



# УЧЕБНИК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ 6 КЛАССА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ А. И. КРАВЧЕНКО ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**Агафонов Сергей Валерьевич**

Ведущий методист по истории и обществознанию

[Agafonov.SV@rosuchebnik.ru](mailto:Agafonov.SV@rosuchebnik.ru)

+7-903-759-22-00

**Гонтарь Светлана Анатольевна**

Главный методист по истории, обществознанию

[Gontar.SA@rosuchebnik.ru](mailto:Gontar.SA@rosuchebnik.ru)

+7-964-524-18-56

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,  
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную  
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  
общего, среднего общего образования, сформированный приказом  
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

# ПРИСУТСТВИЕ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» В ПЕРЕЧНЕ

## 417 учебников

в федеральном перечне!



вернулось **117** учебников



включен **61** учебник  
новых линий



# ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

История России	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый <b>СНОВА В ФПУ</b>	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый <b>НОВИНКА</b>
	Под ред. Тишкова В.А. (6-9)	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый <b>НОВИНКА</b>	
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый	
Всеобщая история	Колпаков С.В., Шубин А.В. и др. (5-9)	Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый	
	Под ред. Мясникова В.С. (5-9)	Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углублённый	
Обществознание	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) <b>НОВИНКА</b>	
	Кравченко А.И. и др. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Кравченко А.И. и др. (10-11) <b>НОВИНКА</b>	
	Сорвин (6-9) <b>НОВИНКА</b>		
Право		Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
Экономика		Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый	
		Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый	

Учебник в ФПУ

Учебное пособие

# КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК



1.2.3.3.4.1



1.2.3.3.4.2



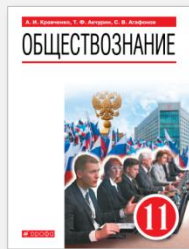
1.2.3.3.4.3



1.2.3.3.4.4



1.3.3.9.7.1



1.3.3.9.7.2



- **Учёт возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей обучающихся** в отборе и изложении содержания; организации и типологии заданий методического аппарата; внешнем оформлении, внутреннем дизайне, иллюстративном ряде, дизайне учебников.
- **Единство методической системы** учебников, реализующей в развитии и дифференциации системно-деятельностный подход к образованию, что позволяет создать условия для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации; эффективной подготовки ко всем формам контроля, диагностики, Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).
- Учебники, составляющие УМК, оснащены **аппаратами внутренней и внешней навигации**, обеспечивающими обучающимся **свободу ориентации в предметном содержании**; связывающими содержание учебников с их социальным опытом; мотивирующими к самообразованию.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ ЛИНИИ УМК

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендуем переходить

с УМК А. Ф. Никитина (6-11)



на

УМК А. И. Кравченко (6-11)



Сохранены принципы УМК Никитина – простота и доступность

Линия УМК А. И. Кравченко имеет более современные научные и методические подходы, полностью соответствует новой Концепции

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
X 1.3.3.9.4.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатко А.В., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
X 1.3.3.9.4.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»
✓ 1.3.3.9.7.1	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
✓ 1.3.3.9.7.2	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"



актуальный и доступный для закупки учебник



рекомендуется переход с данного УМК на более актуальный



- **Кравченко Альберт Иванович** – доктор социологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов
- **Певцова Елена Александровна** – доктор юридических наук, доктор педагогических наук, проректор по науке Московского государственного областного университета, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов
- **Хасбулатов Руслан Имранович** – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедры мировой экономики Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов
- **Акчурин Тимур Фагмиевич** – кандидат юридических наук, доцент Всероссийской академии внешней торговли и Дипломатической академии, автор монографий, статей, учебников для школы
- **Агафонов Сергей Валерьевич** – учитель истории и обществознания школы № 627 им. генерала Лелюшенко г. Москвы, автор методических, наглядных, мультимедиа пособий для школы

# КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» КРАВЧЕНКО А.И. И ДР.

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебник							
	ФП 1.2.3.3.4.1	ФП 1.2.3.3.4.2	ФП 1.2.3.3.4.3	ФП 1.2.3.3.4.4	ФП 1.3.3.9.7.1	ФП 1.3.3.9.7.2	
Методическое пособие							<a href="https://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a> 
Рабочая программа							<a href="https://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a> 
Рабочая тетрадь							



