корпорация Российский учебник

LECTA

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ И КАЧЕСТВО УЧЕНИЯ

(Презентация учебно-методического комплекта «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»)

Четвертных Татьяна Владимировна,

методист Центра мониторинга и оценки качества образования
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

© Корпорация «Российский учебник»

Вопросы видеоконсультации:

1
В чём преимущества формирующего оценивания в процессе обучения школьников?

2
УМК «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь» как платформа формирующего оценивания в основной школе

3
Как работать с УМК «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»?

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Анкетирование учителей
Кодификатор анкеты для педагогов, направленный на выявление степени готовности к введению формирующего оценивания

Решаемые задачи	Тип готовности, на который указывает ответ	Номера вопросов анкеты закрытого и открытого типов
1) Определение стажа педагогической деятельности и опыта работы в классах, в которых идёт реализация федерального государственного образовательного стандарта		1, 2
2) Определение отношения учителей к проблеме оценивания в образовательном процессе	Личностная Теоретическая	3
3) Выявление понимания учителями специфики оценивания в современном образовательном процессе	Личностная Теоретическая	4
4) Выявление степени знания/незнания, владения/невладения педагогами формирующим оцениванием (отдельными приёмами)	Теоретическая	5

Анкетирование учителей
Кодификатор анкеты для педагогов, направленный на выявление степени готовности к введению формирующего оценивания

5) Выявление процента учителей, испытывающих затруднения в организации критериального оценивания и формулировании планируемых результатов деятельности обучающихся как основы формирующего оценивания	Теоретическая Практическая	6, 7
6) Определение понимания учителями сути понятия «критерий» как показателя умения формулировать критерии оценки	Теоретическая Практическая	8
7) Определение понимания педагогами отличия ретроспективной оценки деятельности от прогностической	Теоретическая	9
8) Определение понимания педагогами «ядра», основы личностных результатов образования	Личностная	10, 11

корпорация российский учебник
ДРОФА
вентана граф

Результаты анкетирования учителей

1.
минимальный стаж в педагогической деятельности имеют - 11 % (0–5 лет)
5–10 лет стажа – 9 %
10–15 лет – 10 %
15–20 лет – 3 %
20 и более лет стажа – 67 %
2.
63 % учителей считают проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых сложных и актуальных в своей деятельности

3.
1) связывают оценивание с планируемыми результатами, с обратной связью, с управлением (и коррекцией) образовательным процессом, с соответствием между целями и результатами деятельности обучающихся, с возможностью сравнения обучающегося относительно собственных успехов в динамике –12 % педагогов;
2) формально подходят к определению, рассматривая оценивание как показатель качества (в том числе имея ввиду количество отметок «4» и «5») обучения, как процесс, в результате которого проверяются знания и умения, действия, освоенные обучающимися, – 68 % учителей;
3) затруднились ответить на данный вопрос – 20 % педагогов

Результаты анкетирования учителей:

4.
Выявление степени знания/незнания, владения/невладения формирующим оцениванием (отдельными приёмами)

1) знаю, что это такое (слышал, читал, видел у коллег) – 52 %;
2) применяю отдельные приёмы формирующего оценивания в своей работе – 24 % (при этом смогли назвать применяемые приёмы 9%);
3) использую систему формирующего оценивания в своей педагогической деятельности, могу поделиться опытом – 3 % (при этом 0,8 % написали, что опытом поделиться пока не могут, потому что только недавно внедряют систему);
4) не вижу в этом необходимости – 1 % учителей;
5) ничего об этом оценивании не знаю – 20 %.

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Результаты анкетирования учителей:

5.
Умение педагогов формулировать критерии:

1) затруднились ответить (даже не попытались) на вопрос – 23 % педагогов;
2) смогли сформулировать критерии ясно и чётко применительно к своей жизнедеятельности (вопрос был связан с понятием успешности в жизни) – 6 % педагогов;
3) смогли сформулировать критерии оценки определённого вида деятельности ученика и планируемые результаты освоения темы – 2 %, при этом включая тех педагогов, которые смогли сформулировать критерии в своей жизнедеятельности.

