



корпорация

российский
учебник



ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ. **УМК ПО ГЕОГРАФИИ «РОЗА ВЕТРОВ». ЧТО НОВОГО?**

Смирнова Наталья Евгеньевна
Директор ЦОниФО

Солодова Ирина Леонидовна
Методист по географии

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования, сформированный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ГЕОГРАФИИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Классическая география» (5-9) (совместно с РГО)

Климанова О.А., Алексеев А.И. и др. (5-9)

«Роза ветров» (5-9)

СНОВА В ФПУ

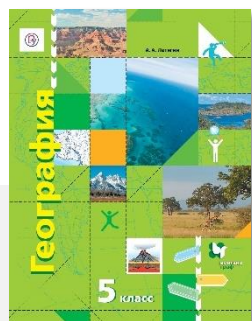
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кузнецов А.П., Ким Э.В. (10-11) Базовый

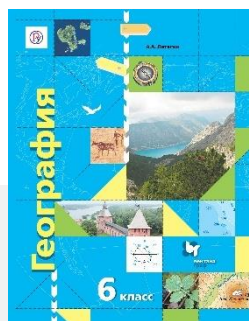
«Роза ветров» (10-11) Базовый/Углублённый

Холина В.Н. (10-11) Углублённый

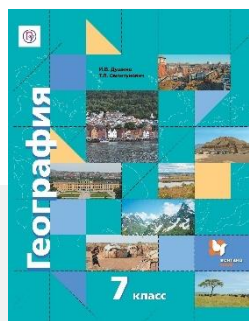
ОБНОВЛЁННАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ГЕОГРАФИИ «РОЗА ВЕТРОВ» ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ



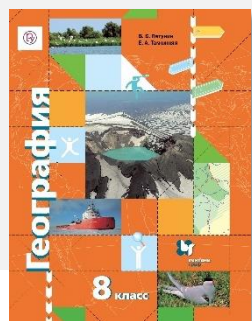
ФП 1.2.3.4.3.1



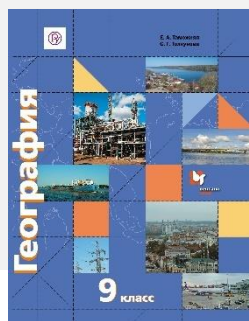
ФП 1.2.3.4.3.2



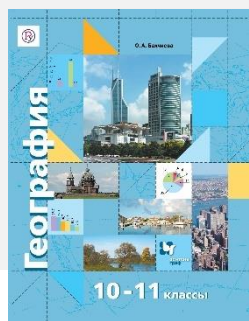
ФП 1.2.3.4.3.3



ФП 1.2.3.4.3.4



ФП 1.2.3.4.3.5



ФП 1.3.3.3.1.1

Практико-ориентированный подход для успешного достижения высоких образовательных результатов

Преимущества:

- Практическая направленность обучения
- Отражение **современных подходов и тенденций** географической науки
- **Методический аппарат**, позволяющий адаптировать учебный процесс под учащихся или задачи образовательной программы
- Эффективная подготовка к **итоговой аттестации**

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочие тетради
- рабочая программа
- хрестоматия
- ЭФУ
- тематические контрольные работы

ЛИНИЯ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» (5-9)

ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ФПУ С 2014 ПО 2019

| Класс | Наименование учебника по федеральному перечню | Наличие структурных изменений | Изменение Количества страниц | Изменение в количестве и нумерации заданий | Возможность одновременного использования учебников, включенных в ФПУ с 2014 по 2019 |
|-------|---|---|------------------------------|--|---|
| 5 | География. Начальный курс | Перераспределение тем между учебником 5 и 6 классов | Да | Да | Нет |
| 6 | География: Начальный курс | Перераспределение тем между учебником 5 и 6 классов | Да | Да | Нет |
| 7 | География: материки, океаны, народы и страны | Перерстановка разделов и изменение количества параграфов в разделах | Да | Да | Нет |
| 8 | География России: Природа. Население | Перестановка параграфов | Нет | Да | Нет |
| 9 | География России. Хозяйство. Регионы | Значительное изменение фактических данных по экономике России и статистических данных | Да | Да | Нет |

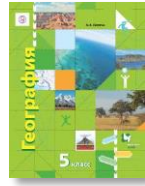
НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ. 5 КЛАСС (АВТОР ЛЕТЯГИН А.А.)

ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ КУРСА

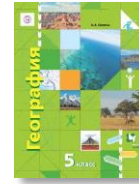
Новый Федеральный перечень

Федеральный перечень 2014

| Оглавление | |
|--|------------|
| Введение | 5 |
| § 1. География — одна из наук о планете Земля | 5 |
| § 2. Наблюдения — метод географической науки | 10 |
| Раздел I. Земля как планета Солнечной системы | 14 |
| § 3. Земля среди других планет Солнечной системы | 14 |
| § 4. Движение Земли по околосолнечной орбите | 19 |
| § 5. Суточное вращение Земли | 24 |
| Раздел II. Геосферы Земли | 29 |
| Внутреннее строение Земли | 29 |
| § 6. Слой «твёрдой Земли» | 29 |
| § 7. Вулканы Земли | 35 |
| § 8. Из чего состоит земная кора | 41 |
| § 9. Строение земной коры. Землетрясения | 45 |
| § 10. Рельеф земной поверхности | 54 |
| § 11. Человек и литосфера | 58 |
| Атмосфера | 64 |
| § 12. Воздушная оболочка Земли — атмосфера | 64 |
| § 13. Погода и метеорологические наблюдения | 70 |
| § 14. Человек и атмосфера | 76 |
| Водная оболочка Земли | 84 |
| § 15. Вода на Земле | 84 |
| § 16. Мировой океан — главная часть гидросферы | 90 |
| § 17. Воды суши. Реки | 96 |
| § 18. Озёра. Вода в «земных кладовых» | 103 |
| § 19. Человек и гидросфера | 109 |
| Биосфера | 115 |
| § 20. Оболочка жизни | 115 |
| § 21. Жизнь в тропическом поясе | 121 |
| § 22. Растительный и животный мир умеренных поясов | 130 |
| § 23. Жизнь в полярных поясах и в океане | 138 |
| § 24. Природная среда. Охрана природы | 147 |
| Словарь терминов | 152 |



ФП №1.2.3.4.3.1



ФП №1.2.3.4.3.1

→
от центра к линейности

Количество параграфов - 30. Было - 24

| Содержание | |
|--|------------|
| Раздел I. Географическое изучение Земли | 5 |
| § 1. География — одна из наук о планете Земля | 5 |
| Развитие географических знаний о Земле | 14 |
| § 2. География в древнее время | 14 |
| § 3. География в эпоху Средневековья | 21 |
| § 4. География в Средние века (Азия) | 26 |
| § 5. Великие географические открытия | 33 |
| § 6. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. | 40 |
| § 7. Современные географические исследования | 47 |
| § 8. Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса | 51 |
| Раздел II. Изображение земной поверхности | 57 |
| § 9. Виды изображения поверхности Земли | 57 |
| § 10. Ориентирование на местности | 61 |
| § 11. Топографический план и топографическая карта | 66 |
| § 12. Как составляют топографические планы и карты | 73 |
| § 13. Изображение рельефа на топографических планах и картах | 78 |
| § 14. Виды планов и их использование | 84 |
| § 15. Глобус — модель Земли | 89 |
| § 16. Географические координаты | 93 |
| § 17. Определение расстояний и высот по глобусу | 97 |
| § 18. Географическая карта | 102 |
| § 19. Географические карты и навигация в жизни человека | 107 |
| Раздел III. Земля — планета Солнечной системы | 113 |
| § 20. Земля среди других планет Солнечной системы | 113 |
| § 21. Движение Земли по околосолнечной орбите | 118 |
| § 22. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли | 123 |
| Раздел IV. Оболочки Земли | 129 |
| Литосфера — каменная оболочка Земли | 129 |
| § 23. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры .. | 129 |
| § 24. Вулканы Земли. Землетрясения | 137 |
| § 25. Из чего состоит земная кора | 148 |
| § 26. Рельеф земной поверхности | 156 |
| § 27. Выветривание и перемещение горных пород | 159 |
| § 28. Рельеф земной поверхности. Горы суши | 169 |
| § 29. Равнины и плоскогорья суши | 174 |
| § 30. Рельеф дна Мирового океана | 179 |
| Словарь терминов | 185 |

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ. 6 КЛАСС (АВТОР ЛЕТЯГИН А.А.)

ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ КУРСА

Новый Федеральный перечень

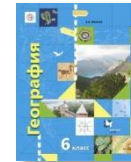
Федеральный перечень 2014

| Оглавление | |
|--|-----|
| Раздел I. История географических открытий | 5 |
| § 1. Начало географического познания Земли | 5 |
| § 2. География в Средние века (Европа) | 9 |
| § 3. География в Средние века (Азия) | 15 |
| § 4. Великие географические открытия | 22 |
| § 5. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. | 29 |
| § 6. Современные географические исследования | 34 |
| Раздел II. Изображение земной поверхности | 41 |
| § 7. Виды изображения поверхности Земли | 41 |
| § 8. Ориентирование на местности | 45 |
| § 9. Топографический план и топографическая карта | 50 |
| § 10. Как составляют топографические планы и карты | 57 |
| § 11. Изображение рельефа на топографических планах и картах | 62 |
| § 12. Виды планов и их использование | 68 |
| § 13. Глобус — модель Земли | 74 |
| § 14–15. Географические координаты | 78 |
| § 16. Определение расстояний и высот по глобусу | 83 |
| § 17. Географическая карта | 88 |
| § 18. Географические карты и навигация в жизни человека | 93 |
| Раздел III. Геосфера Земли | 99 |
| Литосфера | 99 |
| § 19. Минералы | 99 |
| § 20. Выветривание и перемещение горных пород | 103 |
| § 21. Рельеф земной поверхности. Горы суши | 108 |
| § 22. Равнины и плоскогорья суши | 113 |
| § 23. Рельеф дна Мирового океана | 117 |
| Атмосфера | 123 |
| § 24. Как нагревается атмосферный воздух | 123 |
| § 25. Атмосферное давление | 129 |
| § 26. Движение воздуха | 133 |

189



ФП № 1.2.3.4.3.2



ФП № 1.2.3.4.3.2



от центра к линейности

Количество параграфов - 29. Было - 33

| | |
|---|-----|
| § 27–28. Вода в атмосфере | 140 |
| § 29. Климат | 149 |
| Гидросфера | 153 |
| § 30. Воды Мирового океана | 153 |
| § 31. Воды суши | 162 |
| Биосфера и почвенный покров | 170 |
| § 32. Биологический круговорот. Почва | 170 |
| Географическая оболочка Земли | 178 |
| § 33. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | 178 |
| Словарь терминов | 187 |

| Оглавление | |
|--|-----|
| Раздел I. Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера | 5 |
| § 1. Географическая оболочка Земли и её составные части | 5 |
| Гидросфера | 10 |
| § 2. Вода на Земле | 10 |
| § 3. Мировой океан — главная часть гидросферы | 16 |
| § 4. Воды Мирового океана | 22 |
| § 5. Воды суши. Реки | 31 |
| § 6. Питание и режим рек | 38 |
| § 7. Озёра | 42 |
| § 8. Вода в «земных кладовых» | 48 |
| § 9. Человек и гидросфера | 55 |
| Атмосфера | 61 |
| § 10. Воздушная оболочка Земли — атмосфера | 61 |
| § 11. Как нагревается атмосферный воздух | 67 |
| § 12. Атмосферное давление | 73 |
| § 13. Движение воздуха | 77 |
| § 14. Вода в атмосфере | 86 |
| § 15. Разнообразие облаков | 89 |
| § 16. Атмосферные осадки | 93 |
| § 17. Погода и метеорологические наблюдения | 98 |
| § 18. Климат | 104 |
| § 19. Человек и атмосфера | 107 |
| Биосфера | 115 |
| § 20. Оболочка жизни | 115 |
| § 21. Жизнь в тропическом поясе | 120 |
| § 22. Растительный и животный мир умеренных поясов | 130 |
| § 23. Жизнь в полярных поясах и в океане | 137 |
| § 24. Человек — часть биосферы | 145 |
| Раздел II. Географическая оболочка Земли | 151 |
| § 25. Биологический круговорот веществ | 151 |
| § 26. Почвенный покров | 152 |
| § 27. Взаимосвязь оболочек Земли | 160 |
| § 28. Географическая оболочка | 162 |
| § 29. Природная среда. Охрана природы | 164 |
| Словарь терминов | 171 |
| Список интернет-ресурсов | 175 |

« ... ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЦЕЛОСТНОСТИ И НЕОДНОРОДНОСТИ ЗЕМЛИ КАК ПЛАНЕТЫ ЛЮДЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ...»

