



ИЗМЕНЕНИЯ В ФПУ. МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» ДЛЯ 8 КЛАССА

Пятунин Владимир Борисович,
к. п. н., доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ

Солодова Ирина Леонидовна,
ведущий методист по географии
Solodova.II@rosuchebnik.ru

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

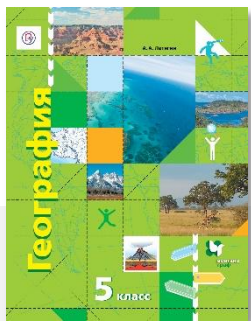
№ 632

Москва

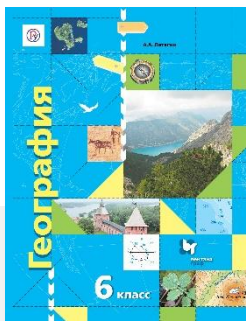
**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования, сформированный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

ОБНОВЛЁННАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ГЕОГРАФИИ

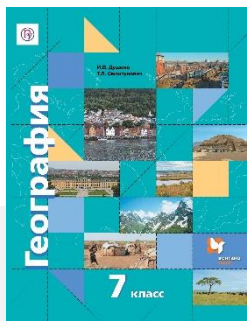
«РОЗА ВЕТРОВ» ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ



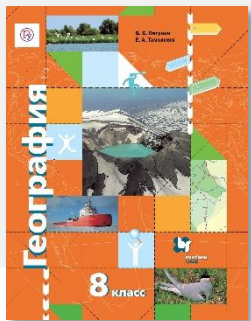
ФП № 1.2.3.4.3.1



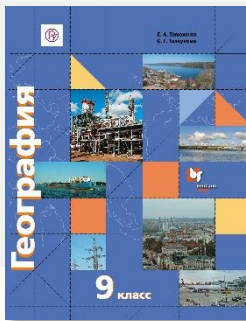
ФП № 1.2.3.4.3.2



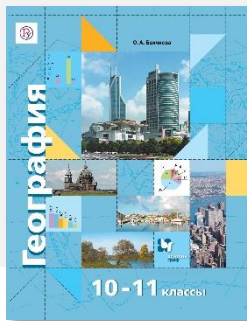
ФП № 1.2.3.4.3.3



ФП № 1.2.3.4.3.4



ФП № 1.2.3.4.3.5



ФП № 1.3.3.3.1.1

Практико-ориентированный подход для успешного достижения высоких образовательных результатов

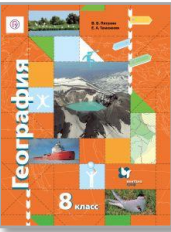
Преимущества:

- **Практическая** направленность обучения
- Отражение **современных подходов и тенденций** географической науки
- **Методический аппарат**, позволяющий адаптировать учебный процесс под учащихся или задачи образовательной программы
- Эффективная подготовка к **итоговой аттестации**

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- тематические контрольные работы

Класс	Наименование учебника по федеральному перечню	Наличие структурных изменений	Изменение Количества страниц	Изменение в количестве и нумерации заданий	Возможность одновременного использования учебников, включенных в ФПУ с 2014 по 2019
5	География. Начальный курс	Перераспределение тем между учебником 5 и 6 классов	Да	Да	Нет
6	География: Начальный курс	Перераспределение тем между учебником 5 и 6 классов	Да	Да	Нет
7	География: материки, океаны, народы и страны	Перестановка разделов и изменение количества параграфов в разделах	Да	Да	Нет
8	География России: Природа. Население	Перестановка параграфов	Нет	Да	Нет
9	География России. Хозяйство. Регионы	Значительное изменение фактических данных по экономике России и статистических данных	Да	Да	Нет



География России (140 часов)

↓

Природа. Население (8 класс) (70 ч.)

↓

Хозяйство.
Географические районы
(9 класс) (70 ч.)

↓

Раздел 1.
Географическое
пространство России
(10 ч.)

↓

Раздел 2.
Природа России
(40 ч.)

↓

Раздел 3.
Население России
(12 ч.)

↓

**Резерв
времени
(8 ч.)**

В учебнике 8 класса 54 параграфа (существенный резерв времени)

География России: Природа. Население (8 класс) (70 часов)

Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч.)

Тема 1. Географическое положение и границы России (3 ч.) (6 §)

Тема 2. Время на территории России (2 ч.) (1 §)

Тема 3. История формирования и освоения (2 ч.) (4 §)

Тема 4. Административно-территориальное устройство (2 ч.) (1 §)

Раздел 2. Природа России (40 ч.)

Тема 1. Природные условия и ресурсы (2 ч.) (3 §)

Тема 2. Геологическое строение, рельеф (8 ч.) (5 §)

Тема 3. Климат России (8 ч.) (5 §)

Тема 4. Внутренние воды и моря России (6 ч.) (7 §)

Тема 5. Почвы, растительность и животный мир России (4 ч.) (5 §)

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 ч.) (8 §)

Раздел 3. Население России (12 ч.)

