



корпорация

российский
учебник



**Овладение речевой деятельностью на
иностранном языке через систему
формирования навыков и умений.**

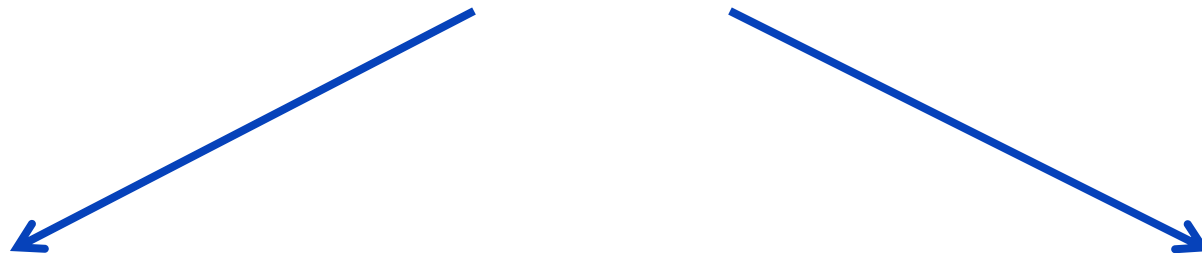
Степанова Марина Владимировна,
главный методист по иностранным языкам
Stepanova.MV@rosuchebnik.ru

ПРОБЛЕМАТИКА

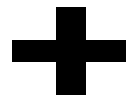
1. Обновленный ФПУ: ресурсы УМК по иностранным языкам корпорации «Российский учебник»
2. Цель, результат и содержание иноязычного образования
3. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам
 - *цели и содержание обучения иностранному языку как базисные категории методики; контроль*
3. Лингвистические основы обучения иностранному языку
 - *понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»*
4. Психологические основы обучения иностранному языку
 - *речевые навыки как основа*
 - *речевой деятельности на изучаемом языке*
 - *речевые умения как показатель владения иностранным языком*

Состав действующего ФПУ

ДЕЙСТВУЮЩИЙ ФПУ



ФПУ
Приказ № 345
от 28 декабря 2018 г





ФПУ
Приказ № 632
от 22 ноября 2019 г

ПРИКАЗ №345 О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ ПРИКАЗ №632 ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ФПУ

<https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » декабря 2018 г. № 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г. № 632

Москва

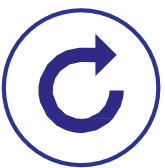
О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345



ПРИСУТСТВИЕ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» В ПЕРЕЧНЕ

417 учебников

в федеральном перечне!



вернулось **117** учебников



включен **61** учебник
НОВЫХ ЛИНИЙ





НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Иностранные языки



		НАЧАЛЬНОЕ	ОСНОВНОЕ	СРЕДНЕЕ
ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ	Английский язык	«Rainbow English» / Афанасьева О.В., Михеева И.В. (2-4)	«Rainbow English» / Афанасьева О.В., Михеева И.В. (5-9)	«Rainbow English» / Афанасьева О.В., Михеева И.В. (10-11)
		«Enjoy English» / Биболетова М.З. и др. (2-4)	«Enjoy English» / Биболетова М.З. и др. (5-9)	«Enjoy English» / Биболетова М.З. и др. (10-11)
		«FORWARD» / Вербицкая М.В. и др. (2-4)	«FORWARD» / Вербицкая М.В. и др. (5-9)	«FORWARD» / Вербицкая М.В. и др. (10-11)
	Немецкий язык	«Spektrum» / Артёмова Н.А. и др. (2-4)	«Spektrum» / Артёмова Н.А. и др. (5-9)	«Spektrum» / Артёмова Н.А. и др. (10-11)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ	Английский язык		Афанасьева О. В., Михеева И.В. (5-9)	
	Немецкий язык		Радченко О.А. и др. (5-9)	
	Итальянский язык		Дорофеева Н.С., Красова Г.А. (5-9)	Дорофеева Н.С., Красова Г.А. (10-11)
	Французский язык		Шацких В.Н. и др. (5-9)	Шацких В.Н. и др. (10-11)
	Китайский язык		Рукодельникова М.Б. (5-9)	

СНОВА В ФПУ

СНОВА В ФПУ

Б
У



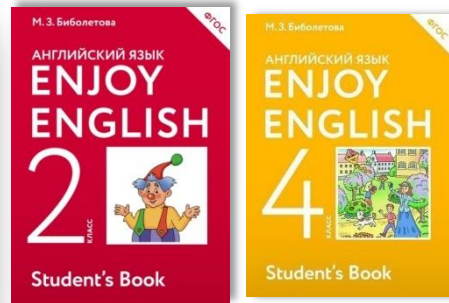
ТЕКУЩИЙ ПОРТФЕЛЬ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, ДОСТУПНЫЙ ДЛЯ ЗАКУПКИ

НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА

Линия УМК Rainbow English



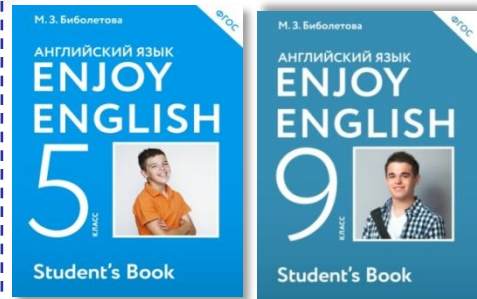
Линия УМК Enjoy English



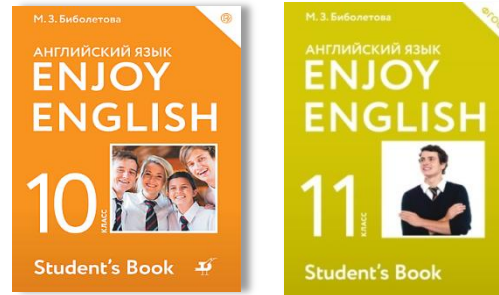
Линия УМК Forward



ОСНОВНАЯ
ШКОЛА

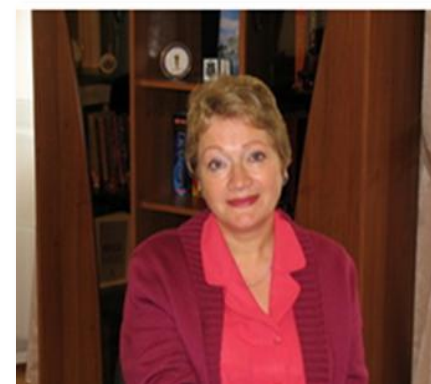
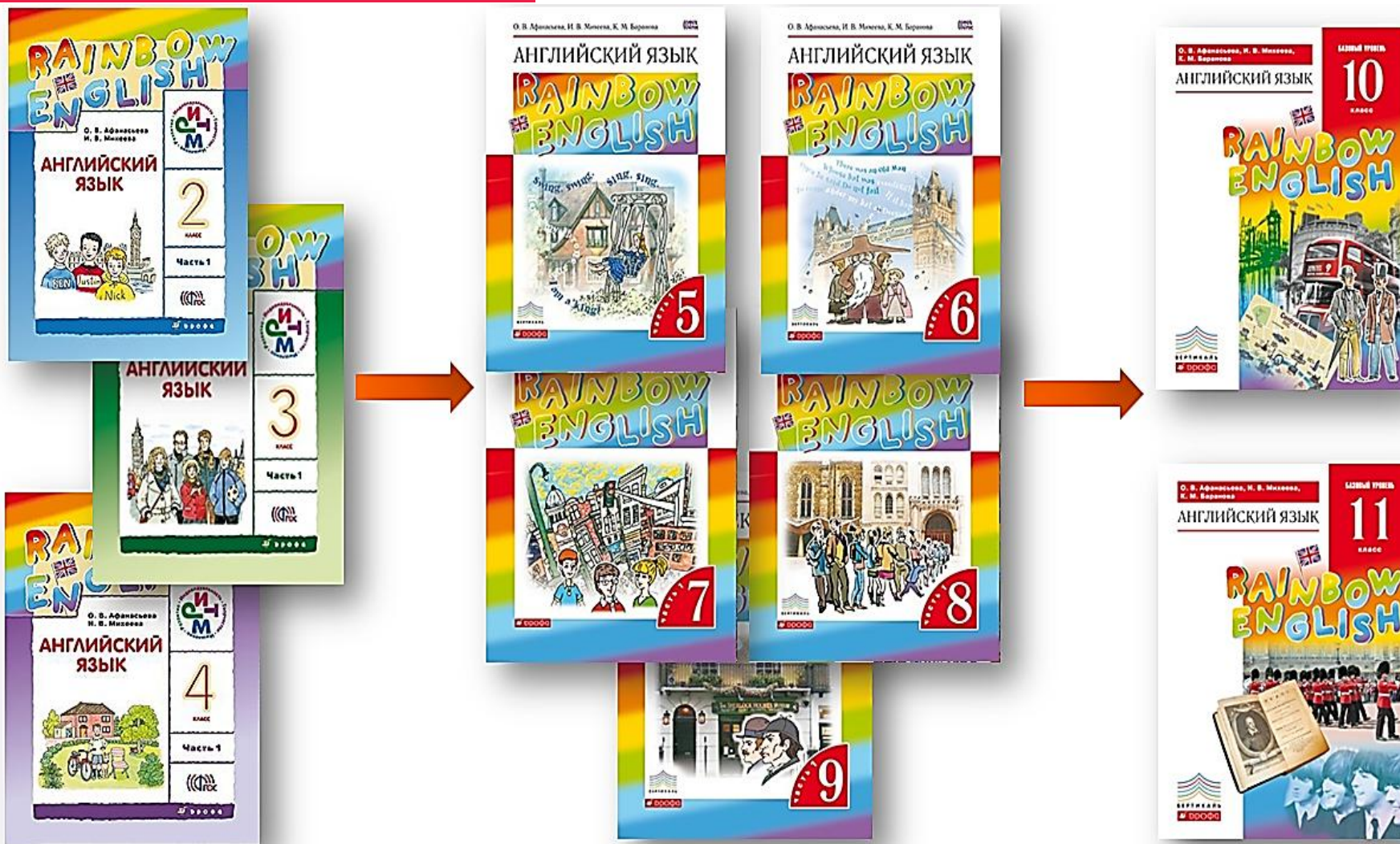