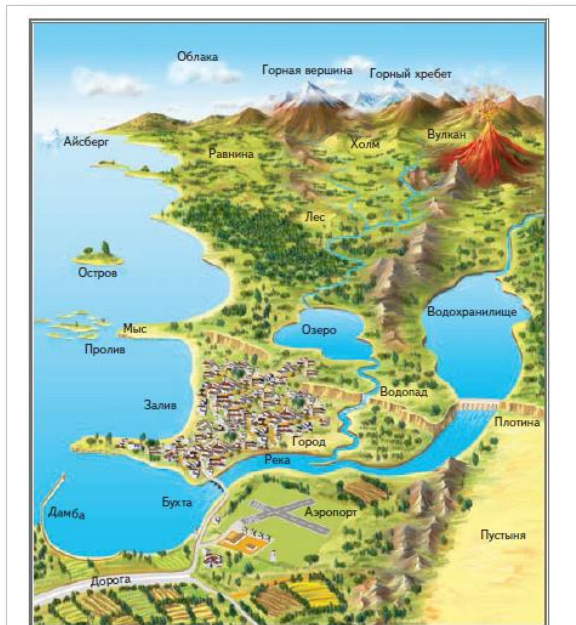


Рис. 1. Разнообразие географических объектов

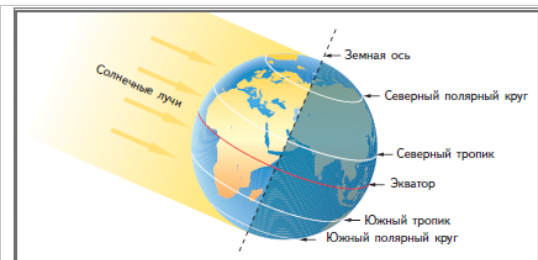


Рис. 84. Так Солнце освещает Землю в дни равноденствия

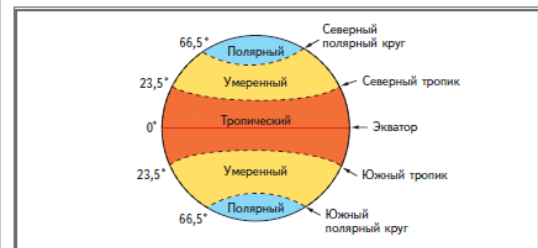


Рис. 85. Пояса освещённости Земли

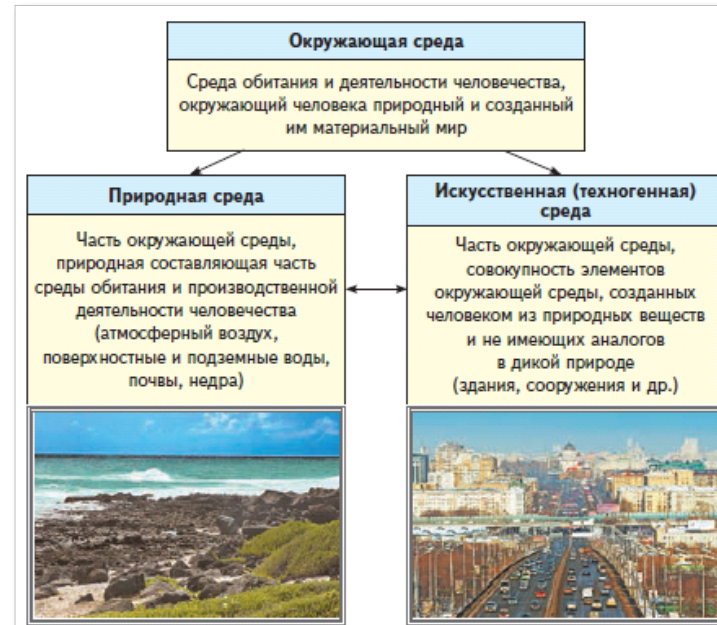


Рис. 91. Окружающая человека среда

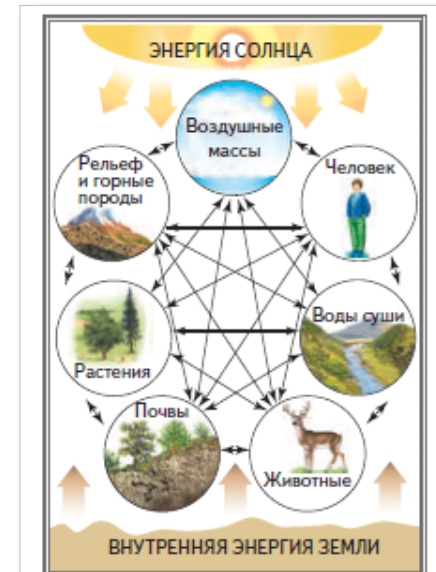


Рис. 88. Схема природно-территориального комплекса



Рис. 2. Составные части географической оболочки



Рис. 13. Морские течения в Балтийском море у Куршской косы (космический снимок)

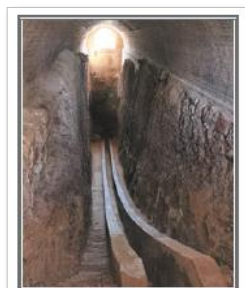


Рис. 22. Сохранявшаяся подземная часть главного инструмента обсерватории Улугбека

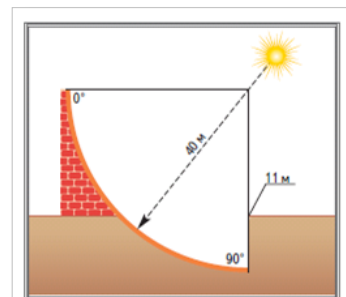


Рис. 23. Схема главного инструмента обсерватории Улугбека

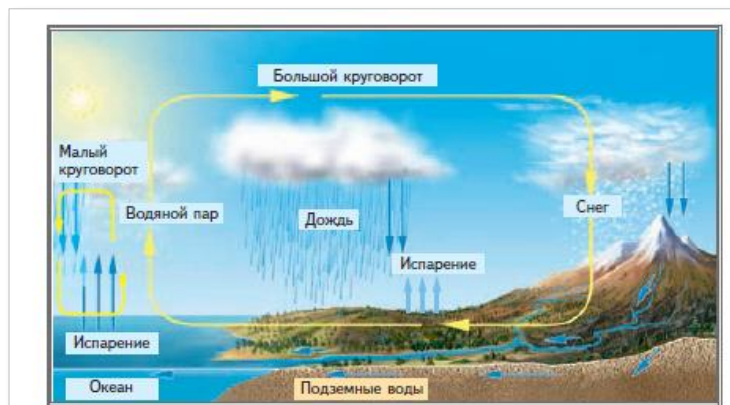
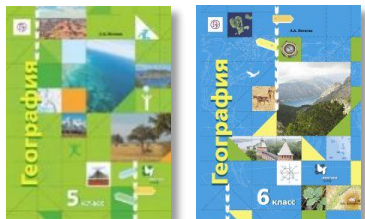


Рис. 4. Круговорот воды на Земле

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕДМЕТЕ



ФП №№ 1.2.3.4.3.1.
и 1.2.3.4.3.2



Школа географа-следопыта

Осваиваем метод
моделирования!

Глобус — модель Земли

Мы уже начали знакомиться с методами, которые применяют географы, исследуя Землю.

Одним из важных географических методов стал *метод моделирования*. С помощью этого метода был создан **глобус** (лат. — «шар») — наиболее точная модель Земли.

Определим форму глобуса и сравним её с формой Земли.



Для измерений нам потребуются: гибкая линейка, рулетка или портновский метр.

План работы

Измерим глобус вдоль линии экватора (красная линия) и по окружности, проходящей через полюсы (синяя линия). Если полученные значения равны, то мы можем быть уверены, что форма глобуса — шар.

Однако нам известно, что полярный и экваториальный радиусы Земли отличаются на 21 км. Можно ли показать эту разницу на глобусе? Обычно школьные глобусы имеют размеры в 50 млн раз меньше по сравнению с размерами нашей планеты.

полярный
радиус
экваториальный
радиус
глобус

«...реализацию ... системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;»

Из приказа Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 г.



Школа географа-следопыта

Почувствуйте себя
гидрологами!

Изучите свойства самого удивительного вещества на Земле — воды



Для изучения свойств воды нам потребуются: две бутылки с питьевой водой по 0,5 л, 3–4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, две бутылки минеральной воды (одна — охлаждённая, другая — комнатной температуры).

I. Исследуйте вкус, цвет, запах воды.

Рассмотрите, попробуйте на вкус и понюхайте питьевую воду из бутылки. Запишите в Дневнике географа-следопыта результаты своих наблюдений:

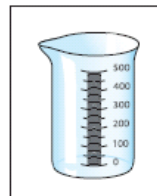
«Вкус _____, запах _____, цвет _____».

II. Исследуйте три состояния воды.

Превратите лёд (твёрдое состояние воды) в жидкость (жидкое состояние воды), а затем в водяной пар (газообразное состояние воды).

III. Исследуйте плотность пресной воды.

Плотность — физическая характеристика вещества. Она позволяет сравнить два вещества, которые, занимая одинаковый объём, будут различаться по весу. То вещество, которое весит больше, обладает и более высокой плотностью. Вещества с более низкой плотностью могут плавать на поверхности жидкости, плотность которой выше. Плотность вещества определяется делением веса вещества на его объём.



13

План работы

1. Взвесьте пустой мерный стакан, налейте в него пол-литра (500 см³) воды и взвесьте мерный стакан с водой. Вес пол-литра воды будет равен разности весов мерного стакана с водой и без неё.
2. Разделите вес воды (в г) на её объём 500 см³. Запишите полученный результат: «Плотность пресной (питьевой) воды _____ г/см³».
3. Опустите в мерный стакан с пресной (питьевой) водой яйцо (сырое). По результатам опыта сравните плотность яйца и плотность пресной (питьевой) воды. Вывод запишите: «Плотность пресной (питьевой) воды _____ плотности яйца, поэтому яйцо _____ (тонет/не тонет) в пресной воде».
4. Измените плотность воды — добавьте в тот же объём (500 см³) пресной воды три столовые ложки поваренной соли и размешайте её до полного растворения. Повторите опыт. По результатам опыта сравните плотность яйца и плотность солёной воды. Вывод запишите: «Плотность солёной воды _____ плотности яйца, поэтому яйцо _____ (тонет/не тонет) в солёной воде».
5. Самостоятельно сравните плотность пресной (питьевой) воды с плотностью льда. (Сначала расскажите, как будете проводить опыт и делать выводы.) По результатам опыта сравните плотность льда и плотность воды. Вывод запишите: «Плотность пресной (питьевой) воды _____ плотности льда, поэтому лёд _____ (тонет/не тонет) в пресной воде». Интересно, что при нагревании от 0 до 4 °С вода сжимается, то есть её плотность увеличивается. Следовательно, при остывании от 4 до 0 °С плотность воды становится меньше, то есть вода расширяется. Благодаря этому свойству воды рыбы могут жить в замерзающих водоёмах. Объясните этот факт на основе результатов предыдущих опытов. Объяснение запишите в Дневник географа-следопыта: «При понижении температуры воды в водоёме ниже 4 °С более холодная вода как _____ плотная остаётся на поверхности и замерзает, а подо льдом сохраняется положительная температура».



Школа географа-следопыта

Осваиваем метод
моделирования!

Создаём конструктор литосферных плит

Мы уже выяснили, что нарушения в земной коре происходят из-за движения литосферных плит. Большинство действующих вулканов расположено на границах литосферных плит, там же происходят сильные землетрясения. Особенно много вулканов в Тихоокеанском «огненном кольце».



Мы создадим упрощённую схему разломов и будем «двигать» литосферные плиты.


Для конструирования литосферных плит нам потребуются: картон (например, гофрированный или упаковочный), ножницы, карандаш, копировальная бумага, краски и клей.

План работы

1. С помощью копировальной бумаги перенесите на два листа картона упрощённую схему литосферных плит. Один лист картона разрежьте по линиям разломов, ограничивающих литосферные плиты. Из второго листа картона вырежьте изображения материков и крупных островов.
2. Наклейте детали, изображающие материки и крупные острова, на соответствующие детали, изображающие литосферные плиты. Раскрасьте океаны и моря синей краской. Красной краской покажите положение Тихоокеанского огненного кольца — полосы действующих вулканов.
3. Значком ▲ обозначьте положение действующих вулканов, которые упоминаются в тексте параграфа и которые показаны на снимках. Когда клей и краска высохнут, сложите упрощённую схему литосферных плит.



ФП №№ 1.2.3.4.3.1.
и 1.2.3.4.3.2



Школа географа-следопыта

Подготовьте свою первую научную экспедицию!


Многие российские школьники участвуют в походах и экспедициях по родному краю, чтобы больше узнать о его природе и истории. Различные умения, полученные в школьных экспедициях, могут пригодиться в жизни.

Чтобы организовать экспедицию, необходимо знать следующие экспедиционные истины.

