



корпорация

российский
учебник

Трудные вопросы всеобщей истории XX века. Методические подходы к изучению

Олег Дмитриевич Федоров,
ведущий научный сотрудник
Института образования НИУ Высшая школа экономики,
кандидат исторических наук, доцент

Москва, 02 марта 2020 года



Предварительные замечания к теме

Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху

XX век

**«Образование
для
жизни»**

XXI век

**«Образование
в течение всей жизни»**

Историко-культурный стандарт

I. Культурно-антропологический

подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки

➤ В современных школьных учебниках продолжает доминировать традиционная установка на политическую историю, уходящая корнями в имперскую и советскую школу.

➤ Это приводит к тому, что роль личностей, общественных институтов и структур, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни уходят в тень, искажая, в конечном счете, историческую реальность.

Историко-культурный стандарт

II. Освещение проблем духовной и культурной жизни России

производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности

изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР = формирование представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Историко-культурный стандарт

III. Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов

- акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны
- Цель: формирование современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Историко-культурный стандарт

IV. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям

➤ Современные методы преподавания истории подразумевают гораздо бóльшую активность учеников на уроках.

Историко-культурный стандарт

IV. Учебник как навигатор

➤ Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать

выводы

учитель должен способствовать

- ✓ овладению учениками исследовательскими приемами,
- ✓ развитию их критического мышления,
- ✓ обучать анализу текстов,
- ✓ способам поиска и отбора информации,
- ✓ сопоставлению разных точек зрения,
- ✓ различению фактов и их интерпретаций.

Увеличить число часов по истории культуры: социокультурный материал, историю повседневности

- ✓ достижения русской культуры Средневековья, Нового времени и советской эпохи,
- ✓ великие произведения художественной литературы,
- ✓ музыкальной культуры, живописи, театра, кино,
- ✓ выдающиеся открытия российских ученых.



Важно отметить неразрывную связь русской и мировой культуры

Кардинально пересмотреть содержание курса истории в старшей школе

✓ широкое привлечение
текстов исторических
источников и их
комментарием.

✓ научить ребят
самостоятельно делать
выводы на основе
проанализированной
информации

Аналитическое мышление



корпорация

российский
учебник

Содержательные аспекты изучения всеобщей истории XX века



[ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[rosuchebnik](https://www.facebook.com/rosuchebnik)



[rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)

Основные дилеммы XX века

- Война и мир
- Соперничество идеологий
- Реформы и революции
- История науки и культуры
- Личность в истории
- Россия в мирополитических процессах

Пример

- Основным фактором, геологической силой, оказывающим влияние на формирование макроформ рельефа является движение литосферных плит, происходящее в результате ...

Пример

- Основным фактором, геологической силой, оказывающим влияние на формирование макроформ рельефа является движение литосферных плит, происходящее в результате конвекционных процессов внутри Земли

Результат

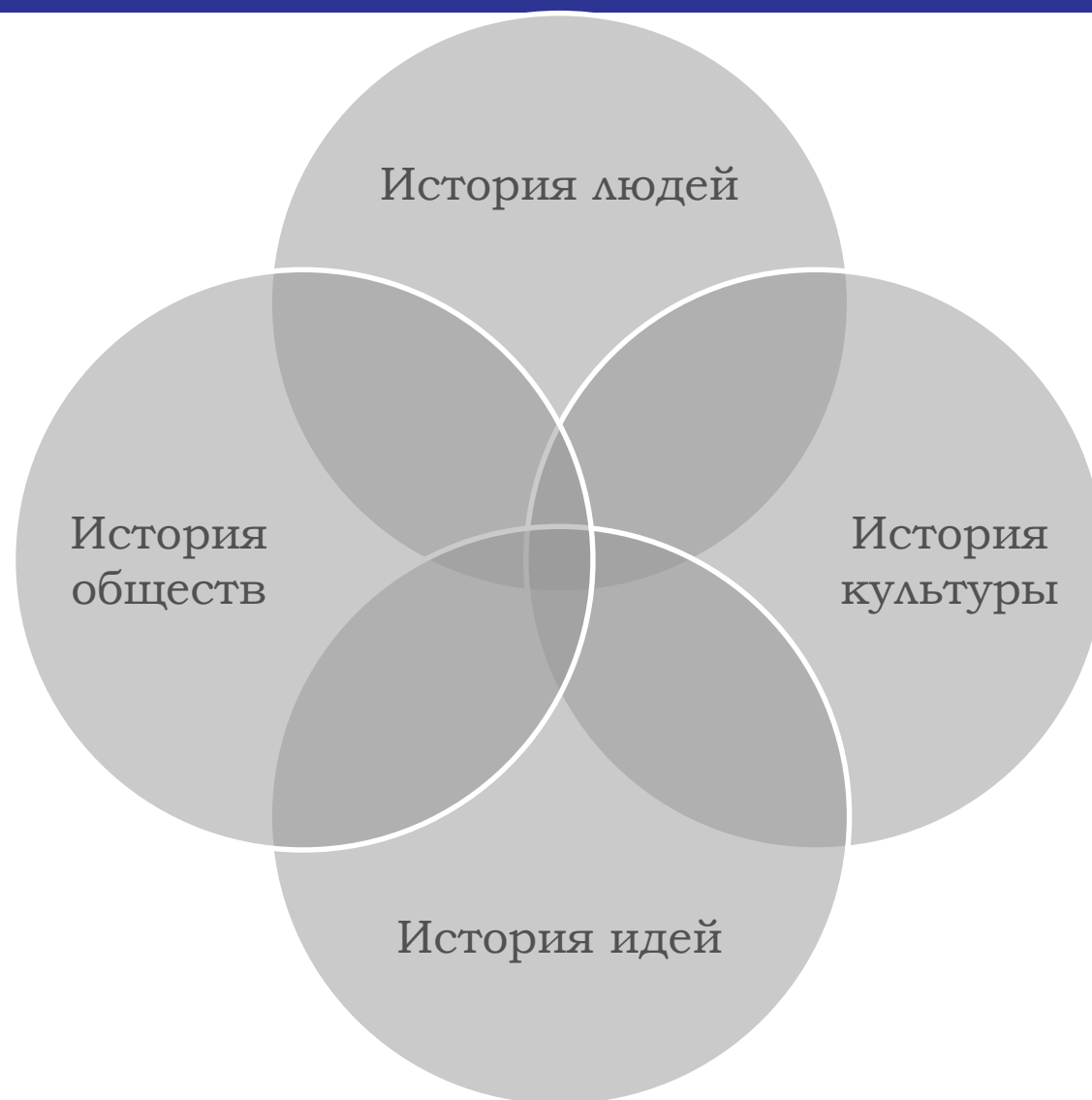
Самая главная задача школьного образования – *воспитать думающего, мыслящего человека,*