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Результаты анкетирования учителей:

6.
Имеют ли действия самоконтроля и самооценки отношение к развитию личности?
Да – 86%
нет – 14%

7.
Отличие ретроспективной оценки от прогностической верно сформулировали 6% опрошенных.

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Результаты анкетирования учителей:

8.
С формированием каких качеств личности (в первую очередь) связаны личностные образовательные результаты?

Усидчивость, упорство; успешность; активность; амбициозность; коммуникабельность; уверенность; сила воли – 73%;

Толерантность; активная гражданская позиция; патриотизм; коллективизм - 12 %;

Доброта, милосердие, порядочность, другие нравственные качества - 4 %.

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Анкетирование учителей

Готовность учителей к введению формирующего оценивания

Уровень	Личностная готовность		Теоретическая готовность		Практическая готовность	
	Коли-чество	Процент	Коли-чество	Процент	Коли-чество	Процент
Высокий	25	13	9	5	5	3
Средний	29	16	102	54	42	22
Низкий	134	71	77	41	141	75

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Формирующее (формативное) оценивание – это оценивание для обучения.

Формирующее оценивание позволяет учителю и ученику получить информацию о том, насколько успешно осуществляется процесс обучения и учения.

На основе формирующего оценивания педагог может перестроить процесс обучения так, чтобы он стал более индивидуализированным и эффективным.

КАК?

Технология формирующей оценки
1) постановка образовательной цели и перевод её в измеряемые планируемые результаты деятельности ученика (критерии оценки деятельности);
2) оценивание деятельности обучающегося по критериям;
3) постоянная обратная связь между субъектами процесса обучения (учитель-ученик, ученик-ученик);
4) сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений;
5) коррекция образовательного маршрута обучающегося.;
6) постоянное использование техник формирующего оценивания.

«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста.

Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений.

Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот,
сродни подкормке и поливу растений,
являя собой то, что напрямую влияет на их рост».
(Фишман И.С., Голуб Г.Б.)

Влияние формирующего оценивания на образовательные результаты обучающихся

Учебно-методический комплект «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Имеет знак качества «Лучшее детям»

Принципы,
на основе которых создавался учебно-методический комплект «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»:

Принцип системности

Принцип надпредметности

Принцип сотрудничества

Принцип вариативности

Принцип развития

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Учебно-методическое пособие «Развитие субъектной позиции школьника на основе формирующего оценивания»

СОДЕРЖАНИЕ

От автора……..4

Тема 1. Личностно ориентированное обучение. Лозунг или реальность?.....7

Текст 1. В приоритете – личность школьника……..7

Текст 2. Немного философии……..9

Текст 3. От лозунга к реальности?.....12

Тема 2. Личностные образовательные результаты обучающихся. В основе – субъектная позиция школьника……15

Текст 4. Главное – самостоятельность……..15

Текст 5. Приобретение субъектных качеств = развитие личности школьника.....17

Текст 6. Ещё раз о самооценке……29

Учебно-методическое пособие «Развитие субъектной позиции школьника на основе формирующего оценивания»

Тема 3. Развитие самостоятельности и субъектности личности школьника под влиянием оценивания в процессе обучения.....31

Текст 7. От оценивания зависит многое.....31

Текст 8. Почему именно формирующее оценивание.....36

Текст 9. Формируем, оценивая.....40

Тема 4. Практикум. Осваиваем главный механизм технологии формирующей оценки.....45

Оценка степени готовности педагогов к введению формирующего оценивания в процесс обучения.....48

Текст 10. Деятельность педагога. От становления к развитию и совершенствованию.....48

Учебно-методическое пособие «Развитие субъектной позиции школьника на основе формирующего оценивания»

Приложения

Приложение 1. Надпредметный курс «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь» как базовый компонент системы формирующего оценивания в процессе обучения и развития ребёнка……..53

Приложение 2. Программа надпредметного курса «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»…….54

Приложение 3. Методические рекомендации к проведению занятий по программе надпредметного курса «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»……..60

Приложение 4. Анкета для определения степени готовности педагогов к введению формирующего оценивания……79