План работы

- 1. Выбираем тему экспедиции.** Например, «Памятники природы нашей местности».
- 2. Определяем цель экспедиции.** Целью экспедиции могут быть поиск и изучение уникальных географических объектов, расположенных в нашем населённом пункте и его окрестностях.
- 3. Изучаем разные источники информации по теме экспедиции.** При подготовке к экспедиции могут пригодиться материалы, опубликованные в книгах, в газетах и журналах, найденные в Интернете, собранные при опросах местных жителей.
- 4. Выбираем объект исследования.** Для нашей экспедиции отберём географические объекты, соответствующие теме и цели исследования. Например, в Москве более 190 памятников природы, в их названиях использованы такие географические термины, как «долина», «пойма реки», «склон долины реки», «оползневые ступени», «балка», «овраг», «высшая точка», «холм», «родник», «ручей», «озеро», «низовье реки», «болото», «валун», «обнажения глин, морены, меловых отложений, песков», «место обитания редких видов насекомых», «сад», «суходольный луг», «парк», «старые деревья». Значение незнакомых терминов нужно выяснить до начала экспедиции. Список географических терминов может помочь нам выбрать объекты изучения во время экспедиции.
- 5. Разрабатываем маршрут экспедиции.** На первый раз не следует выбирать продолжительный маршрут. Пусть он будет проходить в районе школы и её окрестностей так, чтобы охватить один-два географических объекта.
- 6. Составляем список снаряжения.** Нам потребуются: дневники географа-следопыта; карандаши; транспортиры; ластик; компасы (желательно на каждого участника экспедиции); планшет и бумага; визирная линейка; фотоаппарат.
- 7. Во время экспедиции ведём записи с описанием маршрута и объектов, отобранных для дальнейшего изучения.** Запишем, в каком на-

44



Школа географа-следопыта

Почувствуйте себя топографами!


Оценим наглядность и информативность изображений

План работы

1. Сравним изображения окрестностей села Бёхово и музея-заповедника «Поленово» на картине В. Д. Поленова, аэрофотоснимках и на топографической карте (см. первый форзац учебника).
2. Результаты сравнения запишем в Дневник географа-следопыта. Заполним таблицу, записав в её ячейки ответы на следующие вопросы.
 - 1) Какие реки протекают в окрестностях музея-заповедника? Можно ли определить название, ширину, направление и скорость течения рек?
 - 2) Как называются населённые пункты, расположенные на берегах рек? В каких из них есть церковь? Можно ли определить количество домов, кварталов?
 - 3) Можно ли определить типы растительности в окрестностях музея (лес, кустарник, луг и др.)?
 - 4) Между какими населёнными пунктами проложены дороги? Что о них можно сказать?

| Номер вопроса | Картина | Аэрофотоснимок | Топографическая карта |
|---------------|---------|----------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

59



Школа географа-следопыта

Почувствуйте себя геологами!

Начните собирать свою коллекцию горных пород и минералов.

Для составления коллекции нам потребуются: пустые спичечные коробки, клей и кисточка, обёрточная бумага, увеличительное стекло, Дневник географа-следопыта и ручка.

План работы

1. Подготовьте хранилище для образцов горных пород и минералов. Для этого внутренние части спичечных коробков склейте так, чтобы получилась коробочка из девяти ячеек. Внутреннюю часть каждой ячейки проложите обёрточной бумагой. Подготовьте листочки бумаги для этикеток.
2. Соберите несколько образцов горных пород и минералов вашей местности или тех мест, которые вы посещали летом. Подготовленные образцы необходимо пронумеровать (наклеить на образец горной породы или минерала бумажный кружок и написать на нём номер) и поставить этикетку.

На этикетке подробно опишите место обнаружения образца, дату и время, предполагаемое название горной породы, укажите также номер образца, имя и фамилию человека, обнаружившего образец.

151

« ... умение **самостоятельно определять** цели своего обучения, **ставить и формулировать для себя** новые задачи в учебе и познавательной деятельности, **развивать** мотивы и интересы своей познавательной деятельности...»
Из приказа Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 г.

«...ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОГРАФИИ, ЕЁ РОЛИ В ОСВОЕНИИ ПЛАНЕТЫ ЧЕЛОВЕКОМ, О ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ КАК КОМПОНЕНТЕ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА...»



ФП №№ 1.2.3.4.3.1.
и 1.2.3.4.3.2

Составим древо географических наук

В течение более тридцати веков человечество накапливало знания о географических объектах и процессах. За это время происходило развитие самой географической науки. В ней появлялись новые направления исследований, которые в дальнейшем образовали целую семью географических наук.

В современной географии выделяют две основные группы наук: природоведческие и обществоведческие. Кроме того, есть науки, которые помогают учёным-географам проводить

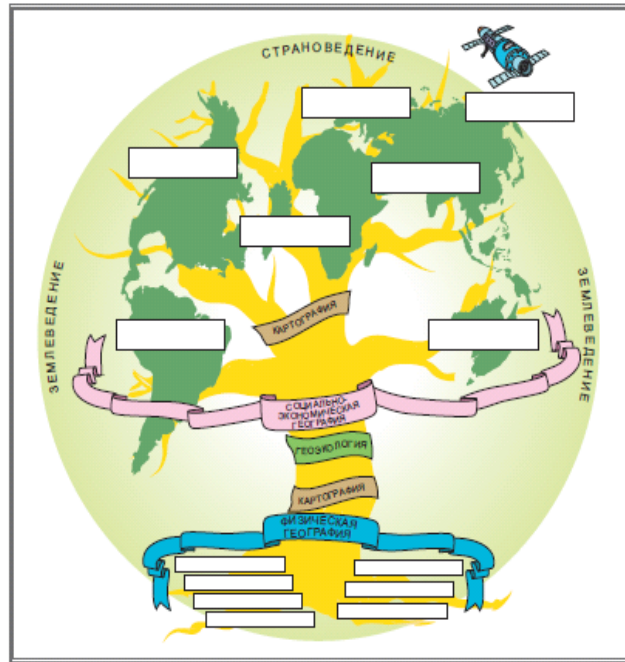


Рис. 4. Древо географических наук

Представим систему географических наук в виде своеобразной схемы — древа.

В «корневой системе» древа географических наук подпишите названия отдельных природоведческих наук, а в «кроне» — названия отдельных обществоведческих наук. Между «корневой системой» и «кроной» древа подпишите названия географических наук «теоретическая география» и «картография». При выполнении задания используйте упрощённые определения отдельных географических наук.

Биогеография — наука о закономерностях распространения и распределения в географической оболочке животных, растений и микроорганизмов.

География культуры — наука о разнообразии обычаев, верований, об искусстве народов, их взаимоотношениях с окружающей средой.

География населения — наука о географических (территориальных) особенностях численности людей, о расселении людей, о распределении на земной поверхности городов и сельских поселений.

География природных ресурсов — наука о полезных ископаемых, о богатствах Мирового океана, лесов, земель, животного и растительного мира, используемых человеком.

География хозяйства — наука о закономерностях и причинах размещения разнообразных производств.

Геоморфология — наука о рельефе земной поверхности (суши, дна морей и океанов).

Гидрология — наука о природных водах и протекающих в них процессах.

Гляциология — наука о формах льда на земной поверхности (ледники, снежный покров и др.), о подземных льдах, их строении, составе, физических свойствах, происхождении и развитии.

Картография — наука о географических картах, методах их составления и использования.

Климатология — наука о климате, его формировании, географическом распределении и изменении во времени.

Океанология — наука о природных процессах в Мировом океане.

ВидеоГеография

Космический корабль Земля. На своей орбите (серия 31)
Увлекательное путешествие вокруг Солнца на борту космического корабля — Земли.

Планетология. Земля — планета Солнечной системы
Фильм о планете Земля и ориентировании по Полярной звезде делает наглядным изучение особенностей движения и вращения Земли.

Один год за 40 секунд
Смена времён года за 40 секунд. Один год был «сжат» с помощью специальных приёмов видеосъёмки.

ВидеоГеография

Работа ветра в природе
Фрагмент знакомит с понятием «ветер», рассказывает о возникновении ветра вследствие различного нагревания моря и суши. Рассматривается также использование ветра в хозяйственных целях, мореходстве.


План рассказа

1. Дата, соответствующая данному положению Земли.
2. Времена года, которые заканчиваются и начинаются в этот день по астрономическому календарю.
3. Стороны горизонта, откуда восходит и где заходит солнце в этот день.
4. Время восхода и захода солнца в этот день.
5. Продолжительность дня и ночи в этот день.
6. Линии, на которых солнце в полдень находится в зените.
7. Районы Земли, в которых наблюдаются полярный день и полярная ночь.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ)



ФП №№ 1.2.3.4.3.1.
и 1.2.3.4.3.2



Школа географа-следопыта

Почувствуйте себя путешественниками!

Прочитаем фрагмент произведения М. Поло «Книга о разнообразии мира», в котором описывается Россия. Выполним задания.

Марко Поло
Фрагмент «Книга о разнообразии мира»
Глава ССХVIII

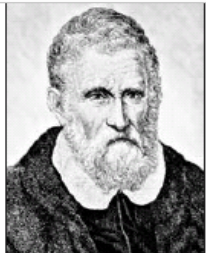
Здесь описывается Россия и её жители. Россия — большая страна на севере. Живут тут христиане греческого исповедания. Тут много царей и свой собственный язык; народ простодушный и очень красивый; мужчины и женщины белы и белокуры. На границе тут много трудных проходов и крепостей. Дани они никому не платят, только немного царю Запада [«царь Запада» — хан Золотой Орды]; а он татарин и называется Тактактай [Тактактай — золотоордынский хан Тохта (Токта), или Тохтогу, 1290–1312], ему они платят дань, и никому больше. Страна эта не торговая, но много у них дорогих мехов высокой ценности; у них есть и соболя, и горностаи, и белки, и эрколины, и множество славных лисиц, лучших в свете. Много у них серебряных руд; добывают они много серебра. <...>

Хочу сказать о России кое-что, что я забыл. Знайте, по истинной правде, самый сильный холод в свете в России; трудно от него укрыться. Страна большая, до самого моря-океана; и на этом море у них несколько островов, где водятся кречеты и соколы-пилигримы, всё это вывозится по разным странам света. От России, скажу вам, до Норвегии путь недалог, и если бы не холод, так можно было бы туда скоро идти, а от великого холода нелегко туда ходить.

Оставим это и расскажем о большом море. Много тут было, по правде, купцов и других людей, а ещё больше людей не знают этой страны; для них и следует её описать, что мы и сделаем; сперва начнём сначала, с константинопольских проливов...

Задания

- К какому периоду истории России относится рассказ Марко Поло о нашей стране?
- На какие природные богатства России обращает внимание Марко Поло?
- Какие черты внешности русских людей упоминает Марко Поло?
- Какую главную особенность климата России выделяет Марко Поло? Почему?



Марко Поло. Рисунок неизвестного художника XVI в.

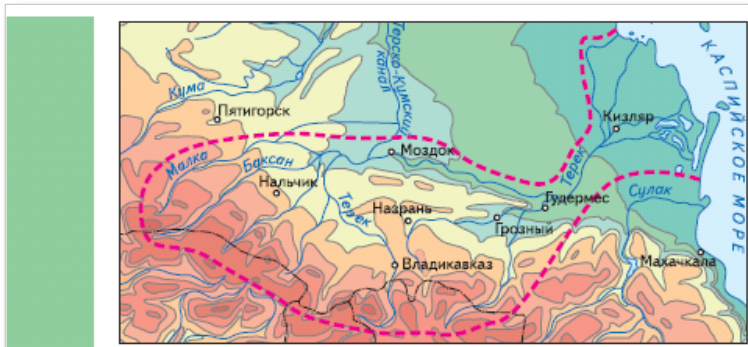



Рис. 1. Бассейн реки Терек

Описание горной реки. Река Терек (рис. 1) берёт начало на склоне Главного Кавказского хребта из ледника горы Зильга-Хох (3853 м). Исток Терека находится на высоте 2713 м над уровнем моря. У города Владикавказа река Терек выходит на предгорную равнину, образуя многочисленные острова, косы и отмели. Впадает Терек в залив Каспийского моря, образуя дельту — низменность, сложенную речными наносами и прорезанную многочисленными протоками. Длина реки Терек 623 км, а площадь бассейна 43 200 км².



Наиболее полноводен Терек в июле — августе, когда интенсивно тают ледники в горах и выпадают ливневые осадки (дождь, град). После паводков река оставляет много наносов, поэтому дно реки нарастает. Вода в Тереке и его притоках слегка минерализована (содержит соли), так как в них выпадают многочисленные потоки, берущие начало из минеральных источников. В ниж-



Школа географа-следопыта

Почувствуйте себя путешественниками!

Может показаться, что в XXI в. совсем не обязательно уметь пользоваться компасом. Однако у компаса есть свои преимущества по сравнению с современными навигационными приборами: он компактен, не требует источников питания, программного обеспечения, надёжен даже в самых экстремальных условиях. Поэтому иметь компас и уметь им пользоваться полезно каждому человеку.

