



корпорация
российский
учебник



Читательская грамотность как основной индикатор качества школьного образования: ресурсы УМК по истории России под общ.ред. акад. РАН В.А.Тишкова

Попова Ирина Леонидовна,
ведущий методист по общественно-научным дисциплинам

ПЛАН СЕМИНАРА

1. Стратегические задачи в области образования
2. Функциональная грамотность: ключевые компетенции и индикаторы
3. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности
4. Ресурсы линии УМК по истории России под общ. ред. академика РАН В. А. Тишкова
5. Рекомендации по выбору номера учебника в ФПУ

1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегическая задача: глобальная конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Согласно майскому указу 2018 г. президента В. В. Путина)

Конкурентоспособность образования – один из важнейших факторов конкурентоспособности страны, определяется в первую очередь качеством и доступностью образования.

Конкурентоспособность страны - это способность выдержать конкуренцию в овладении новыми технологиями, способность граждан адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, труда и жизни.

Главные детерминанты качества школьного образования

Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

Одним из основных критериев уровня грамотности школьников (в нашем контексте — критерием качества школьного образования) является международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ.

Российские школьники участвуют во многих международных исследованиях качества образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам. **Зачем это нужно?**

Во-первых, участие в международных исследованиях помогает достаточно **объективно оценить уровень образования** и сравнить его с другими странами.

Во-вторых, если исследование проводится на международном уровне, это значит, что для оценки уровня образования **используются самые современные мониторинговые технологии**. И Россия может использовать этот опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях.



Планируется проведение *ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования*. Основным организационно-технологическим механизмом реализации указанных мероприятий станет Федеральная информационная система оценки качества образования. «В соответствии с паспортом национального проекта "Образование", в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования *на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся*» (Из Приказа №590)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: PIRLS, TIMSS, PISA:



Что проверяют. Как школьники умеют читать и понимать тексты.

Кто участвует. Участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники.

Когда проходит. PIRLS проходит циклично — раз в пять лет (2016)

В PIRLS оценивают два вида чтения:

- чтение для приобретения читательского литературного опыта;
- чтение для освоения и использования информации.

Вопросы к текстам оценивают четыре навыка:

- находить информацию;
- формулировать выводы;
- интерпретацию и обобщение информации;
- анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.



Что проверяют. Математическую, естественнонаучную и **читательскую грамотность.**

Кто участвует. В этом исследовании участвуют 15-летние школьники.

Когда проходит. Впервые PISA провели в 2000 году, с тех пор оно проводится каждые три года. Россия принимает участие в исследовании с самого начала.

Исследование PISA позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года.

По результатам теста становится понятно, в каком направлении нужно развивать российское образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.

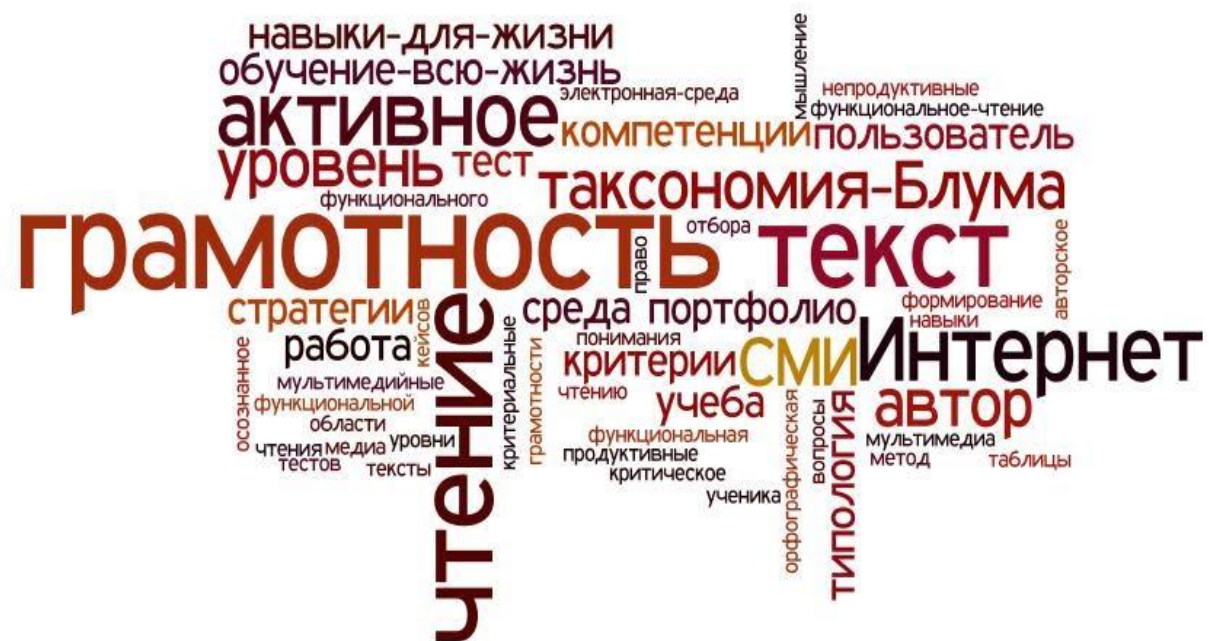


Что проверяют. Сравнение между собой качества математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе.

Кто участвует. Ученики 4-х и 8-х классов.

Когда проходит. Каждые четыре года. Такая схема позволяет отслеживать, какие изменения происходят в образовании при переходе из начальной в основную школу и как они влияют на качество образования.

2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ



УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

(по материалам Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности , «Вестник образования России»», июль № 14, 2019)

Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителя должны получить ответы на следующие вопросы:

- Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?
- Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?
- Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ (1/3)



«Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев*



«Функциональная грамотность сегодня - это **базовое образование** личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...»

Н. Ф. Виноградова**

Исследование PISA: основной вопрос, на который отвечает исследование:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»



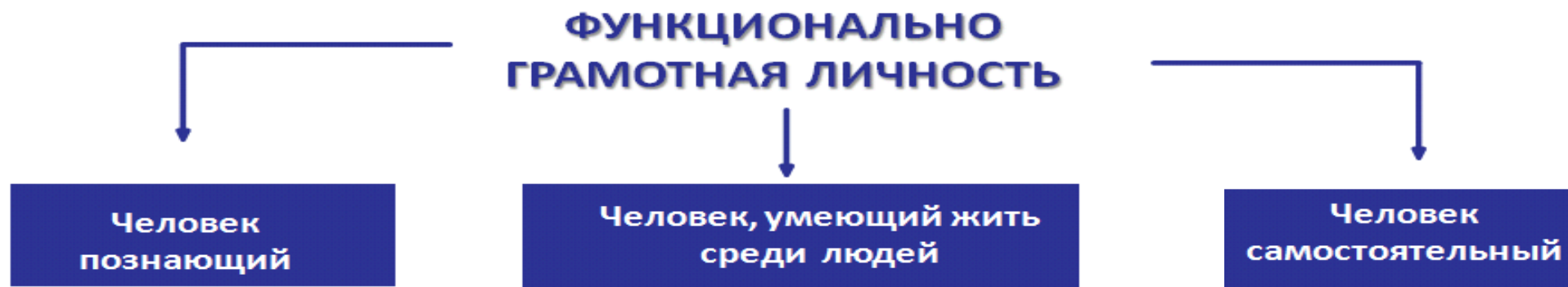
* **Леонтьев** Алексей Алексеевич (1936-2004) — российский психолог и лингвист, доктор психологических и филологических наук, действительный член РАО и АПСН

** **Виноградова** Наталья Фёдоровна (29.08.1937) - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель научно-исследовательского Центра начальной школы ИСРО РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ (2/3)

Функциональная грамотность - это способность человека вступить во взаимодействие с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней ...