СТАРШАЯ
ШКОЛА



Линии преемственных УМК «RAINBOW ENGLISH»

СНОВА В ФПУ !!! СУЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НЕТ!!!



Возможность одновременного использования учебников, включенных в ФПУ с 2014 по 2019 гг.

Линии преимствленных УМК «FORWARD»

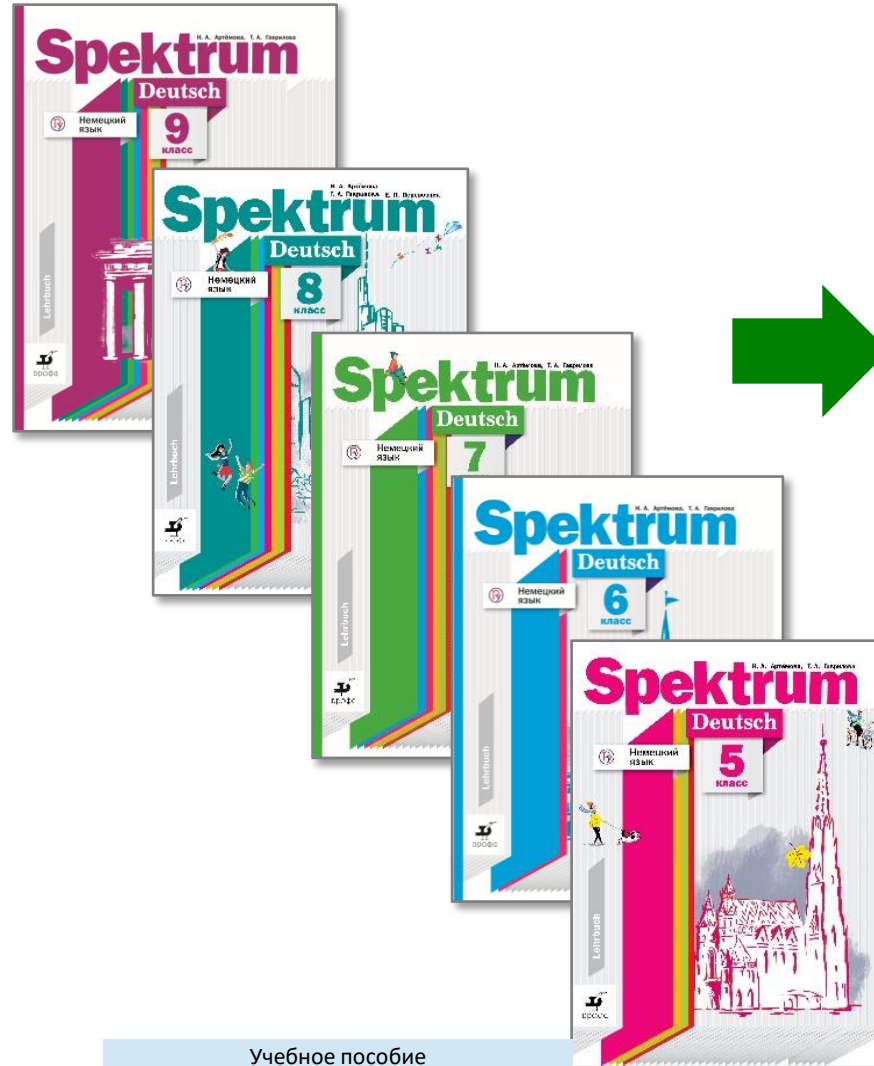
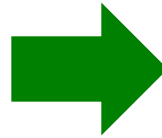


Линии преемственных УМК «ENJOY ENGLISH»

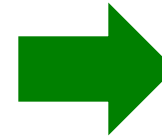




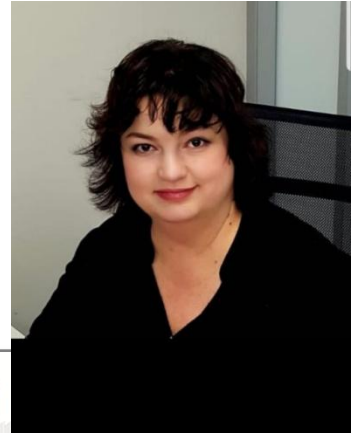
Немецкий язык. Линии преемственных УМК серии «SPEKTRUM»



Учебное пособие



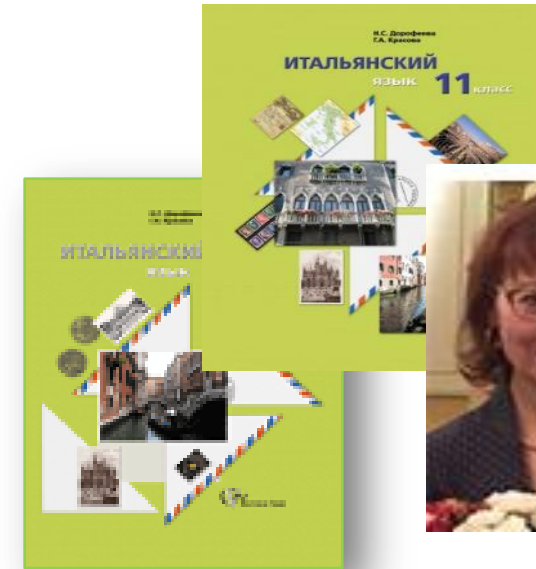
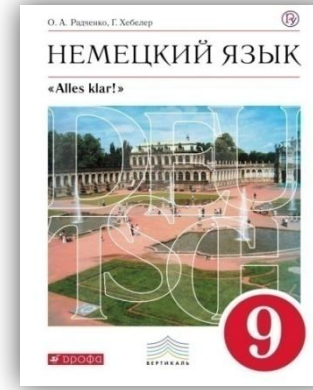
Учебное пособие



корпорация
российский
учебник



СНОВА В ФПУ !!!



Возможность одновременного использования учебников, включенных в ФПУ с 2014 по 2019 гг.

ЦЕЛЬ – это «спусковой механизм всякой деятельности» (А.Н. Леонтьев)