Сделаем модель компаса

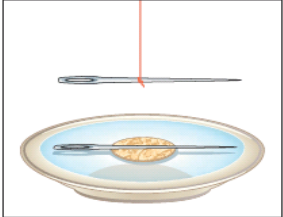
Нам потребуются: магнит; две иглы или булавки; нитка, пробковый круг диаметром 1–2 см; широкий сосуд (не металлический) с водой.

План работы

- Один конец каждой иглы потрём о северную сторону магнита (обратите внимание, намагничивать нужно только часть иглы, а не всю иглу).
- Одну иглу подвесим на нитке, другую положим на пробковый кружок, плавающий в блюде с водой (см. рис.).
- Сравним положения обеих игл.

Если иглы направлены в одну сторону, то наш опыт удался, в противном случае нужно его повторить, предварительно размагнитив часть иглы (причина неудачи в том, что мы намагнитили всю иглу). Чтобы размагнитить часть иглы, нужно нагревать одну часть иглы до 700 °С в течение 20–30 с.

Почему иглы в нашем опыте заняли одинаковое положение? Оказывается, положение магнитной иглы определяется магнитным полем нашей планеты. Английский учёный Уильям Гильберт выяснил, что Земля — это гигантский магнит. Результаты своих исследований он описал в книге «О магните, магнитных телах и большом магните — Земле», которая была издана в 1600 г.



Познакомимся с устройством двух типов магнитного компаса

I. Компас Адрианова. Адрианов Владимир Николаевич сконструировал первый российский войсковой компас с флюоресцирующей подсветкой в 1907 г. Компас состоит из латунного или пластмассового корпуса, в центре которого на острие иглы (шпилье) помещена стальная намагниченная стрелка. Корпус компаса сверху закрыт стеклом. Под стрелкой на шпилье надет небольшой рычажок — тормоз, которым стрелка может быть плотно прижата к стеклу. Компас хранится при застопоренном состоянии магнитной стрелки. Свободное состояние стрелки — рабочее.

Внутри корпуса компаса помещена круговая шкала, разделённая на 120 делений. Цена одного деления составляет 3°. На внутренней стороне шкалы цифры нанесены по ходу часо-

«...ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРАКТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИБОРОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КОМПОНЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СРЕДЫ...»



ФП №№ 1.2.3.4.3.1.
и 1.2.3.4.3.2

Почувствуйте себя метеорологами!

Для количественных измерений метеорологических величин были изобретены метеорологические приборы. При изучении воздушной оболочки Земли — атмосферы мы более подробно познакомимся с некоторыми из них и даже научимся делать самодельные метеорологические устройства.

Во время проведения фенологических наблюдений и объяснения причин тех или иных фенологических явлений нам необходимо знать некоторые метеорологические величины: температуру и влажность воздуха, направление и скорость ветра, атмосферное давление, количество осадков и высоту снежного покрова. Для получения значений этих величин следует использовать современные цифровые метеостанции

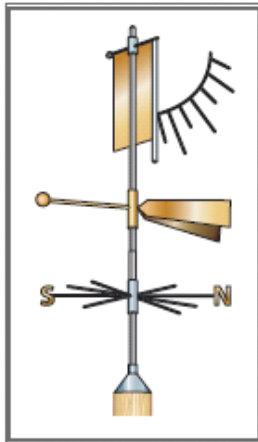


Рис. 5. Флюгер

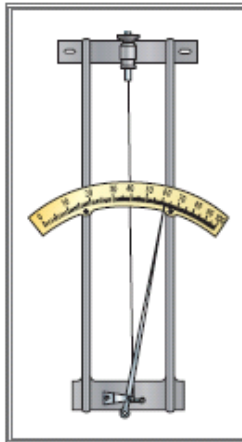


Рис. 6. Волосной гигрометр

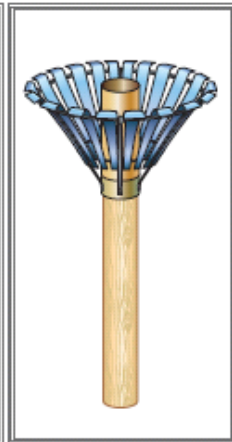
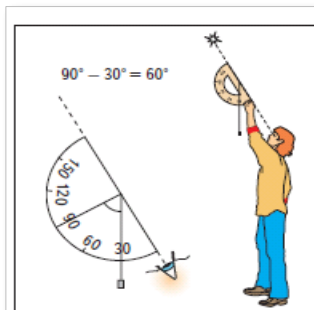
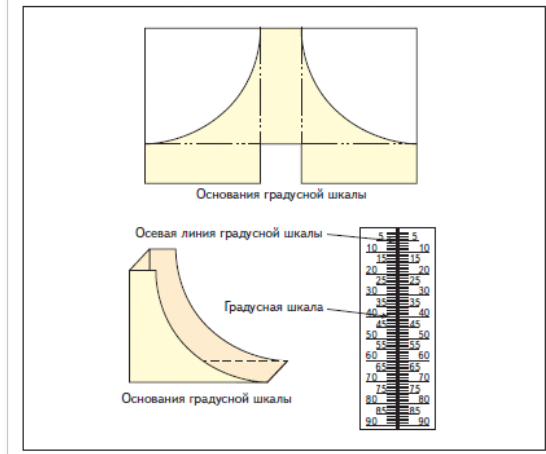


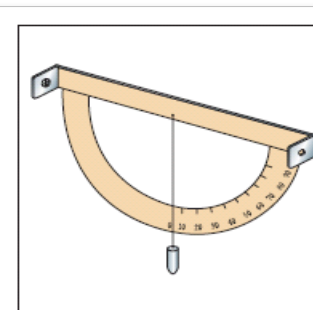
Рис. 7. Осадкомер

Нам потребуются: картонные заготовки «корпуса» модели (вырезем из цветной вставки Дневника географа-следопыта); гномон — деревянная палочка длиной 11,5 см; пластилин; карандаш.

План работы
1. Соберём модель прибора так, как показано на рисунках. Наложим и закрепим (клеем, двусторонним скотчем) градусную шкалу на основании так, чтобы деление 0° находилось в верхней части основания, а деление 90° — в нижней части основания.



Определение географической широты с помощью самодельного эклиметра



Устройство самодельного эклиметра

Для наблюдений нам потребуются: лист картона размером 40 × 40 см, гномон — деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, карандаш, линейка, отвес (верёвочка с грузиком).

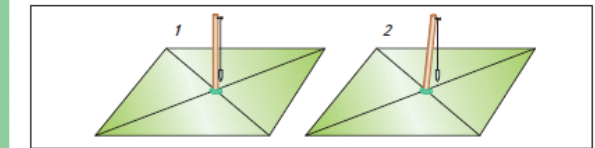
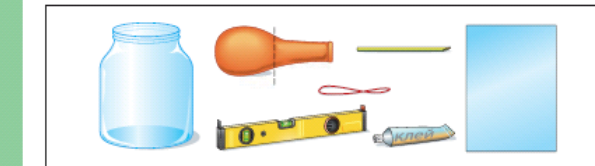


Рис. 14. 1 — гномон установлен правильно; 2 — гномон установлен неправильно

Чтобы сделать простой барометр, нам потребуются: стеклянная банка, воздушный шарик, ножницы, канцелярская резинка, основание прибора из картона или фанеры, резиновый клей, толстая пластиковая трубочка, лист картона, строительный уровень.



План работы
1. Срежьте часть шарика с отверстием для надувания. Оставшуюся часть шарика натяните на банку. Плотно закрепите шарик на горловине банки с помощью канцелярской резинки так, чтобы воздух не попадал и не выходил из банки.
2. Закрепите банку на основании прибора, используя пластилин, двусторонний скотч или резиновый клей.
3. У пластиковой трубочки отрежьте один кончик под углом. Приклейте маленькой каплей резинового клея необрезанный конец пластиковой трубочки к шару так, чтобы этот край немного не доходил до середины горловины банки. Это будет стрелка прибора.
4. Лист картона сложите так, чтобы получилась треугольная фигура. Приклейте фигуру к основанию прибора, поставив её на торец.

«...ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ САМОКОНТРОЛЯ, САМООЦЕНКИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА В УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...»



ФП №№ 1.2.3.4.3.1.
и 1.2.3.4.3.2



Нарисуйте агитационный листок о защите природы.



Подготовьте доклад (презентацию) о жизни и деятельности В. В. Докучаева.



Создайте список семи стран мира, наиболее крупных по площади территории и наиболее многочисленных по населению. Используйте географический справочник «О странах».



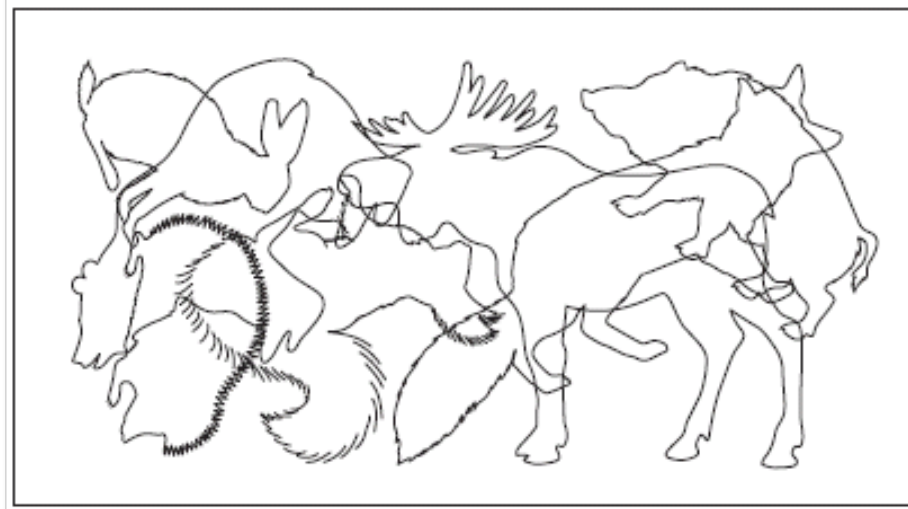
Составьте фотоколлаж «Животные и растения тропиков». Каждое фото подпишите: кто (что) это, где обитает.



Рис. 2

Правильное выполнение задания (для точки А) по обозначению направлений на основные стороны горизонта выглядит следующим образом (рис. 2).

II. Игра «Найди на рисунке контуры животных лесов умеренных поясов»



Школа географа-следопыта

Разработайте проект прокладки газопровода по дну Чёрного моря!

Для осуществления поставок природного газа из России в европейские страны был разработан проект транснационального (международного) газопровода «Южный поток». Проект предполагал прокачку голубого топлива через акваторию Чёрного моря в страны Южной и Центральной Европы.

По проекту газопровод планировали проложить по дну Чёрного моря от станции «Русская» на российском побережье до побережья Болгарии. Общая протяжённость черноморского участка должна была составить около 900 км, максимальная глубина — более 2 км. По состоянию на 2016 г. проект приостановлен.



Нам потребуется: карта глубин Чёрного моря (рис. 1) и карта предполагаемых маршрутов газопроводов «Южного потока» (рис. 2).



Рис. 1



Рис. 2



План работы

1. Исследуем Чёрное море в целях определения глубин на планируемых маршрутах газопроводов «Южного потока» и выберем маршрут, проходящий по менее глубоким участкам морского дна.

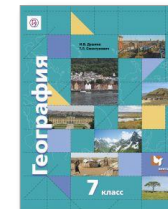
«Совместим» обе карты, для этого перенесём на карту глубин линии трёх маршрутов трубопроводов (рис. 3). Как видим, самый северный маршрут проходит преимущественно на глубинах 100–2000 м, а глубоководный участок этого маршрута (более 2000 м) — самый короткий.



Рис. 3

ГЕОГРАФИЯ: МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС.