в своем поведении ориентирующегося на определенные ценностные установки

Интеграция

- Основная цель любой интеграции – получение «нового качества» (состояния и тд.)
- При этом важнейшая целевая ориентация общественно-научных предметов – *формирование целостного и непротиворечивого мировоззрения*

История



«История географической науки»

- К началу XX в. нет учений о зонах природы, о географической оболочке, о биосфере, о ТПК, о биогеоценозах, составляющих теоретическую основу современной географии.
- Все эти и другие теоретические разработки появились в 20-30-е гг. XX в. после бурь мировой войны, революций и гражданской войны в России.

История людей

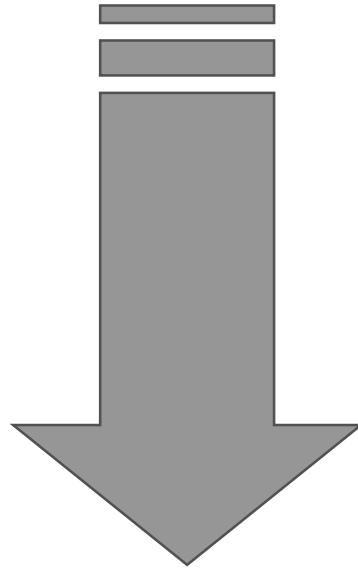
- Послевоенный масштабный кризис. Жестокость войны, её невиданные тяготы, гибель сотен миллионов безвинных людей привнесли в сознание европейского общества ощущение упадка, заката европейской цивилизации

История обществ

- Укрепление иррационализма — чувства неверия в возможности человеческого разума.

История культуры

- успехи в области изучения радио
- организации первых телевизионных передач



История обществ

- Тоталитарные политические режимы

История идей

- Неотомизм - попытка совместить научные выводы с теологией
- Экзистенциализм – попытка обосновать сущность личностного выбора
- Новое конфуцианство в Китае.

История идей

- создание искусственных твёрдых материалов с заранее заданными свойствами и структурой
- синтез полиэтилена и нейлона
- появились новые виды удобрений и искусственное жидкое ТОПЛИВО

– NB! *Бытие определяет сознание или сознание – бытие?*

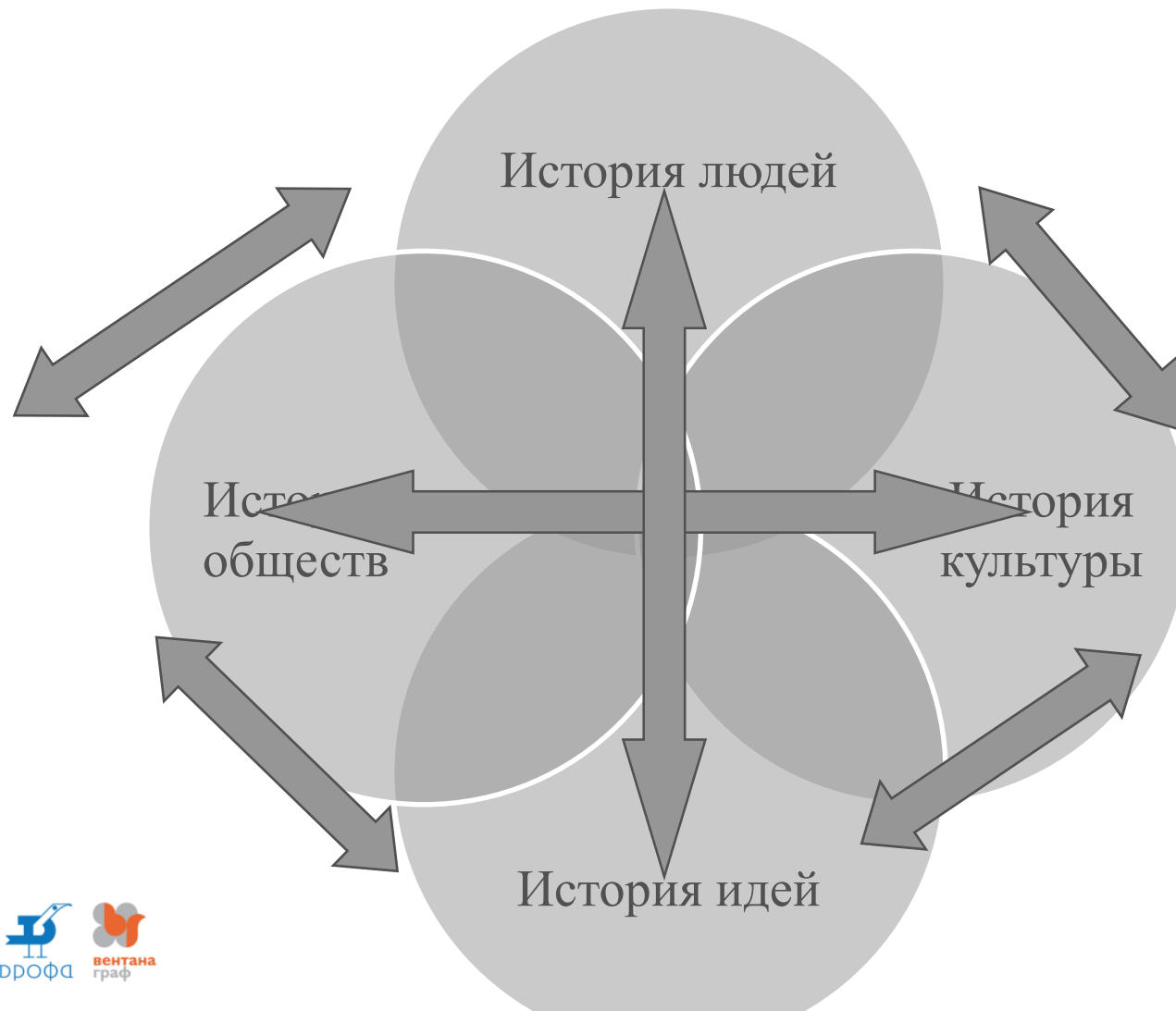
История идей

- Модернизм в литературе
- Джеймс Джойс
 - «Улисс» «Поминки по Финнегану»
- Франц Кафка
 - «Америка», «Процесс», «Замок»

«История географической науки»

- К началу XX в. нет учений о зонах природы, о географической оболочке, о биосфере, о ТПК, о биогеоценозах, составляющих теоретическую основу современной географии.
- Все эти и другие теоретические разработки появились в 20-30-е гг. XX в. после бурь мировой войны, революций и гражданской войны в России.

История



В. Л. Хейфец
О. Д. Фёдоров
Л. С. Хейфец
К. М. Северинов

Всеобщая история

Новейшая история



10 класс



The Wa
ND EIGHT
S LATEST


Содержание

Введение.....	3
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
§ 1. На рубеже эпох.....	7
§ 2–3. Первая мировая война.....	17
§ 4. Мир после Первой мировой войны.....	30
§ 5. Революционный подъём в Европе и Азии. Образование новых государств.....	41
Практикум 1. Итоги и последствия Первой мировой войны.....	57
Глава II. Мир между мировыми войнами	
§ 6. США: «эра процветания», Великая депрессия и «новый курс».....	65
§ 7. Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.....	75
§ 8. Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.....	83
§ 9. Западная демократия между мировыми войнами.....	92
§ 10. Страны Азии и Латинской Америки на пути модернизации.....	100
§ 11. Международные отношения в 20–30-е гг. XX в.....	110
§ 12. Наука, техника и культура в 20–30-е гг. XX в.....	119
Глава III. Вторая мировая война	
§ 13–14. Военные действия в 1939–1942 гг.....	137
§ 15–16. Ноябрь 1942 – сентябрь 1945 гг.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».....	159
Практикум 2. Антигитлеровская коалиция.....	186
Глава IV. На пути к многополярному миру (1945–2016 гг.)	
§ 17. США в 1945–1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».....	194
§ 18. США в 1970–2010-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи».....	204
§ 19. Страны Западной Европы в середине 1940-х – 1960-е гг.....	214
§ 20. Страны Западной Европы в 1970-е гг. – 2010-е гг. ...	231
§ 21*. Испания, Португалия и Греция: становление демократии.....	248
§ 22. Страны Восточной Европы (1945–1969 гг.):	

Условные обозначения


Вспомните! Материал, изученный ранее


 Дополнительный текст


 Проблемный вопрос


 Запоминаю главное


 Работаю с картой


 Работаю с хронологией

 Изучаю исторический источник

 Рассуждаю и аргументирую

 Работаю в команде

 Моя творческая мастерская

 Грани истории

* Параграф для дополнительного изучения

1917 г. Обязательные для запоминания даты

Клемент Эттли, этатизм Имена и термины, на которые следует обратить внимание



Используя дополнительные материалы, материалы сети Интернет, подумайте, какие пути улучшения положения рабочего класса могли предложить:

- консерваторы;
- либералы;
- социал-демократы?

Подготовьте и проведите политические дебаты. Обсудите основные проблемы рабочего класса и способы их решения.



Важную роль в политической жизни общества начала XX в. играли газеты и уличные плакаты. Попробуйте представить себя политическим технологом начала XX в. Как бы могли выглядеть агитационные материалы основных политических партий начала XX в.? Изобразите это в виде плаката или иллюстрации в газете. Свои художественные решения объясните.



1. Какие события относятся к следующим датам: 28 июня 1914 г.; 28 июля 1914 г.; 06 апреля 1917 г.; 03 марта 1918 г.; 11 ноября 1918 г.?

2. Заполните хронологическую таблицу «Крупнейшие сражения Первой мировой войны»:

Дата	Место сражения	Участники	Историческое значение
	Битва на Ипре		
05–12 сентября 1914 г.			
21 февраля — 18 декабря 1916 г.			
	Битва на Сомме		



1. Борис Пастернак как-то заметил: «1913 год был последним, когда легче было любить, чем ненавидеть». Какой смысл вложил в это высказывание поэт? 2. «Либо один должен отказаться от владения своими колониями, либо другой. Такие вопросы в этом мире капиталистов не решаются добровольно. Это может быть решено только войной». Каким образом, на ваш взгляд, это суждение В. И. Ленина определяет причины Первой мировой войны, её характер? Можно ли было избежать войны? 3. Итальянский историк Луиджи Альбертини писал о сараевском покушении: «Сербский террорист стрелял не только в грудь принца, он метил в самое сердце Европы». Как вы думаете, насколько справедливо данное утверждение?



Первую мировую войну иногда называют забытой войной. Подумайте почему. Подготовьте доклад, сообщение или компьютерную презентацию по теме «Первая мировая война в отражении художественной литературы и кинематографа». Выполните задание в паре или группе.

Каждая организация, желающая принадлежать к Коммунистическому Интернационалу, обязана планомерно и система-

тически удалять со сколько-нибудь ответственных постов в рабочем движении <...> реформистов и сторонников «центра» и ставить вместо них надёжных коммунистов, не смущаясь тем, что иногда придётся в начале заменять «опытных» деятелей рядовыми рабочими.

Классовая борьба почти во всех странах Европы и Америки вступает в фазу гражданской войны. При таких условиях коммунисты не могут питать доверия к буржуазной законности. Они обязаны повсюду создавать параллельный нелегальный аппарат, который в решающую минуту мог бы помочь партии исполнить свой долг перед революцией. <...>

Каждая партия, желающая принадлежать к III Интернационалу, обязана разоблачать не только откровенный социал-патриотизм, но и фальшь и лицемерие социал-пацифизма: систематически доказывать рабочим, что без революционного низвержения капитализма никакие международные третейские суды, никакие договоры об уменьшении вооружений, никакая «демократическая» реорганизация Лиги народов не спасут человечество от новых империалистских войн.

Роза Люксембург.

Из «Рукописи о русской революции», 1918 г.

Свобода лишь для сторонников правительства, лишь для членов одной партии, сколь бы многочисленными они ни были, — это не свобода. Свобода всегда есть свобода для инакомыслящих. Не из-за фанатизма «справедливости», а потому, что от этой сути зависит всё оживляющее, исцеляющее и очищающее действие политической свободы; оно прекращается, если свобода становится привилегией. <...>

Большевики нужду выдают за добродетель, хотят теперь по всем пунктам зафиксировать навязанную им этими фатальными условиями [гражданской войны. — Авт.] тактику и рекомендовать её международному [пролетариату] как образец социалистической тактики, достойной подражания. Тем самым они не только совершенно неоправданно зарывают свои действительные, неоспоримые исторические заслуги в гряде вынужденных ошибочных шагов, но и оказывают плохую услугу международному социализму, во имя которого сражались и страдали.

Насколько соответствовали взгляды коммунистки Р. Люксембург позиции Коминтерна, высказанной в «21 условии»? Какая точка зрения представляется вам более убедительной? Ответ аргументируйте.



Из выступления Джозефа Найя, профессора Гарвардского университета, на конференции «От Фултона до Мальты: как начиналась и как закончилась холодная война» (Горбачёв-Фонд, март 2005 г.)

«...Кровопролитие как средство урегулирования глобальных или региональных конфликтов не является неизбежным;

существенную сдерживающую роль сыграло наличие у противоборствующих сторон ядерного оружия и понимание того, каким может стать мир после ядерного конфликта;

ход развития конфликтов тесно связан с личными качествами конкретных лидеров (Сталин и Гарри Трумэн, Михаил Горбачёв и Рональд Рейган);

военная мощь имеет существенное, но не решающее значение (США не достигли своих целей во Вьетнаме, а СССР — в Афганистане); в эпоху национализма и третьей индустриальной (информационной) революции управлять враждебно настроенным населением оккупированной страны невозможно;

в этих условиях гораздо большую роль приобретает экономическая мощь государства и способность экономической системы приспособляться к требованиям современности, способность к постоянным инновациям;

значительную роль играет использование мягких форм влияния, способность добиться от других желаемого, не принуждая и не покупая их согласия, а привлекая на свою сторону. Сразу же после разгрома нацизма СССР и коммунистические идеи обладали серьёзным потенциалом, но большая часть его была утрачена после событий в Венгрии и Чехословакии, и этот процесс продолжался по мере использования Советским Союзом своей военной мощи».

Приведите факты, подтверждающие и опровергающие тезис о том, что человечество извлекло уроки из завершившейся «холодной войны».

Практикум 1. Итоги и последствия Первой Мировой войны

Документы, размещённые в данном практикуме, помогут вам разобраться в особенностях послевоенного мироустройства, почувствовать атмосферу, в которой рождалась новая система международных отношений, а также оценить степень её надёжности и прочности. Вам станет понятно, почему эта система не могла в долгосрочной перспективе предотвратить угрозу нового мирового конфликта.

Задание 1. Познакомьтесь с фрагментом из книги и ответьте на вопросы?

Какие условия и обстоятельства подписания Версальского мирного договора описаны автором? Как вы думаете, почему Герман Мюллер был бледен перед подписанием договора? Почему маршал Фош не одобрял условия мирного договора?

*Из книги Табуи Женевиэвы
«Двадцать лет дипломатической борьбы»*

Версаль... 28 июня 1919 года... три часа пополудни. В Зеркальном зале главы государств, президенты, главы правительств, послы, министры и маршалы двадцати шести стран занимают места на тесно сдвинутых в ряд золочёных стульях.

После четырёх лет борьбы Первая мировая война окончена, Германия, наконец побеждённая, собирается подписать мирный договор.

Внизу мраморной лестницы Андре Тардьё и Клемантель встречают Клемансо, который в своём чёрном сюртуке и серых перчатках становится предметом бурной овации.

Свойственным ему резким голосом он замечает: «В самом деле, следовало бы постелить ковры на мраморной лестнице». Он поднимается по ней, шагая через несколько ступеней. На площадке он пожимает руки солдатам — инвалидам войны, для которых он позаботился отвести место у амбразуры окна, позади стола для подписания договора. «Вы страдали, — говорит он им, — вот ваша награда!»

В центре Зеркального зала сооружено небольшое возвышение. Все великие мира сего и двадцать пять привилегированных дам смогут таким образом увидеть, как полномочные представители и делегаты поставят свои подписи под Версальским договором...

Клемансо садится в центре длинного стола, лицом к окнам. Справа от него — президент Соединённых Штатов Вильсон, сле-

ва — Ллойд Джордж. Место маршала Фоша остаётся свободным; он не одобряет договора, считая, что «последний не обеспечивает безопасности Франции». Бьёт три часа.

В зал входит очень бледный, в старом чёрном сюртуке, новый германский министр иностранных дел Герман Мюллер.

Вдруг появляется солнце. Оно освещает террасы и листву парка, оно отражается в зеркалах и всех ослепляет.

Вполголоса Клемансо говорит: «О солнце, спутник победителей! Солнце Аустерлица... Солнце Марны, останься нам верным! Согревай всегда наши сердца и древнюю землю Франции!» Заведующий протокольным отделом приступает к поимённому вызову немецких делегатов, а затем, в порядке очерёдности, всех делегаций, министры которых будут подписывать договор. В три часа пятьдесят минут подписание договора полномочными представителями заканчивается. Раздаётся гром орудийных салютов в честь победы, и его раскаты как бы подчёркивают слова Клемансо: «Господа, все подписи поставлены. Подписание условий мира между союзными и присоединившимися державами и Германской республикой свершилось. Карта освобождённого мира окончательно установлена. Заседание закрывается!»

После этого главы государств, министры, генералы, дипломаты направляются в парк.

Клемансо отделяется от общего шествия, так как он желает пройти вместе с Вильсоном и Ллойд Джорджем.

Охваченная энтузиазмом толпа приветствует трио. Союз этих трёх людей представляется ей надёжным залогом мирного и цветущего будущего.

Глядя на проходящее мимо трио, Бернард Шоу, всегда полный сарказма, произносит: «Пять месяцев переговоров слишком похоже на историю о „десяти маленьких индейцах“, которые в результате различных приключений исчезают один за другим, пока наконец десятый не остаётся один! Разве мы не видели, как сначала заседал Совет десяти, затем Верховный Совет пяти, затем Совет четырёх и наконец Совет трёх, тех самых, кому толпа сейчас аплодирует. Они и есть строители новой Европы».

Задание 2. Познакомьтесь с выдержками из мирных договоров, подписанных с союзниками Германии после Первой мировой войны.

По карте проследите территориальные изменения на карте мира, произошедшие после подписания представленных мирных договоров.

Заполните таблицу.

Страна-подписант	Дата подписания	Место подписания	Условия мирного договора

Северский мирный договор (фрагмент)

Границы Турции [Ст. 27–35]

Ст. 27.1. В Европе: [Чёрное море от входа в Босфор на запад до пункта западнее Подимы; с Грецией от указанного пункта на юго-запад, а затем на юго-восток западнее Чаталджи, с выходом к Мраморному морю непосредственно к западу от Каликратии; Мраморное море.]

В Азии: [На западе и юге – Мраморное море, Дарданелльский пролив, восточная часть Средиземного моря, острова Мраморного моря и острова в трёх милях от берега – всё это от входа в Босфор на Мраморное море до пункта в восточной части Средиземного моря на юго-западной оконечности Александреттского залива около Караташа; с Сирией – от указанного выше пункта у Караташа по реке Дайхун-Ирмаке и оттуда прямая линия на восток несколько к северу от 37 градусов широты до пункта к юго-востоку от Джезире-ибн-Омара, который остаётся за Сирией; с Месопотамией – от Джезире-ибн-Омара линия, идущая в общем направлении с севера на восток и проходящая по северной границе Моссильского вилайета, оставляя, однако, Амадию за Турцией; на востоке и северо-востоке – довоенная граница с Персией и бывшая граница с Россией, с соблюдением ст. 89 настоящего договора; Чёрное море.]

Ст. 37. Судходство в проливах, включающих Дарданеллы, Мраморное море и Босфор, будет впредь открыто в мирное и в военное время для всех торговых или военных судов и для военных и торговых воздушных судов, без различия флага.

Эти воды не будут подвергаться блокаде, никакое право войны не может осуществляться в них и никакие враждебные акты не могут совершаться в них, кроме как в случаях исполнения решения Совета Лиги Наций.

Трианонский мирный договор (фрагмент)

Статья 36. Венгрия отказывается... в пользу Италии от всяких прав и правооснований, на которых она могла бы притязать на территории бывшей Австро-Венгерской монархии, признанные входящими в состав Италии, согласно со ст. 36, раздел 1, мирного договора, заключенного 10 сентября 1919 года между Союзными и Объединенными державами и Австрией...

Статья 104. Общее число военных сил в венгерской армии не должно будет превышать 35 000 человек, включая сюда офицеров и нестроевые части...

Статья 181. Общая стоимость содержания всех Союзных и Объединившихся армий в оккупированных территориях Венгрии в том виде, как её границы определены в настоящем Договоре, будет... лежать с момента подписания перемирия от 3 ноября 1918 года на Венгрии.

Статья 275. Объявляется международным: Дунай от Ульма, вместе со всякой судоходной частью этой речной системы, от природы служащей доступом к морю более чем для одного государства...

Нейский мирный договор (фрагмент)

Статья 48. Болгария отказывается в пользу Главных Союзных и Объединившихся Держав от всех своих прав и правооснований на территории Фракии... Главные Союзные и Объединившиеся Державы обязуются к тому, чтобы свобода экономического выхода Болгарии к Эгейскому морю была гарантирована.

Статья 66. Общее число военных сил в болгарской армии не должно будет превышать 207 тысяч человек...

Статья 121. ...Болгария обязуется уплатить... сумму в два миллиарда двести пятьдесят миллионов золотых франков, как представляющую собой те репарации, бремя которых Болгария способна взять на себя. Уплата этой суммы будет производиться... при посредстве полугодовых платежей.

Статья 127. Болгария обязуется... сдать Греции, Румынии и Сербо-Хорвато-Словенскому государству в течение шести месяцев, которые последуют за вступлением в силу настоящего Договора, перечисленные ниже категории и количества скота.

Статья 128. ...Болгария обязуется... сдавать Сербо-Хорвато-Словенскому государству в течение пяти лет со дня вступления настоящего Договора ежегодно по 50 000 тонн угля...

Сен-Жерменский мирный договор (фрагмент)

Статья 27. Границы Австрии устанавливаются следующим образом:

1) Со Швейцарией и с Люксембургом: существующая граница...

7) с Германией: граница к 3 августа 1914 года.

Статья 59. Австрия отказывается... в пользу Румынии от всяких прав и правооснований на часть бывшего герцогства Буковинского...

Статья 87.

1. Австрия признаёт и обязуется уважать, как постоянную и неотчуждаемую, независимость всех территорий, входивших в состав бывшей Российской Империи к 1 августа 1914 года.

Статья 88. Независимость Австрии не может быть отчуждена без согласия Совета Лиги наций. Вследствие этого Австрия обязуется воздержаться... от всякого акта, способного прямо или косвенно нарушить её независимость каким бы то ни было путём, а в особенности, и до её допущения в качестве члена Лиги наций, путём участия в делах какой-либо другой державы.

Статья 120. Общее число военных сил в австрийской армии не должно будет превышать 30 000 человек, включая офицеров и нестроевые части...

Австрийская армия будет исключительно предназначена для поддержания порядка на протяжении территории Австрии и для её пограничной полиции.

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы и рассмотрите карту на с. 62. Какие из государств имели наибольшие территориальные приобретения по итогам Первой мировой войны? Совпадают ли установленные тогда границы с современными?

Территории, отторгнутые у Германии по Версальскому договору

Государства-приобретатели	Площадь, км ²	Население, тыс. чел.
Польша	43 600	2 950
Франция	14 520	1 820
Дания	3 900	160
Литва	2 400	140
Вольный город Данциг	1966	325
Бельгия	990	65
Чехословакия	320	40
Всего	67 696	5 500

Задание 4. Познакомьтесь с фрагментом из книги. Определите позицию американского президента по отношению к Советской России на Версальской мирной конференции. С чем она может быть связана?

Территории, отторгнутые у Германии по Версальскому договору



- Границы государств по итогам Версальского мира
- Территории, отошедшие от Германии к соседям
 - к Франции
 - к Бельгии
 - к Дании
 - к Литве
 - к Польше
 - к Чехословакии
- Данциг с прилегающей территорией, получивший статус «вольного города»
- Область Саара, переданная на 15 лет под управление Лиги Наций
- Цифрой 1 на карте обозначен Люксембург

Из книги Гершова З. М. «Вудро Вильсон»

20 января на конференции выступил бывший французский посол в России Ж. Нуланс. Этот воинствующий интервенционист основной акцент делал на «ужасах большевизма». На следующий день первым взял слово бывший датский посол в России Э. Скавениус, также призывавший к продолжению интервенции. Следующим оратором был Вильсон... Отклонив доводы сторонников вооружённой интервенции, президент заявил: «В создавшейся в России ситуации ясно одно: союзники, вступив в борьбу с большевизмом с оружием в руках, в действительности помогают делу большевизма. Утверждение, что союзники действуют против народа России и хотят установить свой контроль над страной, дало большевикам возможность набрать целые армии. Если, с другой стороны, союзники смогут отбросить свою гордость и естественное отвращение, которое они питают к большевикам, и встретятся с представителями всех организованных группировок в России, это нанесёт серьёзный ущерб большевизму». Глава американской делегации предложил пригласить представителей Советского правительства и контрреволюционных правительств на территории России на специальную конференцию в Салоники или на остров Лемнос. При этом он недвусмысленно заявил, что США исключают возможность дипломатического признания Республики Советов. «Совет десяти» согласился с основными положениями Вильсона.

Практикум 3. Россия и страны СНГ

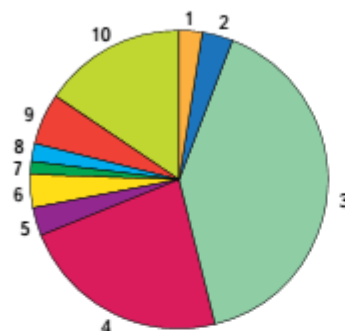
Распад в 1991 г. Советского Союза кардинальным образом изменил характер политических и социально-экономических процессов, происходящих на постсоветском пространстве. Современные историки констатируют разноскоростные, разновекторные и разносоставные тенденции к интеграции на территории бывшего СССР. Материалы практикума расширят ваши знания об интеграционных процессах в этом исторически важном регионе, где переплелись геополитические интересы России и её ближайших соседей. Привлекая дополнительные источники, вы сможете ответить на вопрос о проблемах и перспективах межгосударственных отношений на постсоветском пространстве. Ряд заданий практикума содержит материалы, опубликованные на сайте Федеральной службы государственной статистики. Навыки работы со статистическим материалом безусловно понадобятся будущим учёным — историкам, политологам, социологам и др.

Задание 1. Прочитайте выдержки из справочно-информационных документов и ответьте на вопросы. Какие государства бывшего СССР более активны в интеграционных процессах, а какие менее? С чем, на ваш взгляд, это может быть связано? Определите основные направления интеграции на постсоветском пространстве на рубеже веков и заполните таблицу.

Наименование организации (объединения)	Дата создания	Руководящий орган	Основные цели и задачи, направления деятельности

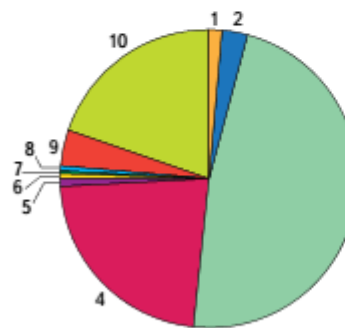
1. **Содружество Независимых Государств (СНГ)** — региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР. СНГ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе. Содружество Независимых Государств было основано в декабре 1991 г. Ратификация учредительных документов была закончена в 1994 г. Первоначально предполагалось, что в состав СНГ войдут 12 из 15 бывших советских республик (Россия, Украина, Белоруссия, Молдавия, Грузия, Армения, Азербайджан, Узбекистан, Казахстан, Туркмения, Таджикистан и Киргизия). Однако

СТРУКТУРА ЭКСПОРТА РОССИИ ПО СТРАНАМ СНГ
в январе — марте 2016 г., %



1. Азербайджан 2,6
2. Армения 3,4
3. Беларусь 40,3
4. Казахстан 22,7
5. Киргизия 3,0
6. Республика Молдова 3,6
7. Таджикистан 1,5
8. Туркмения 2,0
9. Узбекистан 5,6
10. Украина 15,3

СТРУКТУРА ИМПОРТА РОССИИ ПО СТРАНАМ СНГ
в январе — марте 2016 г., %



1. Азербайджан 1,5
2. Армения 2,9
3. Беларусь 47,5
4. Казахстан 22,3
5. Киргизия 0,8
6. Республика Молдова 0,8
7. Таджикистан 0,2
8. Туркмения 0,6
9. Узбекистан 3,8
10. Украина 19,6

Задание 3. На основании таблицы сделайте выводы о состоянии внешнеэкономических связей со странами ЕвразЭС. Могут ли экономические показатели, представленные в таблице, проиллюстрировать материал учебника о предпосылках создания этой организации?

ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ ОБОРОТ РОССИИ СО СТРАНАМИ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА (ЕАЭС)
в январе — марте 2016 г.

	Внешнеторговый оборот	В том числе	
		экспорт	импорт
Всего млн долларов США	7 987,3	5 444,0	2 543,3
В % к соответствующему периоду предыдущего года	35,9	31,6	72,8
В том числе:			
Беларусь:			
млн долларов США	4 804,7	3 158,7	1 646,0
в % к соответствующему периоду предыдущего года	90,4	89,8	91,7
Казахстан:			
млн. долларов США	2 550,5	1 779,5	771,1
в % к соответствующему периоду предыдущего года	69,6	70,8	67,0
Киргизия:			
млн. долларов США	264,8	238,7	26,1
в % к соответствующему периоду предыдущего года	63,0	58,6	210,5
Таджикистан:			
млн долларов США	122,2	114,3	7,9
в % к соответствующему периоду предыдущего года	58,0	58,5	52,3

Задание 4. О каких тенденциях в миграционных процессах свидетельствуют данные таблицы (с. 366)?

МИГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ РОССИИ СО СТРАНАМИ СНГ,
человек

Государство	Январь — март 2015 г.			Январь — март 2016 г.		
	Число прибывших в Россию	Число выехавших из России	Миграционный прирост	Число прибывших в Россию	Число выехавших из России	Миграционный прирост
Всего	119 648	76 806	+42 842	121 029	53 157	+67 872
в том числе:						
Азербайджан	5 232	3 483	+1 749	5 321	2 834	+2 487
Армения	10 570	6 164	+4 406	10 338	8 322	+2 016
Белоруссия	4 521	3 852	+669	3 778	3 243	+535
Казахстан	14 465	6 226	+8 239	15 757	6 891	+8 866
Киргизия	5 515	4 335	+1 180	6 904	2 547	+4 357
Республика Молдова	7 336	4 092	+3 244	7 376	3 786	+3 590
Таджикистан	9 227	10 189	-962	10 679	5 087	+5 592
Туркмения	1 092	526	+566	997	638	+359
Узбекистан	17 781	28 564	-10 783	13 653	8 919	+4 734
Украина	43 909	9 375	+34 534	46 226	10 890	+35 336

Задание 5. Используя дополнительные источники информации, ответьте на вопросы. Какие перспективы межгосударственной политической и экономической интеграции существуют на постсоветском пространстве? Какие сложности сегодня возникают на этом пути?



корпорация

российский
учебник

Олег Дмитриевич Федоров

ofedorov@hse.ru