



корпорация

российский
учебник



LESTA

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гусева Надежда Анатольевна,
к.п.н., доцент, вед. методист
центра начального образования
корпорации «Российский учебник»



«Школу можно уподобить скрипке Гварнери, из которой можно извлечь и скрип заржавевших дверных петель и прекрасную музыку. Все зависит от виртуозности играющего».

Д.И. Менделеев



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА



Федор Павлович Решетников «Прибыл на каникулы», «Опять двойка»

Нормативно-правовые требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

- **Нормативно-правовая база**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(+регламенты к нему).

СанПиН 2.4.2.2821-10.

ФГОС НОО.

ПООП

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

7. **Образовательная организация несет ответственность** в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, **качество образования своих выпускников**

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие... формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся...

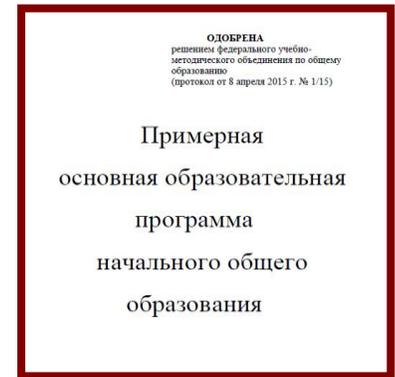
Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

3. Стандарт **является основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

**контрольные,
диагностические**

ВПР

Соответствие внешней и внутренней оценок

Система контроля и оценивания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Критериями оценивания являются планируемые результаты образования

Система контроля и оценивания позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Результат деятельности учительского коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития, и в целом качеством образования.

Новое понимание основного результата образования – индивидуальный прогресс в развитии основных сфер личностного развития через освоение универсальных и специфических для отдельных предметов способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижение на этой основе способности к развитию **«компетентности к обновлению компетенций»**.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

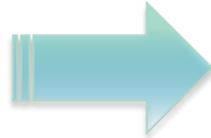


СОХРАНЯЮТСЯ СТЕРЕОТИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Школа продолжает ориентироваться на обучение выпуская в жизнь **человека обученного-квалифицированного** исполнителя. Тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого. Для жизнедеятельности человека важны **функциональные, деятельностные качества**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты
образования



Традиционный подход



Знания, умения, навыки

- усваивались в соответствии с содержанием отдельной программы;
- оценивались в ходе текущих, промежуточных и итоговых процедур по предмету;
- фиксировались в классных журналах в виде отметки, выраженной среднеарифметическим показателем по каждому отдельному предмету.



Объём знаний, на основе количества
допущенных ошибок

Предмет оценивания

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Компетентностный подход

~~=~~

Традиционный подход

*Результаты начального образования
являются фундаментом обучения*

*Выступают как необходимый компонент
оценки результатов*

МЕРОЙ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАТЬСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСТУПАЕТ СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Для школьной
образовательной
практики

Школа должна:
«научить учиться»
«научить жить»
«научить жить вместе»
«научить работать
и зарабатывать»

Из доклада ЮНЕСКО
«В новое тысячелетие»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Математическая** (умение работать с числом, числовой информацией и т.д.)
- **Коммуникативная** (языковая компетентность, владеть умениями общения и т.д.)
- **Информационная** (умение работать со всеми видами информации)
- **Автономизационная** (умение саморазвития, способность к самообразованию, конкурентносп-ть)
- **Социальная** (умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде)
- **Нравственная** (готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам)
- **Продуктивная** (умение работать и зарабатывать, принимать решения)

МЕРОЙ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАТЬСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСТУПАЕТ СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Умение учиться и способность к
организации своей
деятельности
(планирование, контроль,
оценка)

- **Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности**
- **Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками**
- **Умение адекватно воспринимать оценки и отметки**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты
образования

Компетентностный подход

Новообразования и изменения

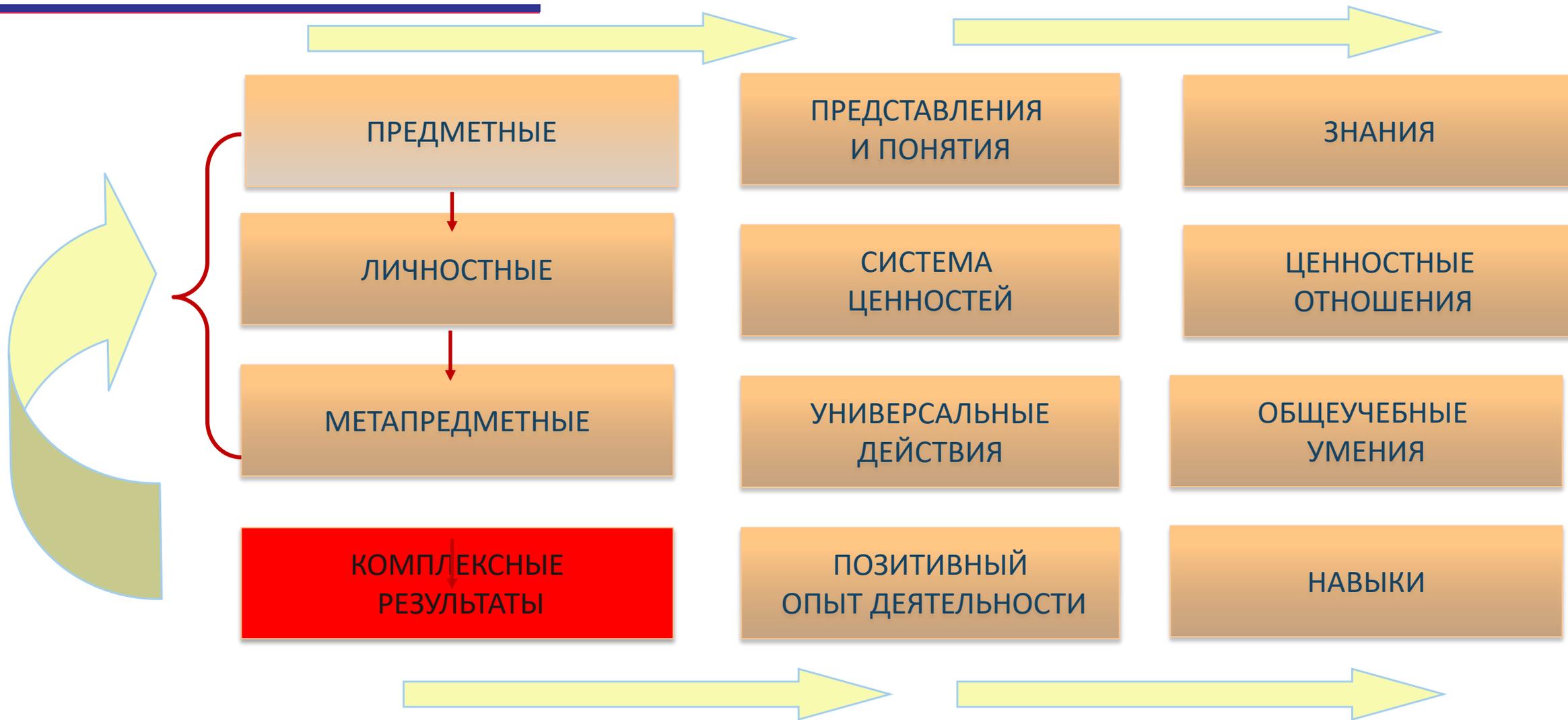
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты

Сформированность
учебной деятельности

Предмет оценивания

Достижения младших школьников

СВЯЗЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Федеральный государственный стандарт
начального общего образования*



*Ориентация образовательного
процесса
на комплексный результат*



*Изменение предмета, критериев
и способов оценивания*

Проверка и оценка достижений младших школьников - существенная составляющая процесса обучения и педагогической деятельности учителя.

Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (**содержание, методы, средства, формы организации**) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Каждый ученик боится контроля.
Оценочная деятельность учителя носит
устрашающий характер.

Карл Р. Роджерс: «Оценивание всегда
воспринимается как угроза, всегда
приводит к нужде в защитной реакции...».