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 6 КЛАССА



ФПУ № 1.2.3.3.4.1

## О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение .....	3
<b>Глава 1. Человек .....</b>	<b>12</b>
§ 1. Биологическое и социальное в человеке .....	12
§ 2. Индивид, индивидуальность, личность, лидер .....	19
§ 3. Возрасты человека .....	26
§ 4. Отношения между поколениями .....	35
§ 5. Мир наших потребностей .....	41
§ 6. Способности человека .....	47
§ 7. Особые потребности людей с ограниченными возможностями .....	53
§ 8. Деятельность .....	60
§ 9. Познание .....	67
§ 10. Общение в малой группе .....	75
§ 11. Межличностные отношения .....	82
§ 12. Межличностные конфликты .....	89
§ 13. Мужчины и женщины .....	96
§ 14. Семья — это родители и дети .....	103
§ 15. Семейные ценности, обычаи, традиции .....	112
§ 16. Человек в школе .....	119
<b>Итоги главы .....</b>	<b>125</b>
<b>Глава 2. Общество .....</b>	<b>127</b>
§ 17. Общество внутри и снаружи .....	128
§ 18. Человек и природа .....	134
§ 19. Экономическая сфера общества .....	141

<b>§ 20. Социальная сфера современного общества .....</b>	<b>149</b>
<b>§ 21. Духовная сфера общества .....</b>	<b>155</b>
<b>§ 22. Политическая сфера общества .....</b>	<b>162</b>
<b>§ 23. Наша страна — Россия .....</b>	<b>170</b>
<b>§ 24. Развитие общества .....</b>	<b>184</b>
<b>§ 25. Глобальный мир — глобальные проблемы .....</b>	<b>192</b>
<b>Итоги главы .....</b>	<b>203</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>204</b>
<b>Словарь терминов .....</b>	<b>205</b>
<b>Дополнительные источники информации .....</b>	<b>212</b>



## О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение .....	3
<b>ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ</b>	
§ 1. Социальные нормы и ценности .....	7
§ 2. Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека .....	14
§ 3. Экстремизм и борьба с ним .....	19
§ 4. Социальная активность человека .....	25
<b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
§ 5. Роль права в жизни общества .....	33
§ 6–7. Конституционные права и обязанности человека и гражданина .....	41
§ 8. Гражданство Российской Федерации .....	50
§ 9. Гражданственность и патриотизм .....	55
§ 10. Правовая культура человека .....	62
§ 11–12. Судебная система Российской Федерации .....	68
§ 13. Правоохранительные органы России .....	77
§ 14. Правоотношения и их участники .....	84
§ 15. Особенности правового статуса несовершеннолетнего .....	91
§ 16. Гражданские правоотношения .....	96
§ 17. Права потребителя и их защита .....	103
§ 18. Трудовые правоотношения .....	110
§ 19. Семья и брак .....	118
§ 20. Права и обязанности детей и родителей .....	124
§ 21. Правовое регулирование в сфере образования .....	129
§ 22. Правонарушения и юридическая ответственность .....	135
§ 23. Административные правонарушения и виды наказаний .....	142
§ 24. Уголовное право .....	149
Заключение .....	157
Дополнительные источники информации .....	158
Словарь понятий и терминов .....	160



ФПУ № 1.2.3.3.4.3

Оглавление	
<b>О Г Л А В Л Е Н И Е</b>	
<b>Введение</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1 ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА</b> .....	6
§ 1. Экономика как хозяйство и как наука .....	7
§ 2—3. Основы экономики .....	16
§ 4. Деньги и их функции .....	27
§ 5. Собственность и её формы .....	35
§ 6. Рынок и рыночные механизмы .....	42
§ 7. Конкуренция в условиях рынка .....	51
§ 8. Предпринимательство .....	60
§ 9. Формы предприятий .....	69
§ 10. Банки и банковские услуги .....	77
§ 11. Страховые услуги .....	87
§ 12. Рынок труда .....	93
§ 13. Семейная экономика .....	101
§ 14. Экономические циклы .....	110
§ 15. Роль государства в развитии экономики .....	117
§ 16. Государственный бюджет .....	122
§ 17. Налоги и налогообложение .....	129
§ 18. Социальное неравенство и социальная политика .....	138
<b>ГЛАВА 2 ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</b> .....	148
§ 19. Культура и её основные формы .....	149
§ 20. Наука как способ познания мира .....	157
§ 21. Научно-технический прогресс в современном обществе .....	165
§ 22. Образование в XXI веке .....	173
§ 23. Религия как форма культуры .....	181
§ 24. Искусство как творческое воспроизведение реальности .....	190
§ 25. Роль информации и информационных технологий в современном мире .....	196
<b>Заключение</b> .....	204
<b>Словарь понятий</b> .....	205
<b>Дополнительные источники информации</b> .....	215

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 9 КЛАССА



ФПУ № 1.2.3.3.4.4

## О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение .....	3
<b>Глава 1. Политическая организация общества .....</b>	<b>6</b>
§ 1. Политическая власть .....	7
§ 2. Какие бывают государства .....	13
§ 3. Демократия — это власть народа .....	21
§ 4. Политические партии и общественно-политические движения .....	26
§ 5. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации .....	34
§ 6—7. Органы государственной власти Российской Федерации .....	41
§ 8. Россия — федеративное государство .....	52
§ 9. Местное самоуправление в Российской Федерации .....	61
<b>Глава 2. Социальная сфера общества .....</b>	<b>67</b>
§ 10—11. Социальная структура общества. Социальные общности и группы .....	68
§ 12. Социализация личности .....	77
§ 13. Социальные статусы и социальные роли .....	83
§ 14. Основные социальные роли в подростковом возрасте .....	89
§ 15. Социальная мобильность населения .....	94
§ 16. Отклоняющееся поведение .....	102
§ 17. Этнос, народы, нации .....	111
§ 18. Отношения между этносами .....	116
§ 19. Россия — многонациональное государство .....	122
§ 20. Социальная политика Российского государства .....	127
§ 21. Социальные конфликты .....	132
<b>Глава 3. Человек в условиях глобализации .....</b>	<b>139</b>
§ 22. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации .....	140
§ 23. Противоречия глобализации .....	148

## Оглавление

§ 24. Здоровый образ жизни .....	155
§ 25. Современная Россия .....	160
§ 26. Мир в начале XXI века .....	169
<b>Словарь понятий .....</b>	<b>183</b>
<b>Дополнительные источники информации .....</b>	<b>189</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 10 КЛАССА



ФПУ № 1.3.3.9.7.1

## О г л а в л е н и е

Введение .....	3
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ</b> .....	5
§ 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции .....	6
§ 2. Деятельность .....	13
§ 3. Познание мира .....	20
<b>ГЛАВА 2. ДУХОВНАЯ СФЕРА</b> .....	32
§ 4. Многообразие культуры .....	33
§ 5. Современная культура .....	41
§ 6. Духовная культура человека .....	52
§ 7. Мораль. Нравственность. Этика .....	60
§ 8. Религия в современном мире .....	67
§ 9. Что такое искусство .....	75
§ 10. Наука в жизни современного общества .....	82
§ 11. Основные направления развития образования .....	91
<b>ГЛАВА 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	107
§ 12. Системное строение общества .....	108
§ 13. Семья и брак .....	116
§ 14. Социальная структура общества .....	125
§ 15. Социальные нормы и социализация .....	136
§ 16. Социальные конфликты и пути их разрешения .....	144
§ 17. Этнос в истории и настоящем .....	153
§ 18. Социальная мобильность .....	165
§ 19. Религиозная ситуация в Российской Федерации .....	175
§ 20. Социальная политика Российской Федерации .....	183
<b>ГЛАВА 4. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ</b> .....	192
§ 21. Экономика и экономическая наука .....	193
§ 22. Экономические системы .....	204

## Оглавление

§ 23. Факторы производства и факторные доходы ...	213
§ 24. Понятие рынка .....	220
§ 25. Спрос и предложение .....	231
§ 26—27. Роль государства в экономике .....	240
§ 28. Рынок труда и безработица .....	251
§ 29. Что такое предпринимательство .....	267
§ 30. Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинга .....	279
§ 31—32. Финансовый рынок и ценные бумаги .....	290
§ 33—34. Банковская система .....	307
§ 35. Деньги. Инфляция и её виды .....	321
§ 36. Экономический рост и развитие .....	329
§ 37. Мировая экономика .....	343
§ 38. Рациональное поведение потребителя .....	357
<b>Заключение</b> .....	368
<b>Словарь понятий</b> .....	369
<b>Дополнительные источники информации</b> .....	382

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА



ФПУ № 1.3.3.9.7.2

## О г л а в л е н и е

	<b>Введение</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1</b>	<b>Политика и политическая деятельность</b> .....	5
	§ 1. Политика и власть .....	6
	§ 2. Государство и его формы .....	15
	§ 3. Политический режим .....	25
	§ 4. Человек в политической жизни .....	31
	§ 5. Политические идеологии .....	40
	§ 6. Политические партии и движения .....	49
	§ 7. Политическая элита и политическое лидерство ..	57
	§ 8. Избирательная система .....	67
	§ 9. Гражданское общество и правовое государство ..	75
	§ 10. Роль средств массовой информации .....	83
	§ 11. Политический процесс .....	91
<b>ГЛАВА 2</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b> .....	102
	§ 12. Право в системе социальных норм .....	103
	§ 13. Источники права .....	112
	§ 14. Правонарушения и юридическая ответственность .....	120
	§ 15–16. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодотворческий процесс .....	131
	§ 17. Федеративное устройство России .....	143
	§ 18. Правовой статус человека. Гражданство в Российской Федерации .....	153
	§ 19. Воинская обязанность и военная служба .....	161
	§ 20. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков .....	170
	§ 21. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты .....	177
	§ 22. Международное право и международная защита прав человека .....	186

