



корпорация  
**российский**  
**учебник**



# Готовимся к оценке качества образования в формате PISA: ресурсы УМК по истории России корпорации «Российский учебник»

**Попова Ирина Леонидовна**

Ведущий методист по общественно-научным дисциплинам

1. Обновленный ФПУ: учебники корпорации «Российский учебник» по истории, обществознанию, экономике и праву

2. Подготовка к оценке качества образования в формате PISA: возможности УМК по истории России под ред. акад. РАН В. А.Тишкова

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

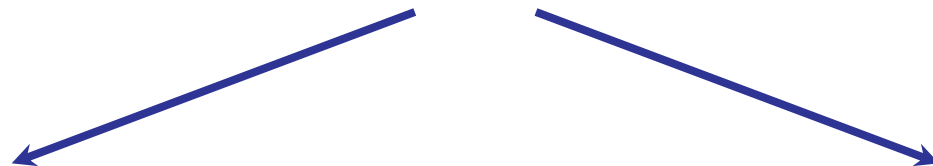
« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

# Обновленный ФПУ



**ФПУ**  
Приказ № 345  
от 28 декабря 2018 г



**ФПУ**  
Приказ № 632  
от 22 ноября 2019 г



**ДОПОЛНЕНИЕ**

# ПРИСУТСТВИЕ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» В ПЕРЕЧНЕ

## 417 учебников

в федеральном перечне!



вернулось **117** учебников



включен **61** учебник  
новых линий



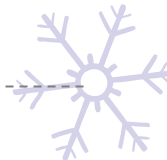
# УМК ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ



## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

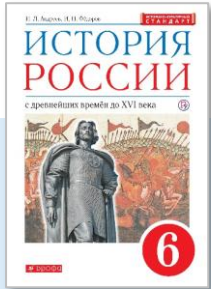
История России	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый <b>СНОВА В ФПУ</b>	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый <b>НОВИНКА</b>
	Под ред. Тишкова В.А. (6-9)	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый <b>НОВИНКА</b>	
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый	
Всеобщая история	Колпаков С.В., Шубин А.В. И др. (5-9)	Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый	
	Под ред. Мясникова В.С. (5-9)	Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углублённый	
Обществознание	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) <b>НОВИНКА</b>	
	Кравченко А.И. и др. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Кравченко А.И. и др. (10-11) <b>НОВИНКА</b>	
	Сорвин (6-9) <b>НОВИНКА</b>		
Право		Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
Экономика		Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый	
		Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый	



Учебник в ФПУ
  Учебное пособие

# ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ

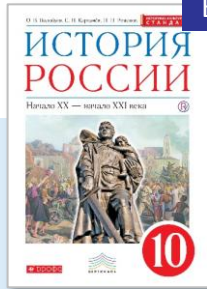
И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



ФП 1.2.3.1.1.1



ФП 1.2.3.1.1.2



ФП 1.3.3.1.13.1



ФП 1.2.3.1.1.3



ФП 1.2.3.1.1.4



ФП 1.3.3.2.2.1



ФП 1.3.3.2.2.2

**УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ В ФПУ!**

Современный увлекательный курс истории России для достижения высокого образовательного результата

Теперь с возможностью изучения на углублённом уровне!

## Преимущества:

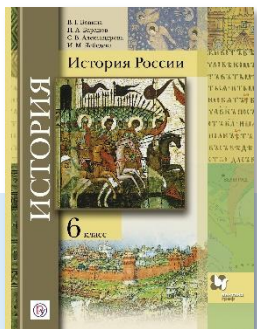
- Разнообразный и разноуровневый методический аппарат
- Построение индивидуальных образовательных траекторий
- Высокий результат по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
- Полное соответствие Концепции нового УМК по отечественной истории – историко-культурному стандарту
- Учебники прошли экспертизу Российского военно-исторического общества

## Состав УМК:

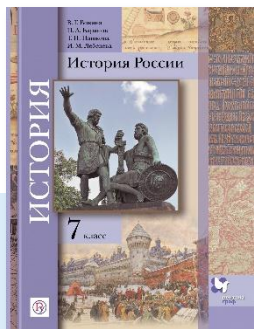
- методические пособия
- рабочие тетради
- рабочая программа
- хрестоматия
- ЭФУ
- тематические контрольные работы



# НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАН В. А. ТИШКОВА ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



ФП 1.2.3.1.4.1



ФП 1.2.3.1.4.2



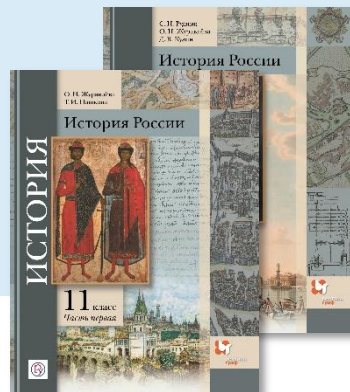
ФП 1.2.3.1.4.3



ФП 1.2.3.1.4.4



ФП 1.3.3.1.14.1



ФП 1.3.3.1.14.2

## Классический подход для успешного освоения курса

### Преимущества:

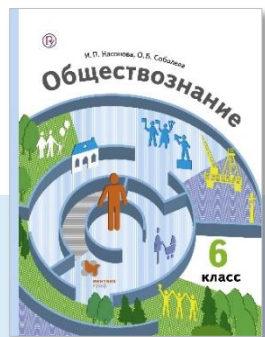
- Полнота информации, достаточная для освоения курса и сдачи ОГЭ и ЕГЭ
- Большое количество разнообразных заданий, в том числе обеспечивающих деятельностную среду
- Четкая структура методического аппарата, наличие наглядного иллюстративного материала, множества дополнительных текстов об исторических личностях
- Полное соответствие Концепции нового УМК по отечественной истории – историко-культурному стандарту

### Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- комплекты атлас+контурные карты+задания для повторения и обобщения



# НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАН В. А. ТИШКОВА ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



ФП 1.2.3.3.5.1



ФП 1.2.3.3.5.2



ФП 1.2.3.3.5.3



ФП 1.2.3.3.5.4



ФП 1.3.3.9.6.1



ФП 1.3.3.9.6.2

Академический подход для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

## Преимущества:

- Сочетание академического подхода и доступного изложения
- Разноуровневый методический аппарат для формирования индивидуальных образовательных траекторий
- Ориентация на развитие гражданской идентичности учащихся
- Эффективная подготовка к итоговой аттестации
- Авторы – известные российские ученые, преподаватели, общественные деятели: В. А. Тишков – академик РАН, научный руководитель Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая

## Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ

# НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ А. И. КРАВЧЕНКО ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



