



корпорация

российский
учебник



LESTA

РЕСУРСЫ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Гонтарь Светлана Анатольевна

Главный методист по истории, обществознанию

Gontar.SA@rosuchebnik.ru

+7-964-524-18-56

Агафонов Сергей Валерьевич

Ведущий методист по истории и обществознанию

Agafonov.SV@rosuchebnik.ru

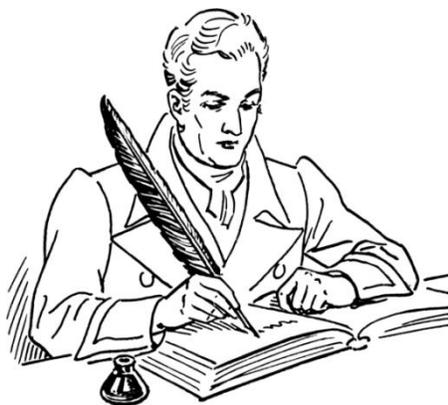
+7-903-759-22-00



«Вы спрашиваете, зачем вообще человеку читать. Опять-таки приведу пример: организмы человека и обезьяны очень близки по своим характеристикам. Но обезьяны не читают, а человек читает книги. Культура и разум – вот основное отличие человека от обезьяны. А разум основан на обмене информацией и языке. И величайший инструмент обмена информацией – именно книга.

Раньше, начиная еще со времен Гомера, существовала устная традиция: люди сидели и слушали старцев, которые ... через сказания и легенды прошедших эпох передавали накопленные поколением опыт и знания. Потом возникло письмо и вместе с ним – чтение. Традиция устного сказа угасла, а теперь угасает и традиция чтения.

Возьмите как-нибудь и хотя бы ради любопытства перелистайте переписку великих, Эпистолярное наследие Дарвина, которое сейчас издается, – 15 тысяч писем. Переписка Льва Толстого тоже занимает не один том. А что останется после нынешнего поколения? Эсмэски будут издавать в назидание потомкам?»



Академик С.П. Капица



МЫШЛЕНИЕ

ЗАПОЛНЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПУСТОТЫ

ОБЩЕНИЕ

ВООБРАЖЕНИЕ

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

КРУГОЗОР

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Современное образование –

нацеленность не только на предметные, но и на метапредметные результаты, которые тесно связаны с понятием *функциональной грамотности*.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – способность человека получать, понимать, осваивать, перерабатывать, хранить, передавать, эффективно использовать информацию, и прежде всего текстовую, в ежедневной бытовой, учебной, профессиональной и общественной жизни для решения определенных задач.

КАК ФОРМИРОВАТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Создание учебных ситуаций,
стимулирующих учебную
деятельность учащихся,
мотивирующих их на учебную
деятельность, делающих эту
деятельность осмысленной

**Активизация учебной
деятельности** через ролевые
игры, кейсы, дебаты, диспуты;
использование заданий на
само- и взаимопроверку.

Организация
исследовательской, проектной
деятельности – **иницирование
поисковой активности
учащихся**

Создание ситуации успеха,
учить **разрешать проблемы,**
принимать решения

**Организация учебного
сотрудничества,** задания на
работу в группах, парах

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ – базовые при формировании функциональной грамотности.

- ✓ Умение читать и понимать текст ,
- ✓ воспринимать тему и идею,
- ✓ способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и тп) – это важные для каждого **коммуникативные умения.**

К этим умениям относятся так же ***владение различными способами освоения содержания текста:***
составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и тп.

«Читается трояким образом: первое, читать и не понимать, второе, читать и понимать, третье, читать и понимать даже то, что не написано»

Яков Борисович Княжнин

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



В связи с включением визуальных изображений тексты можно разделить на **сплошные** (без таких изображений), **несплошные** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).

включают: 1) *графики*; 2) *диаграммы*; 3) *таблицы*; 4) *карты, схемы*; 5) *рисунки, фотографии*, 6) *формы* (анкеты и др.); 7) *информационные листы и объявления*

1) *описание* (художественное и техническое); 2) *повествование* (рассказ, репортаж); 3) *объяснение* (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) *аргументация* (комментарий, обоснование); 5) *инструкция* (указание к выполнению работы; правила, законы).

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (УМЕНИЯ)

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

Поиск

Извлечение

2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Толкование или интерпретация

Интеграция или связывание

3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

4. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

ОБНОВЛЁННАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ

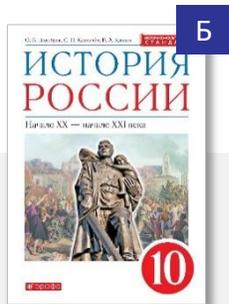
И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



ФП 1.2.3.1.5.1



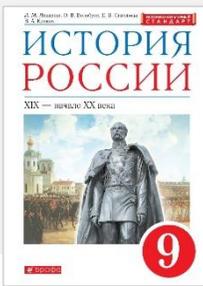
ФП 1.2.3.1.5.2



ФП 1.3.3.1.13.1



ФП 1.2.3.1.5.3



ФП 1.2.3.1.5.4



ФП 1.3.3.2.2.1



ФП 1.3.3.2.2.2

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ В ФПУ!

Современный увлекательный курс истории России для достижения высокого образовательного результата

Теперь с возможностью изучения на углублённом уровне!

Преимущества:

- Разнообразный и разноуровневый методический аппарат
- Построение индивидуальных образовательных траекторий
- Высокий результат по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
- Полное соответствие Концепции нового УМК по отечественной истории – историко-культурному стандарту
- Учебники прошли экспертизу Российского военно-исторического общества

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочие тетради
- рабочая программа
- хрестоматия
- ЭФУ
- тематические контрольные работы

§ 17 Создание Монгольской империи



Пришла неслыханная рать, безбожные моавитяне (идолопоклонники. — *Авт.*), называемые татары, их же никто ясно не знает, кто они и откуда пришли, и каков язык их, и какого племени они, и что за вера их.

Летописная повесть о битве на реке Калке. XIII в.

§ 28 Культура России XVII в.



Культура XVII в. — этого яркого времени, когда, по словам современников, «старина и новизна перемешались», — представляет собой одну из самых значительных страниц в истории отечественной и мировой культуры, очевидное и убедительное свидетельство труда и таланта наших далёких предков, силы и мужества в борьбе прогрессивных сил против сил консервативных.

А. М. Сахаров, советский историк



Петру достались от предшественников две задачи, разрешение которых было необходимо для того, чтобы обеспечить внешнюю безопасность государства: во-первых, надо было довершить политическое объединение русского народа...; во-вторых, предстояло исправить границы государственной территории, которые с иных сторон, именно с южной и западной, были слишком открыты для нападения...

*В. О. Ключевский,
русский историк XIX — начала XX в.*

§ 8 Преображённая Россия



Явился Пётр... Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг — и всё переменилось! Сею целью было не только новое величие России, но и... присвоение обычаев европейских... Потомство воздало усердную хвалу сему бессмертному государю и личным его достоинствам и славные подвигам. Он имел великодушие, проницание, волю непоколебимую, деятельность, неутомимость редкую: исправил, умножил войско, одержал блестящую победу над врагом искусным и мужественным; завоевал Ливонию, сотворил флот, основал гавани, издал многие законы мудрые, привёл в лучшее состояние торговлю, рудокопни, завёл мануфактуры, училища, академию, наконец поставил Россию на знаменитую ступень в политической системе Европы.

Н. М. Карамзин, русский историк XIX в.

! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из Большой челобитной Ивана Пересветова Ивану Грозному

Привёз я тебе, государь, из многих королевств изречения, а также и от Петра, воеводы молдавского... Вот что говорит Пётр о первом турецком царе султани Магомете: «Хоть неправославный царь, а устроил то, что угодно Богу: в царстве своём ввёл великую мудрость и справедливость, по всему царству своему разослал верных себе судей, обеспечив их из казны жалованьем, на какое можно прожить в течение года. Суд же он устроил гласный, чтобы судить по всему царству без пошрины, а судебные сборы велел собирать в казну на своё имя, чтобы судьи не соблазнялись, не впадали в грех и Бога не гневил». И нынешние цари живут по закону Магометову с великой и грозной мудростью...

А вот как говорит Пётр, молдавский воевода, о греческом царстве: «При царе Константине Ивановиче управляли царством греческие вельможи и крестное целованье ставили ни во что, совершали измены, несправедливыми судами своими обобрали они царство, богатели на слезах и крови христиан... Таким образом отдали они иноплеменникам-туркам на поругание и греческое царство, и веру христианскую...»

- ? 1. Реформы какого правителя Иван Пересветов считал справедливыми?
2. Какие идеи хотел донести до царя автор документа?

Из записок Г. Котошихина, подъячего Посольского приказа

Посольский приказ; а в нём сидит думный дьяк, да два дьяка, подъячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чужеземских принимают, и отпуск им бывает; также и русских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится (понадобится. — *Авт.*), отпуск им бывает из того же Приказу; да для переводу и толмачества переводчиков латинского, свейского (шведского. — *Авт.*), немецкого, греческого, польского, татарского и иных языков с 50 человек, толмачей с 70 человек. А бывает тем переводчикам на Москве работа по вся дни, когда прилучатся из окрестных государств всякие дела; также старые письма и книги для испытания велят им переводити, кто каков к переводу добр, и по тому и жалованье им даётся; а переводят, сидячи в Приказе, а на дворы им самих великих дел переводити не дают, потому что опасаются всякие порухи от пожарного времени и иные причины... Да они ж, толмачи, днюют и ночуют в Приказе, человек по 10 в сутки, и за делами ходят, и в посылки посылаются во всякие; да они ж, как Москве бывають окрестных государств послы, бывають приставлены для толмачества и кормового и питейного сбора.

- ? 1. Какими делами ведал Посольский приказ?
2. На основе текста документа сделайте вывод о связях России с другими государствами. В каких отраслях они могли быть?
3. С помощью дополнительной литературы выясните, в чём разница между толмачом и переводчиком.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ТЕКСТОМ ПАРАГРАФА И ВНЕТЕКСТОВЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ (схемы, таблицы, иллюстрации, карты)

тиск — как навязывание воли и сокрушение — до сих пор остаются ключом к победам, завещанным великим полководцем защитником Отечества.

1. Почему солдаты ценили А. В. Суворова?
2. Какие качества помогли А. В. Суворову одерживать блестящие победы над противником?

5. Сближение с наполеоновской Францией. Поведение союзников, заботившихся только о своих интересах, возмутило Павла I. Император резко изменил внешнеполитический курс и вступил в переговоры с Наполеоном, захватившим власть во Франции. Быстро, с которой произошла эта перемена, повергла всех в смущение. Однако за этим стоял не просто каприз императора. Ярый противник революций, Павел одним из первых понял, что Наполеон не меньший сторонник твёрдого порядка, чем он сам. Это понимание стало основанием для сближения с Францией. Первый шаг сделал Наполеон, отпустивший без всяких условий пленных русских солдат и офицеров. Павел охотно принял «жест великодушия».

Для русского дворянства, которое продолжало видеть в Наполеоне порождение «якобинской заразы», мотивация императора была абсолютно непонятна. Масла в огонь подлило обострение отношений с Австрией и Англией. На Балтике началась настоящая необъявленная морская война с Англией. В русских портах задерживались английские торговые суда.

Конфликт с Англией подтолкнул к ещё более решительному сближению с Францией. В Санкт-Петербурге и Париже заговорили о военном союзе. Павел даже приказал донским казакам двинуться в поход в... Индию. В такой атмосфере всеобщего смятения и недовольства и стал вызревать заговор против императора. Активным его участником (до высылки из столицы) был английский посол, финансировавший заговорщиков.

1. Почему Павел I пошёл на сближение с Францией?
2. К чему привёл конфликт России с Англией?

6. Заговор против Павла I. Политика императора Павла I вызвала острое недовольство дворян. Павел имел дело с совершенно



Пётр I.
Художник
В. А. Серов

Какие детали картины свидетельствуют о начале нового этапа в развитии России? Что символизирует нестигаемая и величественная фигура царя Петра?



Наука и образование при Петре I

Используя схему, расскажите, что было сделано Петром I для развития образования в России.



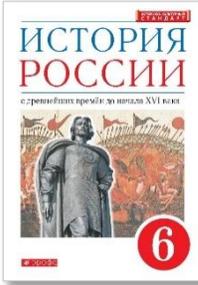
Дознание. XVIII в.
Художник
С. Н. Ефошкин

Опишите картину, используя цитаты из текста параграфа.



Используя карту, назовите направления и места сражений в период русско-турецкой войны. Почему основные действия русской армии велись на территории Крымского ханства? Каких сражений — морских или сухопутных — было больше? Почему?

§ 12 Древнерусская культура



Читая книги, не старайся быстро читать от главы до главы, но вдумайся, о чём говорят книги и слова их, трижды возвращаясь к каждой главе... Ни корабля без гвоздей не сделать, ни праведника — без чтения книг... Сущность же праведного — в книгах Его».

Изборник Святослава

1. Прочитайте эпиграф: 1) Можно ли сегодня использовать совет древнерусского автора по чтению и запоминанию содержания книг?
- 2) С чем средневековые люди связывали праведную, безгрешную жизнь? В каких книгах изложена «сущность праведного»?

ВОПРОСЫ:

1. Какие советы по чтению книг дает автор? Назовите не менее трех советов.
2. Кто такой праведник, по - вашему?
3. Почему автор считает, что праведником можно стать только читая книги? Какие именно книги?
4. Попробуйте предположить, почему к параграфу о Древнерусской культуре выбран именно этот эпиграф?
5. Почему автор придает такое значение чтению книг? Выскажите свое предположение.



Страница «Изборника Святослава». 1073 г.

Первая статья «Слово о почитании книжном» - первое в истории русской культуры сочинение о пользе, методах и цели чтения.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ЭПИГРАФОМ И ДОКУМЕНТАМИ



МНЕНИЕ ИСТОРИКА

Из книги историка В. Б. Кобрин «Иван Грозный»

Принятие царского титула было очень важно. Само слово «царь» происходит от латинского термина «цезарь», который из личного имени Гая Юлия Цезаря постепенно превратился в составную часть императорского титула. Потому-то на Руси и называли царями императоров Византии, называли так и ханов Золотой Орды, а затем и выделившихся из её состава ханств. Естественно, «великий князь» казался стоящим ненамного выше просто князя, тем более что среди служивших Ивану IV бояр-князей было немало сыновей и внуков великих князей же (ярославских, суздальских и т. п.). Великий князь мог ещё восприниматься как первый среди равных. Царь — резкое выделение из ряда, принципиально иной титул...

Важную роль играл царский титул в международных отношениях. Ведя переговоры с Казанским, Крымским или Астраханским ханствами, русский государь выступал теперь с тем же титулом, что и его партнёры. В сношениях с Западной Европой титул царя был не менее важен.

36



1. Каково происхождение титула «царь»? Имеет ли он отношение только к византийским императорам?
2. Что не устраивало московских правителей в титуле «великий князь»?

§ 4 Начало правления Ивана IV



Царя бойся и служи ему с верою, и всегда о нём Бога моли, и тем паче не лги ему, но кротко правду ему говори, как самому Богу, и во всём повинуйся ему.

Домострой. XVI в.

1. Какая тема объединяет два эти текста?
2. Каково происхождение титула «царь»?
3. Кого на Руси называли царями?
4. Что не устраивало московских правителей в титуле «великий князь»?
5. Какое отношение к царю утверждалось в Домострое?
6. Используя информацию обоих источников, сформулируйте причины, по которым Иван IV решил принять титул царя?

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ЭПИГРАФОМ И ТЕКСТОМ ПАРАГРАФА

§ 27 Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича



Воспитание, увлечения, склонности и пристрастия царевича, а затем и царя Фёдора Алексеевича тесно переплетены с принятыми им принципиальными, часто драматичными решениями о судьбах Российской державы.

А. П. Богданов, советский и российский историк

Царь Алексей постарался дать наследнику хорошее образование. По некоторым данным, Фёдор Алексеевич знал латынь, древнегреческий и польский языки, сочинял духовную музыку, писал стихи. Он ценил образование, покровительствовал наукам и просвещению, заботился о книгоиздании, живописи. Особой его страстью было каменное строительство. При Фёдоре стала ощутима тяга к западноевропейской культуре. Фёдор чтит традиции, был чрезвычайно набожен, но предпочитал перемены постепенные.



Симеон Полоцкий.
Литография XIX в.

4. Духовная и культурная жизнь русского общества. Царь Фёдор Алексеевич озаботился изменением нравов современников и попечительством. При нём были смягчены наказания, открылись государственные богадельни и больницы для престарелых и воинов-инвалидов. До этого считалось, что забота о страждущих — дело преимущественно церкви.

Царь ратовал за распространение христианства. При Фёдоре Алексеевиче началась христианизация народов Поволжья, Восточной Сибири. Примечательно, что проводить её предписано было без принуждения.

Будучи молодым человеком, Фёдор не был чужд развлечениям. Он любил стрельбу из лука, лошадей. Ему хотелось иметь «современный» двор. В 1681 г. он повелел придворным являться на церемонии в «венгерском кафтане». Это платье было популярным в Речи Посполитой, культурное влияние которой на царский двор было очень сильно.

Среди учителей и духовных наставников царя был Симеон Полоцкий — фигура значимая для русской культуры второй половины XVII в. Под влиянием Симеона Полоцкого царь задумал открыть в Москве первое высшее учебное заведение. Проект, разработанный учёным старцем, предполагал открытие университета, наделённого по европейской традиции правами автономии, с преобладанием латыни — языка науки. Но реализовать это начинание Фёдор Алексеевич не успел.

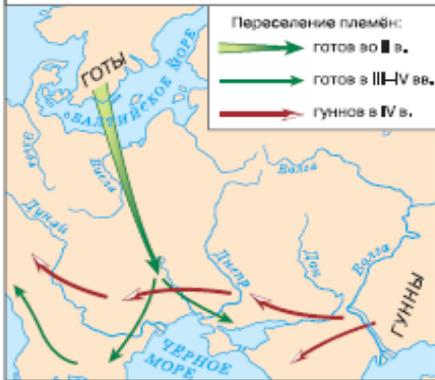
1. Что, по мнению историка, влияет на принимаемые государственные решения?
2. Используя текст учебника, перечислите особенности воспитания и образования царя Федора Алексеевича, которые повлияли на его склонности и пристрастия.
2. Какие конкретные государственные решения, принятые под влиянием воспитания и И склонностей царя, имеет в виду историк?



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С КАРТОЙ И ТЕКСТОМ ПАРАГРАФА



ПЕРЕСЕЛЕНИЕ ГОТОВ И ГУННОВ. II–IV вв.



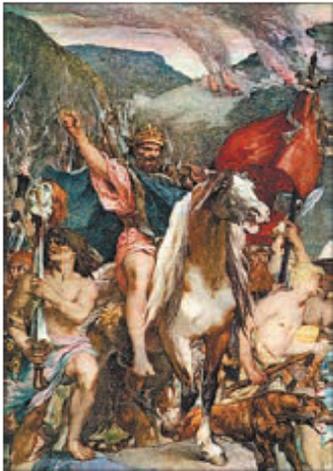
Пользуясь картой, расскажите о переселении готов и гуннов.



История гуннов уходит корнями в те времена, когда на землях к северу от Великой Китайской стены в древности создавались кочевые союзы, совершавшие набеги на Китай. В начале нашей эры китайским императорам удалось разгромить степняков хунну. Тогда часть их откочевала в предгорья Урала, где смешалась с финно-уграми и сарматами. Так образовался межплеменной союз гуннов. В середине IV в. н. э. гунны переправились через Волгу и дошли до владений готов. Массовое передвижение гуннов стало началом *Великого переселения народов*.

Не желавшие находиться под властью гуннов готы отправились в Центральную Европу. Они надеялись найти защиту у правителей Восточной Римской империи. Однако в начале V в. вслед за ними последовала и большая часть гуннов.

Политический центр гуннов находился на территории современной Венгрии, но при вожде Атиллы в середине V в. они сохраняли власть и над степями Восточной Европы. После смерти Атиллы его держава распалась из-за восстаний покорённых племён. Оставшиеся в Северном Причерноморье гуннские племена были слишком малочисленными, чтобы создать новый кочевой союз.



Аттила.
Художник Ж. Э. Делоне



1. Откуда во 2в. пришли племена готов на побережье Черного моря?
2. В каком веке племена гуннов переправились через Волгу и дошли до владений готов?
3. Как повели себя готские племена после вторжения гуннов в Северное Причерноморье?
4. На какой реке находился политический центр гуннов при Атилле?
5. В каком веке началось Великое переселение народов? С какими племенами связано начало этого процесса?
6. Пользуясь картой и текстом учебника, предположите, почему переселение народов, начавшееся в IV веке названо Великим?

ИЗВЛЕЧЬ ИНФОРМАЦИЮ, ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ЕЕ, СОСТАВИТЬ СВОЙ ТЕКСТ



★ В чём заключалась особенность географического положения Хазарского каганата?

★ 2. Изучите по карте (с. 29) торговые пути варягов. Почему Волжский торговый путь имел для варягов такое же значение, как и путь «из варяг в греки»?

МНЕНИЕ ИСТОРИКА
Из книги Ж. Симпсон «Викинги. Быт, религия, культура»
 Ладога была очень важной отправной точкой для торгового пути по воде. Отправившись на северо-восток по Свири, можно было дойти до озера Онега, а оттуда — до областей вокруг Белого моря, которые служили изобильными охотничьими угодьями для торговцев шкурами. Однако главная дорога шла на юг, по реке Волхов до озера Ильмень. ...Миновав озеро Ильмень, надо было идти к югу вверх по реке Ловать, одному или нескольким её притокам, затем тащить корабли волоком через водораздел и снова спускать их на воду у истока одной из двух могучих рек — Днепра, который впадает в Чёрное море и ведёт в Византию, или Волги, которая впадает в Каспийское море и при-

ЛАДОГА -

Отправная точка для торговли по воде, т.к. находится на пути из Балтийского моря в Черное море и Каспийское море по рекам Нева, Волхов, Свирь, а так же в области Белого моря.

водит путешественников к караванным дорогам на Восток. Это были основные пути, которыми пользовались для своих операций скандинавские купцы.

★ 1. Когда и почему варяги основали Ладогу?
 ★ 2. Предположите, какие трудности и какая торговая выгода ожидали скандинавских купцов.

трудности	выгоды
Много рек и озер (течения, ветра, мели и тп), длинный долгий путь, много волоков (тяжело тащить корабли), опасность нападения и грабежа	Товары с севера (пушнина, дерево, кость, соль), товары с Востока и Византии, можно продать гораздо дороже и получить большую прибыль.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ДОКУМЕНТОВ



СОСТАВИТЬ СОБСТВЕННЫЙ ТЕКСТ
НА ОСНОВЕ ДОКУМЕНТОВ И ИЛЛЮСТРАЦИЙ

КТО?
ГДЕ?
КОГДА?
ЗАЧЕМ?
КАК?
ПОЧЕМУ?

РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из «Повести о битве на реке Калке»

И перешли все люди и князья все реку Днепр, и пошли на конях в поле половецкое, и встретили татар. Полки русские и стрелки победили их и гнали их далеко в поле, рубя их... И оттуда шли 8 дней до реки Калки и там встретили сторожей татарских... Русский князь Мстислав Мстиславич (галицкий князь. — *Авт.*) повелел Даниилу (волинский князь. — *Авт.*) перейти реку Калку с полками и другим полкам с ним. А сам после них перешёл и зашёл за реку Калку. А князь Мстислав Киевский и другой Мстислав... — *Авт.*) сидели в стане и ничего не... Мстиславич не сказал им из-за завиду ними вражда великая. Даниил же вышел в полки татарские... Татары бежали, и их со своим полком... Тогда выступили



Калка. Художник П. В. Рыженко

Составьте рассказ по картине. Используйте текст параграфа и документа к нему.



половецкие, желая биться. Но вскоре перед татарами и во время бегства по-русских, а князья не успели опол-

читься против них. И пришли в смятение все полки русские. И была сеча лютая и злая из-за наших грехов... Сам же великий князь Мстислав Киевский, видя это зло, не двинулся с места. Стал он на горе над рекою Калкою... И здесь он устроил город из кольев. И бился с татарами из города 3 дня... Татары взяли город и людей посекали, а князей задавили: положили их под доски, а сами на доски сели обедать. И так окончили князья жизнь свою.



1. О каких «грехах русских» говорит автор повести?
2. Какая иллюстрация в параграфе соответствует тексту документа? Какое правило использования?

РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из Новгородской пер...

Пользуясь схемой и дополнительными источниками информации, расскажите о ходе Ледового побоища.

И напали на полк немцы и чудь [здесь — эсты], и пробились «свиньёю» [рыцарский отряд, построенный в пять шеренг клином: в каждой следующей шеренге количество воинов увеличивалось на одинаковое число единиц] сквозь него, и была тут великая сеча немцам и чуди. Бог же и святая София, и святые мученики Борис и Глеб, ради которых новгородцы кровь свою пролили, — тех святых великими молитвами Бог помог князю Александру; и немцы здесь пали, а чудь бежала; и гнав, били их [воины Александра] семь вёрст — до Соболишкового берега [северная часть западного побережья]

Из «Жития Александра Невского»

И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью... И так победил врагов с помощью Божьей, и обратились они в бегство, Александр же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда им было скрыться... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленённых в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «божьими рыцарями».



Почему пленённые рыцари шли возле своих коней босыми?



Кто получил наибольшую выгоду от разделов Речи Посполитой? Части территорий каких современных государств вошли в состав России после разделов Польши?



РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из «Курса русской истории» В. О. Ключевского

Россия не присвоила ничего исконно польского, отобрала только свои старинные земли да часть Литвы, некогда прицепившей их к Польше. История указывала Екатерине возвратить от Польши то, что было за ней русского, но не внушала ей делиться Польшей с немцами.



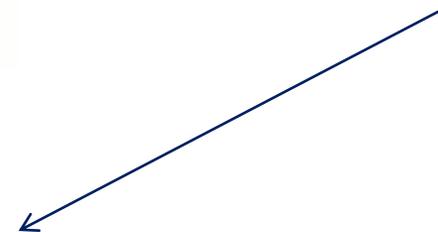
1. О каких событиях идёт речь в документе?
2. Согласны ли вы с мнением историка? Аргументируйте свою позицию.

- ✓ читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России конца XVII–XVIII вв., привлекая контекстную информацию;
- ✓ использовать текстовые и визуальные источники исторической информации по истории России конца XVII–XVIII в. при изучении событий, явлений, процессов; **(ФГОС ООО – проект)**

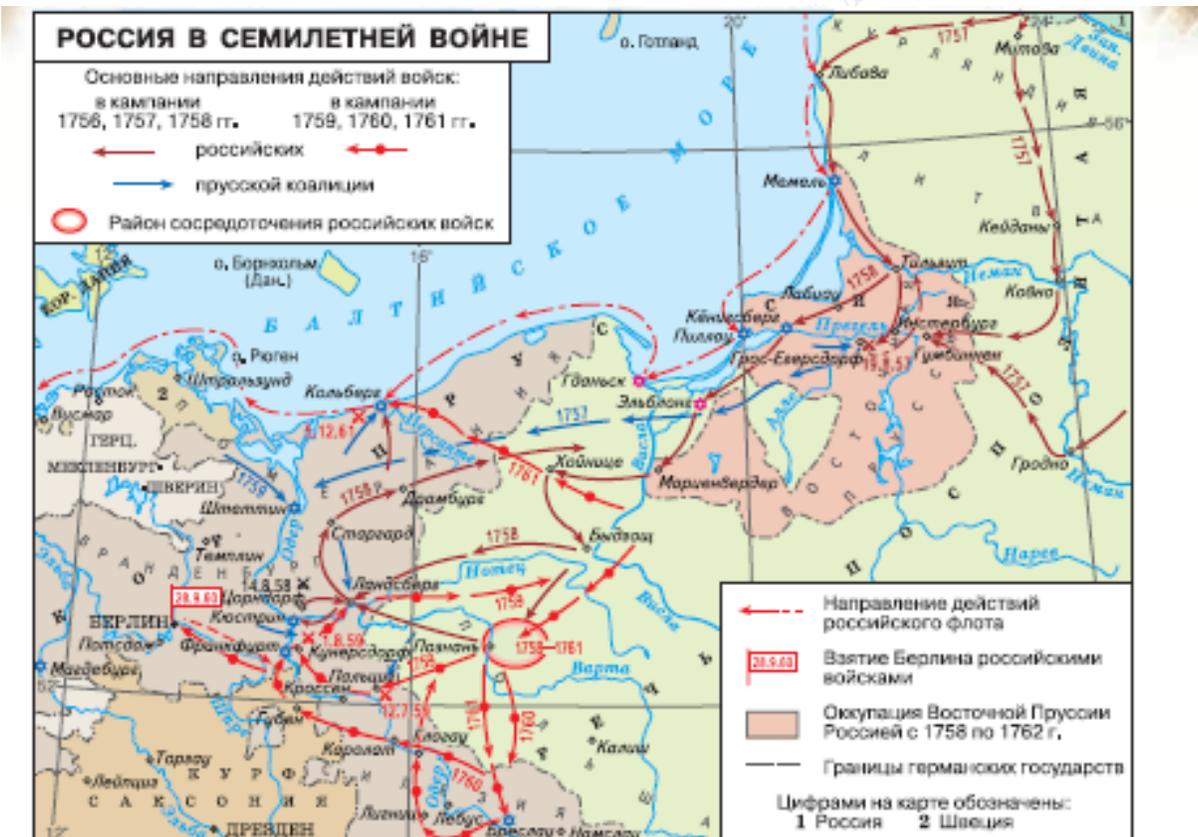


8

НОВЫЕ РУБРИКИ



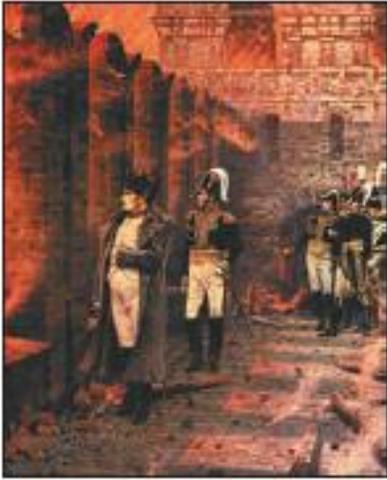
✓ читать и анализировать исторические карты / схемы различных типов по истории России конца XVII–XVIII вв., привлекая контекстную информацию; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий, явлений, процессов; **(ФГОС ООО – проект)**



Определите, где происходили основные военные операции прусских войск. Почему оккупация Россией Восточной Пруссии была опасна для Пруссии и её союзников? Сравните основные направления действий русских войск во время кампаний 1756–1758 и 1759–1761 гг. Как и почему поменялись направления ударов? Как это было связано с событиями внутри страны?



§ 2 Героический 1812 год



Наполеон из Кремля смотрит на пожар Москвы.
Художник В. В. Верещагин



Вступление русских в Париж.
Художник А. Д. Кившенко

Русская армия, половина которой осталась лежать на Бородинском поле, и не чувствовала, и не признавала себя побеждённой, как не чувствовал и не признавал этого и её полководец. Он видел... Бородино окажется в конечном счёте великой русской победой. Не чувствовал себя побеждённым и русский народ, в его памяти Бородино осталось не как поражение, а как доказательство, что он и в прошлом умел отстоять свою национальную независимость от самых страшных нападений, умеет это делать в настоящем и сумеет это сделать и в будущем.

Е. В. Тарле, отечественный историк XIX—XX вв.

АЛГОРИТМ

1. Внимательно рассмотреть иллюстрации и прочесть подписи под ними.
2. Внимательно прочесть текст и определить его главную мысль (озаглавить)
3. Определить, что объединяет иллюстрации и текст
4. Какие вопросы возникают
5. Сформулировать главный вопрос к уроку.

Сформулируйте главный вопрос (проблему) урока

- Умение извлекать информацию из визуального и текстового источников;
- Умение анализировать информацию, интегрировать ее;
- Умение устанавливать логические связи;
- Умение формулировать проблему;



Колчак провозгласил себя «верховным правителем России» со столицей в Омске и на время становится главным противником советской власти. Его войска в начале 1919 г. быстро продвигаются к Волге, нанося Красной армии поражение за поражением, и вплотную подступают к Самаре. На юге генерал Деникин объединил все антибольшевистские силы и в апреле 1919 г. начал наступление сразу в трёх направлениях: на Царицын, Воронеж и Харьков. Летом войска Деникина занимают всю Украину, а осенью начинают продвигаться к Москве. На западе созданный под германской эгидой Северный корпус развернулся в Северо-Западную армию, которая под командованием... генерала Н. Н. Юденича дважды (в мае и октябре) вплотную подступает к бывшей пролетарской столице — Петрограду. На севере наступление вели войска генерала Миллера... советская власть снова повисла на волоске. И вдруг, словно по мановению волшебной палочки, наступающие фронты рушатся один за другим.

Из работы современного историка А. К. Соколова



Белогвардейский плакат



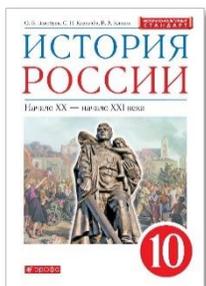
Советский плакат

Агитационные плакаты времён Гражданской войны

Работа с плакатами:
выявить, кто и почему победил

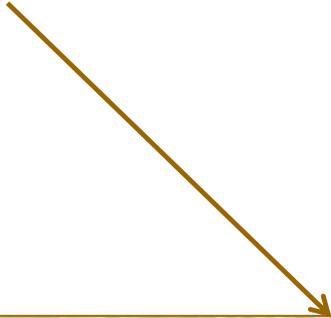
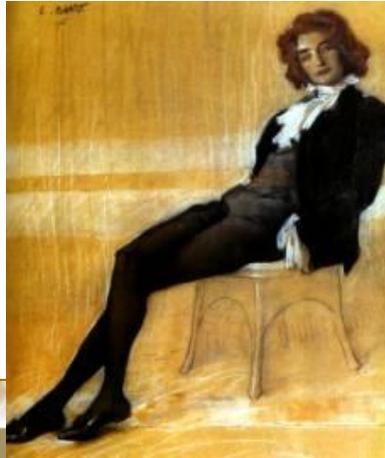
Основные противостоящие силы:
участники гражданской войны

Сформулируйте главный вопрос (проблему) урока



ЗАДАНИЕ: СРАВНИТЕ ВОСПРИЯТИЕ ФЕВРАЛЬСКИХ И ОКТЯБРЬСКИХ СОБЫТИЙ ДВУМЯ СОВРЕМЕННОКАМИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

➤ Сравните два отрывка, принадлежащих одной поэтессе - **Зинаиде Гиппиус**. Как изменилось настроение автора, ее восприятие революции? Объясните, с чем связаны такие метаморфозы за такой короткий период?



Пойдём на весенние улицы,
Пойдём в золотую метель.
Там солнце со снегом целуется
И льёт огнерадостный хмель.

По ветру, под белыми пчёлами,
Взлетает пылающий стяг.
Цветы меж домами весёлыми
Наш гордый,

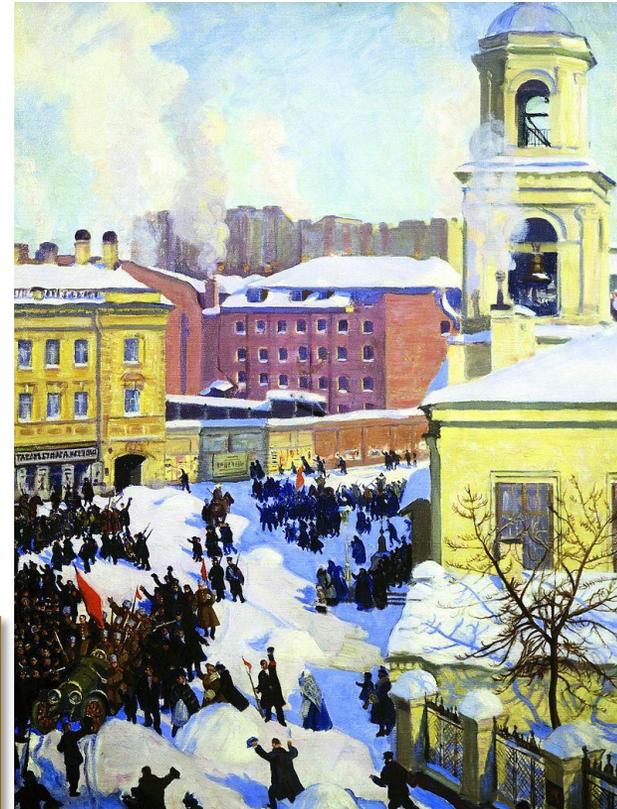
наш мартовский мак!

*З. Гиппиус «Юный март»
(8 марта 1917 г.)*

Как скользки улицы отвратные,
Какая стыдь!
Как в эти дни невероятные
Позорно жить!

Лежим, заплёваны и связаны
По всем углам.
Плевки матросские размазаны
У нас по лбам.

*З. Гиппиус «Сейчас»
(9 ноября 1917 г.)*



Борис Кустодиев.
«27 февраля 1917 года». 1917

Октябрь в Петрограде.
Художник
Б. М. Кустодиев



Автопортрет (1912)



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ

ЗАДАНИЕ

Объясните смысл представленных иллюстраций.

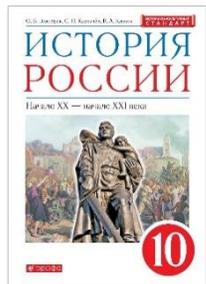


Новая планета. 1921 г. Художник К. Ф. Юон



Люди. 1923г. Художник К. Ф. Юон

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ



Депутаты-эсеры о роспуске большевиками Учредительного собрания 6 января 1918 г.:

«Мы ушли из дворца в невозможном состоянии возбуждения. Ночь не спали. Спать не ложились... Перед каждым встал проклятый вопрос — что же делать? Что же будет дальше?.. Ведь мы бессильны, если народ нас не поддержит, не потребует властным голосом нашей работы. Но народ молчит».

О. С. Минор

Учредительное собрание бесславно погибло в ту ночь. Погибло не потому, что у нас не было индивидуальной решимости погибнуть вместе с ним. А потому, что большевикам и не надо было стараться создавать такие обстоятельства, которые исключали бы нашу героическую смерть... Они, эти обстоятельства, были налицо, и заключались они не в матросском окрике, а в том равнодушии, с которым отнёсся народ к нашему разгону и которое позволило Ленину махнуть на нас рукой: «Пусть себе расходятся по домам».

Н. В. Святицкий

22

ЗАДАНИЕ

Используя данные источники, сформулируйте два-три положения, объясняющие, почему большевики решились на разгон Учредительного собрания.



Иллюстрация к поэме
А. А. Блока «Двенадцать».
Художник Ю. П. Анненков

А. Блок

Из поэмы «Двенадцать»

От здания к зданию
Протянут канат.
На канате — плакат:
«Вся власть Учредительному
собранию!»

Старушка убивается — плачет,
Никак не поймёт, что значит,
На что такой плакат,
Такой огромный лоскут?
Сколько бы вышло портянок для
ребят,

А всякий — раздет, разут...

1918

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

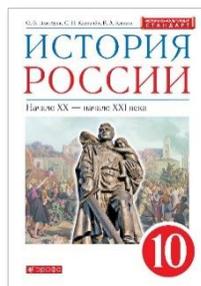
ЗАДАНИЕ

Сравните «Конституцию» генерала Корнилова и Конституцию РСФСР по двум-трем позициям. Сделайте выводы.

Политическая программа Донского гражданского совета — органа руководства Белым движением («Конституция» генерала Корнилова). Ростов-на-Дону. Январь 1918 г.

1. Восстановление прав гражданства: все граждане равны перед законом без различия пола и национальности; уничтожение классовых привилегий; сохранение неприкосновенности личности и жилища; свобода передвижений, местожительства и проч.
2. Восстановление в полном объёме свободы слова и печати.
3. Восстановление свободы промышленности и торговли, отмена национализации частных финансовых предприятий.
4. Восстановление права собственности.
5. Восстановление Русской армии на началах подлинной военной дисциплины. Армия должна формироваться на добровольческих началах (по принципу английской армии), без комитетов, комиссаров и выборных должностей.

1. Найти информацию;
2. Извлечь информацию.
3. Сгруппировать информацию
4. Выбрать критерии для сравнения
5. Сделать вывод



ЗАДАНИЕ

Среди учёных существует мнение, что Конституция РСФСР носила демократический характер. Сформулируйте два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения с опорой на текст Конституции.

Из Конституции РСФСР. 10 июля 1918 г.

9. Основная задача... Конституции... заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной... власти в целях полного подавления буржуазии... и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти.

10. Российская Республика есть свободное... общество всех трудящихся России. Вся власть в пределах... Республики принадлежит всему рабочему населению страны, объединённому в городских и сельских Советах.

11. Советы областей, отличающихся особым бытом и национальным составом... входят на началах федерации в Российскую Социалистическую Федеративную Советскую Республику.



Герб РСФСР. 1918 г.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

ЗАДАНИЕ

Какие аргументы использовал главнокомандующий генерал Л. Г. Корнилов, стремясь изменить в свою пользу общественные настроения во время конфликта с Временным правительством?

Почему автор карикатуры полагал, что «корниловщина» (выступление Корнилова против Керенского) вызвана самим Керенским?

Как вы думаете, почему генерал Корнилов не получил широкой поддержки в стране?

**Из обращения Л. Г. Корнилова.
28 августа 1917 г.**

Русские люди! Великая Родина наша умирает. Близок час её кончины. Вынужденный выступить открыто — я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри.

Тяжёлое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины. Все, у кого бьётся в груди русское сердце, все, кто ве-

рит в Бога — в храмы, молитесь Господа Бога об явлении величайшего чуда спасения родимой земли.

Я, генерал Корнилов, — сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом до Учредительного Собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни. Передать же Россию в руки её истинного врага — германского племени и сделать русский народ рабами немцев — я не в силах. И предпочитаю умереть на поле чести и брани, чтобы не видеть позора и срама русской земли. Русский народ, в твоих руках жизнь твоей Родины.



Карикатура на
А. Ф. Керенского. 1917 г.

"Позднее разочарование". Керенский говорит: "— Ну, и интриган же этот Савинков! Я ли не говорил ему, что хочу отдохнуть на Лавре? Нет таки: подсунул какой-то терновник! Теперь — просто ни сесть, ни стать: всего исколол, такой-сякой..."

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ, КАРТАМИ

Что помешало П. Н. Врангелю реализовать свои планы?



Из записок П. Н. Врангеля о причинах неудач борьбы с большевиками. Апрель 1920 г.

Теперь о причинах наших бывших неудач... Резюмируя их, можно сказать, что стратегия была принесена в жертву политике, а политика никуда не годилась. Вместо того чтобы объединить все силы, поставившие себе целью борьбу с большевизмом и коммуной... проводилась... какая-то частная политика, руководители которой видели во всём том, что не носило на себе печать «добровольцев», врагов России. Дрались и с большевиками, дрались и с украинцами, с Грузией и Азербайджаном, и лишь немного не хватало, чтобы начать драться с казачками, которые составляли половину нашей армии и кровью своей на полях сражений спаяли связь с регулярными частями. В итоге, провозгласив единую, великую и неделимую Россию, пришли к тому, что... разделили всю Россию на целый ряд враждующих между собой образований... Мы в осаждённой крепости, и лишь единая твёрдая власть может спасти положение... Когда опасный для всех призрак большевизма исчезнет, тогда народная мудрость найдёт ту политическую равнодействующую, которая удовлетворит все круги населения. Пока же борьба не кончена, все партии должны объединиться в одну, делая внепартийную деловую работу. Значительно упрощённый аппарат управления мною строится не из людей какой-либо партии, а из людей дела. Для меня нет ни монархистов, ни республиканцев, а есть лишь люди знания и труда. На такой же точке зрения я стою в отношении к вопросу о так называемой ориентации. С кем хочешь — но за Россию — вот мой лозунг... Не триумфальным шествием из Крыма к Москве можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке Русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игмом народа.

Телеграмма М. В. Фрунзе В. И. Ленину, ЦК РКП(б), ЦК КП(б) Украины. 15 ноября 1920 г.

Сегодня наши части вступили в Севастополь. Мощными ударами красных полков раздавлена окончательно южнорусская контрреволюция. Измученной стране открывается возможность приступить к заживлению ран, нанесённых империалистической и гражданской войнами. Революционный энтузиазм, проявленный Красной армией в минувших боях, является порукой тому, что и на попроще мирного строительства трудовая Россия одержит не менее блестящие победы. Красные армии Южного фронта шлют свой привет и поздравляют с победой рабочих и крестьян России и всего мира, своего Главнокомандующего и всех вождей международной революции.

Человек эпохи

Михаил Васильевич Фрунзе (1885—1925) родился в г. Пишпек Семиреченской области (ныне Бишкек — столица Кыргызстана, в 1926—1991 гг. — г. Фрунзе) в семье фельдшера. После окончания гимназии в 1904 г. поступил в Петербургский политехнический институт. Вступил в РСДРП. Большевик. В мае—июле 1905 г. один из руководителей Иваново-Вознесенской всеобщей забастовки текстильщиков, организатор первого в России Совета уполномоченных — прототипа Совета рабочих депутатов. Фрунзе — участник декабрьского вооружённого восстания в Москве в 1905 г. В 1907 г. арестован, приговорён к смертной казни, заменённой на шесть лет каторги с последующей вечной ссылкой в Сибирь. В 1915 г. с места ссылки бежал, жил под чужим именем. Известие о свержении монархии застало его в Минске, здесь он служил начальником милиции, возглавлял Совет крестьянских депутатов, редактировал большевистские газеты. С осени 1917 г. по весну 1919 г. Фрунзе — руководитель советской власти в Иваново-Вознесенске, затем командующий 4-й армии, остановивший наступление войск Колчака на Москву. Летом 1919 г., командуя Восточным фронтом, Фрунзе нанёс решающие поражения колчаковцам. С осени 1919 г. — командующий Туркестанским фронтом, устанавливал советскую власть в Казахстане и Средней Азии. В сентябре 1920 г. назначен командующим Южным фронтом, освободил от Врангеля Крым. В 1921 г. разгромил повстанческую армию Махно. В ноябре 1921 г. возглавил чрезвычайное посольство в Анкару, где вёл переговоры с Атаатюрком — главой турецкого правительства о военной помощи Советской России Турции в её борьбе с антантовскими интервентами. В 1925 г. стал народным комиссаром по военным и морским делам, председателем Реввоенсовета Республики вместо Л. Д. Троцкого. Умер Фрунзе от заражения крови после операции. Существуют версии, что Фрунзе мог быть отравлен по приказу Л. Д. Троцкого или И. В. Сталина, боровшихся за власть. Обстоятельства смерти Фрунзе легли в основу повести Б. Пильняка «Повесть непогашенной луны».



ЗАДАНИЕ

Как правило, красные полководцы либо не имели военного образования и военного опыта, как Фрунзе, либо служили в царской армии не на высоких должностях. Как вы думаете, почему они разгромили опытных военачальников белых, имевших опыт мировой войны?



ЗАДАНИЕ

Охарактеризуйте политическую и социально-экономическую систему Советской России, сложившуюся в годы Гражданской войны. Было ли формирование этой системы результатом реализации определённого проекта? Своё мнение обоснуйте.

В. В. Маяковский

Левый марш

Разворачивайтесь в марше!
Словесной не место кляузе.
Тише, ораторы!
Ваше слово,
товарищ маузер.
Довольно жить законом,
данным Адамом и Евой.
Клячу истории загоним.
Левой!
Левой!
Левой!

Там
за горами гóря
солнечный край непечатый.
За голод,
за мора море
шаг миллионный печатай!
Пусть бандой окружат нáнютю,
стальной изливаются лéевой, —
России не быть под Антантой.
Левой!
Левой!
Левой!

Эй, синелбузы!
Рейте!
За океаны!
Или
у броненосцев на рейде
ступлены острые кили?!
Пусть,
оскалясь короной,
вздывает британский лев вой.
Коммуне не быть покорённой.
Левой!
Левой!
Левой!

Глаз ли померкнет орлий?
В старое ль станем пялиться?
Крепи
у мира на горле
пролетариата пальцы!
Грудью вперёд бравой!
Флагами небо оклеивай!
Кто там шагает правой?
Левой!
Левой!
Левой!

1918

Из Декрета СНК о национализации крупнейших предприятий. 28 июня 1918 г.

В целях решительной борьбы с хозяйственной и продовольственной разрухой и для упрочения диктатуры рабочего класса и деревенской бедноты Совет народных комиссаров постановил:

I. Объявить собственностью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики... промышленные и торгово-промышленные предприятия со всеми их капиталами и имуществами...

III. ...До особого распоряжения Высшего Совета народного хозяйства... предприятия, объявленные... достоянием... Республики, признаются находящимися в безвозмездном арендном пользовании прежних владельцев; правления и бывшие собственники финансируют их на прежних основаниях, а равно получают с них доходы на прежних основаниях.

Из Декрета ВЦИК об организации Комитетов деревенской бедноты. 11 июня 1918 г.

§ 1. Повсеместно учреждаются волостные и сельские Комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Советами рабочих и крестьянских депутатов при неперенном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и Всероссийского центрального исполнительного комитета Советов...

§ 2. Избирать и быть избранными в волостные и сельские Комитеты бедноты могут все без каких бы то ни было ограничений, как местные, так и пришлые жители сёл и деревень, за исключением заводных кулаков и богатеев, хозяев, имеющих излишки хлеба или других продовольственных продуктов, имеющих торгово-промышленные заведения, пользующихся батрацким или наёмным трудом и т. п. <...>

§ 3. В круг деятельности волостных и сельских Комитетов бедноты входит следующее:

1. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.

2. Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев...

§ 8. ...Временно, впредь до особого распоряжения Народного комиссариата продовольствия, устанавливаются следующие правила распределения хлеба:

а) из хлебных излишков... изъятых... из рук кулаков и богатеев... до 15 июля сего года, выдача хлеба деревенской бедноте производится по установленным нормам бесплатно, за счёт государства;

Из Статистического ежегодника 1918—1920 гг. Май 1920 г. Выпуск I «Проддело»

Способы приобретения рабочими семьями хлебных продуктов (в %)

	Москва	Петроград	Казань	Самара
Получено по карточкам	35,6	40,9	70,7	46,6
Другими способами:				
Покупка в своём городе	18,3	21,0	16,8	31,1
Путём мены	2,3	2,1	7,9	21,8
За работу и в дар	18,8	21,9	4,6	0,5
По почте, поездками, через приезжих	25,0	14,1	—	—

Из приказа по одной из армий красных. Январь 1920 г.

3-я армия выполнила свою боевую задачу. Но враг ещё не окончательно сломен на всех фронтах. Ещё хищные империалисты угрожают Сибири с Дальнего Востока. Ещё наёмные воиска Антанты грозят Советской России с запада. Ещё сидят белогвардейские банды в Архангельске. Ещё не освобождён Кавказ. Поэтому 3-я революционная армия остаётся под штыком, сохраняет свою организацию... Но, проникнутая сознанием долга, 3-я революционная армия не хочет терять времени даром. В течение тех недель и месяцев передышки, какие пришлись ей на долю, она применит свои силы и средства для хозяйственного поднятия страны. Оставаясь боевой силой, грозной врагам рабочего класса, она превращается в то же время в революционную армию труда.

Из Декрета ВЦИК о продовольственной диктатуре. 13 мая 1918 г.

Гибельный процесс развала продовольственного дела страны... продолжает... расширяться и обостряться. В то время как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях... имеются...



Советский агитационный плакат. 1920 г. Художник В. В. Лебедев

большие запасы даже немолочного ещё хлеба урожая 1916 и 1917 гг. Хлеб этот находится в руках... кулаков и богатеев... Деревенская буржуазия остаётся упорно глухой и безучастной к стонам голодающих рабочих и крестьянской бедноты... Этому упорству жадных деревенских кулаков-богатеев должен быть положен конец... На насилие владельцев хлеба над голодающей беднотой ответом должно быть насилие над буржуазией...

1) Призвать всех трудящихся и немущих крестьян к немедленному объединению для беспощадной борьбы с кулаками.

2) Объявить всех, имеющих излишек хлеба... а также расточающих хлебные запасы на самогонку, врагами народа, предавать их революционному суду с тем, чтобы виновные приговаривались к тюремному заключению на

срок не менее 10 лет, изгонялись навсегда из общины, всё их имущество подвергалось конфискации, а самогонщики, сверх того, призывались к принудительным общественным работам. <...>

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка... хлеб отбирается... бесплатно, а причитающаяся... стоимость... излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки... и в половинном размере — сельскому обществу...

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

ЗАДАНИЕ

Определите основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Существует мнение, что советская внешняя политика 1920-х гг. носила противоречивый характер. Приведите три аргумента за и три аргумента против данного мнения. Какими были основные результаты внешней политики Советского государства в 1920-е гг.?

Из заявления советской делегации на первом пленарном заседании Генуэзской конференции. 10 апреля 1922 г.

Российская делегация, которая представляет правительство, всегда поддерживающее дело мира, приветствует с особым удовлетворением заявления предыдущих ораторов о том, что прежде всего необходим мир... Она считает нужным прежде всего заявить, что явилась сюда в интересах мира и всеобщего восстановления хозяйственной жизни Европы, разрушенной долгодетней войной и послевоенной пятилеткой. Оставаясь на точке зрения принципов коммунизма, российская делегация признаёт, что в нынешнюю историческую эпо-

ху, делающую возможным параллельное существование старого и нарождающегося нового социального строя, экономическое сотрудничество между государствами, представляющими эти две системы собственности, является повелительно необходимым для всеобщего экономического восстановления... Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои собственные теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного безоговорочного признания... Российская делегация намерена в течение дальнейших работ конференции предложить всеобщее сокращение вооружения и поддержать все предложения, имеющие целью облегчить бремя милитаризма, при условии сокращения армий всех государств и дополнения правил войны полным запрещением её наиболее варварских форм, как ядовитых газов, воздушной войны и других, в особенности же применения средств разрушения, направленных против мирного населения.



Карикатура «Нарком иностранных дел Г. Чичерин в образе Петра: „Все флаги в гости будут к нам!”». Журнал «Красный перец». 1923 г. Художник Ю. Кон

Из доклада Н. И. Бухарина на IV конгрессе Коминтерна. 18 ноября 1922 г.

Мы хотим ясно установить в программе, что пролетарское государство обязательно должно защищаться не только пролетариатом этой страны, но и пролетариями всех стран. Вот чем отличается нынешняя постановка вопроса от постановки её до войны.

Затем мы должны оговорить ещё один тактический вопрос: право на красную интервенцию. Этот вопрос является пробным камнем для всех коммунистических партий. Повсюду раздаются крики о красном милитаризме. Мы должны установить в программе, что пролетарское государство имеет право на красную интервенцию.

В «Коммунистическом манифесте» сказано, что пролетариат должен завоевать весь мир, но ведь этого не сделать же движением пальца. Тут необходимы штыки и винтовки. Да, распространение Красной армии является распространением социализма, пролетарской власти, революции. На этом основывается право красной интервенции, при таких особых условиях, когда она чисто технически облегчает осуществление социализма.



Карикатура «Спешат признать». 1924 г. Художник Б. Е. Ефимов

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ

ЗАДАНИЕ

Прочитайте стихотворение П. Когана. Какие мысли и чувства пронизывают это произведение?

П. Д. Коган

Лирическое отступление

Есть в наших днях такая точность,
Что мальчишки иных веков,
Наверно, будут плакать ночью
О времени большевиков.
И будут жаловаться милым,
Что не родились в те года,
Когда звенела и дымилась,
На берег рухнувши, вода.
Они нас выдумают снова —
Сажень косая, твёрдый шаг —
И верную найдут основу,
Но не сумеют так дышать,
Как мы дышали, как дружили,
Как жили мы, как впопыхах
Плохие песни мы сложили
О поразительных делах.
Мы были всякими, любими,
Не очень умными подчас.
Мы наших девушек любили,
Ревнуя, мучась, горячась.
Мы были всякими. Но, мучась,

Мы понимали: в наши дни
Нам выпала такая участь,
Что пусть завидуют они.
Они нас выдумают мудрых,
Мы будем строги и прямы,
Они прикрасят и припудрят,
И всё-таки пробьёмся мы!
Но людям Родины единой,
Едва ли им дано понять,
Какая иногда рутина
Вела нас жить и умирать.
И пусть я покажусь им узким
И их всесветность оскорблю,
Я — патриот. Я воздух русский,
Я землю русскую люблю,
Я верю, что нигде на свете
Второй такой не отыскать,
Чтоб так пахло на рассвете,
Чтоб дымный ветер на песках..
И где ещё найдёшь такие
Берёзы, как в моём краю!
Я б сдох как пёс от ностальгии
В любом кокосовом раю.
Но мы ещё дойдём до Ганга,
Но мы ещё умрём в боях,
Чтоб от Японии до Англии
Сияла Родина моя.

Павел Коган «БРИГАНТИНА»

Надоело говорить и спорить,
И любить усталые глаза...
В флибустьерском дальнем море
Бригантина подымает паруса...

Капитан, обветренный, как скалы,
Вышел в море, не дождавшись нас...
На прощанье подымай бокалы
Золотого терпкого вина.

Пьем за яростных, за непохожих,
За презревших грошевой уют.
Вьется по ветру веселый Роджер,
Люди Флинта песенку поют.

Так прощаемся мы с серебристою,
Самою заветною мечтой,
Флибустьеры и авантюристы
По крови, упругой и густой.

И в беде, и в радости, и в горе
Только чуточку прищурь глаза.
В флибустьерском дальнем море
Бригантина подымает паруса.

Вьется по ветру веселый Роджер,
Люди Флинта песенку поют,
И, звеня бокалами, мы тоже
Запеваем песенку свою.

Надоело говорить и спорить,
И любить усталые глаза...
В флибустьерском дальнем море
Бригантина подымает паруса...

1937



Будущие лётчики.
Художник А. А. Дейнека



Человек эпохи

Павел Давидович Коган (1918—1942) родился в г. Киеве. Учился в Институте философии, литературы и истории (ИФЛИ), в Литературном институте им. А. М. Горького в Москве. Поэт. Один из зачинателей в нашей стране авторской (бардовской) песни. Автор одной из популярных до сих пор песен этого музыкального направления — «Бригантина» («Надоело говорить и спорить...»). Школьником исходил пешком всю Центральную Россию. Когда началась Великая Отечественная война, несмотря на сильную близорукость, П. Коган ушёл добровольцем на фронт. Воевал разведчиком. Погиб под Новороссийском.

Две строчки

Из записной потертой книжки
Две строчки о бойце-парнишке,
Что был в сороковом году
Убит в Финляндии на льду.

Лежало как-то неумело
По-детски маленькое тело.
Шинель ко льду мороз прижал,
Далеко шапка отлетела.
Казалось, мальчик не лежал,
А все еще бегом бежал
Да лед за полу придержал...

Среди большой войны жестокой,
С чего - ума не приложу,
Мне жалко той судьбы далекой,
Как будто мертвый, одинокий,
Как будто это я лежу,
Примерзший, маленький, убитый
На той войне незначительной,
Забытый, маленький, лежу.

А. Т. Твардовский

ЗАДАНИЕ

На основе приведённых источников сформулируйте причины и значение советско-финляндской войны 1939—1940 гг.

Из заключительного слова И. В. Сталина на совещании при ЦК ВКП(б) начальствующего состава по сбору опыта боевых действий против Финляндии. 14—17 апреля 1940 г.

Я хотел бы, товарищи, коснуться некоторых вопросов, которые либо не были задеты в речах, либо были задеты, но не были достаточно освещены.

Первый вопрос о войне с Финляндией.

Правильно ли поступило правительство и партия, что объявили войну Финляндии? Этот вопрос специально касается Красной армии.

Нельзя ли было обойтись без войны? Мне кажется, что нельзя было. Невозможно было обойтись без войны. Война была необходима, так как мирные переговоры с Финляндией не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо безопасность Ленинграда есть безопасность нашего Отечества. Не только потому, что Ленинград представляет процентов 30—35 оборонной промышленности нашей страны и, стало быть, от целостности и сохранности Ленинграда зависит судьба нашей страны, но и потому, что Ленинград есть вторая столица нашей страны. Прорваться к Ленинграду, занять его и образовать там, скажем, буржуазное правительство, белогвардейское, — это значит дать довольно серьёзную базу для гражданской войны внутри страны против советской власти... Второй вопрос, а не поторопилось ли наше правительство, наша партия, что объявили войну именно в конце ноября, в начале декабря, нельзя ли было отложить этот вопрос, подождать месяца два-три-четыре, подготовиться и потом ударить? Нет. Партия и правительство поступили совершенно правильно, не откладывая этого дела, и, зная, что мы не вполне ещё готовы к войне в финских условиях, начали активные военные действия именно в конце ноября, в начале декабря. Всё это зависело не только от нас, а скорее всего, от международной обстановки. Там, на Западе, три самые большие державы вцепились друг другу в горло, когда же решать вопрос о Ленинграде, если не в таких условиях, когда руки заняты и нам представляется благоприятная обстановка для того, чтобы их в этот момент ударить... Третий вопрос. Ну, война объявлена, начались военные действия. Правильно ли разместили наши военные руководящие органы наши войска на фронте? Как известно, войска были размещены на фронте в виде пяти основных колонн. Одна наиболее серьёзная колонна наших войск — на Карельском перешейке... Правильно ли было такое размещение войск на фронте? Я думаю, что правильно... Мы знали, что финнов поддерживают Франция, Англия, исподтишка поддерживают немцы, шведы, норвежцы, поддерживает Америка,



Советская новогодняя открытка.
Декабрь 1939 г.

всякие возможности, особенно не упускать из виду наиболее худших возможностей. Вот исходя из этого надо было здесь создать большую колонну — на Карельском перешейке, — что могло прежде всего обеспечить Ленинград от всяких возможных случайностей... Ещё несколько вопросов. Вы знаете, что после первых успехов по части продвижения наших войск, как только война началась, у нас обнаружилась неувязка на всех участках. Обнаружились потому, что наши войска и командный состав наших войск не сумели приспособиться к условиям войны в Финляндии.

Что мешало нашему командному составу перестроиться для ведения войны не по-старому, а по-новому? Ведь имейте в виду, что за всё существование советской власти мы настоящей современной войны ещё не вели. Мелкие эпизоды в Маньчжурии, у оз. Хасан или в Монголии — это чепуха, это не война, это отдельные эпизоды на пятчке, строго ограниченном... Помешали, по-моему, культ традиции и опыта Гражданской войны. Как у нас расценивают комсостав: а ты участвовал в Гражданской войне? Нет, не участвовал. Пошёл ты. А тот участвовал? Участвовал. Давай его сюда, у него большой опыт и прочее. Я должен сказать, конечно, опыт Гражданской войны очень ценен, традиции Гражданской войны тоже ценны, но они совершенно недостаточны...

ЗАДАНИЕ

Как изменился советский патриотизм в годы войны?

К. Симонов

А. Суркову

Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины,
Как шли бесконечные, злые дожди,
Как кринки несли нам усталые женщины,
Прижав, как детей, от дождя их к груди,

Как слёзы они вытирали украдкою,
Как вслед нам шептали: — Господь вас спаси! —
И снова себя называли солдатками,
Как встарь повелось на великой Руси.

Слезами измеренный чаще, чем вёрстами,
Шёл тракт, на пригорках скрываясь из глаз:
Деревни, деревни, деревни с погостами,
Как будто на них вся Россия сошлась,

Как будто за каждую русской околицей,
Крестом своих рук ограждая живых,
Всем миром сойдясь, наши прадеды молятся
За в Бога не верящих внуков своих.

Ты знаешь, наверное, всё-таки Родина —
Не дом городской, где я празднично жил,
А эти просёлки, что дедами пройдены,
С простыми крестами их русских могил.

Не знаю, как ты, а меня с деревенскою
Дорожной тоской от села до села,
Со вдовьей слезою и с песнею женскою
Впервые война на просёлках свела.

Ты помнишь, Алёша: изба под Борисовом,
По мёртвому плачущий девичий крик,
Седая старуха в салопчике плисовом,
Весь в белом, как на смерть одетый, старик.

Ну что им сказать, чем утешить могли мы их?
Но, горе поняв своим бабьим чутьём,
Ты помнишь, старуха сказала: — Родимые,
Покуда идите, мы вас подождём.

«Мы вас подождём!» — говорили нам пажити.
«Мы вас подождём!» — говорили леса.



Ты знаешь, Алёша, ночами мне кажется,
Что следом за мной их идут голоса.

По русским обычаям, только пожарища
На русской земле раскидав позади,
На наших глазах умирали товарищи,
По-русски рубаху рванув на груди.

Нас пули с тобою пока ещё милуют.
Но, трижды поверив, что жизнь уже вся,
Я всё-таки горд был за самую милую,
За горькую землю, где я родился,

За то, что на ней умереть мне завещано,
Что русская мать нас на свет родила,
Что, в бой провожая нас, русская женщина
По-русски три раза меня обняла.

1941

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ



1. Какие непривычные для советского искусства 30-40 гг. образы появляются в стихах? С чем это связано? Почему именно эти образы использует поэт?
2. Каков основной мотив, основная мысль этих стихов?
3. Приведите примеры фраз, которые, на ваш взгляд, оказывают наиболее сильное эмоциональное воздействие.

13

ЗАДАНИЕ

Проанализируйте данные таблиц. Сравните экономический потенциал Германии и СССР и выпуск важнейшей военной продукции ими в годы Великой Отечественной войны. Сделайте выводы относительно эффективности экономических систем Германии и СССР в это время.



**Сравнительная характеристика важнейших
индустриальных ресурсов Германии и СССР к началу 1943 г.**

Промышленные показатели	Германия	СССР
Сталь (млн т)	34,6	8,1 (30—40% от довоенного уровня)
Уголь (млн т)	531	75,5 (50% от довоенного уровня)
Электроэнергия (млрд кВт · ч)	71,5	29,1 (40% от довоенного уровня)

Производство основных видов вооружения

Основные показатели	Германия (в среднем за год в 1941— 1944 гг.)	СССР (в среднем за год в 1941— 1945 гг.)
Миномёты, тыс. шт.	17,0	86,9
Орудия, тыс. шт.	25,5	47,0
Танки и САУ, тыс. шт.	13,5	23,8
Боевые самолёты, тыс. шт.	19,7	27,0
Автомшины и тягачи, тыс. шт.	93,7	51

ОПУБЛИКОВАН ПРИКАЗ №632 ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ФПУ

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования, сформированный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

ПРИСУТСТВИЕ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» В ПЕРЕЧНЕ

417 учебников

в федеральном перечне!



вернулось **117** учебников



включен **61** учебник
новых линий



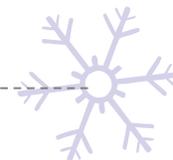
ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

История России	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9) НОВИНКА	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый СНОВА В ФПУ	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый НОВИНКА
	Под ред. Тишкова В.А. (6-9)	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый НОВИНКА	
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый	
Всеобщая история	Колпаков С.В., Шубин А.В. И др. (5-9)	Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый	
	Под ред. Мясникова В.С. (5-9)	Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углублённый	
Обществознание	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) НОВИНКА	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) НОВИНКА	
	Кравченко А.И. и др. (6-9) НОВИНКА	Кравченко А.И. и др. (10-11) НОВИНКА	
	Сорвин (6-9) НОВИНКА		
Право		Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
Экономика		Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый	
		Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый	



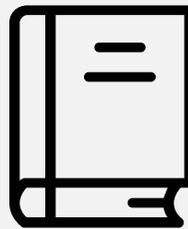
НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



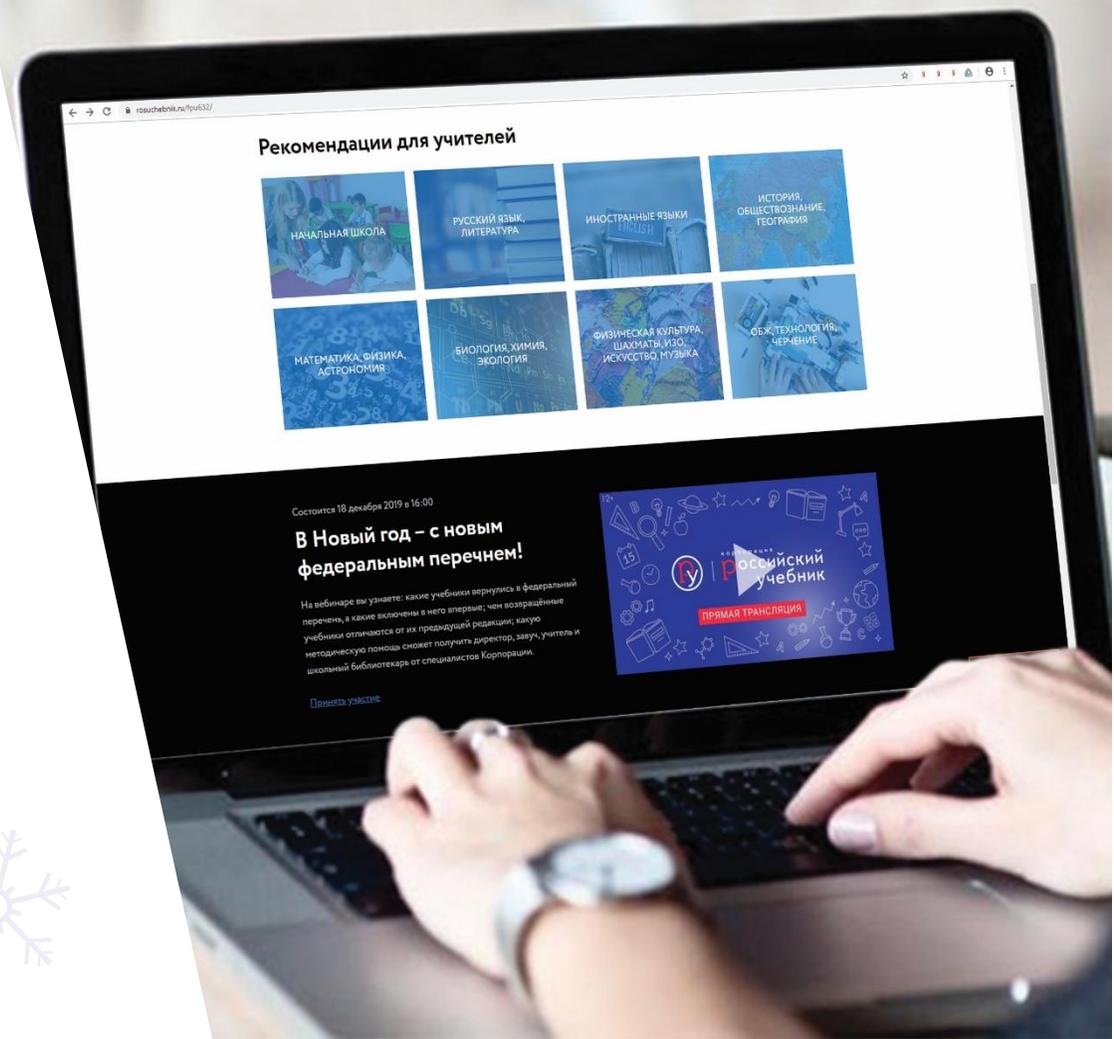
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Таблица соответствия** и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Агафонов Сергей Валерьевич

Ведущий методист по истории и обществознанию

Agafonov.SV@rosuchebnik.ru

+7-903-759-22-00

Гонтарь Светлана Анатольевна

Главный методист по истории, обществознанию

Gontar.SA@rosuchebnik.ru

+7-964-524-18-56