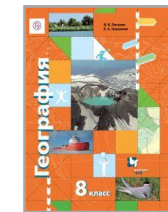
Тема 1. Численность населения России (3 ч.) (1 §)

Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны (2 ч.) (1 §)

Тема 3. Народы и религии России (2 ч.) (2 §)

Тема 4. Территориальные особенности размещения (3 ч.) (3 §)

Тема 5. Миграции населения (3 ч.) (2 §)



Изменения в содержании

Содержание	
Как работать с учебником	4
Раздел I	
Географическое пространство России	5
Тема 1. Географическое положение и границы России	
§ 1. Государственная территория России. Типы российских границ	6
§ 2. Сухопутные и морские границы России	11
§ 3. Географическое положение и его виды	16
§ 4. Размеры территории и природно-географическое положение России	20
§ 5. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	24
§ 6. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	30
Тема 2. Время на территории России	
§ 7. Различия во времени на территории России	40
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России	
§ 8. Заселение и освоение территории России в IX—XVII вв.	43
§ 9. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв.	50
§ 10. Географическое исследование территории России в XVIII—XIX вв.	56
§ 11. Территориальные изменения и географическое изучение территории в XX—XXI вв.	60
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	
§ 12. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	67
Вопросы и задания для повторения и обобщения по разделу «Географическое пространство России»	71

уменьшено

Перемещена из Раздела IV в раздел II

Раздел II	
Природа России	73
Тема 1. Природные условия и ресурсы	
§ 13. Влияние природы на развитие общества. Природные условия	73
§ 14. Природные ресурсы	82
§ 15. Природно-ресурсный потенциал России	88
Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Природные условия и ресурсы»	98

Добавлены параграфы о морях России

Тема 4. Внутренние воды и моря России	
§ 26. Моря, омывающие Россию	149
§ 27. Природно-хозяйственное значение российских морей	158
§ 28. Состав внутренних вод	

БЫЛО: Природные различия на территории России

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	
§ 38. Природные комплексы	204
§ 39. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	208
§ 40. Северные безлесные природные зоны	213
§ 41. Лесные зоны. Тайга	218
§ 42. Смешанные и широколиственные леса	222
§ 43. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	227
§ 44. Высотная поясность	232
§ 45. Особо охраняемые природные территории России	241
Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Природно-хозяйственные зоны»	247

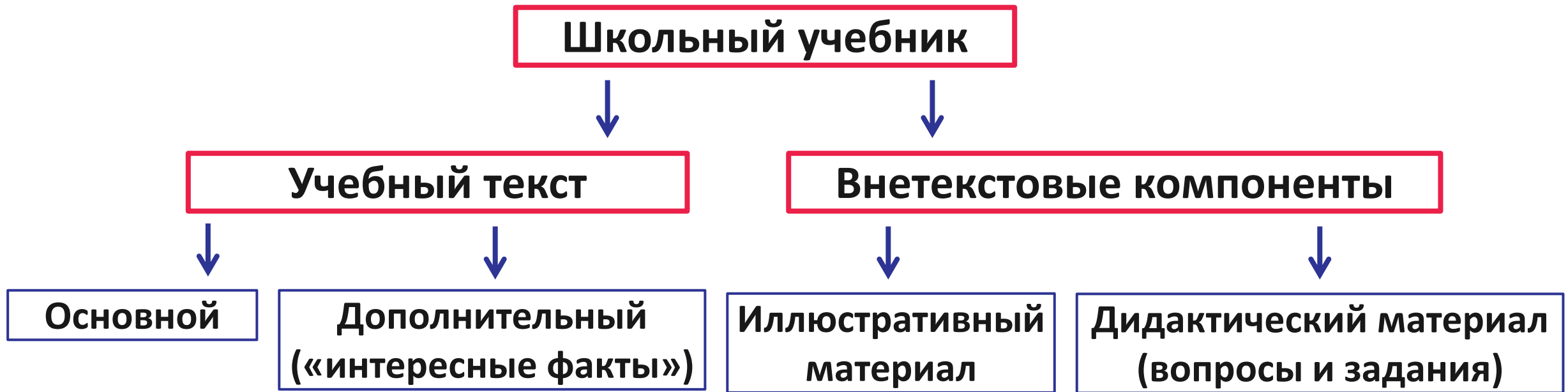
Количество параграфов - 54.

Осталось без изменений

Раздел III разделен на темы

Раздел III	
Население России	249
Тема 1. Численность населения России	
§ 46. Численность и воспроизводство населения России	249
Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны	
§ 47. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	256
Тема 3. Народы и религии России	
§ 48. Этнический и языковой состав населения России	260
§ 49. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	262
Тема 4. Территориальные особенности размещения населения	
§ 50. Размещение населения России	270
§ 51. Особенности урбанизации в России. Городское население	276
§ 52. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	282
Тема 5. Миграции населения	
§ 53. Миграции населения в России	286
§ 54. Занятость населения. Человеческий капитал	292
Вопросы и задания для повторения и обобщения по разделу «Население России»	297

Приложение 1



ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ

- Соответствие примерной программе
- Логичность
- Сочетание научности и доступности
- Наличие основного и дополнительного текста (на «зелёных плашках»)
- Текст учебника легко читается (мнение учащихся и их родителей)
- Облегчению понимания текста способствуют: рубрика «Подведем итоги», иллюстративный материал, в т. ч. разнообразные текстовые схемы