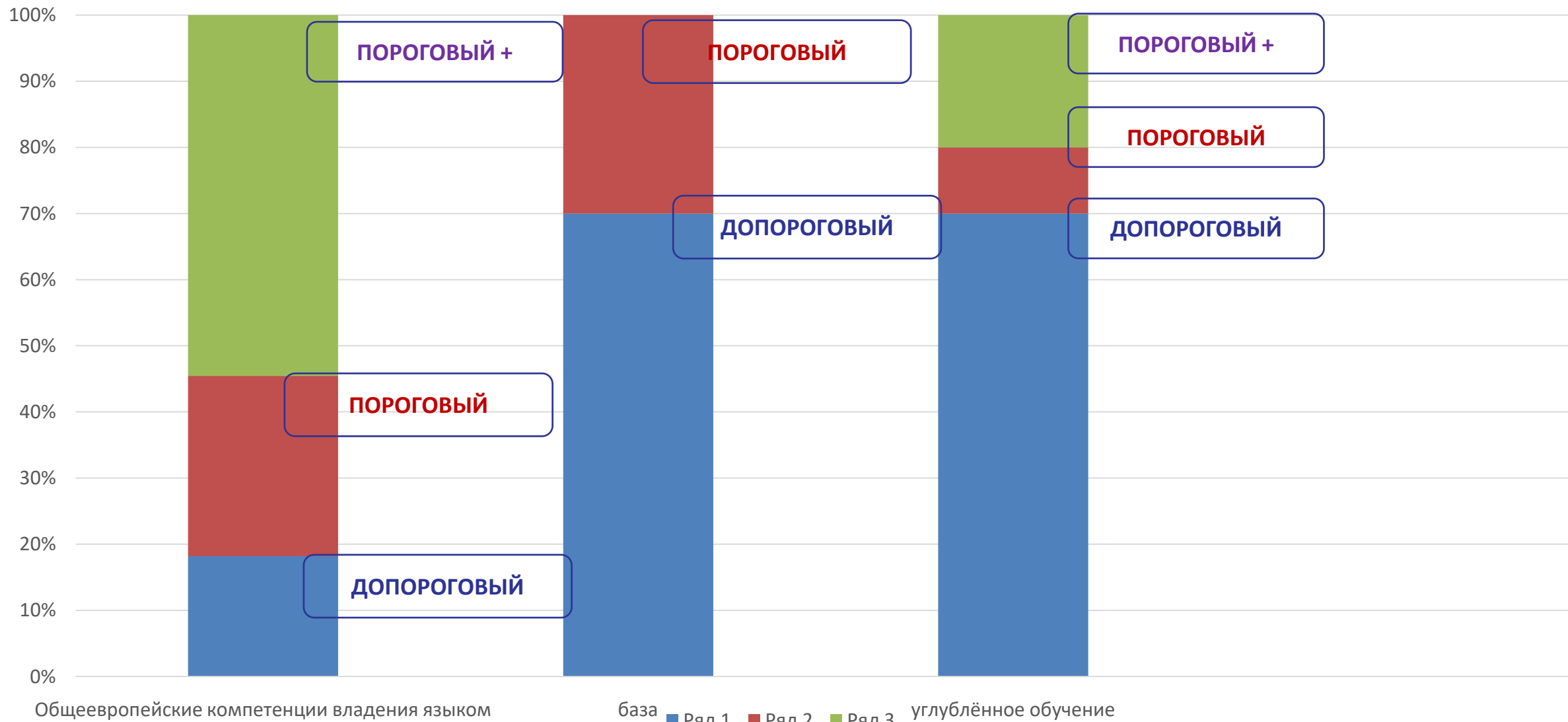


Цель

ИКК – способность и готовность осуществлять иноязычное общение

ИКК – определённый уровень владения языковыми речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, который позволяет коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать своё речевое поведение в зависимости от функциональных факторов общения, создающий основу для коммуникативного поликультурного развития (В.В. Сафонова)

Время на достижение требуемого уровня владения иностранным языком

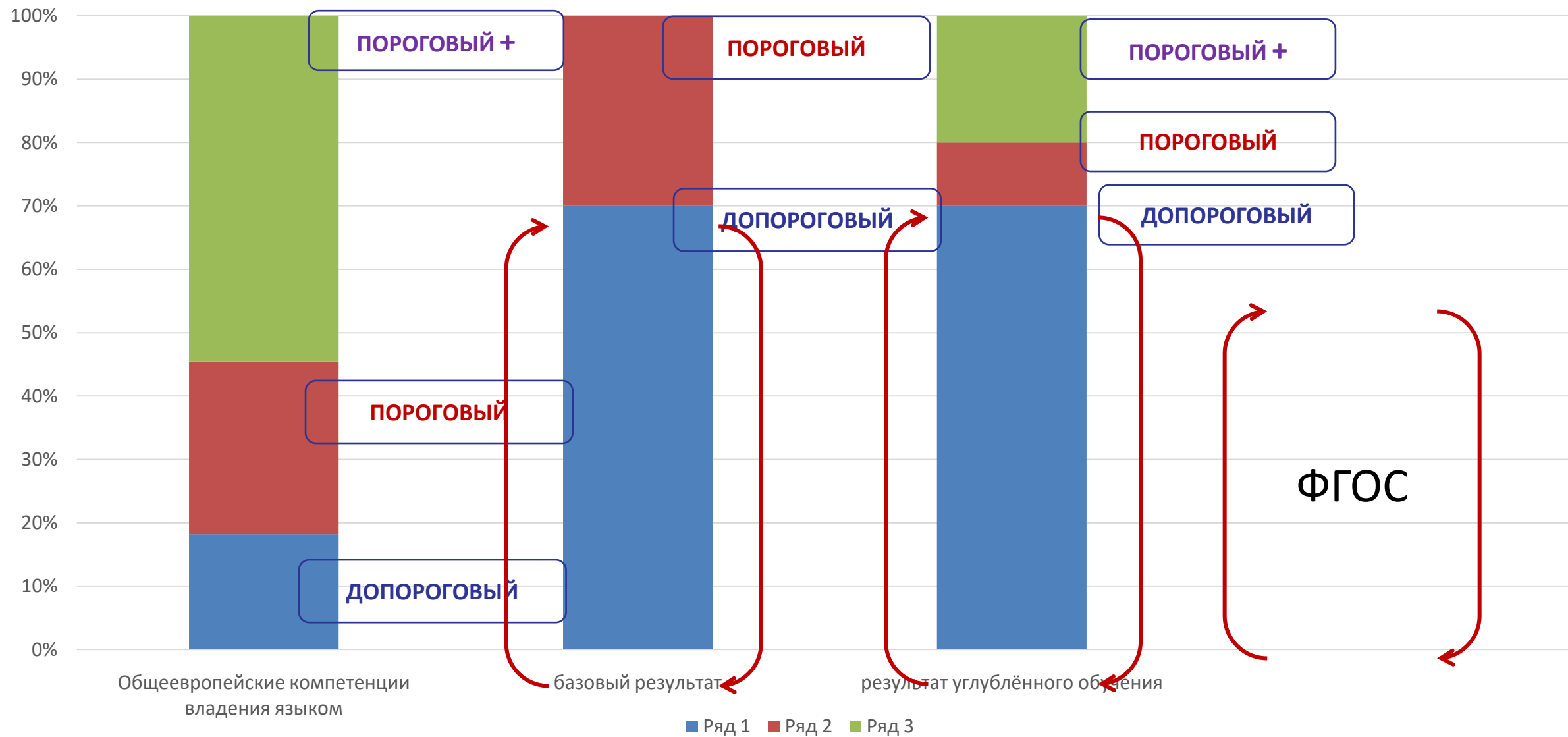


ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

При интерпретации шкалы уровней надо иметь в виду, что деления на такой шкале **не являются одинаковыми**. Даже если уровни кажутся равноудаленными на шкале, **для их достижения требуется разное время**.

для продвижения от «Порогового» к «Пороговому продвинутому» уровню необходимо **в два раза больше времени**, чем на достижение «Порогового» уровня. (на более высоких уровнях расширяется круг видов деятельности и требуется все большее количество знаний, навыков и умений).

Время на достижение требуемого уровня владения иностранным языком



ФГОС среднего (полного) общего образования предусматривает в 10–11 классах два уровня подготовки по иностранному языку: базовый и углубленный. Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) **сформированность иноязычной коммуникативной компетенции**, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о **социокультурной** специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) **достижение порогового уровня** владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность **умения использовать иностранный язык как средство для получения информации** из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

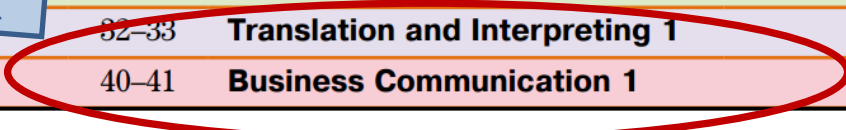
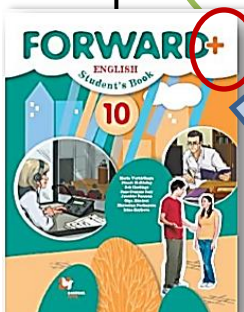
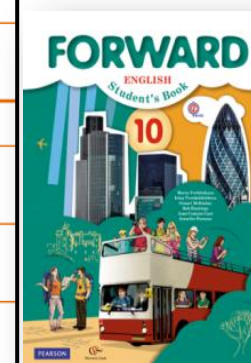
Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка

должны **включать** требования к результатам освоения базового курса и **дополнительно отражать**:

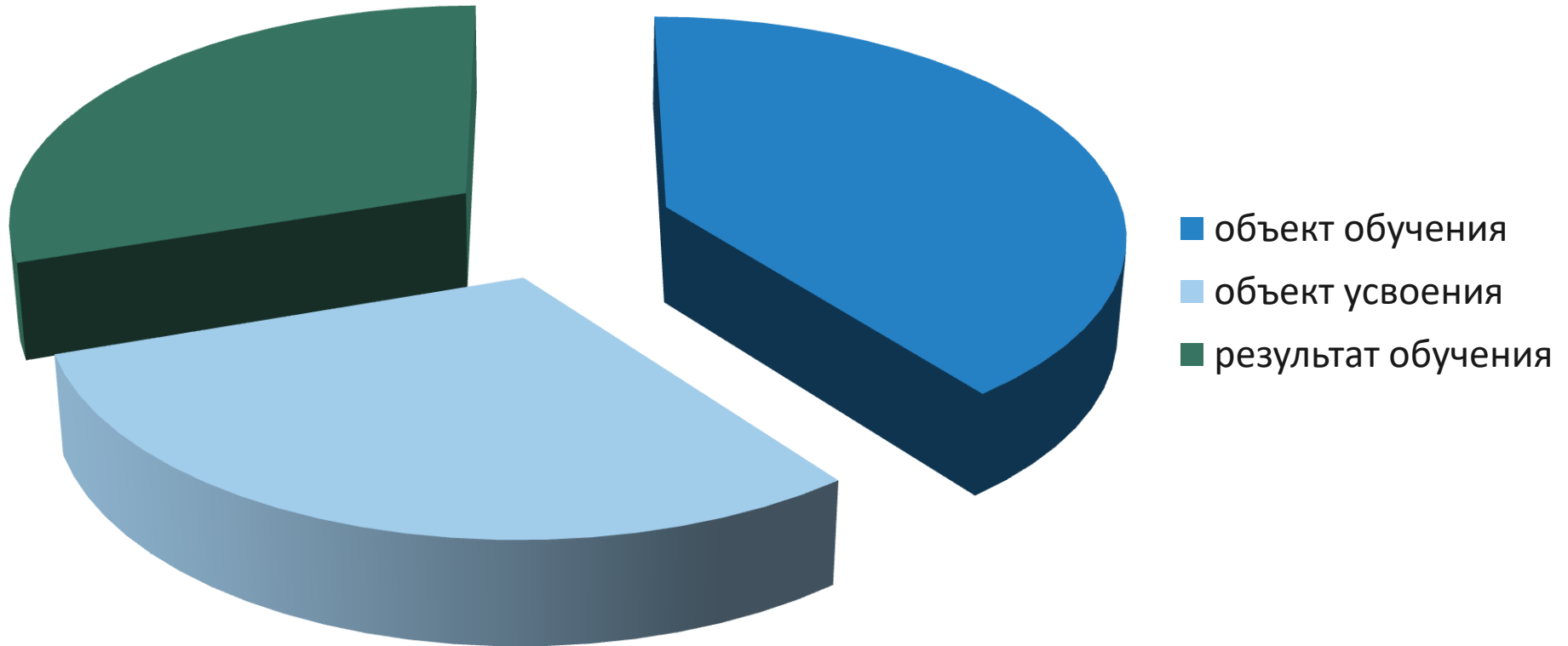
- 1) достижение уровня владения иностранным языком, **превышающего пороговый**, достаточного **для делового общения** в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность **умения перевода с иностранного языка на русский** при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) **владение иностранным языком** как одним из **средств** формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

УМК серии «**Forward Plus**» для 10 – 11 класса: учебные материалы и задания, обеспечивающие достижение учащимися уровня владения английским языком, **превышающего пороговый**, модули по переводу и деловому общению.

Unit	Page	Reading	Listening	Speaking
1 Success!	6–7	Article: comedian's success story		
	8–9	A plot summary; An extract from a novel		
	10–11		Excerpts from a story; A popstar giving an interview	Talking about a successful person
	12–13		An expert talking about how to be a social success	Speak Out: Giving advice
2 Taking a break	14–15	Brochure: extraordinary hotels		
	16–17	Website: extreme sports		Talking about extreme sports
	18–19		Two girls arrive in UK	Checking in for a flight
	20–21	A school project about Edinburgh		Speak Out: Interpreting statistics
3 To err is human	22–23	Three accident reports	Human errors	
	24–25	Article: life after school		Giving a presentation
	26–27		An interview with a careers guidance officer	Roleplay: a career guidance interview
	28–29		A speaking exam: discussing visual material	Speak Out: Discussing visual materials
	30–31	Think Back Revision 1 Units 1–3		
	32–33	Translation and Interpreting 1		
	40–41	Business Communication 1		



СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ



Объект обучения: язык – речь- речевая
деятельность – культура

Объект усвоения: знания – навыки - умения –
межкультурная коммуникация

Результат обучения: иноязычная
коммуникативная компетенция

Содержание обучения – «всё то, чему надо обучить учащихся, а также то, с чем должен работать учитель»
(И. Л. Бим)

Содержание обучения – совокупность компонентов:
лингвистический (*язык, речь, речевая деятельность*), психологический (*навыки и умения*), дидактико-методический
(Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина)

Лингвистический компонент содержания

Единицы языка -

фонемы, морфемы, слова, словосочетания, грамматические структуры, предложения;

Единицы речи – речевой образец, типовая фраза, сверхфразовое единство, дискурс, текст;

Единицы речевой деятельности – Аудирование/Чтение – смысловое содержание; Говорение/Письмо – речевой поступок (речевой акт).

Лингвострановедение – страноведческие сведения из географии, истории, социальной жизни;

Предметно-коммуникативный компонент - тематика



Единицы языка

Grammar

To Have Something Done

Предложение *Я бы хотел(а) покрасить дом* можно понять двояко.

- 1) Я собираюсь покрасить дом сам(а).
- 2) Я собираюсь пригласить мастеров, чтобы они мне покрасили дом.

Во втором предложении сообщается о том, что кто-то другой (а не сам(а) говорящий) выполнит эту работу. Для того чтобы передать смысл второго предложения используется оборот *to have something done*.

Сравните:

I want **to have my house painted**.

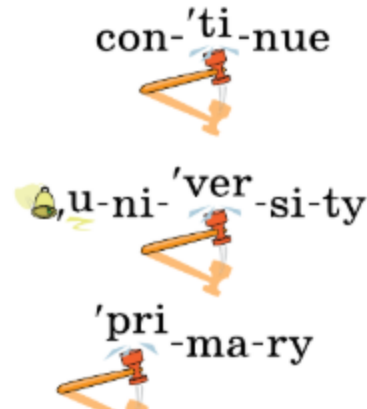
Betty always **has her clothes made** for her. (Бетти всегда шьет одежду)

28 © T007 Listen and repeat. Mind the stress! Write the words as in the example. Use the dictionary to check yourself.

Example:

'pri-ma-ry, ,u-ni-'ver-si-ty

One stress		Two stresses
First syllable	Second syllable	
primary	certificate	academic
secondary	continue	examination
junior	advanced	education
senior	selected	information
college	apply	attestation
uniform		mathematics
various		university
auspices		



3 Complete the text with the derivatives of the words on the right.



Our (1) ... is not the only life form in the universe. Some (2) ... believe that UFOs are real and try to prove it. Ufologists all over the world have become very (3) They use hi-tech (4) ... to measure (5) ... effect which comes from UFOs. They think these objects fly from (6) ... galaxies. Human science and technology are not yet advanced enough to contact with them.

- civilize
- science
- act
- equip, magnet
- distance



17. Спиши английские названия стран, подбери к ним транскрипцию и перевод. Что ты о них знаешь?

Australia, Britain, Canada, Spain, Russia, the USA

[ˈɹɒʃə], [ˈkænədə], [ˈbrɪtɪn], [pɹɪˈsteɪliə], [speɪn], [dɪˈjuːəs'eɪ]

Россия, США

8 Write these sentences and use a comma² where it is necessary.

- 1) If he comes he will tell you everything.
- 2) When Dick arrives home I'll ...
- 3) John will go to the country ...
- 4) We shall go boating if it is ...
- 5) When your granny is at ... y tale.

Adjectives ending with -able / -ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -(i)an, -ing, -less.

6 Listen, read, translate and remember.

- able/-ible sociable, enjoyable, hospitable, unforgettable, possible, responsible
- ous industrious, curious, serious, humorous, nervous, famous, dangerous, delicious
- ive creative, talkative, expensive, impressive
- ful careful, wonderful, beautiful, useful, helpful, successful
- y lazy, busy, naughty, funny, dirty, noisy
- ly friendly, lovely, unfriendly
- ic energetic, fantastic, exotic, historic, scientific
- al cultural, musical, classical, typical, international, chemical, historical
- (i)an Russian, Italian, American, African
- ing boring, cunning, hardworking, loving, English-speaking
- less homeless, careless, useless, helpless

7 Read the words. Find adjectives (the suffixes can help you to recognize the adjectives). Translate them. Use the dictionary if necessary.

Enjoy, enjoyment, enjoyable;
create, creation, creative, creativity, creator;

scientific;
sing, useless;
y, friend, unfriendly;
less;
ss, impressive;
ive, talking;



Единицы речи

(D)

Powerful cameras can take photos of very small objects and magnify them. We can see things that we can't see with our eyes. What do you think this picture is?