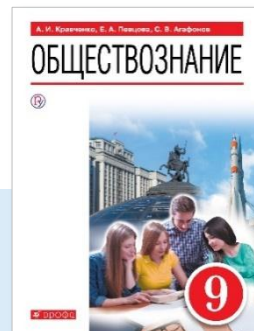
ФП 1.2.3.3.4.1



ФП 1.2.3.3.4.2



ФП 1.2.3.3.4.3



ФП 1.2.3.3.4.4



ФП 1.3.3.9.7.1



ФП 1.3.3.9.7.2

Современный курс обществознания для каждого ученика

## Преимущества:

- Полнота информации и доступность изложения материала
- Функциональный методический аппарат, ориентированный на раскрытие способностей ребенка, его самореализацию, успешную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ
- Интересный иллюстративный материал с заданиями к нему, использование большого количества таблиц и схем для визуализации учебного материала

## Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ

# НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ К. В. СОРВИНА ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»)



ФП 1.2.3.3.6.1 – 1.2.3.3.6.4

## Курс обществознания для тех, кто хочет больше знать

### Преимущества:

- Системный подход к изложению материала, основанный на последних достижениях современной науки
- Соответствие интересам мотивированных учителей и учащихся, возможность успешной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам
- Направленность методического аппарата на социализацию учащихся, большое количество жизненных примеров, актуальных текстовых документов
- УМК одобрен и рекомендован к использованию в учебном процессе экспертным научно-методическим советом НИУ ВШЭ под председательством ректора Я. И. Кузьмина

### Состав УМК:

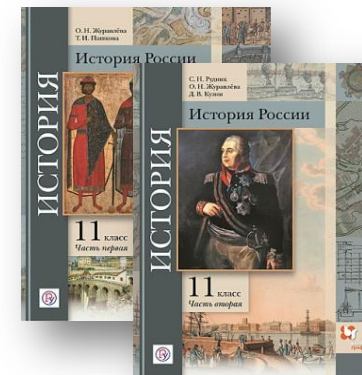
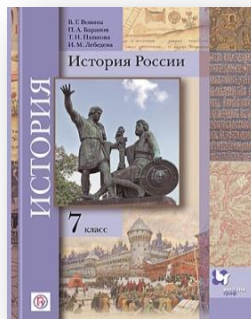
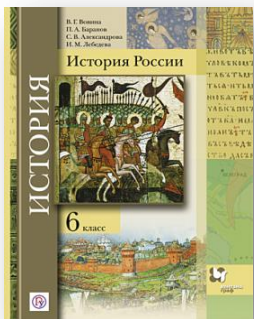
- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ

**ПОДРОБНЕЕ О ЛИНИИ УМК  
ПО ИСТОРИИ РОССИИ  
ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ  
АКАДЕМИКА РАН  
В. А. ТИШКОВА**



# НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАН В. А. ТИШКОВА ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ

Классический подход для успешного освоения курса



**Валерий Александрович Тишков** – советский и российский ученый, историк, этнолог, социальный антрополог.

- Доктор исторических наук (1979), профессор, действительный член РАН (2008)
- Директор Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН (1989 - 2015) и Центра социальной антропологии РГУ (с 2000)
- Министр по делам национальностей Российской Федерации (1992)
- Вице-президент Международного союза антропологических и этнологических наук
- Академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН (с 2013)

# НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАН В. А. ТИШКОВА ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс (БУ)	11 класс (БУ)	
Учебник							
	ФП 1.2.3.1.4.1	ФП 1.2.3.1.4.2	ФП 1.2.3.1.4.3	ФП 1.2.3.1.4.4	ФП 1.3.3.1.14.1	ФП 1.3.3.1.14.2	
Рабочие программы					 Б	 У	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
Методические пособия							<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
Универсальные атласы с контурными картами и проверочными работами	 <b>НОВИНКА</b>	 <b>НОВИНКА</b>	 <b>СКОРО</b>	 <b>СКОРО</b>	 <b>СКОРО</b>		

Б – базовый уровень

У – углублённый уровень



# ЧЁТКАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА



## Вход в главу



### Глава 1 Россия при Петре I

В мировую историю XVIII век вошёл как век Просвещения. В этом велика роль французских просветителей – Вольтера, Монтескье, Руссо – и энциклопедистов во главе с Дидро. Цель просветителей – познакомить людей с последними научными достижениями и передовыми идеями своего времени. Они произвели «революцию умов» и подготовили общество к грандиозным переменам, которые знаменуют собой весь XVIII в.

Конец XVII – первая четверть XVIII в. были для России временем больших перемен. Страна стала империей, получила выход к Балтийскому морю, укрепила хозяйственные и культурные связи с Западной Европой.



Почему историк В.О. Ключевский считал преобразования первой четверти XVIII в. «центральным пунктом нашей истории»?

#### Изучив главу, вы узнаете:

- о том, как Пётр стал царём и чем он отличался от предыдущих правителей страны;
- о реформах Петра I и их значении, о длительной войне со шведами и её победоносном завершении, о превращении России в империю;
- об особенностях мира людей первой четверти XVIII в.

период истории России  
в контексте всеобщей  
истории

ключевой вопрос главы

мотивация и  
целеполагание

«Заключение к главе»

«Повторяю и обобщаю»

«Практикум»

«Темы  
проектов»

## Выход из главы

### Заключение к главе 1

В этой главе вы узнали, как Россия превратилась в империю и как начался длительный процесс её модернизации. Преобразования Петра I были подготовлены предшествующим развитием России.

### Повторяю и обобщаю

1. Какие сферы общественной жизни в России в первой четверти XVIII в. были в наибольшей степени охвачены процессом модернизации? Объясните причины этого явления.

### Практикум

Вопрос, кто победит в Гражданской войне, решался не только на полях сражений. Каждая из воюющих сторон предлагала свой, альтернативный путь развития страны. То, что власть в итоге удержали большевики, доказывает, что им удалось привлечь на свою сторону большинство населения.

### Темы проектов

#### 1. Современники

Изучив тему, с помощью учебников по всеобщей истории определите персоналии отечественной и зарубежной истории, живущие примерно в одно и то же время. Используя дополнительную литературу, сеть Интернет, найдите высказывания современников и потомков (историков, писателей) о том или ином историческом деятеле, сведения о его жизни. Результаты познавательной деятельности оформите в виде синхронистической таблицы «Современники», сочинения, презентации.

#### 2. Поля славы российской

Соберите информацию о великих битвах, сражениях, героях и полководцах. Оформите результаты вашей познавательной деятельности в виде карт и схем, иллюстрированных презентаций, сообщений.

#### 3. Святыни нашего Отечества

Подготовьте сообщение или презентацию, видеоряд (слайд-шоу) по теме проекта, используя сведения из двух-трёх источников информации. Объектом вашего мини-исследования могут стать шедевры искусства, например иконописи, литературные произведения, памятники зодчества. Проведите виртуальную экскурсию для одноклассников.