Рис. 15. Географические следствия большой территории страны

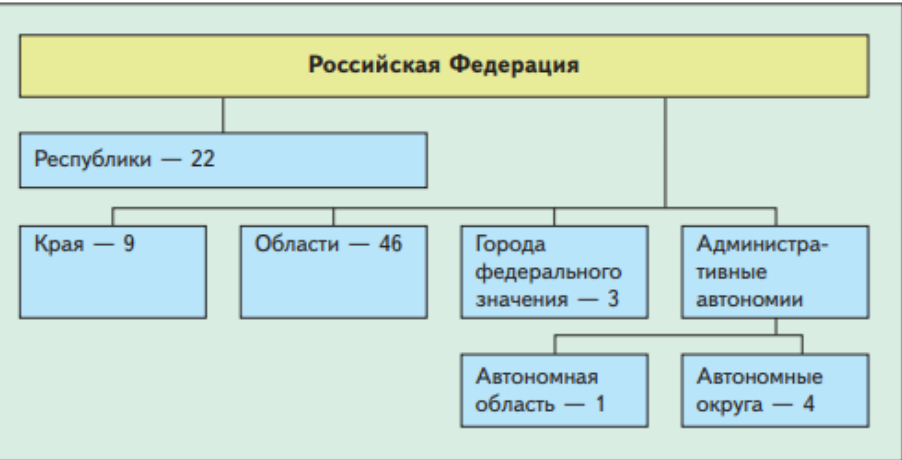


Рис. 55. Политико-административное деление Российской Федерации

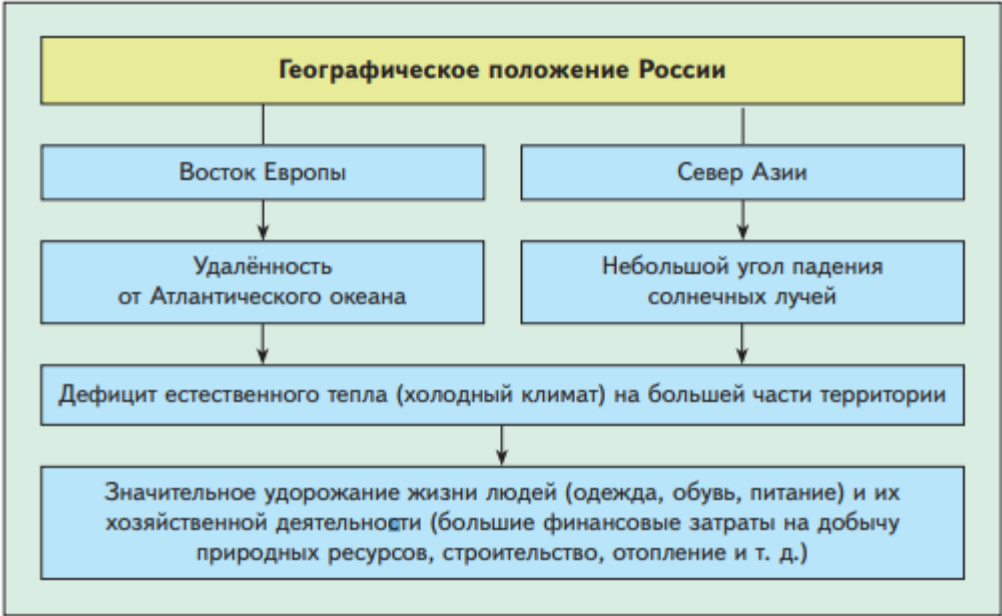


Рис. 16. Следствия



Рис. 31. Цели введения декретного времени

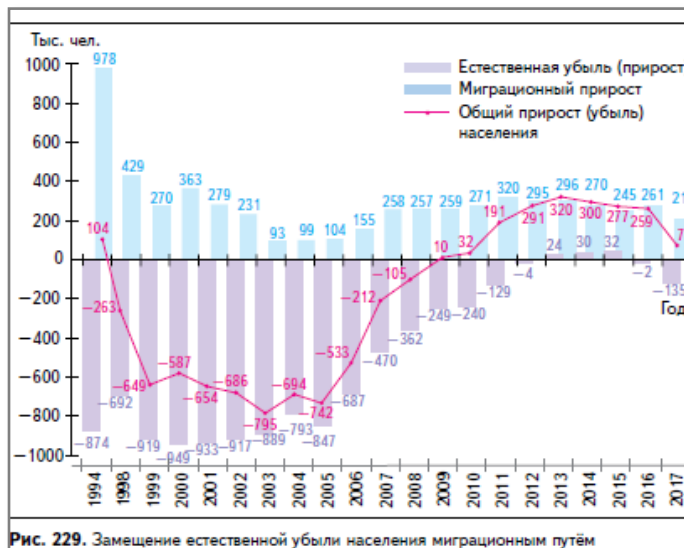
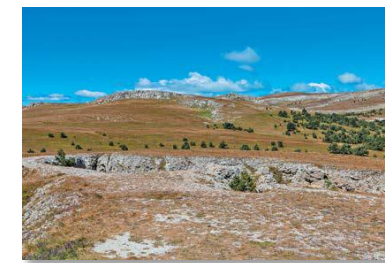
Транспортно-географическое положение



В апреле 2010 г. началось строительство газопровода «Северный поток», который проходит по дну Балтийского моря, соединяя российское побережье в районе Выборга с немецким городом Грайфсвальд. Отсюда газ поступает в газотранспортные системы европейских стран. Продолжаются поставки российского газа по газопроводу «Голубой поток», который проходит через глубоководную часть Чёрного моря в Турцию.

Строится система газопроводов в восточной части страны, по которой газ будет транспортироваться в страны Азии. Реализуется проект новой скоростной автодороги «Европа—Западный Китай», которая пройдёт по территории России, Казахстана и Китая. По масштабности и влиянию на развитие континента этот транспортный коридор можно сравнить с Суэцким каналом или Транссибирской магистралью.

Формы рельефа



Никитская яйла



ЕГЭ!

