



корпорация
российский
учебник



НОВАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ: ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ

Смирнова Наталья Евгеньевна

Директор методического центра общественно-научного и
филологического образования, главный методист по географии

Smirnova.NE@rosuchebnik.ru

+7(903)502-59-29

**С КАКИМИ ВОПРОСАМИ
СЕГОДНЯ СТАЛКИВАЕТСЯ
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ?**



ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ СТОЯТ ТРИ КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

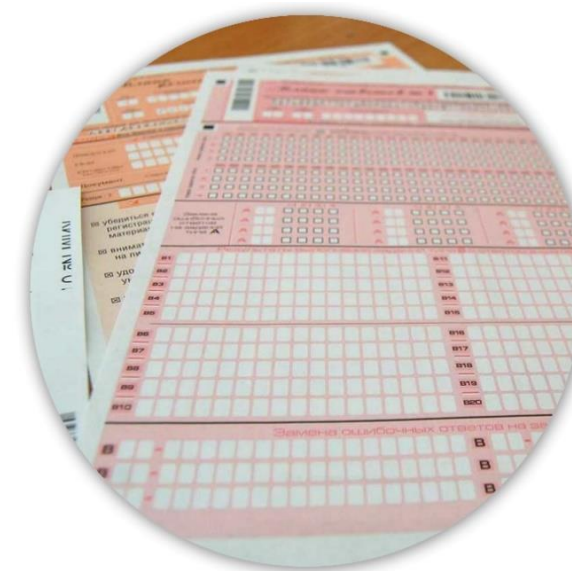
Как сделать уроки географии интересными и увлекательными для учащихся?



Как сделать так, чтобы каждый ученик хорошо знал географию?



Как хорошо подготовить учащихся к итоговой аттестации по географии?



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегическая задача: глобальная конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Согласно майскому указу 2018 г. президента В. В. Путина)

Конкурентоспособность образования – один из важнейших факторов конкурентоспособности страны, определяется в первую очередь качеством и доступностью образования.

Конкурентоспособность страны - это способность выдержать конкуренцию в овладении новыми технологиями, способность граждан адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, труда и жизни.

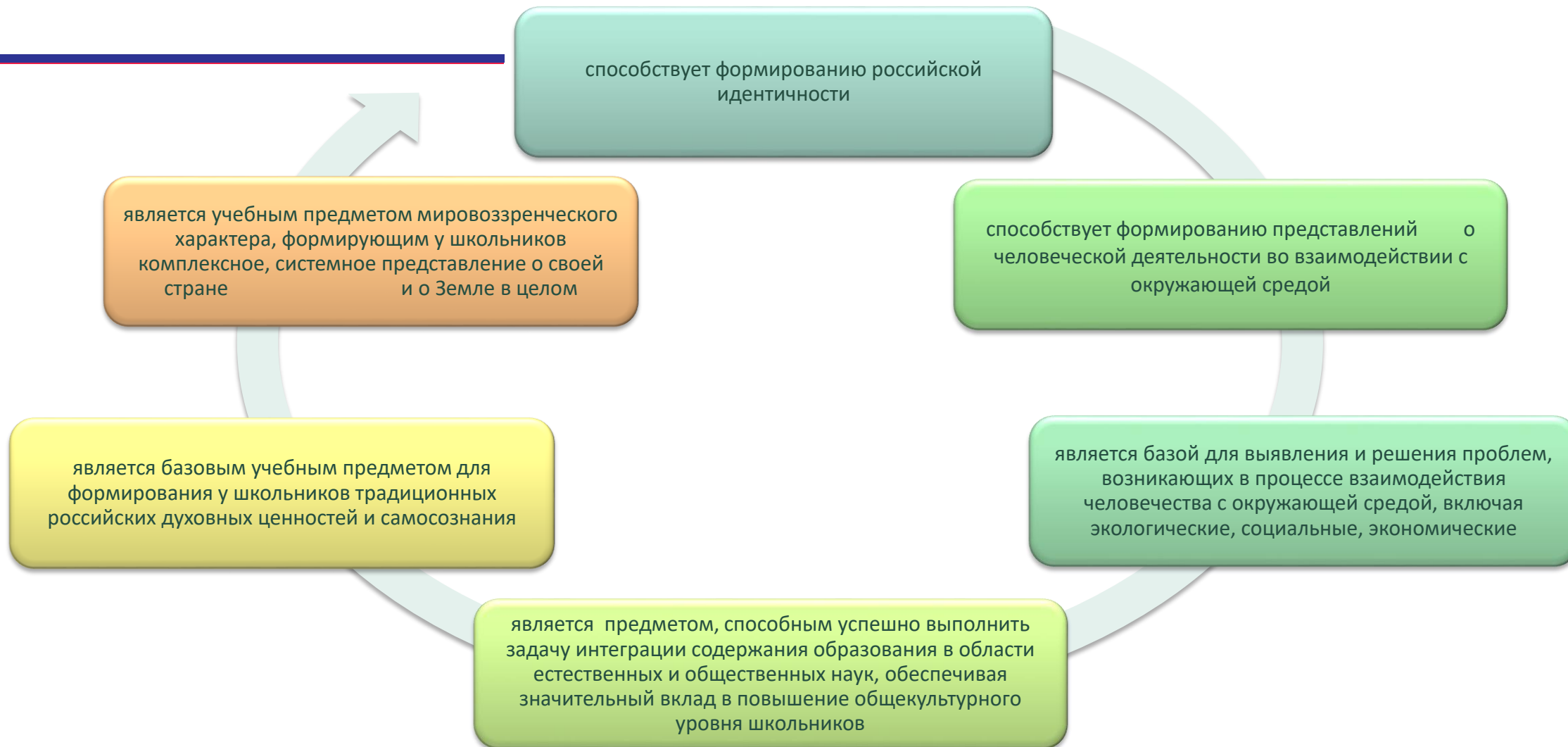
Главные детерминанты качества школьного образования

Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

ЗНАЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ





Одним из основных критериев уровня грамотности школьников (в нашем контексте — критерием качества школьного образования) является международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ.

Российские школьники участвуют во многих международных исследованиях качества образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам. **Зачем это нужно?**

Во-первых, участие в международных исследованиях помогает достаточно **объективно оценить уровень образования** и сравнить его с другими странами.

Во-вторых, если исследование проводится на международном уровне, это значит, что для оценки уровня образования **используются самые современные мониторинговые технологии**. И Россия может использовать этот опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях.



Планируется проведение *ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования*. Основным организационно-технологическим механизмом реализации указанных мероприятий станет Федеральная информационная система оценки качества образования. «В соответствии с паспортом национального проекта "Образование", в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования *на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся*» (Из Приказа №590)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: PIRLS, TIMSS, PISA:



Что проверяют. Как школьники умеют читать и понимать тексты.

Кто участвует. Участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники.

Когда проходит. PIRLS проходит циклично — раз в пять лет (2016)

В PIRLS оценивают два вида чтения:

- чтение для приобретения читательского литературного опыта;
- чтение для освоения и использования информации.

Вопросы к текстам оценивают четыре навыка:

- находить информацию;
- формулировать выводы;
- интерпретацию и обобщение информации;
- анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.



Что проверяют. Математическую, естественнонаучную и **читательскую грамотность.**

Кто участвует. В этом исследовании участвуют 15-летние школьники.

Когда проходит. Впервые PISA провели в 2000 году, с тех пор оно проводится каждые три года. Россия принимает участие в исследовании с самого начала.

Исследование PISA позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года.

По результатам теста становится понятно, в каком направлении нужно развивать российское образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.



Что проверяют. Сравнение между собой качества математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе.

Кто участвует. Ученики 4-х и 8-х классов.

Когда проходит. Каждые четыре года. Такая схема позволяет отслеживать, какие изменения происходят в образовании при переходе из начальной в основную школу и как они влияют на качество образования.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



[Главная](#) [Рабочие материалы](#) [Демонстрационные материалы](#) [Школьные практики](#) [Личный кабинет](#) [Консультационный кабинет](#)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

Запомнить меня

Войти

[Регистрация](#)

[Забыли свой пароль?](#)

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА.РФ

Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога

[Новости](#) [Анонсы](#) [Применение ПС педагога](#) [Стажировочные площадки \(21\)](#) [Применение ПС педагога-психолога](#) [Вопрос / ответ](#)

Профстандарт педагога

[ПРОЕКТ АКТУАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ \(ред. от 16.06.2019 г.\)](#)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н ([Приказ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА](#))

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 25 декабря 2014 г. № 1115н — [скачать Приказ](#)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н — [скачать Приказ](#)

[Вход на портал](#)

[Регистрация](#)

профстандарт на
facebook



**ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПОРТАЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТОВ
МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://academy.prosv.ru/teachers2019>

Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

Об исследовании

Об исследовании

В 2019 году по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводится исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Исследование проводится в целях создания и апробации подходов и инструментария для оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НОВОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Цель проведения оценки компетенций учителей – апробация подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей.

Задачи проведения оценки компетенций учителей:

– совершенствование технологий, методик и инструментария процедур оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования;

– исследование уровня сформированности предметных и методических компетенций учителей;

– разработка оценочных материалов для апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

– апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

ПОДХОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯ

При проведении оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей) реализуются следующие общие подходы:

- направленность оценочных материалов на трудовые функции и трудовые действия, указанные в проектах профессиональных стандартов (проект профессионального стандарта «Педагог», проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»);
- соответствие содержания оценочных материалов требованиям федеральных государственных стандартов основного и среднего общего образования, и примерных образовательных программ;
- практикоориентированность оценочных материалов;
- учет лучших региональных практик оценки компетенций работников образовательных организаций;
- привлечение экспертного сообщества к проведению исследования (разработка и экспертиза оценочных материалов, оценка развернутых ответов, экспертная оценка Модели и результатов апробации Модели);
- обеспечение открытости и доступности информации о Модели и ее апробации в Интернете;
- добровольность участия в процедурах оценки компетенций работников образовательных организаций;

– обеспечение ограниченного доступа к персональным результатам участников оценки компетенций и деперсонализация результатов при обобщении и анализе.

В дополнение к перечисленным подходам при оценке компетенций учителей используются следующие подходы:

- ориентация на международные исследования в области качества образования;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей.

Оценка компетенций работников образовательных организаций осуществляется путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий и экспертного оценивания.

Диагностическая работа для оценки компетенций учителей и диагностическая работа для оценки компетенций руководителей имеют одинаковую структуру:

- часть 1 содержит задания в тестовой форме различного уровня сложности;
- часть 2 содержит задачи (кейсы).

Диагностические работы для оценки компетенций учителей направлены на оценку предметных и методических компетенций, при этом оценка предметных компетенций осуществляется с помощью тестовых заданий (часть 1 диагностической работы), оценка методических компетенций – с помощью методических задач (часть 2 диагностической работы). Каждый вариант диагностической работы для учителей содержит:

- в части 1: 12 заданий, в том числе 2 задания в формате PISA;
- в части 2: 3 задания с развернутым ответом – задачи (кейсы).

Диагностические работы для оценки компетенций руководителей образовательных организаций направлены на оценку профессиональных компетенций, при этом оценка знаний и умений, необходимых руководителю для осуществления трудовых функций, осуществляется с помощью тестовых заданий (часть 1 диагностической работы), оценка способности применять знания и умения для достижения поставленных целей, способности осуществлять трудовые действия, закрепленные проектом профессионального стандарта – с помощью задач (часть 2 диагностической работы).

Каждый вариант диагностической работы для руководителей содержит:

- в части 1: 15 заданий;
- в части 2: 3 задания с развернутым ответом – задачи (кейсы).

За решение заданий диагностической работы участникам начисляются баллы, которые суммируются в пределах части 1 и части 2.

Содержание
ресурса



ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Максимальный балл за верный ответ
1	4	1
2	1	1
3	3	1

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Какое количество субъектов включает административно-территориальное деление Российской Федерации? Укажите верный ответ.

- 1) 86
- 2) 83
- 3) 88
- 4) 85

Ответ: _____.

2. Из списка выберите верный ответ на решение задачи.

На карте какого масштаба экватор и Северный полюс удалены друг от друга на 20 см?

- 1) 1:50 000 000
- 2) 1:5 000 000
- 3) 1:500 000
- 4) 1:50 000

Ответ: _____.

3. На Рио-де-ла-Плата расположены Монтевидео и...? Укажите верный ответ.

- 1) Лусака
- 2) Сантьяго
- 3) Буэнос-Айрес
- 4) Бразилиа

Ответ: _____.

4. Укажите 3 верных утверждения о географических открытиях.

- 1) 1492 г. – открытие Америки Христофором Колумбом
- 2) 1522–1524 г. – первое кругосветное плавание Фернана Магеллана
- 3) 1648 г. – открытие пролива между Азией и Америкой Семёном Дежневым
- 4) 1820 г. – открытие Антарктиды Фаддем Беллинсгаузенем
- 5) 1639 г. – открытие Охотского моря Василием Поярковым

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Ответ: _____.

4	134	1
---	-----	---

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

5	A	Б	В	2
	1	3	2	

5. На картосхеме выделена пятерка субъектов-лидеров РФ по виду деятельности.



Определите название субъектов РФ, выделенных цветом, их специализацию и фактор, определивший направление специализации.

А. Субъекты Российской Федерации:

1) Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область, Алтайский край, Волгоградская область

2) Краснодарский край, Республика Адыгея, Ростовская область, Республика Алтай, Волгоградская область

3) Краснодарский край, Ставропольский край, Республика Ингушетия, Алтайский край, Волгоградская область

4) Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область, Новосибирская область

Б. Отрасль специализации:

1) овцеводство

2) сельскохозяйственное машиностроение

3) зерновое хозяйство

4) черная металлургия

В. Ведущий фактор, определивший направление специализации:

1) сырьевой

2) климатический

3) водный

4) энергетический

Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

A	Б	В

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

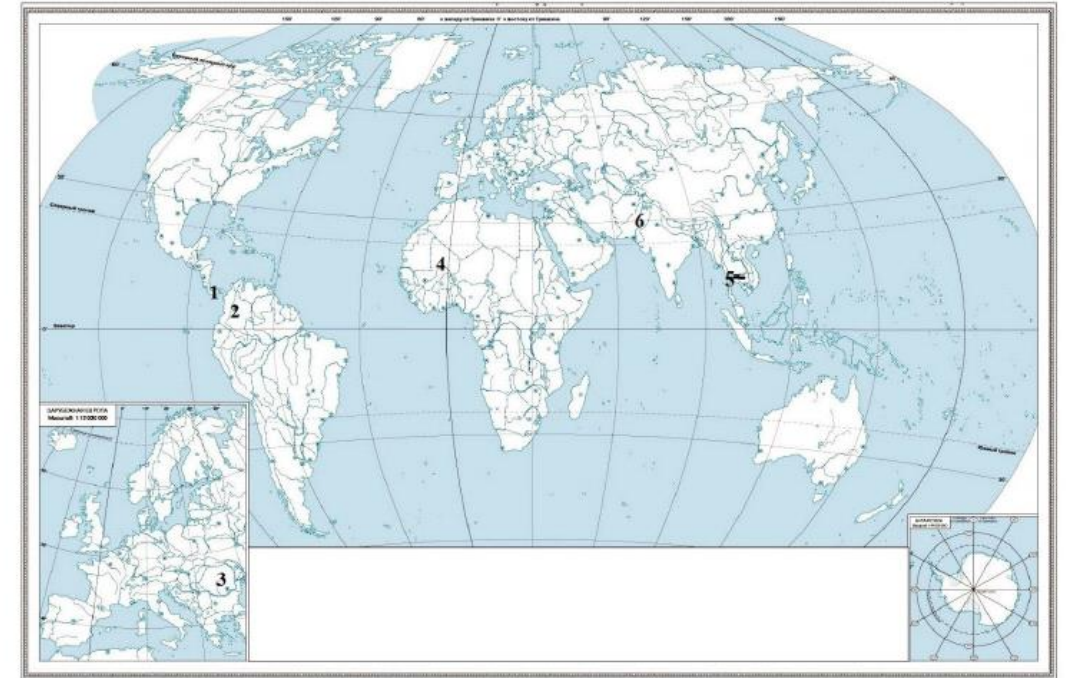
Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

6	1) Панама – Е; 2) Колумбия – Г; 3) Румыния – Ж; 4) Мали – Б; 5) Камбоджа – Д; 6) Пакистан – А	2
---	---	---

6. Установите соответствие между странами и их столицами. Запишите в таблицу названия стран, указанных на карте, и их столицы с помощью букв, которыми они обозначены в столбце.

- а) Исламабад
- б) Бамако
- в) Тхимпху
- г) Богота
- д) Пномпень
- е) Панама
- ж) Бухарест



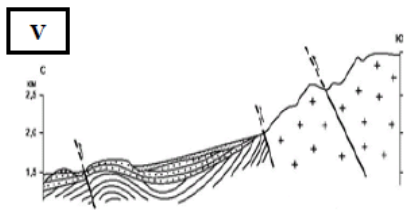
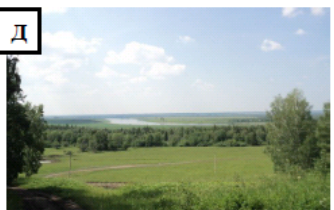
Ответ:

Страна (указать название)	1	2	3	4	5	6
Столица (указать букву)						

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций



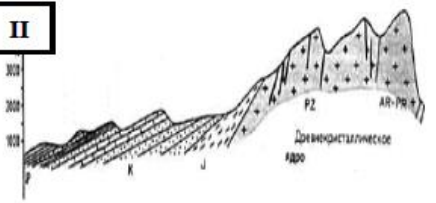

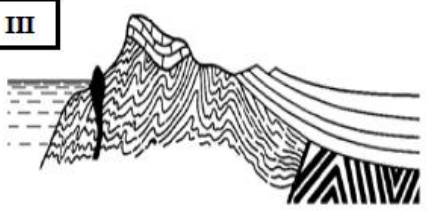

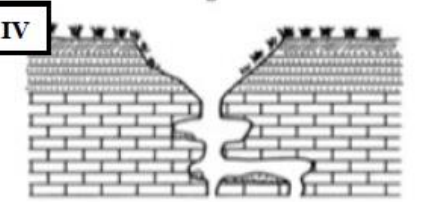

7	Б	В	Г	А	2
	4	1	2	3	

У 	Д 	5 Алтайские горы
--	--	----------------------------

Ответ:

I	II	III	IV

7. Установите соответствие между геологическим профилем, фотографией географического объекта и определите название данного физико-географического объекта, сделав выбор из представленных материалов, исключив лишнее. Ответ занесите в таблицу.

Геологический профиль	Фото географического объекта	Физико-географический объект
I 	Б 	1 Кавказские горы
II 	А 	2 Крымские столовые горы
III 	В 	3 Карстовая воронка
IV 	Г 	4 Лакколит

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

8. Из представленного перечня стадий производства металла составьте цепочку технологического процесса на предприятиях, относящихся к черной металлургии. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) плавка черного металла
- 2) выплавка чугуна
- 3) добыча железной руды
- 4) прокат
- 5) обогащение железной руды
- 6) производство метизов
- 7) выплавка стали

Ответ:

--	--	--	--	--	--

9. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.

Особенности природы Русской Восточно-Европейской равнины

Русская равнина одна из самых _____ (А) равнин планеты. Она располагается в _____ (Б) части Европы. Так как ее большая часть находится на территории РФ, ее еще называют Русской равниной. Ее протяженность с севера на юг составляет более 2,5 тысяч километров.

На этой равнине преобладает _____ (В) рельеф. Здесь находится много природных ресурсов России. Холмистые участки на Русской равнине возникли в результате разломов. Высота некоторых _____ (Г) достигает 1 000 метров.

Высота Русской равнины составляет примерно 170 метров над уровнем моря, но есть некоторые участки, которые находятся на 30 метрах ниже уровня моря. В результате прохождения _____ (Д) на этой территории возникло много озер, долины, расширились некоторые тектонические впадины.

Реки, протекающие по Восточно-Европейской равнине, принадлежат к бассейнам двух океанов: _____ (Е), а другие впадают в Каспийское море и не связаны с мировым океаном. Самая длинная река – Волга – протекает по этой равнине.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) малые
- 2) возвышенности
- 3) ураган
- 4) западная
- 5) Северный Ледовитый и Атлантический океаны
- 6) полого-равнинный
- 7) восточная
- 8) низменности
- 9) крупные
- 10) плоско-равнинный
- 11) ледник
- 12) Северный Ледовитый и Тихий океаны

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

8	3 5 2 7 4 6						1
9	A	Б	В	Г	Д	Е	1
	9	7	6	2	11	5	

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

10. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.

Население Канады

На территории Канады население размещено _____(А). Основная часть населения проживает вдоль _____(Б). Отмечается высокая доля _____(В) (76 %). Средняя плотность населения – более 3 чел. на 1 км². Население растет за счет _____(Г) из других стран. Следствием _____(Д) стал сложный этнический состав и сложные межнациональные отношения. Треть населения составляют англо-канадцы, немногим меньше 1/4 – франко-канадцы. В стране проживает несколько десятков народов, среди них – итальянцы, немцы, голландцы, испанцы, греки, украинцы, китайцы. Коренное население составляет менее 1,5 %. Большая часть верующих в стране – _____(Е).

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

10	А	Б	В	Г	Д	Е	2
	7	10	1	6	9	8	

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

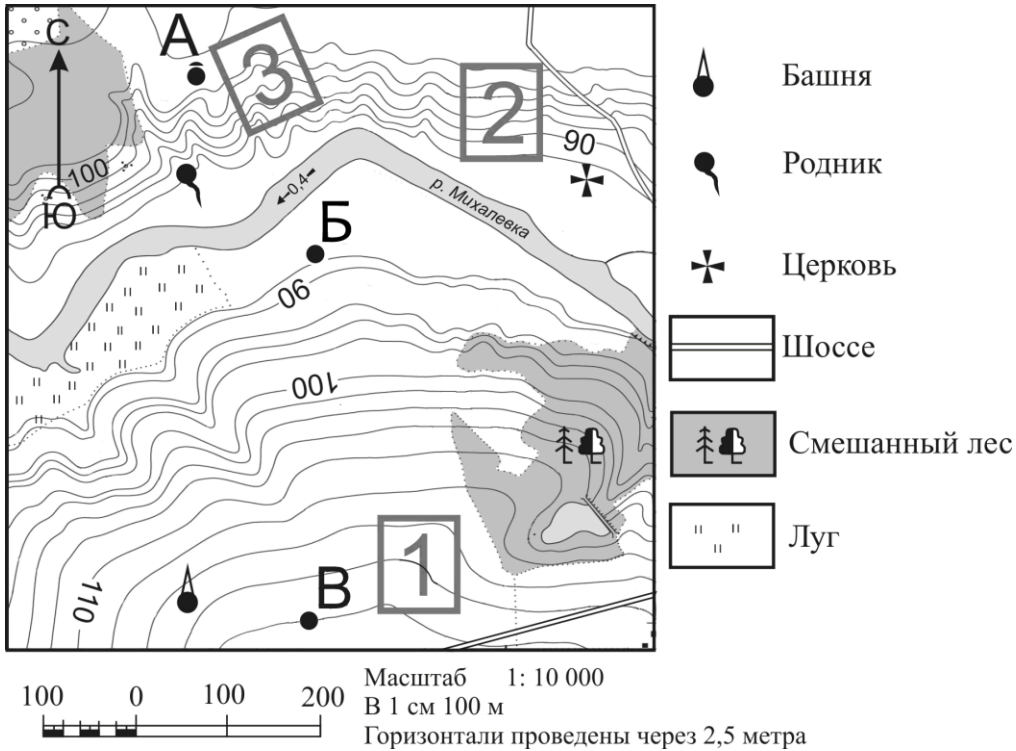
- 1) горожане
- 2) побережье Атлантического океана
- 3) деколонизация
- 4) равномерно
- 5) сельчане
- 6) приток переселенцев
- 7) неравномерно
- 8) христиане
- 9) колонизация
- 10) граница с США
- 11) мусульмане
- 12) отток переселенцев

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЕГЭ И ОГЭ



Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карт

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас | ЕГЭ и ГВЭ-11 | ОГЭ и ГВЭ-9 | Журнал | Услуги ФИПИ | Мероприятия | Поиск

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - [СКАЧАТЬ](#)

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - [СКАЧАТЬ](#)

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2019/2020 учебном году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-1059 от 16.12.2019) [СКАЧАТЬ](#)

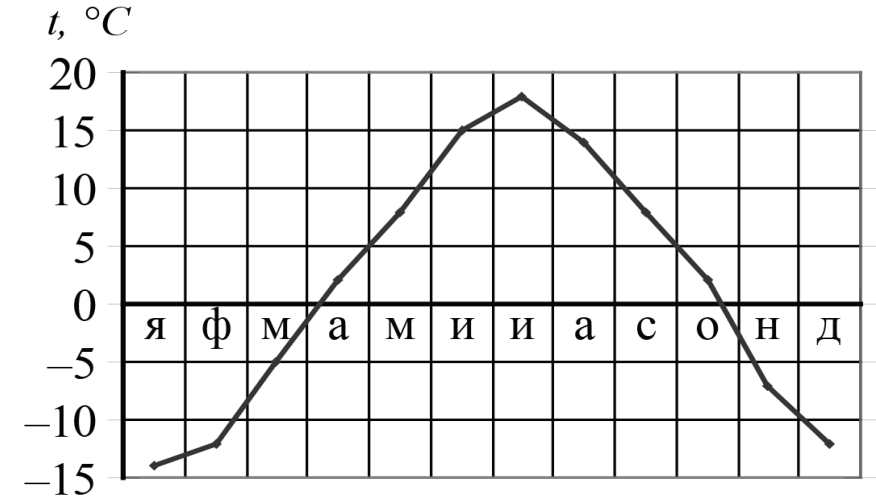
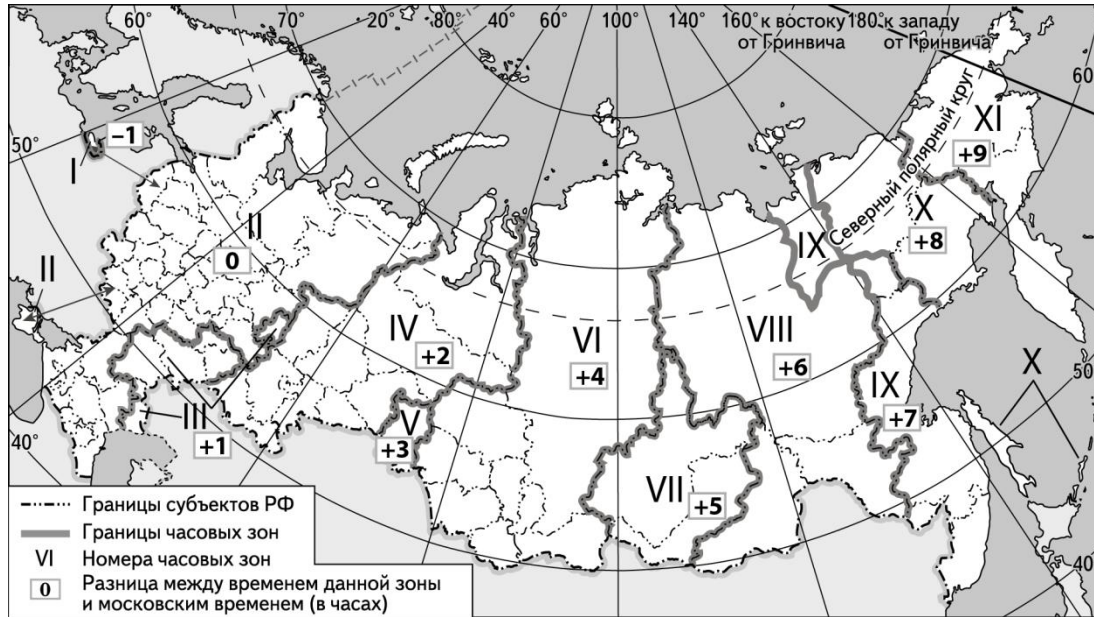
Версия для слабовидящих

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку



Задание 15. Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая начинается в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько по местному времени эта трансляция начнётся в Красноярске.

Задание 13 (ОГЭ) контролирует умение представлять географическую информацию в форме графика (построение и правильное его оформление) на основе данных таблицы

6 класс

10

10.1. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Ответ: _____

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Ответ: _____

10.2. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответ: _____

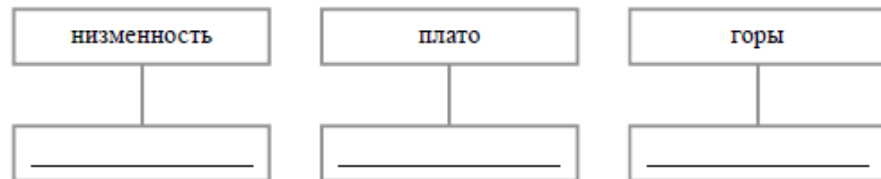
8 класс

Задание 3 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

Становое, Путорана, Шивелуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ: _____

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

А



Б



В



Ответ.

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь берут начало реки Бия и Катунь.
- 2) Большая часть территории заболочена.
- 3) Территория богата нефтью и природным газом.
- 4) Этот географический объект расположен на юге Сибири.
- 5) Наивысшая точка – гора Белуха.
- 6) Здесь много действующих вулканов.

Ответ.

11. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

ПАО «РусГидро»

ПАО «РусГидро» была одной из первых компаний в России, инвестирующих в проекты на основе использования ВИЭ (возобновляемые источники энергии) и остается одним из лидеров направления возобновляемой энергетики (энергия водных потоков; ветровая, солнечная и геотермальная энергия) в нашей стране и в мире. Компания реализует масштабную программу ВИЭ, в рамках которой были построены и введены в эксплуатацию ветроэлектростанции в Сахалинской области, Камчатском крае, Ямало-Ненецком АО и Якутии совокупной мощностью более 3 300 кВт. В 2018 г. завершилось строительство ветроэлектростанции в пос. Тикси Булунского улуса мощностью около 900 кВт. (<https://journal.open-broker.ru/visit-card/rusgidro/>).

11.1. Какую программу реализует компания ПАО «РусГидро»? Выберите правильный ответ на основе текста.

Ответ: _____.

11.2. Объясните причины преимущественного размещения ветровых электростанций на территории северных и северо-восточных субъектов РФ. Приведите доказательства эффективности ветровой энергии перед другими видами энергии.

Дайте развернутый ответ, сопроводив его необходимыми примерами.

Ответ: _____.

11.3. Чем обусловлено повышенное внимание Правительства Российской Федерации к программе по развитию ветроэнергетики на территории субъектов, указанных в тексте?

Выберите правильный ответ.

- 1) включение в единую энергосистему
- 2) освоение территории и месторождений полезных ископаемых
- 3) дань времени и мировым тенденциям развития электроэнергетики
- 4) реализация экистической (поселенческой) политики

Ответ: _____.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

11	11.1 – Программа ВИЭ (по использованию возобновляемых источников энергии)	1
	<p>11.2 – модельный ответ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл):</p> <p>1. Если делать акцент на выбор территорий (согласно представленному тексту), то он обусловлен несколькими причинами:</p> <p>а) количество ветреных дней в год и скорость ветра (особенности климатических условий и преобладающий тип погоды);</p> <p>б) очень ранние (уязвимые) ПТК к антропогенному воздействию и использование возобновляемого источника энергии позволит снизить негативные последствия деятельности человека;</p> <p>в) активный процесс освоения данных территорий, обладающих уникальными минеральными ресурсами.</p> <p>2. Ветровые электростанции относят к группе возобновляемой или регенеративной («зеленой») энергии – энергии из источников, которые являются неисчерпаемыми. Основной</p>	

	<p>принцип использования возобновляемой энергии заключается в ее извлечении из постоянно происходящих в окружающей среде процессов и предоставлении для технологического применения. Ветер – возобновляемый и практически неисчерпаемый источник энергии. Ветроэлектростанции не производят угарного газа (CO), углекислоты (CO₂) и окислов азота и серы, пылевых загрязнителей и других вредных отходов, что приводит к загрязнению атмосферы. Ветроэлектростанции способны снизить зависимость от природного топлива, гидроресурсов и атомных реакторов для производства электричества.</p> <p>Среди преимуществ следует отметить и то, что крупные ветряные турбины можно размещать на офшорных платформах – на крупных озерах, в океане, так же как и на земле; ветряные турбины занимают мало места, и в местах их расположения можно осуществлять другую деятельность, например, заниматься сельским хозяйством</p>	
	Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
	Ответ включает один (любой) из названных выше элемента	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
	11.3 – 2	1

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

12. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

Проект «Белкомур»

В настоящее время Арктика рассматривается многими государствами как стратегический регион в связи с колоссальными запасами углеводородов и усилением роли факторов и условий, лежащих в основе политической и энергетической безопасности ведущих индустриально развитых стран мира...

Проект «Белкомур» является наиболее перспективным и имеет благоприятные условия для реализации. Он предусматривает строительство недостающих участков (Карпогоры – Вендинг) железной дороги по трассе Архангельск – Пермь для связи Архангельского морского порта с Сыктывкарком, Кудымкарком и Пермью (Соликамском). Это обеспечит выход продукции этих регионов на внешние рынки. В связи с этим особенно актуализируется реализация таких проектов, как строительство технологических линий Сосногорск – Индига («Баренцкомур»), Воркута – Усть-Кара, а также коридора «Север – Юг», предназначенного для транспортного сообщения между государствами Персидского залива, Индией, Пакистаном через Каспий со странами Восточной и Центральной Европы и Скандинавии.

Более того, строительство железной дороги Полуночная – Обская, достройка линии Обская – Бованенково с последующим выходом на порт Харасавэй, создание железнодорожного сообщения Надым – Салехард и далее до Лабитнанги, а также линии Коротчаево – Игарка с перспективой выхода на Дудинку и Норильск позволят связать рудные ресурсы полярного Урала, зону нефтегазодобычи Ямала с освоенными районами промышленного Урала.

(<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/effektivnoe-osvoenie-arkticheskikh-territoriy/>)

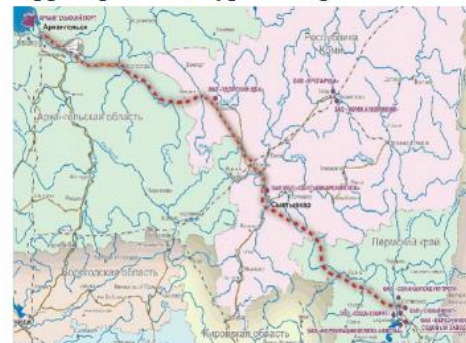
12.1. Территории каких экономических районов задействованы в реализации проекта «Белкомур»?

Выберите правильный ответ.

- 1) Европейский Север, Западно-Сибирский экономический район
- 2) Уральский экономический район, Западно-Сибирский экономический район
- 3) Европейский Север, Уральский экономический район
- 4) Европейский Север, Центральный экономический район

Ответ: _____.

12.2. На основе представленного текста статьи, карт и картосхем обоснуйте значение проекта «Белкомур» для экономического развития России на разных территориальных уровнях: региональном, национальном, глобальном.



Российские транспортные пути



Проекты развития Арктической зоны РФ

Дайте развернутый ответ, сопроводив его необходимыми примерами.

Ответ: _____.

12.3. Выход в какие международные транспортные коридоры обеспечит строительство железнодорожной магистрали «Белкомур»?

Выберите правильный ответ.

- 1) СМП (Северный морской путь), Транссибирская железнодорожная магистраль, НШП (Новый шелковый путь)

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

- 2) ТРАСЕКА (транспортный коридор «Европа – Кавказ – Азия»), СМП (Северный морской путь), коридор «Север – Юг» (выход в Каспий)
- 3) Транссибирская железнодорожная магистраль, Коридор «Север – Юг» (выход в Каспий), ТРАСЕКА (транспортный коридор «Европа – Кавказ – Азия»)
- 4) СМП (Северный морской путь), Центральный трансазиатский коридор, коридор «Север – Юг» (выход в Каспий)

Ответ: _____.