(E)

Doctors use X-ray cameras to look inside people's bodies. They can see what is wrong with them. This person's finger is broken.



2

Castle Stuart | Scotland

Castle Stuart, which was built about 400 years ago, has a violent history. Two people were murdered while the castle was being built. Not long after the building was finally completed in 1625, the castle was attacked by the Clan McIntosh and was abandoned. Since then it has been fully restored and is now a luxury hotel. But it is said that the bedroom at the top of the East Tower is haunted.



27 Complete the dialogue. It can be realistic or not. Use the expressions from the dialogue in Ex. 25. Act out the dialogue.

Mother: How was your day?
 You: ...
 Mother: What grades have you got?
 You: ...
 Mother: Have you had dinner?
 You: ... (negative answer)
 Mother: Have you taken the rubbish away?
 You: ... (negative answer with some excuse)
 Mother: Have you washed up yet?
 You: ... (negative answer with some excuse)
 Mother: What have you been doing then?
 You: ...

Reading and speaking

11 What would they like to do? Tell the children what they can do. Read and match.

I'd like to be a stunt artist.

Why don't you make one?

Why don't you borrow a book about it from the library?

I'd like to win a race in the school sports.

I'd like to find out

70 Work in pairs. Discuss the following topics with your partner. Use the words and expressions from the box.

- Why do people like to compete?
- Does the love for competition depend on personal characteristics?
- What are the main traits of character of a good sportsman?
- Should everyone try to become a good sportsman?

to be the first, to try their chance, to succeed, to prove their friends and relatives that they are strong and independent, to become stronger, to have good friends among the sportsmen, just to spend time, to meet new people, to relax, to make a good career, to follow family traditions, to be healthy, to travel much etc

Единицы речи



70 Work in pairs. Discuss the following topics with your partner. Use the words and expressions from the box.

- Why do people like to compete?
- Does the love for competition depend on personal characteristics?
- What are the main traits of character in a good sportsman?
- Should everyone try to become a sportsman?

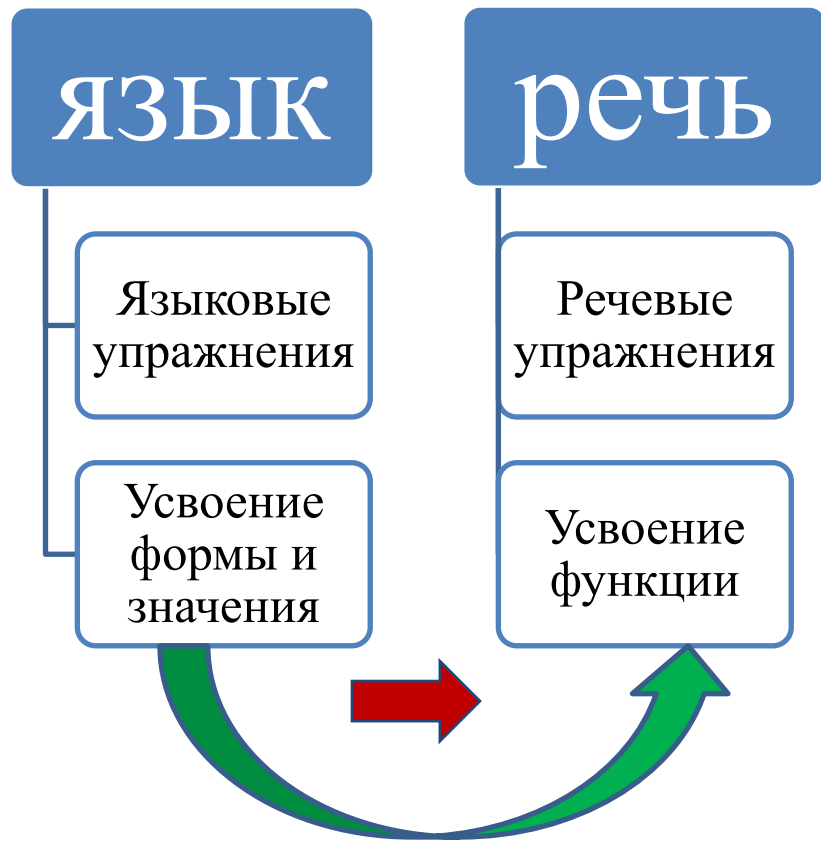
to be the first, to try their chance, to succeed, to prove their friends and relatives that they are strong and independent, to become stronger, to have good friends among the sportsmen, just to spend time, to meet new people, to relax, to make a good career, to follow family traditions, to be healthy, to travel much etc

1. **Personal details:** The employer wants to know who you are and how to contact you. Put essential information only.
2. **Education:** Write what form you are in and give the necessary information about the name and address of your school / lyceum / gymnasium.
3. **Work experience:** If you have had any summer or Saturday jobs, describe them. Stress what you achieved and what you learnt.
4. **Position of responsibility:** If you don't have work experience, this section can show employers your potential. Write what conference you've been to, what projects you've done and what competitions you've taken part in.
5. **Skills:** Indicate what you are good at (e.g. languages / maths / computers). Be positive about your ability. Never undersell yourself!
6. **Interests:** Stress any significant achievements related to your interests. Don't just list your interests; add a few details.

Curriculum Vitae	
Personal details	Anna Dixon 50 Grove Road London N12 9DY <i>Date of birth:</i> 07.06.1981 <i>Tel:</i> 020 8365 7685
Education	2000—2006 Royal Latin School, Bedford. Completed the fifth form.
Work experience	<i>Babysitter</i> (Saturday job) Babysat for the neighbours' family. Looking after a seven-year-old girl demonstrated my ability to remain calm and resourceful. Invented lots of new games. <i>Office Junior Assistant</i> (summer job) Received telephone calls, made photocopies. Proved my ability to be punctual and careful.
Positions of responsibility	Helped organise a conference for all students at our school this year called "My Future Profession".
Skills	Good knowledge of Microsoft Word and Excel. Working knowledge of French and Spanish.
Interests	Music: Guitar player in a semi-professional band. Theatre: Member of the school amateur (любительский) drama theatre.

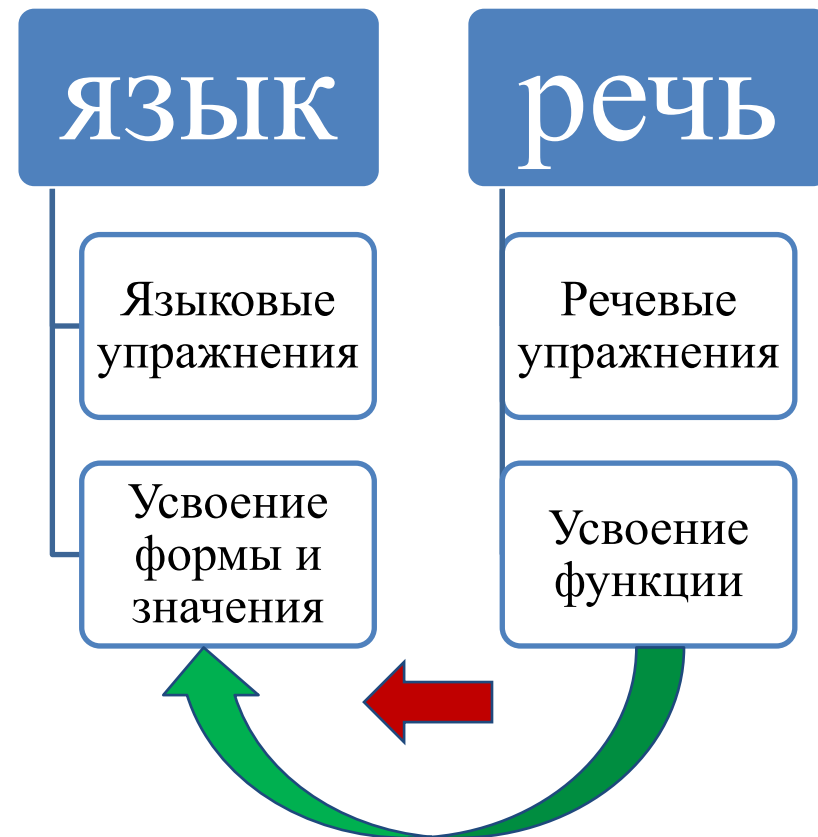
Традиционный путь обучения речи:

форма → функция



Естественный путь порождения речи

функция → форма



«движение (речевая деятельность) идёт обратным путём – от мотива, порождающего какую-либо мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию её в словах» (Л.С. Выготский)

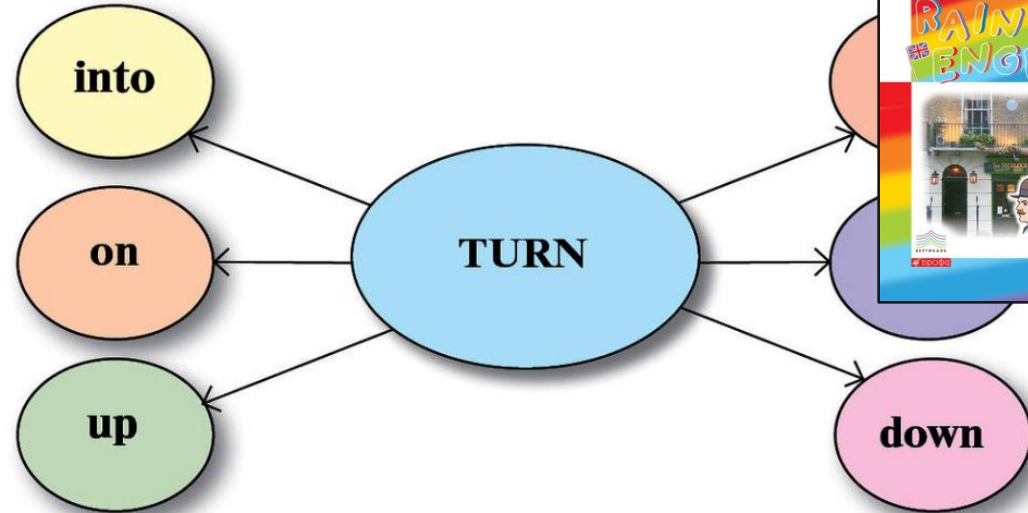
«Язык никак не должен преподаваться в качестве формальной системы: в гораздо большей мере мы учим значениям, конституирующим образ мира новой культуры и одновременно участвующим в процессах порождения речи на новом языке»

(А.А. Леонтьев)

«Знания о языке и владение языком – разные вещи, и последнее не определяется первым, хотя и тесно с ним связано» (Е.И. Пассов)

Метод / Способ обучения. Индуктивный - Дедуктивный

Фразовые глаголы с ядерным элементом



B. Read the text to see if you were right and give it a name.

Can you imagine your life without television? Most of Russian families watch it. Some families keep the television turned on most of the time, even when they have meals or receive visitors. They can watch anything that is on including trash¹. They turn the television on first thing in the morning and forget to turn it off when they go to bed. These people get so used to TV watching that they feel depressed [dɪ'prest] if the television is not working. Yet, in most families television is turned on for two or three hours a day. Young children are not recommended to watch TV for more than an hour a day. Nowadays there are TV programmes that serve the needs of any age groups and any interests. Men traditionally watch sports programmes and never miss important football matches. If they want to watch a film, they choose a comedy, a thriller or a crime film. Women may watch serials, comic series, pop-music concerts, romantic comedies and melodramas. Both men and women watch news, talk shows and quizzes. Those who have more developed interests watch classical music, watch plays and serious films. Some people prefer to watch programmes, political broadcasts and documentaries. Young people prefer to watch a good musical programme or a popular comic series, some watch documentaries. Children watch cartoons, children's educational programmes and news stories.

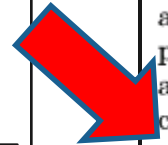


- 1) to turn into — превратиться 4) to turn over — перевернуть(ся)

3 Complete the sentences. Use the words from the box.

1) My brother turns ... the TV as soon as he gets home from college. 2) I've told you the music is too loud and asked you to turn it Please do it now. 3) Only in fairy tales mice can be turned ... horses. 4) Can you turn the radio ... , dear? I'd like to hear the 5 o'clock news. 5) You may turn ... your examination papers and read the questions again. 6) Turn ... your washing machine [mə'ʃi:n] before you leave home. 7) It's 11 o'clock, time to turn ... the computer and go to bed. 8) You should teach me to turn ... and ... the new dishwasher. I've never used it. 9) When I turned the picture ... , I saw the painter's name on the back. 10) If you can't hear the music well, turn it

up
down
into
off
over



Метод / Способ обучения. Индуктивный - Дедуктивный

GRAMMAR FOCUS: REVIEW OF MODAL VERBS

46 Read and remember the functions of the verbs *can* and *must*.

1 **Can** When you speak about someone's ability to do something

Present

Janet **can** run five kilometres without stopping.

Janet **can** speak Chinese and Japanese.

Past

Janet **could** (= was able to) swim in icy water when she was only four.

Janet **could** (= was

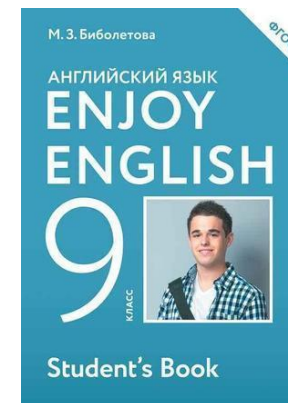
Future

(can → will

Janet **will be** able to operate a helicopter when she is 16.

47 Fill in the gaps with the modals *can* and *must* or their equivalents. In some sentences more than one variant is possible.

1. I go to the swimming pool three times a week. I hope I ... swim quite well by next summer.
2. Do you know that cats ... see very well in the dark?
3. Some animals ... do without food for a very long time. Snakes, for example, ... survive the whole winter without eating.
4. When I was a little girl, I ... do acrobatic feats (трюки), but now I can't.



53 Read the information and choose the appropriate modal verb. Refer to Ex. 46.

1. You **should** / **could** / **can** have an insurance policy. You may fall ill during your travels and visiting a doctor or staying in hospital costs a lot of money. If you have insurance, your insurance company pays for you.
2. When you are abroad, you usually **shouldn't** / **can't** / **mustn't** buy anything with money from your own country. All goods **can** / **may** / **must** be paid for in foreign currency only. If you want to buy something, you **may** / **can** / **should** have some currency on you.
3. If you don't want to get into trouble, make sure you have a label on your luggage. At the airport, your bag **must** / **can** / **should** be lost or confused with somebody's luggage. A label with your contacts **should** / **can** / **need** help you get it back.
4. A visa is the most essential thing. You **needn't** / **shouldn't** / **can't** enter the country without it. You **mustn't** / **shouldn't** / **needn't** stay in the country longer than your visa allows; otherwise, you can run into problems with the police.



Метод / Способ обучения. Индуктивный - Дедуктивный

If I'm not too tired, I'll do some ¹__ tonight. And I'll go ²__ on Sunday morning if Mum lends me the money.

I would try ³__ and ⁴__ if I didn't live so far from the coast. It must be great fun!

If the weather's nice, I'll play ⁵__ with Becky. And if it rains, I'll go to the fitness club and do ⁶__ for a couple of hours.

If I had the money, I would go ⁷__. And I'd try ⁸__ too if I wasn't so scared of heights!

FORWARD
ENGLISH
Student's Book
9
PEARSON

Work it out

- 5 Look at the sentences and answer the questions.

If I had the money, I would go snowboarding. I would try surfing and scuba diving if I didn't live so far from the coast.

- 1 Do these sentences describe situations which are likely to come true in the future?
- 2 Which tense is used after *if* in these sentences?
- 3 Which verb is used before the infinitive in the other part of the sentence?

Check it out

The Second Conditional

We use the Second Conditional to talk about:

- a situation in the present that is unlikely or impossible to change.
If I **didn't live** so far from the coast, I'd **go** surfing more often. (but I live too far from the coast)
- an action that is unlikely to happen in the future. We often use it to talk about fantasies or unreal plans.
What sport **would** you **like** to do if you **had** the chance?
If I **had** the money, I'd **love** to try horse-riding. (but I don't have enough money)

The condition	The result
<i>If</i> + 2nd form,	<i>would</i> + infinitive

«Наилучшего метода обучения иностранным языкам не существует, поскольку выбор метода зависит от цели, условий обучения, от возрастных особенностей обучающихся, объёма и степени интенсивности курса иностранного языка, численности группы обучающихся и ряда других педагогических и психологических факторов».

Н.В. Барышников

«разница между индуктивным и дедуктивным подходом не в конечном результате, а скорее в средствах достижения результата. ... Дедуктивный имеет точку отсчёта от нужд учителя, он легче в применении, чем индуктивный, который ведёт отсчёт от нужд и интересов ученика, и опирается на естественный путь усвоения языка».

А.П. Пузанов



«Чем легче учителю учить, тем труднее
ученикам учиться.

Чем труднее учителю, тем легче ученику»

Л.Н. Толстой

КОНТРОЛЬ



**PISA
PIRLS**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

2024 г. – войти в топ-10 стран по качеству образования

**НИКО
ФИОКО**

НИКО www.eduniko.ru ФИОКО www.fioco.ru

НИКО 2014 Г. ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПРОГРАММА ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ФИОКО приказ Рособрнадзора от 21.10.2015 № 1888. Мониторинг качества по различным уровням образования: дошкольного образования, в начальных классах школы, основного и среднего общего уровня образования; оценка эффективности образовательных учреждений и эффективности деятельности образовательных систем;

ФИПИ

ФИПИ www.fipi.ru

приказ Министерства образования Российской Федерации от 2 августа 2002 г. № 2990

- разработка и внедрение в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

Приложение

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2020 года
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	6	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	7	8
3	Полное понимание прослушанного текста	3.3	В	1	2
4		3.3	В	1	2
5		3.3	В	1	2
6		3.3	В	1	2
7		3.3	В	1	2
8		3.3	В	1	2
9	3.3	В	1	2	
Итого				20	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	2.1	Б	7	8
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	2.4	П	6	8
12	Полное понимание информации в тексте	2.2	В	1	2
13		2.2	В	1	2
14		2.2	В	1	2
15		2.2	В	1	2
16		2.2	В	1	2
17		2.2	В	1	2
18	2.2	В	1	2	
Итого				20	

Раздел 3. Грамматика и лексика

19	Грамматические навыки	5.2.1–5.2.4 (англ. яз.) 5.2.6–5.2.10 (англ. яз.) 5.2.1–5.2.13 (нем. яз.) 5.2.1–5.2.11 (фр. яз.) 5.2.1–5.2.11 (исп. яз.)	Б	1	2		
20			Б	1	2		
21			Б	1	2		
22			Б	1	2		
23			Б	1	2		
24			Б	1	2		
25			Б	1	2		
26			Лексико-грамматические навыки	5.3.1 (англ., нем., исп. яз.) 5.3.3 (фр. яз.)	Б	1	2
27					Б	1	2
28					Б	1	2
29	Б	1			2		
30	Б	1			2		
31	Б	1			2		
32	Лексико-грамматические навыки	5.3.2, 5.3.3 (англ. яз.) 5.3.2, 5.3.3 (исп. яз.) 5.3.2, 5.3.3 (нем. яз.) 5.3.1, 5.3.2 (фр. яз.)			В	1	2
33					В	1	2
34			В	1	2		
35			В	1	2		
36			В	1	2		
37			В	1	2		
38	В	1	2				
Итого				20			
Раздел 4. Письмо							
39	Письмо личного характера	4.3	Б	6	30		
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.6	В	14	50		
Итого				20			

УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
41 (1)	Чтение текста вслух	5.4.1	Б	1	3
42 (2)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	Б	5	4
43 (3)	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1.2.1	Б	7	4
44 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	1.2.2	В	7	4
Итого				20	
<p>Всего заданий – 44, из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 13; заданий открытого типа с развернутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 2; В – 23. Максимальный первичный балл за работу – 100. Время выполнения заданий письменной части работы – 180 мин. Время выполнения заданий устной части работы – 15 мин. Общее время выполнения работы – 195 мин.</p>					

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Аудирование: 1 задание – 6 баллов

Чтение: 1 задание – 7 баллов

Письмо: 1 задание – 6 баллов

Говорение: 3 задания – 13 баллов

Лексика/Грамматика: – 13 заданий – 13 баллов

45 баллов

ИТОГО:

РЕЧЕВАЯ ПРОДУКЦИЯ – 19 ИЗ 45 (42%)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ – 32 ИЗ 45 (71%)

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА – 13 ИЗ 45 (28%)

GRAMMAR FOCUS: SUBJUNCTIVE I (I WISH...)

70 Read and remember.

We can use **wish** with the past tense to say that we would like something to be different (i. e. express regret about the present).

I wish + past verb form

*I wish we **had** lessons on football! (We don't have them now.)*

*I wish we **didn't have** such boring PE lessons. (Our PE lessons are boring now.)*

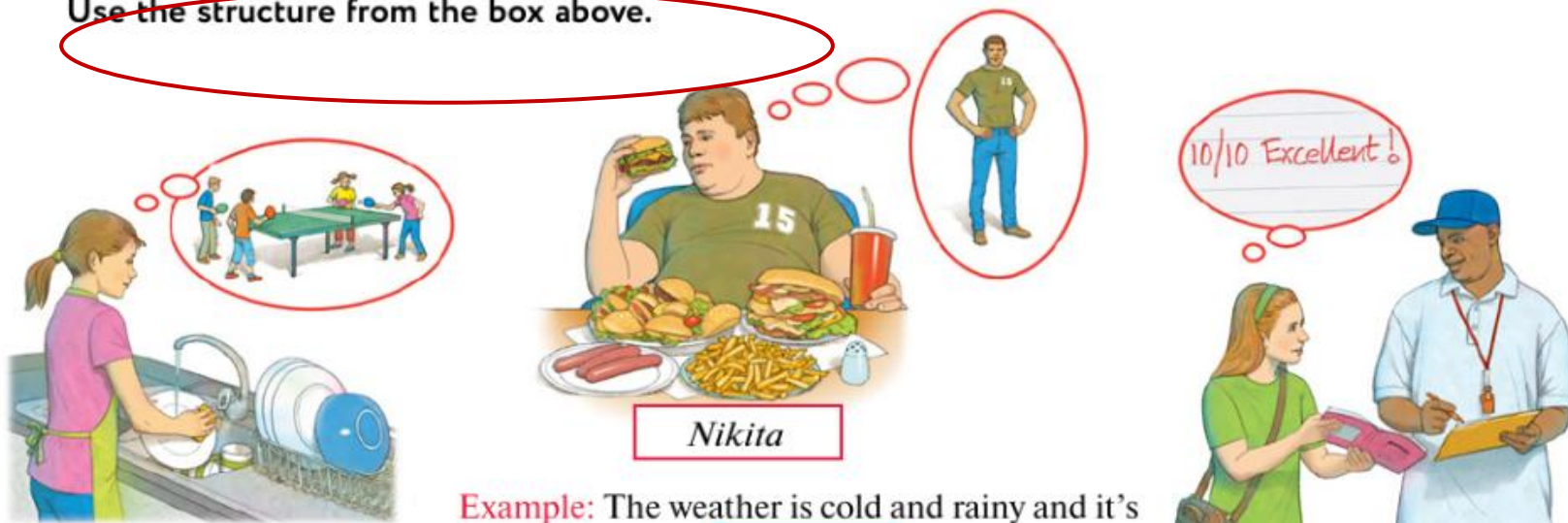
*I wish we **could** have fun in our PE lessons. (We can't have fun now.)*

We sometimes use **were** instead of **was** in this structure, especially in a more formal style.

*I wish I **were** more sporty: I would be healthier then!*



71 Look at the pictures and make sentences expressing people's regrets. Use the structure from the box above.



Example: The weather is cold and rainy and it's



34 Look at the photos and label the items of clothing the students have on.

1 [waistcoat] 2 [trousers] 3 [blazer] 4 [tie] 5 [shirt] 6 [trousers] 7 [skirt] 8 [T-shirt] 9 [jeans] 10 [trainers] 11 [blouse] 12 [waistcoat]

waistcoat skirt tie blouse blazer
 jeans trainers T-shirt trousers shirt shoes

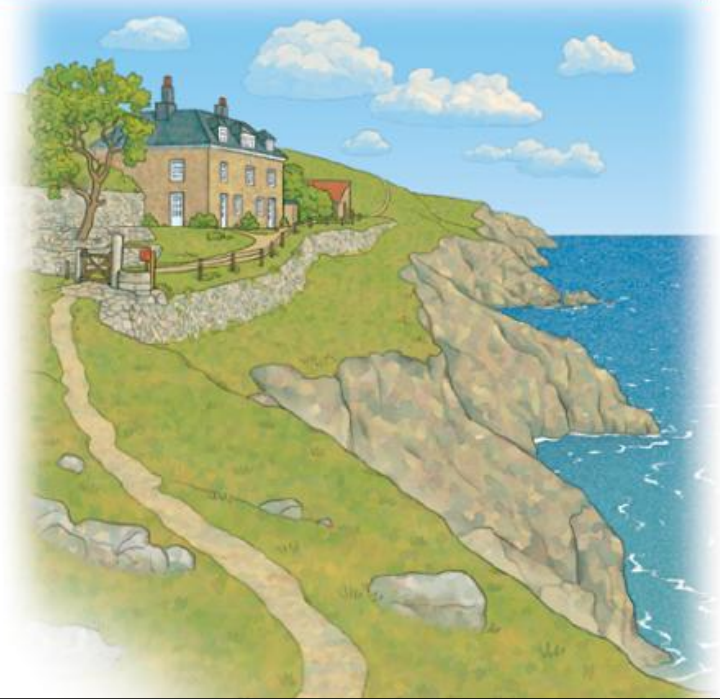
35 Work in pairs and take it in turns to describe the students in the pictures. Let your partner guess which person you described.