АВТОРЫ И. В. ДУШИНА, Т. Л. СМОКТУНОВИЧ



ФП № 1.2.3.4.3.3

Изменение в содержании

Федеральный перечень 2014

| Содержание | |
|--|----|
| Как построен учебник | 3 |
| Введение | 4 |
| § 1. Источники географических знаний. Методы географической науки | 6 |
| Раздел I | |
| Современный облик планеты Земля | 11 |
| Геологическая история Земли | 12 |
| § 2. Происхождение материков и впадин океанов | 12 |
| Географическая среда и человек | 18 |
| § 3. Географическая среда — земное окружение человеческого общества | 18 |
| § 4. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | 23 |
| Раздел II | |
| Население Земли | 30 |
| § 5. Расселение людей. Численность населения Земли | 30 |
| § 6. Особенности расселения людей. Сельское и городское население | 35 |
| § 7. Народы мира, разнообразие стран | 41 |
| § 8. Религии мира и культурно-исторические регионы | 45 |
| Раздел III | |
| Главные особенности природы Земли | 49 |
| Рельеф Земли | 49 |
| § 9. Планетарные формы рельефа | 49 |
| § 10. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 54 |
| § 11. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | 59 |
| Климаты Земли | 62 |
| § 12. Климатообразующие факторы | 62 |
| § 13. Климатические пояса | 66 |
| § 14. Климат и человек | 70 |

315

| Содержание | |
|--|----|
| Как построен учебник | 3 |
| Введение | 4 |
| § 1. Источники географических знаний. Методы географической науки | 6 |
| Раздел I | |
| Главные закономерности природы Земли | 11 |
| Геологическая история Земли | 12 |
| § 2. Происхождение материков и впадин океанов | 12 |
| Географическая среда и человек | 18 |
| § 3. Географическая среда — земное окружение человеческого общества | 18 |
| § 4. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | 23 |
| Закономерности оболочек Земли | 29 |
| Рельеф Земли | 29 |
| § 5. Планетарные формы рельефа | 29 |
| § 6. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком | 33 |
| Климаты Земли | 39 |
| § 7. Климатообразующие факторы | 39 |
| § 8. Климатические пояса | 43 |
| § 9. Климат и человек | 47 |
| Вода на Земле | 50 |
| § 10. Мировой океан — основная часть гидросферы | 50 |
| § 11. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 56 |
| § 12. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 61 |
| § 13. Воды суши. Закономерности их питания и режима | 66 |
| § 14. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | 71 |

Новый Федеральный перечень

| | |
|--|-----|
| Природные зоны | 75 |
| § 15. Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов | 75 |
| § 16. Природные зоны субтропических поясов | 79 |
| § 17. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | 82 |
| Раздел II | |
| Человек на Земле | 88 |
| § 18. Численность населения Земли. Особенности расселения людей | 88 |
| § 19. Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы | 95 |
| Раздел III | |
| Материки и страны | 103 |
| Материки — самые крупные природные комплексы земли | 103 |

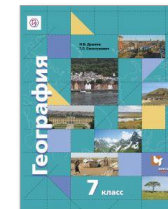
Было: Природа Земли и человек

| | |
|--|-----|
| Раздел IV | |
| Взаимодействие природы и общества | 298 |
| § 58. Изменение природы человеком | 298 |
| § 59. Роль географической науки в рациональном использовании природы | 304 |
| Приложение 1. Список терминов и понятий | 308 |
| Приложение 2. Список интернет-ресурсов | 311 |
| Приложение 3. Планы описаний и характеристик географических объектов | 312 |

Количество параграфов - 59. Было - 60

ГЕОГРАФИЯ: МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС.

АВТОРЫ И. В. ДУШИНА, Т. Л. СМОКТУНОВИЧ



ФП № 1.2.3.4.3.3

Формирование целостного представления о многообразии современного мира

Используя схему, составьте рассказ о ПТК Сахары, Антарктиды, Амазонки...



Рис. 133. Природный комплекс ледника Росса

Дельта Дуная — обширная болотистая область, раскинувшаяся вдоль границы между Румынией и Украиной, охватывает 6000 км² и представляет собой мозаику из озёр, тростниковых болот, лугов и коренных дубовых лесов. Этот природный комплекс включён в список объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

На территории ООПТ зарегистрировано более 280 видов пернатых. Приблизительно 180 видов гнездится в этом регионе, остальные прилетают из Арктики, Китая, Сибири, Средиземноморья и используют дельту как место зимовки или отдыха во время дальних перелётов.

Используя дополнительный текст и др. источники информации составьте схему ПТК дельты Дуная

На бескрайних просторах Сахары можно встретить практически любой вид пустынного ландшафта; здесь есть и песчаные барханы, и причудливые скалы (рис. 86). Основная территория пустыни расположена в глубине суши. Во многих местах выпадает меньше 200 мм осадков в год. В отдельные дни песчаная поверхность нагревается до 70–80 °С. Горные хребты отделяют пустыню от моря, не пропуская облака в глубь материка и за-

держивая всю влагу на побережье. Кочевые народы Сахары занимаются в основном скотоводством. В отдельных оазисах развивается многоотраслевое сельское хозяйство. В последнее время серьёзное беспокойство вызывает наступление пустыни на территории, прилегающие к Сахаре. Сокращение растительного покрова ослабляет почву, которая затем иссушается солнцем, ветер уносит её в виде пыли, и площадь пустыни увеличивается.

Используя дополнительный текст и др. источники информации составьте схему ПТК Сахары

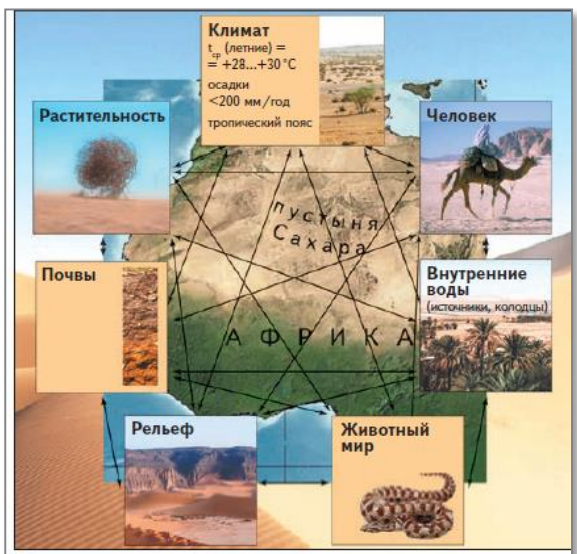


Рис. 86. Схема природно-территориального комплекса пустыни Сахара

• Под влиянием хозяйственной деятельности в Африке сокращается площадь лесов, происходит опустынивание саванн, увели-

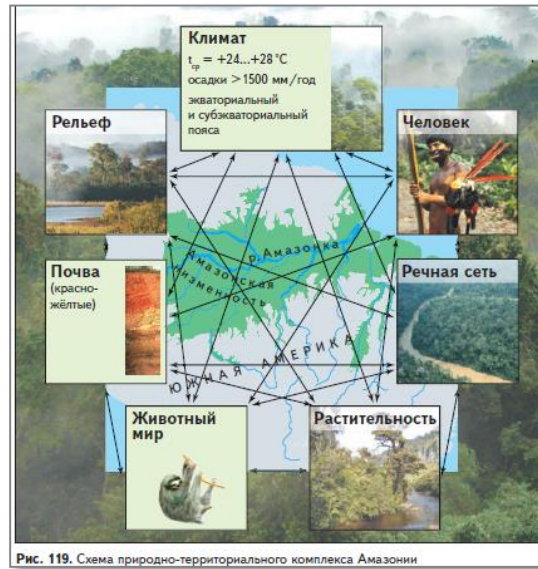
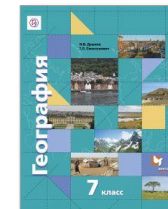


Рис. 119. Схема природно-территориального комплекса Амазонки


ГЕОГРАФИЯ: МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС.

АВТОРЫ И. В. ДУШИНА, Т. Л. СМОКТУНОВИЧ



ФП № 1.2.3.4.3.3

В рубрике «Школа географа-страноведа» есть задания, которые могут служить диагностическим материалом для подготовки к ГИА.




Школа географа-страноведа

Сравните поголовье овец в Австралии и других странах мира.

План работы

1. В статистическом сборнике «Россия и страны мира» откройте файл R-07. DOC и найдите таблицу 7.22 «Поголовье овец».
2. Определите поголовье овец в Австралии и сравните с аналогичными данными в других странах мира.
3. Сделайте вывод.




Школа географа-страноведа

Определите, как изменялось количество добываемой нефти в США за последнее десятилетие.

План работы

1. В статистическом сборнике «Россия и страны мира» откройте файл R-06. DOC и найдите таблицу 6.7 «Добыча нефти».
2. По данным таблицы постройте график «Добыча нефти в США, 2005–2014 г.г.».
3. Проанализируйте полученный график и сделайте вывод.




Школа географа-страноведа

Выясните, какие товары преобладают в экспорте Японии.

План работы

1. В статистическом сборнике «Россия и страны мира» откройте файл R-14. DOC и найдите таблицу 14.6 «Товарная структура экспорта в 2015 г.».
2. По данным таблицы постройте круговую диаграмму «Товарная структура экспорта Японии».
3. Проанализируйте полученную диаграмму, сделайте вывод.



Школа географа-страноведа

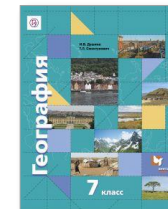
Постройте и проанализируйте графики прироста населения России.

План работы

1. Зайдите на главную страницу сайта Федеральной службы государственной статистики (<http://gotourf.ru/4225>).
2. Откройте раздел **Официальная статистика** и найдите подраздел **Население**. Из подраздела **Население** перейдите в тему **Демография**, подтему **Численность и состав населения** и откройте файл **Компоненты изменения численности населения Российской Федерации**.
3. Постройте графики общего, естественного и миграционного приростов населения с 1990 по 2016 г. Проанализируйте полученные графики и сделайте вывод.

ГЕОГРАФИЯ: МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС.

АВТОРЫ И. В. ДУШИНА, Т. Л. СМОКТУНОВИЧ



ФП № 1.2.3.4.3.3

Развитие креативного мышления с УМК «Роза ветров»

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании идей**, направленных на получение **инновационных и эффективных решений**, и/или **нового знания**, и/или **эффектного выражения воображения**.



Разработайте проекты поселений людей в Мировом океане. Сделайте рисунки. Подготовьте сообщение, в котором обязательно укажите, для каких целей построено то или иное поселение.



Разработайте проект переброски вод в пределах одного из материков. Цель переброски — оптимизация размещения населения и хозяйственной деятельности. Работу можно выполнить по группам. Обсудите полученные проекты в классе. Определите лучший.



Координаты воображаемого материка — 15° с. ш., 50° ю. ш., 160° в. д., 140° з. д. Нанесите этот материк на контурную карту, обозначьте разнообразные географические объекты, подпишите природные зоны. В какую из этих зон вы хотели бы совершить путешествие? Раскройте эту тему в эссе. Определите в классе лучшую работу.

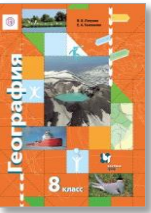


Школа географа-страноведа

Представьте себя исследователем природы Африки и подготовьте проект научной экспедиции по материкам.

План работы

1. Определите цель экспедиции: выберите, какой природный комплекс или отдельный природный компонент вы хотели бы исследовать.
2. Выберите конкретный объект исследования.
3. Разработайте маршрут экспедиции и отразите его на контурной карте. Можно воспользоваться картографическими сервисами (например, <http://gotouri.ru/117>, <http://gotouri.ru/3329>).
4. Используя различные источники географической информации, подготовьте сообщение-презентацию.



Изменения в содержании

| Содержание | |
|---|----|
| Как работать с учебником | 4 |
| Раздел I | |
| Географическое пространство России | 5 |
| Тема 1. Географическое положение и границы России | |
| § 1. Государственная территория России. Типы российских границ | 6 |
| § 2. Сухопутные и морские границы России | 11 |
| § 3. Географическое положение и его виды | 16 |
| § 4. Размеры территории и природно-географическое положение России | 20 |
| § 5. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | 24 |
| § 6. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | 30 |
| Тема 2. Время на территории России | |
| § 7. Различия во времени на территории России | 40 |
| Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России | |
| § 8. Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | 43 |
| § 9. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. | 50 |
| § 10. Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | 56 |
| § 11. Территориальные изменения и географическое изучение территории в XX–XXI вв. | 60 |
| Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории | |
| § 12. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Вопросы и задания для повторения и обобщения по разделу «Географическое пространство России» | 67 |

Уменьшено

Перемещена из Раздела IV в раздел II

| Раздел II | |
|---|----|
| Природа России | 73 |
| Тема 1. Природные условия и ресурсы | |
| § 13. Влияние природы на развитие общества. Природные условия | 73 |
| § 14. Природные ресурсы | 82 |
| § 15. Природно-ресурсный потенциал России. Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Природные условия и ресурсы» | 88 |

Добавлены параграфы о морях России

| | |
|--|-----|
| Тема 4. Внутренние воды и моря России | |
| § 26. Моря, омывающие Россию | 149 |
| § 27. Природно-хозяйственное значение российских морей | 158 |
| § 28. Состав внутренних вод. | |

БЫЛО: Природные различия на территории России

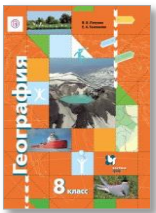
| | |
|--|-----|
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны | |
| § 38. Природные комплексы | 204 |
| § 39. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | 208 |
| § 40. Северные безлесные природные зоны | 213 |
| § 41. Лесные зоны. Тайга | 218 |
| § 42. Смешанные и широколиственные леса | 222 |
| § 43. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | 227 |
| § 44. Высотная поясность | 232 |
| § 45. Особо охраняемые природные территории России. Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 247 |

Количество параграфов - 54.

