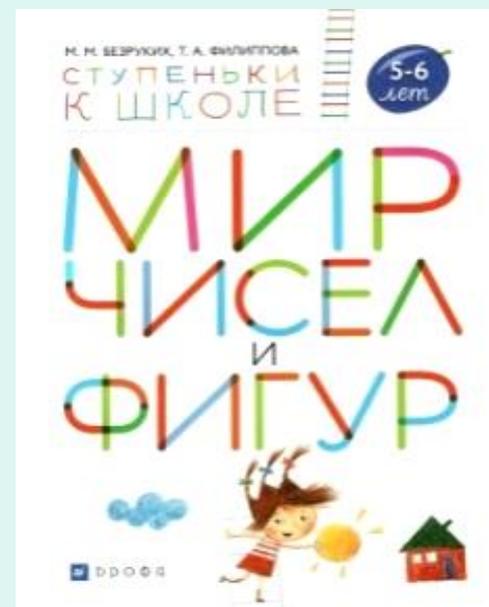
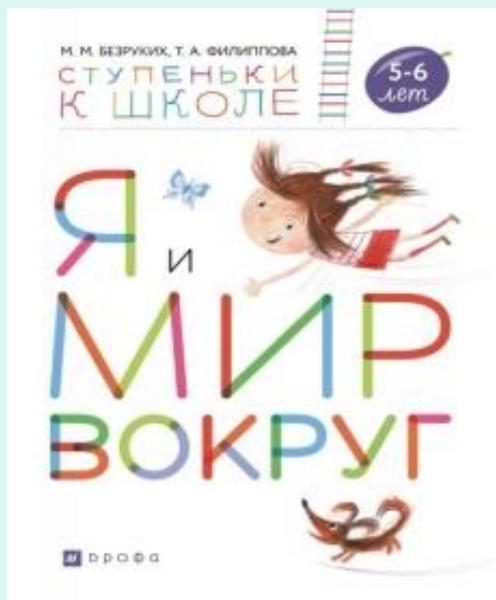


Развитие организации деятельности

- 1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию.**
- 2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца.**
- 3. Ребенок способен работать самостоятельно.**
- 4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их).**
- 5. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу.**

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательного интереса



Развитие зрительно-моторных координаций

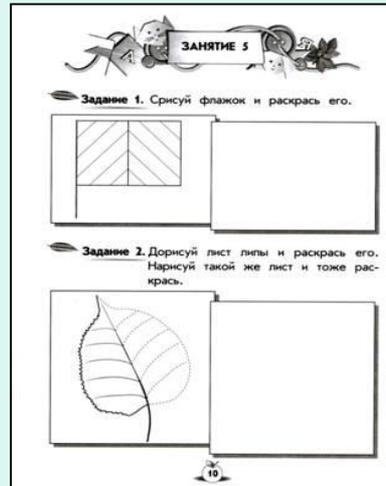
Развитие математических представлений:
знакомство с цифрами и числами, с простыми арифметическими действиями на примере сказок

Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций

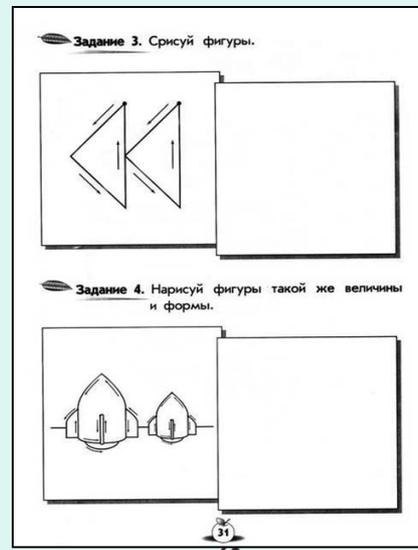


Копирование фигур

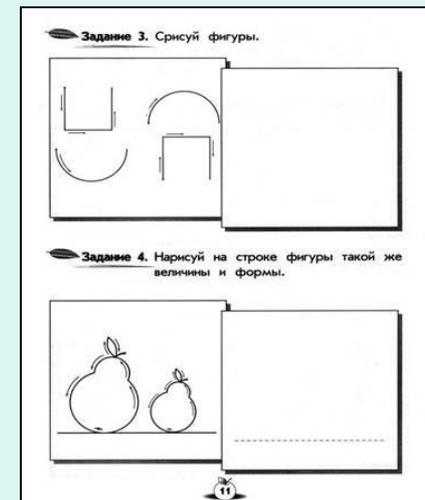
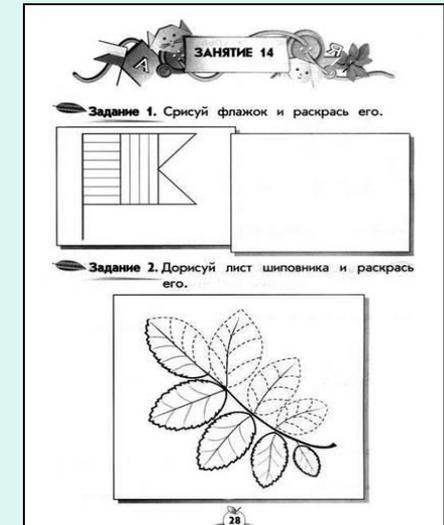
Рисование фигур на строке