- 3 In what country was a military-style uniform introduced?
- 4 For what reasons was a uniform introduced in some countries?
- 5 Why is the school uniform becoming popu-

WORD FOCUS: COMPOUND NOUNS

52 Read, translate and remember.

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 15-year history | 10-minute break |
| 9-year pupils | 3-hour show |
| 5-star hotel | 5-day trip |
| 3-level course | 2-hour lecture |
| 15-minute presentation | |



2 Use the appropriate prepositions from the box to complete the sentences.

for, from, about, in, to, of

1) I apologize ... being so late. 2) Ronald is used ... working with different tools. 3) We are tired ... washing up ourselves. Can't we buy a dishwasher? 4) My little brother is capable ... running very fast. 5) We all dream ... taking part in the coming dancing competition. 6) I'm sure the children are looking forward ... travelling to the sea. 7) The noise in the next room prevented me ... learning the poem by heart. 8) I'm really happy that the school team succeeded ... winning the competition. 9) The neighbour blamed the boys ... breaking the window in his cottage. 10) The tourists thanked their guide ... helping them to do the city.

5 Use the appropriate articles — *a, the* or *zero*, — to complete the sentences. In some sentences two variants are possible.

1) ... computer has greatly changed the life of people. 2) I have always believed in goodness of ... man. 3) ... dinosaurs lived a very long time ago and are now extinct. 4) ... rabbits make very good pets. 5) ... windmill uses the power of the wind to do different kinds of work. 6) ... wolf seldom lives alone. 7) ... bluebird is a small songbird of North America. 8) Some people still think that ... woman's place is at home. 9) ... column is usually used to support the roof of a building. 10) ... comet often looks like a bright star. 11) ... honeybees make and store¹ honey. 12) ... helmet² should be worn when you ride a motorcycle or a bike.

11 Complete the text with the appropriate forms of the verbs on the right.

An invention is a machine, tool, or system that someone (1) ... , or designed for the (2)... time. An invention may be the creation of something completely new or an improvement of something that someone else (3) Many important inventions (4) ... from the work of one person; others (5) ... by many people (6) ... as a team. We never (7) ... who (8) ... of many of the very early inventions, such as the wheel and the plough.

make, one

produce

come

create, work

know, think

6 A. Complete the sentences with the verbs in the appropriate forms.

agree, promise, forget, learn, afford

1) If Dan has ... to come, he will certainly be at the party. He always keeps his word. 2) Don't... to call granny and say happy birthday to her. 3) I have just bought a television, that's why I can't ... to buy a new camera. 4) Jane ... to roller-skate very early, at the age of four. 5) Michael was so kind, he ... to help me with my mathematics.

B. Complete the sentences using the adjectives from the box. In some cases two or three can be appropriate.

ple: I watched the film because someone told me
I watched the film because someone told me that it was a good film to watch.

comfortable, interesting, exciting, good, safe, easy, fashionable, the best, useful, cheap, enjoyable

played this new game because someone told us 2) The Greens stayed Central Hotel because someone 3) The travellers decided to visit Norrsk because 4) Emma took the job because 5) I chose that bank because someone 6) Peter is reading Stephen King because someone told 7) His parents chose this school for him because 8) They bought this computer because 9) Mrs Benton is growing pansies¹ because someone 10) ... bought a BMW because someone told him 11) Kate is learning 12) Ian is taking this new medicine



Для ответов на задания 2–14 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (2, 3, 4 и т.д.), а затем ответ на него. В заданиях 2–12 требуется перенести в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2** только записанные в поля ответов слова (несколько слов). При выполнении заданий особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите также внимание на необходимость соблюдения указанного объема изложения (задание 13). Изложение недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

Вы услышите беседу. В заданиях 2–6 закончите предложения, заполнив пропуски. Необходимо вписать не более двух слов для каждого из заданий в соответствии с прослушанным текстом. Вы услышите запись дважды.

- 2 Lucy usually gets to
- 3 The sport Lucy wan
- 4 The sports facilities
- 5 Lucy’s favourite sch
- 6 In the evening Lucy

Раздел 1 (Задания по аудированию и письменной речи)



1 Вы готовите радиопередачу с короткими интервью. Вы услышите пять фрагментов интервью разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Favourite subject
2. After-class activities
3. School classroom
4. School library
5. School book exhibition
6. Difficult situation

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Ответ на задание 1 перенесите в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1**. Запишите последовательность цифр справа от номера задания, начиная с первой клеточки **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Перспективная модель

9 класс

Вы услышите рассказ Нэнси Смит о себе. Заполните таблицу, используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Не используйте цифры в своем ответе, числительные пишите словами. Вы услышите запись дважды.

	Name	Nancy Smith
7	Country	
8	Age	
9	Favourite school subject	
10	Sport	
11	Favourite food	
12	Pet	



13 Изложите содержание прослушанного текста о Нэнси Смит от третьего лица. Используйте всю информацию, представленную в заполненной Вами таблице (см. задания 7 - 12). Объем изложения **90–120** слов.

14 Опираясь на прослушанный текст, ответьте на вопросы: What do you think about the sport Nancy does? Would you like to do it? What is your favourite sport and why? Объем ответа – **3-4** предложения.

LISTENING AND WRITING

1 In pairs, look at the photo below and answer the questions. Then listen and check.

- Where are the people?
- Do they know each other well?
- What do you think they are doing? Sharing secrets? Gossiping? Telling a joke?

2 Read the sentences. Listen again. Are the statements **true** or **false**? Correct the false ones.

- Sophie is the first to notice Liz.
- Liz is wearing a blue top.
- Liz has got straight hair now.
- Liz has just split up with Leo.
- Sophie doesn't know the tall guy Liz is sitting next to.
- Sophie has seen Liz with a short guy called John.

3 Find these abbreviations in the text messages below and decide what they mean. Circle the correct answer.

- CU = see you/queue
- @ = and/at
- w = what/with
- gr8 = great/green

1 I've split up with Sophie. She never listens to me. CU @ 8.

2 Liz has split up w Leo! I've just seen her new boyfriend. I wonder who he is.

3 gr8 news! I passed my interview! I'm in the cafe w your brother. Love you.

4 Read the messages from Exercise 3 again and match them with the senders Sophie, Liz and Hugh.

5 What do the abbreviations in the messages below mean? Then match replies A–C with messages 1–3 in Exercise 3.

- | | |
|---------|------------------------------|
| 1 U | under/you |
| 2 n | and/no |
| 3 mins | minutes/months |
| 4 H & K | hot and cold/hugs and kisses |
| 5 IMO | in my opinion/I must object |
| 6 2 | to/toe |
| 7 B | but/be |
| 8 goss | gossip/goes |

A U must B joking. Phone me @ 9 n tell me all the goss!

B Well done! I'll be there in 15 mins
H & K

C Don't panic mate! IMO u did the right thing 2 leave her. CU @ 8!

*6 In groups, discuss how you can help your friends.

*Project

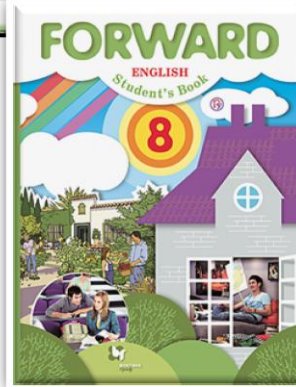
What do you think your family are all doing in 20 years?

Love and trust

LISTENING AND SPEAKING

1 Look at the photo and answer the questions.

- What is the man's job?
- What kind of person do you need to be to do this job?



GRAMMAR AND LISTENING

Look at the photo. What can you say about this person just by looking at the photo?

- How old is he?
- Where does he come from?
- Anything else about him?

READING AND LISTENING

1 Before you read the text, answer the questions.

- What does *charity* mean to you?
- How many different types of charity can you think of?
- Do you know anyone who collects money for charity?

LISTENING

1 Work in pairs. You're going to hear the story of Nostradamus. Do you know anything about him? Answer the questions.

- In what century did Nostradamus live?
- What is he famous for?

2 Read the gapped text and decide what kind of information you need to listen for to complete each gap (1–7).

- A date/year
- A number
- A noun
- An adjective

READING AND SPEAKING

1 Look at the map and complete the text.

Great Britain is an island with three different nations: ¹___, Scotland and ²___. Many learners of English say *England* or *English* when they mean *Britain* or *British*. This is a mistake! The United Kingdom (UK) is a political name for England, ³___, Wales and Northern Ireland together. When people say *Britain* or *British*, they are talking about the UK too.

*Project idea

Working in small groups, discuss the future of your school/town/city/region/our country in the next ten years. Make posters with predictions and pictures 'Our ... in 20...'





корпорация

российский
учебник

Благодарим за внимание!



корпорация

российский
учебник



**Овладение речевой деятельностью на
иностранном языке через систему
формирования навыков и умений.**

Степанова Марина Владимировна,
главный методист по иностранным языкам
Stepanova.MV@rosuchebnik.ru