12	12.1 – 3	1
	12.2 – модельный ответ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл): В первую очередь проект призван раскрыть потенциал российского Севера. Строительство новой железнодорожной магистрали Белое море – Коми – Урал (отсюда название «Белкомур») и прилегающей к ней сети автодорог улучшит транспортную доступность макрорегиона. Во-вторых, новая дорога идеально вписывается в китайский проект ЭПШП (Экономический пояс Шелкового пути). Она свяжет Урал и Республику Коми с незамерзающими портами Архангельска, Мурманска, что обеспечит кратчайший путь из Сибири, стран Средней Азии, КНР в Северную Европу и не только. Даже из Южного Китая быстрее и дешевле доставлять контейнеры с дорогими видами грузов железнодорожным транспортом в Архангельск и затем на Восточное побережье США, чем по морю через Суэцкий канал. Дешевле везти их и в Бразилию, у которой с Китаем большой объем торговли. В-третьих, проект даст положительный эффект для бюджетов всех уровней (федерального, регионального, муниципального)	
	Ответ включает в себя все элементы соответствующие полному ответу (согласно формулировке задания)	2
	Ответ включает хотя бы один (любой) из названных выше элементов, или ответ включает в себя все элементы,	1
	соответствующие полному ответу (согласно формулировке задания), но в нем присутствует географическая ошибка	
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
	12.3 – 1	1
	<i>Максимальный балл</i>	22

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТОВ

сплошные	несплошные (включающие визуальный ряд)
<ol style="list-style-type: none">1) описание (художественное и техническое);2) повествование (рассказ, репортаж);3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);4) аргументация (комментарий, обоснование);5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	<ol style="list-style-type: none">1) вербальные фрагменты;2) графики;3) диаграммы;4) таблицы;5) карты, схемы;6) рисунки, фотографии,7) формы (анкеты и др.);8) информационные листы и объявления.
смешанные	множественные
Единичные, связанные между собой объекты, состоящие из элементов сплошного и несплошного формата (например, объяснение, которое включает график или таблицу)	Набор текстов, которые были составлены независимо друг от друга и имеют смысл, не зависящий друг от друга. Взаимосвязь между текстами может быть не очевидна; они могут дополнять друг друга или могут противоречить друг другу (например, это может быть набор веб-сайтов различных туристических компаний, предоставляющих совет или инструкции путешественникам)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

читательские умения	содержание
нахождение и извлечение информации из текста	Поиск информации - это процесс определения места, где эта информация содержится. Извлечение информации - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.
интерпретация (толкование) и интеграция (связывание)	Интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Интеграция - связывание отдельных сообщений текста в единое целое. Умение связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.
осмысление и оценка содержания	Умение связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации. Сформулировать собственную точку зрения, высказать с обоснованием свое мнение
осмысление и оценка формы	Возможность оценить текст объективно и суметь высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла.
использование информации из текста	Умение читателя применять информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Оценивание заданий с развернутым ответом – методических задач – осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл.

13. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение обучающимися учебных проектов.

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по географии своей местности, укажите класс и темы школьного курса географии, в рамках которых может быть предложено выполнение учебных проектов обучающимся.
- Разработайте для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД.
- Укажите источники географической информации, которые необходимы для выполнения одного из предложенных Вами учебных проектов, включая интернет-ресурсы, кратко поясните, для чего они необходимы.
- Предложите не менее двух вариантов возможных «продуктов» данного проекта, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.

Оценивание заданий с развернутым ответом – методических задач – осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл.

Задание 13

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
<ul style="list-style-type: none"> Сформулируйте темы трех учебных проектов по географии своей местности, укажите класс и тематические разделы школьного курса географии, в рамках которых может быть предложено выполнение учебных проектов обучающимся 	<p>Задание проверяет знание учителем понятия «своя местность», умение при обучении географии применять краеведческий принцип, технологию проектной деятельности, системно-деятельностный подход, организовывать внеурочную деятельность.</p> <p>Темы учебных проектов должны быть направлены на закрепление и углубление географических знаний и умений, формируемых в начальном курсе географии и курсе географии России, на изучение краеведческого материала, активизацию социально значимой деятельности обучающихся, ориентированную на решение экологических, социально-экономических проблем своей местности.</p> <p>Примерные темы учебных проектов по географии своей местности: «Экологические проблемы своего города (села) (водоёма, леса, иных компонентов природно-территориальных комплексов)» (8 класс, в курсе «География России» при изучении тематического раздела «Природа России»), «Маятниковая миграция населения родного города (села): за и против» (8 класс, в курсе «География России» при изучении тематического раздела «Россияне»), «Моя малая Родина как центр развития туризма (иной отрасли экономики) региона» (8 класс, в курсе «География России» при изучении тематического раздела «Хозяйство»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Предложите для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД 	<p>Примерное задание учебного проекта «Экологические проблемы озера своей местности»: «С каждым годом усиливается процесс зарастания озёр нашей местности. Совместно с товарищами (КУУД) проведите исследование по изучению экологических проблем одного из озёр, предложите пути сохранения озера (ПУУД), включая такие, в реализации которых вы сможете принять личное участие. Оформите результаты своего исследования (РУУД, ПУУД)</p>

	<p>и представьте их на уроке географии, и (или) научно-практической конференции, и (или) на заседании школьного географического научного общества, географического кружка, сети Интернет» (КУУД). Эксперту при проверке итогов работы учителя рекомендуется отмечать в тексте задания элементы содержания, направленные на формирование УУД условными обозначениями: РУУД – регулятивные УУД; ПУУД – познавательные УУД; КУУД – коммуникативные УУД</p>
<ul style="list-style-type: none"> Укажите источники географической информации, которые необходимы для выполнения учебного проекта, включая интернет-ресурсы, кратко поясните, для чего они необходимы 	<p>География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций // А. И. Алексеев, В. Н. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2016. Учебник по географии родного края содержит материал о внутренних водах и экологических проблемах страны и региона, который может являться теоретической основой для выполнения заданий учебного проекта.</p> <p>Атлас по географии родного края, включающий карты, отображающие экологические проблемы, которые целесообразно рекомендовать обучающимся при составлении картосхем.</p> <p>В. П. Махаткова. Социальный проект «Озеро напротив» [Электронный ресурс] // Электронная версия газеты «География». 2006. № 12. URL: https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200601214 (далее – анкета электронной версии газеты «География» Издательского дома «Первое сентября») включает анкету о проблемах загрязнения озера, которую можно предложить обучающимся для выполнения задания учебного проекта. https://www.google.ru/maps/ – масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл», на котором отображаются озера: географические координаты, очертания, информация для составления картосхем</p>
<ul style="list-style-type: none"> Предложите не менее двух вариантов возможных «продуктов» данного проекта, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации 	<p>При выполнении учебного проекта «Экологические проблемы озера своей местности» с учетом интересов, способностей и образовательных потребностей обучающимся предлагается подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> доклад и мультимедийную презентацию для выступления на научно-практической конференции и (или) на заседании школьного географического научного общества, географического кружка; картосхему озера с изображением условными знаками

Система оценивания диагностической работы

основных характеристик озера, экологических проблем, путей их решения;

- план участка местности береговой линии озера с изображением условными знаками элементов природно-территориального комплекса, подтверждающих негативное влияние на состояние озера хозяйственной деятельности человека;
- опрос местных жителей и одноклассников, проведенный с применением анкеты электронной версии газеты «География», «продуктом» учебного проекта будут являться созданная школьниками Гугл-форма для организации онлайн-опроса и итоговый аналитический отчет обучающихся;
- заметку для местных СМИ, социальных сетей Интернет об итогах исследования экологических проблем озера, экологической акции, опроса жителей и одноклассников

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания задания 13

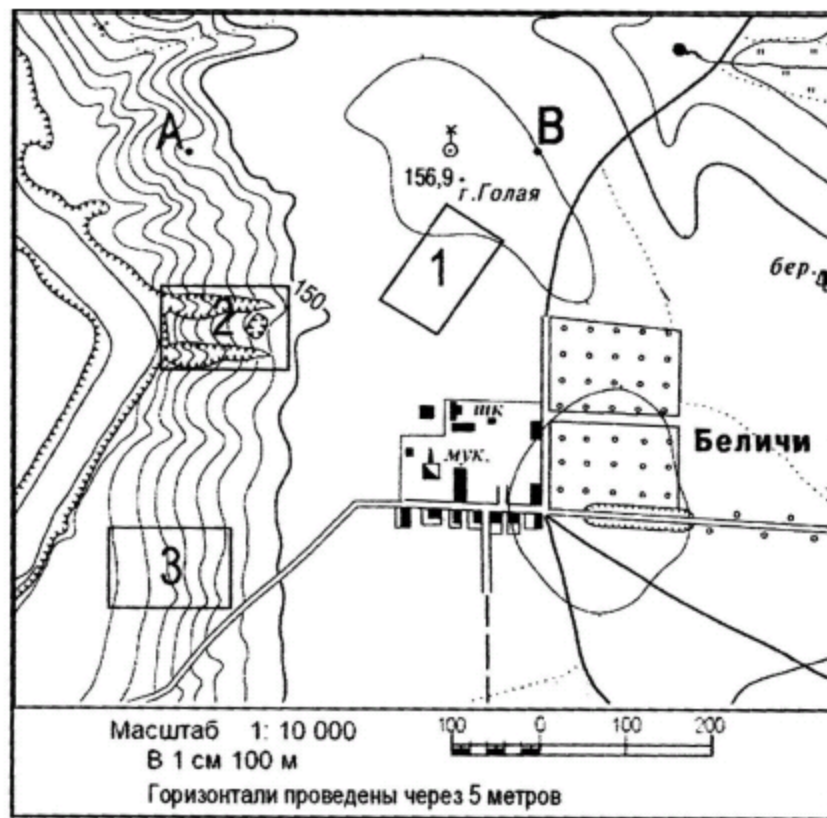
Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии	2
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии. ИЛИ Учитель формулирует темы трех учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии	1
	Учитель формулирует темы и задания на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов, не соответствующие указанному разделу школьного курса географии. ИЛИ Темы учебных проектов и задания на формирование УУД не сформулированы	0
	Учитель указывает источники географической информации, применение которых целесообразно для выполнения учебного проекта, поясняет назначение указанных источников географической информации	2
К2	Учитель указывает источники географической информации без пояснения их назначения.	1
	Учитель не указывает источники географической информации, необходимые для выполнения проекта, пояснения отсутствуют	0

ПРОЕКТ

К 3	Учитель предлагает два возможных варианта «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов	1
	Учитель предлагает один вариант «продукта» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов. ИЛИ «Продукты» проекта не предложены	0
<i>Максимальный балл</i>		5

14. На одном из занятий обучающиеся выполняли задания в формате ЕГЭ. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

Задания С1 И С2 выполняются с использованием нижеприведенной карты



ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание С1

Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для тренировок членов школьной горнолыжной секции. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

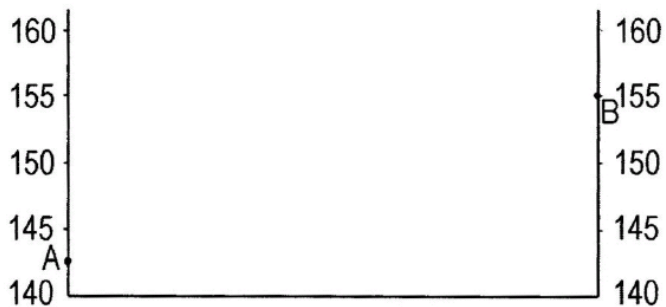
Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) как наиболее подходящий назван участок 3; 2) склон на участке 3 имеет достаточную крутизну ИЛИ склон на участке 1 слишком пологий; 3) склон на участке 3 имеет ровную поверхность, ИЛИ на участке 3 отсутствуют препятствия, ИЛИ склон на участке 2 имеет неровную поверхность	
Критерий оценивания К1	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных элементов	1
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Задание С2

Постройте профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м.

Укажите на профиле знаком «Х» положение колодца с ветряным двигателем.



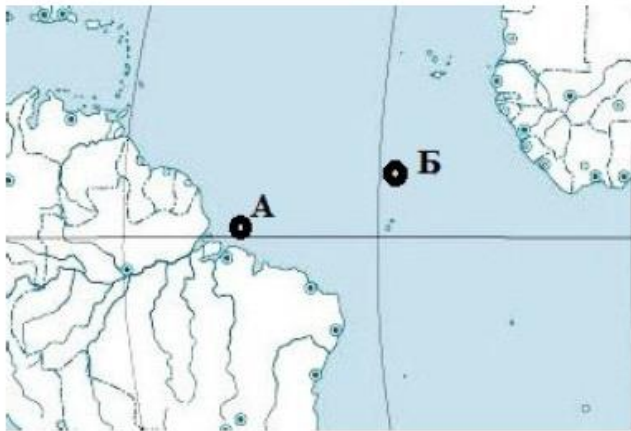
Ответ:

Элементы содержания верного ответа	Кол-во баллов
1) на рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от правой вертикальной линии основы профиля до колодца – 20 ± 2 мм; 2) форма профиля в основном совпадает с эталоном; 3) на отрезке 2 заметно изменение крутизны склона	
Критерий оценивания К2	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Ответ включает один (2-й или 3-й) из названных выше элементов ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание С3

Считается, что соленость поверхностных вод Атлантического океана наибольшая по сравнению с другими океанами. Однако в экваториальных широтах, в точке А она существенно ниже, чем в точке Б. Объясните, с чем это связано, назовите одну причину.



Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
В ответе различия в солёности вод объясняются опресняющим влиянием рек ИЛИ близостью точки А к устью Амазонки	
Критерий оценивания К3	
Ответ включает названный выше элемента	1
Названный выше элемент отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание С4

Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. Какая еще особенность природно-ресурсной базы и какая особенность промышленности г. Пермь способствовали размещению целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности.

Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) Пермь находится на берегу Камского водохранилища ИЛИ г. Пермь хорошо обеспечен водными ресурсами;	
2) рядом с г. Пермь расположены крупные электростанции (Камская ГЭС и Пермская ТЭС) ИЛИ г. Пермь обеспечен электроэнергией	
Критерий оценивания К4	
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) элемент	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание С5

Объясните, почему опасность образования смога в крупных городах резко возрастает при антициклонных погодных условиях. Укажите две причины.

Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
В ответе указаны следующие причины: 1) слабые ветры или их отсутствие; 2) нисходящее движение воздуха в антициклонах ИЛИ температурная инверсия; 3) относительно малое количество осадков, очищающих атмосферу	
Критерий оценивания К5	
Ответ включает все три или два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>максимальный балл</i>	2

Задание С6

Определите две параллели, над которыми Солнце в полдень 22 июня находится на высоте $66,5^\circ$ над горизонтом.

Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) для определения первой параллели используется вычисление $23,5^\circ - 23,5^\circ = /0^\circ$ ИЛИ указан экватор; 2) для определения параллелей используется вычисление $23,5^\circ + 23,5^\circ = /47^\circ$ ИЛИ указана параллель 47° с. ш.	
Критерий оценивания К6	
Ответ включает полностью оба вышеназванных элемента (элемент считается полностью присутствующим, если ответ включает обе части данного элемента, разделенные «/», или только вторую его часть)	2
Ответ включает один (любой) элемент полностью ИЛИ оба элемента частично	1
Ответ включает один (любой) элемент полностью ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание С7

Используя половозрастную пирамиду, характеризующую население России в 2000 г., определите различие в численности мужчин и женщин в возрасте старше 65 лет. Укажите две причины выявленного различия.



Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) в качестве различия в ответе указано, что численность женщин в возрасте старше 65 лет значительно превышает численность мужчин. В качестве причин указано: 1) потери мужского населения в годы войны; 2) большая средняя продолжительность жизни женщин	
Критерий оценивания К7	
Ответ включает все три (любых) из названных выше элементов	3
Ответ включает два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

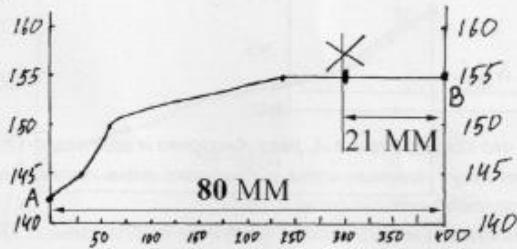
ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Работа обучающегося

C1. Участок 3

- А) он расположен на крутом склоне, подходящем для горных лыж
 Б) овраги на втором участке будут мешать при спуске
 В) Первый участок не пригоден, т.к находится на ровном участке местности без наклона.

C2.



X - колодезь

C3. Там впадает Амазонка, у нее пресная вода.

C4 Это производство нуждается в дешевой электроэнергии, поблизости от Перми есть электростанции, дающие ее; из текста задания следует, что регион находится в лесной зоне.

C5 Антициклония в зоне высокого атмосферного давления. Т.к. давление высокое, то и ветровое вету-ва, сосредотачивается в воздухе, будут дуть к земле, в результате чего и образуется снег.

C6.

22 июня - АЕНЬ ЛЕТНЕГО СОЛНЕЦВОСТАНИЯ
 СОЛНЦЕ НАХОДИТСЯ В СЕВЕРНОМ ПОЛУШАРИИ
 $90^\circ - 66,5^\circ = 23,5^\circ$ с.ш.

C7. В 2000 г. наблюдается преобладание численности женщин над численностью мужчин в возрасте старше 65 лет. Продолжительность жизни женщин больше, чем у мужчин.

- Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.
- На основе выявленных Вами трудностей и достижений ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию познавательного интереса к географии, в том числе с использованием ИКТ.

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
K1		
K2		
K3		
K4		
K5		
K6		
K7		

Варианты дальнейшей работы с учеником, в том числе с использованием ИКТ:

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Система оценивания диагностической работы

Задание 14

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 14	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта		
	Критерии оценивания работы	Баллы	Комментарий
<ul style="list-style-type: none"> Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом 	K1	2	Присутствуют все элементы верного ответа
	K2	2	Присутствуют все элементы верного ответа
	K3	1	Присутствуют все элементы верного ответа
	K4	1	Указан один элемент верного ответа: «поблизости от Перми есть электростанция»
	K5	1	Указан один элемент верного ответа: «антициклон в зоне высокого атмосферного давления, вредные вещества, содержащиеся в воздухе, будут «ближе» к земле»
	K6	0	Отсутствуют элементы верного ответа
	K7	2	Указан один элемент верного ответа: «наблюдается преобладание численности женщин над численностью мужчин в возрасте старше 65 лет»
<ul style="list-style-type: none"> На основе выявленных Вами достижений и трудностей ученика в овладении знаниями и умениями 	Результаты выполнения работы указывают на то, что обучающийся испытывает затруднения при выполнении следующих заданий: <ul style="list-style-type: none"> – на определение факторов размещения целлюлозно-бумажного производства; – на понимание явлений и процессов, происходящих в атмосфере; – решение географических задач по теме «Земля – планета Солнечной системы»; – на установление причин демографических различий. 		

Критерии оценивания задания 14

Критерии оценивания		Кол-во баллов
K1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по трем критериям	3
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным (одному-двум) критериям	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании). ИЛИ Задание не выполнено	0

предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению учебного предмета и развитию познавательного интереса к географии, в том числе с применением ИКТ

Возможные варианты дальнейшей работы с учеником:

- 1) рекомендовать повторение материала учебников по географии по соответствующим темам, составление схем-памяток;
- 2) просмотреть видеоролики о производстве бумаги, образовании смога, вращении Земли вокруг Солнца, которые подбирает учитель в сети Интернет;
- 3) подготовить дайджест статей о современных демографических процессах, размещенных на портале электронного издания «Демоскоп» (<http://www.demoscope.ru/>);
- 4) разъяснить критерии оценивания выполненных заданий, предложить выполнение подобных заданий с учетом критериев.

Учитель может предложить другие варианты работы, направленные на помощь ученику в преодолении выявленных затруднений. Обучающийся продемонстрировал знание топографии, с учетом этого в целях дальнейшего развития мотивации к обучению, интересов обучающемуся целесообразно предложить занятия в туристско-краеведческом кружке, кружке по военной топографии (для обучающихся кадетских корпусов, кадетских классов), участие в туристических слетах, на которых школьники обучаются ориентированию на местности по топографической карте и с применением ГИС

K2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания дидактической образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания дидактической образовательной среды дальнейших занятий с учеником.	0
	Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>		7

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

15. Представьте, что Вам необходимо провести урок в 5 классе по теме «Рельеф Земли» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального курса географии и школьного географического образования в целом.

- Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Укажите методические приемы одной из предложенных Вами образовательных технологий, которые уместно использовать на данном уроке для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете использовать один из методических приемов, формированию каких образовательных результатов будет способствовать методический прием. Ответ оформите в виде таблицы.

Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке

- Укажите средства обучения, включая средства ИКТ, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий.

- Представьте, что в Вашем классе есть ученик с нейродинамическими нарушениями (гипердинамический синдром), характеризующийся низкой интенсивностью учебной деятельности. Вместе с тем уровень умственных способностей учащегося достаточный для удовлетворительного усвоения программного материала. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями.

- Сформулируйте домашнее задание для обучающихся, нацеливающее на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учитывающее познавательные интересы и склонности обучающихся.

Система оценивания диагностической работы

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 15

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
<ul style="list-style-type: none"> Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального курса географии и школьного географического образования в целом 	<p>Целевая установка урока вытекает из требований ФГОС. Задачи урока в адаптированном виде доводятся до сведения обучающихся в формулировках их действий под рубрикой «Планируемые образовательные результаты».</p> <p>В методике обучения географии существует несколько способов постановки целей урока: определение их через содержание (изучить рельеф земли), через деятельность учителя (сформировать понятия «равнины», «горы»), через учебную деятельность школьников (определить по географическим картам особенности географического положения крупнейших гор и равнин). Имеют место различные подходы к определению целей и задач урока.</p> <p>Ввиду этого в тексте ответов учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока, выделять предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>Экспертам важно понять логику учителя, обратить внимание на наличие целей и задач урока, направленных не только на формирование географической знаний, но и на развитие умений (предметных и/или метапредметных), реализацию воспитательного потенциала географии и достижение личностных образовательных результатов.</p> <p>Возможный вариант целевой установки урока «Рельеф Земли» (5 класс).</p> <p>В ходе работы с разнообразными источниками географических знаний создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для формирования у обучающихся понятий «равнина», «горы», умений определять по карте географическое положение гор и равнин; – для творческой деятельности при составлении описаний форм рельефа; – для эмоционально-положительного отношения к разнообразию и красоте гор и равнин суши. <p>Планируемые результаты урока:</p> <p>1) предметные результаты обучения (обучающиеся смогут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение понятий «равнины», «горы»; – называть и показывать основные формы рельефа Земли, обозначать их на контурной карте; – классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

	– составлять краткую характеристику гор, равнин. 2) личные результаты обучения (обучающиеся смогут): – демонстрировать владение географической риторикой, создавая образы гор и равнин в сотрудничестве со сверстниками. 3) метапредметные результаты обучения (обучающиеся смогут): – преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь инструкцией								
<p>• Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Укажите методические приемы одной из предложенных Вами образовательных технологий, которые уместно использовать на данном уроке для достижения поставленных целей.</p> <p>Кратко опишите, как Вы планируете использовать один из методических приемов, формированию каких образовательных результатов будет способствовать методический прием.</p> <p>Ответ оформите в виде таблицы</p>	<p>На уроке возможно применение следующих образовательных технологий: технологии логических опорных конспектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, игровой технологии.</p> <p>Методические приемы технологии логических опорных конспектов: составление логического опорного конспекта (ЛОК), опорного графического конспекта, в том числе на основе «пустографки», взаимопроверка содержания ЛОК, рассказ по ЛОК</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Образовательная технология</th> <th>Планируемые результаты урока</th> <th>Методический прием</th> <th>Пример использования на уроке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Технология логических опорных конспектов</td> <td>Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению Преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь инструкцией (пУУД, рУУД)</td> <td>Составление опорного графического конспекта</td> <td>На интерактивной доске демонстрируется основа («пустографка») опорного графического конспекта. Обучающимся выдаются и разъясняются инструкции по составлению опорного графического конспекта на основе «пустографки», выдаются «пустографки» на печатной основе. На протяжении урока ученики, работая с разными источниками информации,</td> </tr> </tbody> </table>	Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке	Технология логических опорных конспектов	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению Преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь инструкцией (пУУД, рУУД)	Составление опорного графического конспекта	На интерактивной доске демонстрируется основа («пустографка») опорного графического конспекта. Обучающимся выдаются и разъясняются инструкции по составлению опорного графического конспекта на основе «пустографки», выдаются «пустографки» на печатной основе. На протяжении урока ученики, работая с разными источниками информации,
Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке						
Технология логических опорных конспектов	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению Преобразовывать информацию об особенностях форм рельефа в графический конспект, руководствуясь инструкцией (пУУД, рУУД)	Составление опорного графического конспекта	На интерактивной доске демонстрируется основа («пустографка») опорного графического конспекта. Обучающимся выдаются и разъясняются инструкции по составлению опорного графического конспекта на основе «пустографки», выдаются «пустографки» на печатной основе. На протяжении урока ученики, работая с разными источниками информации,						

				под руководством учителя составляют опорный графический конспект, осуществляют классификацию форм рельефа. Отмечают примеры равнин и гор на контурной карте полушарий. Работая в парах, описывают географическое положение одной из форм рельефа, дополняя художественным описанием из карточек
<p>• Укажите средства обучения, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий, включая средства ИКТ</p>	География. 5–6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций // А. И. Алексеев, В. Н. Николлина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2015. Картографические: настенные карта полушарий и физическая карта России, атласы, контурные карты полушарий. Аудиовизуальные: мультимедийная презентация учителя, включающая фотографии и видеофрагменты о крупнейших равнинах и горных системах мира, макеты «равнина», «горная страна». Дидактические материалы: «пустографка» опорного графического конспекта для учителя на интерактивной доске, для обучающихся – в распечатках, карточки с художественным описанием форм рельефа, инструкция по составлению опорного графического конспекта. Средства ИКТ: персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска и интернет-ресурс https://kosmosninki.ru/ – сайт космических снимков территории России, который имеет возможность поиска объектов по названиям и координатам, позволит продемонстрировать обучающимся космические снимки крупных форм рельефа			
<p>• Представьте, что в Вашем классе есть ученик с нейродинамическими нарушениями</p>	Учителю важно понимать, что нарушения в эмоционально-волевой сфере обуславливаются причинами, действующими на нейрофизиологическом уровне. Поведенческими признаками низкой интенсивности учебной деятельности ученика являются невнимательность, уклонение от учебной нагрузки на уроке, частые			

<p>(гипердинамический синдром), характеризующийся низкой интенсивностью учебной деятельности. Вместе с тем уровень умственных способностей учащегося достаточный для удовлетворительного усвоения программного материала. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями</p>	<p>отвлечения на уроках и нарушения дисциплины. Вместе с тем уровень умственных способностей ученика вполне достаточный для удовлетворительного усвоения программного материала.</p> <p>С целью реализации принципов коррекционно-развивающего обучения, планируя уроки, необходимо предусмотреть комплекс упражнений, обеспечивающих поведенческую саморегуляцию. Задания должны быть посильными, но не слишком легкими, с ориентацией на «зону ближайшего развития». Они должны предусматривать тренировку доминантных анализаторов и их частую смену, что позволяет обеспечить обработку поступающей учебной информации с помощью наиболее развитого анализатора. С целью регуляции поведения, овладения обучающимися навыками самоанализа и самоконтроля при планировании уроков учителю следует включать задания по самостоятельной обработке и последующему самоконтролю: «запиши в тетрадь», «выполни задание и проверь», «сравни с записью на доске». Целесообразно практиковать работу в малых группах, организовав взаимопомощь учеников, обеспечивая эмоционально-положительное восприятие учеником системы своих отношений со сверстниками. Регуляцию поведения и естественной двигательной активности обеспечивают приемы игровой деятельности, в том числе выполнение обучающимся роли «помощник учителя»: подбор и демонстрация наглядных пособий, сбор контурных карт, заполнение «пустографки» конспекта на интерактивной доске, что позволяет адаптировать ученика к учебной нагрузке, сохранять учебную активность в течение урока. На каждом уроке предусматривается использование карточек-консультаций с направляющим планом действий</p>
<p>• Сформулируйте домашнее задание для обучающихся, нацеливающее на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети («Интернет»), читающее познавательные интересы и склонности обучающихся</p>	<p>Возможные варианты домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обратитесь к ресурсам Интернет (краеведческим материалам) и найдите информацию о топонимике форм рельефа своего региона (области, края) (для обучающихся с интересом к истории, литературе); 2) обратитесь к ресурсам Интернет (географической литературе) и найдите информацию о природных памятниках литосферы (для обучающихся с интересом к географии, экологии); 3) обратитесь к ресурсам Интернет (произведения живописи, кинематографа) и найдите примеры отражения особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства (для обучающихся с интересом к ИЗО, музыке)

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Научное объяснение явлений

Распознавание, выдвижение и оценка объяснений для природных и техногенных явлений, что включает способности:

- Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- Сделать и подтвердить соответствующие прогнозы;
- Предложить объяснительные гипотезы;
- Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества.

2. Понимание особенностей естественнонаучного исследования

Описание и оценка научных исследований, предложение научных способов решения вопросов, что включает способности:

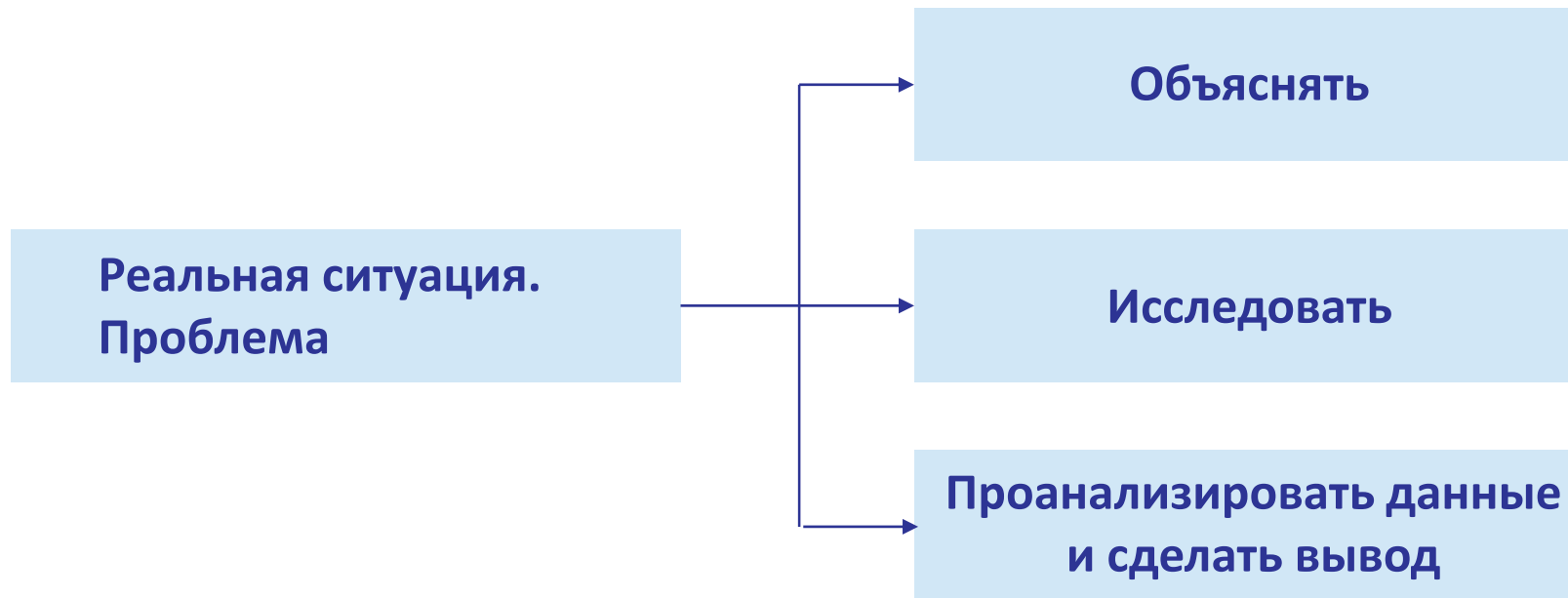
- Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе;
- Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать;
- Предложить способ научного исследования данного вопроса;
- Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;
- Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Анализ и оценка научной информации, утверждений и аргументов и получение выводов, что включает способности:

- Преобразовать одну форму представления данных в другую;
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях;
- Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).

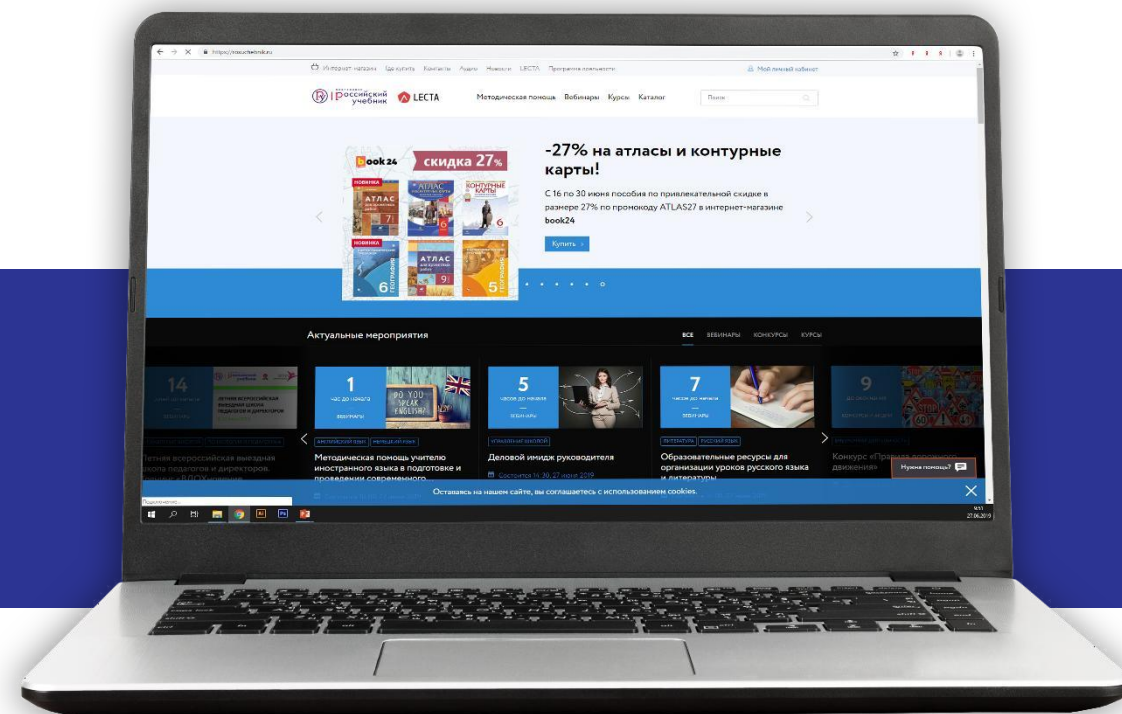
ЗАДАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA



Основные умения
естественнонаучной
грамотности

Система накопления баллов, которая позволяет получать бонусы и подарки, участвуя в мероприятиях и активностях от корпорации «Российский учебник» и LECTA

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!
Накапливайте баллы
и обменивайте их на скидки и подарки



1

Зарегистрируйтесь
на сайте
rosuchebnik.ru или
ЛЕСТА

2

Накапливайте баллы:

- посещайте вебинары и семинары
- участвуйте в конкурсах
- пользуйтесь сервисами **ЛЕСТА**
- совершайте покупки в магазинах **ЛЕСТА**
- оставляйте отзывы о нашей продукции
- + и еще 20 других активностей



40
баллов

за посещение
мероприятия и за отзыв
на сайте **rosuchebnik.ru**

3

Получайте подарки и
бонусы

Получайте скидки на продукцию
корпорации «Российский учебник»
и наших партнеров, а также
подарки – бесплатные книги и
курсы повышения квалификации



Скидка **300 рублей**
на любую покупку на
wikium.ru



бесплатный доступ
к подписке Я+ на
yaklass.ru



Электронный
учебник
в подарок
на сайте LECTA



Курс повышения
квалификации
в подарок
на сайте rosuchebnik.ru



50% скидка
на курсы повышения
квалификации
foxford.ru



Программа лояльности для профессионала. Профессиональные компетенции педагога

Эксперты выделяют четыре группы компетенций по сферам профессиональной деятельности педагога

Вознаграждение в баллах	Активности	Вознаграждение в баллах	Активности
1	Репост статей и других материалов в социальные сети	25	Оставлен отзыв о вебинаре
10	Регистрация на сайте	25	Участие в семинаре
10	Заполнение профиля на 100%	25	Прохождение модульного курса повышения квалификации(менее 36 часов)
10	Проведение урока с « Классной работой » из вашего портфеля на LECTA	35	Покупка электронного учебника на LECTA
10	Использование электронного учебника на LECTA	50	Обучение на курсе повышения квалификации (36, 72 и более часов).
15	Участие в вебинаре	50	Экспертиза конкурсной работы
15	Оставлен отзыв о семинаре	50	Применен промокод LECTA акции «Приведи друга»
15	Оставлен отзыв о продукции	75	Участие в конкурсе методических разработок
15	Оставлен отзыв о продукции LECTA	75	Участие в проекте странаэкологическая.рф
15	Оставлен отзыв о курсе LECTA	150	Применен промокод book24.ru акции «Приведи друга»
20	Участие в онлайн-конференции « Цифра: инвестиции в педагога »		

Нормативно-правовая сфера

- Практическое применение положений законодательства о правах ребёнка и образовании, а также ФГОС.
- Выполнение требований официальных документов, которые регулируют деятельность школы и проведение мероприятий вне её.

Общепедагогическая сфера

- Применение современных педагогических и воспитательных технологий, дидактических приёмов, принципов деятельностного подхода.
- Понимание и использование научных представлений о результатах обучения, способах их достижения и оценки.
- Проектирование образовательного процесса с использованием закономерностей его организации.
- Применение теории и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся.

Психолого-физиологическая сфера

- Использование знаний возрастной психологии и закономерностей, индивидуальных особенностей жизненного пути, социализации личности, диагностических приёмов.
- Ориентация в образовательном процессе на индивидуальные особенности обучающегося.
- Владение и использование основ психодиагностики и диагностики основных признаков отклонений развития детей.

Социально-культурологическая сфера

- Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их использование в образовательном и воспитательном процессе.
- Умение эффективно взаимодействовать с родителями, используя знания о закономерностях семейных отношений.
- Умение работать со смешанными сообществами, в которые входят дети и взрослые.

Действия профессионала



Интернет-магазин Где купить Контакты Аудио Новости LECTA Программа лояльности **Мой личный кабинет**

РОССИЙСКИЙ учебник LECTA Методическая помощь Вебинары Курсы Каталог Поиск

Моя лента

Активировать код семинара

МЕРОПРИЯТИЯ ОТ РОСУЧЕБНИКА

- Вебинары
- Семинары
- Курсы
- Конкурсы

Я — ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ LECTA

- Электронные учебники
- Классная работа

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- Мой профиль
- Мои разработки
- Мои баллы
- Приведи друга

Я — УЧАСТНИК ПРОЕКТОВ

- Урок безопасности
- Страна читающая
- Страна экологических троп

Мои баллы

Сейчас у вас: 1175 баллов
[Детализация баллов](#)

[Как получить баллы](#)

Что такое программа лояльности?

Мы ценим интерес к нашим сервисам и разработали программу поощрения пользователей за активность на сайтах корпорации «Российский учебник» и LECTA. Присоединяйтесь: накапливайте баллы и обменивайте их на скидки и подарки!

Как это работает?

Шаг 1. Накапливайте баллы

- посещайте вебинары и семинары;
- участвуйте в конкурсах;
- пользуйтесь сервисами LECTA;
- совершайте покупки в каталогах LECTA и book24.ru;
- оставляйте отзывы о нашей продукции.

[Подробнее](#)

Шаг 2. Используйте накопленные баллы

Получайте скидки на продукцию корпорации «Российский учебник» и наших партнеров, а также подарки – бесплатные книги и курсы повышения квалификации. Больше баллов – выше уровень привилегий и шире выбор бонусов!

[Подробнее](#)

Доступные бонусы

0 баллов

[Нужна помощь?](#) [jivosite](#)



Интернет-магазин Где купить Контакты Аудио Новости LECTA Программа лояльности **Мой личный кабинет**

РОССИЙСКИЙ учебник LECTA Методическая помощь Вебинары Курсы Каталог Поиск

5 октября. Урок в школе

Загрузите свои разработки, получите одобрение экспертов и скачайте свидетельство о публикации в СМИ

[Узнать о проекте](#)

Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Выставки	Дидактические материалы
Из опыта педагогов	Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали
Курсы повышения квалификации	Методические пособия	Методический семинар
Рабочие программы	Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)
Тематическое планирование	Тесты	Технологические карты уроков

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ УЧЕНИКУ О НАС ПОМОЩЬ [АКТИВИРОВАТЬ КОД](#) [Смирнова Н.](#)

Учителю

Экономьте время на подготовку уроков и контроль знаний. Развивайтесь как профессионал

[Подробнее](#)

Ученику

Занимайтесь с удовольствием с интерактивным обучением

[Подробнее](#)

Школам

Создайте единое образовательное пространство для организации эффективного обучения

[Подробнее](#)

Наши сервисы

Классная работа Используйте бесплатно готовое планирование и презентации ко всем урокам	Курсы повышения квалификации Обучайтесь на 50+ онлайн-курсах и получайте удостоверение для аттестации	ЭФУ Делайте уроки интерактивными: 600+ электронных учебников с медиаобъектами	Книговыдача Закупайте электронные учебники оптом по 75 рублей за лицензию
---	---	---	---



Действия профессионала

2

Вебинары по географии

Выберите уровень образования

Начальное образование

Выберите класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

География

Выберите линию УМК...

Вебинары

Предстоящие вебинары Прошедшие вебинары Подготовка к ЕГЭ / ОГЭ / ВПР Все про электронные учебники ФГОС

Сортировать

ГЕОГРАФИЯ

ВЕБИНАРЫ

ОГЭ-2020 по географии. Разбор демоверсии

Состоится 16:00, 26 ноября 2019

ГЕОГРАФИЯ

ВЕБИНАРЫ

ГИА-2020 по географии. Процедура и содержание

Состоится 10:00, 2 декабря 2019

ГЕОГРАФИЯ

ВЕБИНАРЫ

Как географы работают с текстами

Состоится 14:30, 10 декабря 2019

ГЕОГРАФИЯ

ВЕБИНАРЫ

Задания и упражнения для формирования функциональной грамотности

Состоится 16:00, 17 декабря 2019

3

Скидка 35% на учебники!

Успешное начало учебному году положено! Самое время продолжить в том же духе и закрепить образовательные результаты. Покупайте учебники со скидкой до 24 ноября!

Купить

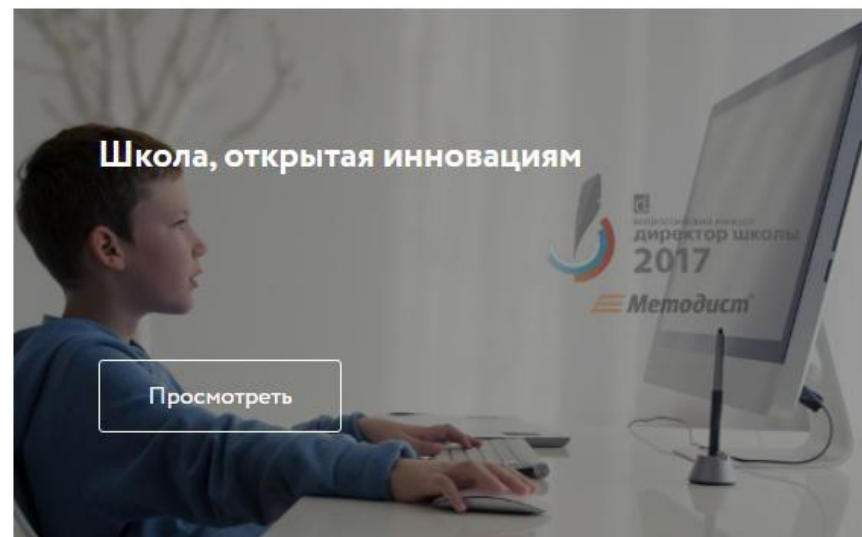
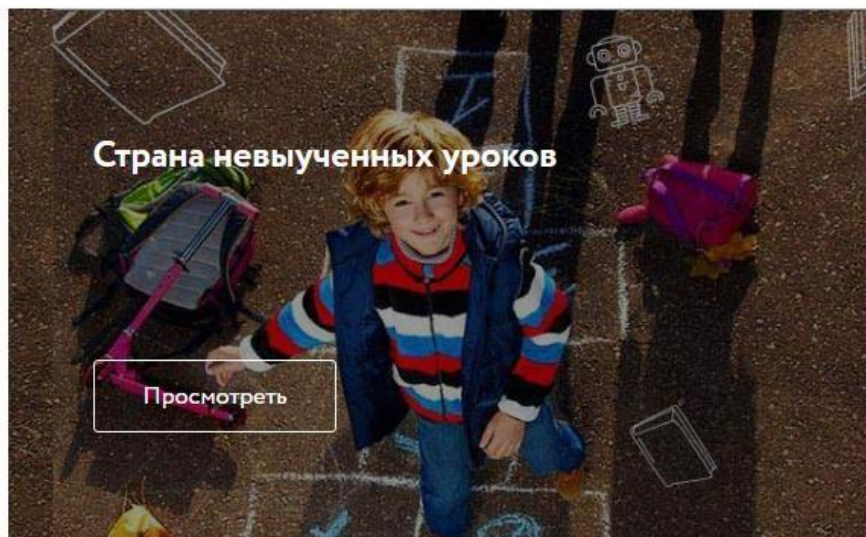
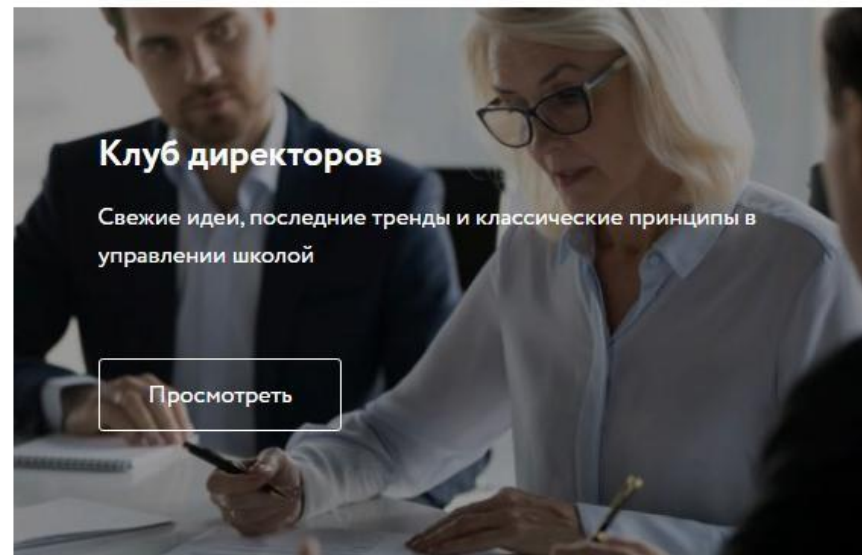
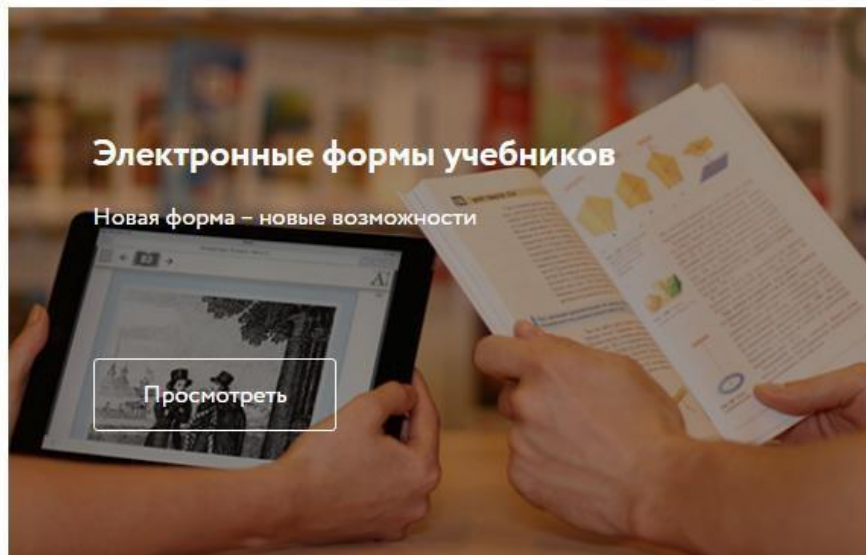
Всероссийский конкурс педагогических идей «Учим географию»

Принять участие

До 20 февраля 2020

Примите онлайн-участие в этом конкурсе и получите 75 баллов. Копите баллы и обменивайте их на скидки и подарки!

Скидка 35% на все учебники



Нужна помощь?

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- В настоящее время реализуется 56 образовательных программ. Учебные материалы открыты для свободного доступа. С ними ознакомились более 50 000 учителей.
- Полный курс обучения с помощью современных образовательных и информационных технологий прошли свыше 7 000 педагогов.
- Налажено сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,
в любом месте



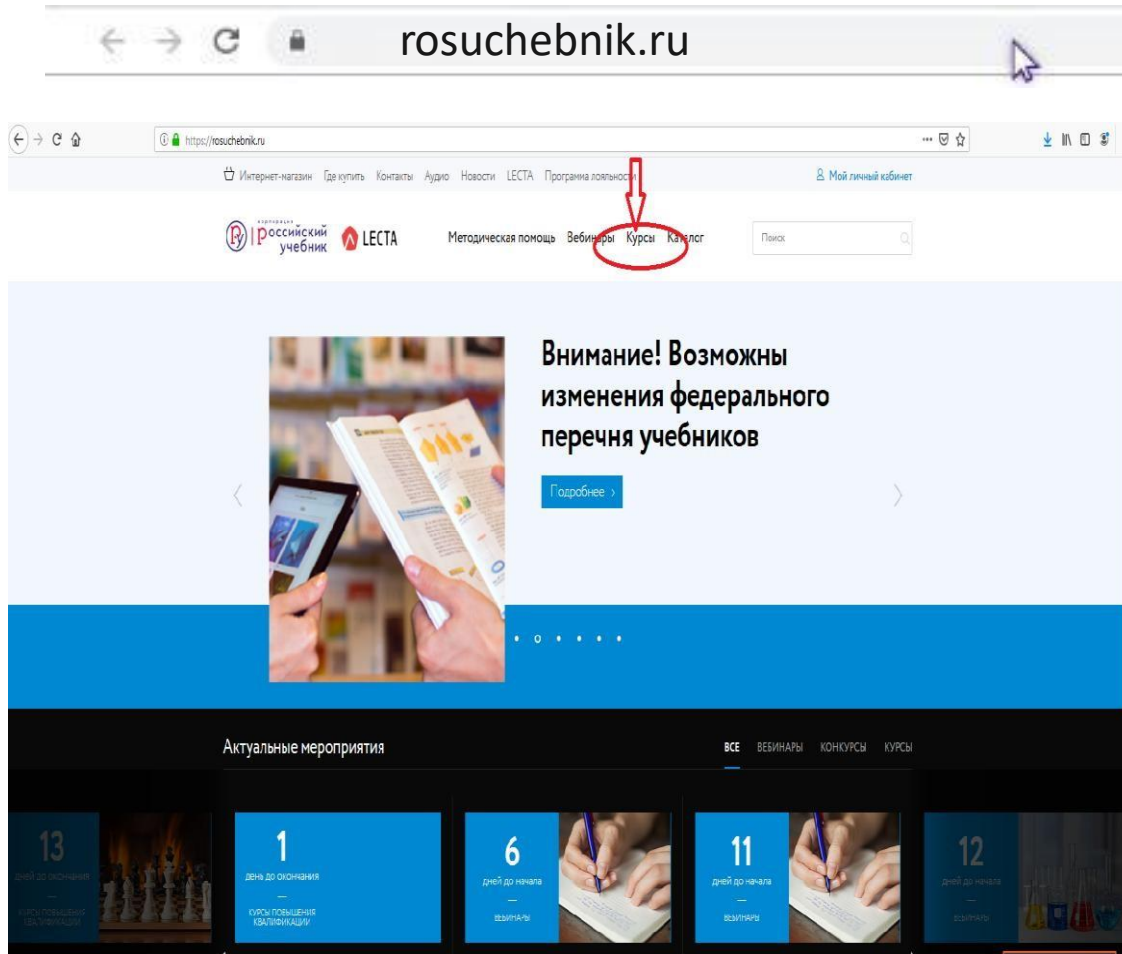
удостоверение
установленного образца



лицензия



ВИТРИНА КУРСОВ ЦДО «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ КОРПОРАЦИИ



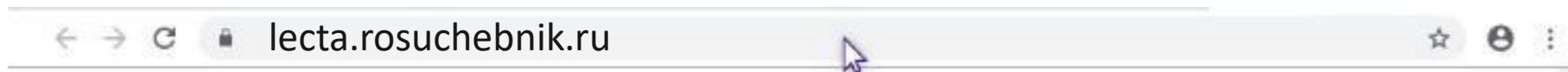
План проведения дистанционных занятий

О КУРСАХ РАСПИСАНИЕ КОНТАКТЫ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

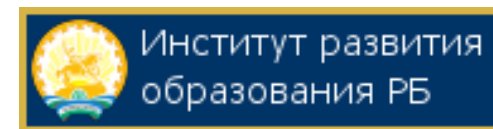
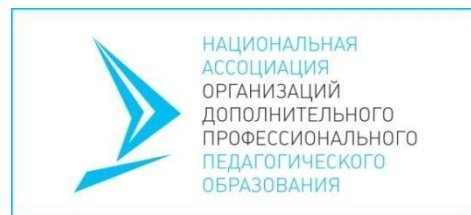
- Гуманитарные науки
 - Обществознание
 - Английский язык
 - Немецкий язык
 - Русский язык
 - Литература
 - Всеобщая история
 - История России
 - Литературное чтение
 - Французский язык
- Естественные науки
 - Астрономия
 - Физика
 - Биология
 - Химия
 - География
- Точные науки
 - Математика

	Онлайн-курс повышения квалификации Проектирование метапредметного урока в курсе «Обществознание» <ul style="list-style-type: none">Для кого: учителя, преподаватели обществознанияДокумент: удостоверение установленного образцаКол-во часов - 18Стоимость - 250 руб. Записаться на курс
	Онлайн-курс повышения квалификации Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО <ul style="list-style-type: none">Для кого: учителя, преподаватели физикиДокумент: удостоверение установленного образцаКол-во часов - 72Стоимость - 750 руб. Записаться на курс
	Онлайн-курс повышения квалификации Организация учебного процесса средствами УМК «Русский язык. 5–9 классы» под ред. А. Д. Шмельёва <ul style="list-style-type: none">Для кого: учителя, преподаватели русского языкаДокумент: удостоверение установленного образцаКол-во часов - 36Стоимость - 550 руб. Записаться на курс

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ LECTA



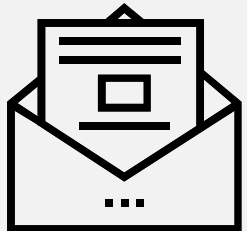
ЗАКЛЮЧЕНО 25 СОГЛАШЕНИЙ О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ



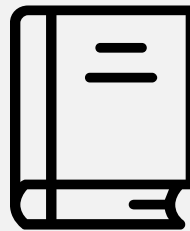
НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

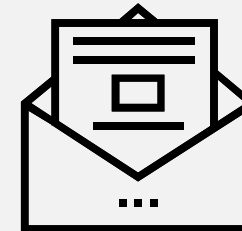
Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

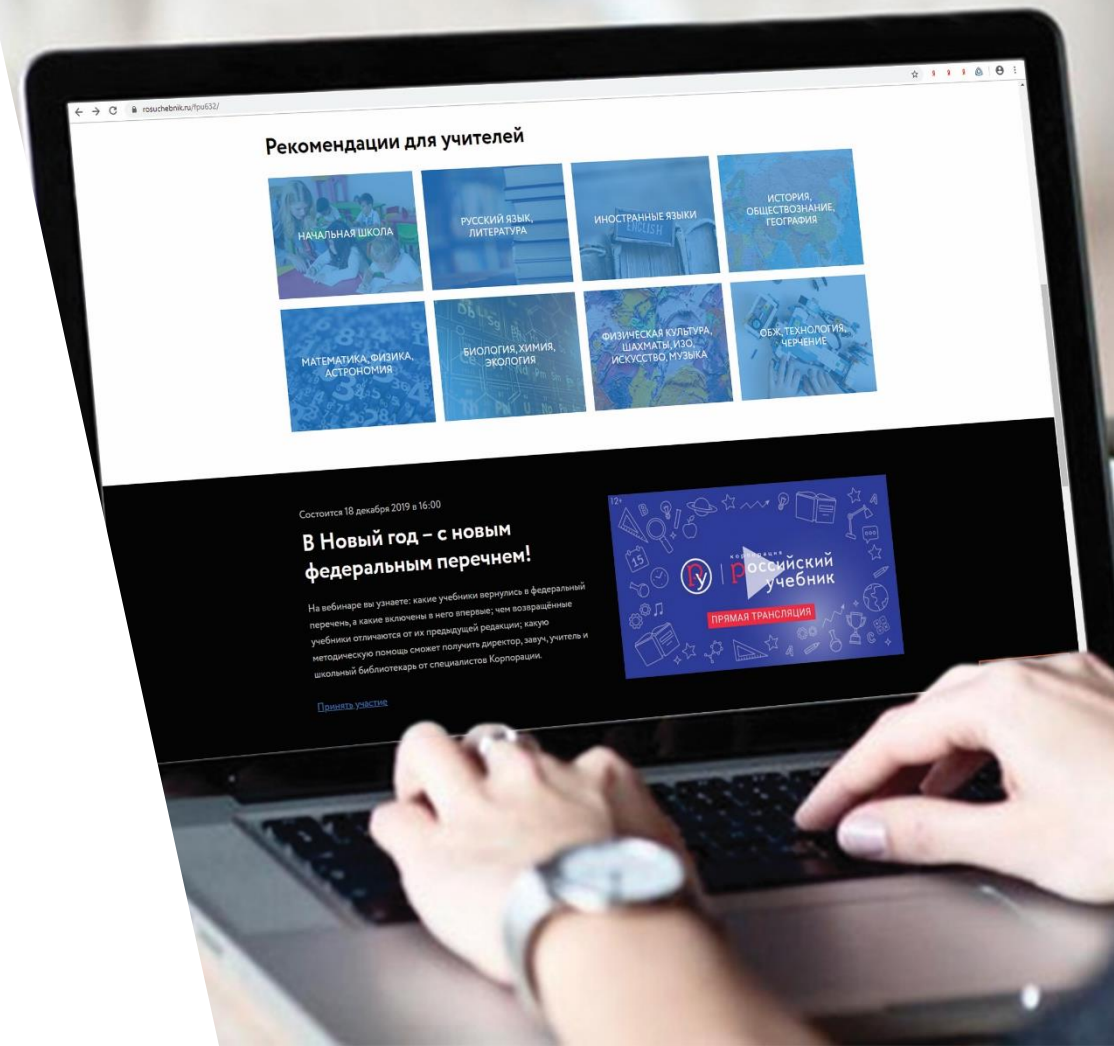
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Таблица соответствия** и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Смирнова Наталья Евгеньевна

Директор методического центра общественно-научного и филологического образования, главный методист по географии

Smirnova.NE@rosuchebnik.ru

+7(903)502-59-29