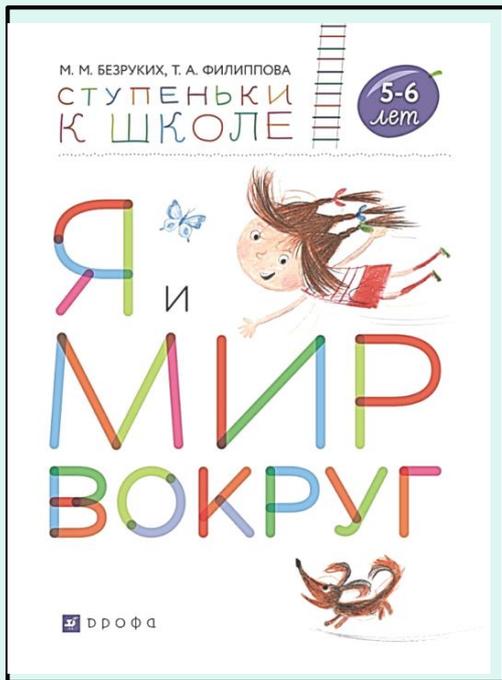


Дорисовывание и раскрашивание листьев



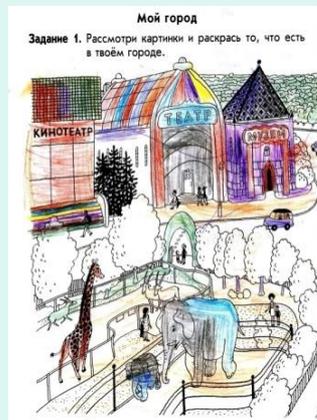
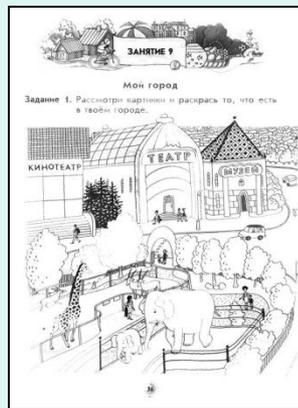
Срисовывание фигур и раскрашивание





Расширение запаса знаний об окружающем мире

Обогащение словарного запаса

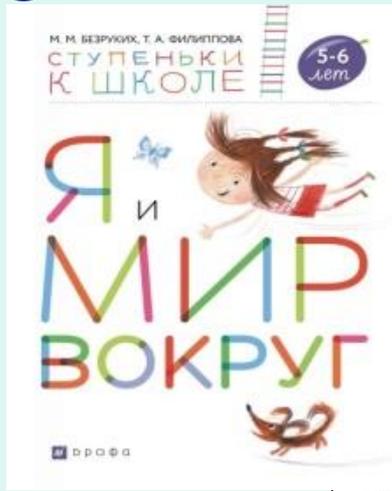


Развитие навыков общения
со сверстниками

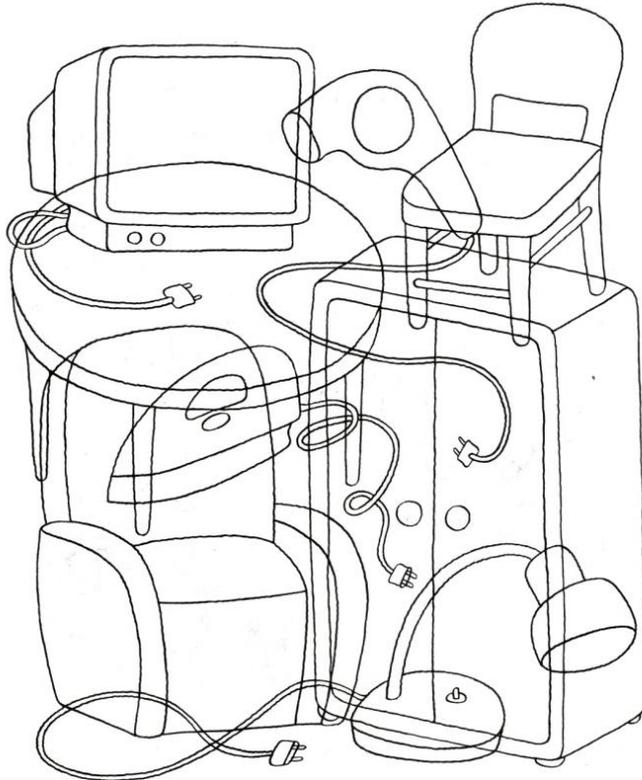
Знакомство с понятиями:
"Времена года", "Одежда",
"Мебель" и т.д.



3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Задание 4. Раскрась мебель коричневым цветом, электро-робытовые приборы — зелёным цветом.