Приложение 5. Пример Дневника самооценки школьника……81

Приложение 6. Пример Рейтинговой карты школьника……82

Приложение 7. Пример техники «Недельные отчёты»……..83

Приложение 8. Пример Листа оценивания творческой работы……84

Приложение 9. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Раздел «Методика сформированности действия оценки» (авторы: Г. В. Репкина, Е. В. Заика)……..85

Учебно-методическое пособие «Развитие субъектной позиции школьника на основе формирующего оценивания»

Приложение 10. Матрица уровней достижения образовательных результатов (по классификации Б. Блума)……..87

Приложение 11. Техники (приёмы) формирующего оценивания с определением рекомендуемой ступени обучения для применения…….....90

Приложение 12. Техники/приёмы формирующего оценивания с описанием……93

Список использованной литературы……..102

Список рекомендуемой литературы……..103

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

СОДЕРЖАНИЕ

От автора……4

Тема 1. Обучаюсь оценивать. Постигаю смысл оценки

§ 1. Твой выбор……6

§ 2. Твоя деятельность……8

§ 3. Твоя оценка……12

Задания к теме № 1……17

Тема 2. Я и деятельность

§ 4. Цель и задачи деятельности……19

§ 5. Процесс и продукт деятельности……21

§ 6. Эталон……22

Задания к теме № 2……24

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Тема 3. Оцениваю сам. Знакомство с техниками оценивания

Долговременные техники

§ 7. Техника «Недельные отчёты»……..25

§ 8. Техника «Дневник самооценки»……..28

§ 9. Техника «Лист оценивания творческой работы – Портфолио творческих работ»……31

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Кратковременные техники

§ 10. Техника «Цветные поля»……35
§ 11. Техника «Точка сомнения»……37
§ 12. Техника «Измерение температуры»……41
§ 13. Техника «Саммари в одном предложении»……42
§ 14. Техника «Облака»……44
§ 15. Техника «Минутные заметки»……46
§ 16. Техника «Обобщение в двух словах»……48
§ 17. Техника «Вопрос к теме»……50
§ 18. Техника «Синквейн»……53
§ 19. Техника «Диаманта»……55
§ 20. Техника «Позитивное мышление»……57
§ 21. Подведём итоги……58
§ 22. Добрые советы……61

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Примеры заданий из пособия

ТВОЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вопросы и задания:

1. Заполни в схеме пропуски, в которых должны быть записаны компоненты деятельности. Прочитай ещё раз их определения. Выдели в определениях ключевые слова (главные слова, которые помогают понять суть определения или значения слова; например: мотив – это побуждение...; ключевое слово – побуждение и т. д.). Постарайся их объяснить.

Деятельность =		+		+		+		+	

2. Сформулируй определение деятельности, опираясь на заполненную тобой схему. Объясни, почему важны все компоненты деятельности, для того чтобы она была продуктивной. Как ты понимаешь значение слова «продуктивность»?

3. Рассмотри рисунок 2* и определи, какую деятельность осуществляет ребёнок. Попробуй также определить и записать все компоненты деятельности ребёнка. Мы уже делали это в тексте, рассматривая в качестве деятельности решение задач, поэтому ты можешь обращаться к тексту за помощью. При установлении некоторых компонентов – попытайся предположить сам, в чём они заключаются, ведь на рисунке нельзя отобразить все мысли человека.

Рис. 2

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Примеры заданий из пособия

2. Рассмотри рисунок 3* и определи, правильно или неправильно сидит за партой ученик, если критерии правильной посадки следующие:

Рис. 3

- сидеть прямо;
- опираться спиной на спинку стула;
- не опираться грудью на стол;
- ноги держать прямо, стопы на полу или подставке;
- туловище, голову, плечи держать ровно;
- обе руки должны быть на столе, а локти за столом.

Попробуй сам сесть за партой в соответствии с критериями правильной посадки. Тебе понятны критерии? Они сформулированы верно, точно? Сделай вывод об их доступности и объективности.