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (навыки и умения, которые предоставляют человеку фундаментальные выгоды и становятся основой успешной конкуренции)	ИНДИКАТОРЫ (ориентирующий показатель, измеритель, позволяющий в определенной степени предвидеть, в каком направлении следует ожидать развития наблюдаемых процессов)
учебно-познавательная	читательская грамотность
ценностно-смысловая	математическая грамотность
общекультурная	естественнонаучная грамотность
личностная (самосовершенствование)	финансовая грамотность
информационная	глобальные компетенции
коммуникативная	креативное мышление
социально-трудовая	компьютерная грамотность , грамотность в области здоровья, экологическая грамотность, юридическая грамотность и т.д.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ (3/3)

The logo for PISA (Programme for International Student Assessment) features the word "PISA" in a stylized font where each letter is composed of multiple overlapping colors (red, yellow, green, blue).

PISA - международное исследование, в рамках которого впервые были разработаны подходы к оценке функциональной грамотности и получены данные об уровне функциональной грамотности в странах мира



Функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

3. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНДИКАТОР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (1/4)



«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Организация экономического сотрудничества и развития
<https://oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

Оценка читательской грамотности включает:

- оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста
- оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов, в структуре заданий и способах формулировки ответа на поставленные вопросы

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (2/4)



КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТОВ

сплошные	несплошные (включающие визуальный ряд)
<ol style="list-style-type: none">1) описание (художественное и техническое);2) повествование (рассказ, репортаж);3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);4) аргументация (комментарий, обоснование);5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	<ol style="list-style-type: none">1) вербальные фрагменты;2) графики;3) диаграммы;4) таблицы;5) карты, схемы;6) рисунки, фотографии,7) формы (анкеты и др.);8) информационные листы и объявления.
смешанные	множественные
Единичные, связанные между собой объекты, состоящие из элементов сплошного и несплошного формата (например, объяснение, которое включает график или таблицу)	Набор текстов, которые были составлены независимо друг от друга и имеют смысл, не зависящий друг от друга. Взаимосвязь между текстами может быть не очевидна; они могут дополнять друг друга или могут противоречить друг другу (например, это может быть набор веб-сайтов различных туристических компаний, предоставляющих совет или инструкции путешественникам)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (3/4)



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНДИКАТОРОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (4/4)



ПРОВЕРЯЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

читательские умения	содержание
нахождение и извлечение информации из текста	Поиск информации - это процесс определения места, где эта информация содержится. Извлечение информации - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.
интерпретация (толкование) и интеграция (связывание)	Интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Интеграция - связывание отдельных сообщений текста в единое целое. Умение связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.
осмысление и оценка содержания	Умение связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации. Сформулировать собственную точку зрения, высказать с обоснованием свое мнение
осмысление и оценка формы	Возможность оценить текст объективно и суметь высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла.
использование информации из текста	Умение читателя применять информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

нахождение и извлечение информации из текста



интерпретация и интеграция информации



осмысление и оценка содержания и формы



использование информации из текста

- Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:
 - ✓ расположенных в одном фрагменте текста
 - ✓ расположенных в разных фрагментах текста
- Определять наличие/отсутствие информации

-
- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
 - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
 - Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
 - Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.
 - Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
 - Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
 - Понимать чувства, мотивы, характеры героев
 - Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

-
- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
 - Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов
 - Понимать назначение структурной единицы текста
 - Оценивать полноту, достоверность информации
 - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
 - Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

-
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
 - Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
 - Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
 - Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
 - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку.

Важно задать вопрос:

- Какие задания работают на формирование функциональной грамотности?**
- Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель?**

4. РЕСУРСЫ ЛИНИИ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ

ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАН
В. А. ТИШКОВА



ФП 1.2.3.1.4.1

ФП 1.2.3.1.4.2

ФП 1.2.3.1.4.3

ФП 1.2.3.1.4.4

ФП 1.3.3.1.14.1

ФП 1.3.3.1.14.2

УМК ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

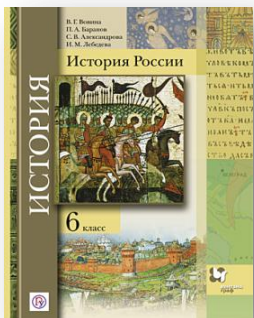
История России	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9)	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый
	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) НОВИНКА	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый НОВИНКА	
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый	
Всеобщая история	Колпаков С.В., Шубин А.В. И др. (5-9)	Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый	
	Под ред. Мясникова В.С. (5-9)	Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углублённый	
Обществознание	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) НОВИНКА	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) НОВИНКА	
	Кравченко А.И. и др. (6-9) НОВИНКА	Кравченко А.И. и др. (10-11) НОВИНКА	
	Сорвин (6-9) НОВИНКА		
Право		Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
Экономика		Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый	
		Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый	

■ Учебник в ФПУ

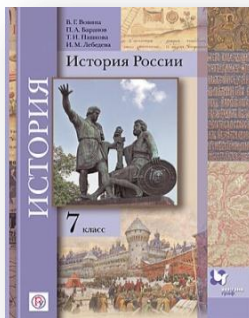
■ Учебное пособие

НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАН В. А. ТИШКОВА ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ

Классический подход для успешного освоения курса



ФП 1.2.3.1.4.1



ФП 1.2.3.1.4.2



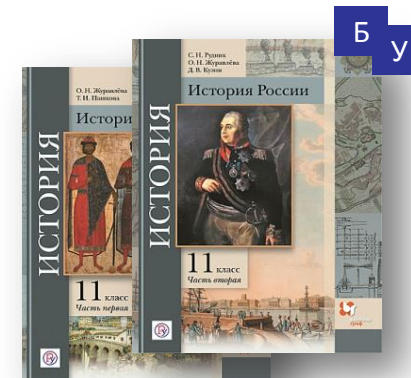
ФП 1.2.3.1.4.3



ФП 1.2.3.1.4.4



ФП 1.3.3.1.14.1



ФП 1.3.3.1.14.2



Валерий Александрович Тишков – советский и российский ученый, историк, этнолог, социальный антрополог.

- Доктор исторических наук (1979), профессор, действительный член РАН (2008)
- Директор Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН (1989 - 2015) и Центра социальной антропологии РГУ (с 2000)
- Министр по делам национальностей Российской Федерации (1992)
- Вице-президент Международного союза антропологических и этнологических наук
- Академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН (с 2013)

НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАН В. А. ТИШКОВА ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



Тишков Валерий Александрович – доктор исторических наук (1979), профессор, действительный член РАН (2008), академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН



Журавлева Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социального образования СПб АППО, профессор, Почетный работник общего образования РФ, (г. Санкт-Петербург)



Баранов Петр Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры социального образования СПб АППО, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук РФ, Заслуженный учитель России (г. Санкт-Петербург)



Пашкова Татьяна Ильинична, кандидат исторических наук, доцент кафедры русской истории РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)



Лазукова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознания РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)



Измозик Владлен Семенович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения Государственного университета телекоммуникаций имени проф. М.А. Бонч-Бруевича (г. Санкт-Петербург)

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



Александрова Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры социального образования СПб АППО (г. Санкт-Петербург)



Кузин Дмитрий Владимирович – кандидат педагогических наук, заместитель декана по учебной работе, заведующий кафедрой методики обучения истории и обществознанию, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)



Лебедева Ирина Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент, Отличник народного просвещения РФ, учитель истории и краеведения высшей категории, методист гимназии № 528. Автор более шестидесяти научных работ, напечатанных как в стране, так и за рубежом (г. Санкт-Петербург)



Вовина Варвара Гелиевна - доктор исторических наук (2012), ведущий научный сотрудник СПБИИ РАН (г. Санкт-Петербург), лауреат премии Европейской Академии за серию статей о позднем русском летописании

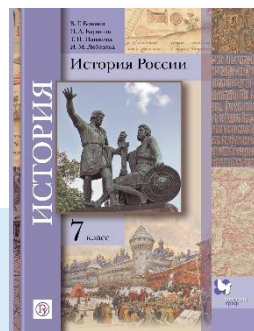


Рудник Сергей Николаевич - кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории Государственного университета телекоммуникаций имени проф. М.А. Бонч-Бруевича (г. Санкт-Петербург)

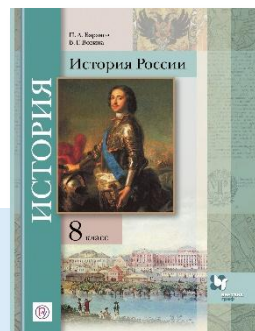
НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАН В. А. ТИШКОВА ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



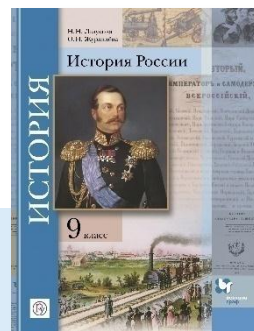
ФП 1.2.3.1.4.1



ФП 1.2.3.1.4.2



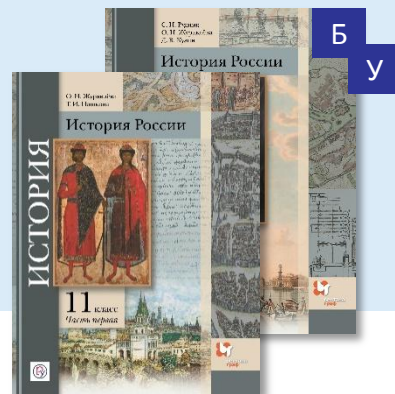
ФП 1.2.3.1.4.3



ФП 1.2.3.1.4.4



ФП 1.3.3.1.14.1



ФП 1.3.3.1.14.2

Классический подход для успешного освоения курса

Преимущества:

- Полнота информации, достаточная для освоения курса и сдачи ОГЭ и ЕГЭ
- Большое количество разнообразных заданий, в том числе обеспечивающих деятельностную среду
- Четкая структура методического аппарата, наличие наглядного иллюстративного материала, множества дополнительных текстов об исторических личностях
- Полное соответствие Концепции нового УМК по Отечественной истории – историко-культурному стандарту

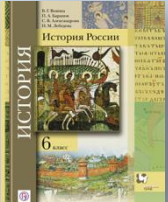
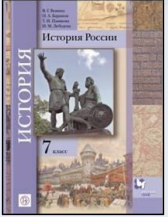

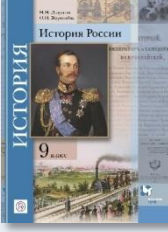
Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- комплекты атлас+контурные карты+задания для повторения и обобщения

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ (1/4)

(на примере работы с текстом параграфа, основная школа)



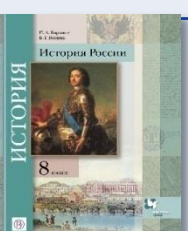
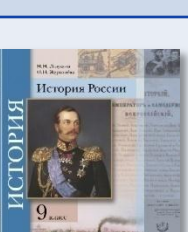
НАХОЖДЕНИЕ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА

учебник	кл	вопросы учебника	виды самостоятельной работы в формате деятельностного подхода
	6 класс	<ul style="list-style-type: none">• Какие события произошли в 862, 882, 907 гг.? Дайте им свою оценку• Какие факты свидетельствуют о возрастании международного престижа Руси при княгине Ольге?• Прочитайте четыре определения древнерусского города и на их основе самостоятельно составьте своё определение	<ul style="list-style-type: none">• Составление календаря событий• Ответы «по цепочке»
	7 класс	<ul style="list-style-type: none">• В тексте параграфа найдите факты, которые подтверждают, что в стране складывалось самодержавное правление?• В чём состояли условия Ям-Запольского и Плюсского перемирий?• Охарактеризуйте белое и чёрное духовенство.• В чём заключалось главное отличие казаков от остальных групп российского населения XVI в.?• В чём заключается сущность теории «Москва — Третий Рим»? Кто является её автором?	<ul style="list-style-type: none">• Отбор источников по принципу «утверждение—источник»: нужно подобрать цитату для подтверждения мысли, положения, тезиса из текста параграфа• Работа в парах: Постановка вопросов к тексту или его части и формулировка ответа (вопрос-ответ)
	8 класс	<ul style="list-style-type: none">• Какие внешнеполитические задачи ставил перед собой Пётр I?• Каковы итоги Каспийского похода?• Кого называли рекрутами? Чем рекрутская армия отличалась от стрелецкой?• Используя документ и текст параграфа, определите, на каких островах первоначально шло строительство новой крепости и города.• Найдите в словаре значение слова «император». Что изменилось с провозглашением России империей	<ul style="list-style-type: none">• Интервьюирование соседа• Выделение «ключевых рядов» (ключевые слова) по проблеме, указанной в вопросе.
	9 класс	<ul style="list-style-type: none">• Определите, что общего и чем различаются оценки Бородинского сражения полководцами обеих сторон• Какие факты, приведённые писателем, свидетельствуют о проявлении национального единства общества• Определите основные направления общественного движения в России в первой четверти XIX в. Каковы были основные направления общественно-политического движения в России в первой половине XIX в. Назовите их представителей?	<ul style="list-style-type: none">• Составление «толкового словаря» по теме

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ (2/4)

(на примере работы с текстом параграфа, основная школа)




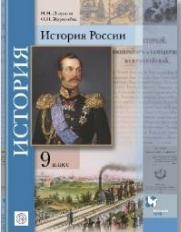
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ

учебник	кл	вопросы учебника	виды самостоятельной работы в формате деятельностного подхода
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • На основании рассказов о князьях Рюриковичах попробуйте сформулировать, что общего было в политике первых русских правителей. Что сделали князья для укрепления Древнерусского государства? 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение «ключевых рядов» • Составление планов, тезисов, резюме по содержанию ответа
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • С чем связано возникновение поговорки «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!»? • Соотнесите даты опричнины и Ливонской войны. Какие выводы вы сделаете? • Почему противники Феодосия Косого называли его взгляды «рабьим учением» и писали, что оно успешно распространялось именно среди простых людей? 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление планов, тезисов, резюме по содержанию текста, ответа • Составление конкретизирующих таблиц типа: «Основные идеи - факты в тексте»
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Каково значение Азовских походов? Решало ли получение выхода в Азовское море вопрос о превращении России в мировую морскую державу? • Используя полученные знания, составьте схему государственного управления, сложившегося в результате петровских преобразований • Какие изменения произошли в положении дворянства в России в результате петровских преобразований? 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление «толкового словаря» по теме.
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Представьте основные направления внутренней политики Александра I в виде схемы • Считаете ли вы проекты реформ М.М. Сперанского актуальными для того времени или преждевременными? • Определите, какие противоречия стали причинами войны между Россией и Францией в 1812 г. • Историки выделяют два этапа в Отечественной войне 1812 г. (1-й этап: июнь — сентябрь 1812 г.; 2-й этап: октябрь — декабрь 1812 г.). Объясните, чем обусловлена такая периодизация. 	

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ (3/4)

(на примере работы с текстом параграфа, основная школа)

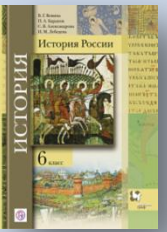
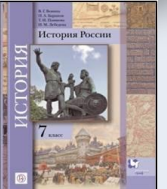
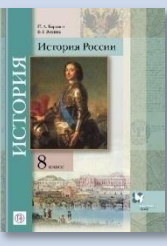

ОСМЫСЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ

учебник	кл	вопросы учебника	виды самостоятельной работы в формате деятельностного подхода
	6 класс	<ul style="list-style-type: none">• В. О. Ключевский отмечал, что сила, которая держит в своих руках колыбель каждого народа, — это природа его страны. Подтвердите или опровергните слова историка примерами из параграфа.• Какие события произошли в 862, 882, 907 гг.? Дайте им свою оценку• «Предание нарекло Ольгу Хитрою, церковь Святою, история Мудрою», — писал Н. М. Карамзин. Как вы думаете, почему?	<ul style="list-style-type: none">• Составление «листа авторских аргументов»• Дискуссии в парах (сторонник и противник точки зрения)
	7 класс	<ul style="list-style-type: none">• Представьте, что вы оказались в Новгороде в 1572 г. О каких недавних событиях вам могли бы поведать очевидцы? Составьте краткий рассказ от их имени.• Разделяете ли вы точку зрения российского и международного общественного деятеля Г.В. Плеханова, согласно которой в XVI в. в России «все общественные силы страны были закрепощены государством»? Свою позицию обоснуйте.	<ul style="list-style-type: none">• Участие в мини-дискуссии в группах с противоположными мнениями по проблеме (две пары)• Обмен мнениями в парах (свидетель — потомок)
	8 класс	<ul style="list-style-type: none">• Согласны ли вы с утверждением, что Пётр был необычный царь? Подтвердите своё мнение фактами.• Пётр поехал в составе Великого посольства перенимать лучшее и новое на Западе. Используя свои знания по всеобщей истории, определите, чему он мог научиться в Голландии и Англии?• Можно ли считать правление Петра I временем утверждения абсолютизма в России? Своё мнение обоснуйте	<ul style="list-style-type: none">• Составление «листа авторских аргументов»• Участие в мини-дискуссии в группах с противоположными мнениями по проблеме (две пары)
	9 класс	<ul style="list-style-type: none">• Как вы думаете, почему среди дворян были и приверженцы консервативных взглядов, подобные Н.М. Карамзину, и либералы, близкие к идеям М.М. Сперанского, и революционеры-декабристы?• Почему при осмыслении социальных проблем своего времени• российские общественные деятели XIX в., как правило, обращались• к событиям всеобщей и отечественной истории? Что вы думаете о роли исторических знаний в осмыслении современной действительности?	<ul style="list-style-type: none">• Составление «карточки доверия» автору точки зрения• Дискуссии в парах (сторонник и противник точки зрения)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ (4/4)

(на примере работы с текстом параграфа, основная школа)



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА

учебник	кл	вопросы учебника	виды самостоятельной работы в формате деятельностного подхода
	6 класс	<ul style="list-style-type: none">Составьте 4—5 вопросов для анкеты «Что вы знаете о древних славянах?». Попробуйте провести анкетирование среди своих родных, одноклассников. Обобщите ответы и сделайте выводы. Расскажите о них в классеВам предложили снять художественный фильм о первых князьях Древней Руси. Кого из князей вы бы выбрали для своего фильма? Почему? Опишите или нарисуйте две-три основные сцены будущего фильма	<ul style="list-style-type: none">Участие в дискуссии и построение аргументации на основе данных анкетированияПрогнозирование последствий или выработка программы просвещения резидентов на основе сделанных выводов по анкетированию
	7 класс	<ul style="list-style-type: none">Существует мнение, что одной из причин Смуты была опричнина. Согласны ли вы с ним? Свою точку зрения обоснуйте.Почему именно XVII век стал в России эпохой самозванства? Свое мнение обоснуйте.Представьте, что вы оказались в Новгороде в 1572 г. О каких недавних событиях вам могли бы поведать очевидцы? Составьте краткий рассказ от их имени.	<ul style="list-style-type: none">Выступление в роли «участника событий» в игровой ситуации
	8 класс	<ul style="list-style-type: none">Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составьте летопись борьбы русских за крепость Азов на протяжении всего XVII в. Какие факты и в какой последовательности вы приведёте?На основе изучения источника определите, каково, по вашему мнению, отношение историка к Петру? Свою мысль подтвердите фактами.Согласны ли вы с утверждением автора источника, что значение победы русского флота при Гангуте аналогично значению победы русской армии при Полтаве? Свою позицию обоснуйте.	<ul style="list-style-type: none">Построение системы своей аргументации на основе различных источниковВыступление в роли «участника событий» в игровой ситуации
	9 класс	<ul style="list-style-type: none">Назовите последовательно шесть пунктов плана параграфа. Для характеристики каждого из них подберите не более трех ключевых (отражающих главное) слов.Найдите выводы по каждому пункту и проверьте, есть ли в них ваши ключевые слова. По пункту 5 сделайте вывод самостоятельно.У каждого человека своё восприятие прошлого. Предлагаем вам вести исторические записки «Мой XIX век». Это могут быть ваши короткие эссе, суждения о минувшем, о людях, о событиях, обо всём, что производит на вас впечатление, вызывает интерес, пробуждает самые разнообразные чувства и мысли, позволяет лучше понять себя и смысл происходящего в стране в наши дни.	<ul style="list-style-type: none">Участие в дискуссии и построение аргументации на основе серии фактов

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ (1/4)

(на примере работы с текстом параграфа, старшая школа)



НАХОЖДЕНИЕ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА

учебник	кл	вопросы учебника	виды самостоятельной работы в формате деятельностного подхода
	10 класс (БУ)	<ul style="list-style-type: none">• Изложите главные итоги военной кампании 1914 г.• Ряд дат в параграфе даны как двойные, так как в 1918 г. Страна перешла на григорианский календарь, а текущие числа сместились на две недели. Найдите такие даты в параграфе.• Какие социально-политические силы в стране противостояли большевикам в годы Гражданской войны? Кто из представителей противоборствующих сторон вам запомнился?• Что такое пятилетка? Как осуществлялось промышленное развитие СССР в годы первых пятилеток?• Дайте определение терминов «индустриализация», «коллективизация». Каковы были результаты их проведения в стране?	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельное чтение текста и участие в беседе по нему.2. Ответы «по цепочке»: каждый выделяет одну причину, черту, мотив и т. д.3. Отбор информации из текста по принципу «утверждение—источник»: нужно подобрать цитату для подтверждения мысли, положения, тезиса и т. д.4. Заполнение на доске схемы, куда вписываются разноплановые источники (официальные документы — закон, указ, программа, газетная статья; личные документы — мемуары, художественные произведения, письмо).5. Постановка вопросов к тексту в парах (вопрос-ответ).6. Интервьюирование соседа (один автор — другой историк).7. Выделение «ключевых рядов» (ключевые слова) по проблеме в тексте.8. Защита позиции автора текста.9. Составление планов, тезисов, резюме по содержанию.10. Составление конкретизирующих таблиц типа: Основные идеи - факты в тексте11. Составление «толкового словаря» по теме.12. Составление календаря событий.13. Кластер
	11 класс (БУ)	<ul style="list-style-type: none">• Опишите исторические условия развития древнерусской культуры X — начала XIII в.• В чём проявилась система зависимости Руси от ханов Золотой Орды?• Какую роль в процессе объединения русских земель играла православная церковь?• Назовите основные школы русской живописи в XIII—XV вв.• Назовите меры, принятые Борисом Годуновым для разрешения кризисной ситуации в стране. Насколько они были успешны?• Какие наказания предусматривались Соборным уложением за политические преступления?• Какие территории в начале XVII в. отошли к другим государствам?	<ol style="list-style-type: none">5. Постановка вопросов к тексту в парах (вопрос-ответ).6. Интервьюирование соседа (один автор — другой историк).7. Выделение «ключевых рядов» (ключевые слова) по проблеме в тексте.8. Защита позиции автора текста.9. Составление планов, тезисов, резюме по содержанию.10. Составление конкретизирующих таблиц типа: Основные идеи - факты в тексте11. Составление «толкового словаря» по теме.12. Составление календаря событий.13. Кластер

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ (2/4)

(на примере работы с текстом параграфа, старшая школа)



ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ

учебник	кл	вопросы учебника	виды самостоятельной работы в формате деятельностного подхода
	<p>10 класс (БУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В чём вы видите итоги и уроки Гражданской войны? Почему и через 100 лет важно помнить об этих трагических событиях? • Раскройте истоки, сущность красного и белого террора в годы Гражданской войны. • Охарактеризуйте процесс советской модернизации. Каковы его главные итоги и результаты? • Почему советское государство придавало важное значение развитию физкультурного и военно-спортивного движения? • Раскройте сущность метода социалистического реализма в искусстве. Какие произведения соцреализма вы знаете? Какие из них вам нравятся и почему? • Докажите, что развитие советской культуры 1930-х гг. имело противоречивый характер. Приведите примеры из истории культуры вашего края. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное чтение текста и участие в беседе по нему. 2. Ответы «по цепочке»: каждый выделяет одну причину, черту, мотив и т. д. 3. Отбор информации из текста по принципу «утверждение—источник»: нужно подобрать цитату для подтверждения мысли, положения, тезиса и т. д. 4. Заполнение на доске схемы, куда вписываются разноплановые источники (официальные документы – закон, указ, программа, газетная статья; личные документы – мемуары, художественные произведения, письмо). 5. Постановка вопросов к тексту в парах (вопрос-ответ). 6. Интервьюирование соседа (один автор — другой историк). 7. Выделение «ключевых рядов» (ключевые слова) по проблеме в тексте. 8. Защита позиции автора текста. 9. Составление планов, тезисов, резюме по содержанию. 10. Составление конкретизирующих таблиц типа: Основные идеи - факты в тексте 11. Составление «толкового словаря» по теме. 12. Составление календаря событий. 13. Двойной дневник 14. Ассоциации 15. Кластер
	<p>11 класс (БУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определите общие для зодчества Владимиро-Суздальской Руси черты. Смотрите предыдущие иллюстрации. Выявите общее и особенное в храмовых сооружениях удельных центров Руси. • Как повлияло христианство на развитие культуры Древней Руси? • Каковы отличительные особенности культуры Древней Руси? • Можно ли говорить о существовании единой древнерусской народности в условиях обособления отдельных княжеств и земель Руси на рубеже XII–XIII вв.? Докажите своё мнение. (Используйте памятку 7 в конце учебника.) • Составьте схему государственного устройства Великого княжества Литовского XV в. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное чтение текста и участие в беседе по нему. 2. Ответы «по цепочке»: каждый выделяет одну причину, черту, мотив и т. д. 3. Отбор информации из текста по принципу «утверждение—источник»: нужно подобрать цитату для подтверждения мысли, положения, тезиса и т. д. 4. Заполнение на доске схемы, куда вписываются разноплановые источники (официальные документы – закон, указ, программа, газетная статья; личные документы – мемуары, художественные произведения, письмо). 5. Постановка вопросов к тексту в парах (вопрос-ответ). 6. Интервьюирование соседа (один автор — другой историк). 7. Выделение «ключевых рядов» (ключевые слова) по проблеме в тексте. 8. Защита позиции автора текста. 9. Составление планов, тезисов, резюме по содержанию. 10. Составление конкретизирующих таблиц типа: Основные идеи - факты в тексте 11. Составление «толкового словаря» по теме. 12. Составление календаря событий. 13. Двойной дневник 14. Ассоциации 15. Кластер

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ (3/4)

(на примере работы с текстом параграфа, старшая школа)



ОСМЫСЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ

учебник	кл	вопросы учебника	виды самостоятельной работы в формате деятельностного подхода
	10 класс (БУ)	<ul style="list-style-type: none">• В России войну называли по-разному. Какое из названий вам кажется более верным и почему?• Почему Ленин оценил восстание кронштадтских моряков как более опасное явление, «чем Деникин, Юденич и Колчак, сложенные вместе»?• Составьте сложный план пункта 5 «Политическая жизнь России в годы Гражданской войны»• Каково было отношение Русской Православной Церкви к революционным событиям в России, к убийству большевиками Николая II (убийство его родных и близких скрывалось властями)?• Аргументируйте вывод: «На рубеже 1920-х — 1930-х гг. нэп был окончательно ликвидирован».• Что нового вы узнали о жизни наших соотечественников в 1920–1930-е гг.? Насколько провозглашённые цели построения социализма в СССР соответствовали действительности?	<ol style="list-style-type: none">1. Составление «листа авторских аргументов».2. Участие в мини-дискуссии в группах с противоположными мнениями по проблеме (две пары).3. «Спор-диалог» различных источников (вещь, картинка, документ и цифры «спорят» между собой), каждый представляет один источник.4. Новый заголовок (урока, темы, параграфа) — цитата из источника.5. Дискуссии в парах (сторонник и противник авторского текста).
	11 класс (БУ)	<ul style="list-style-type: none">• Согласны ли вы, что XIII в. был периодом «самого ужасного потрясения» для Древней Руси? Постарайтесь обосновать свою точку зрения. Оформите ответ письменно следующим образом. Я считаю, _____, так как: 1) ; 2) ; 3) .• Сравните политику московских и тверских князей. В.О. Ключевский считал московских князей XIV–XV вв. «бледными фигурами». Согласны ли вы с мнением историка?• Как вы оцениваете деятельность Василия I? Обоснуйте своё мнение.• Докажите, что на северо-востоке Руси постепенно формировалось жёстко централизованное самодержавное государство, а юго-западные земли в XIV–XV вв. пошли по иному пути государственного устройства.• Период с конца XIV в. до середины XV в. в развитии русской культуры Д.С. Лихачёв охарактеризовал как Предвозрождение. Как вы понимаете этот термин?• Подтвердите или опровергните мнение историков фактами, примерами из дополнительной литературы, доводами других историков.	<ol style="list-style-type: none">6. Обмен мнениями в парах (свидетель — автор текста).7. Составление сравнительных таблиц8. Составление схем, диаграмм и графиков по содержанию текста.9. Дискуссия с самим собой10. Двойной дневник11. Ассоциации12. Кластер

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ (4/4)

(на примере работы с текстом параграфа, старшая школа)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА

учебник	кл	вопросы учебника	виды самостоятельной работы в формате деятельностного подхода
	10 класс (БУ)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Мини-проект: Соберите сведения о героях Первой мировой войны.</i> Продолжите оформление странички на школьном сайте: «Богатырей в вас ожили сердца...», «Забывшие имена?..».• Создайте свой проект памятника «Героям Первой мировой». Представьте проект в классе.• На основе дополнительной литературы, интернет-ресурсов подготовьте сообщения и их презентации на темы «Три цвета Гражданской войны»; «Праведники и мученики Гражданской войны»; «Гражданская война в художественной литературе».• Подготовьте выступление от своего лица или от лица партийного деятеля, рабочего, крестьянина (по выбору) для защиты или осуждения методов сталинской модернизации в СССР. Примите участие в диспуте.	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в дискуссии и построение аргументации на основе фактов, изложенных в тексте.2. Оценивание источников, представляемых участниками дискуссии.3. Составление рассказа, раскрывающего появление документа.4. Прогнозирование последствий появления официального документа.5. Выступление в роли «участника событий» в игровой ситуации.6. Дискуссия с самим собой7. Ассоциации8. Кластер
	11 класс (БУ)	<ul style="list-style-type: none">• Подготовьте компьютерную презентацию, содержащую информацию по хронологии, историческим деятелям, ряд иллюстраций из дополнительной литературы и Интернета.• Современники также называли Калиту Иваном Добрым. Некоторые историки и сейчас считают, что такое прозвище вполне заслуженно. Какие вопросы вы задали бы сторонникам этой точки зрения?• Прочитайте отрывок из монографии современного российского историка В.Н. Рудакова и попробуйте объяснить мотивы восточной политики Александра Невского.• Дайте развёрнутую характеристику крестьянства как социального слоя Московской Руси (категории, экономическое и правовое положение, степень закрепощения, быт и др.).• В исторической литературе до сих пор идут споры о гибели царевича Дмитрия. Соберите и обобщите данные современной исторической науки по этой проблеме. Используйте интернет-ресурсы. Представьте ваш проект в классе	

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАДАНИЙ В ВИДЕ РУБРИК

Условные обозначения	
Вспомните! Материал, изученный ранее	 Работаю в команде
 Дополнительный текст	 Польза, Честь и Слава
 Проблемный вопрос	 Моя творческая мастерская
 Запоминаю главное	* Задания повышенной сложности
 Работаю с картой	1242 г. Обязательные для запоминания даты
 Работаю с хронологией	<i>Полудье</i> Термины, на которые следует обратить внимание
 Изучаю исторический источник	
 Рассуждаю и аргументирую	

Наглядный рубрикатор



В рубрике «Вспомните!» вам необходимо обратиться к ранее изученному материалу.

Рубрика «Запоминаю главное» поможет вам осмыслить, закрепить обязательное содержание темы урока.

Рубрика «Работаю с картой» предлагает задания для отработки умений определять местоположение историко-географических объектов, извлекать из карты дополнительные сведения о них.

Рубрика «Работаю с хронологией» поможет вам запоминать и соотносить по времени исторические события и процессы, устанавливать их продолжительность, последовательность.

Чтобы вы могли приобщиться к ремеслу историка, в учебник введена рубрика «Изучаю исторический источник». В ней даны фрагменты из документов и исторических сочинений.

Рубрика «Рассуждаю и аргументирую» предоставит возможность научиться соотносить исторические факты, делать самостоятельные выводы, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Рубрика «Работаю в команде» нацеливает на совместную подготовку и выполнение различных проектных заданий.

Рубрика «Польза, Честь и Слава» посвящена тем, кто своим доблестным трудом сделал Россию великой державой, кто защищал её, не жалея жизни, кто прославил нашу Родину своими открытиями и достижениями в области науки, культуры и спорта. Названием для неё послужил девиз ордена Св. Владимира, которым начиная с 1782 г. награждали за подвиги, совершённые «на поприще государственной службы, и в воздаяние трудов для пользы общественной...». В Российской Федерации этот девиз унаследовал учреждённый в 1994 г. орден «За заслуги перед Отечеством». Им награждают «за особо выдающиеся заслуги, связанные с укреплением рос-

4

сийской государственности, социально-экономическим развитием страны, научно-исследовательской деятельностью, развитием культуры и искусства, выдающимися спортивными достижениями, укреплением мира, дружбы и сотрудничества между народами... значительный вклад в укрепление обороноспособности страны». Героях этой рубрики написано немало книг, создано множество кинофильмов. Память о них хранится в музеях и художественных галереях, на площадях и улицах южных городов России. Поэтому читайте, смотрите, помните о тех, кто по праву считается гордостью российского народа! Рубрика «Польза, Честь и Слава» будет присутствовать во всех учебниках по истории России с 6 по 10 класс.

Рубрика «Моя творческая мастерская» объединяет творческие, учебно-исследовательские познавательные задания, выполнению которых вам помогут не только знания и умения, но также воображение и фантазия.

Вопросы и задания рубрики «Повторяю и обобщаю» позволят связать воедино, применить на деле знания, умения, усвоенные на нескольких уроках.

Рубрика «Моё портфолио» предложит вам оценить свои успехи, проанализировать ошибки и затруднения в ходе изучения курса истории, а также собрать собственный «портфель достижений».

Для любознательных и настойчивых предлагаются более сложные задания: они отмечены звёздочкой (*). В конце учебника размещены темы информационных, исследовательских, творческих проектов, к которым вы будете обращаться в течение всего года. В ходе проектной деятельности вы научитесь осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных информационных ресурсах, систематизировать и представлять её в виде сообщений, презентаций и др.

5

Подробная инструкция по работе с учебником

НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАН В. А. ТИШКОВА ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс (БУ)	11 класс (БУ)	
Учебник							
	ФП 1.2.3.1.4.1	ФП 1.2.3.1.4.2	ФП 1.2.3.1.4.3	ФП 1.2.3.1.4.4	ФП 1.3.3.1.14.1	ФП 1.3.3.1.14.2	
Рабочие программы							rosuchebnik.ru
Методические пособия							rosuchebnik.ru
Универсальные атласы с контурными картами и проверочными работами							

Б – базовый уровень

У – углублённый уровень

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ НОМЕРА УЧЕБНИКА В ПЕРЕЧНЕ

Учебники Корпорации «Российский учебник»,
включенные в федеральный перечень
и не включенные в бланк заказа

СОГЛАСНО ПРИКАЗУ № 632, В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ БЫЛ ВКЛЮЧЕН РЯД УЧЕБНИКОВ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»



Официальный приказ Министерства просвещения
№ 345 от 28 декабря 2018 г. **утвердил новый ФПУ**

docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77



Официальный приказ Министерства просвещения
№ 632 от 22 ноября 2019 г. **дополнил ФПУ:**

docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb

Т.к. **полный список учебников формируется на основании 2-х документов**,
из регионов поступают вопросы по формированию корректного заказа.
Наибольшее количество вопросов по общественно-научным дисциплинам

РАЗЪЯСНЯЕМ >>>

КАКУЮ ЛИНИЮ ВЫБРАТЬ ПРИ ЗАКУПКЕ ИСТОРИЯ РОССИИ



1.2.3.1.5.1 – 1.2.3.1.5.4

Линия УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева для 6-9 классов присутствует в ФПУ в 2 вариантах:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
✗ 1.2.3.1.1.1	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ООО «ДРОФА»	устаревшие учебники, в Министерство просвещения направлено письмо об исключении их из ФПУ
✗ 1.2.3.1.1.2	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ООО «ДРОФА»	
✗ 1.2.3.1.1.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.	История России конец XVII - XVIII век	8	ООО «ДРОФА»	
✗ 1.2.3.1.1.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ООО «ДРОФА»	
✓ 1.2.3.1.5.1	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др.	История России с древнейших времен до начала XVI в.	6	ООО «ДРОФА»	более современные учебники, полностью соответствующие требованиям историко-культурного стандарта (ИКС), присутствуют в бланке заказа
✓ 1.2.3.1.5.2	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др.	История России: XVI - конец XVII в.	7	ООО «ДРОФА»	
✓ 1.2.3.1.5.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.	История России: конец XVII - XVIII в.	8	ООО «ДРОФА»	
✓ 1.2.3.1.5.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.	История России: XIX - начало XX в.	9	ООО «ДРОФА»	



актуальный и доступный для закупки учебник



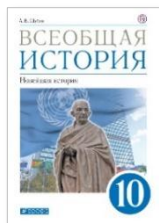
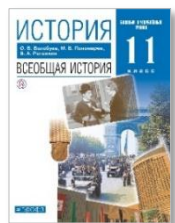
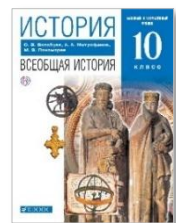
подано письмо в Минпросвещения на отзыв учебника из федерального перечня

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Мы рекомендуем переходить на УМК, соответствующие ФГОС и ПООП:

с УМК Волобуева-Пономарева (10-11)

на УМК Шубина (10)

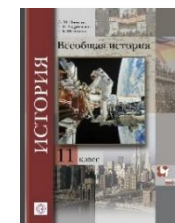
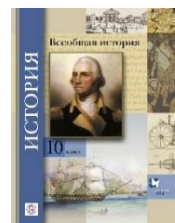


1.3.3.1.12.1

Оптimalен для перехода за счет дополнительных ресурсов и многоуровневой методики

с УМК Мясникова (10-11)

на УМК Мясникова (10)



1.3.3.1.11.1

Та же линия, но переработанная под ФГОС и ПООП

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
✗ 1.3.3.1.2.1	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО «ДРОФА»	устаревшие учебники, в Министерство просвещения направлено письмо об исключении их из ФПУ
✗ 1.3.3.1.2.2	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	ООО «ДРОФА»	
✓ 1.3.3.1.12.1	Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ДРОФА"	новый современный учебник, присутствует в бланке заказа
✗ 1.3.3.1.5.1	Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В./ Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	устаревшие учебники, в Министерство просвещения направлено письмо об исключении их из ФПУ
✗ 1.3.3.1.6.1	Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В./ Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
✓ 1.3.3.1.11.1	Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	новый современный учебник, присутствует в бланке заказа



актуальный и доступный для закупки учебник

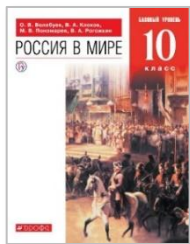


подано письмо в Минпросвещения на отзыв учебника из федерального перечня

ИЗМЕНЕНИЯ В КУРСЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОССИЯ В МИРЕ»

Мы рекомендуем переходить:

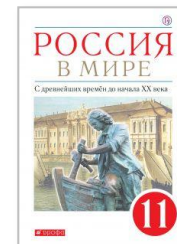
с УМК Волобуева-Пономарева (10-11)



на



УМК Волобуева-Пономарева (11)



1.3.3.10.1.1.1

Оптimalен для продолжения курса истории России, который, согласно ИКС, заканчивается в 10 классе

УМК «Россия в мире» Волобуева-Пономарева присутствует в ФПУ в 3 вариантах:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
✗ 1.3.3.10.2.1	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»	устаревшие учебники, в Министерство просвещения направлено письмо об исключении их из ФПУ
✗ 1.3.3.10.2.2	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»	
✗ 1.3.3.10.1.1	Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.В. и др.	Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»	дубль, не рекомендуется использовать для заказа
✓ 1.3.3.10.1.1.1	Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др.	Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»	корректный номер учебника в перечне, присутствует в бланке заказа



актуальный и доступный для закупки учебник



подано письмо в Минпросвещения на отзыв учебника из федерального перечня



рекомендуется переход с данного УМК на более актуальный

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ ЛИНИИ УМК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Мы рекомендуем переходить:

с УМК Г. А. Бордовского (6-11)

на УМК В. А. Тишкова (6-11)

с УМК А. Ф. Никитина (6-11)

на УМК А. И. Кравченко (6-11)



ФП 1.2.3.3.5.1
ФП 1.2.3.3.5.2
ФП 1.2.3.3.5.3
ФП 1.2.3.3.5.4

ФП 1.3.3.9.6.1
ФП 1.3.3.9.6.2

В основе – переработанный
УМК Бордовского



ФП 1.2.3.3.4.1
ФП 1.2.3.3.4.2
ФП 1.2.3.3.4.3
ФП 1.2.3.3.4.4

ФП 1.3.3.9.7.1
ФП 1.3.3.9.7.2

Сохранены принципы УМК Никитина –
простота и доступность

Линии УМК Тишкова и УМК Кравченко имеют более современные научные и методические подходы, полностью соответствуют новой Концепции

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
✗ 1.3.3.9.5.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
✗ 1.3.3.9.5.2	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
✓ 1.3.3.9.6.1	Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
✓ 1.3.3.9.6.2	Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
✗ 1.3.3.9.4.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
✗ 1.3.3.9.4.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»
✓ 1.3.3.9.7.1	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
✓ 1.3.3.9.7.2	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"

В ФПУ также включена линия
УМК Тишкова для 6-9 классов
№ ФПУ 1.2.3.3.5.1 – 1.2.3.3.5.4

В ФПУ также включена линия
УМК Кравченко для 6-9 классов
№ ФПУ 1.2.3.3.4.1 – 1.2.3.3.4.4



актуальный и доступный
для закупки учебник



подано письмо в Минпросвещения на отзыв учебника
из федерального перечня



рекомендуется переход с данного УМК
на более актуальный

НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ФПУ с корректными номерами учебников



Официальный приказ
Министерства просвещения



Вебинар
<https://rosuchebnik.ru/material/v-novyy-god-s-novym-federalnym-perechnem/>

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



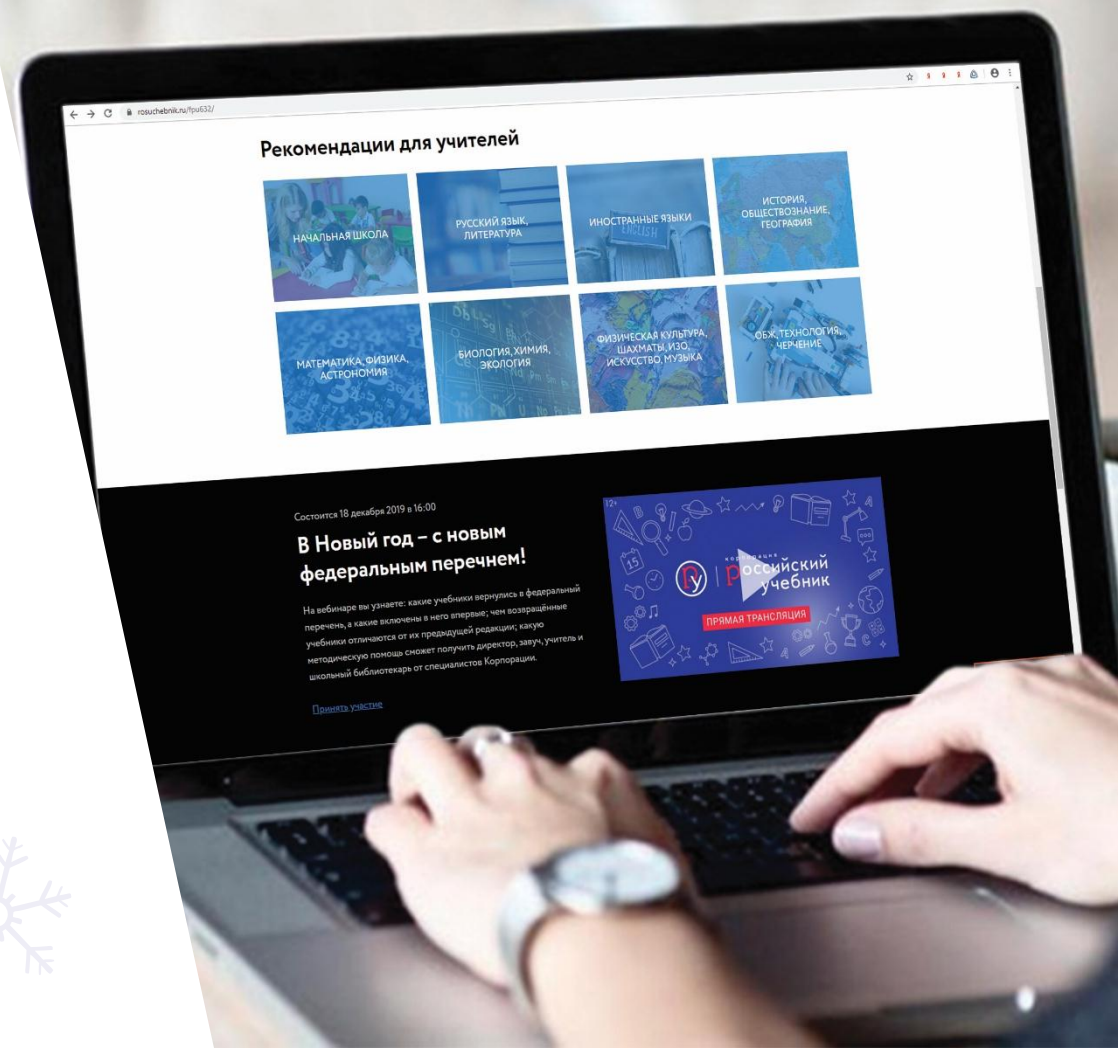
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

размещены актуальные материалы
об изменениях в каждом предмете:

- **Запись предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Совместим ли вернувшийся в ФПУ учебник** одной линии с версией учебника из прошлого ФПУ
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Попова Ирина Леонидовна

Ведущий методист по общественно-научным дисциплинам

Popova.I.L@rosuchebnik.ru

8-903-505-99-35