ДИДАКТИЧЕСКИЙ АППАРАТ

Вопросы перед параграфом позволяют вспомнить изученный материал и являются мотивацией к изучению нового

§ 17. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры

1. Вспомните строение земной коры. Какие главные формы рельефа суши вам известны? 2. Под влиянием каких процессов происходит разрушение гор?

§ 22. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны

1. Вспомните, что называется воздушной массой. 2. Какие главные типы воздушных масс вам известны? 3. Как по своим свойствам различаются морские и континентальные воздушные массы?

§ 29. Зависимость речной сети от климата

1. Какие источники питания рек существуют? 2. Что такое режим реки и как он зависит от типа питания?

Задания после параграфа различаются по тематике и обозначены значками:

- задания, связанные с углублением, конкретизацией и преобразованием информации, изложенной в тексте учебника;
- задания, развивающие умения работать с тематическими картами;
- вопросы и задания личностно-ориентированного, проблемного и дискуссионного характера;
- вопросы и задания краеведческого характера;
- вопросы и задания межпредметного характера, успешное выполнение которых связано с применением знаний по другим школьным предметам: истории, биологии, физике.



Проектная деятельность

Вопросы и задания

- 1. В какой части России зона тайги имеет наибольшую протяжённость в направлении с севера на юг? Почему? ● 2. Используя знания из курса биологии и других курсов географии, ответьте на вопросы:
 - а) Какими причинами объясняется низкое содержание гумуса в таёжных почвах, какие мероприятия необходимы для увеличения почвенного плодородия?

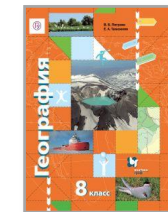
Вопросы и задания

- 1. Одной из экологических проблем зоны смешанных и широколиственных лесов является невысокое естественное плодородие почв. Какими путями можно разрешить эту проблему? Какие сельскохозяйственные культуры выращи-

Вопросы и задания

- 6. Вспомните из курса истории, как происходило хозяйственное освоение славянами Русской равнины. Проследите по карте, как проходили торговые пути «из варяг в греки» и от Балтийского и Белого морей к Каспийскому морю. Какие товары перевозили по этим путям? ● 7. С помощью физической карты в атласе установите, по каким водным путям русские землепроходцы прошли в Сибирь и на Дальний Восток. Определите, какие города были основаны в этот период.

РЕШЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ



ФП № 1.2.3.4.3.4

УМК и концепция развития географического образования

- способствует формированию **идентичности и представлений о деятельности человека во взаимодействии с окружающей средой**
- становится базой для **выявления и решения многих проблем** (экологических, экономических, социальных и других)
- помогает **интегрировать содержание** образования в области естественных и общественных наук
- **повышает общекультурный уровень** школьников
- становится базой для **формирования традиционных ценностей**
- формирует **комплексное представление** у школьников о своей стране и о Земле в целом

К О Н Ц Е П Ц И Я развития географического образования в Российской Федерации

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.

СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Хозяйственное освоение территории России

Для плавания в ледовой обстановке были построены ледоколы «Ермак» (1899), «Святогор» (1916–1917, с 1927 г. — «Красин»), серия ледоколов типа «И. Сталин» (1930-е гг.). Впоследствии с помощью воздушной разведки и ледоколов целые караваны судов с грузами стали преодолевать Северный морской путь, снабжая необходимыми товарами огромный регион страны. Экспедиция «Северный полюс» под руководством И.Д. Паланина (рис. 51) позволила изучить рельеф дна Северно-

го Ледовитого океана на всём протяжении дрейфа, установила, что тёплые атлантические воды глубинным течением проникают до самого полюса, исследовала движение 200-метровой верхней толщи воды под действием ветра, строение и циркуляцию атмосферы в приполюсных пространствах. Летом 1937 г. экипажи В.П. Чкалова и М.М. Громова (рис. 52) совершили перелёты через Северный полюс в Америку, положив начало межконтинентальной трассе XX в.



Рис. 51. И.Д. Паланин (1894–1986)



Рис. 52. Экипаж В.П. Чкалова

«Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства»

Концепция развития географического образования в Российской Федерации

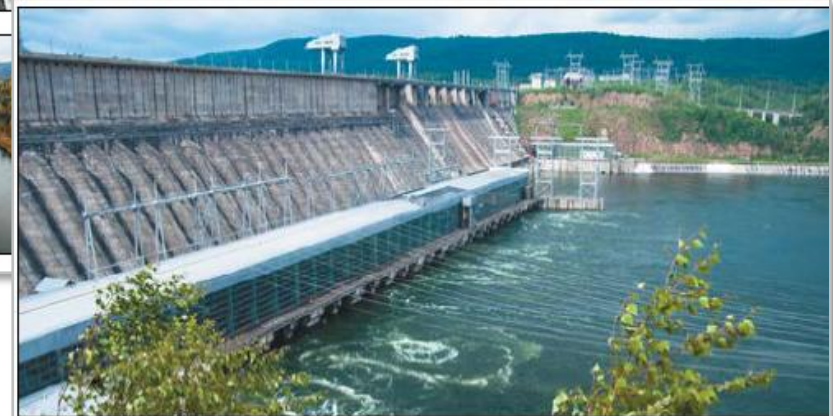


Рис. 71. Красноярская ГЭС

КАЧЕСТВЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗВАНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ: СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ, ОВЛАДЕНИЕ ДУХОВНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И КУЛЬТУРОЙ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ

Разнообразие и взаимодействие культур народов России

§ 49. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий

Вспомните из курса 7 класса, в чём проявляется влияние окружающей среды на особенности культуры разных народов.