## О г л а в л е н и е

	§ 23. Система органов государственной власти в Российской Федерации .....	200
	§ 24. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации .....	210
	§ 25. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации .....	221
	§ 26. Государственное управление и государственная служба .....	227
	§ 27. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму .....	233
	§ 28–29. Гражданское право .....	243
	§ 30. Формы и правовой режим предпринимательской деятельности .....	260
	§ 31. Трудовое право .....	269
	§ 32. Социальная защита населения .....	278
	§ 33. Семейное право .....	288
	§ 34. Гражданский процесс .....	300
	§ 35–36. Административная юрисдикция .....	309
	§ 37–38. Уголовный процесс .....	323
	§ 39. Конституционное судопроизводство .....	342
	§ 40. Образовательное право .....	349
<b>ГЛАВА 3</b>	<b>Развитие общества</b> .....	359
	§ 41. Общественный прогресс .....	360
	§ 42. Многовариантность общественного развития .....	367
	§ 43. Глобальные проблемы .....	374
	<b>Заключение</b> .....	385
	<b>Словарь понятий</b> .....	386
	<b>Дополнительные источники информации</b> .....	398

# КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

---



- **Антропосоциогенез** – непрерывный процесс, обусловленный спецификой потребностей человека, которая состоит в том, что он не может обойтись одними инстинктами и теми ресурсами, которые ему предоставляет природа и потому создаёт социум, культуру, цивилизацию, которые в свою очередь пересоздают его
- **Количество параграфов в учебниках – примерно 2/3** от количества часов, отводимых на изучение предмета по Примерному учебному плану

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВХОД В ГЛАВУ

- Стимулирование познавательной и социальной активности



Глава

**1**

**Человек.  
Деятельность человека**



«Душа животного покорна инстинктам и нужде. А человек — первый волюнтоупущенник творчества. ...Он может искать, он может выбирать».  
*Иоганн Готфрид Гердер, немецкий философ и писатель*

? Чем человек отличается от других живых существ?

**Познавая мир, делай его лучше!**


1. Как я совершенствуюсь. Автобиография шестиклассника.
2. Биография члена моей семьи. Пример стратегии личностного развития.
3. Как я решаю проблемы. Дневник шестиклассника.
4. Как разрешать школьные конфликты.

↑ Shift 12

Глава

**2**

**Общество**



«Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».  
*Луций Анней Сенека, древнеримский философ, поэт и государственный деятель*

? Какую роль в жизни человека играет общество?

**Познавая мир, делай его лучше!**

1. Россия — Родина моя.
2. Моя малая родина.
3. Как устроен современный мир.
4. Интернет в жизни современного общества.



Фотография



Высказывание



Главный вопрос главы



Темы проектов





## Итоги главы

Итак, вы прошли первый уровень освоения нового для вас предмета школьной программы — обществознания. Что вы узнали? Без сомнения, вы — человек. Можете ли вы объяснить, что значит быть человеком? Чем человек отличается от других живых существ?

Может быть, вы обнаружили у себя какие-нибудь новые способности или у вас открылся талант? Какая деятельность вам удаётся лучше других? А что вы делаете, чтобы преуспеть и в других видах деятельности?

Стали ли вы лучше понимать людей разных возрастов и поколений? А своих ровесников? А они вас? В какой малой группе вы себя чувствуете лучше всего? Что вы делаете для того, чтобы чувствовать себя так же хорошо во всех малых группах? Может быть, вам удалось создать свою малую группу?

Какие новые качества появились у вас как у личности? Испытали ли вы себя в роли лидера? Если да, то как прошло испытание? Что у вас получается чаще: вступать в межличностные конфликты или удачно их разрешать? Согласны ли вы с тем, что знание — сила?

## ?! Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале главы. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.
2. Рассмотрите фотографию в начале главы. Какую информацию о человеке и его взаимоотношениях с миром она несёт?
3. Попробуйте сформулировать собственный вопрос к материалу главы и ответьте на него.
4. Многие учёные утверждают, что около 2025 г. появятся компьютеры, которые будут программировать сами себя. Как вы думаете, какие последствия это будет иметь для вас лично и для общества?

- Стимулирование самопознания
- Стимулирование социальной активности

Введение x

Глава 1 x

+

5. Какой вид деятельности в настоящий момент для вас является ведущим? Каких успехов вы добились и почему? Какие трудности в этой деятельности вам встречаются? Как вы их преодолеваете?



Выберите вариант ответа на главный вопрос главы: «Чем человек отличается от других живых существ?». Обоснуйте свой выбор 2—3 аргументами.

- A. Человек не рождается человеком, а становится им на протяжении жизни, удовлетворяя свои потребности в деятельности.
- B. Общество — это пространство становления человека.
- B. Человек становится человеком в процессе познания себя и мира, в котором он живёт.



## Итоги главы

Вот и завершено изучение второй главы учебника. Что нового вы узнали? Наверняка вы стали лучше понимать, как устроено общество: из каких сфер оно состоит, как «устроены» основные сферы общественной жизни, как они связаны между собой. Вы стали лучше понимать, как появилось современное общество? Чем оно отличается от обществ, которые ему предшествовали? А в чём они схожи? Вы лучше узнали нашу Родину — Россию и свою малую родину? Вы понимаете, какое значение имеет природа для человека? А он для неё?

- Стимулирование социальной активности

- Стимулирование самопознания

## ?! Вопросы и задания

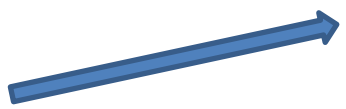
1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале главы. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.
2. Нарисуйте схему устройства мира, в котором мы живём. Основными элементами её должны быть природа, человек, общество.
3. Из каких сфер общественной жизни состоит общество? На конкретных примерах объясните, как они взаимосвязаны друг с другом.
4. Посчитайте, сколько времени существовало первобытное общество, аграрное общество, индустриальное общество. А сколько лет существует информационное (постиндустриальное) общество? Сравните эти данные. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВХОД В ПАРАГРАФ

§ 2

**Индивид, индивидуальность,  
личность, лидер**

- Стимулирование познавательной и социальной активности обучающихся:



- иллюстрация;



- высказывание;

«Быть личностью — это значит быть самостоятельным источником действия».

*Эмиль Дюркгейм, французский философ и социолог*

- главный вопрос параграфа.



От чего зависит становление личности?

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6

11

6

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ПАРАГРАФА, ИЛЛЮСТРАЦИИ:



Учиться человек может только у другого человека, т. е. в обществе!

А затем появились и другие социальные признаки, и теперь они преобладают над биологическими. Например, если животному хочется есть, оно ищет, что бы ему съесть. А человек? Он терпит голод и ждёт момента, когда удастся его утолить. Так появился **человек** — биосоциальное существо с преобладанием социальных признаков.



Какую роль в развитии человечества играет учение?

Приведите примеры житейских ситуаций, когда социальное в человеке преобладает над биологическим.

## Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.
2. Объясните на конкретных примерах, какую роль в вашей жизни играет учение.
3. Как вы понимаете определение «человек — это биосоциальное существо с преобладанием социальных признаков»?
4. Как вы думаете, почему вообще существуют разные представления об одном и том же явлении мира, в котором мы живём?

Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Чем человек отличается от других живых существ?». Обоснуйте свой выбор 2–3 аргументами.

- Стимулирование познавательной активности.

Введение

Глава 1

- А. В человеке биологическое начало преобладает над социальным.
- Б. Человек — исключительно социальное существо.
- В. В человеке социальное начало преобладает над биологическим.

Твори, выдумывай, пробуй!

1. Кроме научного представления о происхождении человека, существуют и другие. Подготовьте сообщение об одном из них. Выберите удобную для вас форму: в письменном виде, в форме компьютерной презентации, а если вы любите рисовать, то можете нарисовать комикс. Поделитесь своим творчеством с одноклассниками, учителем, родителями... Как? А для чего существуют социальные сети?
2. Попробуйте сформулировать свой собственный вопрос к тексту параграфа и ответьте на него.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВХОД В ПАРАГРАФ

- Стимулирование познавательной и социальной активности обучающихся:
- иллюстрация;
- высказывание;
- главный вопрос параграфа.

§ 25

## Глобальный мир — глобальные проблемы



«Я не знаю, каким оружием будут сражаться в третьей мировой войне, но в четвёртой мировой войне будут сражаться палками и камнями».  
*Альберт Эйнштейн, учёный-физик*



Кто может решить глобальные проблемы человечества?



глобальные проблемы

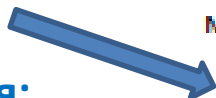
# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД ИЗ ПАРАГРАФА, ИЛЛЮСТРАЦИИ:



## Вопросы и задания

1. Как эпиграф к параграфу связан с его содержанием?
2. На конкретных примерах объясните, что такое глобальный мир.
3. Как появление глобального мира привело к возникновению глобальных проблем человечества?
4. Почему для решения глобальных проблем потребовалось создание международных организаций?
5. Какой вклад в решение глобальных проблем человечества можете внести лично вы?
6. Пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составьте и заполните таблицу «Глобальные проблемы человечества и их решение международными организациями».

• Стимулирование социальной активности обучающихся:







## Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.
2. Составьте таблицу сравнения морали и права.
3. Как изменилась мораль жителей Древней Руси после крещения Руси?
4. Можно ли отнести игру к социальным ценностям? Своё мнение обоснуйте.
- 5\*. Как вы думаете, какие главные принципы морали были у первобытного человека?

Трудные вопросы  
отмечены \*



# ЗАДАНИЯ К ИЛЛЮСТРАЦИЯМ



Будущие Менделеевы



1. Узнайте с помощью дополнительных источников информации, кто такой Д. И. Менделеев. Почему дети на фотографии названы его фамилией?
2. Как фот...



Палетка (пластина для ритуального растирания красок), изображающая древнеегипетского фараона Нармера



Как создатель палетки даёт понять, кто из его персонажей — фараон?



«Бессмертный полк» шагает по мирной планете



Как ещё можно увековечить память об участниках Великой Отечественной войны?



Стимулирование социальной  
и познавательной активности.



# ЗАДАНИЯ К ИЛЛЮСТРАЦИЯМ




**3. Расширение и возвышение потребностей.** Когда человек только появляется на свет, у него совсем немного потреб-




**?** Попробуйте сделать предположение, какие потребности у вас могут появиться в ближайшие пять лет.

Каждый понимает патриотизм по-своему

 В чём ещё может проявляться патриотизм?



Заседание ООН

 Узнайте, для чего была создана Организация Объединённых Наций? Почему она появилась именно после Второй мировой войны?

**Стимулирование социальной  
и познавательной активности.**



2. Вы, скорее всего, видели людей, просящих милостыню. Как вы думаете, подавать милостыню просящему — это делать для него добро?

3. Существует мнение, что голодному нужно дать не рыбу, а удочку. Как вы это понимаете?

4. Может быть, среди ваших родных и близких есть успешные предприниматели. Попробуйте узнать историю их успеха и изложите её в форме компьютерной презентации или заметки для школьной газеты.

# ПОСТИЖЕНИЕ СУЩНОСТИ ПОЗНАНИЯ

**Познание** — это процесс приобретения и систематизации информации об окружающем мире и его развитии на основе как собственного опыта, так и уже существующих научных знаний.

**?** Вспомните структуру деятельности. Можно ли назвать познание одним из видов деятельности? Своё мнение обоснуйте.

**?** Что побудило подростка к познанию?



1. Прочитайте шуточную английскую песенку. Какую информацию о результатах познания вы можете извлечь из текста?

## В гостях у королевы

- Где ты была сегодня, киска?
- У королевы у английской.
- Что ты видала при дворе?
- Видала мышку на ковре!

*Пер. С. Я. Маршака*



5. Прочитайте стихотворение Я. Акима «Наша планета» и ответьте на вопрос.

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету —  
Ведь другой, похожей, нету!



Что лично вы можете сделать или уже делаете для охраны и/или восстановления природы?



«Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей».  
*Фрэнсис Бэкон,  
английский философ и государственный деятель*

? В каких отношениях находятся человек и природа?

природа, охрана природы

Как поэт объясняет необходимость охраны природы?

## ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Какие ещё формы проведения семейного досуга вам известны?



С чего начинается деятельность?





# ЗАДАНИЯ ИЗ СЕРИИ «ТАК РАНЬШЕ ЖИЛИ»



Крестьянские заботы



Объясните, что это за крестьянские заботы.

2. Представьте, что вы участвуете в проекте «Робинзоада». На необитаемом острове, где вам предстоит провести часть летних каникул, есть растительность и пресная вода. С собой можно взять, кроме одежды и обуви, которые будут на вас, всего три вещи. Что вы возьмёте? Свой выбор обоснуйте.



Мальчишки на фабрике (США, штат Джорджия, 1909 г.)



Вы можете представить себя работающим на такой фабрике?



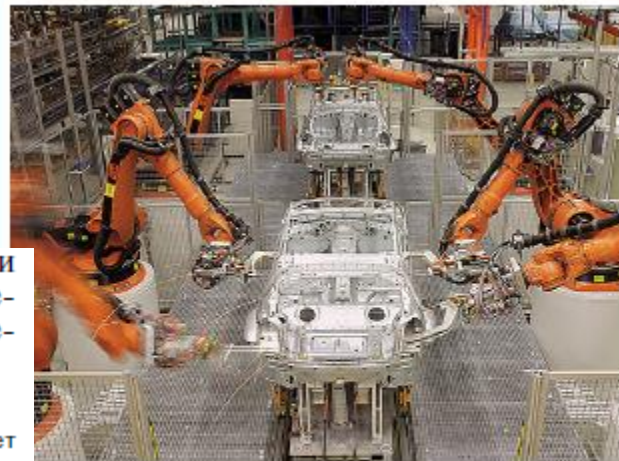
# ЗАДАНИЯ ИЗ СЕРИИ «БУДУЩЕЕ УЖЕ ЗДЕСЬ»

**3.** Американский писатель Айзек Азимов в рассказе «Хоровод» сформулировал три закона робототехники: 1) робот не может причинить человеку вред или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред; 2) робот должен повиноваться всем приказам человека, если они не противоречат первому закону; 3) робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит первому и второму законам. Объясните значение этих законов. Какой закон вы могли бы добавить к ним?

В корне изменился процесс воспитания человека. Если раньше старшее поколение всегда выступало в роли учителей, а младшее — в роли учеников, то сегодня старшие нередко учатся у более молодых.



1. Можно ли считать общество XXI в. информационным? Свой ответ обоснуйте.
2. Чему вы можете научить людей других поколений?



Машины делают машины — роботизированный конвейер



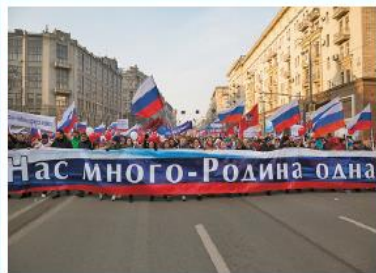
Как вы думаете, смогут ли роботы полностью заменить людей на производстве?



# ЗАДАНИЯ ИЗ СЕРИИ «НАДО ЗНАТЬ СТРАНУ, В КОТОРОЙ ЖИВЁШЬ»

Глава 2

## § 23 Наша страна — Россия



«Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись. Горе тому, кто это думает, вдвойне горе тому, кто действительно без неё обходится».

*И. С. Тургенев, русский писатель*



Что является главным богатством России?



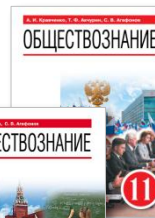
всемирное наследие, культурные ценности, культурное наследие



Хозяин русского леса



Расскажите о своей самой незабываемой встрече с природой России.





# ЗАДАНИЯ ИЗ СЕРИИ «НАДО ЗНАТЬ СТРАНУ, В КОТОРОЙ ЖИВЁШЬ»



## Информация к размышлению

ЮНЕСКО — международная организация по вопросам образования, науки и культуры — включила в **Список всемирного наследия** (объекты природы, истории и культуры, признанные мировым сообществом ценностями, значимыми для человечества) следующие природные объекты в России: девственные леса Республики Коми, озеро Байкал, вулканы полуострова Камчатка, Алтайские горы, гора Западного Кавказа, Куршскую косу в Калининградской области, Центральный Сихотэ-Алинь в Приморском крае, Убсунурскую котловину в Республике Тыва, остров Врангеля на границе Восточно-Сибирского и Чукотского морей, плато Путорана к югу от полуострова Таймыр, Ленские столбы в Республике Саха (Якутия).



А что бы вы включили в этот список? Свой выбор обоснуйте.



Что вы знаете о происхождении символов современного Российского государства?



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1

6



# ЗАДАНИЯ ИЗ СЕРИИ «НАДО ЗНАТЬ СТРАНУ, В КОТОРОЙ ЖИВЁШЬ»

**4. Наша экономика.** На сегодняшний день главными отраслями экономики России являются добыча и экспорт полезных ископаемых, в первую очередь нефти, газа и угля, а также леса. В России успешно развивается металлургия — производство железа, никеля, алюминия, меди, золота. Эта продукция также идёт на экспорт. Наша страна производит и экспортирует оборудование и топливо для атомных электростанций, различное оружие и др. Россия является мировым лидером по коммерческим запускам космических аппаратов, т. е. российская компания «Роскосмос» запускает их на платной основе. Россия является одним из крупнейших в мире производителей и экспортёров зерна.

2. Знаете ли вы, в какой отрасли народного хозяйства работают ваши родители? Что вы об этом знаете?



Какое произведение современного отечественного искусства или литературы произвело на вас самое большое впечатление в последнее время и почему?



# ЗАДАНИЯ ИЗ СЕРИИ «НАДО ЗНАТЬ СТРАНУ, В КОТОРОЙ ЖИВЁШЬ»



## Информация к размышлению

Международная организация по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) включила в Список всемирного наследия следующие объекты культуры в России: исторический центр Санкт-Петербурга, Кижский погост в Республике Карелия, памятники Великого Новгорода и его окрестностей, Кремль и Красную площадь в Москве, Соловецкие острова в Белом море, белокаменные памятники архитектуры Владимира и Суздаля, Троице-Сергиеву лавру в Московской области, церковь Вознесения в Коломенском в Москве, Казанский кремль и остатки средневекового города Булгар в Республике Татарстан, Фе-



А что бы вы включили в этот список? Свой выбор обоснуйте.





## Информация к размышлению

Под руководством учёных из Технологического института города Карлсруэ (Германия) был оценён экономический ущерб, который нанесли человечеству стихийные бедствия, произошедшие в 1900—2015 гг. Он составил 7 трлн долларов. К своим выводам учёные пришли, проанализировав данные о 35 тыс. природных катастроф, произошедших за последние 100 лет, которые привели к гибели более 8 млн человек. За этот период случились:

- наводнения — примерно 40%;
- землетрясения — 25%;
- засухи — 12%;
- лесные пожары — 2%;
- извержения вулканов — 1%.

Характер стихийных бедствий зависит от расположения страны, где они происходят, а также от времени года. Например, Великобритания больше всего страдает от наводнений, Чили и Новая Зеландия — от землетрясений, центральные регионы Африки и Южной Америки — от жары и засухи.

Также учёные отметили влияние на статистику стихийных бедствий глобального потепления. В частности, с 1960 г. увеличилось количество штормов (около 30% катастроф), которые стали одной из причин катастрофических наводнений.



1. Какие природные катастрофы происходят наиболее часто? Как учёные это объясняют?
2. Как люди могут бороться с этим типом природных катастроф?



## Работа с источниками

### Читаем Конституцию Российской Федерации (1993):

- «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» (ст. 38).



Приведите примеры того, как в нашей стране государство защищает семью.

2. Вы отправились в туристический поход. Вечером, чтобы приготовить ужин на костре, вы, заготавливая дрова, отломали сухую ветку от дерева. Как вы думаете, эту ветку можно считать явлением культуры или нет? Своё мнение аргументируйте.



# ЗАДАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ К PISA





5\*. В 2015 г. человечество хранило в компьютерах около 4 трлн гигабайт информации. Предполагается, что в 2020 г. в компьютерах будет храниться уже 40 трлн гигабайт информации. Какие выводы вы можете сделать из данных сведений лично для себя? А для человечества?



*А. П. Рябушкин.  
Семья купца в XVII в.*



 Дайте максимально исчерпывающую характеристику данной семьи.

 Какую информацию о гендерных проблемах современного общества вы можете извлечь из сюжета этой фотографии?

---

# НАША ПОДДЕРЖКА

# АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632  
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ  
корпорации в ФПУ

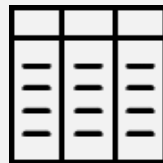


ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ  
и возможности одновременного  
использования учебников



ЗАПРОС  
бланка заказа  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



корпорация  
российский  
учебник



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

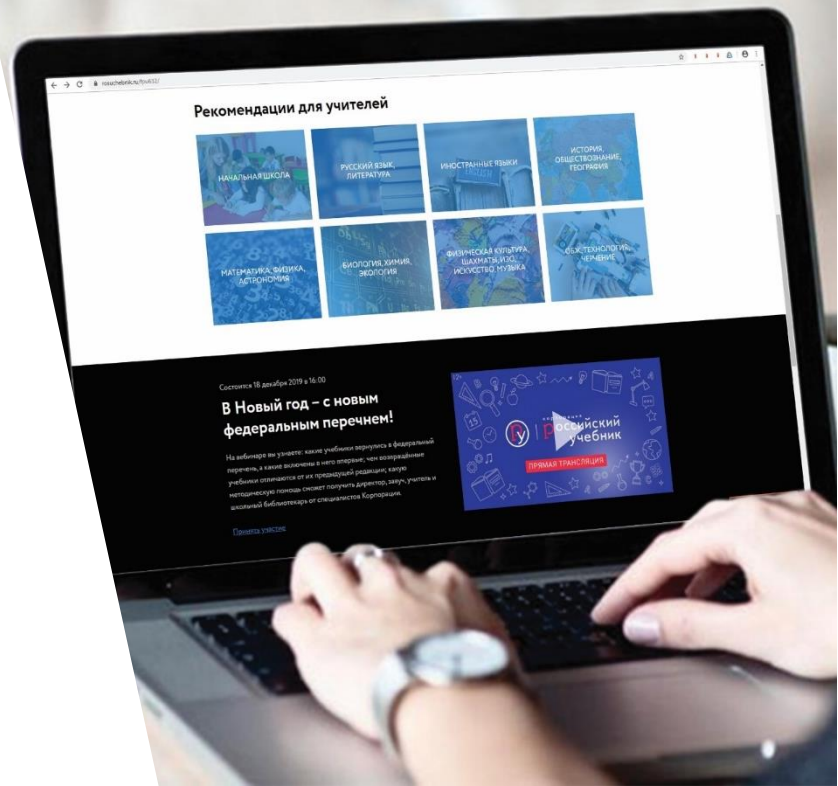
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

размещены актуальные материалы  
об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Совместим ли вернувшийся в ФПУ учебник** одной линии с версией учебника из прошлого ФПУ
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:  
[help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru) / [web@rosuchebnik.ru](mailto:web@rosuchebnik.ru)





[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](mailto:rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Агафонов Сергей Валерьевич**

Ведущий методист по истории и обществознанию

[Agafonov.SV@rosuchebnik.ru](mailto:Agafonov.SV@rosuchebnik.ru)

+7-903-759-22-00

**Гонтарь Светлана Анатольевна**

Главный методист по истории, обществознанию

[Gontar.SA@rosuchebnik.ru](mailto:Gontar.SA@rosuchebnik.ru)

+7-964-524-18-56