Осталось без изменений

Раздел III разделен на темы

| Раздел III | |
|---|-----|
| Население России | 249 |
| Тема 1. Численность населения России | |
| § 46. Численность и воспроизводство населения России | 249 |
| Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны | |
| § 47. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | 256 |
| Тема 3. Народы и религии России | |
| § 48. Этнический и языковой состав населения России | 260 |
| § 49. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | 262 |
| Тема 4. Территориальные особенности размещения населения | |
| § 50. Размещение населения России | 270 |
| § 51. Особенности урбанизации в России. Городское население | 276 |
| § 52. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | 282 |
| Тема 5. Миграции населения | |
| § 53. Миграции населения в России | 286 |
| § 54. Занятость населения. Человеческий капитал. Вопросы и задания для повторения и обобщения по разделу «Население России» | 292 |
| Приложение 1 | |



Обновление содержания, современность информации

Транспортно-географическое положение



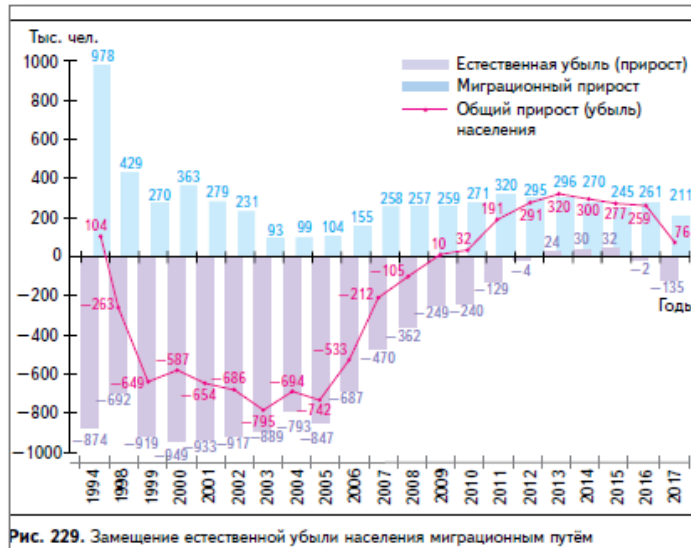
В апреле 2010 г. началось строительство газопровода «Северный поток», который проходит по дну Балтийского моря, соединяя российское побережье в районе Выборга с немецким городом Грайфсвальд. Отсюда газ поступает в газотранспортные системы европейских стран. Продолжаются поставки российского газа по газопроводу «Голубой поток», который проходит через глубоководную часть Чёрного моря в Турцию.

Строится система газопроводов в восточной части страны, по которой газ будет транспортироваться в страны Азии. Реализуется проект новой скоростной автодороги «Европа—Западный Китай», которая пройдёт по территории России, Казахстана и Китая. По масштабности и влиянию на развитие континента этот транспортный коридор можно сравнить с Суэцким каналом или Транссибирской магистралью.

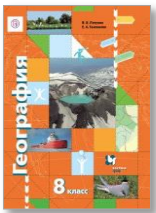
Формы рельефа



Никитская яйла



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – УМЕНИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ И ВНЕТЕКСТОВЫМИ КОМПОНЕНТАМИ



ФП № 1.2.3.4.3.4

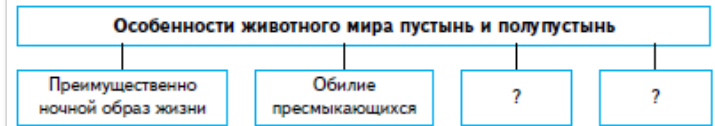
Виды природных ресурсов (рис. 71—73). По принципу исчерпаемости все природные ресурсы принято подразделять на исчерпаемые и неисчерпаемые. К *неисчерпаемым* природным ресурсам относятся вода, воздух, некоторые источники энергии: термоядерная, солнечная; энергия ветра, падающей воды, приливов и отливов. *Исчерпаемые* ресурсы подразделяются на невозобновимые и возобновимые. К *невозобновимым* ресурсам относятся практически все полезные ископаемые (исключение — самосадная соль). В группу *возобновимых* включаются лесные, рыбные, промыслово-охотничьи ресурсы, почвенное плодородие. К *ограниченно возобновимым* ресурсам относятся те, скорость и объём восстановления которых ниже скорости и объёма их хозяйственного потребления. Это, например, пахотные почвы,

Цели и задания

1. Используя схему, составьте словесную характеристику природной зоны степей.



2. Используя карты атласа, определите зональные типы почв, характерные для зоны пустынь и полупустынь. Какими свойствами они обладают, в связи с какими причинами? 3. Используя знания из курса биологии и других курсов географии, вспомните, какие особенности характерны для животного мира полупустынь и пустынь. Продолжите заполнение схемы.

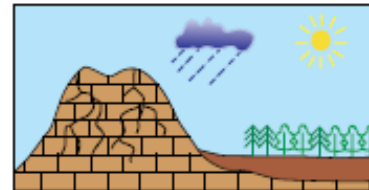


Творческий подход на основе предметных знаний



Школа географа-исследователя

Рассмотрите рисунок. Какие из факторов почвообразования на нём представлены, а какие нет? Дополните рисунок, изобразив на нём недостающие факторы.



Факторы почвообразования

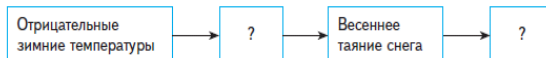


Школа географа-исследователя

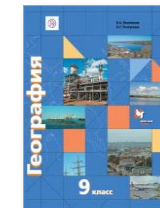
1. Используя карты учебника и атласа, заполните таблицу.

| Питание и режим рек России | | |
|----------------------------|--|-------------------------|
| Название реки | Время года, когда происходит половодье | Причина половодья |
| 1. Волга | Весна | Таяние снега |
| 2. Енисей | ? | ? |
| 3. Амур | ? | ? |
| 4. Колыма | ? | ? |
| 5. ? | ? | Таяние ледников в горах |
| 6. ? | Лето | Муссонные дожди |
| 7. Лена | ? | ? |
| 8. Печора | ? | ? |

2. Проанализируйте составленную таблицу и ответьте на вопросы.
 а) На какие группы можно подразделить реки России по особенностям их питания и режима?
 б) В какое время года наступает половодье на большинстве рек России, в связи с какими причинами? Закончите заполнение схемы.



- в) Почему на реках Дальнего Востока не бывает весеннего половодья?



Федеральный перечень 2014

Новый Федеральный перечень

| Содержание | |
|---|----|
| Как работать с учебником | 3 |
| Раздел V | |
| Хозяйство России | 4 |
| Общая характеристика хозяйства России | |
| § 1. Отраслевая структура хозяйства | 4 |
| § 2. Территориальная структура хозяйства | 12 |
| § 3. Особенности формирования хозяйства России | 18 |
| География отраслей и межотраслевых комплексов | |
| Топливо-энергетический комплекс | |
| § 4. Состав и значение топливно-энергетического комплекса | 25 |
| § 5. Топливная промышленность | 28 |
| § 6. Электроэнергетика России | 34 |
| Металлургический комплекс | |
| § 7. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий | 41 |
| § 8. Чёрная металлургия | 46 |
| § 9. Цветная металлургия | 51 |
| Химико-лесной комплекс | |
| § 10. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 58 |
| § 11. Лесная промышленность | 64 |
| § 12. География химико-лесного комплекса | 70 |
| Машиностроительный комплекс | |
| § 13. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий | 74 |
| § 14. Оборонно-промышленный комплекс | 79 |

| Содержание | |
|--|----|
| Как работать с учебником | 3 |
| Раздел V | |
| Хозяйство России | 4 |
| Общая характеристика хозяйства России | |
| § 1. Отраслевая структура хозяйства | 4 |
| § 2. Территориальная структура хозяйства | 12 |
| § 3. Особенности формирования хозяйства России | 18 |
| География отраслей и межотраслевых комплексов | |
| Топливо-энергетический комплекс | |
| § 4. Состав и значение топливно-энергетического комплекса | 27 |
| § 5. Топливная промышленность | 30 |
| § 6. Электроэнергетика | 38 |
| Машиностроительный комплекс | |
| § 7. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий | 44 |
| Металлургический комплекс | |
| § 8. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий | 50 |
| § 9. Чёрная металлургия | 55 |
| § 10. Цветная металлургия | 59 |
| Химико-лесной комплекс | |
| § 11. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 67 |
| § 12. Лесная промышленность | 73 |
| § 13. География химико-лесного комплекса | 79 |

Изменение порядка изучения отраслей хозяйства

Количество параграфов - 55. Было - 56

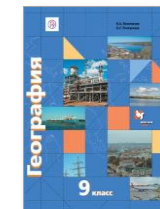
Федеральный перечень 2014

| | |
|---|-----|
| Агропромышленный комплекс | |
| § 15. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство | 85 |
| § 16. География растениеводства и животноводства | 89 |
| § 17. Пищевая и лёгкая промышленность | 97 |
| Инфраструктурный комплекс | |
| § 18. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта | 101 |
| § 19. Сухопутный транспорт | 106 |
| § 20. Водный и другие виды транспорта | 110 |
| § 21. Связь | 120 |
| § 22. Отрасли социальной инфраструктуры | 125 |
| Экологический потенциал России | |
| § 23. Экологическая ситуация в России | 136 |
| Вопросы для повторения и обобщения по разделу «Хозяйство России» | |
| | 142 |
| Раздел VI | |
| Природно-хозяйственные регионы России | |
| Районирование территории России | |
| § 24. Принципы выделения регионов на территории страны | 143 |
| Европейская часть России (Западный макрорегион) | |
| § 25. Общая характеристика | 150 |
| Центральная Россия | |
| § 26. Географическое положение и основные черты природы | 154 |
| § 27. Население | 160 |
| § 28. Хозяйство | 165 |

Изменение порядка изучения природно-хозяйственных регионов России

Новый Федеральный перечень

| | |
|---|-----|
| Агропромышленный комплекс | |
| § 14. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство | 83 |
| § 15. География растениеводства и животноводства | 87 |
| § 16. Пищевая и лёгкая промышленность | 95 |
| Инфраструктурный комплекс | |
| § 17. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта | 100 |
| § 18. Сухопутный транспорт | 104 |
| § 19. Водный и другие виды транспорта | 109 |
| § 20. Связь | 118 |
| § 21. Отрасли социальной инфраструктуры | 122 |
| Экологический потенциал России | |
| § 22. Экологическая ситуация в России | 132 |
| Вопросы для повторения и обобщения по разделу «Хозяйство России» | |
| | 137 |
| Раздел VI | |
| Природно-хозяйственные регионы России | |
| Районирование территории России | |
| § 23. Принципы выделения регионов на территории страны | 138 |
| Европейская часть России (Западный макрорегион) | |
| § 24. Общая характеристика | 144 |
| Европейский Север | |
| § 25. Состав, географическое положение и особенности природы | 148 |
| § 26. Население | 157 |
| § 27. Хозяйство | 162 |



Федеральный перечень 2014

| | |
|--|-----|
| Европейский Север | |
| § 29. Географическое положение и природа | 173 |
| § 30. Население | 183 |
| § 31. Хозяйство | 188 |
| Северо-Западный регион | |
| § 32. Географическое положение и природа | 194 |
| § 33. Население | 200 |
| § 34. Хозяйство | 204 |
| Поволжский регион | |
| § 35. Состав, географическое положение и особенности природы | 210 |
| § 36. Население | 217 |
| § 37. Хозяйство | 221 |
| Европейский Юг | |
| § 38. Состав, географическое положение и особенности природы | 227 |
| § 39. Население | 236 |
| § 40. Хозяйство | 241 |
| Уральский регион | |
| § 41. Состав, географическое положение и особенности природы | 247 |
| § 42. Население | 256 |
| § 43. Хозяйство | 260 |
| Азиатская часть России (Восточный макрорегион) | |
| § 44. Общая характеристика | 268 |
| Сибирь | |
| § 45. Общие черты природы | 271 |
| § 46. Особенности заселения и хозяйственного освоения | 275 |

Новый Федеральный перечень

| | |
|--|-----|
| Северо-Западный регион | |
| § 28. Состав, географическое положение и особенности природы | 167 |
| § 29. Население | 173 |
| § 30. Хозяйство | 177 |
| Центральная Россия | |
| § 31. Состав, географическое положение и особенности природы | 182 |
| § 32. Население | |
| § 33. Хозяйство | |
| Европейский Юг | |
| § 34. Состав, географическое положение и особенности природы | |
| § 35. Население | |
| § 36. Хозяйство | |
| Поволжский регион | |
| § 37. Состав, географическое положение и особенности природы | |
| § 38. Население | |
| § 39. Хозяйство | |
| Уральский регион | |
| § 40. Состав, географическое положение и особенности природы | |
| § 41. Население | |
| § 42. Хозяйство | |
| Азиатская часть России (Восточный макрорегион) | |
| § 43. Общая характеристика | |
| Сибирь | |
| § 44. Общие черты природы | |
| § 45. Особенности заселения и хозяйственного освоения | |

Федеральный перечень 2014

| | |
|--|-----|
| Западная Сибирь | |
| § 47. Состав, географическое положение и особенности природы | 281 |
| § 48. Население | 290 |
| § 49. Хозяйство | 295 |
| Восточная Сибирь | |
| § 50. Состав, географическое положение и особенности природы | 302 |
| § 51. Население | 312 |
| § 52. Хозяйство | 315 |
| Дальний Восток | |
| § 53. Состав, географическое положение и особенности природы | 321 |
| § 54. Хозяйственное освоение и население | 331 |
| § 55. Хозяйство | 337 |
| Вопросы для повторения и обобщения | |
| | 343 |
| Раздел VII | |
| Россия в современном мире | |
| § 56. Место России в мире | 347 |

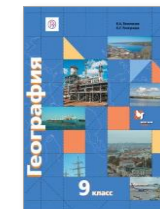
Новый Федеральный перечень

| | |
|---|-----|
| Западная Сибирь | |
| § 46. Состав, географическое положение и особенности природы | 268 |
| § 47. Население | 277 |
| § 48. Хозяйство | 281 |
| Восточная Сибирь | |
| § 49. Состав, географическое положение и особенности природы | 287 |
| § 50. Население | 297 |
| § 51. Хозяйство | 300 |
| Дальний Восток | |
| § 52. Состав, географическое положение и особенности природы | 306 |
| § 53. Хозяйственное освоение и население района | 315 |
| § 54. Хозяйство | 321 |
| Вопросы для повторения и обобщения по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» | |
| | 328 |
| Раздел VII | |
| Россия в современном мире | |
| § 55. Место России в мире | 329 |
| Приложение 1 | |
| | 337 |
| Приложение 2 | |
| | 343 |
| Словарь терминов | |
| | 344 |

В структуру учебника включили
Приложения

Изменение порядка изучения природно-хозяйственных регионов России

Количество параграфов - 55. Было - 56



Приложение

Приложение 1

Справочные сведения

Таблица 1

Средние технико-экономические показатели работы крупных промышленных предприятий

| Предприятие | Характеристики предприятий | | | Расход на единицу продукции | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|-----------------------|----------------------|------------|
| | Годовой объём производства | Число работающих, тыс. чел. | Площадь предприятия, га | Единица продукции | Сырьё | Электроэнергия, кВт·ч | Вода, м ³ | Топливо, т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Горно-обогатительный комбинат (железорудный) | 30 млн т | 8,5 | 970 | 1 т концентрата | 2–3 т | 20–30 | 10 | — |
| Металлургический комбинат (полного цикла) | 6,5 млн т | 20 | 800 | 1 т проката | 5 т руды, лома, известняка | 300 | 200 | 1,4 |
| Медеплавильный завод | 30 тыс. т | 8 | 60 | 1 т черновой меди | 100 т руды | 800 | 500 | 2,0 |
| Алюминиевый завод | 500 тыс. т | 5 | 170 | 1 т алюминия | 2 т глинозёма | 18 000 | 120 | 0,2 |
| Суперфосфатный завод | 800 тыс. т удобрений | 2 | 45 | 1 т удобрений | 0,5 т апатитов концентр., 0,5 т серной кислоты | 80 | 0,5 | — |

Индекс качества жизни в регионах России (по данным Института региональной информации)

Основным показателем качества жизни является *ежегодный индекс качества жизни*, при расчёте которого используются следующие компоненты:

- 1) размер индивидуальных доходов населения (индивидуальные доходы; равенство в распределении доходов; отсутствие бедности);
- 2) миграционная привлекательность региона;
- 3) выживаемость детей до одного года;
- 4) уровень безопасности жизни;
- 5) развитость рынков услуг;
- 6) доступность рабочих мест;
- 7) качество жилищных условий населения (наличие коммуникаций; состояние жилищного фонда; обеспеченность населения жильём);
- 8) продолжительность жизни при рождении.

При составлении рейтинга отобраны 72 показателя: от уровня экономического развития, объёма доходов населения до обеспеченности населения различными видами услуг и климатических условий в регионе проживания. Значение рейтингового балла качества жизни находится в диапазоне от 0 до 100, среднее значение индекса по России в 2017 г. равно 45,12. (Данные на 2003 г. и 2010 г. даны во вкладыше к учебнику.)

Таблица 2

| № п/п | Название субъекта Федерации | Рейтинговый балл | Рейтинг | |
|-------|-----------------------------|------------------|---------|---------|
| | | 2017 г. | 2017 г. | 2016 г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | г. Москва | 76,92 | 1 | 1 |
| 2 | г. Санкт-Петербург | 75,88 | 2 | 2 |
| 3 | Московская область | 70,55 | 3 | 3 |
| 4 | Республика Татарстан | 65,59 | 4 | 4 |
| 5 | Белгородская область | 64,00 | 5 | 6 |
| 6 | Краснодарский край | 62,89 | 6 | 5 |
| 7 | Воронежская область | 61,21 | 7 | 7 |
| 8 | Липецкая область | 59,50 | 8 | 9 |

Цветная металлургия

Оловянная промышленность России испытывает трудности: собственные месторождения оловянных руд нерентабельны из-за низкого качества руды, а наиболее богатые месторождения истощены. В настоящее время в России олово добывается на месторождении Правоурмийское в Хабаровском крае. Поэтому Россия вынуждена импортировать оловянный концентрат. Основными экспортёрами являются Нидерланды и Малайзия.

Крупнейший международный научно-технический проект, в котором наша страна принимает активное участие, — создание Международной космической станции (МКС), а также трансконтинентальные инициативы — Евразийский экономический союз и «Экономический пояс Шёлкового пути».

Среди крупных инвестиционных проектов — расширение портовых комплексов на побережье Финского залива (Усть-Луга, Приморск), освоение нефтегазовых месторождений на шельфе, сооружение трубопроводов («Северный поток», «Восточная Сибирь — Тихий океан (ВСТО)», «Сила Сибири» и др.), развитие торговых сетей (ИКЕА, АШАН и др.).

Таблица 24

| Жилищный фонд | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Показатель | Год | | | | | | | | |
| | 1992 | 2000 | 2007 | 2009 | 2011 | 2012 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Весь жилищный фонд, млн м ² | 2492 | 2787 | 3060 | 3177 | 3288 | 3345 | 3546 | 3653 | 3724 |
| В среднем на одного жителя, м ² | 16,8 | 19,2 | 21,4 | 22,2 | 23,0 | 23,4 | 23,9 | 24,9 | 25,2 |

В журнале «Fortune» ежегодно публикуется рейтинг 500 крупнейших мировых компаний, критерием составления которого служат доходы компании.

В рейтинг «Fortune Global 500» за 2017 г. вошли несколько компаний из России (табл. 47).

Таблица 47

| Компания | Ранг |
|-----------------------|------|
| ПАО «Газпром» | 49 |
| ПАО «ЛУКОЙЛ» | 63 |
| ПАО «НК „Роснефть“» | 115 |
| ПАО «Сбербанк России» | 205 |

Таблица 15

Продукция сельского хозяйства по категориям хозяйств
(в фактически действовавших ценах; млрд руб.; 1992 г. — трлн руб.)

| | 1992 | 2000 | 2005 | 2010 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Хозяйства всех категорий | | | | | | | | | |
| Продукция сельского хозяйства, в том числе: | 2,7 | 724,4 | 1380,9 | 2587,8 | 3339,2 | 3687,1 | 4319,1 | 5165,7 | 5626,0 |
| растениеводства | 1,3 | 394,7 | 669,8 | 1191,5 | 1636,4 | 1918,8 | 2222,5 | 2791,4 | 3170,5 |
| животноводства | 1,4 | 347,7 | 711,1 | 1396,3 | 1702,8 | 1768,3 | 2096,6 | 2374,3 | 2455,5 |
| Сельскохозяйственные организации | | | | | | | | | |
| Продукция сельского хозяйства, в том числе: | 1,8 | 335,6 | 615,6 | 1150,0 | 1600,8 | 1756,0 | 2139,0 | 2658,0 | 2970,5 |
| растениеводства | 0,9 | 189,0 | 294,4 | 485,9 | 738,1 | 840,6 | 974,1 | 1307,2 | 1573,5 |
| животноводства | 0,9 | 146,6 | 321,2 | 664,1 | 862,7 | 915,4 | 1164,9 | 1350,8 | 1397,0 |
| Хозяйства населения | | | | | | | | | |
| Продукция сельского хозяйства, в том числе: | 0,9 | 383,2 | 681,0 | 1250,4 | 1440,9 | 1569,8 | 1750,3 | 1932,7 | 1953,3 |
| растениеводства | 0,4 | 188,5 | 311,4 | 572,1 | 677,0 | 800,4 | 917,9 | 1024,2 | 1019,8 |
| животноводства | 0,5 | 194,7 | 369,6 | 678,3 | 763,9 | 769,4 | 832,4 | 908,5 | 933,5 |
| Крестьянские (фермерские) хозяйства ¹ | | | | | | | | | |
| Продукция сельского хозяйства, в том числе: | 0,03 | 23,6 | 84,3 | 187,4 | 297,5 | 361,3 | 429,8 | 575,0 | 702,2 |
| растениеводства | 0,02 | 17,2 | 64,0 | 133,5 | 221,3 | 277,8 | 330,5 | 460,0 | 577,2 |
| животноводства | 0,01 | 6,4 | 20,3 | 53,9 | 76,2 | 83,5 | 99,3 | 115,0 | 125,0 |

¹ Включая индивидуальных предпринимателей.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.

9 КЛАСС. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ. АВТОРЫ Е.А. ТАМОЖНЯЯ, С.Г. ТОЛКУНОВА

ПОДГОТОВКА К ОГЭ, ВПР

| Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса | | | | | | |
|--|--------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------------|
| Исторический | Транспортный | Потребительский | Материалёмкость | Трудоёмкость | Научоёмкость | Военно-стратегический |

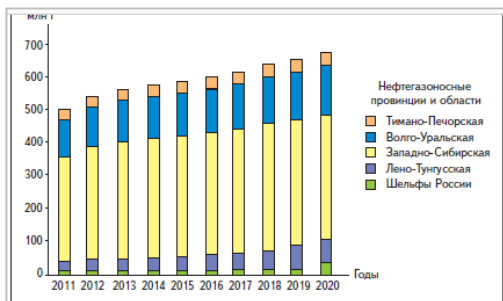


Рис. 20.1. Прогноз добычи нефти в России

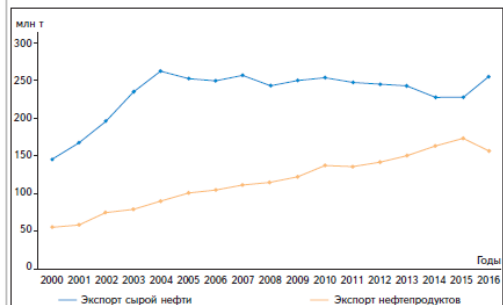


Рис. 20.2. Экспорт нефти и нефтепродуктов из России

| Группы цветных металлов | | | | |
|-------------------------|----------|---------------------|---------------------------|-------|
| Основные | | Легирующие и редкие | Благородные (драгоценные) | Малые |
| Тяжёлые | Лёгкие | | | |
| Медь | Алюминий | Вольфрам | Золото | Ртуть |
| Свинец | Титан | Молибден | Серебро | |
| Цинк | Магний | Ванадий | Платина | |
| Никель | | Цирконий | Палладий | |
| Олово | | Кобальт | | |

| Отраслевой состав химической промышленности и основные факторы размещения предприятий | | |
|---|---|--|
| Группы отраслей химической промышленности | Добыча и производство | Основные факторы, определяющие размещение предприятий |
| 1 | 2 | 3 |
| Горно-химическая | Добыча основного химического сырья: серы (самородной серы и серного колчедана), калийной и пищевой соли, апатитов, фосфоритов | Сырьевой |
| Основная (неорганическая) химия | Производство: <ul style="list-style-type: none"> солей соды кислот щелочей Производство минеральных удобрений: <ul style="list-style-type: none"> азотных калийных фосфорных | Сырьевой Сырьевой и электроэнергетический Сырьевой и потребительский Сырьевой |
| Химия органического синтеза полимерных материалов | Производство исходных продуктов органического синтеза: <ul style="list-style-type: none"> органических кислот спиртов | Сырьевой, водный, электроэнергетический |

Географическая информация в учебнике представлена в разных формах, что дает возможность учителю научить ученика работать с каждым, анализировать их и интерпретировать для решения учебных и практико-ориентированных задач.