# ПОНЯТНАЯ НАВИГАЦИЯ В УЧЕБНИКЕ



## Условные обозначения

<b>Вспомните!</b>	Материал, изученный ранее		Работаю в команде
	Дополнительный текст		Польза, Честь и Слава
	Проблемный вопрос		Моя творческая мастерская
	Запоминаю главное	*	Задания повышенной сложности
	Работаю с картой	<b>1242 г.</b>	Обязательные для запоминания даты
	Работаю с хронологией	<i>Полудье</i>	Термины, на которые следует обратить внимание
	Изучаю исторический источник		
	Рассуждаю и аргументирую		

## Наглядный рубрикатор

В рубрике «Вспомните!» вам необходимо обратиться к ранее изученному материалу.

Рубрика «Запоминаю главное» поможет вам осмыслить, закрепить обязательное содержание темы урока.

Рубрика «Работаю с картой» предлагает задания для отработки умений определять местоположение историко-географических объектов, извлекать из карты дополнительные сведения о них.

Рубрика «Работаю с хронологией» поможет вам запоминать и соотносить по времени исторические события и процессы, устанавливать их продолжительность, последовательность.

Чтобы вы могли приобщиться к ремеслу историка, в учебник введена рубрика «Изучаю исторический источник». В ней даны фрагменты из документов и исторических сочинений.

Рубрика «Рассуждаю и аргументирую» предоставит возможность научиться соотносить исторические факты, делать самостоятельные выводы, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Рубрика «Работаю в команде» нацеливает на совместную подготовку и выполнение различных проектных заданий.

Рубрика «Польза, Честь и Слава» посвящена тем, кто своим доблестным трудом сделал Россию великой державой, кто защищал её, не жалея жизни, кто прославил нашу Родину своими открытиями и достижениями в области науки, культуры и спорта. Названием для неё послужил девиз ордена Св. Владимира, которым начиная с 1782 г. награждали за подвиги, совершенные «на поприще государственной службы, и в воздаяние трудов для пользы общественной...». В Российской Федерации этот девиз унаследовал учреждённый в 1994 г. орден «За заслуги перед Отечеством». Им награждают «за особо выдающиеся заслуги, связанные с укреплением рос-

4

сийской государственности, социально-экономическим развитием страны, научно-исследовательской деятельностью, развитием культуры и искусства, выдающимися спортивными достижениями, укреплением мира, дружбы и сотрудничества между народами... значительный вклад в укрепление обороноспособности страны». О героях этой рубрики написано немало книг, создано множество кинофильмов. Память о них хранится в музеях и художественных галереях, на площадях и улицах многих городов России. Поэтому читайте, смотрите, помните о тех, кто по праву считается гордостью российского народа! Рубрика «Польза, Честь и Слава» будет присутствовать во всех учебниках по истории России с 6 по 10 класс.

Рубрика «Моя творческая мастерская» объединяет творческие, учебно-исследовательские познавательные задания, выполнению которых вам помогут не только знания и умения, но также воображение и фантазия.

Вопросы и задания рубрики «Повторяю и обобщаю» позволят связать воедино, применить на деле знания, умения, усвоенные на нескольких уроках.

Рубрика «Моё портфолио» предложит вам оценить свои успехи, проанализировать ошибки и затруднения в ходе изучения курса истории, а также собрать собственный «портфель достижений».

Для любознательных и настойчивых предлагаются более сложные задания: они отмечены звездочкой (\*).

В конце учебника размещены темы информационных, исследовательских, творческих проектов, к которым вы будете обращаться в течение всего года. В ходе проектной деятельности вы научитесь осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных информационных ресурсах, систематизировать и представлять её в виде сообщений, презентаций и др.

5

## Подробная инструкция по работе с учебником

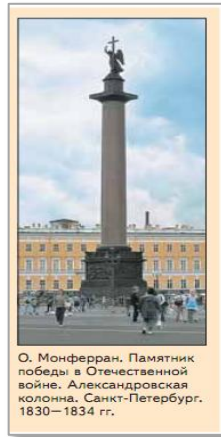
# НАГЛЯДНЫЙ ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ (1/2)

## Виды источников информации:

- символические и предметные иллюстрации
- художественно-образные иллюстрации
- репродукции
- документальные иллюстрации



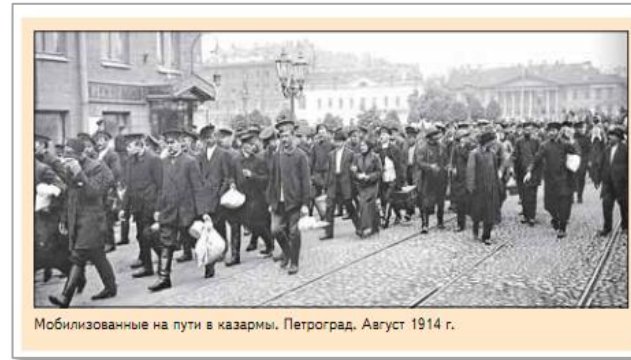
Москвичи встречают гостей VI Всемирного фестиваля молодёжи и студентов, 1957 г.



О. Монферран. Памятник победы в Отечественной войне. Александровская колонна. Санкт-Петербург, 1830—1834 гг.



С. Хлебковский. Ассамблея при дворе Петра I. Фрагмент



Мобилизованные на пути в казармы. Петроград, Август 1914 г.



Кадр из фильма «Летят журавли»

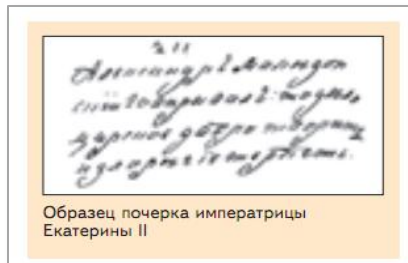
Кадр из фильма «Баллада о солдате»

А.Н. Памкутова

Ю.П. Любимов

Н.С. Хрущёв на выставке в Манеже, 1 декабря 1962 г.

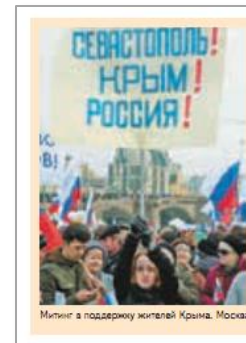
47



Образец почерка императрицы Екатерины II



С.А. Виноградов. Плакат, 1914 г.