Культурно-исторические особенности народов России. Проживая на общей территории в течение многих столетий, многочисленные народы России соединились в суперэтнос. Российский суперэтнос — это мозаика разнообразных культурно-исторических миров, которые во многом отражают природную неоднородность территории России.

В начале XIX в. известный русский историк Николай Михайлович Карамзин писал о России: «Не удивительно ли, как земли, разделённые вечными преградами естества, неизмеримыми

пустынями и лесами непроходимыми, холодными и жаркими климатами, как Астрахань и Лапландия, Сибирь и Бессарабия, могли составить одну Державу с Москвою?»



Рис. 240. Катание на северных оленях. Праздник «День оленеводов»



Рис. 239. Праздник татар и башкир — сабантуй



5. «Храм Чистой земли» в Иволгинском дацане, Бурятия



Рис. 242. Троице-Сергиева лавра

Вопросы и задания

- 1. Какие факторы повлияли на культурно-исторические различия народов России? ● 2. Приведите известные вам примеры традиций, обычаев, стереотипов поведения, характерные для представителей народов, исповедующих христианство, ислам, буддизм, иудаизм. ● 3. Что нужно делать, чтобы сохранить культуру малых народов? Предложите пути решения этой проблемы.



Школа географа-исследователя

Используя дополнительные источники географической информации, выясните, каков религиозный состав населения вашего региона. Результаты исследования оформите в виде таблицы.



По дополнительным источникам географической информации подготовьте сообщения (презентации) о крупнейших религиозных центрах и историко-культурных памятниках российского православия, ислама, буддизма на территории России.

КАЧЕСТВЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗВАНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Изменение рельефа человеком

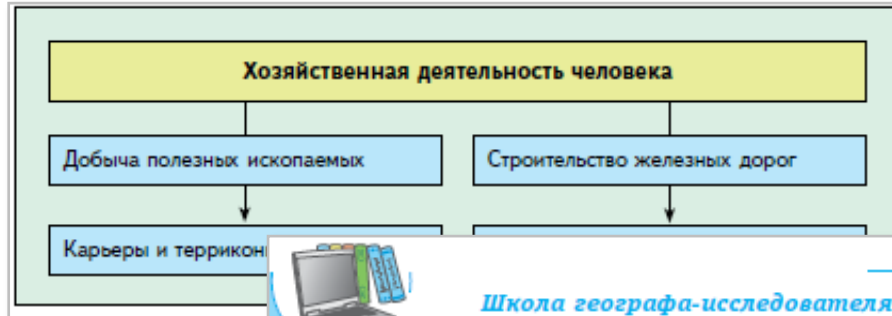


Рис. 118. Формы рельефа, созданные в результате хозяйственной деятельности человека



Школа географа-исследователя

1. Используя дополнительные источники географической информации, выясните, какие положительные и отрицательные аспекты имеют явления вулканизма в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Результаты своих исследований оформите в виде таблицы.
2. Какие формы рельефа, созданные в результате хозяйственной деятельности, имеются на территории вашего проживания? Разработайте перечень рекомендаций по рациональному ведению хозяйства в вашей местности. С помощью каких мероприятий можно смягчить неблагоприятные последствия деятельности человека?

Климат и человек



Рис. 134. Способы предотвращения загрязнения атмосферного воздуха

Воды и человек

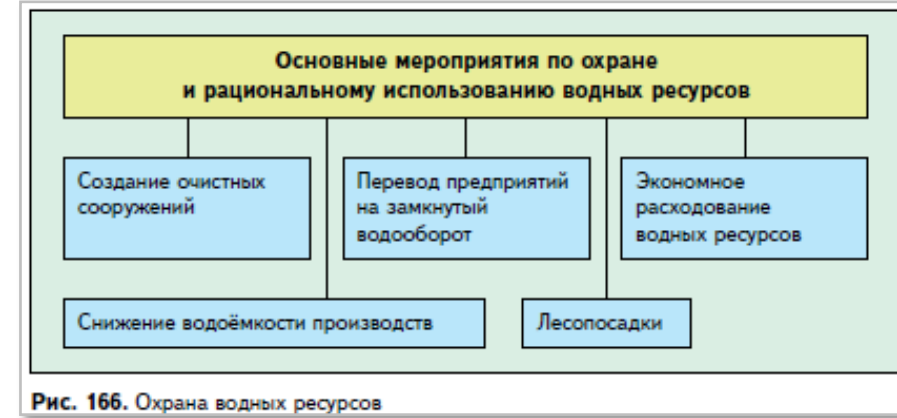


Рис. 166. Охрана водных ресурсов



Подготовьте сообщение на тему «Какие экологические проблемы можно назвать наиболее острыми для российских морей?». Составьте схему нарушения природного равновесия на примере какого-либо моря, предложите пути решения проблемы.