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ



Учитель: ставит цели, планирует работу, организует деятельность и оценивает полученные учащимися результаты, вносит изменения в цели их деятельности.

Ученик отстранен от участия в контрольно-оценочной деятельности.

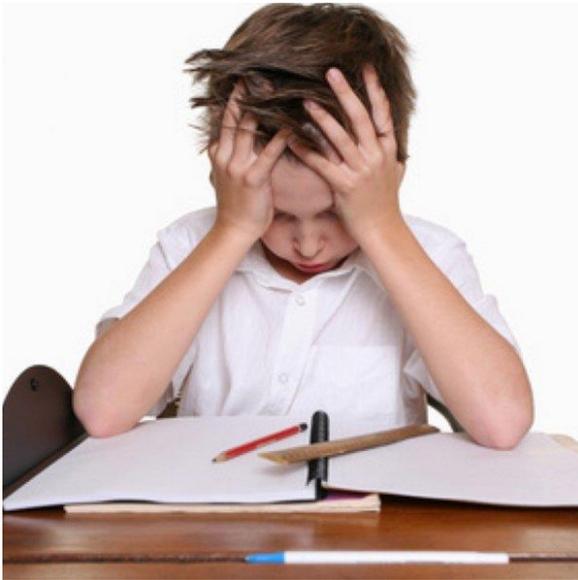
Учитель: независимо от количества учеников в классе, взаимодействует с классом как с одним усредненным учеником.

Ученика невозможно привлечь к целеполаганию, организации, оценке и коррекции (живой учитель и усредненный абстрактный безмолвный ученик).

Условный рефлекс: ошибка-наказание-страх.



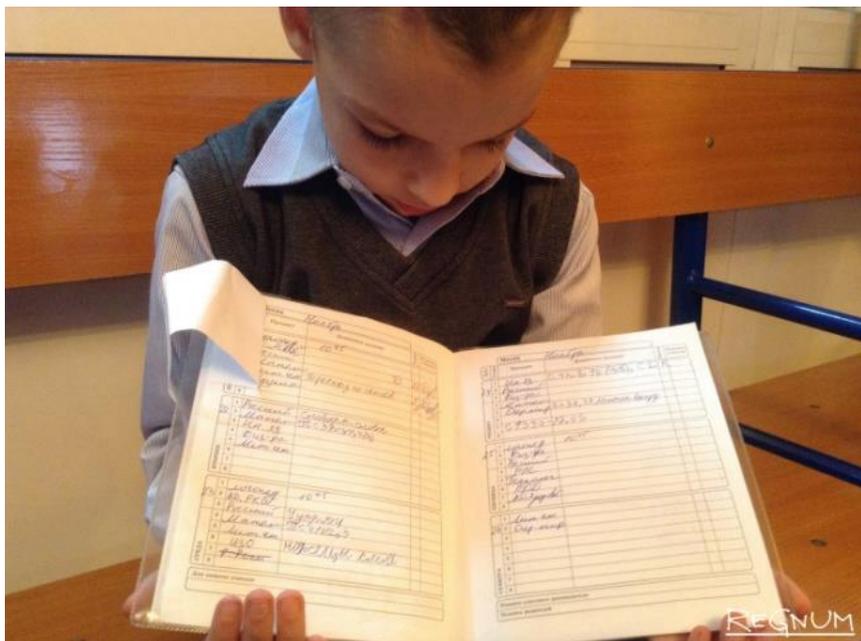
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Рождение страха перед ошибками определяется не слабостью ученика, а именно отстраненностью от оценочной деятельности как слабого, так и сильного ученика. Степень страха зависит от умственных сил ребенка.



ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ



- Негативное влияние школы на здоровье учащихся
- Количество детей с ослабленным здоровьем непрерывно растёт с первого класса к старшим группам
- За время обучения **число абсолютно здоровых детей снижается в 4-5 раз**, особенно в четвёртом - пятом классах, когда совпадают периоды начала полового созревания и повышения учебной нагрузки
- Основная нагрузка по воплощению в школьную практику программ укрепления здоровья учащихся ложится на педагогов.

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА УХУДШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Условно их можно разделить на **биологические, социальные, экологические и педагогические**, условия и технологии воспитания и обучения детей и подростков. Несмотря на комплексное влияние указанных факторов, необходимо отметить, что **вклад школьной среды** в неблагоприятную динамику здоровья школьников составляет не менее **20%**.

60%- имеют нарушение зрения;

60%- имеют нарушение осанки;

30%- имеют хронические заболевания.

По данным Минздрава РФ лишь **10%** выпускников школ являются здоровыми к моменту окончания школы

Во многом эти результаты зависят от непрерывного формирования отношения у ребенка к контрольно-оценочной деятельности в младших классах.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Необходимо развивать **другое отношение к контролю и оценке** - как к необходимой, добровольно принимаемой и желаемой деятельности, потому что она позволяет определить **свои успехи и выявить недочеты в учении**. В процессе **контролирующей деятельности** учитель обязан развивать у школьника объективный взгляд на свою деятельность, результаты, формировать важные компоненты **УД**, такие как **самоконтроль и самооценка**.



Этапы образовательного процесса (Л.М. Фридман):

- **Мотивационный** (место темы в системе уроков, формулировка цели и задач изучения нового материала, определение минимального содержания материала)
- **Операционно-познавательный** (освоение ЗУН, способов действий)
- **Контрольно-оценочный** (обобщение изученного материала, контроль и оценка учебной работы каждого ученика)

Компоненты учебной деятельности (В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин):

- Понимание учащимися учебной задачи
- Осуществление учебных действий
- **Осуществление ими действий контроля и оценки**

Структура человеческой деятельности (в условиях различных способов обучения):

- Целеполагание и планирование.
- Деятельность, направленная на достижение цели.
- **Оценка полученного результата.**
- **Коррекция цели и/или деятельности.**



Борис Герасимович Ананьев отмечал, что **без оценки ребенка, тем более педагога в педагогическом процессе, человек не может действительно осознать свой собственный поступок во всех его связях и последствиях**, во всех его объективных результатах. **Отсутствие оценки** заставляет человека **строить собственную самооценку не на основе объективной оценки**, в которой отражены действительные его знания, а весьма субъективных истолкованиях намеков, полупонятных ситуаций, поведения педагога и учеников.

Для развития любого государства нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, инициативные и самостоятельные. А ведь в появлении самостоятельности, инициативности и ответственности особое значение имеет умение оценивать свою деятельность. И важно это умение целенаправленно формировать.

Мониторинг в системе «учитель-ученик-родитель» предполагает совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих **наблюдать и корректировать (по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию.**

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



СОЦИАЛЬНАЯ

➤ проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися планируемых результатов, установленных государством эталонам (стандартам).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

- формирование положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности;

- формировании у учащихся адекватной самооценки как личностного образования, внутреннего фактора, регулирующего учебную деятельность;

- учитель снимает у школьников **страх перед контрольными работами**, снижает уровень тревожности, формирует правильные целевые установки, ориентирует на самостоятельность, активность и самоконтроль.

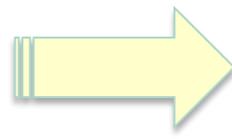




Оценки (включая и отметки) создают определенный эмоциональный фон и вызывают соответствующую **эмоциональную реакцию ученика**. Оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Ориентировать ученика на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с **одним из главных законов педагогики** начального обучения - младший школьник должен **учиться на успехе**. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что **ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения**.

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Стимулирующая



➤ проявляется в **воздействии на аффективно-волевою сферу** посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений; катализатор (или ингибитор темпов умственных процессов)

Ориентировочная

Помогает ребенку осознать процесс умственных действий. Определяет **перспективы работы с каждым учеником** (четкий анализ индивидуальных успехов, поиска причин неудач)



ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Корректировочная

обеспечивает:

- выявление причин отклонения от заданных целей, своевременную их корректировку;
- своевременную помощь;
- изменение методов работы учителя;

Управления

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и **правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.** Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации **педагогического процесса, ошибки в своей деятельности ("что я делаю не так...", "что нужно сделать, чтобы...")** и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса.



ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА



- Снимает у школьников страх перед контрольными работами;
- снижает уровень тревожности;
- формируют правильные целевые установки;
- ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.



Рейтинговая система



- Предполагает сравнение достижений учащихся с достижениями других учеников данного класса путем подсчета баллов за выполненные учеником виды деятельности.
- Набранные баллы суммируются, и учащиеся ранжируются по величине суммы

Дескриптивная (описательная) система



- Предполагает сравнение результатов, достигнутых школьниками, с его прошлыми успехами с помощью развернутой вербальной характеристики, в которой подчеркиваются достижения ученика

Аналоговая система

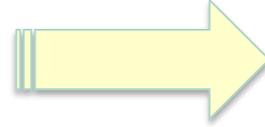


- Папка достижений (portfolio)- контроль за успехами учащихся осуществляется путем накопления его лучших работ (сочинений, рефератов, решений разнообразных задач, альбомов и т.д.)



Погрешности

- Состязательность, малая информированность, грубость шкалы, произвольность норм и критериев, их закрытость, завышенные ожидания и др.



- **Использование 3-х видов шкал:**
 - **индивидуализированной** (текущее оценивание в ходе обучения)
 - **критериальной** (промежуточное, рубежное оценивание, итоговое)
 - **нормативной** (в ситуации отбора)

- **«Модель обеспечения качества»**
 - открытость требований, норм, критериев
 - прозрачность процедур
 - реалистичность требований

- **Ориентация на успех**
 - поощрение, а не наказание
 - фиксация сильных сторон
 - накопительная оценка

- **Становление самооценки**
- **Поддержка инновационных процессов**
- **Ориентация на конечный результат**
 - соотнесение содержания курса, требований к его освоению с результатами на выходе (в т.ч. – с содержанием и формой проверочных заданий)
 - разделение обязательного и повышенных уровней освоения, выделение «главного»
 - интерпретация обязательного уровня требований

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Контролирующая и оценочная деятельность - это в большей степени оценка учителем самого себя, анализ своего труда, его результатов и эффективности (почему не удалось научить, что не учел, как скорректировать процесс обучения)

Что нужно сделать, чтобы контролирующая деятельность помогала ребенку учиться, а не формировала отрицательное отношение к учению

ЭТАПЫ КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контролирующая деятельность должна прежде всего определять уровень достижений школьников:

Что получилось?

На какую ступень поднялся?

Чему научился?

Оптимистический взгляд на собственную деятельность.

1. Раскрытие перед учеником положительных результатов его деятельности (Что у тебя получилось?)
2. Совместный анализ причин появления ошибок (Почему это тебе не удалось?)
3. Совместное обсуждение путей исправления ошибок (Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок?)

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Учет психологических особенностей ребенка: неумение соотнести полученные результаты с образцом (эталон), слабый контроль и самоконтроль, неумение найти ошибки, неточности в работе, определить причину их возникновения.

2. Учет индивидуальных возможностей школьников, специфика их обучаемости, не только темп, но и характер овладения способами действий при решении учебных задач (УЗ)



Требования к организации контрольно-оценочной деятельности



Для отличника, у которого высокий темп работы – учитель увеличивает количество заданий такого же типа (это бессмысленно), поскольку не способствует его развитию. Для таких учеников необходимо предоставить учебные задачи, требующие сообразительности, творческого подхода, самостоятельности, поиска другого способа решения.

Для слабого ученика, не усвоившего способа построения конкретной учебной задачи. Такие ученики не в состоянии решить ее, и оценивание теряет смысл, до тех пор пока способ решения задачи не будет усвоен.

Темп обучаемости разный и эффект обучения проявляется в разное время. Поэтому у одних учеников учитель оценивает результат деятельности – сформированность ЗУН, способов деятельности, а у других процесс ее формирования (несформированность ЗУН, способов деятельности).



ОТМЕТКА - это фиксированный в баллах результат оценивания (уровень обученности) в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале).

ОТМЕТКА - это цифровое выражение оценки, ее завершающий, одномоментный акт, мало информативный.

5

РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА В БАЛЛАХ

ОЦЕНКА - словесная характеристика (устное или письменное суждение), определяющая уровень достижений младших школьников по освоению основной образовательной программы начального общего образования. Это определение позитивных и негативных моментов деятельности школьника. Это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в деятельности учителя и ученика.

ОЦЕНКА - это процесс сравнения чего-либо с образцом, с так называемым эталоном (например, эталонная контрольная работа, с которой можно сравнить ученическую). **Оценку отличает содержательность, развернутость, направленность**

Требования к организации контроля

3. **Бальная оценка-часто** разрушает ситуацию успеха и положительное отношение школьника к учению. Поэтому важна роль положительной **словесной оценки** личностных качеств: настойчивость; самостоятельность; старание; внимательность. Это формирует положительную **познавательную мотивацию и ориентирует на успех.**

В соответствии с установленными МОиН РФ требованиями в 1-м классе не используется бальная (выраженная в отметках или других знаках) оценка.

Причины: 1. Первоклассник не понимает значения отметки как способа оценки его деятельности, потому что не умеет сравнивать свои результаты с эталоном.

Отметки учителя воспринимаются как отношение к нему.



Уже в первом классе отрабатываются умения оценки по критериям, носящим субъективный **характер (правильно, аккуратно, соответствует эталону)**. Критерии постепенно расширяются и усложняются)

Алгоритм: постановка цели,
выработка критериев,
организация учебной деятельности;
оценка;
отметка.

Ретроспективная и прогностическая самооценка.

Правила эффективного оценивания

1. **Оценивается** любое, особенно успешное действие, а **фиксируется отметкой только решение полноценной задачи**, т.е. умения по использованию знаний.
2. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).
3. За каждую учебную задачу или группу заданий, **показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.**
4. За задачи, решенные при изучении **новой темы**, отметка ставится только по желанию ученика. так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.
5. За каждую задачу проверочной (контрольной) **работы по итогам темы** отметка выставляется каждому ученику, т.к. каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.
6. Оценка ученика определяется по универсальной шкале **трех уровней успешности**:
Необходимый уровень- знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»;
программный уровень – функциональной грамотности- «отлично»; необязательный уровень – «превосходно».
6. Уровень достижения конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов отслеживается с помощью «Листов учебных достижений»

Принципы эффективного оценивания

1. Оценивание является постоянным процессом, используется **диагностическое** (стартовое, текущее) и **срезное** (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое).
2. Оценивание может быть только критериальным. **Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения.** Нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам и детям и родителям.
3. Оцениваться **с помощью отметки** могут **только результаты деятельности ученика и процесс их формирования**, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Принцип добровольности выполнения заданий повышенной сложности в ходе выполнения проверочных работ.
5. В оценочной деятельности отдается **приоритет самооценке школьника.**
6. Объективность оценки.
7. Открытость процедуры и результатов оценки.
8. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
9. Оценка динамики образовательных достижений младших школьников.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Систему оценки качества образования приведут к международным стандартам



АМБИЦИОЗНАЯ ЗАДАЧА

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школах будут ориентироваться на успех каждого ребенка и разрабатывать программы для индивидуальной траектории развития.

Вести уроки будут учителя будущего, ориентированные на постоянное профессиональное самосовершенствование.

Родители активнее будут вовлекаться в образовательный процесс и смогут получать консультации по вопросам образования и воспитания детей.

Сделать российское образование конкурентоспособным на международном рынке



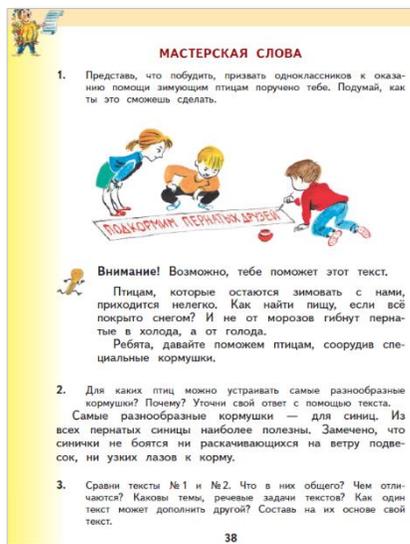
ОТВЕТ НА АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



Систему оценки качества образования приведут к международным стандартам

- Доступность образования для каждого ребенка
- Развитие универсальных компетенций
- Сохранение здоровья младших школьников
- Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Поддержка учителя

Контроль и оценка как инструмент повышения качества образования



- Позволяет обучать учащихся не только разного уровня подготовленности к школе, но и темпа развития, **выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся, в том числе и для одаренных детей.**
- Интересные рубрики («Мастерская слова», «Школа грамотея», «Читальный зал», «Картинная галерея», «Организация свободного досуга» ...
- Большое количество заданий разного уровня сложности, их формулировка и содержание, обеспечивает **достижение ситуации успеха.**



ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЭТАП РЕФЛЕКСИИ



РАЗВИВАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА

приоритетная установка на развитие личности на основе учебного предмета нового типа (**метапредметного**), в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип **рефлексивного** отношения к процессу изучения

Развитие личности



ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: развитие личности

Новая идеология учебников.
Учебник как средство развития
личности

Что же такое рефлексия?

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, **самоанализ**. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка)

Рефлексия – анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов).

Цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные **компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.** Рефлексия осуществляется на любом этапе урока. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а **выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, оценить**



При взаимодействии с учащимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов **учебной рефлексии**, отражающих **четыре сферы** человеческой сущности:



физическую (успел – не успел);

сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Учебной рефлексии может подвергаться:

- настроение, эмоциональное состояние, чувства и ощущения, протекающие в той или иной образовательной ситуации;

- деятельность обучающихся, что дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, **поиска наиболее рациональных;**

- содержание учебного материала.**



ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ, РЕБЕНКУ И РОДИТЕЛЯМ – ПРЯМО В УЧЕБНИКЕ!

Новая идеология содержания, структуры, дидактического аппарата, направленная на достижение планируемых результатов в процессе учебной деятельности



СОДЕРЖАНИЕ работает на цели - изучаем (литературное чтение, математику, окружающий мир...), познаем себя, окружающий мир, **учимся контролировать.**



ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ, РЕБЕНКУ И РОДИТЕЛЯМ – ПРЯМО В УЧЕБНИКЕ!

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В содержании каждого учебника
несколько больших тем



Учебник

Маршрутные листы

Основное содержание

Вариативное содержание

Дидактический и методический
аппарат

Проверочные работы

Тренинговые листы

Проектная деятельность

Словари: орфографический,
орфоэпический, толковый,
синонимов, фразеологизмов,
этимологический

Справочное бюро

Школа Грамотея

Мастерская слова

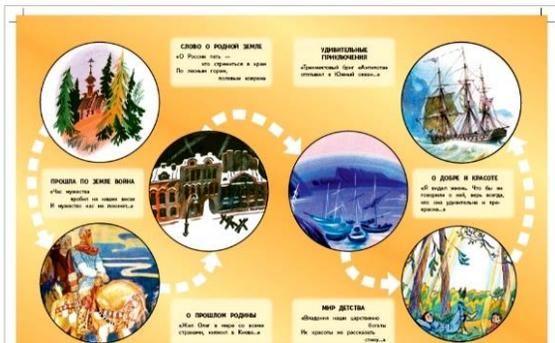
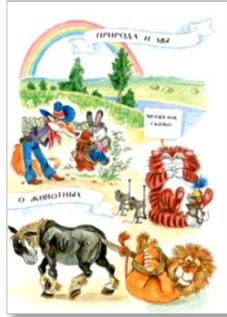
Обобщающие таблицы

Ответы к загадкам и заданиям

Рекомендации

Памятки для учащихся

МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ ФОРМИРУЮТ НАВЫКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Наглядно представляют учебные задачи

- Помогают сформулировать учебные цели
- Помогают составить план
- Отражают продвижение по учебной цели, последовательность действий, с учетом конечного результата;
- Постановка учебной задачи
- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- Самоорганизация
- Контроль

Регулятивные УУД

- Рефлексия результатов деятельности, помогает оценить свои знания (контроль, оценка, коррекция)
- Саморегуляция (осуществляю волевые усилия, преодолеваю трудности)



ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ, РЕБЕНКУ И РОДИТЕЛЯМ – ПРЯМО В УЧЕБНИКЕ!

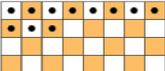
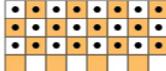
Оценка ученика

Само-оценка

Взаимо-оценка

ДЕЙСТВИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ
Сложение и умножение

1. Шашки расставляют на шахматной доске. Сколько шашек на каждом рисунке?

а)  б) 

• Какие действия над числами 3 и 8 нужно совершить, чтобы ответить на вопрос?
• Как называются числа — участники сложения и умножения?

$3 + 8 = 11$ $3 \cdot 8 = 24$
 Сумма Произведение

2. В каких случаях результаты вычислений будут одинаковы?
 а) $20 + 4$ $20 \cdot 4$ б) $30 + 6$ $30 - 6$
 $20 - 4$ $20 : 4$ $30 : 6$ $3 \cdot 6$
 $4 + 20$ $4 \cdot 20$ $6 \cdot 3$ $6 + 30$

Переместительный закон сложения При перемене мест слагаемых сумма не меняется. $5 + 4 = 4 + 5$	Переместительный закон умножения При перемене мест множителей произведение не меняется. $5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$
---	--

3. Договоримся, что одинаковые знаки в схемах обозначают одинаковые числа. Выбери числа и подставь их в схемы.
 $\square + \circ = \circ + \square$ $\ast \cdot \star = \star \cdot \ast$
 • Запишите равенства. Проверьте, верны ли равенства.

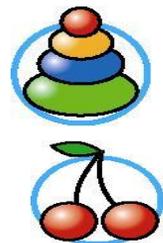
4. В каждом столбике найди выражения, значения которых одинаковы.
 $4 \cdot 8 + 10$ $8 + 3 \cdot 7$ $5 \cdot 6 - 8$
 $8 \cdot 4 - 10$ $7 + 8 \cdot 3$ $5 + 6 \cdot 8$
 $8 \cdot 4 + 10$ $8 + 7 \cdot 3$ $6 \cdot 5 + 8$
 $8 \cdot 10 + 4$ $8 \cdot 7 + 3$ $6 \cdot 5 - 8$

• Проверь себя: вычисли значения выражений.

5. а) В театральном ателье сшили балльные платья для спектакля «Золушка» за 8 недель. А все остальные костюмы за 4 недели. Сколько недель заняла подготовка костюмов для спектакля?
 б) На швейной фабрике шьют 8 костюмов в неделю. Сколько костюмов сшили за 4 недели?

6. а) Возьми шарик из первой корзины. Пусть твой товарищ возьмёт шарик из другой корзины так, чтобы сумма чисел на вынутых шариках была равна 51.
 б) Поменяйтесь ролями и повторите свои действия.
 в) Запишите сумму всех чисел разными способами.

7. Заполни всеми возможными способами пустые клетки:
 $3\square + 3\square = 75$ $2\square + 3\square = 65$
 $5 \cdot \square = \square 0$ $4 \cdot \square = \square 8$



Задание по выбору

Работа в паре

18. Подготовьтесь к письму под диктовку. Продиктуйте друг другу предложения (по выбору). Проверьте друг у друга грамотность записи.

1. Здра(?)ствуй, гостя-зима!
 (И. Никитин)

2. Мороз и со(?)нце!
 День чудес(?)ный.
 Ещё ты дремлешь,
 Друг прелес(?)ный?
 (А. Пушкин)

3. Школьники уча(?)ствовали в лыжных соревнованиях.



ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ, РЕБЕНКУ И РОДИТЕЛЯМ – ПРЯМО В УЧЕБНИКЕ!

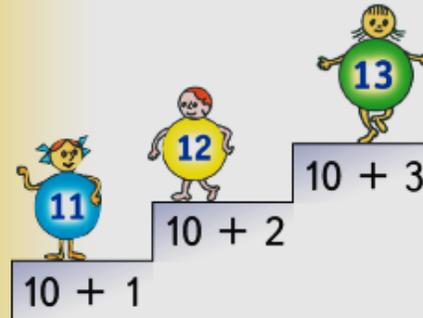
УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ

(наблюдение, сравнение, гипотеза, вывод, проверка)

Конструируем
способ действий

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УД

2. Рассмотрни рисунок. Что ты заметил?



Как меняются числа в сумме?
Как меняется результат сложения?

Сделай выводы:

- если одно из слагаемых увеличить на 1, то сумма ...
- если одно из слагаемых уменьшить на 1, то сумма ...

3. Расставь числа по ступенькам. Запиши равенства.

$6 + 7$
 $6 + 6$

$5 + 7$
 $5 + 6$

$8 + 3$
 $8 + 2$

$7 + 4$
 $7 + 3$

$9 + 4$
 $9 + 3$

$9 + 3$
 $9 + 2$

$8 + 5$
 $8 + 4$

$6 + 5$
 $6 + 4$



- Декодирование логико-грамматических структур
- Выделение существенного
- Перешифровка логики задачи в математические отношения
- Планирование деятельности
- Создание общей схемы решения
- Выполнение вычислений
- Контроль результатов



ИННОВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ



- завершается тематический блок **проверочными заданиями и тренинговым листом**, где представлены разнообразные **формы контроля и самоконтроля**, задания для преодоления пробелов в знаниях

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

2 класс

Проверочные работы

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

- Школьники определили с помощью опытов такие свойства вещества: белое, непрозрачное, в тепле превращается в воду, рыклов.
С каким веществом работали дети на уроке?
- Какой газ поддерживает горение?
- Расскажи о свойствах воды и воздуха.

Вещества	Цвет	Запах	Свойства	Как проводит тепло	Состояние в природе
Вода					
Воздух					

- Сравни свойства воды и воздуха. Чем они похожи? Чем различаются?
- Дети часто лепят поделки из глины. Что нужно сделать для того, чтобы поделки стали прочными? Выбери правильный ответ:
а) замочить в воде;
б) поставить сохнуть на солнце;
в) обжечь в печи;
г) посыпать.
- Какое слово лишнее:
а) мрамор; б) песок; в) пластик;
г) гранит?
Объясни свой выбор.
- Объясни, что такое почва.
- Что хочет узнать мальчик с помощью этого опыта?

72

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

- Озаглавь текст и запиши его, вставляя буквы.
Природа хочет, чтобы ч..ловек был сч..стлив.
Идёшь по лесу, и над тобой ш..лестят лист(?)я радос(?)ти. Чистый воздух — это счаст(?)е. Скв..рцы прил..тели — праз(?)ник. Подснежники зацв..ли — радос(?)ное настроение. Идёшь (по) лесу и собираешь в себя, как в лукошко, пес(?)ни птиц.
(Н. Сладков)

- Разбери по составу выделенные в тексте слова.
- Укажи части речи в первом предложении текста.

- Прочитай. Спиши текст.
В воскресенье, в ещё не просохших от росы деревьях, закуковала кукушка: печальным, нежным голосом *благословила* всех, начиная от червяков: — Живите, любите, будьте счастливы, ку-ку. Божьи коровки, птицы, удивлённые лягушки, сидевшие на дорожках и на ступеньках балкона, — все загадали судьбу.
И ещё *веселее* засвистал весь сад, зашумел листьями. (По А. Н. Толстому)

- Проверь: зорек ли ты и умеешь ли себя контролировать. Найди в тексте одушевлённые имена существительные, укажи их форму числа.
- Укажи, какие известные тебе части речи использует автор в песне кукушки.
- Вспомни известные тебе орфограммы. На каждую из них выпиши из текста по два слова. Обозначь графически.
- Узнай и запиши значение выделенного слова.

130

- Запиши под диктовку слова, распределяя их в столбики по непроверяемой гласной в корне: а, о, е.
К..пуста, ин..й, к..смонавт, п..года, ж..лание, поздр..вление, з..бава, ч..ловец, ч..снок, м..рковь, ..сина, вор..бей, адр..с, с..лат, обл..ко, бер..г.
- Запиши слова под диктовку, распределяя их в три столбика по орфограммам.
Чу..ство, лес..ница, во..зал, па..ажир, анте..а, те..ис, фу..бол, ру..кий, Ро..ия, ба..ейн, и..юстрация, хо..ей, телегра..а, тро..ейбус.

- Произведи звуко-буквенный анализ выделенных слов.

- Запиши текст под диктовку.
Клубок.
Щенок был пушистый, маленький. Когда он бежал по полу, казалось, что это серый клубок катился. За это и назвали щенка Клубком.
За зимние месяцы Клубок научился лапками гонять мяч, прятать под кровать тапочки. Но больше всего любил таскать за полу пальто своего юного хозяина. (По Я. Пинясову)

- Найди слова с изученными орфограммами. Выпиши по два слова с каждой из них и обозначь графически.
- Укажи части речи над словами четвёртого предложения.
- Выдели значимые части в словах *зимние, месяцы*.

131

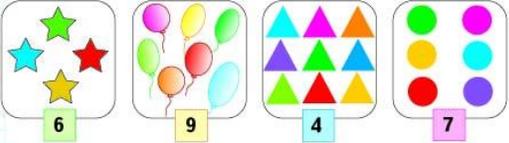


После каждой крупной темы в учебниках даётся разворот Проверочные работы. Открытость требований к образовательным результатам даёт возможность включить ребёнка в оценочную деятельность.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ: ПОЗВОЛЯЮТ ДИАГНОСТИРОВАТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ПОМОГАЮТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬ, ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ САМОКОНТРОЛЯ, ФОРМИРОВАТЬ САМООЦЕНКУ

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

- Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.
- Какие числа пропущены в каждом ряду?

1	2	4	6	7	8		
10	8	6	4	3			
- Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.

- Нарисуй 3 квадратика, 5 треугольников, 2 кружка.
- Сравни числа:

4 ... 9	8 ... 5	6 ... 2
6 ... 6	4 ... 4	7 ... 9
3 ... 8	5 ... 0	0 ... 1
- а) Увеличь на 1:

6 → □	2 → □	8 → □
-------	-------	-------

 б) Уменьши на 1:

4 → □	9 → □	6 → □
-------	-------	-------
- Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.


- контроль;
 - коррекция;
 - оценка;
 - волевая саморегуляция

9. Определи автора, назови произведения, из которых взяты следующие строки:

Ты все пела? Это дело:
 Так поди же попляши...

И кому же в ум пойдёт
 На желудок петь голодный.

Сказать ли на ушко яснее мысль мою?
 Худые песни Соловью
 В когтях у кошки.

Я удавилась бы с тоски,
 Когда бы на неё
 Хоть чуть была похожа.



10. Вспомни произведения, в которых заключены мысли, выраженные в следующих пословицах:

*Дружно за мир стоять — войны не бывать.
 К дому друга дорога никогда не бывает длинна.*

11. Объясни смысл словосочетаний

*во весь дух, спать без задних ног,
 смотри в оба, ни свет ни заря.*

Включи их в короткий рассказ

12. Продолжи ряд определений для характеристики следующих словосочетаний:

улица города — *тёмная*, ...
 маленькая девочка — *весёлая*, ...
 детский спектакль — *интересный*, ...

Включи несколько словосочетаний в маленький рассказ.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

- Чем историческая карта отличается от других карт?
- На какие группы делятся исторические источники?
- Что можно узнать из «Повести временных лет»?
- В каком году произошло крещение Руси?
- Кто является основателем славянского алфавита?
- В каком веке было монголо-татарское нашествие на Русь? Сколько лет продолжалась зависимость Руси от Орды?
- Какая битва произошла
 1) в 1242 году? 2) в 1380 году?
- Почему начало XVII века называют Смутным временем?
- Какие из этих памятников воздвигнуты в честь освобождения России от иноземных захватчиков в 1612 году?



- Что такое «барщина», «оброк»?
- Как называли участников экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток?
- Объясни название московских улиц: Гончарная, Мясницкая, Оружейный переулок.

ТРЕНИНГОВЫЕ ЛИСТЫ: позволяют устранять пробелы в знаниях, осуществлять индивидуальную работу, формировать навыки самостоятельной работы, углублять знания, расширять кругозор, формировать умения применять знания в различных ситуациях

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Учись обнаруживать орфограммы в корне слова

1 Определи, есть ли в словах орфограмма — безударные гласные в корне. Покажи орфограмму графически.
а) Запиши слова.
Стада, платить, бежать, восьмой, седло, окно.
б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.

2 Определи, есть ли в словах орфограмма — парные звонкие и глухие согласные. Покажи орфограмму графически.
а) Запиши слова.
Склад, борода, лёгкий, узкий, повязка, пирожки.
б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.

3 В каком столбике оба слова с орфограммой — непроизносимые согласные?

областной	известный	мягкий
редкий	праздник	шубка

4 Спиши пословицы, вставляя буквы и записывая в скобках проверочные слова. Докажи графически правильность выбора проверочного слова.
Кр..сна в..сна цв..тами, а ос..нь — сн..пами.
Нет доли сча..ливей, чем служ..ть н..роду.

5 В каком столбике находятся слова, каждое из которых можно использовать как проверочное для слова *морской*?

морить	море	морские
приморский	заморский	моряк

6 Для проверки каких слов можно использовать слово *мёрзнет*?
Замерзать, мёрзлый, примёрз, замёрзнуть, примерзть.

7 Запиши слова, раскрывая скобки. Укажи рядом проверочные слова.
Доблес(?)ный, вкус(?)ный, поз(?)ный, ярос(?)ный, прекрас(?)ный, праз(?)ничный, облас(?)ной.

ДЕЙСТВИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ

ПРОВЕРЯЕМ, ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ

1. Выполнять действия по порядку:
 $47 - 16 + 8$ $2 \cdot 9 : 3$
 $34 + 28 - 30$ $12 : 3 \cdot 5$

2. Определять порядок действий в выражении:
 $54 + 3 \cdot 5$ $4 \cdot 7 - 16 : 4$
 $45 : 5 - 5$ $27 : 3 + 4 \cdot 8$
 $(8 - 3) \cdot 7$ $46 - (13 + 8)$

3. Выполнять действия с числами 0 и 1:
 $37 + 0$ $42 - 0$ $0 \cdot 58$
 $75 - 75$ $0 + 26$ $37 \cdot 1$
 $0 + 0$ $0 - 0$ $0 \cdot 0$
 $0 : 61$ $38 : 1$ $69 : 69$

4. Вычислять сумму и произведение удобным способом:
 $48 + 34 + 12 + 6$ $2 \cdot 7 \cdot 5 \cdot 1$
 $31 + 24 + 39$ $3 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 5$

5. Вычислять значение выражения:
 $40 : 5 + 14$ $80 - 5 \cdot 7$
 $34 + (45 - 8)$ $3 \cdot (11 - 5)$

6. Составлять выражение по условию задачи.
Вася купил 5 тетрадей по 6 рублей и альбом за 50 рублей. Составь выражение для подсчёта стоимости его покупки.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

1. Вспомни сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.

а) $4 + 8$	б) $8 + 7$	в) $7 + 5$	г) $8 + 8$	д) $9 + 9$
$6 + 6$	$9 + 6$	$7 + 7$	$9 + 7$	$5 + 8$
$7 + 4$	$3 + 8$	$8 + 9$	$9 + 5$	$5 + 6$
$6 + 7$	$6 + 8$	$4 + 9$	$9 + 2$	$3 + 9$

е) $15 - 7$ ж) $12 - 9$ з) $12 - 4$ и) $11 - 9$ к) $14 - 7$
 $12 - 7$ $11 - 8$ $16 - 8$ $14 - 6$ $12 - 6$
 $14 - 8$ $11 - 3$ $16 - 9$ $13 - 4$ $15 - 6$
 $17 - 9$ $11 - 2$ $18 - 9$ $13 - 5$ $17 - 8$

л) $11 - 4$ м) $14 - 5$ н) $12 - 3$ о) $16 - 7$ п) $15 - 9$
 $12 - 5$ $13 - 7$ $11 - 5$ $13 - 8$ $15 - 8$
 $11 - 7$ $11 - 6$ $12 - 8$ $13 - 6$ $13 - 9$

2. Потренируйся устно складывать и вычитать числа.

а) $78 + 4$	б) $37 + 8$	в) $45 + 7$	г) $38 + 8$	д) $89 + 9$
$46 + 6$	$56 + 9$	$37 + 7$	$27 + 9$	$45 + 8$
$34 + 7$	$68 + 3$	$79 + 8$	$35 + 9$	$76 + 5$
$26 + 7$	$86 + 8$	$69 + 4$	$49 + 2$	$63 + 9$

е) $45 - 7$ ж) $62 - 9$ з) $52 - 4$ и) $71 - 9$ к) $53 - 7$
 $32 - 5$ $31 - 8$ $26 - 8$ $64 - 7$ $43 - 8$
 $54 - 8$ $76 - 7$ $63 - 4$ $35 - 9$ $31 - 5$
 $47 - 9$ $48 - 9$ $43 - 5$ $17 - 8$ $84 - 9$

ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ, РЕБЕНКУ И РОДИТЕЛЯМ – ПРЯМО В УЧЕБНИКЕ!

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



В методическом аппарате (вопросы и задания) на страницах учебника для родителей



Родители

первые источники информации для детей

помощники в овладении организаторскими навыками

помощники в овладении навыками чтения (семейное чтение)

партнеры детей в чтении текстов по ролям и инсценировании

помощники в развитии коммуникативных способностей, развитии речи, ведении переговоров

консультанты по выбору и созданию проектов

ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ, РЕБЕНКУ И РОДИТЕЛЯМ – ПРЯМО В УЧЕБНИКЕ!

ЧИТАЛЬНЫЕ ЗАЛЫ № 1 - № 4 (ТРЕНИНГОВЫЕ СТРАНИЦЫ В БУКВАРЕ) ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОЧИТАЮЩИМИ ДЕТЬМИ

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ №1



1.	ам ан ал ар	ор ол ом он	ур ун ум ул	эр эл эм эн	ил ир ин им	ай ой эй ый
2.	ма мы мо	ны но ну	ру ры ри	ло ла лы	ла ну ро	ий эн ло
3.	му эм ми	ни ны на	ро эр ра	ли лу эл	ми ай ны	ры ми ой
4.	ма мал мо мой	му мул ра рай	мо мол ло лом	мы мыл ла лай	ми мил ми мир	мэ мэр ро рой
5.	ма мал малы малый	ми мил милы милый	ли лил лили лили	мы мыл мыли мылил		
6.	мои мой мною	ма́ма ла́ма ра́ма	нора́ ра́на луна́	нули́ мыло́ рули́	Алл Эмм Анн	

7.	мали́на лимо́ны нали́мы	ли́лии ли́нии молнии	лу́н ный ор ли ный ли мон ный
----	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

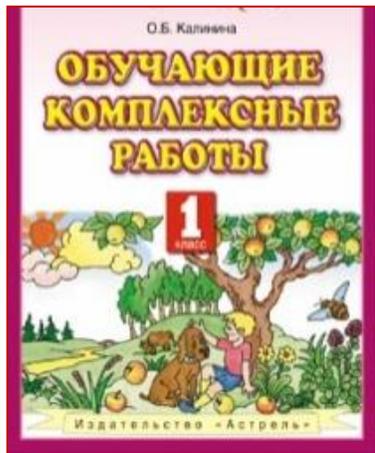
8.	мну мни мна мны	рна рну рны рно	рло рлы рли рла	мра мла нра лна	мно рни рлу лма
----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

9.	Лу́нина Ми́нин Ла́рина Мали́нин	Али́на Наум Арина Рома́н	Ни́лина Ма́рина И́нина Ма́рина	Ира
----	--	-----------------------------------	---	-----

10. — Мари́на мы́ла лимо́ны? — Мыла!
 — У А́ллы и Ни́ны ли́лии? — Лилии и алоэ.
 — И|ри|на у|ро|ни|ла мали́ну? — Уронила!
 — Ла́ра мири́ла Рома́на и На́у|ма? — Мирила!

11. Мама мыла мылом Милу.
 Милу мама мыла мылом.
 Мыла мылом мама Милу.
 Мылом Милу мыла мама.

- чтения слогов различной конструкции – п. 1-3
- чтения слов с использованием побуквенного наращивания - п. 4-5
- чтения слогов со стечением согласных - п. 8
- чтения 2-х и 3-х сложных слов – п. 6, 7, 9, 11
- чтения предложений (с использованием перемещения логического ударения) п. 10
- Материалы тренинговых листов («читальный зал») помогут в отработке как предметных умений и навыков, так и **навыков самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки**



РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Самооценка по итогам работы. 4 класс

- Рассмотреть таблицу. В первом столбике указаны умения, которые нужно тебе оценить. Во втором — задания.
- Выбери из них только одно к каждому умению (последнее, выполненное тобой).
- Посмотри, как оно было выполнено, и поставь ✓ в нужной графе.

Умения	№ работы / задание	Умею	Буду учиться
1. Понимать смысл текста	8 (1) 10 (1)		
2. Находить информацию, данную в явном виде.	9 (7) 10(6)		
3. Без ошибок выписывать слова и предложения из текста.	9 (2) 10 (2)		
4. Находить информацию, данную в неявном виде.	9 (5) 10 (10)		
5. Осуществлять перевод информации из одной формы в другую (текст — рисунок — схема — таблица).	7 (7) 10 (11)		
6. Сравнивать, устанавливать взаимосвязи.	9 (1) 10 (9)		
7. Относить к группе, группировать.	8 (5) 10 (5)		
8. Упорядочивать действия	9 (2) 10 (3)		
9. Оценивать правдивость информации.	9 (6) 10 (7)		
10. Объяснять значение слов, ориентируясь на текст.	9 (8) 10 (8)		
11. Составлять план текста.			

ТЕСТЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Диагностика
(текущая)

Тематический
контроль



Форма внешнего итогового контроля может меняться. Поэтому, при текущем контроле рекомендуем использовать разные формы: тестовые, формы открытых ответов. Например, для текущего и тематического контроля изданы пособия (тетради) по каждому предмету по каждой теме «Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля».

КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ



Сентябрь Работа № 2 Вариант 1

Основная часть

2-1 1. Прочитай текст. Спиши — не ошибись.
Ворона
Пёс Дружок спал около скамеечки. Вдруг возле него села ворона. Птица широко расставила лапки, вытянула шею и клюнула Дружка. Пёс поднял голову. Ворона часто замахала крыльями и улетела.

2-2 2. Проверь. Если надо, исправь.

4

Сентябрь Работа № 6 Диктант

Дополнительная часть

2-3 3. О каких животных идёт речь в тексте? В названии какого из них все согласные звуки звонкие? Запиши это слово и составь к нему схему.

2-4 4. Проверь, верно ли слова разделены на слоги. Если нужно, исправь (зачеркни, дорисуй).
Около, ска[тер]ть, вдруг, пти[ца], крыль[я], уле[те]ла

2-5 5. Определи способы превращения слов. Используя тот же способ, допиши слово. Поставь знак ударения.
1 способ: полк — полк, зубр —
2 способ: лама — лама, рано —
3 способ: зол[а] — лаки — кино —

2-6 6. Какой способ превращения слов из № 5 сложнее? Подчеркни.

1 способ 2 способ 3 способ

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

5

Декабрь Работа № 6 Диктант

6-1

7-1

Прочитай два последних предложения. Оцени грамотность своей записи (поставь в таблице V)

Критерии оценки	Само-оценка	Мнение учителя
1) предложения записаны без ошибок и исправлений		
2) удалось найти и исправить одну ошибку		
3) удалось найти и исправить несколько ошибок		
4) затрудняюсь оценить грамотность письма		

19

Предназначены для проверки предметных знаний и умений, способности применять их в процессе решения учебных и практических задач. Помогают оценить уровень сформированности УУД – самоконтроля и самооценки. Контроль за процессом овладения УУД: группирование, классификация, заполнение таблиц, поиск примеров, удовлетворяющих определенным условиям, задание на преобразование, смысловое чтение.

ПРОВЕРОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Авторами разработана оценочная шкала, которая помогает учителю не считая, определять процент выполнения работы.

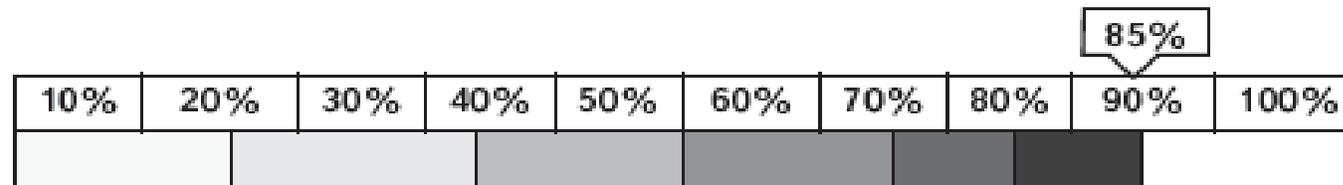


Как заполнить оценочную (процентную) шкалу

При проверке проверочной работы учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с маркировкой (+, -, +/-). Затем отмечает результаты выполнения заданий на оценочной (процентной) шкале. Например, задания проверочной работы 2 (основная часть) учитель оценил следующим образом (см. табличку № 1). Каждый плюс — это полное выполнение задания, значит, на оценочной шкале можно отсчитать полных 4 деления. Два задания выполнены на +/-, значит, две половинки составят только одно деление. Итого, всего 5 делений, значит, примерно 85% выполнения основной части.

2-1	+
2-2	+
2-3	+/-
2-4	+
2-5	+
2-6	+/-

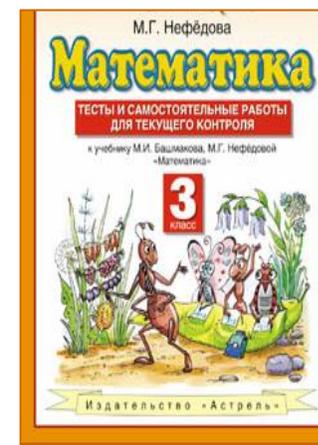
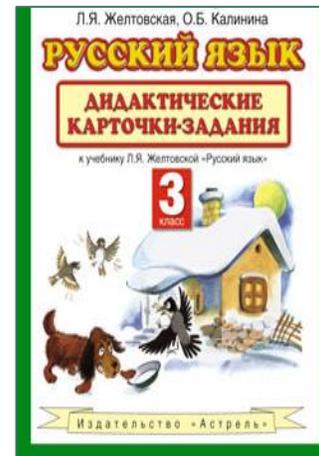
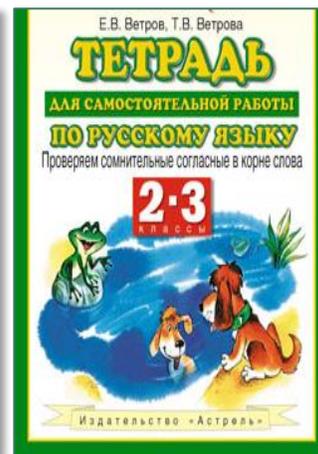
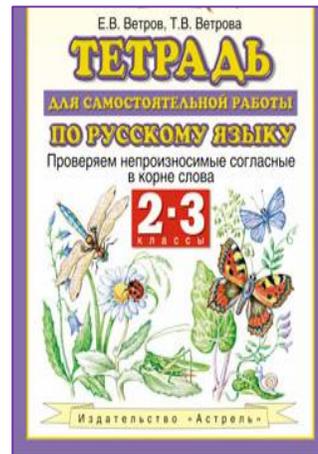
Табл. № 1



Аналогично оценивается дополнительная часть работы. Обращаем ваше внимание, на то, что критерии оценивания основной и дополнительной части разные. Если ученик выполнил основную часть на 50%–65%, значит, он достиг базового уровня (отметка — 3), если более 65%–100% — достиг повышенного уровня (отметка — 4 или 5). Выполнение заданий дополнительной части на 50% и более подтверждает достижение повышенного уровня обучения (отметка — 5).

Тетради «Проверочные и диагностические работы» обеспечивают мониторинг и проверку достижения всего учебного года

Текущий и тематический контроль



Тетрадь для учащихся: 200 заданий по русскому языку и математике. Предлагаются различные виды заданий. Т.О. снимаем стереотипность в выполнении проверочных заданий, формируем у них способность применять УУД в различных ситуациях и готовим детей к разным формам проверки.

ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

Компетентностный подход



Межпредметная комплексная срезовая работа

Комплексная оценка

Личностные
результатов

Метапредметные
результатов

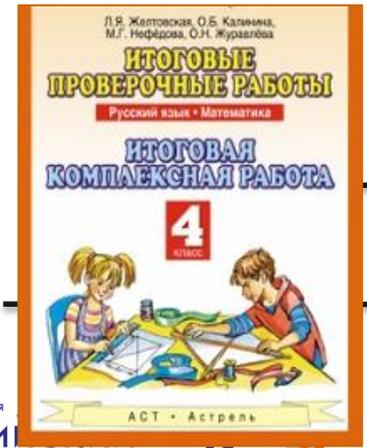
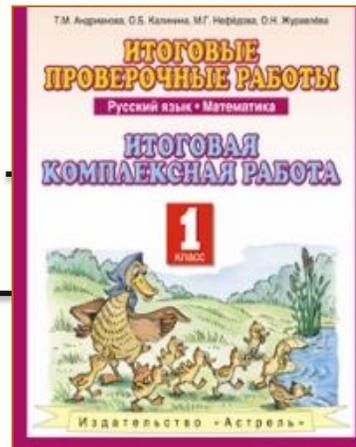
Предметные
результатов

Средство реализации комплексного
подхода в оценке достижений

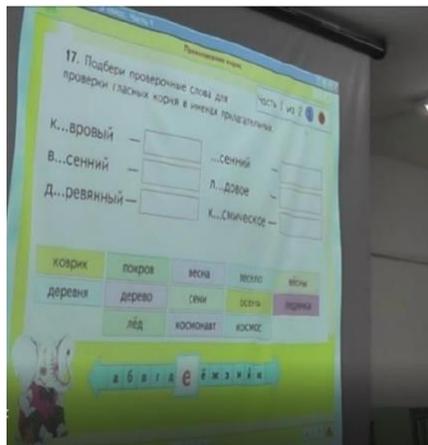
Повышенный уровень

Базовый уровень

Неприемлемый уровень



ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ЭФУ ВКЛЮЧАЕТ:

- электронную версию учебника,
- а также:

интерактивные задания:



учебника



игры-тренинги



из рабочей тетради



Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом



дополнительная текстовая информация



звуковое сопровождение



слайдшоу



ссылка на внешние Интернет-ресурсы

Обеспечивает:

- дистанционное обучение
- включение элементов в урок
- организация внеурочной деятельности

ИНТЕРЕС УЧЕНИКА К ПРЕДМЕТУ достигается за счет интерактивных заданий



Ряд коммуникативных, регулятивных, личностных УУД трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ.

Инструмент комплексной оценки

Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнерами и т.д. В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога, может быть оценено и достижение таких действий.



Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов

Методы контроля

Формы контроля

Формы контроля

Начальная школа

Наблюдение, проектирование, тестирование

Индивидуальные групповые, фронтальные формы; интервьюирование; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Задания УУД, карта наблюдений, тесты, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация распространяется и на контролируемую и оценочную деятельность.

Учитель не должен злоупотреблять выражениями типа: **«неправильно»**; **«не знаешь»**; **«не стараешься»**. Жесткое «неправильно» не демократично. Уместно: **«Это твоё мнение, ты так думаешь»**, **«давай послушаем мнение других»**.

Обучение - это постоянный поиск, преодоление, напряженность, усилие, что естественно должно быть связано с **ошибками**, просчетами, нерациональными путями получения результата. Поэтому учащиеся должны иметь **право на ошибку, на коллективное обсуждение выдвинутых версий, на отстаивание своей версии (докажи)**.

При оценке работы ребенка особое значение придается:

- Упорству, старанию, труду;
- Достигнутому успеху;
- Личной позиции ученика;
- Возможностям ребенка достичь большего результата;

Следует поощрять в ребенке:

- Смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;
- Готовность защищать свою точку зрения;
- Творческий подход, пытливость, любознательность, инициативность
- Самоконтроль, способность оценить свою работу;
- Стремление находить и исправлять свои ошибки.

Снижение напряженности
и утомляемости учащихся

Реализация прав ребёнка
на выбор,
на ошибку,
на помощь,
на успех

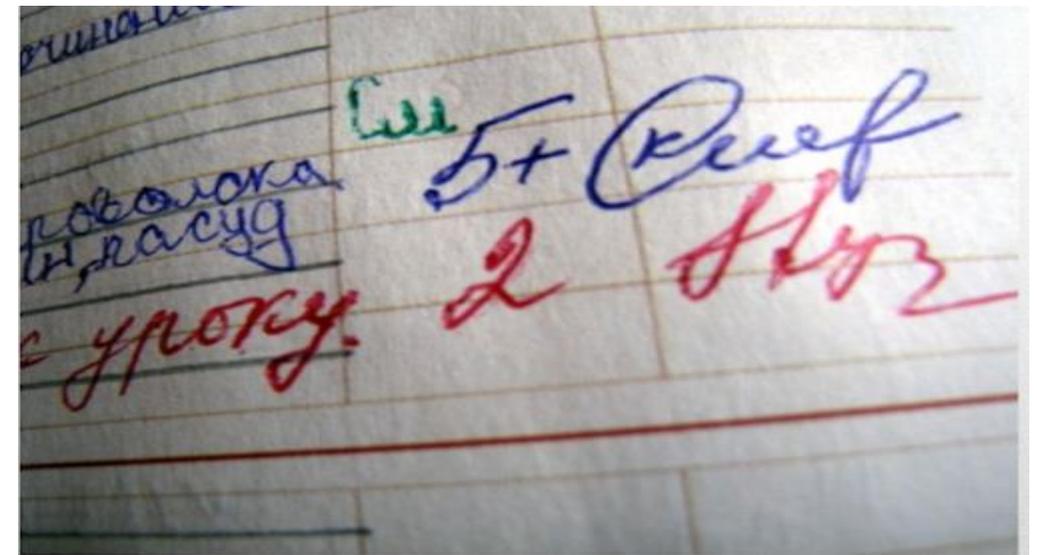
Обеспечение
психологического
комфорта

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОТМЕТКА - это цифра,
характеризующая положение дел в
настоящее время. Вы же не сердитесь
на градусник, если он показывает не
36,6?

ПОМНИТЕ!

ОТМЕТКА - это не приговор,
а перспектива!



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Доступность образования для каждого ребенка
- Развитие универсальных компетенций
- Сохранение здоровья младших школьников
- Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Поддержка учителя



Включение ученика в контрольно-оценочную деятельность способствует формированию и развитию критичности детского мышления.

Избавляет ребенка от **страха** перед ошибками, который обусловлен не слабостью ученика, а именно отстранённостью от оценочной деятельности как слабого, так и сильного ученика. Является эффективным инструментом повышения качества начального образования.

НАША ПОДДЕРЖКА

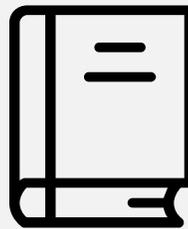
АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в федеральном перечне учебников



ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

ПОМОЖЕТ ПРОВЕСТИ УРОК



Бесплатные готовые рабочие программы; презентации для подготовки и проведения уроков с возможностью редактирования самим учителем



Методические комментарии ко всем этапам урока



Материалы, необходимые для отчетности



Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок, панелей и индивидуальных устройств



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гусева Надежда Анатольевна,
к.п.н., доцент, вед. методист
центра начального образования
корпорации «Российский учебник»