Митинг в поддержку жителей Крыма. Москва



Почтовая марка СССР с эмблемой фестиваля



Первое здание Московского университета (слева) у Воскресенских ворот на Красной площади

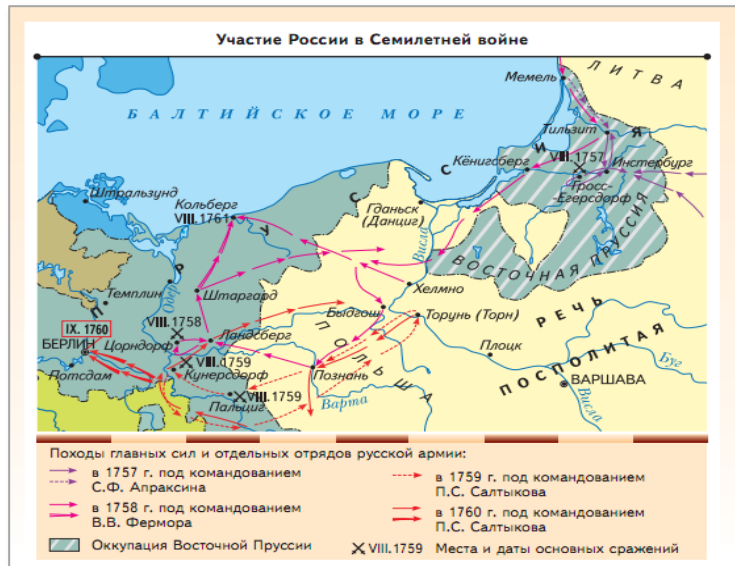


# НАГЛЯДНЫЙ ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ (2/2)



## Виды источников информации:

- карты
- графики
- схемы
- диаграммы
- дополнительные тексты



Желающих обучаться было крайне мало: поначалу 8 слушателей обучали целых 17 профессоров! Студентов приходилось приглашать из-за границы. Так, например, с 1726 по 1733 г. в академический университет было зачислено всего 38 человек, и только 7 из них были русскими.

Идея создания и проект Московского университета принадлежат М.В. Ломоносову. Свои предложения он сформулировал в письме к И.И. Шувалову, фавориту Елизаветы Петровны. Благодаря поддержке и активной помощи последнего и был открыт университет.

Существует версия, что И.И. Шувалов не случайно выбрал дату для подписания императрицей указа «Об учреждении Московского университета». 25 января — день имени его матери Татьяны Родионовны. Открытие университета — своеобразный подарок матери от сына.

В университет могли поступать не только дворяне, но и представители других сословий. Двери Московского университета были открыты только для крепостных крестьян.

137

На основе анализа статистических данных сделайте обобщающие выводы об экономическом развитии СССР в 1966–1985 гг. Привлекая сведения из курса обществознания, объясните используемые термины: национальный доход, реальные доходы, энерговооружённость труда. Определите, какая пятилетка была наиболее успешной. Какие факторы влияли на основные тенденции социально-экономического развития СССР середины 1960-х — 1980-х гг.? Подкрепите свои выводы сведениями из параграфа.

**Экономическое развитие СССР**

Среднегодовой прирост основных показателей, %	VIII–XI пятилетки			
	1966–1970	1971–1975	1976–1980	1981–1985
Национальный доход	7,2	5,1	3,8	3,1
Промышленное производство	8,5	7,4	4,4	3,7

87



**Окончание**

Среднегодовой прирост основных показателей, %	VIII–XI пятилетки			
	1966–1970	1971–1975	1976–1980	1981–1985
Сельскохозяйственное производство	3,9	2,5	1,7	1,1
Производительность труда	6,8	4,5	3,3	3,1
Фондоотдача (выпуск продукции на единицу стоимости фондов)	-0,4	-2,7	-2,7	-3,0
Реальные доходы на душу населения	6,8	4,5	3,4	2,1

**Создание в СССР образцов новой техники**

Годы	1960	1970	1980	1985	1986
1940 = 1	3	7	15	19	19

**Темпы роста энерговооружённости труда в сельском хозяйстве**



## § 2. Начало самостоятельного правления Петра I

### 1. Личность молодого царя



Г. Неллер. Пётр I. 1698 г.

О царе Петре I написано много книг, сохранились сотни легенд. Оценки его личности и деятельности противоречивые. Но русские и иностранные современники соглашались в одном — это был необычный царь. В чём же это выражалось?

Современников поражал сам облик Петра. Его рост был 2 метра 4 сантиметра. Он обладал огромной физической силой: мог разогнуть руками подкову.

У молодого царя были «нецарские манеры». Он ходил стремительной походкой, а не величественно выступал, как это делали все цари до него, говорил громким голосом, делал резкие движения. Он не любил медлительности не только в жестах, но и в делах.

«Торопливость стала его привычкой, — отмечает В.О. Ключевский. — Он вечно и во всём спешил. Его обычная походка, особенно понятная при размере его шага, была такова, что спутник с трудом поспевал за ним вприпрыжку».

Пётр I избегал пышных и долгих дворцовых церемоний, был равнодушен к охоте — любимой забаве всех его царственных предков.

Царь был любознателен и трудолюбив. Он знал 14 ремёсел, но больше всего он любил корабельное дело.

«Никакое государственное дело не могло удержать его, когда представлялся случай поработать топором на верфи», — пишет В.О. Ключевский.

Для развлечения и отдыха Пётр I любил работать на токарном станке. Такие станки находились во многих его дворцах и сейчас хранятся в Государственном Эрмитаже. В Петербурге в Летнем дворце сохранилась токарная комната царя. Пётр приблизил к себе токарного мастера Андрея Нартова.

В одном из отзывов иностранцев о русском царе говорится: «Он сам вполне солдат и знает, что требуется от барабанщика, равно как и от генера-



### Польза, Честь и Слава



Феофан Прокопович, фрагмент памятника «Тысячелетие России», Великий Новгород

### Феофан Прокопович (1681–1736)

Сподвижник Петра I, личность яркая, энергичная и всесторонне одарённая. Он в равной мере прославился как выдающийся богослов, философ, писатель, проповедник, историк, политический и церковный деятель.

В 1709 г. Феофан Прокопович обратил на себя внимание Петра I своей проповедью о Полтавской виктории. Слушая похвальное слово Феофана, царь обнаружил в этом монахе горячую приверженность своим делам. Пётр I повелел немедленно напечатать проповедь на русском и латинском языках, а её автора назначили ректором Киево-Могилянской духовной ака-



Памятник промышленнику-оружейнику Н. Демидову

### Демидовы

Известный в истории России род Демидовых ведёт своё происхождение от Никиты Демидовича Антуфьева (1656–1725), который был сыном тульского кузнеца. В 1697 г. он уже имел собственный завод в Туле. Благодаря энергии и предприимчивости этого оборотистого тульского ружейного мастера возвысился весь его род.