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

3. Ученики 5 классов на уроках технологии, выбирая общественно полезную деятельность, решили сделать кормушки для птиц, для того чтобы спасти их в морозы. Перед началом деятельности они дружно определили критерии оценки сделанных кормушек, чтобы понимать, насколько они близки к цели, и чтобы учитель мог оценить их работу по общему основанию. Вот сформулированные учениками критерии:

- чтобы разным птицам было удобно залетать в кормушку;
- красота кормушки;
- чтобы кормушку можно было прикрепить к дереву или другой поверхности;
- высота кормушки – 30 см;
- чтобы кормушка прослужила в течение 1–2 лет.

Проанализируй критерии, которые разработали ученики 5 класса, и определи, какие из них можно считать объективными, а какие – нельзя. Подумай, какие критерии ты добавил бы для объективности оценки кормушек.

Подумай и ответь на вопрос: *«Что* необходимо ученикам в их деятельности, чтобы точно сформулировать критерии и чтобы кормушки получались выполненными в соответствии с критериями?». Как можно назвать такую картинку в этой деятельности (рис. 4)?

Рис. 4

4. Рассмотри рисунки 5, 6. Перед тобой

Примеры заданий из пособия

корпорация российский учебник
дрофа вентана граф

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Вопросы и задания:

1. В этом задании тебе предстоит сделать выбор и обосновать его. Для этого выбери любой из предлагаемых процессов и опиши их как последовательность действий (этапов). Определи продукт деятельности. Разработай критерии оценки продукта.

Процессы:

- приготовление каши;
- изготовление поздравительной открытки;
- разработка плана по подготовке праздника, посвящённого твоему дню рождения.

2. Опиши процесс устного изучения текста параграфа. Подумай, что станет продуктом твоей деятельности. Предложи разные варианты.

3. Придумай любой продукт деятельности. Опиши процесс этой деятельности по созданию продукта.

Примеры заданий из пособия

корпорация российский учебник
дрофа вентана граф

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

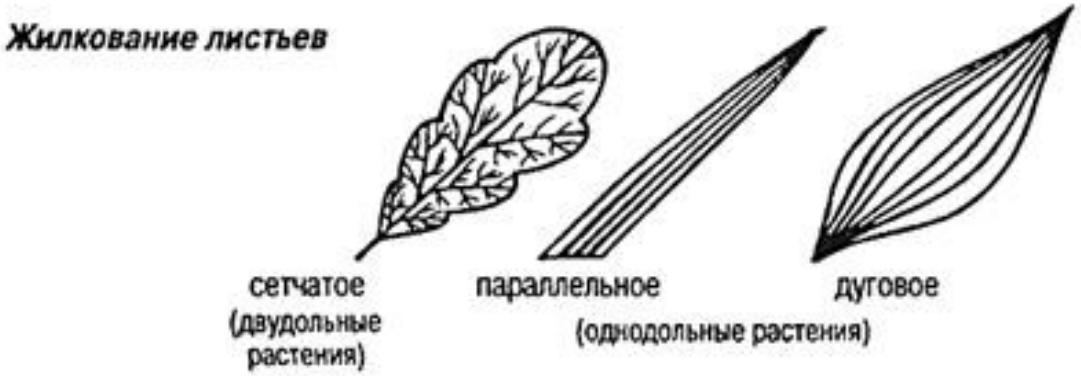


Рис. 8. Жилкование листьев. Эталон

Вопросы и задания:

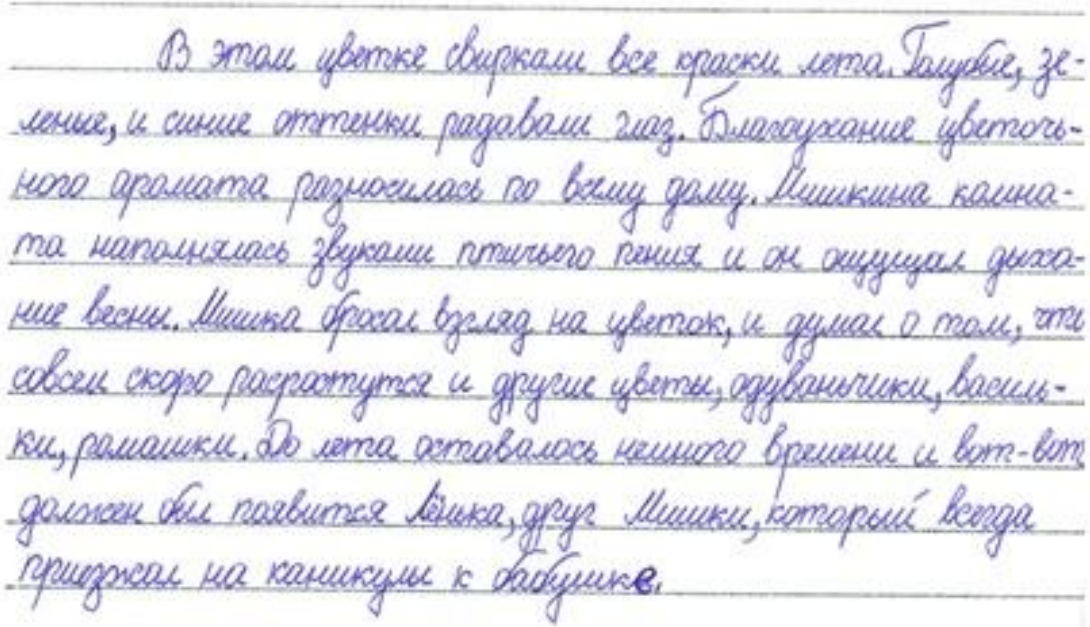
1. Представь, что тебе для выполнения совместного проекта «Птицы Земли» нужно научить учеников 2 класса мастерить разных бумажных птиц (данный вид искусства называется **оригами** – древнее декоративно-прикладное искусство складывания фигурок из бумаги). Создай любой эталон для своих маленьких помощников, а также инструкцию по выполнению фигурок птиц. Разработай критерии оценки продукта деятельности ребят.

Примеры заданий из пособия

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

2. Внимательно изучи изображение тетради ученика 5 класса с выполненным заданием по русскому языку. Проверь задание и, пользуясь техникой «Цветные поля», подготовь работу к проверке учителя.


В этом цветке смешали все краски лета. Голубые, зеленые, и синие оттенки радовали глаз. Благоухание цветочного аромата разносилась по всему дому. Мишкина комната наполнилась звуками птичьего пения и он ощущал дыхание весны. Мишка бросал взгляд на цветок, и думал о том, что совсем скоро расцветутся и другие цветы, одуванчики, васильки, ромашки. До лета оставалось немного времени и вот-вот должен был появится Кошка, друг Мишки, который всегда приезжал на каникулы к бабушке.

3. Проанализируй этапы своей деятельности во время применения техники. Как данная техника помогает оцениванию и учебной деятельности по освоению темы?

Примеры заданий из пособия

корпорация российский учебник
дрофа вентана граф

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Вопросы и задания:

1. Рассмотри предложенную картину. Составь саммари по картине, описав то, что на ней изображено, в 3-х предложениях.

2. Составь саммари по темам любых предметов в течение недели. А потом попробуй составить Недельный отчёт о деятельности по любому предмету, по которому ты делал саммари. Опиши свои впечатления.

Примеры заданий из пособия

корпорация российский учебник
дрофа вентана граф

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Фразы с глаголами, обозначающими действия, которые ты можешь использовать: я могу узнавать, я могу отстаивать, я умею связывать, я умею соотносить, я могу сравнить, я умею определять, я могу написать, я могу сделать, я могу решить, я могу разбираться, я могу утверждать, я могу давать, я могу распределять, я могу называть, я могу создавать, я могу находить, я могу составлять и др. Желательно выбирать глаголы, отражающие планируемые результаты темы или урока, которые вы сформулировали с учителем.

Пример применения техники «Облака́» учеником 5 класса после изучения темы «Человек» по обществознанию:

~ 44 ~

Примеры заданий из пособия

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Примеры заданий из пособия

ТЕХНИКА «МИНУТНЫЕ ЗАМЕТКИ»

Ответы позволят тебе сосредоточиться и оценить, насколько ты понимаешь предметный материал.

Вопросы, на которые можно попытаться отвечать:

- Что самое главное сегодня на уроке?
- Что я нахожу особенно интересным?
- Чем этот урок выделяется из других?
- Какой важный вопрос у меня остался?
- Для чего мне знания и умения, полученные на этом уроке?

Например, ученик 5 класса после изучения темы «Погодные явления и безопасность человека» по ОБЖ сделал такую минутную заметку, ответив на вопросы:

1) Самое главное на уроке – нам дали способы сохранения своей жизни во время природных катаклизмов.

2) Мне было очень интересно смотреть ролики с погодными явлениями и описывать их потом.

3) После этого урока мне захотелось побольше узнать о природных катастрофах.

4) У меня остался важный вопрос: можно ли во время грозы сидеть в автомобиле?

5) Знания, полученные на этом уроке, нужны мне, чтобы сохранить свою жизнь во время погодных катаклизмов.

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

1. Подумай и ответь: что значат слова «обобщать, оценивая – оценивать, обобщая»? Где может пригодиться это умение?

2. Изучи таблицу применения техники «Обобщение в двух словах» учениками 5 класса. Внимательно прочитай названия фильмов из второй таблицы. Наверняка, они тебе знакомы. Затем на основе знаний о фильмах, названия которых включены в первый столбик таблицы, заполни второй столбик, следуя главному принципу этой техники: «Обобщаю, оценивая – оцениваю, обобщая».

Название фильма	Обобщение в двух словах
«Гарри Поттер»	
«Последний богатырь»	
«Хроники Нарнии»	
«Двенадцать месяцев»	
«Приключения Паддингтона»	
«Морозко»	
«Алиса в Зазеркалье»	
«Малефисента»	

Примеры заданий из пособия

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Вопросы и задания:

1. Поразмышляй о цели изучения в школе таких предметов, как музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Поделись своими впечатлениями с одноклассниками. Составь самостоятельно диаманты об этих школьных предметах, обобщив свои рассуждения.

2. Рассмотри рисунок 10*. Наверняка, тебе известны выражения «глобальная сеть» и «всемирная паутина». Что сегодня мы называем этими словами? Подумай, что они обозначают. Предположи, как они возникли, на основе чего появились названия?

Рис. 10

Примеры заданий из пособия

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

§ 21. Подведём итоги

1. Эта книга называется «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь». Как ты понимаешь эту фразу? Прокомментируй название, сопоставляя его с той деятельностью, которой ты занимался при работе с пособием.

2. Ответь на следующие вопросы:

- Какие техники тебе понравились больше всего? Почему?
- Какими техниками ты станешь пользоваться в учебной или внеучебной деятельности? Обоснуй свой выбор.
- Какие мысли появились у тебя в процессе или после работы с пособием?
- Определи главный результат своей деятельности.

3. Используя нижеприведённую технику, определи температуру развития своих умений, связанных с оцениванием. Если тебе необходимо вспомнить, *как и для чего измеряется температура в деятельности,* обратись к технике «Измерение температуры» в теме № 3 и внимательно перечитай текст.

Примеры заданий из пособия

корпорация российский учебник
дрофа вентана граф

Учебное пособие «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»

Техника «Измерение температуры развития умения оценивать деятельность»

Прочитай каждое утверждение и оцени, насколько точно оно соответствует твоим сегодняшним умениям. Внимательно изучи шкалу баллов и соответствующих им ответов.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
нет	скорее нет	скорее да	да

Напротив каждого утверждения ставь тот балл, который соответствует твоему ответу.

1. Я понимаю, как оценка влияет на выбор.
2. Я знаю, что такое самооценка.
3. Я знаю, что такое взаимооценка.
4. Я могу перечислить все компоненты деятельности и объяснить, какую роль они играют.
5. Я умею определять цель деятельности и «раскладывать» её на задачи.
6. Я знаю, чем отличаются процесс и продукт деятельности.
7. Я могу объяснить, для чего нужны эталоны.
8. Я умею определять критерии оценки своей деятельности и работать по ним.
9. Я понимаю, что такое объективность в оценивании, и могу объяснить, почему она необходима.
10. Я отличаю долговременные техники оценивания от кратковременных техник и могу назвать 2 главных признака, по которым они различаются.
11. Я работал со всеми техниками в пособии.
12. Я могу объяснить, чем мне понравились какие-либо техники оценивания.
13. Я буду обращаться к этому пособию часто и в дальнейшей деятельности.
14. Я могу определить, как называются (одним или двумя словами) перечисленные здесь умения.

Посчитай количество баллов. Запиши здесь_____.

Вспомни, какова нормальная температура тела человека? Подумай, насколько твоя температура развития умения оценивать деятельность соответствует норме? Обратись к следующим показателям, считая что 1 балл равен 1 °С:

Ниже 33	33–35	**36–37**	38–42
Твоя температура намного ниже нормы	Твоя температура около нормы, необходимо чуть-чуть «поднять её»	Твоя температура нормальная	Твоя температура очень высокая

Отметь на градуснике свою температуру, если она в тех пределах, которые есть на шкале.

После того как ты определишь температуру развития своего умения оценивать деятельность, проанализируй вслух свои показатели. Если на градуснике нет твоей температуры, то тебе необходимо ещё поработать с пособием. Подумай, какие показатели температуры должны быть у тебя, если ты качественно работал с пособием? Нужно ли опасаться высокой температуры в данной деятельности?

Желаю успеха!

Примеры заданий из пособия

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

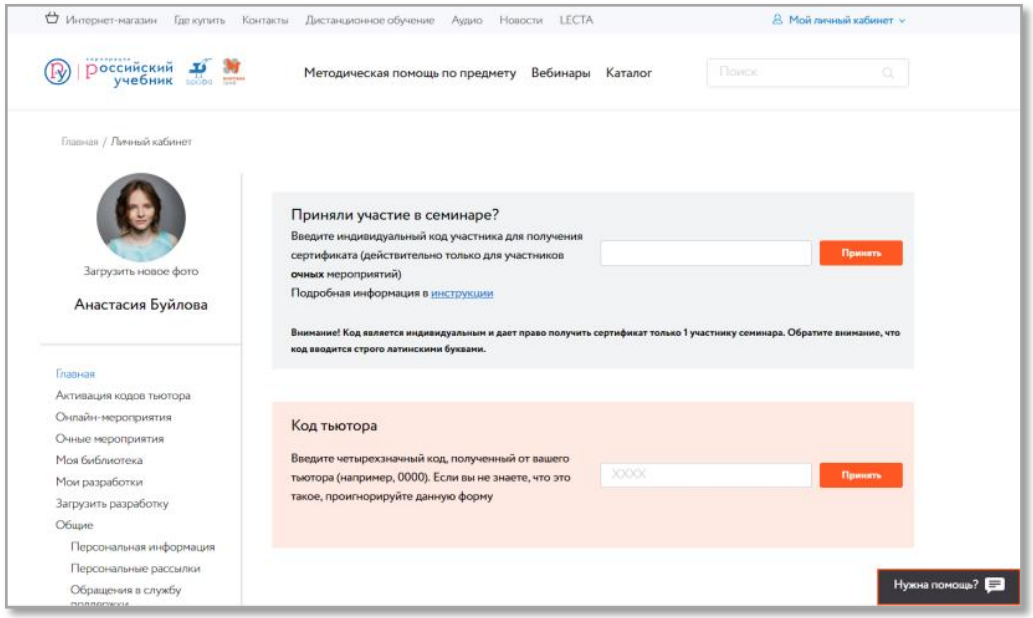
Наши контакты:

г. Омск, 644043
ул. Тарская, 2
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
Редакционно-издательский центр, тел. 8(381)23-24-79(доб.41)

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



корпорация российский учебник

корпорация российский учебник

rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

book 24
Официальный интернет-магазин учебной литературы book24.ru

LECTA
Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?

youtube.com/user/drofapublishing
fb.com/rosuchebnik
vk.com/ros.uchebnik
ok.ru/rosuchebnik

корпорация российский учебник
дрофа вентана граф