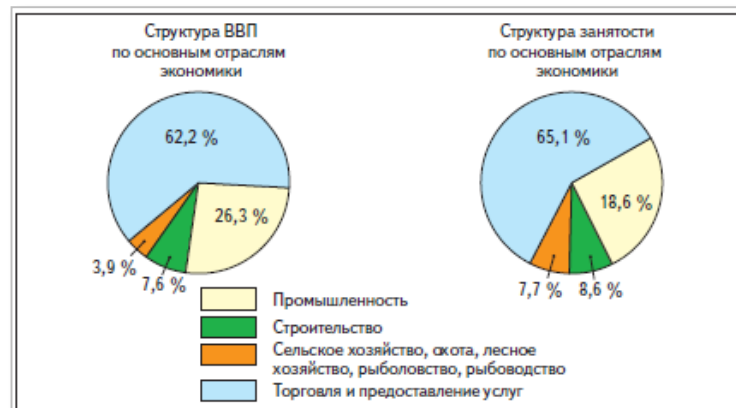


Рис. 17. Важнейшие показатели уровня развития хозяйства



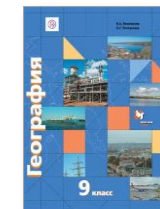
Рис. 41. Зоны лесобеспеченности



Рис. 60. Морской и речной транспорт России



Рис. 107. Экономика природно-хозяйственного региона Центральная Россия



Школа географа-исследователя

Используя дополнительные источники информации, определите, какие машиностроительные предприятия размещены в вашем регионе. Какова их специализация? Подготовьте презентацию.



Школа географа-исследователя

Выясните, какое химическое предприятие находится в вашем населённом пункте. Определите факторы его размещения, производимую продукцию, связи с другими предприятиями. Какое влияние на жизнь населения и окружающую среду оно оказывает? Полученные данные оформите в виде таблицы.



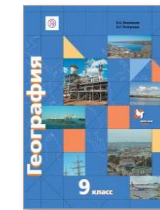
Школа географа-исследователя

Используя дополнительные источники информации, оцените уровень развития разных видов связи в вашем населённом пункте. Результат представьте в виде таблицы.



Школа географа-исследователя

Используя дополнительные источники информации, подготовьте презентацию о развитии разных отраслей сферы обслуживания в вашем населённом пункте.



Школа географа-исследователя

Используя дополнительные источники информации, определите:

- 1) какие типы электростанций созданы в вашем регионе и какими факторами это обусловлено;
- 2) каковы перспективы развития электроэнергетики в вашем регионе. Возможно ли строительство электростанций, работающих на нетрадиционных источниках энергии? Подготовьте сообщение.



Школа географа-исследователя

Обоснуйте, в каких районах страны можно строить широко распространённые за рубежом металлургические мини-заводы, работающие на металломе и быстро учитывающие запросы потребителей. Составьте картосхему размещения таких предприятий.



Используя дополнительные источники информации, определите особенности работы автомобильного и железнодорожного транспорта, который существует в вашем регионе. Предложите проект совершенствования транспортной системы в регионе вашего проживания.



Разнообразие и взаимодействие культур народов России

§ 49. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий

Вспомните из курса 7 класса, в чём проявляется влияние окружающей среды на особенности культуры разных народов.

Культурно-исторические особенности народов России. Проживая на общей территории в течение многих столетий, многочисленные народы России соединились в суперэтнос. Российский суперэтнос — это мозаика разнообразных культурно-исторических миров, которые во многом отражают природную неоднородность территории России.

В начале XIX в. известный русский историк Николай Михайлович Карамзин писал о России: «Не удивительно ли, как земли, разделённые вечными преградами естества, неизмеримыми

пустынями и лесами непроходимыми, холодными и жаркими климатами, как Астрахань и Лапландия, Сибирь и Бессарабия, могли составить одну Державу с Москвою?»



Экологические проблемы и рациональное природопользование

1. Что такое окружающая среда? 2. Какие отрасли хозяйства оказывают наибольшее влияние на природу? Приведите примеры антропогенных ландшафтов. 3. Что такое рациональное использование природных ресурсов, мониторинг окружающей среды? 4. Можно ли утверждать, что с переходом в постиндустриальное общество экологические проблемы потеряют свою остроту?



Школа географа-исследователя

Используя дополнительные источники информации, перечислите, какие экологические проблемы существуют в вашей местности. Подберите информацию о том, какие технологии сбережения окружающей среды существуют на предприятиях вашего района. К каким отраслям хозяйства принадлежат данные предприятия? Подготовьте сообщение.



Используя дополнительные источники информации, найдите примеры реализации Концепции устойчивого развития в городах мира. Создайте презентацию.

Рекреационные ресурсы и охрана природы. Европейский Север обладает уникальными природными и рекреационными ресурсами, которые в сочетании с выдающимися объектами Всемирного культурного наследия создают хорошие возможности для развития рекреационного хозяйства.

Здесь функционируют девять государственных заповедников, два из которых (Лапландский в Мурманской области и Печоро-Ильчский в Республике Коми) имеют статус биосферных. Европейский Север пользуется большой популярностью у любителей активного отдыха: летом туристы сплавляются по рекам на байдарках и плотах, зимой катаются на лыжах.

В настоящее время территория Печоро-Ильчского биосферного заповедника и национальный парк Югыд-Ва в Республике Коми охраняются ЮНЕСКО в качестве объектов Всемирного природного наследия под названием «Дев-

ственные леса Коми». Это самый крупный из сохранившихся в Европе массивов северотаёжных лесов площадью 30 тыс. км², практически не затронутый деятельностью человека.



КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» (1/2)

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | |
|--|---|---|--|---|---|---|----------|---|
| Учебники/ЭФУ |  ФП 1.2.3.4.3.1 |  ФП 1.2.3.4.3.2 |  ФП 1.2.3.4.3.3 |  ФП 1.2.3.4.3.4 |  ФП 1.2.3.4.3.5 |  ФП 1.3.3.3.1.1 | |  |
| Рабочие тетради |  |  |  |  |  | | | |
| Контрольные и проверочные работы |  |  |  |  |  | | | |
| Рекомендуемые атласы и контурные карты |  |  |  |  |  |  | |  |



КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» (2/2)

5 класс

6 класс

7 класс

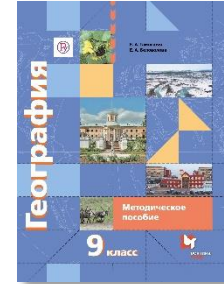
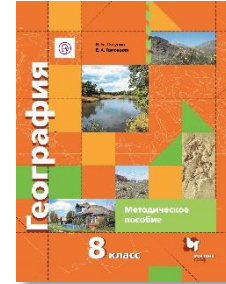
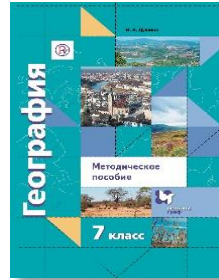
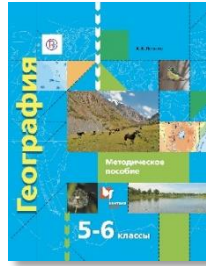
8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

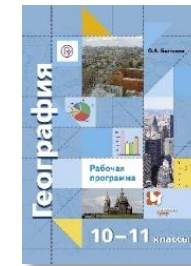
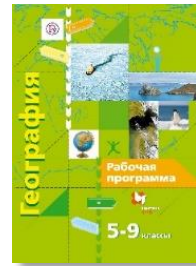
Методические пособия



rosuchebnik.ru



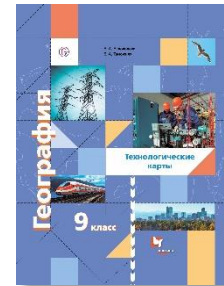
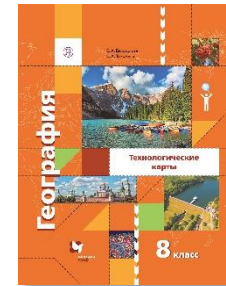
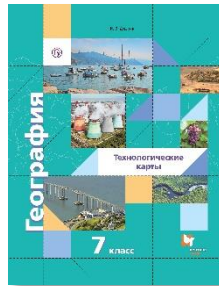
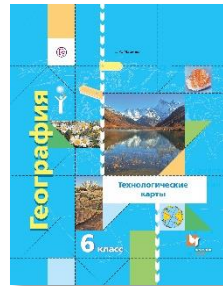
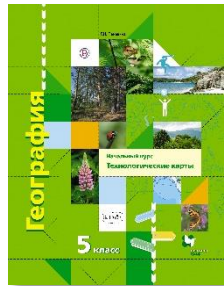
Рабочие программы



rosuchebnik.ru



Технологические карты



rosuchebnik.ru

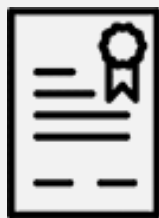


НАША ПОДДЕРЖКА

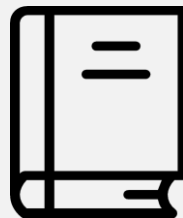
АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ

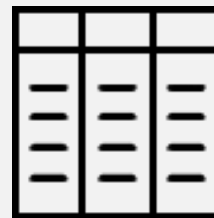


ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ
и возможности одновременного
использования учебников



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в федеральном перечне учебников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



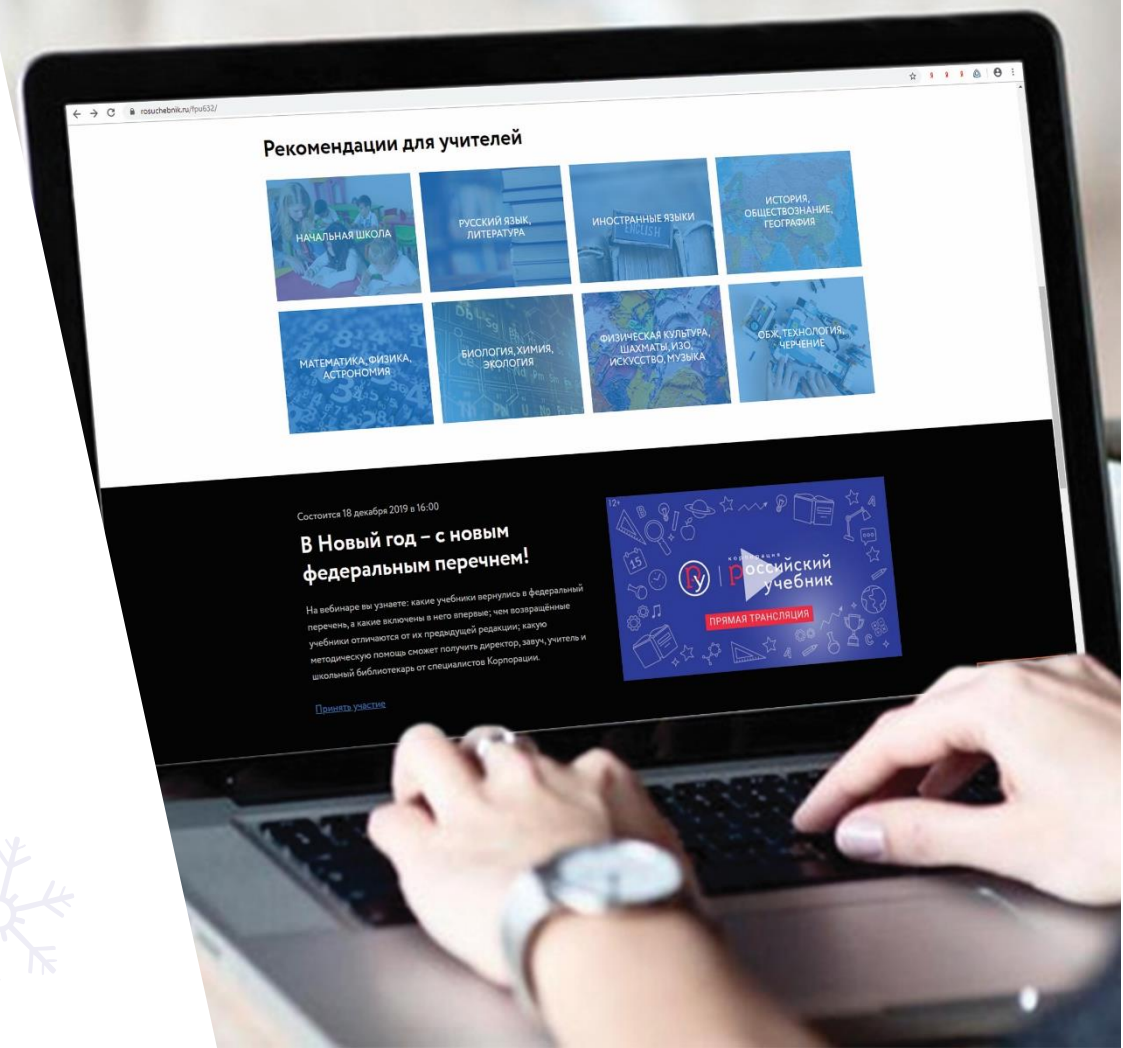
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Таблица соответствия** и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



LESTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik