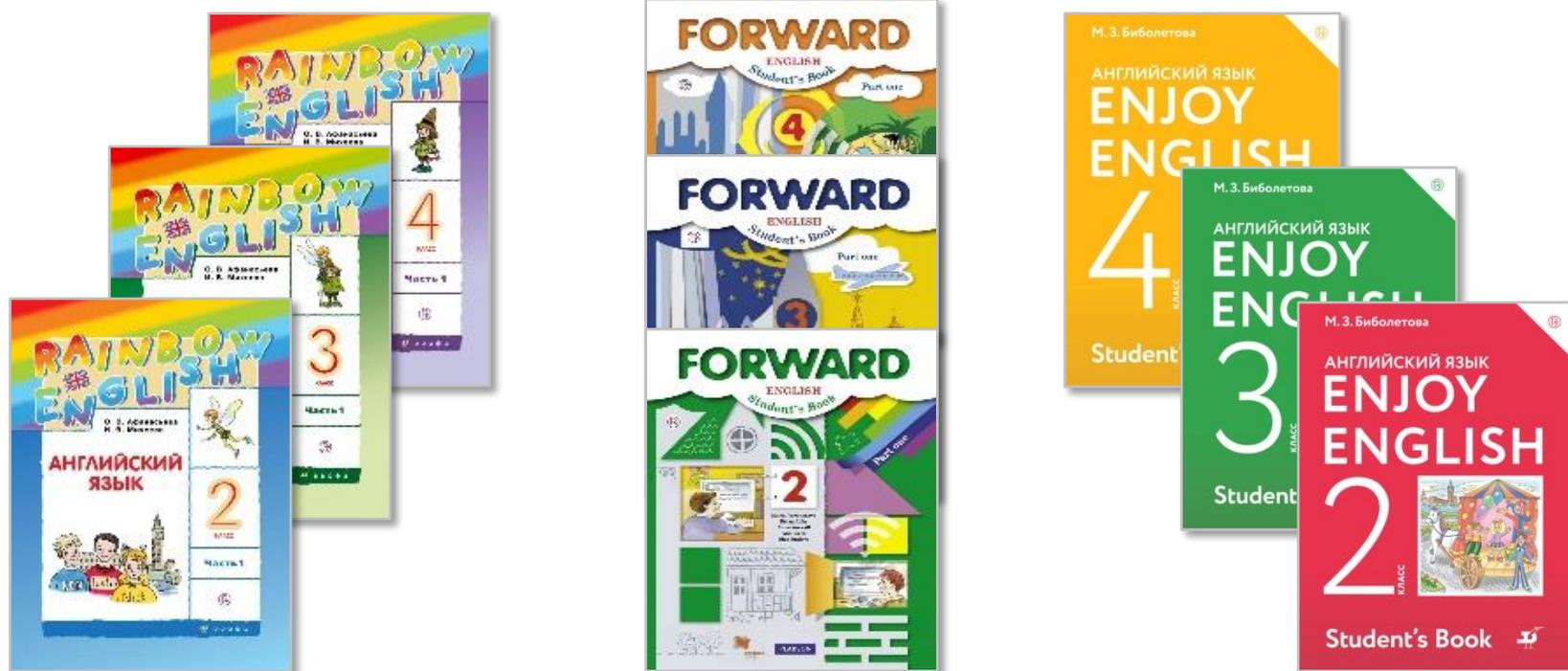


# Овладение речевой деятельностью на уроках английского языка в начальной школе через использование мультимедийных программ с УМК КРУ.





# ПРИКАЗ №345 О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ ПРИКАЗ №632 ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ФПУ

<https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 28 » декабря 2018 г. № 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 22 » ноября 2019 г. № 632

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345





# УМК «RAINBOW ENGLISH»

## КОМФОРТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОЧНЫЕ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ



Ученики с разными способностями и разным уровнем мотивации к изучению иностранного языка



Доступный и сильный уровень учебного материала



Комфортный процесс усвоения программы



Лучшие традиции отечественной методики



Прочные языковые знания на базовом уровне, подготовка к базовому ЕГЭ

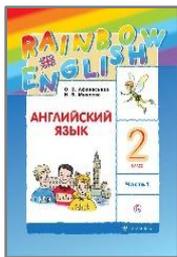


# Портфель корпорации «Российский учебник»

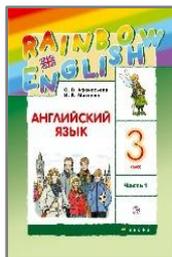
## Линии преимущественных УМК серии

### «RAINBOW ENGLISH» для 2-11 классов

НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА



ФП 1.1.2.1.2.1

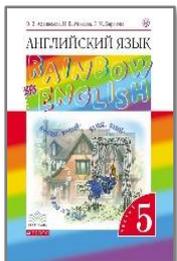


ФП 1.1.2.1.2.2

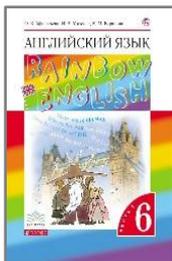


ФП 1.1.2.1.2.3

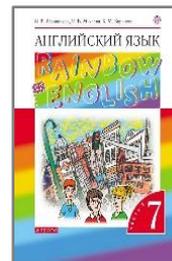
СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА



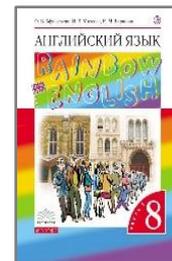
ФП 1.2.2.1.16.1



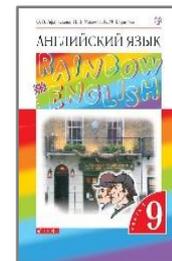
ФП 1.2.2.1.16.2



ФП 1.2.2.1.16.3

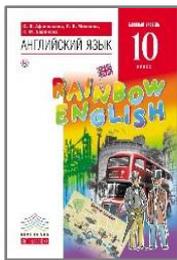


ФП 1.2.2.1.16.4

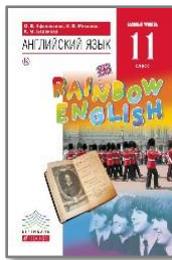


ФП 1.2.2.1.16.5

СТАРШАЯ  
ШКОЛА



ФП 1.3.2.1.9.1



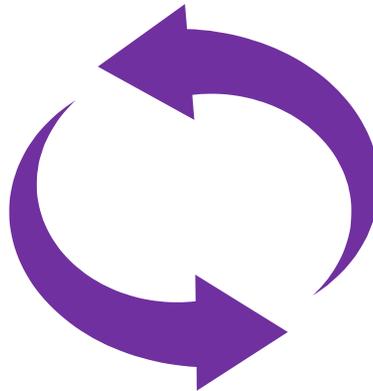
ФП 1.3.2.1.9.2



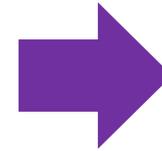
# Портфель корпорации «Российский учебник» Линии преимущественных УМК серии «ENJOY ENGLISH» для 2 – 11 классов



**Классический  
подход**



**Обновления в  
соответствии с  
современными  
требованиями**



**Высокий  
образовательный  
результат**



# Портфель корпорации «Российский учебник» Линии преемственных УМК серии «ENJOY ENGLISH» для 2 – 11 классов

НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА



ФП 1.1.2.1.4.1



ФП 1.1.2.1.4.2

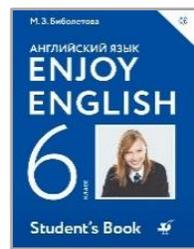


ФП 1.1.2.1.4.3

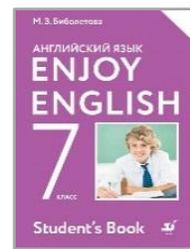
СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА



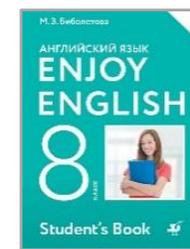
ФП 1.2.2.1.3.1



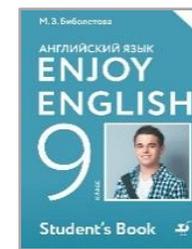
ФП 1.2.2.1.3.2



ФП 1.2.2.1.3.3



ФП 1.2.2.1.3.4



ФП 1.2.2.1.3.5

СТАРШАЯ  
ШКОЛА



ФП 1.3.2.1.3.1.1



ФП 1.3.2.1.3.2.2



# Портфель корпорации «Российский учебник» Линии преимущественных УМК и серии «FORWARD» для 2-11 классов



Автор - Вербицкая Мария  
Валерьевна, председатель ФКР  
КИМ ЕГЭ по иностранным  
языкам



Аутентичные тексты,  
написанные носителями  
английского языка



Высокий уровень  
подготовки к итоговой  
аттестации



Ученики с **высоким**  
уровнем мотивации  
изучения английского  
языка



Современные тенденции  
русской и зарубежной  
методик

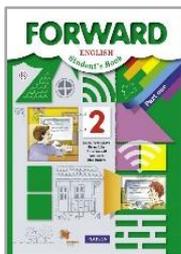


Формирование  
коммуникативных умений,  
способности и готовности  
свободно общаться на языке

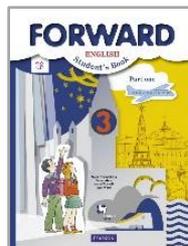


# Портфель корпорации «Российский учебник» Линии преимущественных УМК и серии «FORWARD» для 2-11 классов

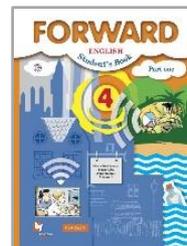
НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА



ФП 1.1.2.1.6.1

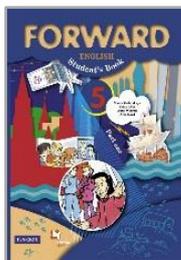


ФП 1.1.2.1.6.2

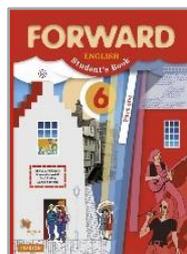


ФП 1.1.2.1.6.3

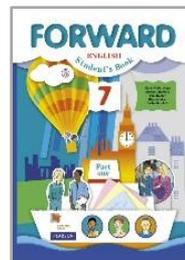
СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА



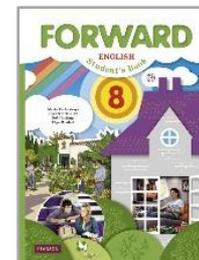
ФП 1.2.2.1.5.1.1



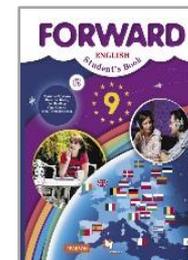
ФП 1.2.2.1.5.2.1



ФП 1.2.2.1.5.3.1

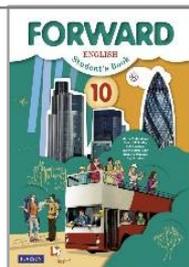


ФП 1.2.2.1.5.4.1

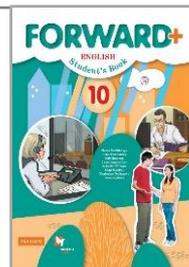


ФП 1.2.2.1.5.5.1

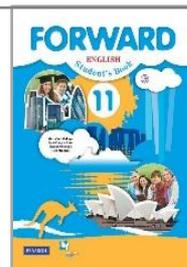
СТАРШАЯ  
ШКОЛА



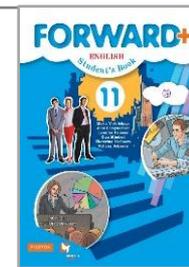
ФП 1.3.2.1.4.1.1



ФП 1.3.2.2.3.1



ФП 1.3.2.1.4.2.1



ФП 1.3.2.2.3.2

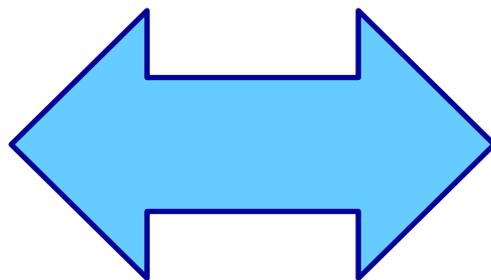


Российский  
учебник





**Реципиент**



**Коммуникатор**





---

Таким образом, **речевая деятельность** – это искусство владения словом, обмен сообщениями с наивысшей эффективностью;

**Речевая деятельность** – это система знаний, умений и навыков по осмыслению ситуаций, порождению и восприятию высказывания.



---

Отличительными показателями речевой деятельности являются:

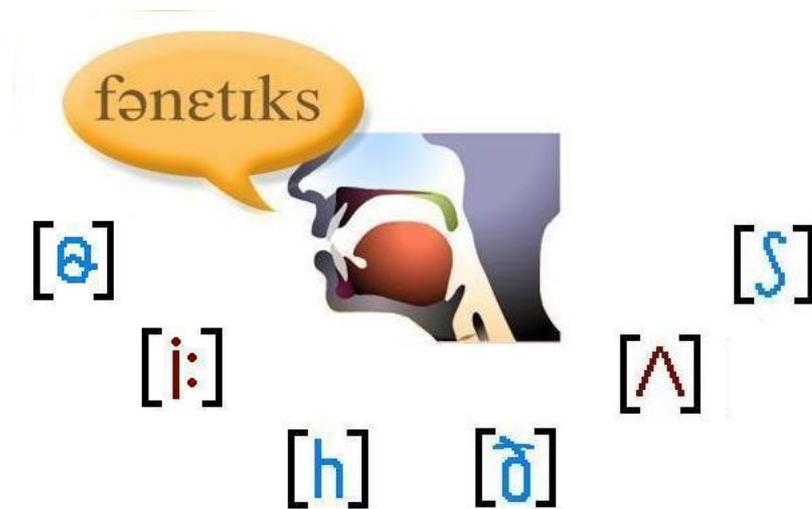
- **правильное четкое произношение** (или написание),
- **коммуникативная целесообразность речи** (ее точность, выразительность и т. д.),
- **структурно-логическое построение текстов**,
- **применение невербальных средств**,
- **объективное понимание** со стороны слушающего, читающего), то есть хорошо развитой речевой деятельностью.



---

**Фонетика** – звуковой  
строй языка (совокупность  
всех звуковых средств,  
которые составляют его  
материальную сторону):

- произносимые звуки
- звукосочетания
- ударение
- интонация, мелодика,  
ритм, пауза.



---

*«Фонетическая система родного языка в такой мере воздействует на восприятие звуков чужой речи, что в большинстве случаев неверными оказываются уже те слуховые образы, которые учащиеся пытаются воплотить в своем произношении. Можно утверждать, что безусловно правильно мы слышим только те звуки речи, которые умеем произносить».*

*С.Н. Бернштейн*



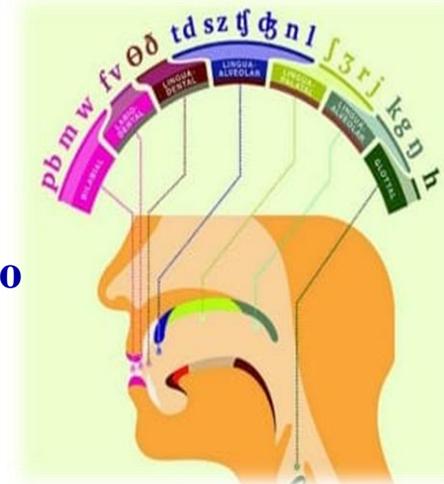
корпорация  
российский  
учебник



# Фонетический материал

1. **Фонемы, близкие к фонемам родного языка** по артикуляционным и акустическим свойствам. Например, английские **[f], [b], [g], [s], [z], [m]** и др.

Имитативно  
в речевом  
образце



2. **Фонемы, которые кажутся —в силу наличия общих свойств —одинаковыми с фонемами родного языка, но отличаются от них существенными признаками:** английские **[e], [i], [i:], [p], [z]** и др.

1. Демонстрация звука
2. Объяснение способа произнесения
3. Упражнения в дифференциации
4. Воспроизведение нового звука учащимися

3. **Фонемы, не имеющие артикуляторных или акустических аналогов в родном языке:** английские **[ŋ], [r], [h], [w]** и др.

# Ошибки

```
graph TD; A[Ошибки] --> B[Фонетические]; A --> C[Фонологические];
```

## Фонетические

(искажают качество звучания, но не нарушают смысл коммуникации)

## Фонологические

(искажают содержание высказывания и делают речь непонятной)

# Обучение фонетике:

---

## Фонетические навыки.

Формирование  
ритмико-интонационного  
навыка.

Формирование  
слухо-произносительных  
навыков.

# Начальный этап

## Слухопроизносительные навыки

Ознакомление со звуками

Тренировка в произношении

Применение навыков в устной речи и при громком чтении



1. Послушай, повтори и прочитай считалку самостоятельно.  
Ssss! It's a snake.  
Zzzz! It's a bee.  
Sh! It's she.  
Bump! It's me.



Иi				
Открытый слог	[aɪ]	I	like	pi
Закрытый слог	[i]	pig	his	sv

Буква e в конце слова не читается, e в этом слове есть другие гласные буквы  
like, nice, Pete, Kate, brave, name, hon

7. **your turn!** Вспомни, как читается буква u в открытом слоге.

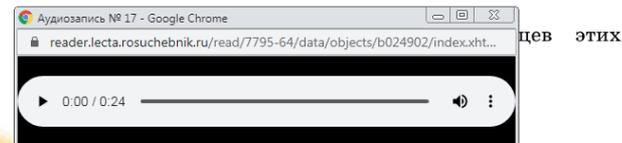


8. Прочитайте слово. Как называется такой слог? Как в нём читается буква u?



9. Послушай и прочитай.

[ju:]	[ʌ]	[ɜ:]	[aʊ]
music	mum	burger	house
computer	up	fur	mouse
use	nut	surf	ground
	number	turn	mount



10. 4. Познакомьтесь с новыми английскими буквами и теми звуками, которые они передают. Послушай, (17), и повтори эти звуки за диктором.

Согласные: Tt [t], Ss [s], Gg [g].  
Гласная: Yu [i] / [j].

Обрати внимание, что буква Yu читается по-разному: в конце слова без ударения [i], в начале слова — [j], как в английском слове yes — «да». Послушай: yes [jes].

5. Как и в русском языке, в английском языке одного и того же человека можно назвать по-разному. Послушай и повтори, (18).

Ed — Eddy      Nell — Nelly      Bet — Betty  
Ben — Benny      Ted — Teddy      Meg — Meggy

организационные формы: **хоровая**,  
**индивидуальная** и **парная**.

# Ритмико-интонационные навыки.

Ударение

Интонация

Темп

A spider in the bathroom

qu — [kw]



**18** В ванной паук

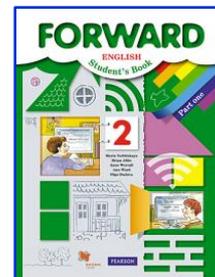
1. Слушай, смотри, повторяй. В звать на помощь в такой ситуации

**A-Z** bathroom    come    Help!  
small            quickly    Take it away!

2. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.



# Фонетико – артикуляционные упражнения:



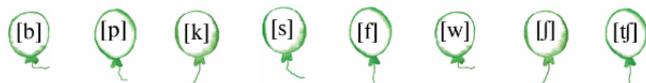
**your turn!** 16. Прочитай. Найди для каждого слова его шарик.



bat    bee    book  
hat    tea    boot



**13.** Послушай и повтори звуки и слоги. Найди в «ноутбуке» шарики с этими звуками. Как называются такие звуки?



[b]	[p]	[k]	[s]	[f]	[w]	[l]	[tʃ]
[bi:]	[pi:]	[ki:]	[si:]	[fi:]	[wi:]	[li:]	[tʃi:]
[bei]	[pei]	[kei]	[sei]	[fei]	[wei]	[lei]	[etʃ]

**14.** Произнеси звуки. Найди в «ноутбуке» шарики с этими знаками. Какие звуки они обозначают?

[ɪ] [i:] [e] [ɜ:] [ʊ] [ɔ:] [æ] [ʊ] [u:] [ɑ:] [ʌ] [ə]



2. Назови эти города по-русски.



Moscow



London



New York



Vladimir



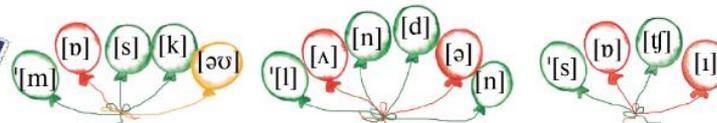
Sydney



Sochi



3. Прочитай слова в транскрипции. Покажи эти города на фотографиях.



# Фонетико – артикуляционные упражнения:



5. Послушай и повтори стихотворение. Расскажи его самостоятельно.



6. Выполни в рабочей тетради упражнение 3 на странице 37.
7. Вспомни и назови слова, в которых есть эти звуки.  
[b], [d], [f], [k], [l], [m].

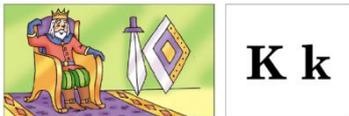


3. Попроси своих одноклассников изобразить, что они умеют делать: плавать, бегать, считать и т. д. Не забудь подобрать их.

4. Посмотри на картинку. Посчитай, сколько на ней гласных букв и сколько согласных.



5. Найди согласную букву К на картинке. Послушай и повтори рифмовку о ней.



Домашнее задание

Выполни в рабочей тетради упражнения 1

5. Найди гласную букву Е на картинке. Послушай и повтори рифмовку о ней.



Е е

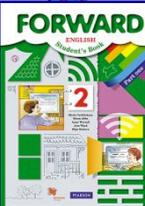
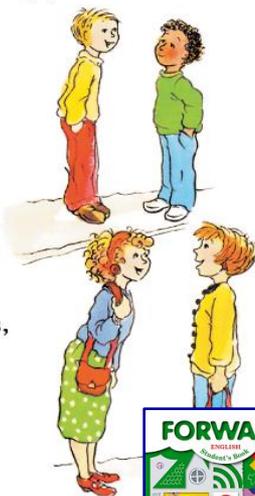
Гласная буква Ее читается по-разному: [e] и [i:]. Послушай и повтори: bed, ten, bee, he, we.

# Фонетико – интонационные упражнения:



6. Доброе утро! (Good morning!)  
Слушай и подпевай.

Good morning, good morning,  
good morning!  
And how are you this morning?  
Good morning, good morning!  
And how are you today?  
Good morning, good morning,  
good morning!  
I'm fine, I'm fine this morning.  
Good morning, good morning!  
I'm fine, I'm fine today.  
I'm fine, thanks, I'm fine, thanks,  
I'm fine, thanks, this morning...  
Goodbye now, goodbye now,  
goodbye now!  
I'm off to school this morning.  
Goodbye now, goodbye now!  
I'm off to school today.



8. Song. Круг. (Circle.) Слушай песню и повторяй движения вместе с учителем.

Come along and join our circle.  
Put out your hands and make a circle.  
Step to the right\* and sing!  
Step to the right and sing, sing, sing!



Now make pairs with arms crossed over\*\*.  
Make up a pair with arms crossed over.  
Now all together swing!  
Now all together swing, swing, swing!



\* to the right [raɪt] = направо

1 Повтори рифмовку за диктором, (32).



I'm Meggy.  
I'm Peggy.  
I'm Teddy.  
I'm Eddy.  
I'm Nell.  
I'm Mel.  
Nice to meet you.

2 Составь и расскажи похожую рифмовку. Используй эти английские имена.

Ken Tess Ed Ben Bess Ted

6 Послушайте песенку, разучите и спойте её под музыку, (187).

## Where Are You From?

Where are you from?  
I'm from London.  
Where are you from?  
I'm from Paris.  
Where are you from?  
I'm from Rome.  
And we're from Moscow.  
Where are you from?  
I'm from Boston.  
Where are you from?  
I'm from Tula.  
Where are you from?  
I'm from Bonn.  
And we're from Saratov.



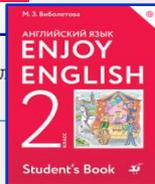
# Формирование лексических навыков

4. Прочитай рассказ, замени рисунки словами.

## A Happy Bee

A happy bee lives in a . She is Betty. She is not big. But she is brave and strong. She has got a funny face. She has got a nice . She is not lazy. She can fly well. She likes red and pink  and funny green . They like music! They sing well! They are friends.

5. Расскажи, что ты узнал о весёлой пчёлке Бетти и её друзьях.

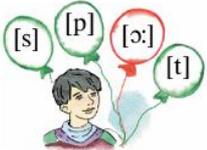
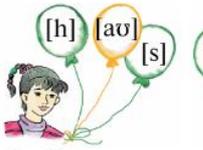


6. Послушай и прочитай транскрипцию слов.

[ɪt]	[swɪt]	[hɜ:z]	[haɪ]	[wɒt]
[ɪz]	[kwɪ:n]	[kɑ:]	[haʊs]	[bʌs]
[hɪz]	[fɪ:]	[zu:]	[faɪv]	[kæt]
[ðɪs]	[bɪt]	[pɑ:k]	[rəʊz]	[dæd]



7. Прочитай слова, написанные буквами, и сравни с транскрипцией в шариках. Кто из ребят какое слово загадал? Все ли слова ты знаешь?

flag	sport	disco	house
			
Nikita	Dasha	Maxim	Vera

8. Прочитай эти

[ɪ]	[e]	[ɒ]	[ʌ]	[i:]
pig	pen	pond	cup	tree
milk	bed	doll	bus	street
[g]	[ks]	[dʒ]		
mug	box	jug		
egg	fox	Jim		

9. Выбери правильные подписи к картинкам. Проверь себя, (67).



1) wind  
hill  
tree



2) egg  
sweet  
milk



3) street  
bus  
lorry



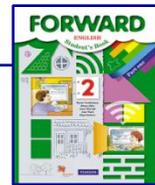
4) frog  
pond  
nest



5) bee  
elf  
troll



6) desk  
bed  
box

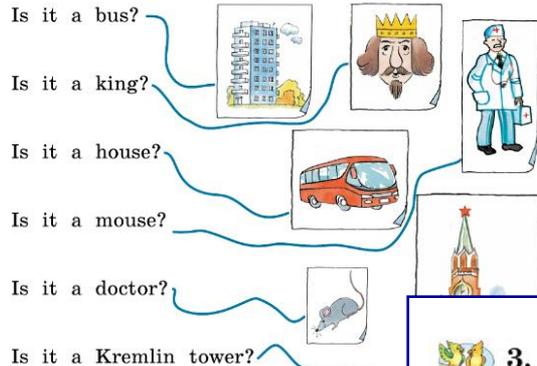


# Формирование грамматических навыков

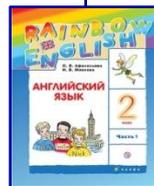
8. Это дом? Это флаг? Игра «Да — нет». Кто из мальчиков угадал слово, а кто — нет?



9. Игра «Да — нет». Послушай вопросы к картинкам и ответь на них.



10. Послушай и повтори. Скажи о башне по-английски.



Step 5

4. Научись спрашивать по-английски «Как тебя (вас) зовут?» (**What's your name?**). Послушай, как это делает диктор, и повтори, (35).
5. Пусть каждый выберет себе английское имя. Узнай, как теперь зовут твоих друзей.
6. Послушай и повтори диалог двух английских школьников, (36).  
— Hi! What's your name?  
— I'm Wendy. What's your name?  
— I'm Benny. Nice to meet you.  
— Nice to meet you, Benny.
7. Разыграйте сценку между двумя незнакомыми людьми. Поменяйтесь ролями и сделайте это ещё раз.



- 1) Поздоровайся.
- 2) Ответь на приветствие.
- 3) Спроси, как зовут Б.
- 4) Ответь и спроси, как зовут А.
- 5) Ответь, скажи, что тебе приятно познакомиться с Б.
- 6) Скажи, что тебе приятно познакомиться с А.

3. Разыграйте с одноклассником разговор учителя и ученика. Используйте модель.

▲ □ △? → Yes, □ ▲.  
→ No, □ ▲ not.

4. Посмотри на картинку к упражнению 1 и назови цифры, которых там нет.

5. Расспроси одноклассника о том, что он умеет делать. Расскажи об этом классу.



корпорация  
**российский**  
учебник



# Обучение технике чтения

4. Послушай и прочитай.  
Aa [æ] — a cat, fat, Ann, has got, can, bad, cannot, Sam, sad, dad.
5. Прочитай, посмотри на картинку и скажи, какого цвета кот Тима.



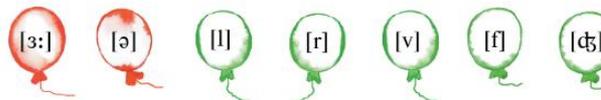
UNIT 3

- 1) Sam has got a cat. His cat is slim. It is not big. His cat can skip.
- 2) Tim has got a cat. His cat is fat. It is not sad. It can sing.
6. Прочитай и ответь на вопросы.
- 1) Has Sam got a cat?
  - 2) Is his cat fat?
  - 3) Is it big?
  - 4) Can his cat skip?
7. Прочитай вслух слова, в которых есть звук [æ]:  
skip, and, six, bad, cat, sing, has, sit, can, is, fat, his, dad, swim, Ann, it.

- 6 Зная столько английских букв, ты можешь прочитать даже незнакомые слова. Прочитай их, проверь себя, (27). Картинки подскажут тебе, что эти слова означают.



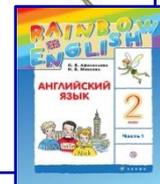
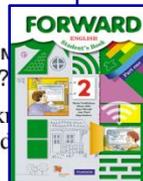
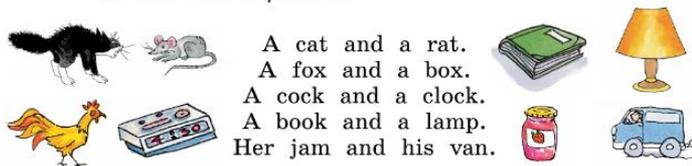
5. Произнеси звуки. Найди шарики с этими звуками в своём «ноутбуке». Какие слова с этими звуками ты уже знаешь?



6. Прочитай транскрипцию слов. Обрати внимание на знак ударения. Какие слова ты знаешь?

[ə 'kæt] [ə 'ræt] [ə 'fɒks] [ə 'bʊks] [ə 'kɒk]  
[ə 'klɒk] [ə 'bʊk] [ə 'læmp] [ə 'væn] [ænd  
[hɜ:] [dʒæm] [hɪz]

7. Послушай и прочитай предложения. К какому из них нет картинок?





# НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

lecta.rosuchebnik.ru



**КЛАССНАЯ РАБОТА** – это удобный цифровой сервис, который поможет вам быстро подготовиться к учебному занятию и на 100% использовать каждую минуту урока.



Соответствие  
рабочим  
программам

Тематическое  
планирование

Готовые  
презентации  
к урокам

Технологиче  
ская карта  
урока



ЭФУ



КОНТРОЛЬНА  
Я РАБОТА



КУРСЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИ  
И



ВПР-  
ТРЕНАЖЕР



АТЛАС+



## Английский язык. 8 класс. Классная работа

← НАЗАД

## Информация по уроку 8

## • Название урока:

Unit 1. Lesson 8

## • Цель урока:

Обучение навыкам говорения. Обучение навыкам аудирования. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

## • Задачи урока:

Научиться соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.  
Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.  
Изучить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи.  
Изучить прошедшее совершенное время и научиться употреблять данную грамматическую конструкцию в речи.

## • Виды деятельности:

Аудирование, говорение, формирование лексико-грамматических навыков

## • Ключевые понятия:

Не указаны

ПОДРОБНЕЕ

▶ ЗАПУСТИТЬ



## Информация

• Предмет:	16. Unit 1. Lesson 16
Английский язык	
• Количество уроков:	17. Unit 1. Lesson 17
88	18. Unit 1. Lesson 18
• Класс:	19. Unit 1. Lesson 19
8	

Unit 1. Step 4. Ex. 1 p. 18

Длительность  
Не указана

Методические комментарии к этапу

Unit 1 Sport and Outdoor Activities

Step 4

**DO IT TOGETHER**

**1** Listen and match the statements below (a–f) with what the speakers (1–5) say. There is one statement you don't have to use.

01:25

a. The speaker says he is not a sportsman.  
b. The speaker says he likes only team sports.  
c. The speaker says his favourite sport is not for women.  
d. The speaker talks about the history of his favourite sport.  
e. The speaker says his relative is a sportsman.  
f. The speaker says that in the past he took part in competitions and was a winner more than once.

Listening: Sport

Длительность  
Не указана

Методические комментарии к этапу

Listen to five men speaking about sport. Match the statements with what the speakers say. There is one statement you don't have to use.

0:00 1:25

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3

Speaker 4

Speaker 5

The speaker says that in the past he took part in competitions and was a winner more than once.

The speaker says his favourite sport is not for women.

The speaker says his relative is a sportsman.

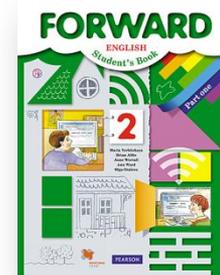
The speaker talks about the history of his favourite sport.

?

Очистить Проверить

# Классная работа

## Формирование слухо-произносительных навыков



Послушай и повтори слова.

 a bear [eə]	 a fly [aɪ]	 a cake [eɪ]	 a rose [əʊ]
 a deer [ɪə]	 a house [aʊ]	 a boy [ɔɪ]	 a flower [aʊə]

00:00 00:23

Послушай и произнеси звуки. Выдели гласные звуки малиновым цветом, а согласные — зелёным цветом.

0:00 0:32

- [ɪ]
- [e]
- [æ]
- [v]
- [ʊ]
- [k]
- [b]
- [t]

гласные    согласные

Очистить

Послушай аудиозапись. Распредели слоги по столбикам.

0:00 0:52

< [bi:] [bɒ] [ki:] [di:] [hʊ] [hi:] [tɪ] [kɑ:] [bu:] [kɒ] [bɑ:] [θi:] [tu:] [ðɪ] [hɑ:] [tʊ] [ti:] [bʊ] >

Слоги с краткими гласными	Слоги с долгими гласными

Посмотри, послушай и повтори.

[e] [æ] [ɪ] [v] [ʊ] [k] [b] [t]

00:00 00:16

# Классная работа

## Формирование слухо-произносительных навыков

Четверо друзей играют в прятки. С каких звуков начинаются имена друзей? Послушай аудиозапись и проверь себя.

▶ 0:00 — 0:24



Ben

[n]     [d]     [b]

Nell

[b]     [n]     [d]

Ed

[d]     [k]     [e]

Deb

[b]     [d]     [n]

Step 4. Слайд 6

1 2

Соедини правильно пары букв. Послушай аудиозапись и проверь себя.

▶ 0:00 — 0:19

<input type="radio"/> Bb	<input type="radio"/> Vv
<input type="radio"/> Dd	<input type="radio"/> Ff
<input type="radio"/> Vv	<input type="radio"/> Tt
<input type="radio"/> Gg	<input type="radio"/> Kk
<input type="radio"/> Ww	<input type="radio"/> Pp

Соедини эти буквы со звуками, которые они могут передавать. Послушай аудиозапись и проверь себя.

▶ 0:00 — 0:21

<input type="radio"/> Bb	<input type="radio"/> Dd	<input type="radio"/> Pp	<input type="radio"/> Tt	<input type="radio"/> Vv	<input type="radio"/> Ff	<input type="radio"/> Kk	<input type="radio"/> Ww	<input type="radio"/> Ee
<input type="radio"/> [b]	<input type="radio"/> [p]	<input type="radio"/> [f]	<input type="radio"/> [w]	<input type="radio"/> [v]	<input type="radio"/> [k]	<input type="radio"/> [d]	<input type="radio"/> [e]	<input type="radio"/> [t]



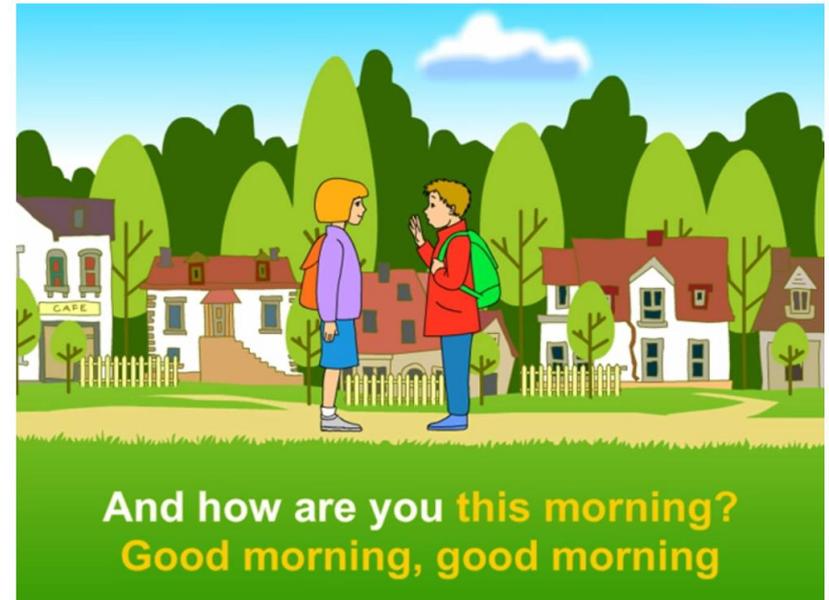
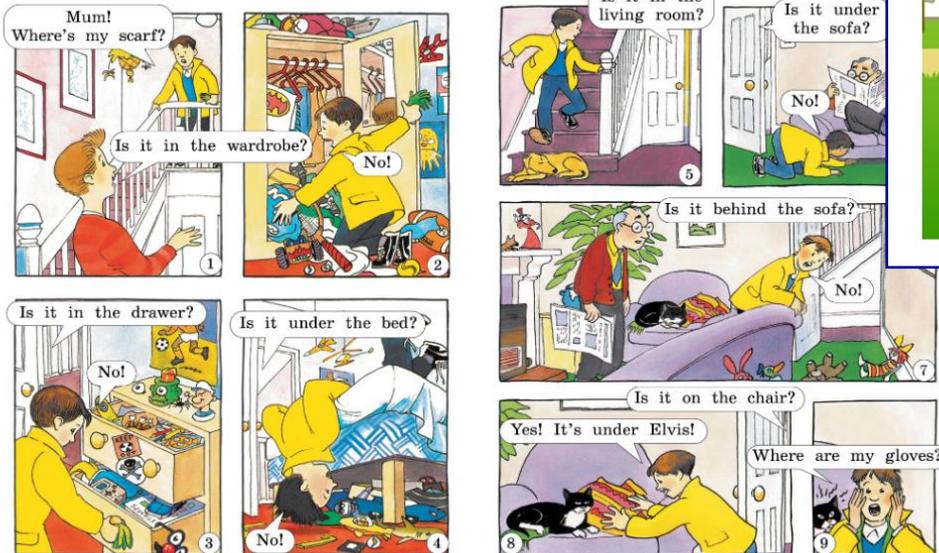
# Классная работа



## Формирование ритмико-интонационных навыков

Слушай, смотри, повторяй.

▶ 00:00 — 01:24



# Классная работа

## Формирование ритмико-интонационных навыков



1) How are you?

2) What's your name?

3) Hi!

Cely

4) What is it? 

5) Nice to meet you!

6) Bye!

00:00 01:33

00:00 00:17

1) What's the time? — It's one o'clock.

2) What's the time? — It's two o'clock.

3) What's the time? — It's three o'clock.

4) What's the time? — It's four o'clock.

5) What's the time? — It's five o'clock.

6) What's the time? — It's six o'clock.

Where are you from, Ann?

OLGA

ANN

WENDY

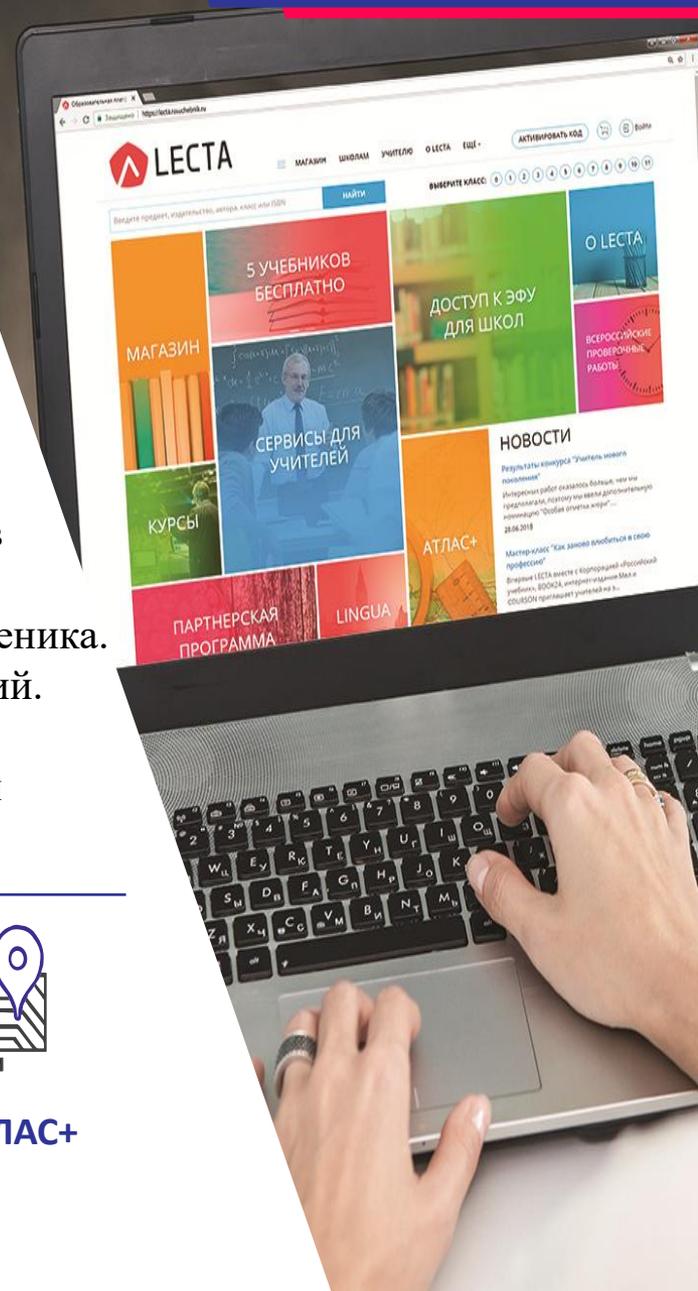
00:26 00:42

# НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** – Тренировочные, проверочные и контрольные задания разных уровней сложности позволяют автоматизировать проверку знаний и анализ результатов (ключи доступны только учителю).

- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников.
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика.
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий.
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику.



ЭФУ



КЛАССНАЯ  
РАБОТА



КУРСЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ



ВР-  
ТРЕНАЖЕР



АТЛАС+

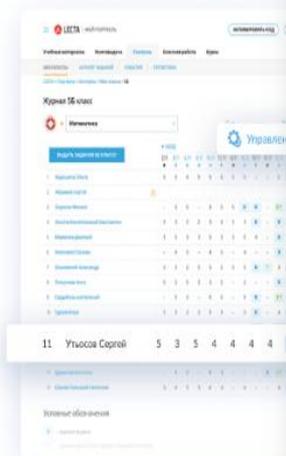


## Контрольная работа

Тренировочные, проверочные и контрольные задания разных уровней сложности позволяют автоматизировать проверку знаний и анализ результатов (ключи доступны только учителю).

### Основные возможности

- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников.
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика.
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий.
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику.



[ПОПРОБОВАТЬ БЕСПЛАТНО](#)

Учебники Книговыдача Классная работа **Контрольная работа** Курсы

[КАТАЛОГ РАБОТ](#) [МОИ КЛАССЫ](#) [СОБЫТИЯ](#)

LECTA - Портфель - Контрольная работа - Каталог работ

### Каталог работ

Всего найдено: **416**

[СБРОСИТЬ](#)

Сортировать по:

Алфавиту

Работ на странице: 9 12 15

#### Класс

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

#### Предмет

- Алгебра
- Английский язык
- Всеобщая история
- География
- История России
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Русский язык
- Физика

#### Время выполнения

- до 20 минут
- 20 - 40 минут
- 40 - 80 минут
- более 80 минут

#### Тип работы

- Входной контроль
- Тестовый контроль

#### 1 четверть

Тематический контроль

Английский язык, 2 класс

УМК Афанасьевой-Михеевой. "Rainbow English" (2-4)

10 заданий

[Информация о работе](#)

[РАСПЕЧАТАТЬ](#)

#### 1 четверть

Тематический контроль

Английский язык, 4 класс

УМК Афанасьевой-Михеевой. "Rainbow English" (2-4)

10 заданий

[Информация о работе](#)

[РАСПЕЧАТАТЬ](#)

#### 1 четверть

Тематический контроль

Английский язык, 6 класс

УМК Афанасьевой-Михеевой. "Rainbow English" (5-9)

10 заданий

[Информация о работе](#)

[РАСПЕЧАТАТЬ](#)

#### 1 четверть

Тематический

Английский язык, 5 класс

УМК Афанасьевой-Михеевой. "Rainbow English" (5-9)

6 заданий

[РАСПЕЧАТАТЬ](#)

# Контрольная работа

## Формирование слухо-произносительных навыков



2 четверть

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Вариант 1

Соедини буквы и сочетания букв со звуками, которые они передают.

ck	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[ɒ]
sh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[i]
ar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[ks]
Xx	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[ɑ]
Jj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[k]
li	<input type="radio"/>		

Итоговый контроль

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Вариант 1

Распредели слова на две группы в зависимости от произношения определенного артикля *the*.

the mouse   the orange   the boot   the ant   the room   the apple

[ðɪ]	[ðə]

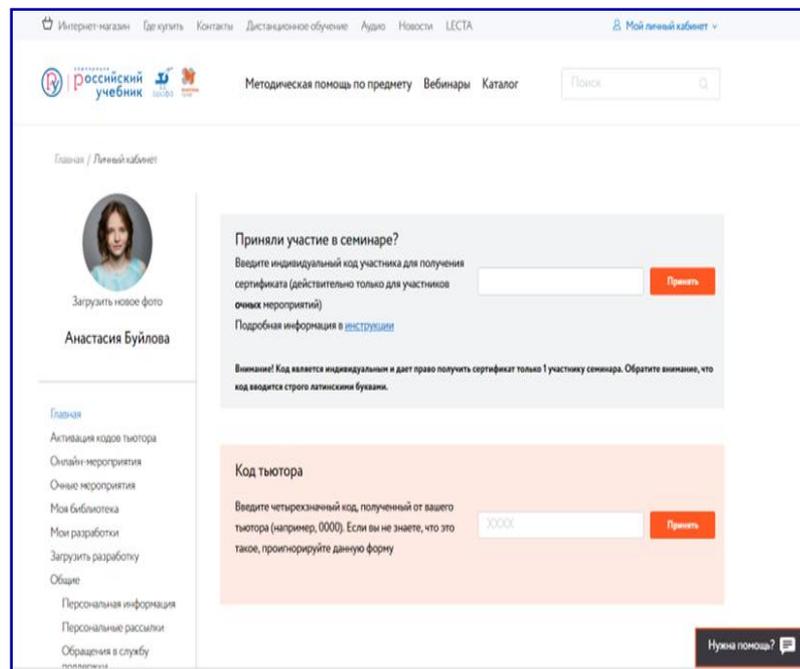
---

Все методы и приемы работы над произношением строго подчинены решению практических задач, они **не должны отнимать много времени** на уроке, так как органично вписаны в процесс обучения в целом. Обязательным условием их эффективности является **регулярное привлечение внимания** учащихся к фонетическим явлениям в связи с все расширяющимся языковым материалом в новых комбинациях. Во всех «точках» учебного процесса, будь то начальный или продвинутый этап, следует пристально следить за становлением, развитием и совершенствованием произносительных навыков учащихся.



# РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUSCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и **онлайн-мероприятия**
- Получайте сертификаты за участие в **вебинарах** и **конференциях**
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой **ЛЕСТА**
- Учитесь на **курсах** повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте **собственные подборки** интересных материалов
- Участвуйте в **конкурсах**, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом **экспертного** сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



# УНИВЕРСИТЕТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

## Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- Обучение на курсах повышения квалификации позволит педагогам всегда быть в курсе актуальных тенденций в образовании в условиях быстро меняющейся реальности
- Эффективное обучение с помощью современных образовательных инструментов и информационных технологий
- Сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,  
в любом месте



удостоверение  
установленного  
образца



лицензия



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru),

[rosuchebnik.rf](http://rosuchebnik.rf)

Москва, Пресненская наб., д. 6,  
строение 2

+7 (495) 795 05 35, 795 05 45,  
[info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



LESTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofa](https://youtube.com/user/drofa)



[publishing](https://facebook.com/publishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://facebook.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)

[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)

---

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