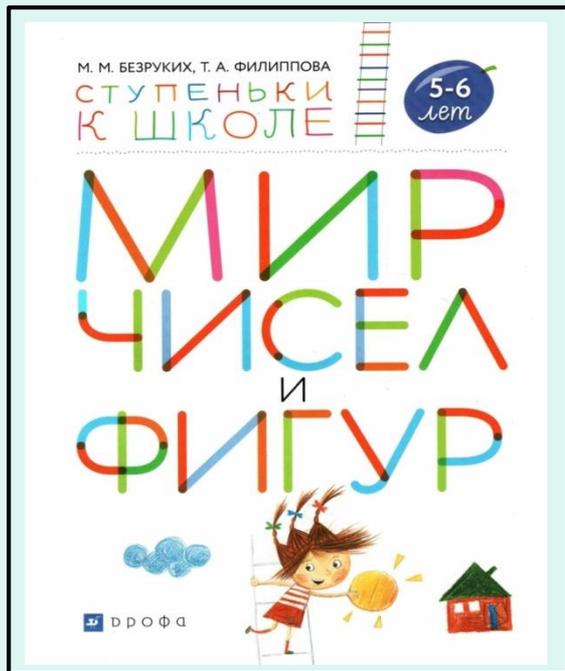


Задание 4. Раскрась мебель коричневым цветом, электро-робытовые приборы — зелёным цветом.



Развитие математических представлений (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства)

- 1. Владеет понятиями «первый», «последний» и т.п.**
- 2. Умеет считать в пределах 10.**
- 3. Знает цифры.**
- 4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.).**
- 5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.**



Знакомство с цифрами и числами

ЗАНЯТИЕ 4

Задание 1. Запомни, как называется и пишется эта цифра.

6 — шесть, или шестёрка.

В коробке шесть персиков.

Задание 2. Найди шесть груш и раскрась их на картинке.

Написание цифр

Задание 3. Цифры можно писать по-разному. Внимательно рассмотри и запомни, как пишется цифра шесть.

6 6 6 6 6 6 6 6

Задание 4. Напиши цифру 6.

Задание 5. Раскрась части рисунка, обозначенные цифрой 1, красным цветом, 2 — синим, 3 — зеленым, 4 — желтым, 5 — голубым, 6 — фиолетовым.

Задание 3. Внимательно рассмотри последовательность цифр в числовом ряду.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Задание 4. Напиши цифру 0.

Задание 5. Соедини цифры по порядку, и ты узнаешь, что нарисовано на картинке. Раскрась рисунок.

Цифровая раскраска

Ниф-Ниф прибежал к Нуф-Нуфу. В домике Нуф-Нуфа стало два поросёнка.

Один плюс один равно двум.
(К одному прибавить один получится два.)

$$1 + 1 = 2$$

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф побежали к Наф-Нафу.

Два плюс один равно трём.
(К двум прибавить один получится три.)

$$2 + 1 = 3$$

Три поросёнка стали жить все вместе в самом прочном домике из камней.

Сложение и вычитание на примере сказок

Эту сказку можно записать цифрами и математическими знаками. Давай познакомимся с математическими знаками.

- +** — знак называется «ПЛЮС». Его пишут, когда нужно сложить два числа.
- — знак называется «МИНУС». Его пишут, когда нужно вычесть из одного числа другое.
- =** — знак называется «РАВНО». Его ставят между одинаковыми числами или выражениями.
- >** — знак называется «БОЛЬШЕ». Его ставят, когда число слева больше числа справа.
- <** — знак называется «МЕНЬШЕ». Его ставят, когда число слева меньше числа справа.

Вот как можно записать сказку «Три поросёнка» с помощью цифр и математических знаков.

1 поросёнок 1 поросёнок 1 поросёнок

Когда волк подул и сломал домик Ниф-Нифа, он побежал к Нуф-Нуфу.

Знакомство с числовым рядом, математическими знаками и действиями

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

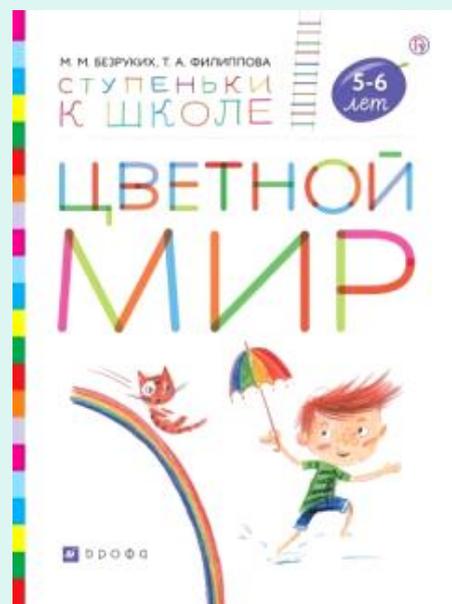
Ребёнок

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- знаком с произведениями детской литературы;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- владеет разными формами игры и продуктивной деятельности (рисовании, лепки, конструировании);
- знаком с разными видами труда.

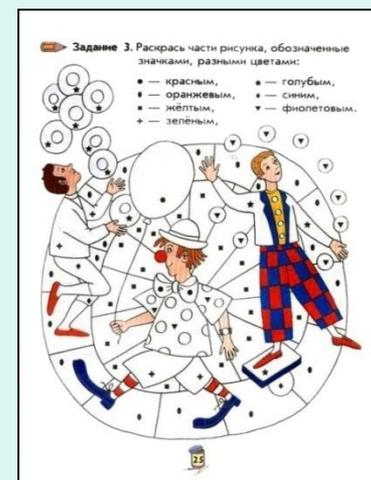
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