Почвы и человек

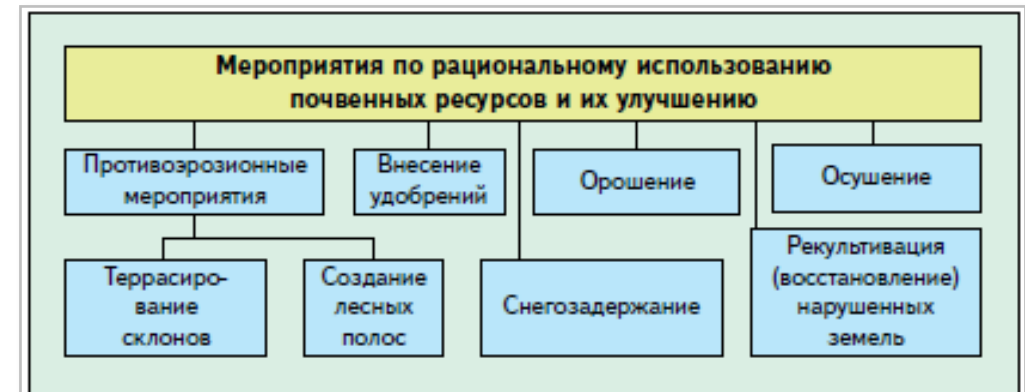


Рис. 174. Рациональное использование почв

КАЧЕСТВЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗВАНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ: **ФОРМИРОВАНИЕ** **ПАТРИОТИЗМА, СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

§ 45. Особо охраняемые природные территории России

1. Почему нужно охранять природу? 2. Какие природные комплексы наиболее уязвимы для антропогенного воздействия? 3. Какие охраняемые территории вы знаете?

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) — это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное



Рис. 217. Баргузинский заповедник



Рис. 218. В Астраханском заповеднике



Рис. 220. Вулканы Камчатки



Рис. 221. Убсунурская котловина



Рис. 222. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник

КАЧЕСТВЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗВАНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ РАСШИРЕННОГО КРУГОЗОРА И ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕЙ ЭРУДИЦИИ, РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И **ВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУЧНЫХ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Наблюдение,
исследование, анализ



Школа географа-исследователя

На примере своей местности:

- а) покажите, как рельеф влияет на другие компоненты природы;
- б) докажите, что рельеф — результат геологической истории формирования территории;
- в) соберите коллекцию горных пород.



Школа географа-исследователя

1. Используя дополнительные источники географической информации, докажите, что современный рельеф вашей местности является результатом взаимодействия внутренних и внешних процессов. Результат ва-



Разработайте проект дома, который лучше всего подходит для строительства в условиях многолетней мерзлоты. Подготовьте доклад-обоснование своего проекта.



Какие ресурсы российских морей, по вашему мнению, будут иметь наибольшее значение в будущем? Предложите свои варианты использования морских рекреационных ресурсов в северных и дальневосточных морях.



корпорация
российский
учебник



КАЧЕСТВЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗВАНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ: НАЧАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ШИРОКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НЕОБХОДИМЫХ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ



Школа географа-исследователя

Какие из неблагоприятных погодных явлений наиболее часто случаются в вашей местности? Какие мероприятия по охране атмосферного воздуха проводятся? Подготовьте презентацию.



Школа географа-исследователя

Какие виды внутренних вод представлены в вашем регионе? Используя средства СМИ и ресурсы Интернета, выясните, как они используются в хозяйственной деятельности. Результаты ваших исследований оформите в виде схемы.



Выясните, проекты каких новых портов разработаны на севере европейской части России, на Балтийском и Чёрном морях. На основе изучения дополнительных источников географической информации и ресурсов Интернета подготовьте мини-сообщение (презентацию) об одном из них.

ВЕДУЩИМ МЕТОДИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ ДОЛЖНО СТАТЬ ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ



Школа географа-исследователя

Используя карту, определите, какое время показывают стрелки часов в Ярославле, Уфе, Иркутске, Магадане, если в Норильске — полночь. Объясните, почему в одних случаях разница во времени прибавлялась, а в других отнималась от времени в данном населённом пункте.

Вопросы и задания

1. Почему в зоне атмосферного фронта выпадают атмосферные осадки? Для какого из атмосферных фронтов характерны обложные, а для какого — ливневые дожди?
2. Имея в виду особенности вертикального движения воздушных масс, опишите особенности погоды, характерной для циклона и антициклона.
3. В каком случае вас обрадует, а в каком огорчит известие о том, что погоду вашей местности на ближайшие сутки будет определять: а) циклон; б) антициклон?

2. Выскажите предположение относительно последних цифр автомобильных номеров в следующих субъектах РФ: республиках Алтай и Саха (Якутия), Красноярском и Хабаровском краях, Астраханской и Архангельской областях, Чукотском автономном округе. Обоснуйте собственную точку зрения, проверьте её, используя дополнительный материал. (Воспользуйтесь таблицей 1 Приложения 3.)



Школа географа-исследователя

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.

- а) Какие высотные пояса можно увидеть на фотографии 1?
- б) Какие высотные пояса представлены на фотографиях 2–4?
- в) На какой из фотографий представлена местность с наименьшей и наибольшей абсолютной высотой?
- г) Подумайте, какая из горных систем России изображена на фотографиях. Какой из её склонов (западный или восточный) мы видим? Обоснуйте свою точку зрения.



ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ – ОБЩЕУЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) НА ОСНОВЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ



Школа географа-исследователя

Рассмотрите схематические рисунки и определите, какому этапу развития земной коры соответствует каждый из них.

1

2

3

4



Школа географа-исследователя

1. Продолжите заполнение схемы. Опираясь на схему, ответьте на вопрос: «Почему Кавказ — самые высокие горы нашей страны?»

Кавказ — высочайшие горы России

?

?

Осевая часть сложена твёрдыми, устойчивыми к разрушению породами

2. Горы, складки которых образовались в эпоху альпийской складчатости, обычно высокие. Почему молодые Крымские горы по своим высотам ниже Урала?

