

# Основы кибербезопасности на уроках ОБЖ



Ведущий методист по физической культуре и ОБЖ  
Федотова Катерина Николаевна

21 июня 2012 г.

Российская газета - Федеральный выпуск № 139(5812)

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"**

Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.

Регистрационный N 24480

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350; 2011, N 6, ст. 888; N 14, ст. 1800; N 47, ст. 6650, ст. 6662; 2012, N 7, ст. 861, ст. 868; N 14, ст. 1800) и пункта 1.1.1 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2009 г. N 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 10, ст. 1110), **приказываю:**

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования и ввести его в действие с 1 сентября 2012 года, а также отменить действие настоящего приказа.

Исполняющий обязанности Министра А. Фурсенко

## 9.5. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ОДОБРЕНА  
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)<sup>1</sup>

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<sup>1</sup> В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

1

# примерная основная образовательная программа основного общего образования

## 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

188

*• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

# В новых «Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования»

224

Приложение № 17  
к федеральному государственному  
образовательному стандарту основного  
общего образования, утвержденному  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

## Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете;  
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;  
владеть принципами безопасного использования Интернета;  
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

**О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня

1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://vgf.ru/obzh2">http://vgf.ru/obzh2</a>

Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору					
2.2.9.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
2.2.9.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	
2.2.9.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ОБЖ

## Единственные линии в ФПУ



Линия УМК Латчука В. Н. и др.  
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Воробьева Ю. Л.  
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Смирнова А. Т.  
(5-9 классы)



УМК для 5-9 классов  
Виноградовой Н. Ф., Смирнова Д. В.,  
Сидоренко Л. В. и др.  
ФП № 2.2.9.1.1.1 – 2.2.9.1.1.2

УМК для 10-11 классов  
Ким С. В., Горского В. А.  
ФП № 1.3.6.3.1.1

- Современный подход к отбору содержания курса и преподаванию курса ОБЖ
- В основе УМК – развивающие технологии обучения, в частности, организация исследовательской и проектной деятельности
- В помощь педагогу разработано примерное поурочно-тематическое планирование курса, особенности контроля качества знаний учащихся
- Практическая направленность курса: рефлексивный анализ жизненных ситуаций; практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- Линейно-концентрическое построение содержания
- Курс для основной школы представлен двумя учебниками для 5-6 и 7-8 классов и отражает один из возможных вариантов реализации ФГОС ООО\*
- Учебник для старшей школы предназначен для формирования знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни, о национальной безопасности Российской Федерации и военной службе в рядах вооруженных сил РФ

\*В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8-9 классах.



Таким образом, увлекательные компьютерные игры отнимают очень много сил. Накапливаясь, усталость отрицательно сказывается на последующей деятельности. Не знать и не учитывать этого в своей жизни — значит подвергнуть её опасности.

-  Выберите вариант ответа. Во время работы за компьютером вам хочется:
- откинуться на спинку стула, расквашиваться на стуле из стороны в сторону;
  - подпрыгивать, вскрикивать, пританцовывать.

**Оцените себя.** Если эти признаки у вас есть — переутомление очевидно.

-  При переутомлении необходимо уменьшить время работы за компьютером, время просмотра телевизора; увеличить время на прогулки, подвижные игры и сон. Замечательно, если вы систематически посещаете бассейн или занимаетесь каким-либо видом спорта!



## Компьютер и здоровье



Ответьте на вопросы (попытайтесь не думать долго).

- 1) Что вы делаете первым делом, приходя домой из школы?
- 2) Сколько времени вы делаете уроки? Устраиваете ли вы перерывы? Сколько они длятся?
- 3) Сколько времени вы проводите перед телевизором, за компьютером?

**Оцените себя.** Прочитайте текст и проанализируйте свои ответы.

Трудно сегодня представить подростка, который не умел бы работать на компьютере: готовить презентации, пользоваться электронной почтой, находить необходимую информацию в Интернете. Компьютер — важное средство получения информации и общения. Но, как говорят, у каждого явления есть две стороны — положительная и отрицательная, и когда компьютерные игры начинают занимать всё свободное время, вытесняя остальные интересы, человек должен забеспокоиться и ответить на вопрос: «Всё ли я делаю правильно?»



Как видно из диаграммы, только незначительная часть ваших сверстников не любит играть в компьютерные игры, считая это пустым времяпровождением. Попробуйте опровергнуть мнение этих 10% подростков: докажите, что многие часы, проведённые за компьютером, все эти «догонялки» и «стрелялки» приносят вам пользу. Вы скажете: интересно, азартно... Но всем известно, что есть и другие

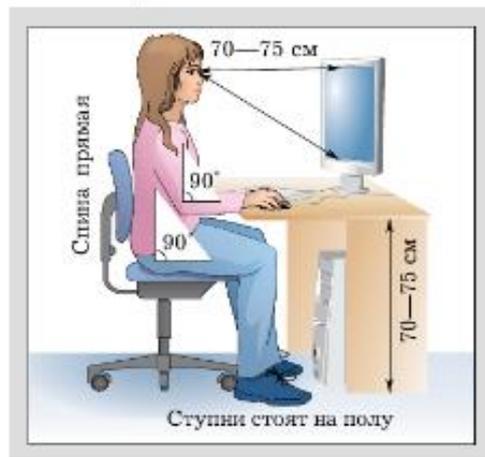
## Правила безопасного пользования компьютером



**Цель:** уточнить правила работы за компьютером.

### Задания

1. Рассмотрите схему. Примите указанную на ней позу; произведите необходимые изменения на своём рабочем месте (отрегулируйте высоту кресла, отодвиньте от себя монитор, определите, соответствует ли вашему росту высота стола).