Никита Антуфьев получил огромный казённый Невьянский металлургический завод на Урале — первенца уральской промышленности и развернул там широкое промышленное строительство. По рекам Чусовой, Каме, Волге и Оке плыли суда с изделиями его заводов — пушками, ядрами, корабельными якорями.

За заслуги в развитии горного дела в 1720 г. Пётр I возвёл Никиту Антуфьева в личное дворянство с фамилией Демидов. Его дети Акинфий, Григорий и Никита через шесть лет получили потомственное дворянство. Так Демидовы стали частью русской аристократии.

Заводы Никиты Демидова снабжали армию оружием и боеприпасами во время Северной войны. По размаху промышленной деятельности среди частных заводов совершенно исключительное



# БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО РАЗНООБРАЗНЫХ ЗАДАНИЙ (1/2)



## Организация деятельностной среды



Проведите соревнование команд — обсуждение итогов Бородинского сражения. Каждая команда выступит в защиту одного из изложенных мнений. Победителем следует признать ту команду, чьи аргументы будут более убедительны, а вопросы противнику — корректными и докажут несостоятельность защищаемой им точки зрения.



Составьте иллюстрированный словарь терминов советского послевоенного периода. Используйте текст параграфа и дополнительную литературу. Подберите иллюстрации к понятиям, используя интернет-ресурсы.

### Практикум

Вопрос, кто победит в Гражданской войне, решался не только на полях сражений. Каждая из воюющих сторон предлагала свой, альтернативный путь развития страны. То, что власть в итоге удержали большевики, доказывает, что им удалось привлечь на свою сторону большинство активного населения. Ознакомьтесь с выдержками из источников и выполните следующие задания.

1. Сравните требования белых с первыми декретами советской власти: о мире, о земле и др. Используйте дополнительные материалы из хрестоматии, интернет-ресурсы. Раскройте причины непопулярности Белого движения у широких масс и, следовательно, причины поражения белых в Гражданской войне.

• «Военная диктатура... Всякое давление политических партий отменить, всякие противодействия власти — и справа, и слева — карать»

*(А.И. Деникин).*

• «Приняв крест этой власти... объявляю: я не пойду ни по пути реакции, ни по гибельному пути партийности. Главной своей целью ставлю... победу над большевиками и установление законности и правопорядка, дабы... осуществить великие идеи свободы...»

*(А.В. Колчак, ноябрь 1918 г.).*

### Темы проектов

#### 1. Современники

Изучив тему, с помощью учебников по всеобщей истории определите персоналии отечественной и зарубежной истории, живущие примерно в одно и то же время. Используя дополнительную литературу, сеть Интернет, найдите высказывания современников и потомков (историков, писателей) о том или ином историческом деятеле, сведения о его жизни. Результаты познавательной деятельности оформите в виде синхронистической таблицы «Современники», сочинения, презентации.

#### 2. Поля славы российской

Соберите информацию о великих битвах, сражениях, героях и полководцах. Оформите результаты вашей познавательной деятельности в виде карт и схем, иллюстрированных презентаций, сообщений.

#### 3. Святые нашего Отечества

Подготовьте сообщение или презентацию, видеоряд (слайд-шоу) по теме проекта, используя сведения из двух-трёх источников информации. Объектом вашего мини-исследования могут стать шедевры искусства, например иконописи, литературные произведения, памятники зодчества. Проведите виртуальную экскурсию для одноклассников.



## Внутрипредметные и межпредметные связи



1. Понятие «политика» изучается в курсе обществознания. Как расширяется ваше представление о нём при изучении истории? 2. Считаете ли вы проекты реформ М.М. Сперанского актуальными для того времени или преждевременными?

## § 17. Изобразительное искусство и архитектура в первой половине XIX в.

**Вспомните!** Европейское изобразительное искусство первой половины XIX в.

В Российской академии художеств — колыбели отечественного изобразительного искусства — единственно верным путём развития живописи, зодчества и ваияния считалось следование принципам классицизма. Среди памятников отечественного изобразительного искусства и архитектуры первой половины XIX в. встречается множество произведений, принадлежавших к этому художественному направлению.

**Вспомните!**

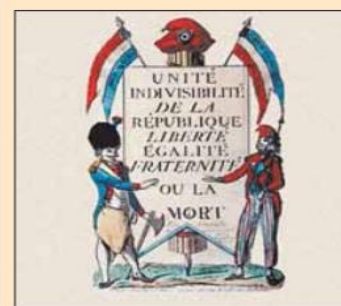
Из курса всеобщей истории вспомните главные особенности этого этапа войны России против наполеоновской Франции.

**Вспомните!**

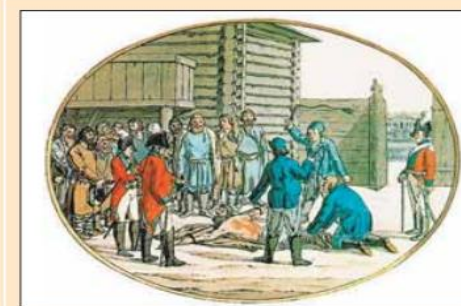
Кто являлся выразителем схожих идей в правление Александра I? Существует ли преемственность его взглядов с теорией официальной народности С.С. Уварова?



Подумайте, что символизируют эти два исторических источника — плакат и гравюра. Какие страницы мировой истории они отражают?



Плакат времён Французской революции с надписью «Свобода, равенство, братство или смерть». XVIII в.



Россия. Наказание плетью крепостного крестьянина. Гравюра Х. Гейспера. 1805 г.

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБОБЩЕНИЯ, САМООЦЕНКИ



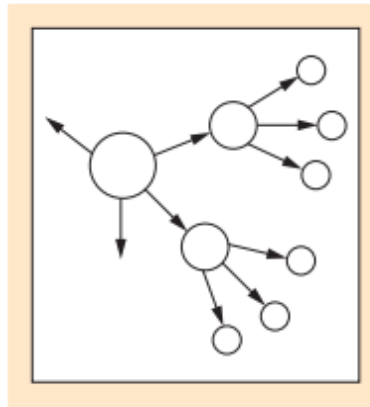
## Портфолио ученика

Моё портфолио			
Умею ли я	Да, хорошо (2 балла)	Пока только частично (1 балл)	Ещё не умею (0 баллов)
1. Извлекать и использовать нужные исторические сведения: из учебника, текста, карты, иллюстраций, документов и др.			
2. Анализировать исторические источники, определять их вид, информационную ценность			
3. Находить дополнительную информацию для изучения истории (в справочниках, Интернете и др.)			
4. Запоминать даты; вести счёт лет в истории; определять и характеризовать исторические периоды, эпохи			
5. Составлять таблицы, план, схему; писать тезисы, конспектировать; заполнять контурную карту; создавать презентацию по истории			
6. Давать полный, развёрнутый ответ на вопрос; выступать с сообщениями, докладами, итогами проекта; принимать участие в дискуссии			
7. Объяснять и применять исторические понятия, термины; самостоятельно определять их значение, смысл			
8. Выявлять причины, определять значение и последствия исторических событий, явлений, процессов			
9. Критически относиться к информации, мнениям об историческом прошлом			
10. Делать выводы и обобщения; формулировать, аргументировать свою позицию			
11. Работать в группе, оценивать результаты совместной и собственной деятельности			
<b>Итого</b>			

Подумайте, над достижением каких образовательных результатов вам следует работать при дальнейшем изучении истории.