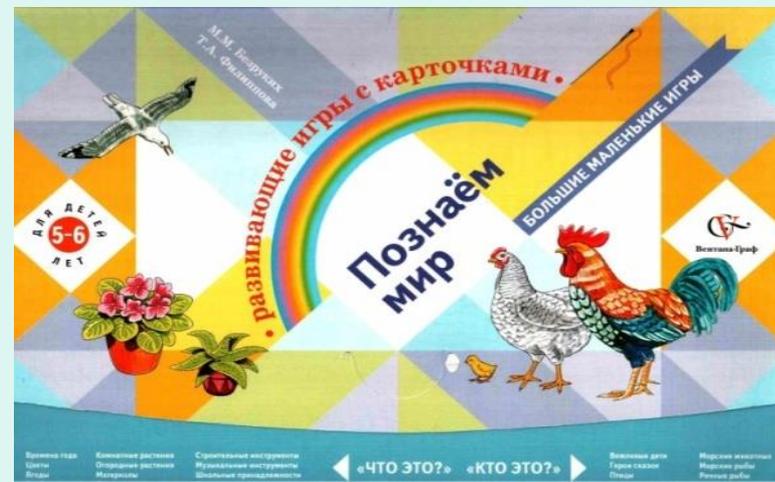
Настольные игры с карточками



Раскрашивание

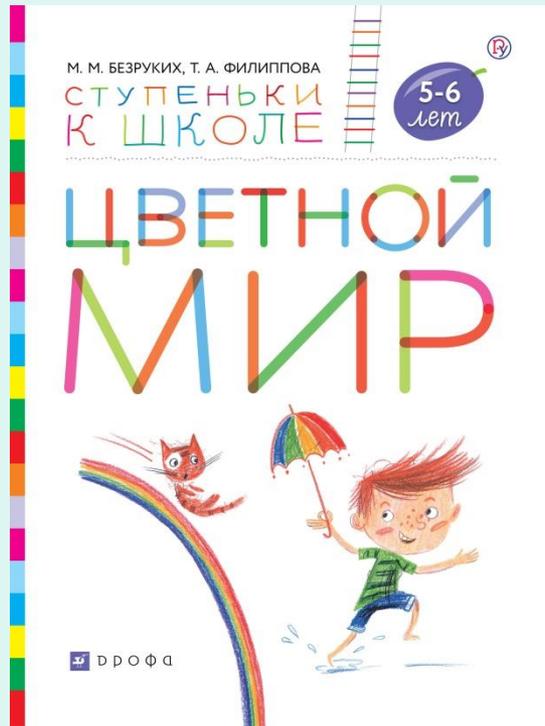


Конструирование

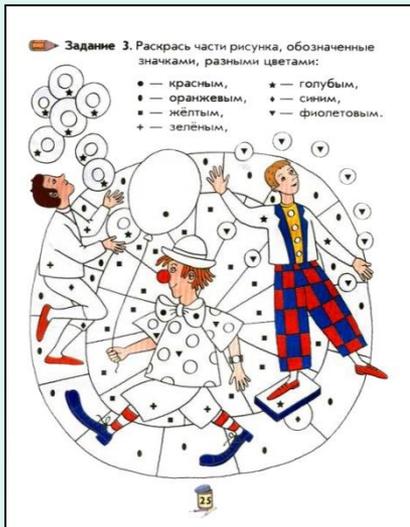
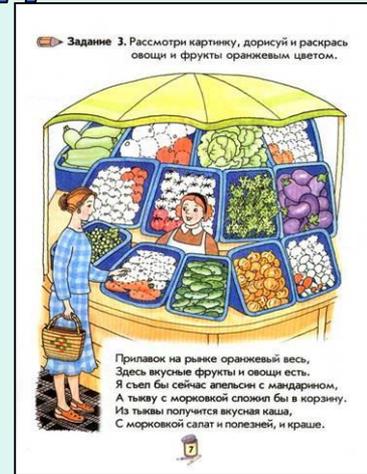




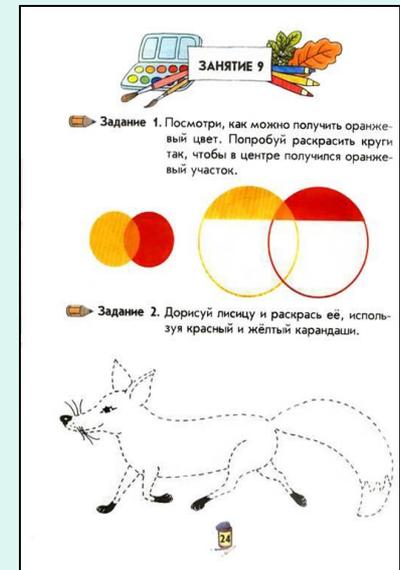
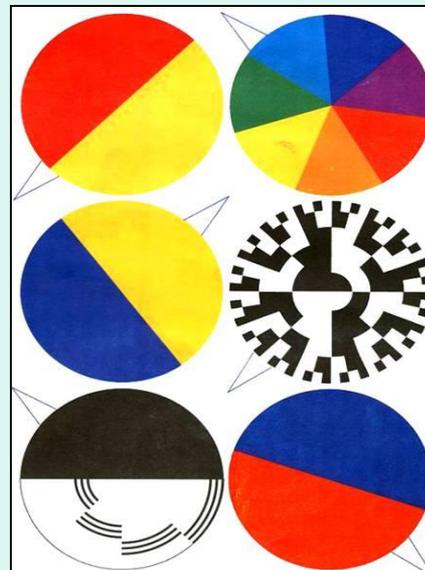
Знакомство с цветом

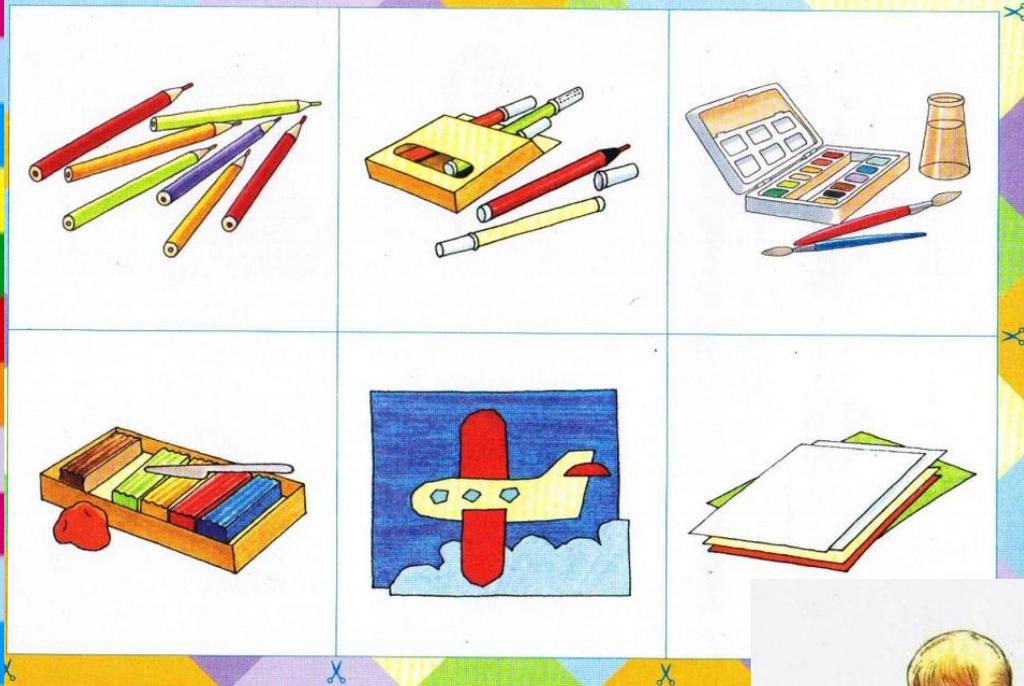


Знакомство с наложением цветов



Цифровая раскраска





4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Б б



Боря

Белла

БАРАБАН

БАЛАЛАЙКА

БУБЕН

Элементы музицирования

И и



Ира

Илюша

КСИЛОФОН

СВИСТУЛЬКА

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ж ж



Жанна



Женя

ЖУРНАЛ

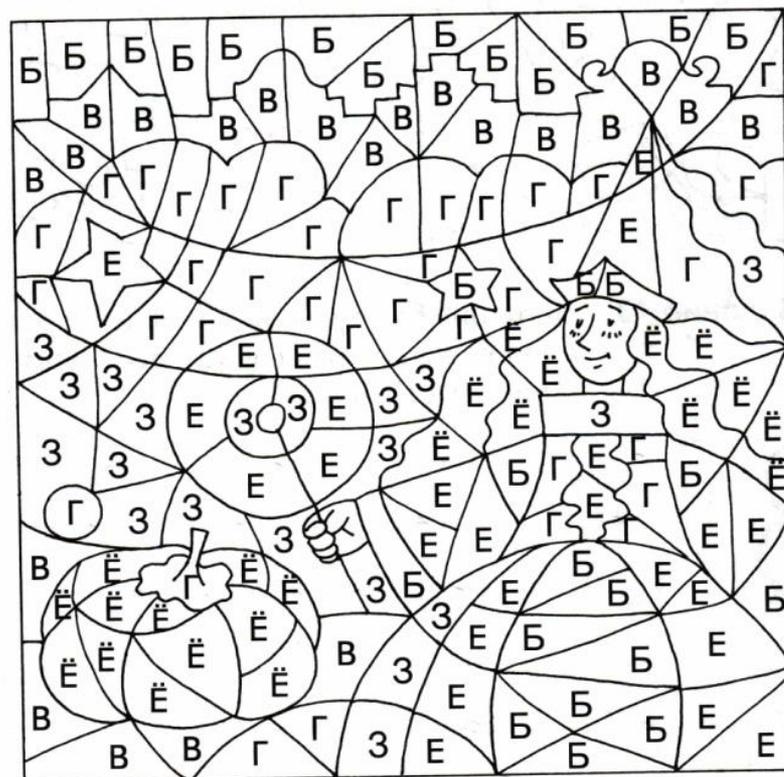
НОЖНИЦЫ

ЖИРАФ

Аппликации

Рисование и раскрашивание

Задание 14. Раскрась части картинке с буквой «З» красным цветом, «Б» — синим, «В» — коричневым, «Г» — зелёным, «Е» — жёлтым, «Ё» — оранжевым.



5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок

- подвижен, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- владеет тонко-координированными движениями;
- знает и соблюдает правила личной гигиены.

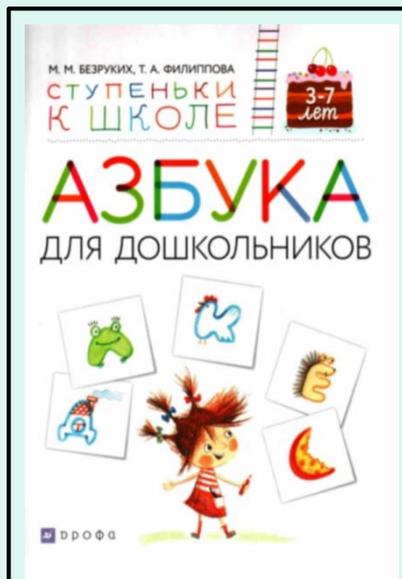
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие тонко-координированных движений
 - подвижные игры
 - игры с предметами
 - занятия в физкультурном зале
- Общее моторное развитие
- Развитие точностных движений
- Развитие ловкости



Формирование
культуры здоровья

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Знакомство с правилами гигиены



Знакомство с режимом дня



Знакомство с основами рационального питания

Развитие тонко-координированных движений



Развитие тонко-координированных движений и мелкой моторики



«Тренируем пальчики» для детей 5 – 6 лет



Задание 1. Весёлые пальчики СЕМЬЯ



← Этот пальчик — дедушка,



Этот пальчик — бабушка,

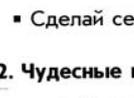


← Этот пальчик — папочка,



Этот пальчик — мамочка,

← А вот этот пальчик — я.



Вот и вся моя семья.

- Сделай семь хлопков всеми пальцами

Задание 2. Чудесные пуговицы

- Сделай часы.



Шнуровка
«Чудесные пуговицы»

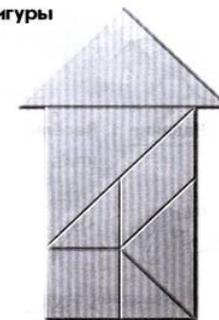
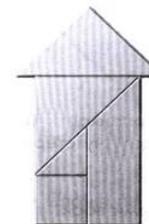


Пальчиковая гимнастика
«Весёлые пальчики»

«Оригами»

«Забавные фигуры»

Задание 3. Забавные фигуры ДОМИК



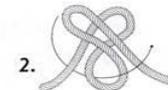
- Сложи из частей разрезного квадрата.

Задание 4. Волшебные узелки

- Сделай две петельки по очереди левой и правой рукой.

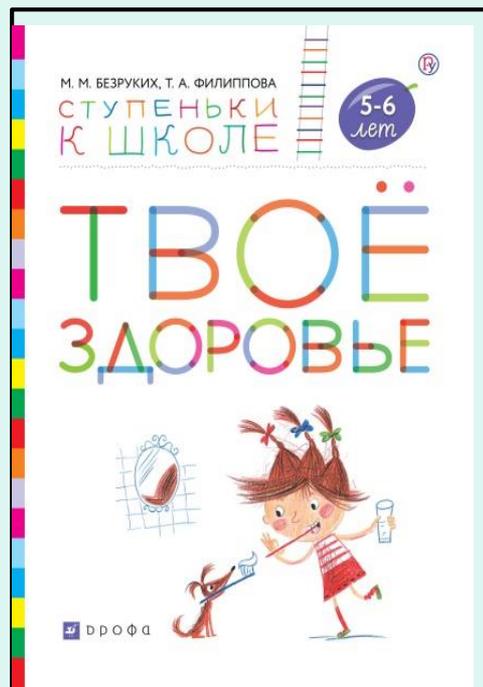


- Завяжи бантик первым способом.



«Волшебные узелки»

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Знакомство с режимом дня

Уважаемые взрослые!

Пособие содержит 28 заданий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, знакомство с понятиями «режим», «здоровое питание», которые важны для успешного обучения в 1 классе. Использование наклеек при отгадывании загадок, ведении дневника и заполнении кроссворда сделает занятия не только полезными, но и привлекательными для детей.

Шаг 1. Дети знакомятся с режимом дня и учатся самостоятельно оценивать его выполнение.

Шаг 2. Дети знакомятся с основными правилами гигиены.

Шаг 3. Дети знакомятся с основами здорового питания.

Шаг 4. Дети знакомятся с упражнениями утренней гимнастики.

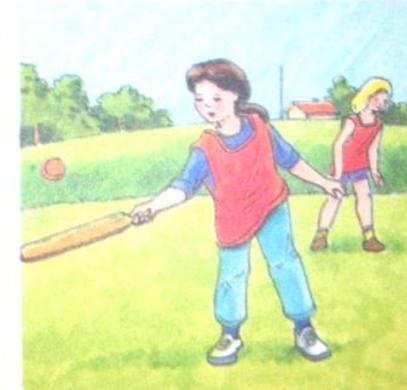
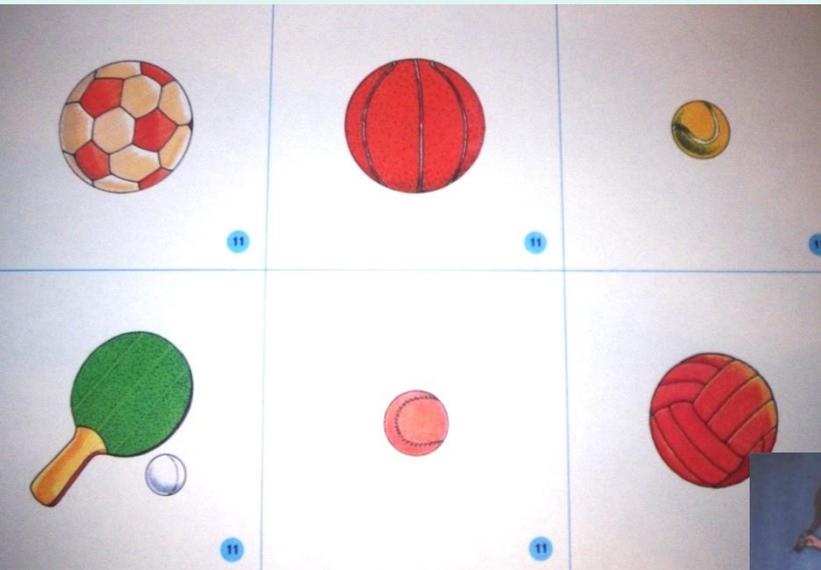
Правила работы с пособием

Тексты к заданиям, пожалуйста, читайте ребёнку вслух, медленно и чётко. При необходимости повторите задание, разберите его вместе. Не торопите ребёнка в его выполнении. Время выполнения задания не должно превышать 15—20 минут.

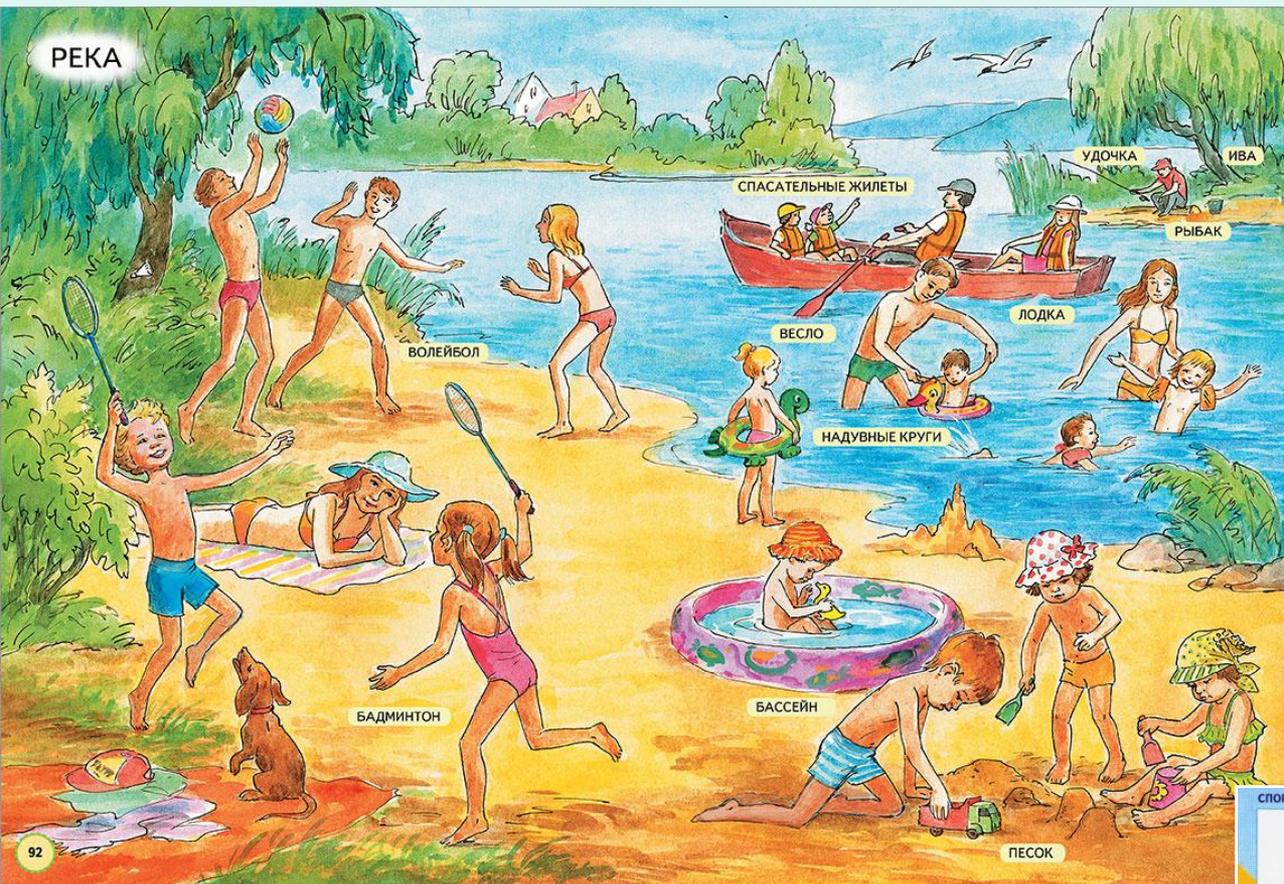
3

Знакомство с правилами гигиены

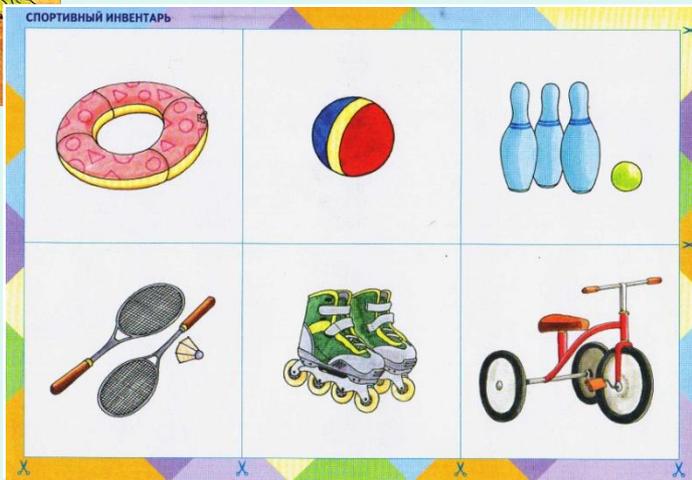
5. Физическое и моторное развитие.



5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

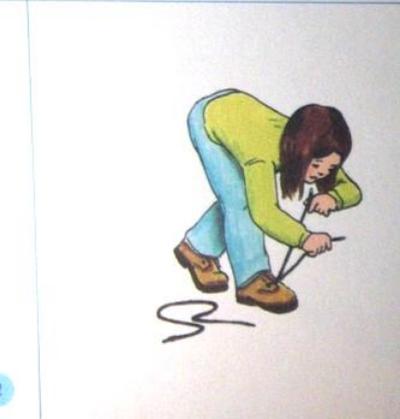
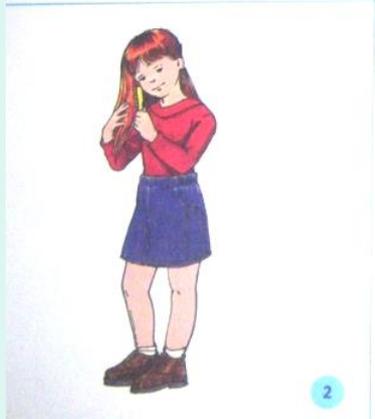
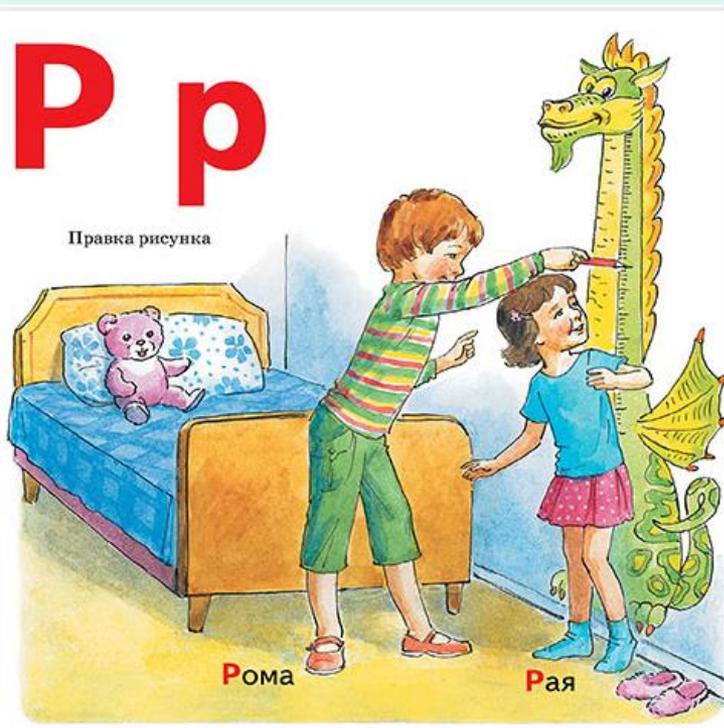


Летний отдых
Тематический лист в Азбуке
Разрезные карточки «Познаём мир»



5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование культуры здоровья и полезных привычек





Карта наблюдений за развитием и поведением детей 5-6 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Учится общаться со сверстниками и взрослыми				
2. Играет со сверстниками				
3. Может поделиться игрушками				
4. Включается в игру при помощи взрослых				
5. Учится различать «что такое хорошо и что такое плохо»				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к разным видам деятельности				
2. Имеет элементарные сведения об окружающем мире				
3. Осваивает новые виды деятельности				
4. Слушает инструкцию, действует по готовому алгоритму				
5. Формируется внимание, восприятие				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Есть проблемы звукопроизношения (какие звуки)				
2. Формируется словарный запас				
3. Задаёт простые вопросы и отвечает				
4. Учится рассказывать о себе, событиях				
5. Учится вступать в диалог				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Эмоционально реагирует на разные события в процессе чтения				
2. Активно проявляет эмоции при театрализации				
3. С удовольствием делает поделки, рисует, лепит				
4. Активен на занятиях музыкой, ритмикой				
5. Различает эмоции радости, страха				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Осваивает большие движения				
2. Развивается мелкая моторика				
3. Играет в подвижные игры				
4. Осваивает элементарные гигиенические навыки				
5. Осваивает навыки самообслуживания (одевание, раздевание, еда)				

Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru

8 903 502 48 82

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik



Спасибо за внимание!

ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

• 119121 г.Москва,

ул. Погодинская, д. 8, корп.2

• Тел/факс: (499) 245-04-33

ivfrao@yandex.ru

www.ivfrao.ru