



корпорация

российский
учебник



LESTA

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: НОВАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Кулакова Татьяна Владимировна - доктор экономических наук,
профессор Высшей школы урбанистики имени А.А. Высоковского
Факультета городского и регионального развития НИУ ВШЭ, соавтор
УМК «Обществознание»



НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

К. В. СОРВИНА и др. (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»)



Курс обществознания для тех, кто хочет больше знать

Преимущества:

- Системный подход к изложению материала, основанный на последних достижениях современной науки
- Соответствие интересам мотивированных учителей и учащихся, возможность успешной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам
- Направленность методического аппарата на социализацию учащихся, большое количество жизненных примеров, актуальных текстовых документов
- УМК одобрен и рекомендован к использованию в учебном процессе экспертным научно-методическим советом НИУ ВШЭ под председательством ректора Я. И. Кузьмина

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ УЧЕБНИКА ДЛЯ 8 КЛАССА НОВОЙ ЛИНИИ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (НИУ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»)



Давыдова Елена Александровна – кандидат экономических наук, доцент Департамента теоретической экономики Факультета экономических наук НИУ ВШЭ

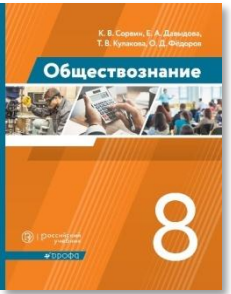
Кулакова Татьяна Владимировна – доктор экономических наук, профессор Высшей школы урбанистики имени А.А. Высоковского Факультета городского и регионального развития НИУ ВШЭ



Содержание

| | |
|--|-----|
| Введение | 3 |
| ГЛАВА 1. ЗАЧЕМ ЛЮДИ ВЕДУТ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ? | 6 |
| § 1. Разнообразие потребностей человека | 7 |
| § 2. Факторы производства | 15 |
| § 3. Как люди принимают решения в условиях ограниченности? | 25 |
| § 4. Взаимодействие людей в экономике: обмен и торговля | 35 |
| § 5. Экономическое поведение в семейном хозяйстве | 44 |
| § 6. Управление личными финансами | 55 |
| Вопросы и задания к главе 1 | 65 |
| ГЛАВА 2. КАК УСТРОЕНА РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА | 68 |
| § 7. Как работает свободный рынок | 69 |
| § 8. «Невидимая рука» рынка и общественный интерес | 80 |
| § 9. Предприятие в рыночной экономике | 92 |
| § 10. Выручка, издержки и прибыль фирмы | 101 |
| § 11. Конкуренция | 111 |
| Вопросы и задания к главе 2 | 119 |
| ГЛАВА 3. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ДОХОДЫ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | 121 |
| § 12. Рынок труда и заработная плата | 122 |
| § 13. Неравенство доходов и проблема бедности | 132 |
| § 14. Роль денег в экономике | 139 |
| § 15. Инфляция и доходы населения | 150 |
| § 16. Налоги и их роль в экономике | 161 |
| § 17. Государственный бюджет | 171 |
| § 18. Экономический рост и уровень жизни населения | 182 |
| Вопросы и задания к главе 3 | 192 |

1. Большие смысловые блоки с ключевыми понятиями.
2. Большое количество методического материала.
3. Целостный подход.



- Учет потребностей нового поколения учащихся: многозадачность, визуальный контент, информационные технологии;
- современные экономические проблемы РОССИИ, тенденции развития (статистика);
- современное научное знание в области экономики;
- универсальные компетенции и новые навыки, в первую очередь, финансовая грамотность;
- ориентация на будущее: траектория развития, профессиональная ориентация;
- подготовка к олимпиадам и итоговой аттестации.



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Как можно объяснить слова Б. Бернанке о том, что слишком низкая инфляция может создавать угрозу для экономики?



Какие проблемы порождает гиперинфляция?



УСТАНОВЛИВАЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сколько нужно денег для счастья? А сколько нужно денег для полного счастья?

— Вы, я вижу, бескорыстно любите деньги. Скажите, какая сумма вам нравится?

— Пять тысяч, — быстро ответил Балаганов.

— В месяц?

— В год.

— Тогда мне с вами не по пути. Мне нужно пятьсот тысяч.

И по возможности сразу, а не частями.

И. Ильф, Е. Петров. Золотой телёнок.

В чём заключается смысл ответа главного героя Остапа Бендера: «И по возможности сразу, а не частями»?

1. Анализ проблем с различных позиций.
2. Умение работать с информацией.
3. Учет связи с другими дисциплинами.
4. Обучение через исследование.

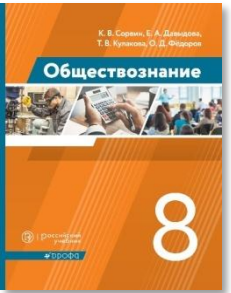


9 сентября 2017 г. недалеко от Красной площади и стен московского Кремля начал свою работу парк «Зарядье». Большой интерес к парку и бесплатный вход не могли не отразиться на состоянии парка в первые дни после открытия. За три дня работы было уничтожено несколько тысяч уникальных растений, разбит стеклянный купол и повреждено световое окно.

«Парящий мост» — уникальный объект, куда особенно стремятся гости парка. Проход на мост является свободным, но в новогодние праздники 2018 г., чтобы регулировать потоки посетителей, на мосту были установлены ограждения и действовал пропускной режим.

а) Почему могут возникать приведённые выше события?

б) Проявление какой экономической проблемы можно увидеть в данной ситуации? Предложите варианты решения проблемы. Поясните, почему ваши предложения будут иметь положительный результат.



1. Решение реальных задач.
2. Выстраивание причинно-следственных цепочек.
3. Понимание универсальности применения методов анализа.
4. Актуальность вопросов для ученика (адаптация к современным условиям жизни).

§ 18 Экономический рост и уровень жизни населения



Мы твёрдо усвоили, что не существует волшебных эликсиров, благодаря которым наши поиски рецептов роста раз и навсегда счастливо бы закончились. Процветание происходит, когда у всех игроков — участников процесса развития есть нужные стимулы.

*У. Истерли (род. 1957),
американский экономист*



Почему уровень жизни в одних странах выше, чем в других?



Экономический рост, производительность труда, экстенсивный и интенсивный рост, эффект быстрого старта

1. Дискуссионный характер вопросов: перед параграфом, к рисункам, после параграфов.
2. Опора на данные.
3. Формирование способности детей воспринимать и транслировать информацию в различных форматах.
4. Поиск закономерностей в массиве фактов.

Акция завода «ЗИЛ», 1992 г.

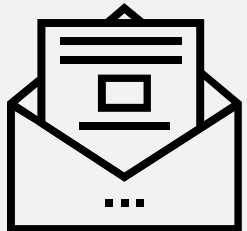


Узнайте, как между собой связаны количество выпущенных акций, их номинал и уставный фонд акционерного общества.

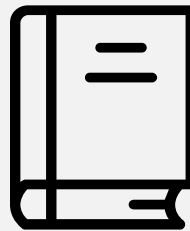
НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

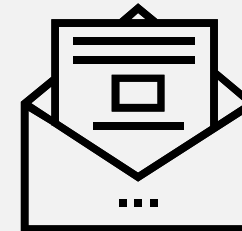
Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



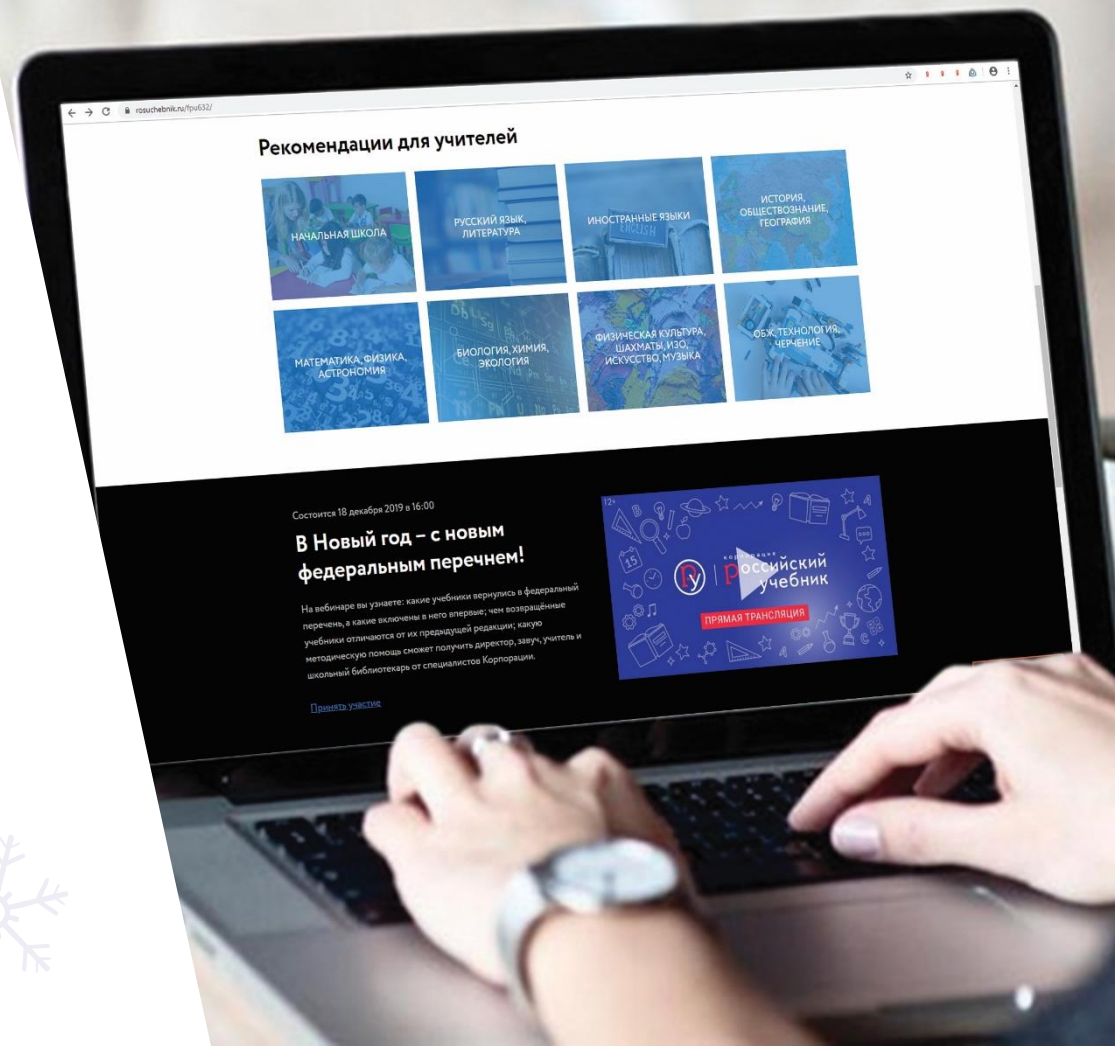
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Таблица соответствия** и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!