3. Изобразите в виде схематического рисунка древнюю платформу и покажите значками полезные ископаемые, которые свойственны её различным частям.

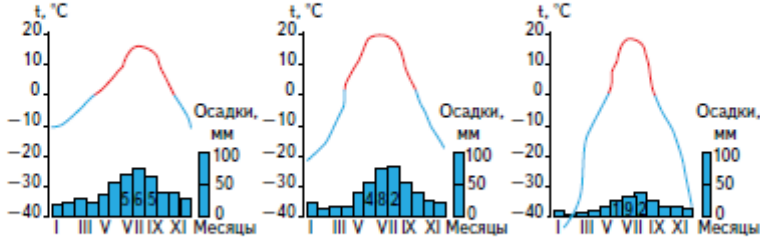
4. Для каких тектонических структур — платформ или складчатых областей — характерно большее разнообразие видов полезных ископаемых? Приведите примеры, докажите вашу точку зрения.

ЕГЭ,
ОГЭ !



Школа географа-исследователя

Проанализируйте климатические диаграммы.



Определите, какая из диаграмм отражает особенности климата самого восточного населённого пункта, самого западного населённого пункта. Обоснуйте собственную точку зрения.

ЕГЭ !



Школа географа-исследователя

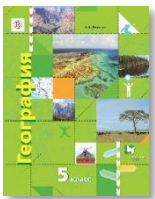
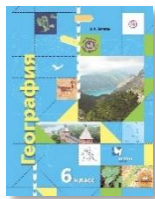
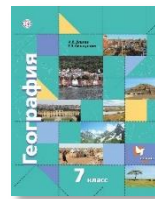
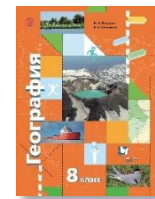
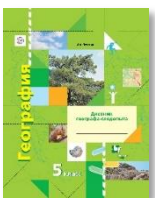
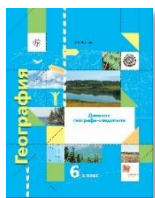
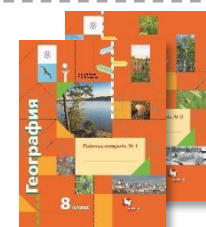
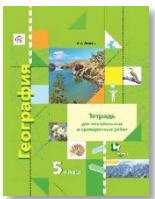
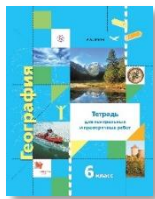
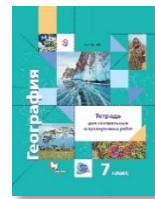
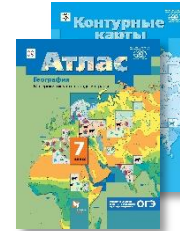
Используя текст, продолжите заполнение таблицы.

Многолетняя мерзлота	
Особенности природы	Особенности деятельности человека
Присутствие особых форм микрорельефа: гидролакколиты, термокарстовые котловины и др.	Трудности земледелия
?	?

ВПР !



КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» (1/2)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебники/ЭФУ	 ФП 1.2.3.4.3.1	 ФП 1.2.3.4.3.2	 ФП 1.2.3.4.3.3	 ФП 1.2.3.4.3.4	 ФП 1.2.3.4.3.5	 ФП 1.3.3.3.1.1		 LECTA
Рабочие тетради	 5 класс	 6 класс	 7 класс	 8 класс	 9 класс			
Контрольные и проверочные работы	 5 класс	 6 класс	 7 класс	 8 класс	 9 класс			
Рекомендуемые атласы и контурные карты	 5 класс	 6 класс	 7 класс	 8 класс	 9 класс	 10-11 класс		 LECTA Атлас+
								 LECTA Атлас+



LECTA – в электронной форме на lecta.rosuchebnik.ru

– в электронной форме на сайте rosuchebnik.ru

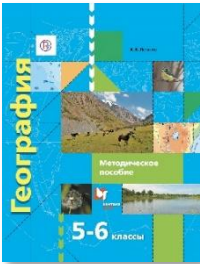
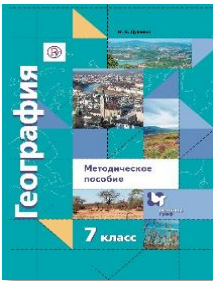
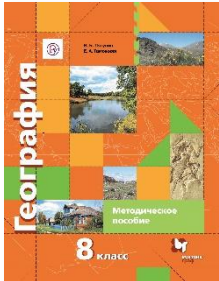
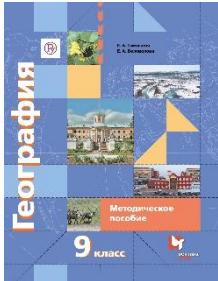
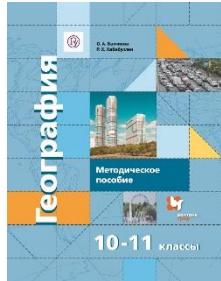
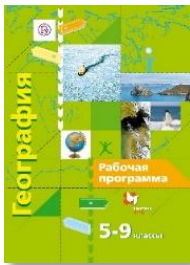
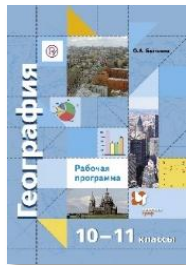
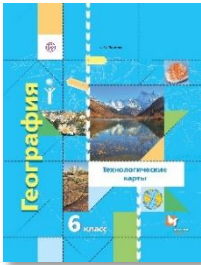
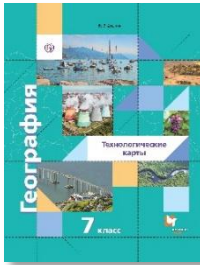
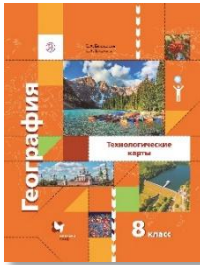
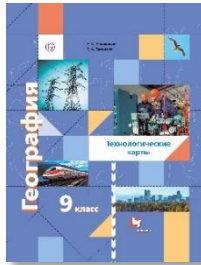