2. Рассмотрите иллюстрации. Нарушают ли дети правила работы за компьютером?



Один американский естествоиспытатель сетует на то, что в наши дни становится всё сложнее и сложнее записывать живые звуки окружающей природы. Своё исследование он начал в 1986 году. В штате Вашингтон он обнаружил два десятка местностей, где в течение 15 минут тишина природы не нарушалась резкими посторонними звуками цивилизации. Через пять лет осталось только три таких места. В наши дни невозможно назвать хотя бы одно такое место.

В результате исследований было установлено, что шум разрушает растительные клетки. Если растение подвергнуть атаке резкими звуками, оно засыхает и погибает. Это происходит потому, что, когда уровень шума достигает определённого предела, растения начинают защищаться — чрезмерно выделять из листьев влагу (растения «плачут»), что и приводит к гибели. Цветки гвоздики рядом с громко работающим радиоприёмником быстро вянут, а пчела при шуме реактивного самолёта теряет способность ориентироваться и прекращает полёт.



Проблема шумов — серьёзная экологическая проблема, которая непосредственно связана со здоровьем людей. От каждого человека зависит соблюдение мер безопасности в повседневной жизни, чтобы оградить себя и окружающих от негативного влияния шумов.

## Общение с компьютером



Какие правила общения с компьютером помогают сохранить здоровье?



Может ли работающий компьютер навредить здоровью? Обсудите правила общения с компьютером. Проанализируйте информацию, представленную в тексте.



Используя текст и справочную литературу, группа составляет памятку «Правила общения с компьютером».

Вот некоторые примеры отрицательного влияния компьютера на здоровье.

- За последние десять лет у учащихся 7—11 классов резко сократилась двигательная активность. Считается, что для поддержания здоровья подросток должен проходить в день не менее 5 км. Но результаты исследований показывают, что значительное число

## Об информационной безопасности

В 2010 году был принят Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Вы прекрасно знаете, что *средства массовой информации* — важный источник знаний, положительных эмоций. Однако *медиа-среда* содержит не только полезную информацию, но и такую, которая может принести вред ребёнку, отрицательно сказаться на взаимоотношениях со сверстниками, на усвоении правил поведения в обществе.

От вредной информации дети должны быть защищены. Есть также информация, которую подросток просто в силу возраста пока не в состоянии правильно оценить: например, любовная лирика наших великих поэтов или произведения живописи, на которых изображены обнажённые люди. В этом случае важно, чтобы рядом с подростком был разумный взрослый, который правильно объяснит бы, как её понимать. Поэтому, когда у вас возникают вопросы, задавайте их близким людям.

49

## Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие

авторы: Вангородский Сергей Николаевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ИНФОРМАТИКА ОБЖ

Поделиться в соц.сетях

е адресовано учителям и учащимся общеобразовательных организаций, а также родителям учеников. В нем представлены наиболее распространенные виды киберугроз, цели и задачи защиты от них. Материалы пособия помогут учителям и родителям организовать работу по обучению детей и подростков основам кибербезопасности, небезопасные для детей и подростков интернет-сервисы.

Для учителей и родителей в пособии предлагается полезная информация о программах контроля, позволяющих защитить школьников от опасных сайтов, и методические рекомендации по формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения в Интернете.

Материалы для скачивания

Скачать Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие

Вангородский Сергей Николаевич

### Дополнительные материалы по теме:

Статья  
автор: Дибиров Магомедшали Дибиргажиевич  
Задание 15 ЕГЭ-2019 по информатике: теория и практика

Статья  
автор: Дибиров Магомедшали Дибиргажиевич  
Задание 12 ЕГЭ-2019 по информатике: теория и практика

Статья  
автор: Семёнова Екатерина  
Откуда взялся Интернет?

Статья  
автор: Дибиров Магомедшали Дибиргажиевич  
Демонстрация ОГЭ-2019 по информатике и ИКТ

LECTA

**КЛАССНАЯ РАБОТА**

Бесплатный сервис для учителей

- Календарно-тематическое планирование
- Сценарии и планы урока

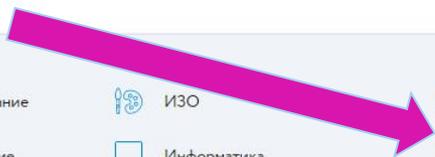


# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

# Мой личный кабинет

The screenshot shows the website interface for 'Российский учебник' (Russian Textbook Corporation). The browser address bar shows 'rosuchebnik.ru'. The navigation menu includes 'Методическая помощь', 'Вебинары', 'Курсы', and 'Каталог'. A search bar is located on the right. The main content area features a banner for 'В ФПУ вернулись востребованные учебники' (Back in FPU are popular textbooks) with a 'Подробнее >' button. Below the banner is a section for 'Актуальные мероприятия' (Actual events) with tabs for 'ВСЕ', 'ВЕБИНАРЫ', and 'КОНКУРСЫ'. Three event cards are visible: '2 дня до окончания' (2 days to completion), '6 дней до окончания' (6 days to completion), and '22 дня до окончания' (22 days to completion). A 'Нужна помощь?' (Need help?) button is in the bottom right corner. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date '21.02.2020' and time '16:34'.

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- ИЗО
- Информатика
- Искусство
- История России
- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Окружающий мир
- ОРКСЭ, ОДНК
- Право
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия
- Черчение
- Шахматы
- Экология
- Экономика
- Финансовая грамотность
- Психология и педагогика
- Внеурочная деятельность



096c62d56dba3800eb92b649eb: x MDAemon Webmail - Федотова x (62) «События недели», Ни... x Методическая помощь по ОБЖ x

rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-obg/

Линия УМК | Методическая помощь | Проекты | Нормативные документы | Отзывы

Линия УМК С. В. Алексеева. ОБЖ (10-11)

Линия УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (10-11) (баз.)

Линия УМК С. В. Кин, В. А. Горского. ОБЖ (10-11) (Б)

### Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Выставки	Из опыта педагогов
Интервью	Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали
<b>Методические пособия</b>	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Рабочие программы	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи
Тесты		

### Проекты

096c62d56dba3800eb92b649eb: x MDAemon Webmail - Федотова x (62) «События недели», Ни... x Методические пособия по ОБЖ x

rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obg\_type-metodicheskoe-posobie/

Выберите уровень образования: Начальное образование

Выберите класс: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет: ОБЖ

Линия УМК: Выберите линию УМК...

Тип: Методические пособия

Сортировать

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Подручные средства спасения и выживания в опасных ситуациях. Методическое пособие. 5–11 классы. С. В. Петров. 25 ноября 2019	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ОБЖ. 10-11 классы. Методические пособия. С.В. Кин 31 июля 2019	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие 11 марта 2019	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Основы военной службы. 10 класс. Методическое пособие по организации и проведению учебных сборов 08 октября 2018
--	--	---	--

https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-kiberbezopasnosti-5-11-klass-uchebno-metodicheskoe-posobie/

Нужна помощь?

16:39 21.02.2020

# Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие 640

авторы: Вангородский Сергей Николаевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ИНФОРМАТИКА ОБЖ

Поделиться в соц.сетях

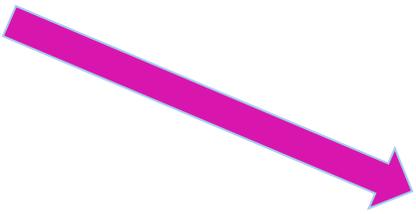
0 0 7

Пособие адресовано учителям и учащимся общеобразовательных организаций, а также родителям школьников. В нем представлены наиболее распространенные виды киберугроз, цели и задачи системы кибербезопасности, небезопасные для детей и подростков интернет-сервисы.

Для педагогов и родителей в пособии предлагается полезная информация о программах контроля, позволяющих защитить школьников от опасных сайтов, и методические рекомендации по формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения в Интернете.

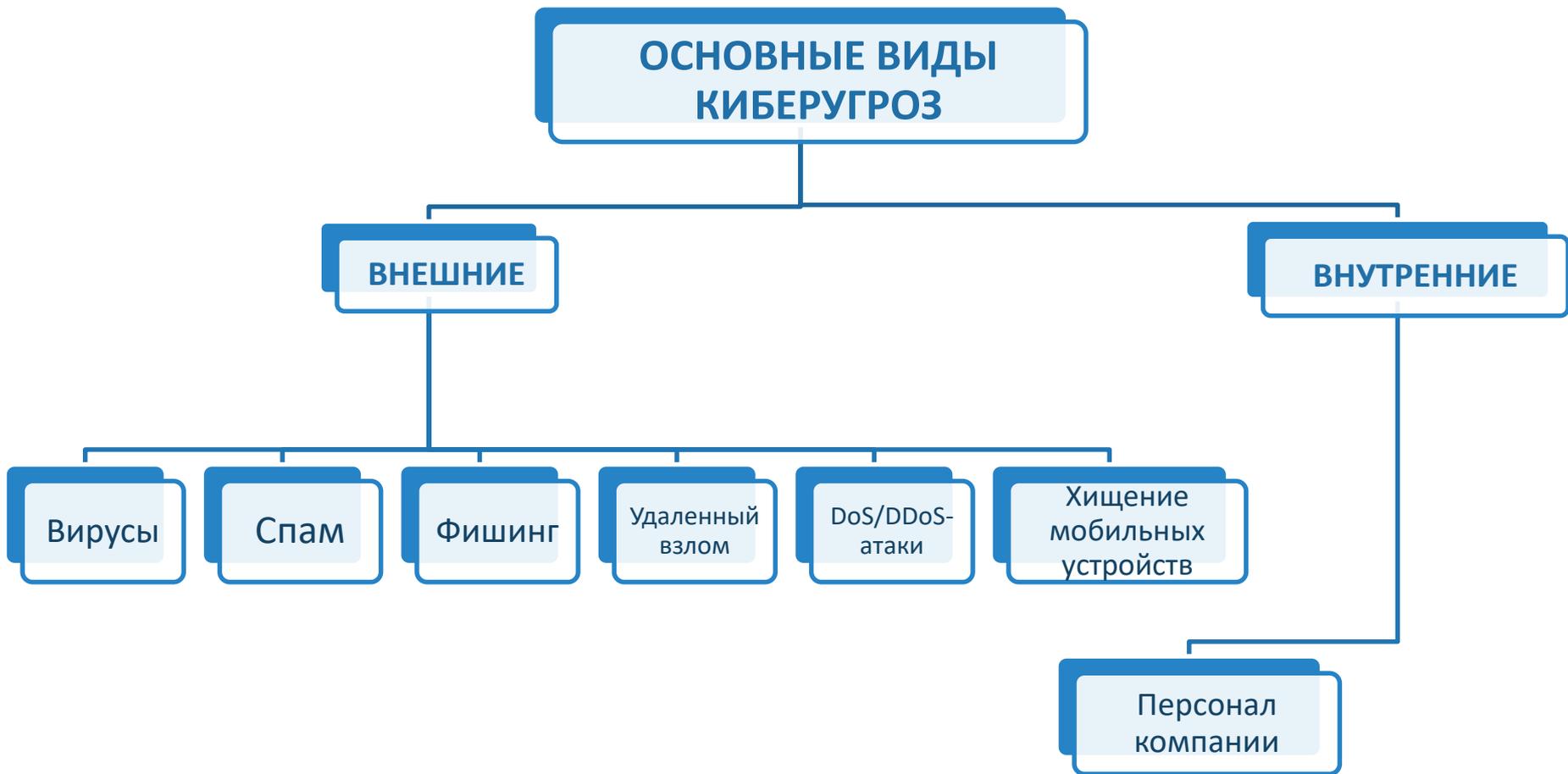
## Материалы для скачивания

 Скачать Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие

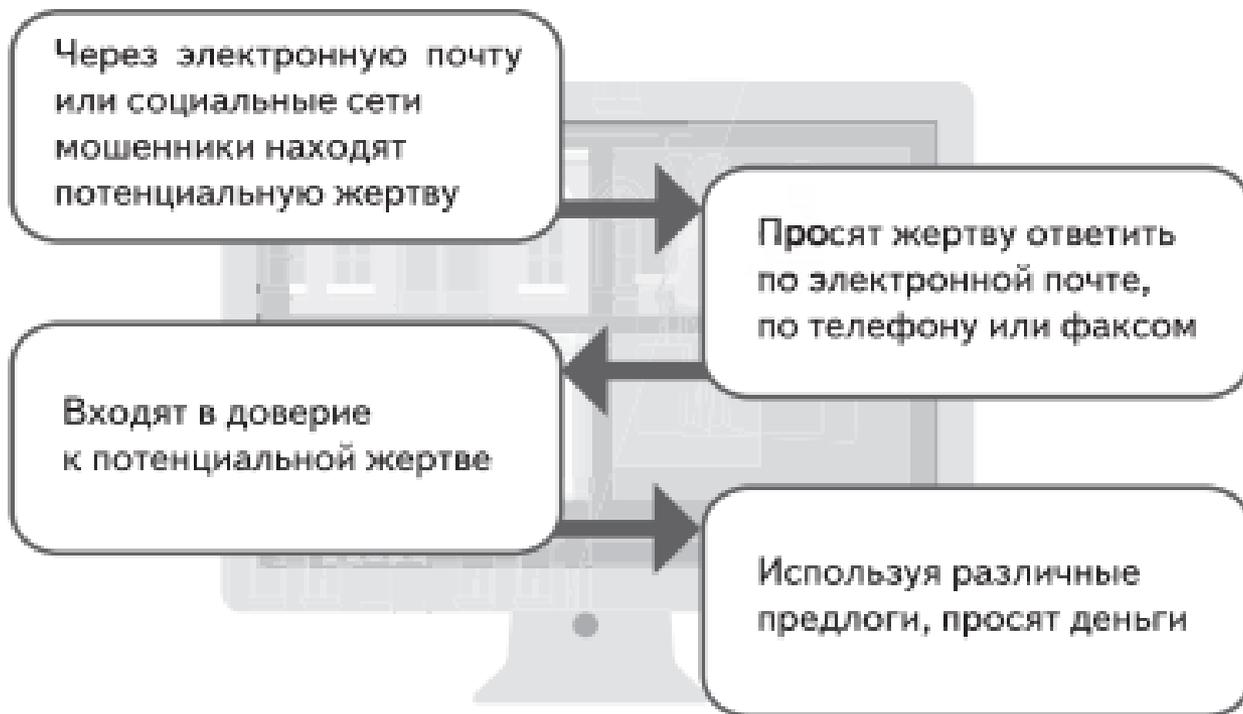




Пособие адресовано учителям и учащимся общеобразовательных организаций, а также родителям школьников. В нем представлены наиболее распространенные виды киберугроз, цели и задачи системы кибербезопасности, небезопасные для детей и подростков интернет-сервисы. Для педагогов и родителей в пособии предлагается полезная информация о программах контроля, позволяющих защитить школьников от опасных сайтов, и методические рекомендации по формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения в Интернете



# ИНТЕРНЕТ-АФЕРЫ



# ИНТЕРНЕТ-АФЕРЫ

«Нигерийская афера»

«Лотерея»

«Подружка»

«Приглашение на работу»

«Личные страницы»

«Компенсация»

«Ошибка»

## ТИПЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

НЕЗАКОННЫЙ  
ДОСТУП

НЕЗАКОННЫЙ  
ПЕРЕХВАТ

ВМЕШАТЕЛЬСТВО  
В ДАННЫЕ

ВМЕШАТЕЛЬСТВО  
В СИСТЕМУ



# КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

ЦЕЛИ И СИСТЕМЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ



# КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

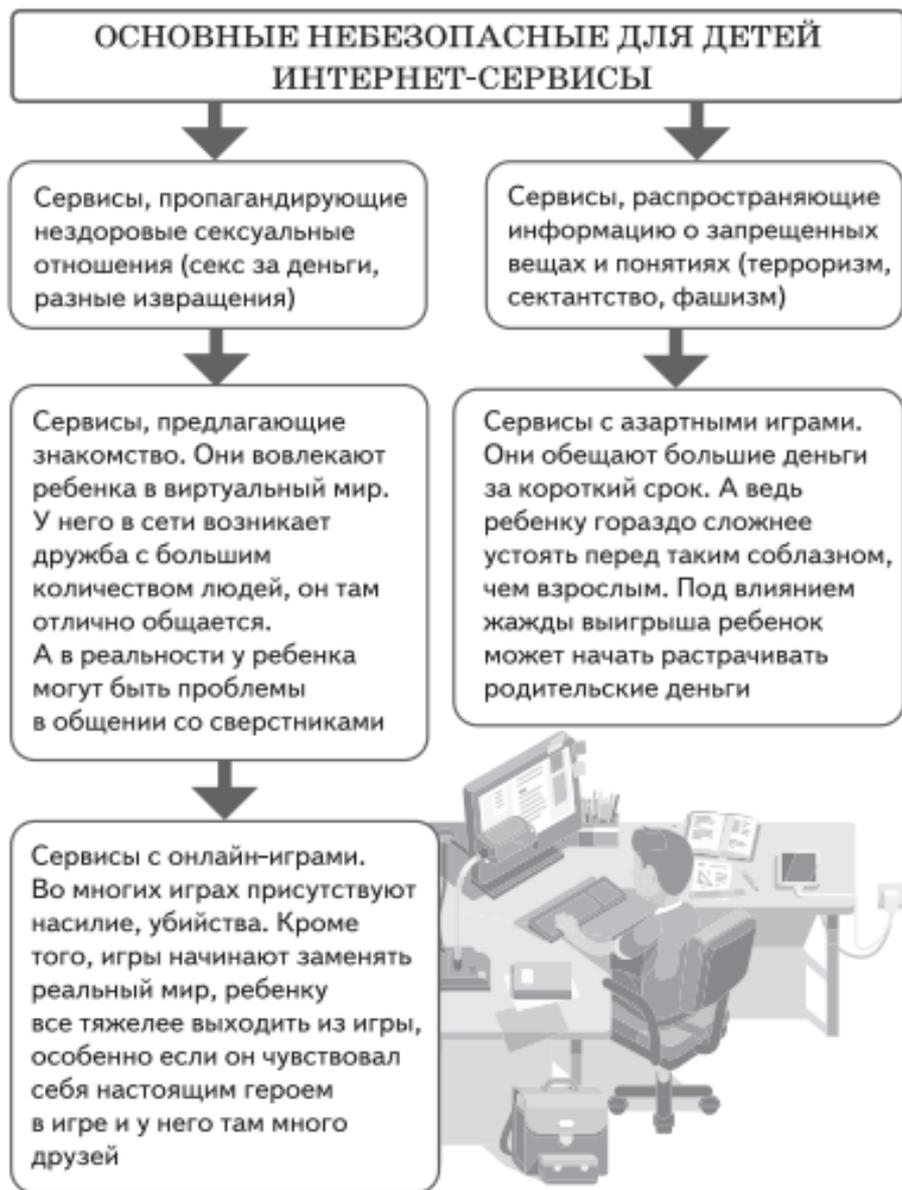
- Для развития цифровой экономики в нашей стране необходимо готовить специалистов, учить население пользоваться компьютерными технологиями.
- Необходимо, чтобы уроки цифровой грамотности в школе стали регулярными.
- Формировать у юных граждан навыки, которые в будущем помогут защитить их от сетевых хакерских атак.
- Обсуждать с учениками актуальные проблемы кибербезопасности.
- Обучать школьников самостоятельному поиску пути решения проблем.
- Обучение проводить в форме как онлайн-уроков, так и внеклассных занятий.



# ДЕТИ И ИНТЕРНЕТ

Киберпреступники умело манипулируют сознанием ребенка, внушают ему чувства безнаказанности и недостижимости, вовлекают в преступные группировки и заставляют выполнять преступные действия.

Схема 2



# Программы родительского контроля

«KinderGate Родительский контроль»

«КиберПапа»

КиберМама»

«Гогуль»

NetKids

KidsControl

## ПРИЗНАКИ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНТЕРНЕТА НА РЕБЕНКА

## ГЛОБАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ: УГРОЗЫ И ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ

## ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Как безопасно пользоваться смартфоном или планшетом;
- Как защититься от компьютерных вирусов;
- Как безопасно пользоваться сетью Wi-Fi;
- Как вести себя в социальных сетях;
- Как безопасно пользоваться электронной почтой;
- Как вести себя в случае кибербуллинга;
- Основные правила безопасности в онлайн-играх;
- Как вести себя в случае фишинга;
- Как соблюдать цифровую репутацию;
- Авторское право.

# Методические рекомендации для учителей

---

В процессе формирования безопасного поведения школьников в Интернете должны быть вовлечены все участники образовательного процесса: администрация школы, классные руководители, учителя информатики, учителя предметники, психологи, школьники и их родители;

## ЗАДАЧИ:

-Научить школьников правильно оценивать степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают через Интернет.



# Методические рекомендации для учителей

---

При организации учебного процесса с помощью компьютерных технологий учитель должен рассказать школьникам о рисках, возникающих при использовании Интернета:

- ✚ Контентных;
- ✚ Электронных;
- ✚ Коммуникационных;
- ✚ Потребительских;
- ✚ Психологических;
- ✚ Сутцид-сайтов;
- ✚ Сайтов-форумов;
- ✚ Наркосайтов;
- ✚ Сайтов, разжигающих национальную рознь и расовое неприятие;
- ✚ Сайтов порнографической направленности;
- ✚ Сайтов знакомств;
- ✚ Сайтов сект и т.д.

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»;
- Учебный диалог;
- Анализ информации;
- Практические занятия;
- Работа в парах;
- Составление памяток;
- Работа с иллюстративным материалом;
- Деловая игра, игра-драматизация;
- Перевернутый класс;
- Внеурочная деятельность;
- Неделя кибербезопасности;
- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность и т.д.



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

(использование учащимися учебников, игр):

- Классные часы;
- Внеурочные занятия;
- Работа с родителями.

## ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА

(использование мировых информационных ресурсов):

- Классные часы;
- Внеурочные занятия;
- Работа с родителями.

# НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ШКОЛЬНИКОВ:

- Анализировать информацию с позиции общечеловеческих ценностей;
- Отделять факты от субъективных мнений;
- Отделять эмоции от фактов;
- Рассматривать проблему с разных сторон, а не только с позиции автора;
- Устанавливать взаимосвязь явлений;
- Связать разнородные объекты;
- Объединить противоположности, стараясь найти дополнительные аспекты рассмотрения проблемы;
- Обобщать полученную информацию и делать выводы, принимать решения; оценивать полученную информацию по совокупности проведенного анализа;
- Прогнозировать последствия принятого решения.

# АНКЕТИРОВАНИЕ

(разработаны факультетом психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова)

- Анкета для школьников;
- Анкета для родителей;
- Анкета для педагогов.



## АНКЕТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Дорогие друзья!

Приглашаем вас принять участие в исследовании, посвященном Интернету. Пожалуйста, ответьте на представленные ниже вопросы. Отвечайте не задумываясь — правильных и неправильных ответов нет, а есть разнообразие мнений. Ваше мнение нам очень важно.

1. Есть ли у вас дома компьютер, смартфон или планшет?

Да

Нет

2. Подключен ли компьютер к сети Интернет?

Да

# Анкета для школьников

- ❖ Наличие устройств;
- ❖ Наличие интернета;
- ❖ Частота и время использования;
- ❖ Деятельность в интернете;
- ❖ Опасности встречаемые в интернете;
- ❖ Эмоции;
- ❖ Что заставляет входить или покинуть Интернет;
- ❖ Отношение родителей;
- ❖ Мнение по вопросам связанным с Интернетом.



## АНКЕТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Дорогие друзья!**

Приглашаем вас принять участие в исследовании, посвященном Интернету. Пожалуйста, ответьте на представленные ниже вопросы. Отвечайте не задумываясь — правильных и неправильных ответов нет, а есть разнообразие мнений. Ваше мнение нам очень важно.

1. Есть ли у вас дома компьютер, смартфон или планшет?

Да

Нет

2. Подключен ли компьютер к сети Интернет?

Да

Нет

3. Есть ли у вас в школе Интернет?

# Анкета для родителей

- ❖ Использование интернета ребенком;
- ❖ Наличие правил использования;
- ❖ Мнение по вопросам связанным с Интернетом.



## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Уважаемые родители!**

Для изучения оценки рисков и опасностей Интернета ответьте на представленные ниже вопросы. Отвечайте не задумываясь — правильных и неправильных ответов нет, а есть разнообразие мнений. Ваше мнение нам очень важно.

**1. Сколько лет вашим детям? Какого они пола?**

Возраст, лет	Девочка	Мальчик
Меньше 6		
6—7		
8—9		
10—11		
12—13		
14—15		
16—17		
У меня нет несовершеннолетних детей (младше 18 лет)		

49

# Анкета для педагогов

- ❖ Наличие устройств и интернета;
- ❖ Частота и время использования;
- ❖ Деятельность в интернете учителя и учащихся;
- ❖ Опасности встречаемые в интернете;
- ❖ Эмоции и чувства испытываемые находясь в интернете;
- ❖ Что заставляет войти или покинуть Интернет;
- ❖ Жалобы родителей;
- ❖ Мнение по вопросам связанным с Интернетом.



## АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### Уважаемые педагоги!

В целях оценки рисков и опасностей Интернета для школьников ответьте на представленные ниже вопросы. Отвечайте не задумываясь — правильных и неправильных ответов нет, а есть разнообразие мнений. Ваше мнение нам очень важно.

1. Есть ли у вас дома компьютер, подключенный к сети Интернет?

Да

Есть компьютер, не подключенный к сети Интернет

Нет

2. Есть ли у вас в школе Интернет?

Да

Нет

Не знаю

3. Доступен ли в вашей школе Интернет для школьников во внеурочное время?

Да

Нет

Не знаю

4. Как часто вы сами пользуетесь Интернетом?

## Приложение 1

### Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (извлечения)

#### Глава 1. Общие положения

##### СТАТЬЯ 1. СФЕРА ДЕЙСТВИЯ НАСТОЯЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

2. Настоящий Федеральный закон не распространяется на отношения в сфере:

1) оборота информационной продукции, содержащей научную, научно-техническую, статистическую информацию;

2) распространения информации, недопустимость ограничения доступа к которой установлена Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и другими федеральными законами;

## Приложение 2

### Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (извлечения)

#### Глава 1. Общие положения

##### СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ

<...> 15) Обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; <...>

21) педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности; <...>

26) средства обучения и воспитания — приборы

**Европейская конвенция по киберпреступлениям  
(преступлениям в киберпространстве).  
Будапешт, 23 ноября 2001 г.**

**Преамбула**

Государства — члены Совета Европы и другие под-  
писавшие настоящую Конвенцию Государства,

Считая, что цель Совета Европы состоит в достиже-  
нии большего единства между его членами;

Признавая ценность создания механизма сотрудни-  
чества с другими Государствами — членами настоящей  
Конвенции;

убежденные в необходимости осуществлять общую  
политику в вопросах уголовного права, целью которой  
является защита общества от киберпреступлений, в  
частности путем принятия соответствующих законода-  
тельных актов, а также путем расширения междуна-  
родного сотрудничества;

осознавая глубокие изменения, вызванные распро-  
странением цифровых технологий, конвергенцией и  
объединяющей глобализацией компьютерных сетей;  
обеспокоенные опасностью того, что компьютерные  
и электронная информация могут также использо-  
ваться для совершения преступлений, и что доказа-  
тельства, касающиеся таких преступлений, могут со-  
бираться и передаваться по этим сетям;

признавая необходимость сотрудничества между  
Государствами — членами Конвенции и частными ли-

Приложение 3

**Федеральный закон  
«Об информации, информационных технологиях  
и о защите информации»**

**СТАТЬЯ 1. СФЕРА ДЕЙСТВИЯ  
НАСТОЯЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА**

1. Настоящий Федеральный закон регулирует отно-  
шения, возникающие при:

- 1) осуществлении права на поиск, получение, пере-  
дачу, производство и распространение информации;
- 2) применении информационных технологий;
- 3) обеспечении защиты информации.

2. Положения настоящего Федерального закона не  
распространяются на отношения, возникающие при  
правовой охране результатов интеллектуальной дея-  
тельности и приравненных к ним средств индивидуа-  
лизации, за исключением случаев, предусмотренных  
настоящим Федеральным законом.

(В ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 187-ФЗ.)

## Международный стандарт 27032:2012



### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ. РУКОВОДЯЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Стандарт 27032:2012 позволяет обеспечить безопасность онлайн-операций, обмена персональной информацией через Интернет и защитить компьютеры от просмотра веб-сайтов.

Поскольку Интернет необходим при осуществлении различных видов деятельности, от обмена важными документами до оплаты счетов, безопасность стала важнейшей темой повестки дня.

#### Приложение 6

#### Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций A/RES/57/239

В 2002 году ООН приняла резолюцию по созданию глобальной культуры кибербезопасности, определив основные элементы:

- **осведомленность:** участники должны быть осведомлены о необходимости безопасности информационных систем и сетей и о том, что они могут сделать для повышения безопасности;
- **ответственность:** участники отвечают за безопасность информационных систем и сетей сообразно с ролью каждого из них. Участники должны подвергать свои политику, практику, меры и процедуры регулярному обзору и оценивать, соответствуют ли они среде их применения;
- **реагирование:** участники должны принимать своевременные и совместные меры по предупреждению инцидентов, затрагивающих безопасность, их обнаружению и реагированию на них. Они должны обмениваться информацией о мерах по обеспечению безопасности.

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ

**Аватар** — графическое представление интернет-пользователя. Может быть двухмерным изображением (иконкой), трехмерной моделью или представлен в виде текста.

**Авторское право** — право, которым обладает автор на созданные им произведения науки, литературы и искусства. Выступает в качестве гарантии того, что интеллектуальный или творческий труд автора даст ему возможность заработать на результатах своего труда. Никто без разрешения автора не может воспроизводить, распространять, публично демонстрировать, продавать, импортировать, пускать в прокат, публично исполнять, показывать, исполнять в эфире или размещать в Интернете его пр

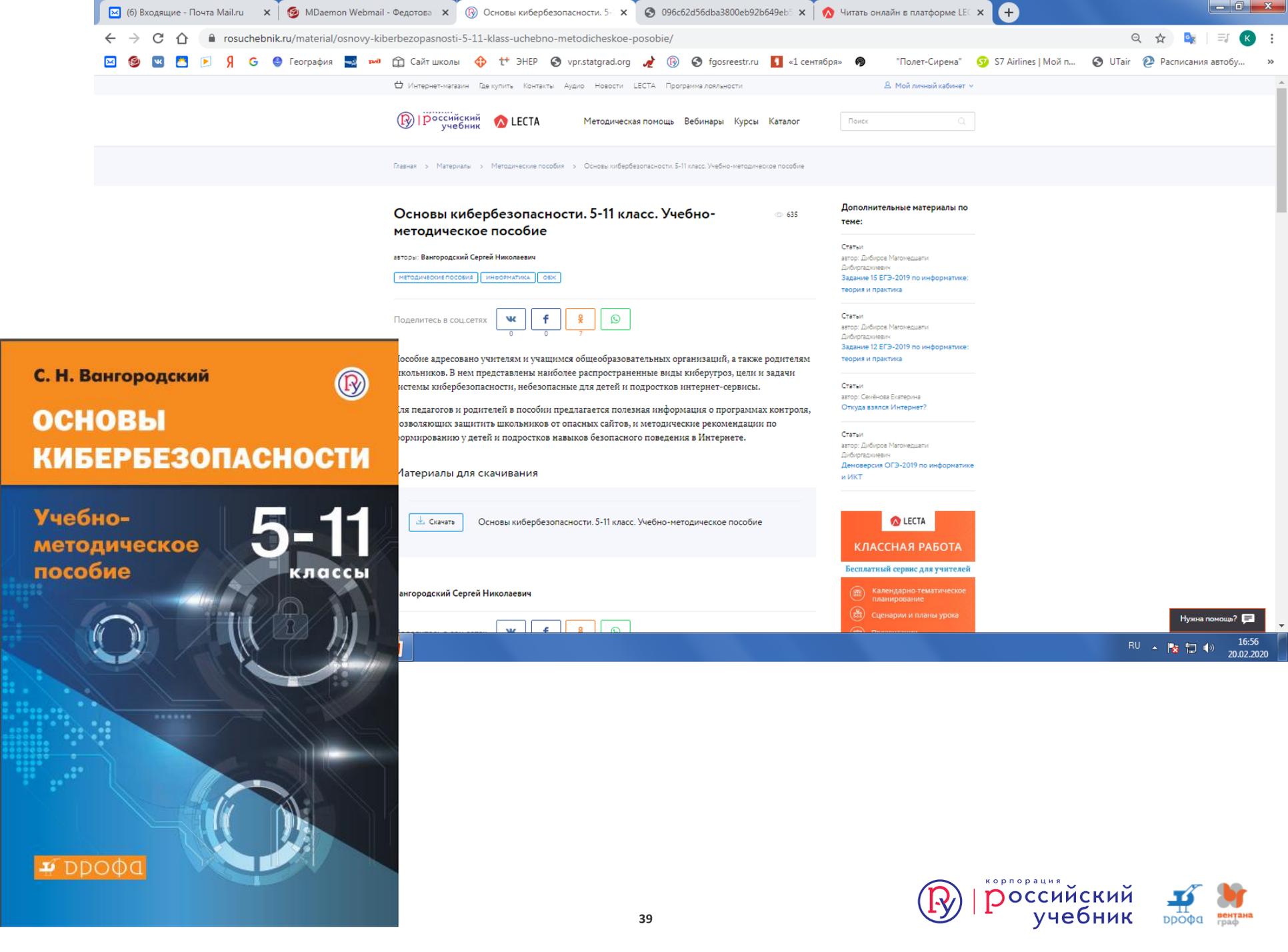
**Аккаунт** — учетная запись, представляющая совокупность данных о пользователе, которые хранит и хранит на каком-либо сайте или в базе данных.

**Аниме** — японская анимация, мультфильмы, созданные в основном на подростковую аудиторию. Издается в форме телевизионных

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ГОСТ Р 50922-2006. Защита информации. Основные термины и определения.

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.



## Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие

635

авторы: Вангородский Сергей Николаевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | ИНФОРМАТИКА | ОБЖ

Поделиться в соц.сетях



Пособие адресовано учителям и учащимся общеобразовательных организаций, а также родителям школьников. В нем представлены наиболее распространенные виды киберугроз, цели и задачи системы кибербезопасности, небезопасные для детей и подростков интернет-сервисы.

Для педагогов и родителей в пособии предлагается полезная информация о программах контроля, позволяющих защитить школьников от опасных сайтов, и методические рекомендации по формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения в Интернете.

### Материалы для скачивания

Скачать Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие

Вангородский Сергей Николаевич



### Дополнительные материалы по теме:

Статья автор: Дибиров Магомедшали Дибиргасиевич Задание 15 ЕГЭ-2019 по информатике: теория и практика

Статья автор: Дибиров Магомедшали Дибиргасиевич Задание 12 ЕГЭ-2019 по информатике: теория и практика

Статья автор: Семёнова Екатерина Откуда взялся Интернет?

Статья автор: Дибиров Магомедшали Дибиргасиевич Демонстрация ОГЭ-2019 по информатике и ИКТ



### КЛАССНАЯ РАБОТА

Бесплатный сервис для учителей

- Календарно-тематическое планирование
- Сценарии и планы урока

Нужна помощь?

С. Н. Вангородский



# ОСНОВЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Учебно-методическое пособие

5-11 классы



# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

# Мой личный кабинет

The screenshot shows the website interface. At the top, there are browser tabs and a search bar. Below the navigation bar, the main content area features a large banner with the text 'В ФПУ вернулись востребованные учебники' and a 'Подробнее >' button. At the bottom, there is a section for 'Актуальные мероприятия' with three cards showing '2 дня до окончания', '6 дней до окончания', and '22 дня до окончания'. A 'Нужна помощь?' button is visible in the bottom right corner of the banner area.

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- ИЗО
- Информатика
- Искусство
- История России
- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Окружающий мир
- ОРКСЭ, ОДНК
- Право
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия
- Черчение
- Шахматы
- Экология
- Экономика
- Финансовая грамотность
- Психология и педагогика
- Внеурочная деятельность



096c62d56dba3800eb92b649eb: x MDAemon Webmail - Федотова x (62) «События недели», Ни... x Методическая помощь по ОБЖ x

rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-obg/

Линия УМК | Методическая помощь | Проекты | Нормативные документы | Отзывы

Линия УМК С. В. Алексеева. ОБЖ (10-11)

Линия УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (10-11) (баз.)

Линия УМК С. В. Кин, В. А. Горского. ОБЖ (10-11) (Б)

### Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Выставки	Из опыта педагогов
Интервью	Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали
<b>Методические пособия</b>	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Рабочие программы	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи
Тесты		

Проекты

096c62d56dba3800eb92b649eb: x MDAemon Webmail - Федотова x (62) «События недели», Ни... x Методические пособия по ОБЖ x

rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obg\_type-metodicheskoe-posobie/

Выберите уровень образования: Начальное образование

Выберите класс: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет: ОБЖ

Линия УМК: Выберите линию УМК...

Тип: Методические пособия

Сортировать

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Подручные средства спасения и выживания в опасных ситуациях. Методическое пособие. 5–11 классы. С. В. Петров. 25 ноября 2019	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ОБЖ. 10-11 классы. Методическое пособие. С.В. Кин 31 июля 2019	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие 11 марта 2019	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Основы военной службы. 10 класс. Методическое пособие по организации и проведению учебных сборов 08 октября 2018
--	--	---	--

https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-kiberbezopasnosti-5-11-klass-uchebno-metodicheskoe-posobie/

Нужна помощь?

16:39 21.02.2020

# Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие 640

авторы: Вангородский Сергей Николаевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ИНФОРМАТИКА ОБЖ

Поделиться в соц.сетях

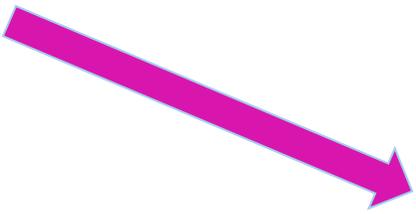
0 0 7

Пособие адресовано учителям и учащимся общеобразовательных организаций, а также родителям школьников. В нем представлены наиболее распространенные виды киберугроз, цели и задачи системы кибербезопасности, небезопасные для детей и подростков интернет-сервисы.

Для педагогов и родителей в пособии предлагается полезная информация о программах контроля, позволяющих защитить школьников от опасных сайтов, и методические рекомендации по формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения в Интернете.

## Материалы для скачивания

 Скачать Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие





# Благодарим за внимание!

**Контакты для связи:**

**+7 (495) 795 05 52 доб. 73 06**

**[geo-drofa@yandex.ru](mailto:geo-drofa@yandex.ru)**

**[fedotova.kn@rosuchebnik.ru](mailto:fedotova.kn@rosuchebnik.ru)**