## Задания на обобщение и систематизацию знаний

2. Для систематизации знаний о понятиях по изученной теме представьте их в виде схемы-кластера, расположив иерархически, по степени обобщённости. В центральный круг впишите самое общее, объединяющее все остальные понятие, далее внесите в радиально исходящие от центра кружки понятия, обозначающие условия, Структуру каждого из них представьте соответствующими терминами в следующей группе кружков. Для заполнения схемы используйте понятия из текста учебника: белое духовенство, монах, разносчик, мелкопоместные дворяне, социальная структура общества, крестьянство и т. д.



3. Приведите факты, свидетельствующие о постепенном разрушении сословной обособленности в обществе.



Обобщив имеющиеся знания по истории крепостного права в России и материалы этого параграфа, найдите ответ на вопрос: почему именно в этот исторический период произошла отмена крепостного права?





## Памятки изучающему историю

### 1 Для сравнения

Уметь сравнивать — основа для осознанного выбора, конструктивного решения личных и общественных проблем. Сравнить можно предметы, общественные явления, события и др.

1. Установите, что объединяет изучаемые события (явления, данные), а что в них особенного, специфического.
2. Выделите сопоставимые признаки, по которым можно судить о сходстве и различиях данных событий (явлений).
3. Расположите эти признаки по степени значимости и составьте план сравнения.
4. Последовательно сравните объекты, перечисляя черты сходства и различия.
5. Чётко сформулируйте обобщающие выводы.

Помните! Вывод должен относиться к существу вопроса и вытекать из рассмотренных фактов, связей. Сначала делаются частные выводы, потом — общий. Не забывайте о важности оценочных выводов.

### 2 Для характеристики политического строя (режима)

Для характеристики политического строя можно использовать следующий план.

1. Форма правления.
2. Какой класс (часть класса, сословие, социальная группа) находится у власти.
3. Политическое устройство государства:
  - а) глава государства, его полномочия;
  - б) законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия);
  - в) судебные органы;
  - г) соотношение прав законодательной, исполнительной и судебной властей;
  - д) методы руководства и управления.
4. Права граждан (подданных):
  - а) избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. д.);

- б) политические права и свободы;
  - в) личные права и свободы;
  - г) возможность использования провозглашённых законом прав.
5. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов реализации, степени влияния на общество, положения в политической системе).
6. Краткая обобщающая оценка политического строя (режима) и перспектив его развития.

### 3 Для определения причинно-следственных связей

1. Выявите ряд интересующих вас событий.
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какое событие является причиной, а какое — следствием. Если вы работаете с текстом, то обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события друг с другом: «поэтому», «потому что», «в результате», «это ведёт к», «вследствие чего», «следовательно» и т. д.
3. Определите результат события, итоги процесса.
4. Ранжируйте причины и последствия одного или нескольких событий, явлений по значимости. При необходимости составьте графическую схему причинно-следственных связей.

### 4 Для работы с письменными источниками

1. Определите вид источника.
2. При первом прочтении текста выясните значение незнакомых терминов, местонахождение географических объектов, уточните сведения о лицах, упоминаемых в тексте.
3. Определите основные вопросы содержания и главную идею текста:
  - а) оцените излагаемые факты (их полноту, конкретность, объективность, достоверность);
  - б) проанализируйте приводимые автором оценки, выводы (их обоснованность, глубину).
4. Сформулируйте круг вопросов, которые порождает источник.
5. Определите значение источника (при изучении каких проблем он может быть использован; какова степень уникальности и достоверности приводимых в нём сведений).



**\* 1.** Соотнесите содержание параграфа с известной вам памяткой «Как анализировать ход войны». Установите, все ли её пункты нашли отражение в тексте учебника. **\* 2.** Напишите исторический комментарий к стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино». В нём в виде справок уточните исторические факты, предположите имена его героев, поясните термины.



## 8 класс

1. Для сравнения
2. Как доказывать свои суждения
3. Как сравнивать исторические явления (события)
4. Как работать над докладом (сообщением) по истории
5. Как характеризовать историческую личность
6. Как анализировать сражение
7. Как изучать памятники архитектуры
8. Как провести исторический анализ произведений живописи



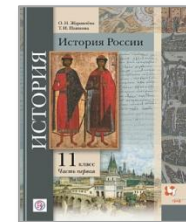
## 9 класс

1. Как искать источники для изучения истории
2. Как описывать источники (краткое библиографическое описание)
3. Как давать характеристику внутренней политики страны в определённый период
4. Как изучать экономическое развитие страны
5. Как давать характеристику социальных групп общества
6. Как анализировать общественно-политическое движение (течение)
7. Как давать исторический анализ события (явления)
8. Как анализировать международные договоры (соглашения)
9. Как анализировать программы (программные документы) партий (общественно-политических течений)
10. Как давать исторический анализ изобразительным (видео) первоисточникам
11. Как доказывать суждения
12. Основные способы записи учебной информации
13. Как готовить сообщение
14. Как создавать презентацию
15. Как работать над проектом



## 10 класс

1. Для сравнения
2. Для характеристики политического строя (режима)
3. Для определения причинно-следственных связей
4. Для работы с письменными источниками
5. Для подготовки конспекта
6. Для характеристики исторического деятеля
7. Для подготовки доклада (сообщения)
8. Для постановки вопросов
9. Для анализа исторических фотографий
10. Для выполнения и представления проекта
11. Для анализа альтернативных оценок и мнений
12. Для составления аргументированного эссе
13. Для участника диспута, дискуссии



## 11 класс

1. Для формулировки выводов
2. Для успешного сравнения
3. Для аргументации
4. Для определения причинно-следственных связей
5. Для характеристики исторического деятеля
6. Для анализа альтернативных оценок и мнений
7. Участнику диспута
8. Как работать с письменными источниками
9. Как сопоставлять текстовые источники
10. Аргументированное эссе

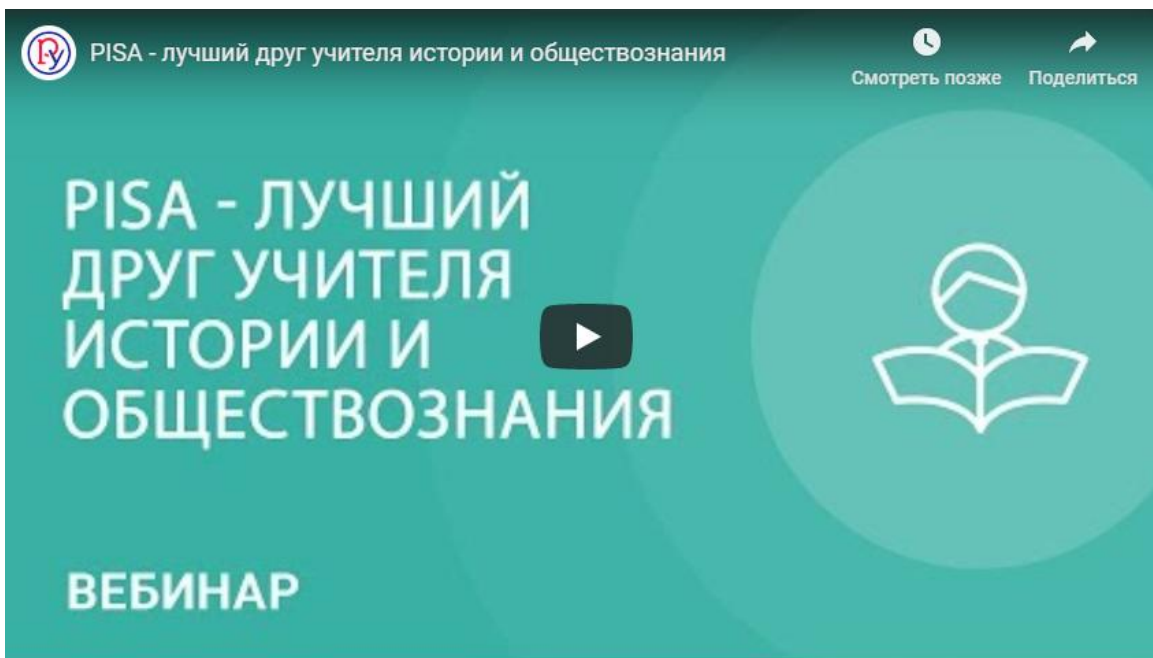
# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ PISA

**ПРИКАЗ РОСОБРНАДЗОРА № 590,  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 219 ОТ 06.05.2019**


<b>ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР)</b>	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b>
<b>П Р И К А З</b>	
№ <u>06.05.2019</u>	№ <u>590/219</u>
Москва	
<b>Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</b>	

Согласно приказу:

«...Для соблюдения графика участия субъектов Российской Федерации в оценке, определяемого национальным проектом, целесообразно ежегодно проводить региональные оценки по модели PISA в 14-15 субъектах РФ...»



Ведущий  
**Агафонов Сергей Валерьевич**



Ведущий методист по истории  
корпорации «Российский учебник»,  
учитель истории и обществознания  
образовательного комплекса № 627 г.  
Москвы

**Отныне PISA – каждый год!**

**На вебинаре даны рекомендации для учителя истории и обществознания по использованию заданий типа PISA с целью сделать уроки увлекательнее и познавательнее.**

**Источник:** <https://rosuchebnik.ru/material/pisa-luchshiy-drug-uchitelya-istorii-i-obshchestvoznaniya/>

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

*Организация экономического сотрудничества и развития*  
<https://oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

## Оценка читательской грамотности включает:

- оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста
- оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов, в структуре заданий и способах формулировки ответа на поставленные вопросы



# Читательская грамотность





Сплошные	Несплошные (включающие визуальный ряд)
<ol style="list-style-type: none"><li>1) описание (художественное и техническое)</li><li>2) повествование (рассказ, репортаж)</li><li>3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация)</li><li>4) аргументация (комментарий, обоснование)</li><li>5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) вербальные фрагменты</li><li>2) графики</li><li>3) диаграммы</li><li>4) таблицы</li><li>5) карты, схемы</li><li>6) рисунки, фотографии</li><li>7) формы (анкеты и др.)</li><li>8) информационные листы и объявления</li></ol>

<h2 style="text-align: center;">Читательские действия, связанные</h2>	
1) с нахождением и извлечением информации	2) с интеграцией и интерпретацией текста
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)</li> <li>2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• расположенных в одном фрагменте текста</li> <li>• расположенных в разных фрагментах текста</li> </ul> </li> <li>3. Определять наличие/отсутствие информации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</li> <li>2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</li> <li>3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</li> <li>4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.</li> <li>5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</li> <li>6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</li> <li>7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев</li> <li>8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)</li> </ol>

Читательские действия, связанные	
3) с осмыслением и оценкой текста	4) с использованием информации из текста
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора</li><li>2. Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов</li><li>3. Понимать назначение структурной единицы текста</li><li>4. Оценивать полноту, достоверность информации</li><li>5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</li><li>6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний</li><li>2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</li><li>3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</li><li>4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста</li><li>5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)</li><li>6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</li></ol>

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАДАНИЙ В УЧЕБНИКЕ 6 КЛАССА УМК ТИШКОВА (1/3)



<b>Задание из учебника</b> (§ 1. Древнейшее население на территории нашей страны)	<b>Требования к предметным результатам</b>	<b>PISA</b> <b>Компоненты читательской грамотности</b>
<p>Как вы думаете, почему у людей появилось время на размышления о своём происхождении и будущем после смерти, на изготовление украшений?</p>	<p>выделять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов</p>	<p>                     Определять наличие/отсутствие информации                      Понимать фактологическую информацию                      Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями                      Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста                      Оценивать полноту, достоверность информации                      Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте                      Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу                 </p>
<p>Известный русский историк М. П. Погодин утверждал: «Человек и природа сначала бывают связаны узами неразрывными и имеют одну общую историю... Чем более человек образовывается, тем более выходит он из-под власти природы... и из раба её делается властелином». Согласны ли вы с точкой зрения учёного? Поясните свою позицию.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; различать в исторической информации факты и мнения; находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения; извлекать из исторического источника информацию, необходимую для решения познавательной задачи</p>	<p>                     Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста                      Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста                      Понимать концептуальную информацию                      Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте                      Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу                 </p>

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАДАНИЙ В УЧЕБНИКЕ 6 КЛАССА УМК ТИШКОВА (2/3)



Задание из учебника (§ 1. Древнейшее население на территории нашей страны)	Требования к предметным результатам	PISA Компоненты читательской грамотности
<p>Посмотрите на карту (с.10) и определите, занимал ли в далёком прошлом ледник территорию вашего родного края (города, посёлка).</p>	<p>использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона читать и использовать исторические карты/схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов; определять события, процессы, обозначенные на исторической карте/схеме; соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями</p>	<p>Определять наличие/отсутствие информации Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Оценивать полноту, достоверность информации Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p>
<p>Дополните иллюстрации параграфа — нарисуйте, как выглядели стоянки древних людей. Расскажите о занятиях древних людей эпохи мезолита и неолита.</p>	<p>выделять существенные черты и характерные признаки исторических явлений; определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами; извлекать из исторического источника информацию, необходимую для решения познавательной задачи</p>	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Понимать концептуальную информацию Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p>

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАДАНИЙ В УЧЕБНИКЕ 6 КЛАССА УМК ТИШКОВА (3/3)



<b>Задание из учебника</b> (§ 1. Древнейшее население на территории нашей страны)	<b>Требования к предметным результатам</b>	<b>PISA</b> <b>Компоненты читательской грамотности</b>
<p>На основе анализа карты учебника «Древнейшие поселения человека...» (с. 10) расскажите, где проходила граница максимального оледенения. Найдите и перечислите стоянки каменного века.</p>	<p>читать и использовать исторические карты/схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов; определять события, процессы, обозначенные на исторической карте/схеме; соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями</p>	<p> <span style="color: red;">Определять наличие/отсутствие информации</span>  <span style="color: red;">Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</span>  <span style="color: orange;">Понимать фактологическую информацию</span>  <span style="color: orange;">Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</span>  <span style="color: green;">Оценивать полноту, достоверность информации</span>  <span style="color: purple;">Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний</span> </p>
<p>Внимательно рассмотрите наскальные рисунки Каповой пещеры (с. 14) и обсудите в группе, почему именно этих зверей изобразил древний художник. Предположите, какими способами могли охотиться люди на подобных животных.</p>	<p>соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p> <span style="color: red;">Определять наличие/отсутствие информации</span>  <span style="color: red;">Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</span>  <span style="color: orange;">Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.</span>  <span style="color: orange;">Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</span>  <span style="color: orange;">Понимать концептуальную информацию</span>  <span style="color: green;">Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</span>  <span style="color: purple;">Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</span>  <span style="color: purple;">Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</span> </p>

# НАША ПОДДЕРЖКА





---

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень




ФПУ с корректными номерами учебников



Официальный приказ  
Министерства просвещения



Вебинар  
<https://rosuchebnik.ru/material/v-novyy-god-s-novym-federalnym-perechnem/>



И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



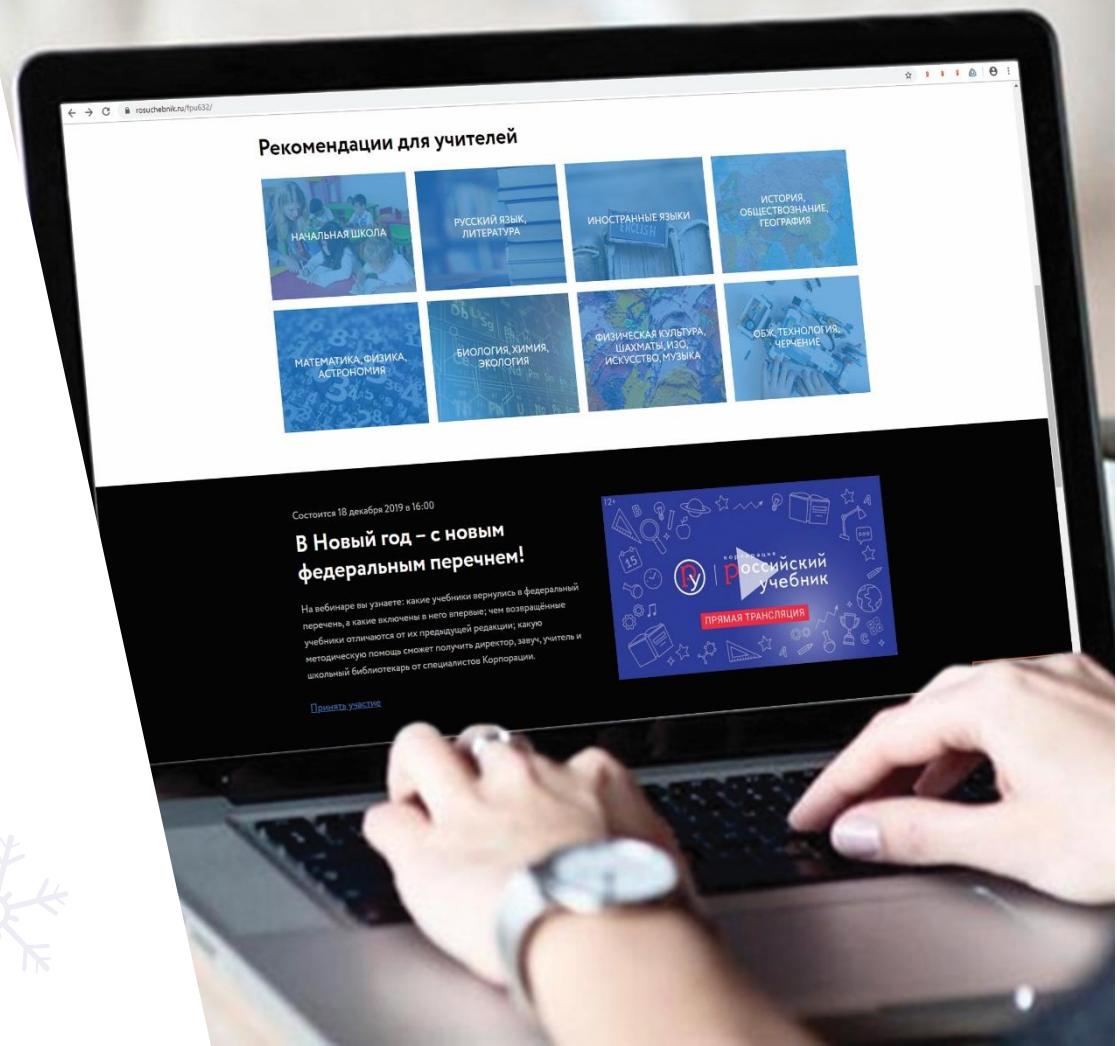
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

размещены актуальные материалы  
об изменениях в каждом предмете:

- **Запись предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Совместим ли вернувшийся в ФПУ учебник** одной линии с версией учебника из прошлого ФПУ
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:  
[help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru) / [web@rosuchebnik.ru](mailto:web@rosuchebnik.ru)



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)



# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Попова Ирина Леонидовна**

Ведущий методист по общественно-научным дисциплинам

[Popova.IL@rosuchebnik.ru](mailto:Popova.IL@rosuchebnik.ru)

8-903-505-99-35