LECTA
Атлас+

онлайн-приложение на lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus



КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» (2/2)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Методические пособия								rosuchebnik.ru 
Рабочие программы								rosuchebnik.ru 
Технологические карты								rosuchebnik.ru 



LECTA – в электронной форме на lecta.rosuchebnik.ru



– в электронной форме на сайте rosuchebnik.ru



корпорация

российский учебник



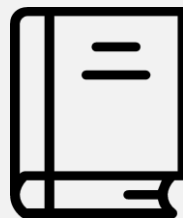
АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ

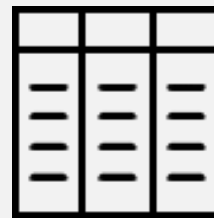


ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ
и возможности одновременного
использования учебников



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в федеральном перечне учебников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

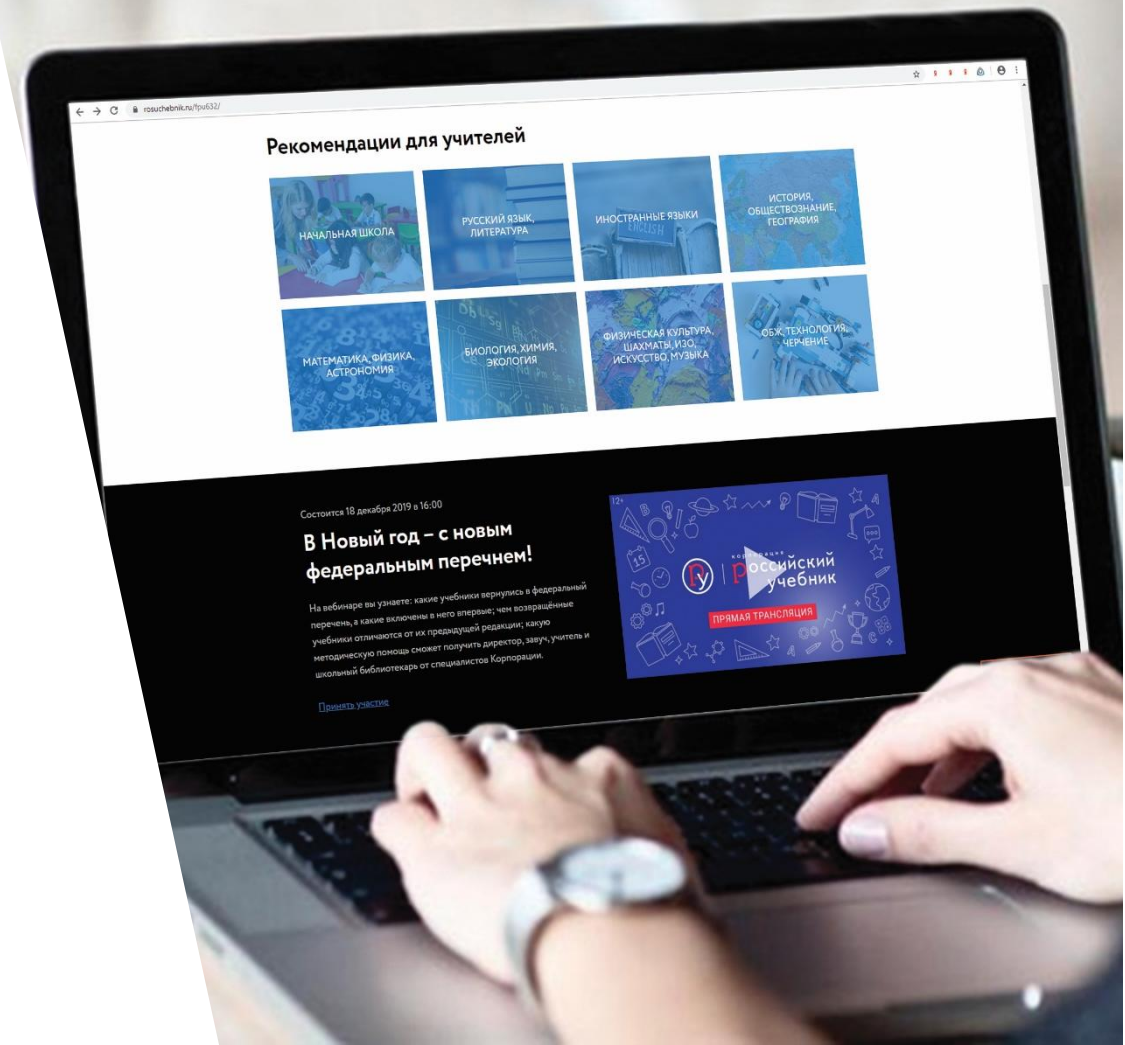
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Таблица соответствия** и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](mailto:rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik